

Bougeotte, neurOne et câlin

LA BONNE ÉQUIPE

Bougeotte, neurone et câlin



[Index des parutions par année](#)

TABLE DES MATIÈRES

Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)



Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)



Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)



[Références](#)



Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

Références

Bougeotte, neurone et câlin



LES SERVICES DE GARDE : des piliers à consolider!

PAR MICHELINE GAMACHE
Sous-ministre adjointe,
Direction générale des politiques familiales



C'est un immense plaisir pour moi de présenter ce premier bulletin aux artisans de ce réseau, aussi bien le personnel éducateur des garderies et des installations des centres de la petite enfance que les responsables des services de garde en milieu familial et tous leurs collaborateurs, personnel de gestion, conseillères pédagogiques et intervenants du réseau de la santé et des services sociaux.

Le titre *Bougeotte, neurone et câlin : la bonne équipe* fait référence à l'objectif de développement global de l'enfant du programme éducatif.

Ce bulletin fait partie d'un ensemble de moyens mis en œuvre pour mettre à jour le programme éducatif, au même titre que la consultation de certains milieux en 2000 et l'enquête sur la qualité des services de

garde éducatifs en cours. En plus de vous informer sur l'avancement des travaux, il mettra l'accent sur la réalité des milieux de garde.

Sachant combien chacun et chacune d'entre vous a à cœur de préserver la qualité éducative des services de garde, j'espère que vous trouverez dans ce bulletin de l'information utile.

Je vous souhaite bonne lecture et vous invite à nous faire part de vos commentaires. 📧



Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance
[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

[Références](#)

Bougeotte, neurone et câlin



COMPARAISON DES BUTS ET DES PRINCIPES ÉDUCATIFS DE DIFFÉRENTS MODÈLES ÉDUCATIFS :

un appui solide au programme éducatif

PAR MARIE-PATRICIA GAGNÉ

Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Depuis 1997, les services de garde du Québec disposent d'un programme éducatif. L'enquête *Grandir en qualité* permettra certes d'en apprendre beaucoup sur son implantation mais, pour en comprendre la valeur et pour connaître des voies théoriques qui permettraient de l'améliorer, il est pertinent de le situer également d'un point de vue conceptuel.

Nous avons demandé à Richard Cloutier, professeur à l'École de psychologie de l'Université Laval de nous indiquer comment ce programme éducatif se situe en regard d'autres programmes.

Ce travail a mis en parallèle le programme éducatif québécois et d'autres modèles éducatifs choisis parmi les plus représentatifs en éducation de la petite enfance. Pour répondre à la question « Quels sont les cadres théoriques employés pour élaborer le programme éducatif offert aux enfants? », on a comparé les sphères de développement visées et les principes de base énoncés dans le programme éducatif québécois avec ceux de dix modèles éducatifs d'origines diverses. Ces dix modèles éducatifs sont les suivants : de Reggio Emilia, de Bank Street, du Teacher Directed, de Montessori, du High/Scope, de Developmentally Appropriate Practice, du Royaume-Uni, des crèches parentales françaises, de la crèche collective française ainsi que de l'école maternelle française.

Des mises en garde sont cependant apportées par les auteures : le fait de ne pas signaler qu'un modèle comporte un élément ne signifie pas nécessairement que ce modèle n'en tient pas compte, mais simplement que la documentation consultée n'en faisait pas mention. En outre, on s'est attardé à l'idée générale plutôt qu'à la formulation exacte trouvée dans les modèles éducatifs à l'étude. Enfin, les buts éducatifs et les principes de base que les différents modèles éducatifs étudiés ont en commun avec le modèle québécois ne sont pas les seuls qu'ils partagent, mais on a seulement signalé ceux qu'ils partagent avec le modèle québécois.

En ce qui a trait aux sphères de développement visées, nous trouvons :

- neuf modèles sur dix qui visent le développement socio-affectif et moral;

- huit modèles sur dix qui visent le développement tant intellectuel que langagier;
- sept modèles sur dix orientés vers la préparation aux étapes ultérieures de développement;
- cinq modèles sur dix qui proposent des objectifs liés au développement physique et moteur.

On note une importante correspondance entre les cadres pédagogiques. On remarque également que le développement physique et moteur est la sphère de développement à laquelle on accorde le moins d'importance.

En ce qui concerne les principes de base, on a constaté que :

- neuf modèles sur dix considèrent que la collaboration parents-personnel contribue au développement de l'enfant;
- huit modèles sur dix présentent l'enfant comme un être unique et considèrent son développement comme un processus global et intégré;
- six modèles sur dix considèrent l'enfant comme le premier agent de son développement;
- cinq modèles sur dix considèrent que l'enfant apprend par le jeu.

On voit que la collaboration entre les parents et les éducateurs est considérée comme fort importante, plus encore que la méthode éducative par le jeu. L'étude porte donc à conclure que la plupart des principes fondateurs du programme en vigueur au Québec sont également soutenus par les modèles éducatifs étudiés.

Cette analyse met en évidence les nombreuses similitudes entre le programme québécois et les modèles éducatifs existant ailleurs. Les modèles inclus dans l'échantillon influencent ce résultat, mais rappelons qu'il s'agit des modèles les plus représentatifs en éducation de la petite enfance. 📖

Document pertinent

- [Aperçu des services éducatifs destinés à la petite enfance aux États-Unis, en France et au Royaume-Uni](#)

Bougeotte,

neurOne et câlin

LA BONNE ÉQUIPE

Bougeotte, neurone et câlin



Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

Références

L'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS DANS LE CADRE DE L'ENQUÊTE *GRANDIR EN QUALITÉ* ET SES EFFETS SUR LA MISE À JOUR DU PROGRAMME ÉDUCATIF

PAR MARIE MOISAN

Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique
ET MARIE-PATRICIA GAGNÉ

Direction des programmes à l'enfance et à la jeunesse

L'enquête Grandir en qualité

L'Institut de la statistique du Québec a mené, pour le compte du ministère de la Famille et de l'Enfance et en collaboration avec les milieux de garde, une enquête sur la qualité des services de garde. La collecte de données s'est déroulée de mars à mai 2003 dans presque tout le Québec et visait les installations et les milieux familiaux coordonnés par les centres de la petite enfance et les garderies. Neuf cents milieux de garde ont ainsi été visités pendant une journée chacun. Des questionnaires ont également été administrés aux intervenants clés pour recueillir de l'information sur des facteurs qui peuvent avoir un lien avec la qualité, comme la formation et l'expérience du personnel. La qualité des services de garde est mesurée par trois échelles d'observation mises au point pour l'enquête¹.



Les échelles d'observation mesurent la qualité telle qu'on l'entend dans le programme éducatif. Le programme éducatif propose des applications de certains principes éducatifs dans trois domaines : la structuration des lieux, la structuration des activités et les interventions du personnel éducateur auprès des enfants et des parents. Les grandes dimensions de la qualité mesurées par les échelles d'observation correspondent à ces domaines, et les applications concrètes proposées par le programme sont reprises dans les échelles comme des indicateurs plus précis de la qualité. L'enquête *Grandir en qualité* permettra de faire le portrait de la qualité générale des services de garde, le portrait plus précis de la qualité des lieux, des activités et des interactions et nous aidera à cerner les forces et les difficultés du milieu. Elle nous indiquera quels facteurs (taille des groupes, milieu socio-économique,

formation des éducatrices, etc.) influencent le plus la qualité. Enfin, elle permettra de soutenir de façon plus éclairée l'amélioration des services de garde.

1. L'une mesure la qualité offerte aux enfants de plus de 18 mois en installation et en garderie, une autre mesure la qualité dont bénéficient les poupons des installations et des garderies, une troisième échelle mesure la qualité offerte en milieu familial.

Effets sur la mise à jour du programme éducatif

L'enquête [Grandir en qualité](#) peut apporter différentes indications quant à l'implantation des principes du programme éducatif. En partant de la prémisse que le degré de qualité révélé par l'enquête correspond au degré d'application des principes à la base de programme éducatif, différentes actions sont envisageables selon le degré d'application de chacun des principes :

Degré de qualité du service	Degré d'application du principe éducatif	Acton à entreprendre
Satisfaisant	Appliqué	Continuer à mettre en avant le principe
Partiellement satisfaisant	En partie appliqué	Expliquer davantage le principe ou intégrer de nouvelles applications du principe
Insatisfaisant	Non appliqué	Reconsidérer le principe ou trouver des moyens pour favoriser son implantation

La mise à jour du programme éducatif se basera également sur d'autres données ainsi que sur des résultats de recherches portant sur les qualités éducatives des programmes implantés dans le monde et devrait susciter de nouvelles réflexions pédagogiques dans le milieu. 📚

Liens pertinents

- [L'enquête Grandir en qualité](#)
- [La garantie de qualité des services](#)

Bougeotte,

neurOne et câlin

LA BONNE ÉQUIPE

Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

[Références](#)

Bougeotte, neurone et câlin



Partager des pratiques...

