

Pour les enfants 7 ans (à 12 ans)

3<sup>ème</sup> année du primaire

~~~~~

***J'apprends avec l'aide de mon Guide***

~~~~~

Tous droits réservés  
© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca  
ISBN : 9782924514115  
Dépôt légal : 2014  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

## **Présentation**

Les cahiers d'activités font partie d'une série qui couvre les programmes essentiels **de la première année du primaire à la dernière année du secondaire.**

Les cahiers d'activités **ont pour but de conduire les élèves vers une autonomie intellectuelle, émotionnelle et spirituelle** grâce à **l'observation, l'analyse et la critique.**

**L'instruction, l'expression et la maîtrise de soi seront favorisées à l'aide d'exercices spécialement conçus à cet effet.**

**Ton avenir est maintenant entre tes mains, que cette année scolaire te soit éternellement profitable.**

## Note aux parents

Voici une grille qui servira à donner vos commentaires.



Date	commentaires


## Avertissement

**Il est strictement interdit de vendre ce cahier d'activités sans le consentement écrit de l'auteure, cependant il peut être prêté entre les établissements scolaires et même être traduit, nationalement comme internationalement, dans l'intérêt de tous les enfants et de tous les adultes en difficulté scolaire, en ces lieux et non à l'extérieur de ceux-ci.**

**Sachez aussi qu'il est possible que certains enfants et adultes, dans les classes, aient des troubles d'attention. Il faudra alors maintenir celle-ci en changeant le timbre de la voix pendant la lecture des textes éducatifs et en sollicitant souvent leurs réponses. Cela n'étant donc pas considéré comme du favoritisme mais comme un moyen de panser cette déficience afin qu'ils réussissent comme tous les autres élèves, qui auront été sensibilisés d'abord à cette différence neurologique.**

**Les troubles de l'attention sont pour la plupart d'origines génétiques. Ils coûtent des millions de dollars annuellement, en frais juridique (vandalisme, placements temporaire et/ou permanent ailleurs que dans la famille), en aide orthopédagogique et en aide psychologique lorsqu'ils ne sont pas détectés à temps. Ces élèves représentent alors un danger d'échec scolaire, de dépression, de décrochage et évidemment d'une orientation vers le crime. La vigilance et la compétence des parents comme des enseignants sont donc extrêmement importantes.**

Dès les premières années scolaires, on peut identifier ces enfants. Ils auront tendance à être distraits, à perdre facilement leurs objets, à suivre difficilement les matières enseignées et à déranger les autres afin de comprendre ce qui a été dit. Leur concentration étant meilleure dans tout ce qui est manuel et dans ce qu'ils aiment, cela mis de l'avant ne permettant pas pour autant d'augmenter leur concentration dans ce qu'ils aimeront moins... Il faut donc prendre l'habitude de les placer à l'avant de la classe, loin de la porte ou de les fenêtres afin d'éloigner les distractions, leur répéter respectueusement leurs tâches et surtout leur confier des responsabilités valorisantes auprès de leurs pairs. Certains médicaments peuvent aussi être prescrits tels que le Ritalin ou le Concerta. Les enfants et les adultes avec des troubles de l'attention d'origine génétique se divisent surtout en deux groupes distincts : les lunatiques et les hyperactifs.

Le Lunatique aura tendance à se retirer volontairement des groupes. Il ne se fera pas des amis facilement. L'hyperactif aura tendance à être agité, à provoquer verbalement et physiquement.

Tous deux hypersensibles à toutes les critiques, de nature plus visuelle qu'auditive, reconnaissent difficilement leurs torts, ne peuvent répondre qu'à une seule demande à la fois et peuvent s'obstiner et réagir de façon démesurée au rejet ou à la punition. Mal encadrés, mal diagnostiqués, jugés à tort, ils vivront et feront vivre aux autres un véritable calvaire tout en perdant leur intérêt pour les études.

**Le déficit de l'attention est un handicap. L'école est pour eux la période la plus difficile de leur vie. Ils sont plus confrontés que les autres aux difficultés scolaires, personnelles, familiales et sociales.**

**Voici une grille d'observation qui permettra de bien identifier ce trouble plus facilement chez les enfants atteints que les adultes.**

**Sachez aussi que vous pourrez recevoir plus d'information sur ce trouble par l'entremise d'une autre œuvre composée par l'auteure, intitulée « Les Lunatiques » publiée dès le début 2015 par les Éditions Mélibée.**

<b>La personne regarde dans les yeux mais n'écoute pas.</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
<b>La personne dérange souvent les autres.</b>		
<b>La personne dit des choses pouvant être perçues comme de la provocation (par exemple, le sais-tu pourquoi tu portes des lunettes, c'est parce que tu ne manges pas assez de viande et des carottes).</b>		
<b>La personne perd souvent ses objets.</b>		
<b>La personne est facilement agressive.</b>		
<b>La personne a de la difficulté à s'auto-évaluer.</b>		

<p><b>La personne dit qu'elle est indifférente de ne pas avoir d'amis.</b></p>		
<p><b>La personne se retire volontairement des groupes.</b></p>		
<p><b>La personne est souvent fatiguée au milieu de la journée (à cause d'une demande de concentration supérieure aux autres causé par son handicap).</b></p>		
<p><b>La personne a soit des brûlements d'estomac et/ou de la constipation et/ou des selles fréquentes, répétitivement.</b></p>		
<p><b>La personne est prête à tout soit pour atteindre son objectif, rationnel ou non et/ou pour en finir.</b></p>		
<p><b>La personne peut se retrouver dans un désordre pouvant donc être soit le sien ou dans une histoire où un rôle lui est attribué pouvant alors déployer d'innombrables possibilités pour expliquer la raison de ce désordre et/ou de ce rôle à son insu.</b></p>		
<p><b>La personne a un dossier plus volumineux que les autres, qu'il soit scolaire et/ou médical et/ou criminel et/ou autre.</b></p>		

<b>La personne est accusé pour le suicide d'une autre et/ou a déjà fait une tentative de suicide.</b>		
<b>La personne fait plus de la moitié autrement que les autres.</b>		
<b>La personne peut démontrer une force herculéenne.</b>		
<b>La personne oublie, le lendemain, toutes les explications de son enseignant.</b>		
<b>La personne n'a pas une belle écriture.</b>		
<b>La personne n'est pas habile dans le dessin.</b>		
<b>La personne a de la difficulté à rester longtemps assise.</b>		
<b>La personne peut dormir 10 heures incluant ou non un somme.</b>		
<b>La personne a de la difficulté à attendre son tour dans une ligne.</b>		
<b>La personne a de la difficulté à faire de longs travaux continus (mathématique, écriture...).</b>		
<b>La personne est facilement distraite par le bruit.</b>		
<b>La personne est jugée, à tort, de paresseuse.</b>		
<b>La personne dit qu'elle est bonne à rien.</b>		
<b>La personne a déjà doublé plus d'une fois.</b>		
<b>La personne retourne répétitivement vivre avec un proche et/ou quitte ses parents très tardivement.</b>		

La personne n'a aucun crédit et/ou ne peut en garder un très longtemps et/ou finit par le perdre dû à des accusations criminelles.		
La personne peut écouter le même film plus d'une fois dans la même journée.		
La personne peut maintenir ses proches dépendant d'elle pour toute sorte de raisons et/ou dans un état de dépendance pour tout en général.		

**Si vous avez répondu oui à la majorité de ces questions et bien votre influence sera primordiale sur sa santé mentale et son avenir.**

### **Pas de panique inutile**

Attention, il est extrêmement important de favoriser les conversations par une attitude et un ton de voix calmes.

Les enfants sont tous aptes à sentir la panique ou la colère chez l'adulte.

Dans toutes les classes, peu importe l'âge des enfants ou des adolescents, il y a des tragédies.

Un groupe d'enfants ou d'adolescents qui n'en révèle aucune est donc le signe de l'incompétence de l'enseignant.

Dès le départ, un enseignant doit respecter son groupe d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes.

Un enfant qui ne se sent pas respecté par son enseignant, et ce même s'il a une attitude et un ton de voix calmes, ne se dévoilera jamais.

**L'enseignement devient une profession noble lorsqu'il est de qualité.**

**L'enseignant devient noble lorsque tous ses élèves réussissent et se respectent.**

**L'échec monumental est donc l'œuvre de l'enseignant qui ne sait diriger sa classe, ne sait enseigner, ne sait compatir, ne sait prévenir, ne sait protéger ni ne sait aider.**

**Et il en est de même pour le parent!**

**L'absence de leadership, l'incompétence, l'indifférence et l'inexpérience conduisent à la déchéance des élèves.**

**Ces adultes de demain... qui ne demanderont pas mieux de s'aimer... de nous aimer...**

## **La motivation scolaire**

Les travaux de Denise Barbeau et de ses collaborateurs ont permis d'améliorer la motivation scolaire de l'étudiant par l'entremise d'interventions pratiques où le professeur devient conseiller et l'élève l'acteur principal dont le but est sa réussite.

La motivation scolaire est liée :

- ⇒ aux perceptions;
- ⇒ aux croyances;
- ⇒ au vécu
- ⇒ et au ressenti de l'élève (*Tardif; Weiner*).

