

DES NOUVELLES DE LA RECHERCHE SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

par Gilbert Moisan

Depuis deux ans, la recherche en éducation au Québec bénéficie d'un appui ministériel sans précédent et d'un ajout de ressources significatif¹. En lançant conjointement le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires en février 2002 et en invitant la communauté scientifique à soumettre des projets, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) ont doté le Québec d'un outil important pour améliorer les connaissances en éducation afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Dans la perspective du programme de recherche ministériel, tous les projets proposés doivent avoir pour objet de favoriser le développement des connaissances, de susciter la création de partenariat entre le milieu de la recherche et le réseau de l'éducation ainsi que de permettre au personnel scolaire de s'approprier et d'appliquer les résultats de la recherche. Le concours est annoncé chaque année en février et les priorités de recherche sont revues annuellement pour répondre à l'évolution des besoins du système d'éducation. De plus, en cours d'année, d'autres appels de projets peuvent être annoncés pour satisfaire des besoins de recherche particuliers. D'une durée de trois ans, le Programme soutient financièrement la réalisation de projets de recherche en puisant dans une enveloppe de 2,75 millions de dollars par année.

LES RÉSULTATS DU CONCOURS 2002-2003

En avril 2002, un grand nombre d'équipes de recherche ont répondu à l'invitation du MEQ en soumettant des projets. À la suite d'un processus d'évaluation rigoureux qui a permis de s'assurer de la pertinence des propositions et de leur

qualité scientifique, 22 projets d'envergure ont été choisis et financés. Les travaux prévus dans le contexte de ces projets ont débuté en janvier 2003 et s'étendront, dans la plupart des cas, sur une durée de 24 mois. Parmi les projets retenus, on compte 19 projets novateurs portant sur des thèmes prioritaires ainsi que 2 bourses d'études doctorales ayant pour objet d'appuyer la formation de jeunes chercheurs et une synthèse de connaissances.

Le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires porte sur le développement, la réalisation et la diffusion de recherches pertinentes sur la persévérance et la réussite de l'élève à tous les ordres d'enseignement – éducation préscolaire, primaire, secondaire, collégial et université – ainsi que sur les facteurs individuels, sociaux, culturels, organisationnels et systémiques qui influent sur ces deux aspects.

La première activité de suivi des projets 2002-2003 a eu lieu le 11 juin 2003. Elle réunissait autour de la même table des représentants et des représentantes du MEQ et du FQRSC de même que sept équipes de chercheurs venant de plusieurs universités québécoises. M. Robert Maheu, directeur de la recherche, des statistiques et des indicateurs (MEQ), et M. Pierre Joubert, premier vice-président (FQRSC), ont souhaité la bienvenue aux participants et aux participantes en insistant particulièrement sur l'importance stratégique de la recherche sur la persévérance et la réussite scolaires, un thème notable dans une société du savoir comme la nôtre. L'activité de suivi permettait d'informer les partenaires du déroulement des recherches et leur faisait prendre connaissance de l'évolution des travaux. Chaque responsable d'une équipe de recherche a été invité à présenter l'état d'avancement de son projet et une période d'échanges a permis de lancer la discussion entre les partenaires et les chercheurs ainsi qu'entre les chercheurs eux-mêmes.

DES PROJETS QUE L'ON GAGNE À CONNAÎTRE

En s'engageant dès les débuts des travaux, les partenaires sont informés des recherches en cours. Ainsi, ils seront davantage en mesure de faire des liens avec l'évolution du milieu de l'éducation pour faciliter le transfert des connaissances. Les projets suivants ont été présentés au cours de la journée :

- « Persévérance et réussite scolaires chez les jeunes autochtones à risque ou en difficulté : soutien aux enseignants dans le développement d'interventions pédagogiques efficaces » (équipe de M^{me} Annie Presseau, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR));
- « Les différents modèles de collaboration familles-écoles : trajectoires de réussite pour des groupes immigrants et des groupes autochtones du Québec » (équipe de M^{me} Michèle Vatz-Laaroussi, Université de Sherbrooke);
- « Évaluation de l'efficacité des mesures visant l'amélioration du français écrit du primaire à l'université » (équipe de M^{me} Pascale Lefrançois, Université de Montréal);
- « Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire » (équipe de M^{me} Thérèse Bouffard, Université du Québec à Montréal (UQAM));
- « Caractéristiques personnelles et environnementales de l'élève du primaire affecté par une illusion d'incompétence » (M^{me} Geneviève Marcotte, étudiante de troisième cycle, UQAM);
- « Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire » (équipe de M^{me} Ellen Moss, UQAM);

- « Les interventions éducatives dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de littérature » (équipe de M. Clermont Gauthier, Université Laval).

Il faut souligner la diversité des projets présentés lors de cette journée sur le plan des sujets traités : la réussite de plusieurs types d'élèves, l'efficacité de l'enseignement, la collaboration école-famille, la motivation scolaire, l'amélioration du français écrit, la qualité de la relation d'attachement et

Pour plus de renseignements sur le programme, consultez les sites Internet du MEQ et du FQRSC :

<http://www.meq.gouv.qc.ca>

<http://www.fqrsc.gouv.qc.ca>

Pour obtenir les résumés de tous les projets de recherche financés en vertu du concours 2002-2003, consultez le site Internet du MEQ :

http://www.meq.gouv.qc.ca/lancement/prog_recherche/action_conc.pdf

l'adaptation scolaire, la perception de ses compétences. Les méthodes employées, telles que les analyses qualitatives et quantitatives, l'étude longitudinale, la recherche évaluative ou la recension de littérature, sont adaptées aux objectifs retenus dans chaque projet de recherche. Il s'agit donc d'un bel échantillon de projets qui nous a donné un aperçu concret des travaux en cours. À noter que plusieurs aspects de ces projets rejoignent directement les préoccupations du milieu de l'éducation dans le contexte de la réforme et conduiront vraisemblablement à une amélioration des pratiques dans divers domaines.

ET LA SUITE?

D'autres activités de suivi sont prévues à court terme et réuniront des équipes de recherche et des partenaires du milieu de l'éducation. Des actions diverses pour faire connaître les résultats de ces recherches auprès du milieu scolaire sont également envisagées à moyen terme.

Quant au concours 2003-2004, les chercheurs avaient jusqu'au 16 avril dernier pour soumettre une lettre d'intention. Le processus d'évaluation des projets sera terminé à l'automne et les résultats du concours seront annoncés durant la semaine du 15 décembre 2003.

Enfin, l'appel de projets pour le concours 2004-2005 sera diffusé en février 2004, ce qui permettra aux chercheurs de soumettre à nouveau des propositions de recherches sur la persévérance et la réussite scolaires.

Pour de plus amples renseignements sur le programme, communiquez avec M. Gilbert Moisan, responsable du programme à la Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs du MEQ : gilbert.moisan@meq.gouv.qc.ca ou (418) 528-9973.

M. Gilbert Moisan est agent de recherche à la Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs du ministère de l'Éducation.

¹ *Vie Pédagogique*, n° 124, septembre-octobre 2002, Québec, pages 55-56.