QUELS ENVIRONNEMENTS VOULONS-NOUS pour nos enfants?

PAR CHRISTINE DUROCHER
CPE Tchou-Tchou

Au CPE Tchou-Tchou, nous avons choisi d'être un lieu d'accueil et de vie ouvert sur le monde. Nos locaux reflètent la vie des enfants et des adultes qui les habitent. Pas d'affiches commerciales sur nos murs, mais des œuvres d'art d'enfants soigneusement encadrées, des photos des enfants et de leur famille.



Nous croyons que les enfants sont des êtres compétents, curieux, plein d'imagination, qui apprennent en interagissant avec leur environnement. Nous voulons donc leur offrir un environnement riche et complexe, un univers multisensoriel qui favorise la découverte, le plaisir des sens, le questionnement et la manipulation. Ateliers d'arts plastiques annexés aux locaux, établis de menuiserie, bacs à sable équipés de poulies, évier doubles pour les jeux d'eau, tables lumineuses, rétroprojecteurs pour créer des jeux d'ombre, portes-fenêtres qui ouvrent directement sur la cour et sur ses merveilles, miroirs au sol et au plafond, plantes, vitraux, paniers d'osier, canapés, nappes sur les tables, meubles de bois, prismes qui créent des jeux de lumière : nos aménagements physiques sont autant d'invitations à la découverte et permettent d'atteindre les objectifs du programme éducatif. 📖

Bougeotte,

neurOne et câlin

LA BONNE ÉQUIPE

Bougeotte, neurone et câlin



Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

DU PLUS LOIN AU PLUS PRÈS : regards sur mon travail

PAR GINETTE HÉBERT



Ginette Hébert a eu en 1999 le mandat, pour le ministère de la Famille et de l'Enfance, de rencontrer les gestionnaires du réseau des services de garde afin de les soutenir dans la gestion pédagogique du programme éducatif. Ils ont été emballés.

« Ça fait déjà 23 ans que je cultive deux grands pôles d'intérêt : côtoyer les enfants et exercer la pédagogie.

Bien avant le point tournant que représente le programme éducatif, j'étais dans la mêlée avec le mouvement des femmes et la mise sur pied des garderies.

Beaucoup d'événements ont marqué le mouvement de la qualité pédagogique : la publication du rapport *Un Québec fou de ses enfants*, la création du programme *Jouer, c'est magique*, l'adoption de la politique familiale puis l'arrivée du premier programme éducatif, la mise en place des programmes de perfectionnement professionnel par les regroupements, le nouveau dynamisme de la formation scolaire tant au collégial qu'à l'université.

J'aime enrichir ma vision des choses, que différentes optiques éclairent ma compréhension de l'enfant dans notre société.

Au cours des années, j'ai occupé différents postes, souvent en parallèle. D'éducatrice à coordonnatrice, de chargée de cours à formatrice, de conseillère pédagogique en installation à consultante en pédagogie, j'ai nourri ma propre curiosité pour la petite enfance.

Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

Références

Cette vie professionnelle me garde ouverte à la diversité des pratiques et centrée sur la mission de cohérence pédagogique à laquelle je veux contribuer encore longtemps. » 📖

© [Gouvernement du Québec](#), 2004

*Emploi,
Solidarité sociale
et Famille*

Québec 

Bougeotte,

neurOne et câlin

LA BONNE ÉQUIPE

Bougeotte, neurone et câlin



Développer la trousse éducative



UNE RÉFLEXION SUR LES APPLICATIONS du programme éducatif

PAR BRIGITTE LÉPINE

Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie*

Un important travail de réflexion et d'appropriation doit se faire, par chaque service et par chaque éducatrice ou responsable de service de garde, pour orienter ses actions en fonction des principes et des objectifs du programme éducatif. Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie a produit, en 1998 et en 1999, trois fascicules à l'intention des éducatrices et des RSG.

Posant d'abord un regard sur le programme éducatif comme outil de base pour la création d'un programme d'activités et d'interventions éducatives, les fascicules s'attardent ensuite sur les origines et les influences des tendances en matière d'éducation à la petite enfance. De plus, un glossaire propose des définitions de termes liés à l'éducation à la petite enfance. 📖

Références

Lalonde-Graton, Micheline.
« Programme éducatif des centres de la petite enfance », Le Bulletin, RCPEM, vol. 19, n° 3, 1998, 11 pages.

Lalonde-Graton, Micheline.
« L'éducation à la petite enfance : ses origines, ses influences, son langage – programme éducatif, 2e partie », Le Bulletin, RCPEM, vol. 20, n° 1, 1999, 23 pages.

Lalonde-Graton, Micheline.
« Un programme éducatif de qualité – programme éducatif, 3e partie », Le Bulletin, RCPEM, vol. 20, n° 2, 1999, 20 pages.



* Tél. : (450) 672-8826, courriel : cpemonteregie@rcpem.com.

Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

Références



Éditorial

[Les services de garde : des piliers à consolider!](#)

Article 1

[Comparaison des buts et des principes éducatifs de différents modèles éducatifs](#)

Article 2

[L'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs](#)

Partager des pratiques...

[Quels environnements voulons-nous pour nos enfants?](#)

Connaître des personnes qui travaillent dans le domaine de la petite enfance

[Ginette Hébert](#)

Développer la trousse éducative

[Une réflexion sur les applications du programme éducatif](#)

[Références](#)

Bougeotte, neurone et câlin



Références

BULLETIN TRIMESTRIEL

CONSULTATION

- **Marie-Hélène Bertrand**
Cégep de Saint-Jérôme
Association des enseignants et enseignantes en techniques d'éducation à l'enfance
- **Jacqueline Blais**
Association des garderies privées du Québec
- **Claire-Marie Dionne**
CLSC Saint-Michel
Association des CLSC et des CHSLD du Québec
- **Julie Gosselin**
Université de Montréal
Responsable des programmes de deuxième cycle en petite enfance
- **Pierre Prévost**
Regroupement des centres de la petite enfance de Montréal
Association québécoise des centres de la petite enfance
- **Sylvie Melsbach**
CPE Les Mousses des Monts
Association québécoise des centres de la petite enfance

MINISTÈRE DE L'EMPLOI, DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE ET DE LA FAMILLE

DIRECTION GÉNÉRALE DES SERVICES À LA FAMILLE

- **Lucie René**
Bureau du sous-ministre adjoint

DIRECTION GÉNÉRALE DES POLITIQUES FAMILIALES

- **Véronique Forest**
Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique
- **Marie-Patricia Gagné**
Responsable du bulletin
Direction des programmes à l'enfance et à la jeunesse
- **Micheline Nelissen**
Direction des programmes à l'enfance et à la jeunesse

DIRECTION DES COMMUNICATIONS

- **Danielle Gagnon**
Coordination de l'édition
- **Daniel Moisan**
Révision linguistique
- **Marjolaine Veillette**
Chargée de projets

AVEC LA COLLABORATION DE

- **Christine Durocher**
CPE Tchou-Tchou, Montréal
- **Micheline Gamache**
Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille
Sous-ministre adjointe
Direction générale des politiques familiales
- **Ginette Hébert**
Consultante en services de garde
- **Brigitte Lépine**
Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie
- **Marie Moisan**
Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille
Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique
Direction générale des politiques familiales
- **Morin Communication Graphique**
Conception graphique et infographie

FAIRE PARVENIR TOUTE CORRESPONDANCE À :

- **Madame Marie-Patricia Gagné**
Ministère de l'Emploi, de la Solidarité Sociale et de la Famille
600, rue Fullum, Montréal (Québec) H2K 4S7
Télécopieur : (514) 864-2170
Courriel : bulletin.educatif@messf.gouv.qc.ca

Dépôt légal - 2003
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISSN : 1708-2196