**Selon Denise Barbeau et ses collaborateurs, les sources de motivation scolaire sont de trois ordres :**

- ⇒ Les systèmes de conception consistent aux croyances que l'élève entretient envers ses capacités, les compétences du professeur, l'importance des matières enseignées sur son avenir et ses buts.
- ⇒ Les systèmes de perception oblige l'élève à s'expliquer les causes de ses réussites et de ses échecs; sa capacité à apprendre et à performer; l'importance et la valeur accordées à ses réussites et ses échecs; les conséquences de ses croyances sur son futur et ses relations avec les autres.
- ⇒ Et les variables intervenantes tels que le sexe de l'élève, sa culture, l'influence négative et/ou positive de ses parents, la collaboration et le respect de ses pairs, les compétences du professeur, etc.

**Denise Barbeau et ses collaborateurs ont proposé des interventions regroupées en cinq**

### **thèmes :**

- ⇒ La participation et la persistance de l'élève en cours;
- ⇒ la perception de l'importance qu'il a de lui-même dans son évolution et des tâches qu'on lui demande d'accomplir;
- ⇒ la perception de ses compétences, de son savoir théorique et pratique, actuels et à acquérir;
- ⇒ l'engagement à comprendre et à réussir;
- ⇒ Le contrôle physique et psychologique dans ce qu'il doit réaliser et/ou extérioriser.

Toutes les interventions s'adressent à l'élève, ses pairs et le professeur.

### **Denise Barbeau et ses collaborateurs ont proposé au professeur deux interventions :**

- ⇒ augmenter leurs connaissances en psychologie afin de mieux préparer leurs cours, selon les forces et les faiblesses de chacun des élèves;
- ⇒ faire passer un mini-test théorique afin d'évaluer leurs connaissances, leurs valeurs, leurs interventions généralement auprès des plus faibles qu'eux; dont l'objectif sera de mieux cibler les points à travailler afin que règne le respect des différences, l'harmonie et la motivation.

En corrigeant les perceptions, les croyances et les comportements, négatifs, entretenus envers l'élève en difficulté, l'école et/ou le professeur; la motivation scolaire de tous augmentera.

En évitant les matières inutiles et ennuyantes ainsi que les professeurs incompetents, la motivation scolaire des élèves et leur réussite profitera à toute la collectivité.

### **L'échec a plusieurs causes.**

Les perceptions, les croyances erronées; la tolérance de la violence physique et psychologique; l'incompréhension d'un trouble neurologique (*lunatique/hyperactif/dyslexie, etc.*) et/ou psychologique; l'incapacité à comprendre et à respecter les différences et/ou les faiblesses de chacun; le milieu familial dysfonctionnel; les pratiques pédagogiques inefficaces et maintenues; le rejet de la nouveauté dans l'approche, l'enseignement et les matières théoriques ainsi que pratiques, etc.

### **La réussite à plusieurs causes.**

Les perceptions, les croyances, les valeurs, l'intolérance envers la violence physique et psychologique; la compréhension des troubles neurologiques (*lunatique/ hyperactif/ dyslexie/ etc.*) et/ou psychologique; la capacité à comprendre et à respecter les différences et/ou les faiblesses de chacun; un milieu familial où l'élève est valorisé, estimé, affectionné et réprimandé; des pratiques pédagogiques efficaces et maintenues; l'acceptation de la nouveauté dans l'approche, l'enseignement et les matières théoriques ainsi que pratiques, etc.

## Conseils pour les travaux en classe et les devoirs

Tous les travaux en classe devront être complétés individuellement et corrigés ensuite en groupe avec l'aide du professeur, en échangeant quelquefois le cahier avec le voisin de droite, de gauche, de devant ou de derrière.

Tous les devoirs devront être complétés individuellement et corrigés ensuite avec le parent sauf pour ceux exigés (déjà dans le cahier ou ajoutés) par le professeur.

Tous les devoirs seront par la suite corrigés en classe, en groupe, avec l'aide du professeur, à la fin de la journée, sauf pour ceux exigés par le professeur.

Tous les travaux en classe qui ne sont pas terminés dans les délais prescrits devront être complétés en devoir.

La signature du parent pour le devoir est souhaitée mais non obligatoire et aucune personne ne

devrait être punie pour l'absence de la signature de son parent.



## Conseil pour le privilège mérité

Tous les élèves qui auront eu les dictées sans faute devront recevoir un privilège la journée même et ce même s'ils sont en pénitence pour une autre raison.

La pénitence commencera ou se poursuivra une autre journée que celle du privilège.

Les privilèges devront être choisis et votés par les étudiants, approuvés par le directeur de l'école et par le ou les parents de ceux-ci.

Les privilèges sont essentiels pour favoriser l'estime, la confiance et l'amour de l'instruction.

Les pénitences sont essentielles pour favoriser la conscientisation, la

responsabilisation, les droits, le respect de soi et des autres. Elles n'ont pas pour objectif d'humilier...

La tricherie par l'étudiant a pour but de réussir malgré son incompréhension. Il est révélateur de ses difficultés.

La tricherie par l'étudiant n'a jamais pour but de tromper. Il masque l'incompétence de l'enseignant.

La tricherie par l'étudiant mérite toute l'attention afin de le seconder. La conséquence ne doit pas être la pénitence.

La tricherie par l'étudiant est un appel au secours...

Un adulte qui humilie un étudiant directement ou indirectement est un être inconscient, irresponsable, qui n'a pas de respect pour lui-même ni pour les autres.

Un adulte qui humilie un étudiant est un exemple d'orgueil démesuré.

Un adulte qui humilie un étudiant ne mérite pas d'avoir l'autorité d'enseigner. Un adulte qui humilie un étudiant n'a pas sa place dans un établissement scolaire de qualité.

Un adulte qui humilie un étudiant peut être l'élément déclencheur de son échec, de ses troubles comportementaux, de son décrochage, pouvant même conduire à des actes criminels ou d'autodestruction.

Les réactions de l'étudiant dépendent, en majeure partie, de son bagage génétique, affectif et environnemental.

Les échecs, les troubles comportementaux, les décrochages, les actes criminels sont donc prévisibles et se doivent d'être réparés avec l'aide d'autorités compétentes.

L'humiliation est donc prévisible et se doit d'être toujours dénoncée.

La dénonciation contribue à la sécurité de tous...

La dénonciation d'un adulte, qui contribue à nuire à l'épanouissement de la

**santé mentale d'un étudiant, est un acte courageux, mature et obligatoire.**

**Le nombre de diplômes ou d'années de pratique ne doit jamais être un facteur atténuant pour le coupable.**

### **Consignes particulières**

(Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.)

(Prévoir créer des exercices, français, mathématiques et anglais, inspirés de ceux se trouvant dans ce cahier d'exercices afin de pratiquer)

Les exercices devront se faire avec un texte à la fois.

Il est conseillé aussi de garder en permanence, à la vue de tous, une banque de 10 adjectifs qualificatifs et de leur contraire, une banque de 10 adjectifs classifiant, une banque de 10 verbes conjugués à diverses personnes pour un seul temps; les tables de multiplication; une mappe monde; des tableaux de base pour l'anglais, ainsi de suite.

À la fin de chaque semaine, cinq phrases, courtes, tirées d'un texte au hasard seront données en dictée, en insistant sur chaque syllabe, et ce jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Toutes les erreurs devront être corrigées, trois fois, en réécrivant correctement les bonnes réponses.

Les élèves devront en plus choisir une phrase d'un texte afin de la réciter devant la classe et expliquer leur choix, et ce une fois par semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Quant à la personne athée, elle ne doit subir aucun préjudice pour ses croyances mais doit obligatoirement connaître, au même rythme que les autres, les religions monothéistes et polythéistes afin de comprendre et de prévoir les comportements et les émotions des croyants.

## Règlements et droits de l'élève canadien

### **Fréquentation :**

Tous les étudiants doivent fréquenter un établissement scolaire, obligatoirement jusqu'à 16 ans, afin de ne pas vivre en société avec **un jugement rudimentaire, une insensibilité aux différences des autres et une irresponsabilité envers sa conduite.**

L'intégration commence par **une instruction de base** (*primaire et secondaire*) afin de maximiser les chances **d'épanouissement personnel, familial et social.**

### **Le casier :**

Un casier lui est destiné pendant toute la durée de sa fréquentation scolaire.

Afin de ne pas être victime de vol, il sera préférable qu'il y mette un cadenas.

Cependant, il doit savoir, que dans certaines situations particulières, que des employés de son école peuvent l'obliger à ouvrir son casier, ou en son absence couper le cadenas, afin de procéder à une fouille et ce **même sans mandat ou preuve contre lui**, de vol, de trafic de drogue ou autre.

### **Responsabilités civiles :**

Un élève est responsable du dommage qu'il aura causé à une autre personne ou à un bien et sera toujours dans l'obligation de réparer le tort qu'il aura commis et d'assumer la sanction s'y rattachant (*expulsion, travaux communautaire, mise sous surveillance dans un centre de réadaptation juvénile*), **afin de le responsabiliser de sa conduite et des conséquences liées à celle-ci.**

La victime qui subit le dommage sur sa personne ou sur son bien **pourra obtenir réparation de la part du coupable et/ou de ses parents.**

La réparation peut être **une compensation monétaire** pour soit une blessure, un choc nerveux, une agression sexuelle, une menace de mort, le vol ou le bris d'un bien, etc.

