

LE SALON DE L'APPRENTISSAGE DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE L'OR-ET-DES-BOIS : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

par Johanne Fournier et Sandra Thibodeau pour l'Équipe des ressources éducatives

En avril dernier, la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois innovait en présentant son premier salon de l'apprentissage. Destiné à l'ensemble du personnel enseignant ainsi qu'aux nombreux spécialistes et personnes-ressources du milieu, cet événement a permis de donner une vitrine aux innovations pédagogiques qui se développent dans nos établissements. Nous avons le plaisir de partager avec vous la démarche qui a amené l'équipe des ressources éducatives à ce grand événement.

UN QUESTIONNEMENT? UNE DÉMARCHE!

Au début de l'année scolaire, notre équipe s'est penchée sur les différentes approches à privilégier pour favoriser la différenciation et permettre une formation continue adaptée aux besoins des équipes-écoles. Reconnaissant que l'implantation de la réforme a apporté un changement de rôle dans l'accompagnement, nous étions unanimes à favoriser le « coconstructivisme » comme une piste qu'il serait intéressant de développer avec le personnel des écoles. Après l'analyse des besoins exprimés par les directions des établissements primaires, sept thèmes ont été privilégiés : les intelligences

multiples, les situations complexes, les compétences transversales, l'organisation par cycle, le portfolio, les classes multiprogrammes et les spécialistes. Ces thèmes ont été le point de départ pour la formation de sept groupes de développement d'expertise.



DE LA FORMATION À L'EXPÉRIMENTATION

Avec la formation de ces groupes, nous avons privilégié la formation continue et la représentativité de chacune des écoles afin de permettre aux différents milieux d'échanger des idées et d'expérimenter d'une problématique qui répondrait davantage à leurs centres d'intérêt. L'idée fut très bien accueillie. Chaque école a désigné des enseignants désireux de se joindre à ces groupes de travail et de développer leur expertise sur le thème choisi. Par ailleurs, chaque groupe de

développement d'expertise, composé de six enseignants et d'un conseiller pédagogique, a été libéré cinq demi-journées pour définir son projet d'expérimentation selon le thème sélectionné. Pour faciliter la mise en action des groupes, l'équipe des conseillers pédagogiques a préparé un outil commun servant de canevas de travail.



Dans un premier temps, les participants ont travaillé sur une démarche. Dans un deuxième temps, ils ont élaboré des pistes d'action. Enfin, dans un troisième temps, les enseignants ont expérimenté dans leur milieu et sont revenus avec leur équipe de travail pour objectiver leur pratique. Chaque équipe avait également reçu le mandat de présenter le fruit de ses recherches à l'ensemble du personnel, lors d'une journée pédagogique. De là est née l'idée du Salon de l'apprentissage.

LE SALON DE L'APPRENTISSAGE : UN LIEU DE PARTAGE ET D'ÉCHANGES

Chaque groupe de développement d'expertise s'est soucié de trouver une façon personnelle et originale de présenter le résultat de son projet

d'expérimentation et d'échanger avec d'autres collègues. De plus, toutes les personnes désireuses d'exposer différents projets vécus dans leur classe ont pu prendre part au Salon et partager leurs réalisations avec les nombreux participants. Il y en avait pour tous les goûts : stands d'information, expositions, tables rondes, productions d'élèves, vidéos pédagogiques, etc. De nombreux sujets ont ainsi été exploités : la conscience phonologique, la robotique, la science et la technologie à l'éducation préscolaire, les projets d'entrepreneuriat, le travail sous forme de projet et le travail en atelier. Cet événement a permis de donner de la visibilité aux innovations pédagogiques qui émergent de nos écoles.

LES RETOMBÉES DANS LES MILIEUX

Les directions des écoles ont exprimé leur satisfaction à l'égard de la tenue du Salon, car elles ont été à même de constater le réinvestissement dans les pratiques de leurs enseignants. Elles souhaitent donc la poursuite de ces équipes de développement. Il y a eu une très bonne participation de l'ensemble du personnel. En outre, l'objectivation a démontré un taux de satisfaction élevé et une forte demande pour répéter un tel événement.

Pour conserver des traces et permettre du réinvestissement dans les milieux, les conseillers pédagogiques ont rassemblé, dans un même document, les différents travaux colligés durant les projets d'expérimentation. Plusieurs directions

d'établissement y puisent de l'information qui alimente leur réflexion en tant que leader pédagogique. Nombre d'enseignants les utilisent dans leurs pratiques. De plus, certains membres des équipes de développement d'expertise ont été sollicités pour donner des ateliers lors d'un colloque régional.

Puisque la représentativité de toutes les écoles primaires du territoire a été favorisée, cela a contribué à créer des échanges riches et variés entre les employés. Le fait de les placer en réseaux a également facilité la coopération entre les membres des groupes. En outre, l'expérimentation dans les milieux a permis un rayonnement au sein même de l'équipe-école en reconnaissant ces personnes comme des personnes-ressources potentielles et, ainsi, cela a favorisé un questionnement et un passage à l'action chez leurs collègues.

DES CONCLUSIONS POSITIVES

Ce nouveau type d'accompagnement a permis à notre équipe d'élaborer une approche plus différenciée permettant de répondre davantage aux besoins de formation des milieux. Les commentaires recueillis révèlent les aspects positifs de ces équipes de développement par la mise en valeur de l'expertise professionnelle et par la création d'un lieu ainsi que d'un temps de partage et d'innovation pédagogique. Il n'est donc pas étonnant de voir, encore cette année, la poursuite du travail des groupes de développement d'expertise. Il est fort probable que nous

verrons la tenue d'un tel événement dans un avenir prochain.

M^{me} Johanne Fournier est directrice du Service des ressources éducatives et M^{me} Sandra Thibodeau est agente d'information à la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois.