



## **Complément d'information** à la brochure :

*Promouvoir la persévérance et la réussite scolaires au sein d'une communauté*

Argumentaire et guide pratique, sept. 2008

### **Parce que l'Estrie affiche un taux de décrochage élevé**

**(Référence : page 4)**

- ✘ En 2006-2007, l'Estrie fait piètre figure en ce qui concerne le décrochage scolaire. Elle se classe au 14<sup>e</sup> rang, sur les 17 régions du Québec, avec un taux de décrochage de 33%.
- ✘ Le Québec arrive au 9<sup>e</sup> rang des provinces (9/10) pour la diplomation dans les délais prescrits.<sup>1</sup> Sa situation s'est détériorée depuis 1992, puisqu'il occupait alors le 7<sup>e</sup> rang. Toutefois, le décrochage scolaire n'est pas un problème uniquement québécois.

### **Parce que l'investissement dans l'éducation ça rapporte<sup>2</sup>**

**(Référence : page 6)**

- ✘ Les non-diplômés touchent des revenus annuels moyens inférieurs à ceux des diplômés, constituant un manque à gagner de l'ordre de 439 000\$ au bout de leur vie active (valeur non actualisée).
- ✘ Plus touchés par le chômage, les non-diplômés composent la majorité des assistés sociaux et constituent l'essentiel de la population carcérale, alors qu'ils sont minoritaires dans la société (pauvreté chronique).
- ✘ Les décrocheurs vivent moins longtemps et ils sont plus exposés au risque de dépression.

---

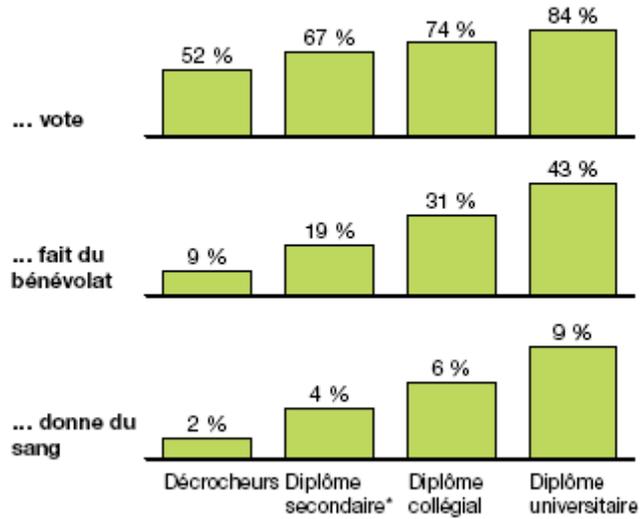
<sup>1</sup> Source : Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009), *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*.

<sup>2</sup> Source : Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009), *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*.

Graphique 6

## La diplomation et la participation citoyenne

Pourcentage du segment de la population qui...



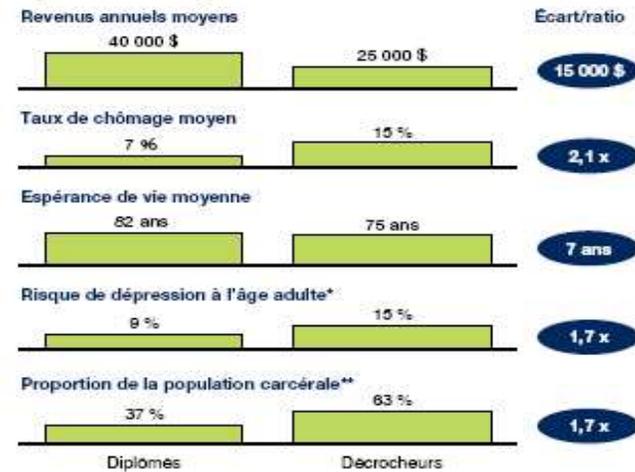
\* Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

Sources : Journal of Public Economics; College Board; McKinsey & Compagnie

- ✘ Les non-diplômés participent généralement moins à la vie citoyenne et ils contribuent donc moins au renforcement du tissu social québécois.

Graphique 5

## Les non-diplômés sont pénalisés à plusieurs égards



\* Données pour les femmes

\*\* Proportion de l'ensemble des détenus représentant 100 %

Sources : Statistique Canada; Institut de la statistique du Québec; Health Affairs; ministère de la Sécurité publique; OCDE; McKinsey & Compagnie

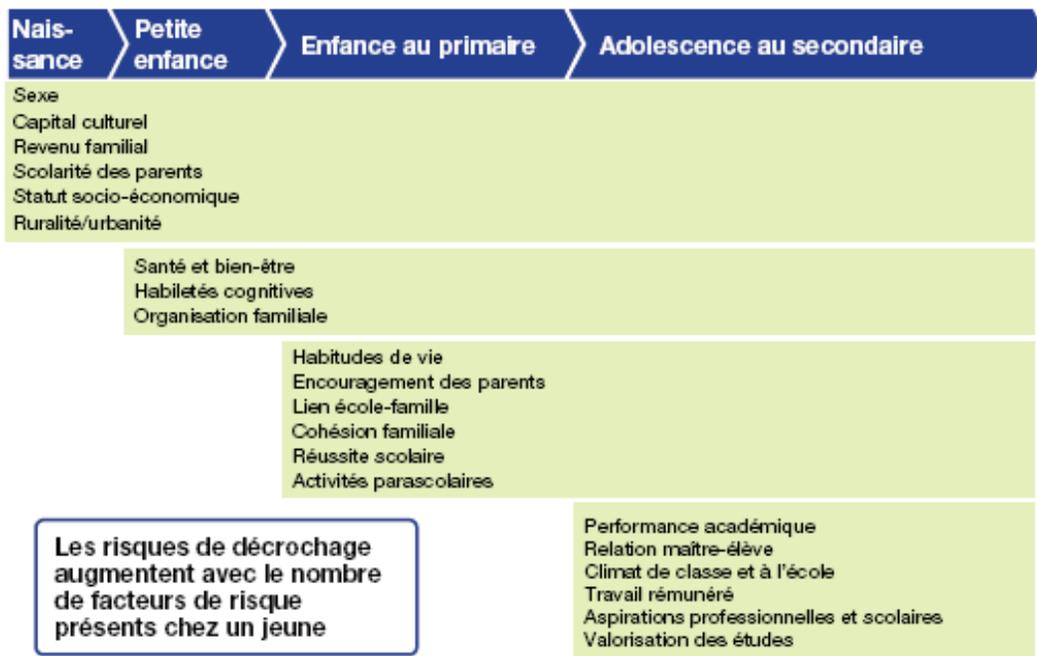
- ✘ Les conséquences économiques sont lourdes : le décrochage de 28 000 jeunes par cohorte représente pour le gouvernement un manque à gagner de 1,9 milliard de dollars, en valeur actualisée. De façon imagée, c'est comme si le gouvernement signait à chaque année une hypothèque de 1,9 milliard de dollars.
- ✘ Le manque à gagner et les coûts sociaux reliés à un décrocheur permanent s'élèvent à 120 000\$ en valeur actualisée. (Le coût représente la différence entre un décrocheur et un diplômé du secondaire)<sup>3</sup>.

## Parce que les facteurs de risque associés au décrochage scolaire sont présents à divers degrés dans les communautés

(Référence : page 8-9)

Graphique 8

### Déterminants à surveiller de la naissance à l'obtention du diplôme secondaire



Sources : Fondation Lucie et André Chagnon; Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population; McKinsey & Compagnie



<sup>3</sup> Sources : Statistique Canada; Institut de la statistique du Québec; MELS, MCKinsey & Compagnie (2008).