La demande doit être présentée **dans la même année suivant l'acte.**

### **Responsabilités familiales :**

Les parents ont l'obligation de nourrir, loger, vêtir et d'assumer les besoins essentiels psychologiquement (*valoriser, affectionner, attentionner, réprimander...*) de leur enfant. S'il est victime d'abus physiques, psychologiques, sexuels ou d'expulsion; il a le droit d'être protégé et de demander réparation pour les dommages subis.

S'il est prouvé que son développement physique et/ou psychologique est en danger, des mesures seront prises afin de le changer de milieu et des accusations pourront aussi être déposées envers le ou les coupables actifs et passifs.

Ce n'est pas une obligation, c'est un droit, qui revient à l'élève.

Le droit d'être entendu, protégé et d'agir dans son intérêt.

La demande doit être présentée dans la même année suivant l'acte.

### **Note à l'élève**

**Bonjour l'ami,**

**dans ce cahier d'activités, tu trouveras un guide pour t'aider en français, des devoirs et des travaux te permettront de t'instruire et de devenir un citoyen respectable et apprécié par tes semblables.**

**Bonne réussite scolaire.**

## Guide

### Les noms

Le nom peut désigner une personne, un animal, une chose, une action, une émotion, une idée...

Le nom est l'élément principal de la phrase.

Le nom donnera le genre et le nombre à tous les autres mots qui l'accompagneront, tel que l'adjectif qualificatif et le verbe s'y rattachant.

Le nom peut être simple, c'est-à-dire formé d'un mot.

**Par exemple :** ciel

Le nom peut être composé, c'est-à-dire formé de plus d'un mot.

**Par exemple :** arc-en-ciel ou pomme de terre

Le nom peut être commun, c'est-à-dire qu'il désignera généralement une personne, un animal ou une chose.

**Par exemple :** la fille

Le nom peut être propre, c'est-à-dire qu'il désignera particulièrement un seul être, un seul groupe d'êtres ou une seule chose (fête, religion...) en particulier. Le nom propre peut aussi être utilisé pour mettre l'emphase sur quelque chose ou quelqu'un.

Le nom propre s'écrira toujours avec une majuscule.

**Par exemple :** Cette fille s'appelle Salomé.

les Chrétiens.

Noël.

ma Vie.

Dieu le Père.

Aussi, il faut se rappeler que la majuscule s'utilise aussi pour positionner et pour distinguer.

Par exemple, les titres, les sous-titres; les associations, les banques, les régies, les fondations, les

ligues, les partis, les ordres, les unions, les clubs, les chambres; les noms des astres, des planètes, des étoiles; le signe du zodiaque; les pays, les provinces, les villes, les villages, les régions; le nom des dieux; les codes; les noms des institutions; les races; les noms de marque ou de série; etc.

Cependant, la règle générale est aussi de mettre une majuscule à chaque vers d'une poésie mais il arrive que l'auteur ne se plie pas à celle-ci, cela étant son droit, surtout s'il est un artiste de talent.

L'important étant d'éviter l'abus de la majuscule (la majusculite) et son manque.

Le lecteur ne sachant plus trop ce qui est mis en valeur par l'auteur dans le texte... ce qui doit être honoré...

Quant à l'appellation de convenance lorsque l'on s'adresse à une ou plusieurs personnes, dans une lettre, on mettra et gardera la majuscule à Madame, qui précèdera évidemment Monsieur, comme aussi à tous les noms correspondant à leur fonction.

## Le pluriel des noms composés

Un nom composé de deux noms ou d'un nom et un adjectif s'accordera au pluriel sauf lorsque le second est complément du premier, avec ou sans préposition.

### Par exemple :

des oiseaux-mouches  
des libres-services  
des arcs-en-ciel  
des timbres-poste

On retrouve aussi des noms composés étrangers, anglais, dont le dernier mot sera au pluriel dans cette langue tous comme les noms étrangers au pluriels utilisés dans la langue française à l'exception de jury (des jurys) (~~des juries~~).

### Par exemple :

un self-made-man; des self-made-men  
un hot dog; des hot dogs  
un pull-over; des pull-overs  
un disc-jockey; des disc-jockeys

un box; des boxes  
un match; des matches  
un gentleman; des gentlemen  
une lady; des ladies

On retrouve aussi des noms composés étrangers, latins, qui ne seront pas accordés au pluriel dans cette langue.

**Par exemple :**

des curriculum vitae  
des nota bene  
des méa culpa

On retrouve aussi des noms composés étrangers, italiens, qui seront accordés au pluriel soit dans cette langue ou dans la langue française.

**Par exemple :**

un impresario; des impresarii; des impresarios  
un soprano; des soprani; des sopranos

Un nom composé de deux noms dont l'un est invariable, l'autre s'accordera au pluriel;

**Par exemple :**

des non-lieux  
des saufs-conduits  
des micro-ondes  
des en-têtes  
des Sud-Africains  
des Franco-Ontariens

Un nom composé étant une expression ne s'accordera pas au pluriel.

**Par exemple :**

des qu'en-dira-t-on  
des va-et-vient  
des faire-valoir

Un nom composé avec un verbe s'accordera au pluriel sans modifier le verbe.

**Par exemple :**

des porte-bébés (pour porter les bébés)  
des lave-vaisselles (pour laver la vaisselle)  
des lave-auto (pour laver les autos)

## La terminaison des noms et des adjectifs du masculin au féminin

En Français, les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **en** feront **enne** au féminin.

**Par exemple :** Acadienne, Julienne; moyenne, aérienne, ancienne...

Les noms au masculin qui se terminent par **on** feront **onne** au féminin (en général), ne s'appliquera pas pour mormone, Simone, nipponne, etc.

Les noms au masculin qui se terminent par **an** feront **ane** au féminin sauf pour paysanne, valaisanne et Jeanne.

Les noms au masculin qui se terminent par **in** feront **ine** au féminin.

**Par exemple :** orphelin (orpheline)...

Les noms au masculin qui se terminent par **at** feront **ate** au féminin sauf pour chatte.

Les noms au masculin qui se terminent par **et** feront **ette** au féminin sauf pour préfet.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **et** feront **ette** au féminin sauf pour complète, incomplète, concrète, secrète, discrète, indiscreète, désuète, replète, inquiète et préfète.

Les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **eur** feront **euse, resse ou eure** au féminin. **Par exemple :** danseuse, seigneuresse, meilleure.

Les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **ot** feront **ote** au féminin, en général, sauf pour jeunotte, Charlotte, boulotte, maigriotte, pâlotte, vieillotte et linotte.

Les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **el** et **eau** feront **elle** au féminin.

**Par exemple :** intellectuel (intellectuelle); chameau (chamelle)...

L'adjectif fou au masculin se modifiera au féminin par folle.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **eil** feront **eille** au féminin (pareil, vermeil, vieil)

L'adjectif vieil s'écrit au masculin devant une voyelle ou un h muet tel que pour un vieil homme, par exemple.

*En général, les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **C** feront **que** au féminin sauf pour Grecque et il en est de même pour **les adjectifs** (un plat grec, une femme grecque). **Par exemple :** laïque, Turque, Franque, Frédérique...*

*En général, les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **C** feront **che** au féminin. **Par exemple :** blanche, franche, sèche, etc.*

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **x** ou par **s** feront **se** au féminin sauf pour faux (fausse), roux (rousse) ; bas (basse), gras (grasse), las (lasse), épais (épaisse), gros (grosse), métis (métisse) et vieux (vieille).

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **f** feront **ve** au féminin sauf pour brève (bref).

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **er** demeurent **ère** au féminin.

**Les adjectifs au masculin qui se terminent par eux feront euse sauf pour (vieille) vieux.**

**Les adjectifs au masculin qui se terminent eux feront ouse sauf pour roux (rousse) et doux (douce).**

**Attention :** Andalou (anciennement andalous) au masculin se modifiera au féminin par se (andalouse).

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **in** feront **igne** au féminin.

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **s** feront **sse** au féminin. Par exemple : basse, métisse; sauf pour frais (fraîche) et tiers (tierce).

**Attention :** exprès au masculin se modifiera au féminin par **sse** à condition qu'il exprime la volonté d'une personne. Par exemple : une lettre exprès demeure invariable.

**Attention :** certains noms et adjectifs au masculin qui se terminent par **teur** prendront soit **teuse** (chanteuse), **trice** (directrice) ou **teresse** (enchanteresse) au féminin. L'usage du dictionnaire est alors essentiel en cas de doute puisqu'il n'y a pas de règle précise sur les exceptions.

**Attention :** Certains adjectifs au masculin qui se terminent par **eur** auront l'ajout d'un **e** au féminin, tel que pour : antérieur ( e), postérieur ( e), citérier ( e), ultérieur ( e), extérieur ( e), intérieur ( e), majeur ( e), mineur ( e), supérieur ( e), inférieur ( e), meilleur ( e). Des exceptions sont aussi à considérer concernant par exemple : sauveur (salvatrice) et vainqueur (victorieuse).

**Attention :** certains noms et adjectifs au masculin qui se terminent par **e** prendront soit **e** (élève) ou **esse** (hôtesse) au féminin. L'usage du dictionnaire est alors essentiel en cas de doute puisqu'il n'y a pas de règle précise sur les exceptions.

Certains noms changeront complètement du masculin au féminin, tels que ceux des animaux (oie, jars) ou encore les dénominations particulières reliées au sexe (madame, monsieur; oncle, tante...).

Certains noms ne changeront pas de forme du masculin au féminin. Par exemple : **un ou une** auteur, déserteur, écrivain, médecin, successeur, charlatan, bourreau, artiste, élève, enfant, commando, imprésario, etc.

Certains noms au féminin n'ont pas de sens au masculin ou un équivalent. Par exemple : sage-femme, matrone, putain, lavandière, nonne, etc.

**Attention :** Il n'y a pas de féminin pour Hébreux, en parlant de personne (peuple, famille, enfant...). Il est donc faux de croire que le féminin de Hébreux est celui de juive ou de israélite puisque les Juifs ne sont pas majoritairement originaires des Hébreux comme il en est de même pour les Israélites. Les Juifs sont représentés par une religion et les Israélites se disent

descendants d'Israël. Il est donc extrêmement important de ne pas confondre tous les Juifs avec les Hébreux et tous les descendants d'Israël ou les personnes de citoyenneté d'Israël. Plusieurs Israélites sont aussi athées ou animistes comme plusieurs juifs n'ont pas la citoyenneté d'Israël.

Selon, non pas Abraham, mais le livre sacré des Juifs, le peuple hébreu était le favori de Dieu et devait s'installer à Canaan, qui leur fut remise pour Le recevoir.

L'histoire a pourtant démontré que ce peuple fut répétitivement opprimé et chassé d'Israël qui n'a jamais connu 100 ans d'âge d'affilé... pour avoir éternellement faits des Palestiniens leurs ennemis.

Par conséquent, toutes les définitions mondialement reconnues dans les dictionnaires et les grammaires, qui admettent le synonyme de juif ou de israélite à hébreux, sont fausses et démontrent une flagrante lacune de l'Histoire et du raisonnement religieux.

Cela reviendrait donc aussi à confirmer, par erreur que musulman est un synonyme de Saoudien ou que tous les musulmans sont d'origine saoudienne.

Par conséquent, cette définition mondialement reconnue dans les dictionnaires qui admet que la Palestine est la terre promise aux Hébreux comme aux Juifs doit également être corrigée.

Cela résumant que toute langue a ses règles et celles-ci influencent le raisonnement.

Cela résumant que tout jeu avec des règles conduit à développer certains traits de caractères.

Dans une langue, il peut donc aussi avoir des abus de règles et de définition.

Sachez-le et soyez vigilants car ce n'est pas de connaître toutes les règles de sa langue et même toutes les définitions de son dictionnaire qui élève un individu mais son Raisonnement.

## Les animaux

Les mammifères secrètent du lait pour nourrir leurs bébés.

Certains animaux sont des mammifères.

Voici le masculin et le féminin de quelques mammifères.

Un agneau	Une agnelle
Un âne	Une ânesse
Un bélier	Une brebis
Un bison	Une bisonne
Un bœuf ou un taureau	Une vache ou une taure
Un bouc	Une chèvre ou une bique
Un buffle	Une bufflonne
Un cerf	Une biche
Un chevreuil	Une chevrette
Un cochon ou un porc	Une truie
Un éléphant	Une éléphante
Un lapin	Une lapine
Un lièvre	Une hase
Un mulet	Une mule
Un rat	Une rate
Un renard	Une renarde
Un sanglier	Une laie
Un veau	Une génisse...

Les oiseaux sont couverts de plumes, de deux pattes, de deux ailes et d'un bec.

Les oiseaux font des chants (gazouillis), des cris et des sifflements.

Voici le féminin et le masculin de quelques oiseaux.

Un canard	Une cane
Un coq	Une poule
Un dindon	Une dinde
Un jars	Une oie
Un merle	Une merlette
Un moineau	Une moinelle
Une perdrix	Une chanterelle
Un pigeon	Une pigeonne
Un poulet	Une poulette
Un perroquet	Une perruche...

Les batraciens ou les amphibiens ont la peau nue.

Voici un exemple de féminin et de masculin.

Un crapaud	Une crapaude...
------------	-----------------

Tous les animaux ne changent pas tous de forme au féminin.

**Par exemple :** on dira une girafe mâle et une girafe femelle.

L'exception est dans toutes les règles...

Tu dois maintenant écrire cinq phrases avec les mammifères de ton choix (masculin ou féminin) et cinq phrases avec les oiseaux de ton choix.

(Attention, les mots qui commencent par une voyelle ou un « h » muet auront besoin de l'article défini « l' » si tu ne veux pas utiliser les articles indéfinis (un, une, des).

Par exemple : un arbre ou l'arbre mais pas ~~le~~ arbre.)

## Les métiers

Un métier est une occupation manuelle ou intellectuelle qui permet d'en retirer un salaire ou un montant fixe.

Certaines personnes connaissent bien leur métier et d'autres plus ou moins.

Certains métiers sont faciles et d'autres sont difficiles.

Certains métiers sont innés et d'autres acquis.

Certains métiers se mesurent selon une échelle de valeur et d'autres non.

Certaines personnes travaillent pour l'argent et d'autres pour le plaisir.

Les plus heureux sont donc ceux qui connaissent bien leur métier et qui reçoivent un salaire pour le plaisir qu'ils ont à le faire.

Voici le féminin et le masculin (le genre) de quelques métiers.

En général, sera masculin tout ce qui désigne les hommes et les bêtes mâles tandis que tout ce qui est inanimé sera masculin ou féminin pour des raisons reculées jusqu'à l'origine (étymologie) du mot inanimé ou de ses ressemblances et de ses relations avec ceux de même racine (analogie).

Un écrivain	Une écrivaine
Un adjoint	Une adjointe
Un député	Une députée
Un consul	Une consule
Un courtier	Une courtière
Un maçon	Une maçonne
Un colonel	Une colonelle
Un chanteur	Une chanteuse
Un directeur	Une directrice
Un informaticien	Une informaticienne
Un cascadeur	Une cascadeuse
Un caporal	Une caporale
Un charpentier	Une charpentière

Un avocat	Une avocate
Un président	Une présidente
Un surveillant	Une surveillante

L'exception est dans toutes les règles...

Un ministre	Une ministre
Un matelot	Une matelot
Un médecin	Une médecin
Un commis	Une commis
Un reporter	Une reporter
Un chef	Une chef
Un analyste	Une analyste
Un juge	Une juge...

Le trait d'union est de mise dans les noms composés désignant un titre sauf pour apprenti, chef, femme et maître.

Secrétaire-juridique	Commis-comptable
Apprenti ouvrier	Chef cuisinier
Femme médecin	Maître chimiste...

Le trait d'union n'est jamais utilisé pour relier un nom et un adjectif mais peut relier deux noms lorsqu'ils ne font pas partie des exceptions, ci-haut.

**Par exemple :** un ingénieur civil et un ingénieur-chimiste.

### **Les adjectifs qualificatif et classifiant**

L'adjectif précise une qualité, un défaut ou une catégorie à un être ou une chose, par exemple : une enseignante privée.

Il y a les adjectifs qualifiant et classifiant.

Les adjectifs qualifiant précisent la qualité ou le défaut et on le reconnaît en plaçant à sa gauche le mot « très ».

Les adjectifs classifiant servent à classer un être ou une chose, par exemple : une école publique, un congé mensuel, la population africaine... Il est impossible d'utiliser l'adverbe « très ».

L'adjectif peut être placé à la droite ou à la gauche du nom, par exemple : un grand délire, une dictée éducative.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie ou qu'il classifie.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **et** feront **ette** au féminin sauf pour secrète, inquiète, discrète, replète, complète, concrète et désuète.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **s** feront **sse** ou se au féminin sauf pour tierce (tiers) et fraîche (frais).

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **x** feront **sse** au féminin sauf pour douce (doux), rousse (roux), vieille (vieux), fausse (faux).

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **f** feront **ve** au féminin.

Les adjectifs au masculin singulier qui se terminent par **eau** feront **eaux** au pluriel.

Les adjectifs au masculin singulier qui se terminent par **al** feront **aux** au pluriel, sauf pour banals, fatals, natals, finals et navals.

Les adjectifs au masculin singulier qui se terminent soit par **s** ou **x** restent **invariables au pluriel**.

Tous les adjectifs qui se terminent par **eu** au singulier devront prendre un **x** au pluriel sauf pour l'exception suivante : bleus.

## **Le nombre est singulier ou pluriel**

**Le singulier** signifie une seule personne, animal, chose, idée, etc.

**Par exemple** : un chaton, le chaton, mon chaton, ton chaton, son chaton, notre chaton...

**Le pluriel** signifie plus d'une personne, animal, chose, idée, etc.

**Par exemple** : deux chatons, les chatons, plusieurs chatons...

Les noms au pluriel doivent prendre un **s** à la fin sauf pour ceux se terminant soit par **z** ou par **s** au singulier (un radis, un riz).

Tous les noms qui se terminent par **ou** au singulier devront prendre un **s** au pluriel sauf pour les exceptions suivantes : poux, choux, genoux, cailloux, hiboux, joujoux et bijoux.

Tous les noms qui se terminent par **eu** au singulier devront prendre un **x** au pluriel sauf pour les exceptions suivantes : émeus et pneus.

Tous les noms qui se terminent par **al** au singulier devront être remplacés par **aux** au pluriel sauf pour les exceptions suivantes : festivals, bals, cérémonials, régals, récitals, carnivals et chacals.

Tous les noms qui se terminent par **eau** ou **au** au singulier devront prendre un **x** au pluriel sauf pour les exceptions suivantes : sarraus et landaus.

Tous les noms qui se terminent par **aïl** au singulier devront prendre un **s** au pluriel sauf pour les exceptions suivantes : vitraux, soupiraux, travaux, coraux, vantaux, émaux et baux.

Tous les noms qui se terminent par **aïeul**, **ciel**, **œil** au singulier devront faire aïeux, cieux et yeux sauf pour les exceptions suivantes : aïeuls (dans le sens de grands-parents); ciels (dans le sens de ciels de lit); et oeils (dans le sens de œils-de-bœuf).

## Les voyelles

Les voyelles sont les sons qui s'échappent des cordes vocales naturellement, sans être arrêtés.

Les voyelles sont : a, e (é, è, ê), i, o, u.

## Les consonnes

Les consonnes sont des bruits produits par le souffle qui rencontrent des obstacles dans la bouche causé par la fermeture d'un ou de plusieurs organes ou de leur resserrement.

Les consonnes sont : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z.

## Les semi-voyelles ou semi-consonnes

Les semi-voyelles ou semi-consonnes sont : y, ui, ou... Cependant, plusieurs se contentent de définir y comme étant une voyelle sans accorder trop d'importance aux semi-voyelles ou semi-consonnes.

## Les accents

Les accents permettent d'abord de distinguer les mots de leurs homonymes lorsqu'il y a lieu, tel que dû et du.

L'accent circonflexe peut se mettre sur le « a, e, i, o, u » afin de prononcer le mot différemment, tel que pour mâle et malin ou pour tête et taie...

Le « é » se met sur le « e » représentant le son « é » à condition qu'il ne soit pas suivi à la fin d'un « d », d'un « f » ou d'un « z », tel que pour pied, clef ou nez.

L'accent grave se met sur le « e » représentant le son « è » à la fin d'une syllabe ou devant un « s » final, tel que pour mère ou procès.

### Exemples :

Céleri	Pécher	Sécher	Généreux	Gémeau	Bébé
Décès	Pèlerin	Succès	Grève	Flèche	crèche
Fête	Honnête	Prêtre	Bête	Guêpe	ancêtre

## Le tréma

**Le tréma** se pose sur les voyelles « e, i, u » afin de prononcer cette voyelle à part des autres, mais s'il est sur un e à la fin d'un mot, celui-ci ne se prononcera pas.

**Par exemple :** Haïti, Israël, aiguë.

## La cédille

**La cédille** se met sous le c lorsque celui-ci est placé devant les voyelles a, o et u. La prononciation sonnera alors comme un « s ».

**Par exemple :** Il fronça ses gros sourcils; un soupçon de cannelle; il perçut tout de travers.

## Le trait d'union

**Le trait d'union** sert à former certains mots, des nombres composés, pour lier le verbe et le pronom personnel placé après lui, avant et après le **t** euphorique et pour indiquer une coupure à la fin d'une ligne (entre deux syllabes, entre deux consonnes redoublées, après un **x** ou un **y** suivis d'une consonne).

**Par exemple** : avant-midi, quatre-vingt-neuf, as-tu, espère-t-elle que, toma-te, carot-te, ex-press.

## Les coupures interdites

**Les coupures interdites** sont celles placées : à la fin d'une page ou d'un paragraphe; avant ou après **x** ou **y**, entre deux voyelles (sauf après un préfixe), immédiatement après une apostrophe, un mot d'une seule syllabe, un nombre en chiffres arabes ou en chiffres romains.

**Par exemple** : e-x-amen est interdit ainsi que vo-yageur.

Pré-avis est permis.

Aujourd'hui est interdit.

Nu-it est interdit.

2-300 ou XX-V est interdit.

## Les syllabes

**Les syllabes** se prononcent d'une seule émission de voix. On prononce un mot en détachant les syllabes.

## Les homophones

Les homophones sont des mots dont la prononciation est identique mais dont le sens diffère et parfois même aussi l'orthographe.

**A et à**

A est le verbe avoir à la 3<sup>e</sup> personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de mettre a sans accent lorsque tu pourras le remplacer par **avait**.

À est la préposition (mot de relation).

**Par exemple :**

C'est à la fin de la journée qu'il sut où il dormirait.  
Il a voulu résister...

**Ait, est**

Ait est le verbe avoir à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du subjonctif présent. Le truc est donc de le remplacer par **que nous ayons**.

Est est le verbe être à la 3<sup>e</sup> personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par **que nous sommes**.

**Par exemple :**

J'espère qu'il ait assez d'argent.  
Je suis persuadé qu'il est en sécurité.

**As, ah, ha**

As est le verbe avoir à la 2<sup>e</sup> personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par **aviez**.

Ah s'utilise surtout dans les phrases exclamatives.

Ha s'utilise surtout pour un rire prolongé mais aussi dans les phrases exclamatives.

**Par exemple :**

Tu as (vous aviez) fait de ton mieux.  
Ah, comme je suis bien!  
« Ha, ha, ha! », dit la gonzesse en riant. Ha! Me voilà bien mal pris!

**Aussitôt et aussi tôt**

Aussitôt peut se remplacer par **immédiatement**, **sitôt** et par **une fois**.

Aussi tôt peut se remplacer par **aussi tard**.

**Par exemple :**

Elle est revenue aussitôt (immédiatement) après son boulot.

Aussitôt (sitôt) dit, aussitôt (sitôt) fait.

Elle est revenue aussitôt (une fois) son boulot terminé.

Elle a quitté aussi tôt (aussi tard) que toi.

**Balade et ballade**

Balade peut se remplacer par **promenade**.

Ballade peut se remplacer par **chanson**, **poème** ou **pièce instrumentale**.

**Par exemple :**

Elle a fait une balade (promenade) en tracteur.

Elle aime les ballades (pièce instrumentale) de piano. Elle compose parfois des ballades (poèmes ou chanson) romantiques.

**Ban et banc**

Ban peut se remplacer par **en marge**, par **en désaccord** ou par **annoncés**.

Banc peut se remplacer par **siège** ou par **hauts-fonds**.

**Par exemple :**

Les personnes décrocheurs scolaires sont au ban (en marge) de la société.

Elle contribue à publier les bans (faire les annoncés) de son mariage.

Il fut renvoyé sur le banc (siège).

Un banc (hauts-fonds) de poissons.

Des expressions diverses existent aussi pour « banc de neige et banc de sable ».

## **Boue, bout**

La boue est un mélange de terre et d'eau. C'est un nom commun, au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

Le bout est l'extrémité de quelque chose. C'est un nom commun, au masculin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

### **Par exemple :**

(**Au sens propre**) Il y a de la boue sur mes souliers.

Il y a de la boue sur le bout de mon soulier.

(**Au sens figuré**) Ma réputation fut traînée dans la boue.

J'ai ce mot sur le bout de la langue.

## **Ça, sa**

Ça peut se remplacer par le pronom démonstratif **cela**.

Sa, déterminant possessif au féminin singulier sera suivie d'un nom au féminin singulier.

### **Par exemple :**

As-tu entendu ça (cela)?

Sa vieille chatte est encore enceinte.

## **Ce, se**

Ce, déterminant démonstratif au masculin et au singulier sera suivi d'un nom au masculin singulier. Le truc est donc de le remplacer par **cela**.

Se, pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier ou du pluriel sera suivi d'un verbe.

### **Par exemple :**

Bientôt, ce (cela) sera son mariage.

Bientôt, elle se mariera.

### **Ce sont, se sont**

Ce sont est le verbe être à la troisième personne du pluriel, de l'indicatif présent, et peut donc se remplacer par le verbe être à la 3<sup>e</sup> personne du singulier (**c'est**).

Se sont est le verbe être à la troisième personne du pluriel, de l'indicatif présent, et peut donc se remplacer par le verbe être à la 1<sup>e</sup> personne du pluriel (**nous nous sommes**).

### **Par exemple :**

Ce sont de fervents pratiquants. (C'est un fervent pratiquant.)

Ils se sont promenés en récitant leurs prières toute la journée; incroyable...  
(Nous nous sommes promenés...)

### **Ces, ses, c'est, sait**

Ces est le déterminant démonstratif au féminin ou au masculin, pluriel, suivi d'un nom au féminin ou au masculin, pluriel. (Ce déterminant et son nom peuvent se remplacer par **celles-ci ou ceux-ci**.)

Ses est le déterminant possessif au féminin ou au masculin, pluriel, suivi d'un nom au féminin ou au masculin, pluriel. (Ce déterminant et son nom peuvent se remplacer par **les siennes ou les siens**.)

C'est est le verbe être à la troisième personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par **cela est**.

Sait est le verbe savoir à la 3<sup>e</sup> personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par **savait**.

### **Par exemple :**

Achète ces livres pour t'instruire.

Ne prends pas ses livres puisqu'elle ne les prête jamais, à qui que ce soit.

C'est (cela est) une bonne personne.

Je sais bien que tu ne savais point mais ce n'était pas une raison...

### **Cet, sept, s'est, cette**

Cet est un déterminant démonstratif, masculin et singulier, s'employant devant un mot débutant par une voyelle ou un H muet.

#### **Par exemple :**

Je rends cet hommage à mon Créateur.

Sept est un déterminant numéral.

#### **Par exemple :**

Malachie a dit que Dieu avait sept Yeux.

S'est est le verbe être à la troisième personne du singulier, de l'indicatif présent, employé avec le pronom personnel « s' », à la forme pronominal par conséquent, pouvant se remplacer par lui-même, elle-même ou nous nous sommes.

#### **Par exemple :**

Dieu s'est assuré que la circoncision ne fasse pas partie des dix Commandements que Moïse, que l'on dit descendant de Lévi, que l'on dit descendant de Jacob (Israël), devait graver sur les tables de pierre.

Cette est un déterminant démonstratif, au féminin et au singulier qui sera suivi d'un nom au féminin singulier.

#### **Par exemple :**

Cette Marie de Béthanie lava les pieds de Jésus avec ses larmes et les essuya ensuite de sa longue chevelure.

Cette Marie de Magdala raconta avoir vu Jésus ressuscité lui interdisant de le toucher.

« Lazare ayant par conséquent plus d'une « sœur » portant le nom de « Marie »... la pécheresse dans les « saintes » écritures de Luc (7; 37); Marie dans les « saintes » écritures de Jean (12; 3-4) n'étant plus Marie mère de Jésus mais sœur de Marthe et de Lazare, qui se fait finalement frère aussi de la prostituée, Marie de Magdala ou Marie de Magdeleine ou Madeleine...

Jésus voyant aussi par conséquent plus d'une Marie le jour de son Jugement... »

*Source: La tora d'Autrefois et celle d'Aujourd'hui*

### **Cher, chair, chaire, chère**

L'adjectif pris en adverbe après certains verbes sera invariable (parler franc, marcher droit, viser juste, coûte cher...).

#### **Par exemple :**

Ces escapades coûtent cher à son cœur.

Chair est un nom commun, féminin et singulier, signifiant la pulpe des fruits ou la substance fibreuse située entre la peau et les os.

#### **Par exemple :**

La chair de la cerise goûte meilleure que la chair d'une pêche.

La chair perd de son collagène en vieillissant.

Chaire est un nom commun, féminin et singulier, signifiant une tribune élevée d'où parle un orateur ou un gradin réservé aux spectateurs.

#### **Par exemple :**

Le dalaï-lama aime parler du haut de la chaire pour rappeler qu'il est la réincarnation du bodhisattva Avalokitésvara et qu'il a été honoré du prix Nobel de la paix pour avoir accepté que la Chine dirige le Tibet et traite son peuple avec respect et dignité.

Chère est un nom commun, féminin et singulier, signifiant la bonne nourriture ou un adjectif qualificatif utilisé dans une formule de politesse à l'égard d'une femme ou d'un homme (cher).

Apprécier la bonne chère est l'un des nombreux plaisirs de la vie.

Cette chère connaissance n'est qu'un divertissement afin de l'étourdir à l'aide de conversations futiles et de toutes sortes d'activité où l'absence d'esprit sera dominante.

### **Comte, comté, conter, compter**

Comte est un nom commun, masculin et singulier, signifiant un titre de noblesse se situant au-dessous de marquis et au-dessus de vicomte. Dans l'histoire, il était aussi considéré comme étant un chef militaire d'un territoire romain.

#### **Par exemple :**

Ce n'est pas parce que c'est un comte, titre hérité de ses ancêtres jouissant de certains privilèges, qu'il se conduira noblement en toutes circonstances...

Compté est un nom commun, masculin et singulier, signifiant soit une subdivision administrative ou soit une terre donnant à son propriétaire le titre de comte.

Tous les comtés qui n'obéissent pas à la loi coranique seront ciblés par les guerriers et les terroristes musulmans car l'objectif, en partie, de leur islam, mal traduit et mal écrit, est d'instaurer, de force, les mauvaises interprétations, en partie, de la Loi de Dieu sur l'ensemble du monde, tel est écrit dans le « dar al-harb ».

Ce domaine est possédé par un comte musulman qui rejette la charia, qui se refuse de jeûner durant le mois de Ramadan, qui se refuse de prendre plus d'une épouse, qui se refuse de voiler sa fille de 12 ans, qui se refuse de circoncire son fils, qui se refuse de croire en la pédophilie de son Prophète avec la petite Aïcha, qui refuse de s'abstenir du porc et qui se refuse de faire le pèlerinage, en Arabie saoudite, recommandé à tous les musulmans au moins une fois durant leur vie.

Conter est un verbe signifiant raconter des vérités ou des mensonges.

**Par exemple :**

Les docteurs de la loi coranique content que leur islam comprend deux territoires : le « dar al-islam » correspondant aux territoires où règnent les mauvaises interprétations des paroles et des gestes du Prophète, telle que les contes entourant sa jument ailée, bourak; et le « dar al-harb » correspondant aux territoires, non-musulmans, à conquérir par la guerre afin de les islamiser.

Compter est un verbe signifiant calculer.

**Par exemple :**

On compte plusieurs inscriptions du coran, en partie, mal interprété, dans les mosquées du monde entier, dans les demeures des musulmans et même dans les chambres des enfants.

Exception : certaines expressions sont aussi couramment utilisées avec le verbe compte.

**Par exemple :**

Il faut aussi tenir compte que de nombreux extrémistes musulmans portent sur eux des extraits du coran, en partie, mal interprété, pour leur porter, soi-disant, chance.

Au bout du compte, il faut réaliser que le plus difficile n'est pas d'apprendre la Vérité mais de désapprendre ce que l'on croyait être la vérité.

Je compte partir dès que j'aurai réglé tous mes comptes personnels et financiers avec ma mère.

### **Cour, cours, court, courent, coure**

La cour est un nom commun, féminin et singulier, pouvant signifier, être un espace privé ou public; un lieu où réside un souverain; les gens vivant autour d'un souverain; un ensemble de personnes qui entourent une autre personne afin de la protéger et de lui plaire; faire des efforts dans l'espoir de gagner la bienveillance d'une personne; où le siège de justice (avec une majuscule).

#### **Par exemple :**

Le territoire ouest de la Palestine est la cour de récréation des enfants musulmans.

Le plafond de la cour du roi est enlaidi continuellement par des croûtes d'or... pendant que des malheureux meurent de faim et de soif...

Les gens de cour craignent les chats noirs.

La prophétesse a une cour de protecteurs.

Il n'a jamais au grand jamais fait la cour à cette dame...

Les procès ont lieu à la Cour devant un magistrat dont certains appellent Seigneurie ou Excellence.

Cours, court, courent tous issus du verbe courir sont tous à l'indicatif présent, conjugués à différentes personnes.

#### **Par exemple :**

Tu cours toujours pour des problèmes.

Le roi, avec sa robe argentée et sa couronne de pierres précieuses, court aussi vite que la tortue.

Qui sont ces hommes qui courent pour tuer les leurs?

Coure issu du verbe courir au subjonctif présent, à la 1<sup>ère</sup> ou la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

#### **Par exemple :**

Il faut que je coure plus vite que les infidèles superbes.

## **Faim, fin**

La faim est le désir de se nourrir. C'est un nom commun, au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggéré par une image).

La fin est le moment où une chose cesse. C'est un nom commun, au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggéré par une image).

Être « fin » est le synonyme de gentil (*canadianismes populaires ou folkloriques signifiant que ce terme est compris uniquement par le peuple québécois mais qui a cependant un équivalent en français international*) C'est alors un adjectif qualificatif, au masculin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel).

Fin peut aussi signifier la pureté, de qualité extrême, d'une intelligence subtile, qui excelle dans sa catégorie, ténu, de faible épaisseur, complètement. C'est alors un adjectif qualificatif, au masculin ou au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggéré par une image).

### **Par exemple :**

**(Au sens propre)** Il est mort de faim.

La fin d'une histoire.

Il est « fin » (gentil (*canadianisme populaire ou folklorique*)).

Les fines herbes (par exemple, la ciboulette qui est une herbe pure pour cuisiner).

De la fine porcelaine. Un vin fin (de qualité extrême).

Une plaisanterie fine (d'une intelligence subtile).

Un fin criminel (qui excelle dans sa catégorie en poussant à l'extrême le détail)

Avoir les traits fins (du visage (délicats, peu marqués)).

Un sel fin (de faible épaisseur).

Te voilà fin prêt (complètement).

**(Au sens figuré)** Avoir faim de richesse.

Le fin du fin (ce qu'il y a de mieux dans ce genre, de plus raffiné, de plus accompli).

Avoir le nez fin (signifiant avoir de l'intuition).

Jouer au plus fin (rivaliser d'adresse (de ruse)).

### **Mes, m'est, met, mets, mais**

Mes est un déterminant possessif au féminin ou au masculin, pluriel, suivit d'un nom au féminin ou au masculin, pluriel. (Ce déterminant et son nom peuvent se remplacer par **les miennes ou les miens.**)

M'est est le verbe être à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif qui peut se remplacer par **nous était.**

Met est le verbe mettre à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif qui peut se remplacer par **mettait.**

Mets est un aliment préparé qui compose un repas.

Mais peut être une conjonction de coordination utilisée afin de marquer une différence, pour donner une explication ou une objection.

### **Par exemple :**

Ce sont mes épouses musulmanes (Ce sont les miennes).

Et ça m'est égal ce que vous pouvez bien penser (Et ça nous était égal...).

Ça met du piquant dans ma vie (ça mettait du piquant...).

C'est son mets préféré lorsque je le lui cuisine.

Il est riche et puissant mais il ignore ce qu'il veut... mais il ignore ce qu'il peut...

Il n'y a vraiment plus aucun mais qui tienne...

### **Mont, mon, m'ont**

Le mont peut signifier une élévation de terrain; l'éminence charnue de la paume de la main ou la saillie du pubis féminin qui se couvre de poils à la puberté.

### **Par exemple :**

La tora, des Samaritains qui se définissent comme étant les descendants directs des tribus de Manassé et dont le mont considéré saint est le Har Gerizim, diffère de la tora massorétique dont le mont considéré saint est le Sinaï.

La chiromancienne rougit lorsqu'elle termina l'examen du mont de jupiter de ma

main droite.

Il est préférable que les poils sur le mont de vénus soient coupés et lavés avec du shampoing plutôt que du savon.

Mon est un déterminant possessif, masculin et singulier, s'accordant avec un nom masculin et singulier.

**Par exemple :**

Mon Droit est une chose; mon Devoir est une autre.

M'ont est le verbe avoir, à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, à l'indicatif présent, accompagné du pronom « m' » faisant de lui par conséquent un verbe pronominal, pouvant aussi être remplacé par « m'avaient ».

**Par exemple :**

Les grands docteurs de la loi coranique m'ont dit que le Prophète Mohamed se serait élevé vers le ciel assis sur sa jument ailée, bourak, à l'emplacement exact de la mosquée construite à Jérusalem.

**Nez, né**

Le nez est un nom commun, masculin et singulier, signifiant, chez l'être humain, la partie du corps, entre la bouche et les yeux, ayant une fonction respiratoire.

Né est le participe passé du verbe naître, signifiant venir au monde.

**Par exemple :**

Il a un nez aquilin.

Il est dit que Jésus est né à Bethléem, dans une étable, en présence de la femelle du taureau, rejoint par la suite par trois magiciens qui avaient suivi l'Étoile de Bethléem n'étant pas celle des Juifs et donc d'Israël et ce pour lui offrir des présents pour chasser soit les mauvais esprits ou pour les attirer sur soi...

**Où, ou, août**

Où est un pronom relatif indiquant un lieu.

**Par exemple :**

Où est ce pèlerin, avec ce bâton, invitant les autres à le contempler?

Où est une conjonction de coordination (et, ou, ni, mais, or, car, donc) pouvant être remplacé par « ou bien ».

**Par exemple :**

Aux quatre coins du monde, en Israël ou en Arabie Saoudite, sur les rives du Gange ou dans les hauteurs de l'Himalaya, des pèlerins attendent avec leurs frères et leurs sœurs, avec Dieu pour Témoin, soit un ange, soit un Signe ou soit un Messie.

Août est le huitième mois de l'année comprenant 31 jours.

**Par exemple :**

Les Parisiens se sont insurgés le 10 août 1792 contre la royauté qui s'écroula pour laisser place à la constitution de la Commune.

**Pâques, pâque**

Pâques, avec une majuscule, désigne la fête chrétienne et s'accorde au masculin. Les représentants de la foi chrétienne prétendent, entre la mort de Jésus et sa résurrection, qu'il serait descendu en Enfer; et pour certains, qu'il serait descendu aux Enfers. La résurrection signifie la vie après la mort dont seul Lazare vécut cette expérience, selon l'histoire catholique à moins de croire aussi à la Parousie. Pâques est également synonyme de trinité, laissant sous-entendre faussement que Jésus, son âme et Dieu Lui-même ne forment qu'un. Jésus selon l'ensemble des trois religions monothéistes étant considéré alors en tant que Prophète au même titre que Moïse et que Mohamed et non que Abraham, Amos, Jean le Baptiste, Aaron, ou autre.

pâque avec une minuscule désignait autrefois la fête juive mais cette erreur fut corrigée et maintenant celle-ci s'écrit également avec une majuscule comme pour la fête chrétienne, en plus de s'accorder au féminin.

**Par exemple :**

Pâques est la fête annuelle pour les Chrétiens et commémore la disparition du corps du Jésus, trois jours, ou non, avant ou après sa mort; et non sa résurrection. En théorie, le corps n'a pas été retrouvé.

Pâque est la fête annuelle pour les Juifs et commémore la sortie, des esclaves, d'Égypte, la traversée de la mer Rouge ainsi que le miracle. En théorie, cela les conduisant en Arabie saoudite et non sur le mont Sinäi.

Jésus célébra sa dernière Pâque avec ses disciples avant d'être arrêté, condamné et

crucifié, fut-il raconté aux Chrétiens, autrefois Païens ou Juifs. En théorie, son crime n'était pas contre Rome. En théorie, le sanhédrin jugeait les crimes des Juifs contre leur Livre sacré. En théorie, Ponce Pilate n'était pas empereur mais préfet. En théorie, Rome ne s'intéressait pas au péché mortel des Juifs contre les juifs parce qu'ils payaient de forts impôts pour avoir ce droit. En théorie un homme qui se proclamait Roi des Juifs ou Roi du Monde ne pouvait être vu par Rome que comme étant le « fruit » des Juifs de Palestine. Le Monde se résumant à leur peuple.

### **Quand, camp, qu'en, quant**

Quand peut être un adverbe interrogatif signifiant à quel moment ou une conjonction de subordination signifiant lorsque.

#### **Par exemple :**

Quand Al Mahdi arrivera pour convertir l'Humanité?

Quand il est sorti de prison, elle était déjà mariée avec un autre...

Camp est un nom commun, masculin et singulier, signifiant un lieu d'internement; un espace de stationnement pour les troupes militaires; un espace où des campeurs s'installent; ou un espace de jeux entre des équipes.

#### **Par exemple :**

Adolf Hitler félicitait les Allemands de leur amour pour la Mère patrie. Certaines Allemandes pleuraient d'émotion, déambulant dans les rues avec leur drapeau, faisant le Salut nazi ou décorant le cou des soldats de baisers ou de colliers de fleurs.

Celui-ci est le camp pour les nudistes et celui-là est le camp des alpinistes.

Tu dois envoyer la balle dans le camp adverse.

Camp peut aussi être utilisé dans le sens de partir.

Tu vas foutre le camp de ma vue...

Qu'en est utilisé dans une phrase interrogative (« qu' » est un pronom interrogatif et « en » est un pronom personnel).

Quant est une locution prépositive, suivi de « à, au, aux » pouvant être remplacé par « en ce qui concerne ».

#### **Par exemple :**

Certains prétendent être en mesure d'attirer l'Aide divine sur une personne malade; qu'en penses-tu?

Quant à moi, je crois que les prières du malade suffisent pour demander l'aide divine.

### **Près, prêt**

Près est une locution prépositive (jouant un rôle de préposition) ; et adverbe lorsqu'il modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe, pouvant être remplacé par loin.

#### **Par exemple :**

Le rabbin est passé près de moi sans même me regarder en m'imaginant, a-t-il raconté plus tard, en statue de pierre.

Viens plus près.

Prêt est un soit une somme prêtée, nom commun, masculin et singulier; soit un adjectif qualificatif signifiant « être disposé ».

#### **Par exemple :**

La pauvre femme utilisera son prêt pour s'acheter un crucifix représentant les souffrances d'un Blanc, aux yeux bleus et aux cheveux blonds.

### **Saint, sain, sein, ceint, seing.**

Saint est un adjectif qualificatif, masculin et singulier, qui, en théorie, devrait ne revenir qu'à Dieu et aux âmes au Paradis, signifiant la perfection et/ou l'absence de souillure. Saint peut aussi être associé à la paix... La paix étant plus sainte que la guerre. L'enfant saint s'appliquant moins bien vu son héritage génétique le prédisposant, en partie, dans sa conduite, dans ses réflexes, dans la formulation de sa pensée et ce même qu'il n'a commis aucun péché. La bête n'étant pas plus sainte car dénuée de conscience élevée. Ce qui est saint impliquant alors un ensemble de facteurs dont aussi l'action juste et morale dans l'intérêt de soi comme de l'autre. On dit que le Jugement de Dieu est saint car il vient d'un Saint qui calcule bien.

#### **Par exemple :**

Aucune personne n'est pure comme Dieu et les saintes âmes au Paradis.

Sain est un adjectif qualificatif, masculin et singulier, signifiant en bonne santé ou équilibré.

**Par exemple :**

Elle porta un jugement sain et détaché de cette difficile expérience.

Sein est un nom commun, masculin et singulier, signifiant soit la partie intérieure centrale, une mamelle ou le ventre de la femme.

**Par exemple :**

Au sein d'Israël, elle a prié, donner de son temps aux enfants et écrit son vœu, dans l'Intérêt de Dieu, sur un petit papier, lui étant remis à cet effet, puis l'a glissé dans l'une des nombreuses fentes du temple détruit pour que les 72 anges des sept cieux puissent l'exaucer.

Le sein nourrit l'enfant dépendant de sa mère.

Elle portait des jumeaux en son sein.

Ceint est le verbe ceindre signifiant entouré.

**Par exemple :**

Les Israéliens ont ceint les Palestiniens à l'aide de murailles, autant dans la bande de Gaza que dans la Cisjordanie, les empêchant de sortir, temporairement ou en permanence, sans leur autorisation.

Seing est un nom commun, masculin et singulier, signifiant une signature attestant l'authenticité d'un document.

**Par exemple :**

Jusqu'à ce jour, aucun Prophète n'a apposé leur seing sur un texte, un contrat ou un accord puisque ceux-ci revenaient au Miracle de leur conception et de leur transmission.

**Sang, cent, sans, s'en, sens**

Sang est un nom commun, masculin, signifiant le liquide rouge et visqueux circulant dans tout l'organisme par un système de vaisseaux.

**Par exemple :**

Il y a quatre groupes de sang chez l'être humain dans le positif et quatre autres groupes dans le négatif. Il peut donc y avoir des incompatibilités sanguines lors de la

conception d'un enfant pouvant lui causer certaines différences notables.

Cent est un déterminant numéral, placé devant un nom et pouvant être remplacé par un autre nombre.

**Par exemple :**

Les mille et une interprétations de l'Histoire de Jésus rendirent riches et/ou célèbres plus de cent millions d'artistes ayant tous représenté son image, soit sous forme de sculpture, de gravure ou de peinture, selon leur imagination, leur intelligence et leur inspiration; allant à l'encontre du 2<sup>e</sup> Commandement écrit par Moïse, inculqué par Dieu, interdisant tous les idoles et le fanatisme.

Sans est une préposition signifiant l'absence et pouvant être remplacé par « privé de ».

**Par exemple :**

Elle partit sans lui.

S'en est un pronom personnel placé devant le verbe.

**Par exemple :**

Elle partit s'en même se retourner sur lui.

Sens est le verbe sentir à la 1<sup>ère</sup> ou à la 2<sup>e</sup> personne du singulier, à l'indicatif présent.

**Par exemple :**

Je sens l'odeur de la forêt.

Tu te sens guider par ta Raison ou ton émotion?

**S'y, si**

S'y est la 3<sup>e</sup> personne du singulier pouvant être remplacé par « nous y » à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.

Si est une conjonction signifiant soit une condition ou une concession.

Sans raisonnement, on s'y perd facilement...

Même si me lever m'est difficile, je terminerai ce travail...

## **Tout, tous, tous**

Tout est variable employé dans le sens de tout-puissant; lorsqu'il est seul devant un nom, un déterminant et un nom, devant un adjectif commençant par une consonne ou un H aspiré.

### **Par exemple :**

Des connaissances toutes-puissantes.

À tout instant, une personne peut regretter ses paroles ou ses gestes; à tout instant, une personne doit aussi être apte à les expliquer.

L'auteur y a mis tout son talent.

Les femmes ne sont ni toutes désaxées ni toutes honteuses, heureusement.

Tout est invariable employé dans le sens de tout de suite, tout à coup, tout d'un coup; devant un adjectif commençant par une voyelle ou un H muet; devant un nom propre de ville; devant un nom propre de personne signifiant l'ensemble de ses œuvres; lorsqu'il signifie tout à fait ou entièrement.

### **Par exemple :**

Mon humeur a changé tout à coup et nos projets s'effondrèrent tout d'un coup.

Elles sont tout étonnées de le voir aller.

Ils sont tout égarés lorsqu'elle ouvre les bras afin de leur offrir ce baiser de Judas.

Tout Palestine fut conquise, à tour de rôle, par des chefs puissants, d'État ou de guerre, pour sa position dans le monde du commerce, dans le monde des alliances avec l'Égypte, dans le monde des esclaves et dans le monde des femmes.

Les enfants ont lu tout Rose-Line.

Les opprimés sont tout en larmes.

Touts signifiant la chose entière.

### **Par exemple :**

Plusieurs tous se distinguent.

**Exceptions :** Tout devant un nom de ville au féminin pourra s'accorder au féminin s'il est employé dans un sens matériel. Cependant, plusieurs auteurs s'entendent pour dire qu'un État comme une ville, un village ou une région devrait toujours s'employer dans la forme masculine pour éviter les sous-entendus.

### **Par exemple :**

Toute Jérusalem se veut « sainte ». Toute Israël se veut Épouse de Dieu.

**Exceptions :** Tous pouvant signifier les uns et les autres sans exception plutôt que le tout pouvant signifier tout à fait ou entièrement.

**Par exemple :**

Tous les Prophètes sont mortels.

Expressions couramment utilisées

**Par exemple :**

En tout cas, tous les êtres humains ont le pouvoir de changer d'âge de conscience.

La papauté n'a pas à s'ingérer à tout prix dans les affaires d'État comme elle le fit avec les tribunaux de l'Inquisition.

De toute façon, même que David apaisait Saül avec sa musique et qu'il abattit Goliath à l'aide d'un lance-pierres, il n'en demeure pas moins coupable d'avoir orchestré la mort d'Uri.

À tout point de vue, il était prévisible que certains juifs lapideraient Jérémie comme certains l'on fait aussi avec Amos.

**Vin, vain, vingt**

Le vin est un nom commun, masculin et singulier, signifiant soit une boisson alcoolisée obtenue par fermentation du jus de raisin ou d'un produit végétal (vin de palme); ou soit un angiome (tache de vin sur la peau).

**Par exemple :**

Consacrer le vin lors d'un hommage religieux est un mauvais usage de cette boisson alcoolisée consommée abusivement chez les représentants de la foi catholique lors de leurs nombreuses cérémonies rituelles et ce même si le « Petit », idolâtre, est gêné devant Dieu.

Autrefois, les gens sur qui on découvrait une tache de vin étaient accusés de sorcellerie par les « saints » catholiques... pratiquants... La couleur rouge étant un mauvais « signe » autant que la tache de naissance sur la peau, selon eux.

Vain est soit un adjectif qualificatif ou un adverbe, signifiant le droit de faire paître des bêtes sur les terres des autres quand elles ne portent pas de récolte; vide de sens; ou sans succès.

**Par exemple :**

Les Somaliens qui désirent utiliser les vaines pâtures de leurs frères Éthiopiens seront tués par eux.

Toutes ses relations avec les femmes furent vaines... dépourvues de profondeur...

J'ai attendu, en vain...

Vingt est un déterminant numéral.

**Par exemple :**

Récemment, une vaticination annonçait qu'il faudra moins de vingt ans pour que le monde entier comprenne l'absurdité du « Pastor aeternus »; et du « De exorcismis et supplicationibus quibusdam» dont le troisième rituel fut remis aux exorcistes, en 1990, avec pour particularité, contrairement aux autres, l'obligation de s'adresser directement à Dieu Lui-même plutôt que seulement au diable.

## Exercices

Donne les homonymes de tous les mots suivants.

saint :  
ses :  
mets :  
mer :  
haut :  
cœur :  
père :  
sot :

toux :  
voix :  
foie :  
dent :  
coup :  
dessin :  
ère :  
sans :

vin :  
fin :  
compte :  
lait :  
pois :  
temps :  
chair :  
mon :

Donne l'analyse de chacune de tes réponses.

Ex : sein : nom commun, masc. sing.		


Donne la définition de chacune de tes réponses.

Ex : sein : signifiant soit la partie intérieure centrale, une mamelle ou le ventre de la femme.		

Tous les textes servant d'exemple pour comprendre les homonymes devront être donnés en dictée à tous les jours, pendant une semaine et ensuite à une reprise par mois.

Toutes les erreurs devront être corrigées trois fois en réécrivant correctement les bonnes réponses.

### Tu dois écrire « a » « à », « as », « ah » ou « ha ».

Un homme ... demandé à l'enfant de l'aide pour chercher son chien et ce dernier ... refusé car il craignait qu'il soit un pédophile.

... mon retour, je dirai à une personne de confiance que le père de mon amie nous ... observé pendant que l'on changeaient nos vêtements.

Où ...-tu appris tout ce que tu sais?

Tu ... fait de ton mieux pour réussir et c'est ça qui compte.

..., comme je suis bien quand j'ai le ventre plein de chocolat.

« ..... », dit le père Noël en riant.

...! Me voilà pris sur le fait pour la première fois de ma vie mais non la dernière.

### Tu dois écrire « ait » ou « est ».

J'espère qu'il ... assez d'argent.

Je suis persuadé qu'il ... honnête.

Il ... temps de passer à autre chose.

Je souhaite qu'on ... tous compris la leçon afin de bien faire nos devoirs

### Tu dois écrire « aussitôt » ou « aussi tôt ».

Elle est revenue ... après son devoir.

... dit, ... fait.

Elle est revenue ... son devoir terminé.

Elle a quitté ... que toi.

### Tu dois écrire « balade » ou « ballade ».

Elle a fait une ... en moto.

Elle aime les ... de piano.

Elle compose parfois des ... romantiques.

### Tu dois écrire « ban » ou « banc ».

Les personnes analphabètes sont au ... de la société.

Les femmes désirant la stérilisation sont en rupture de ... avec les lois inventées par des hommes « saints » qui ne pensent pas à l'intérêt du peuple et du territoire lui-même pouvant mener à la surpopulation, à la famine, aux épidémies, à la pollution, à la stérilisation des sols, à la pénurie de professionnels, à la pénurie d'emploi, aux troubles mentaux, aux accidents, à la hausse des crimes, à l'incapacité de répondre convenablement à ses Devoirs, à l'incapacité d'avoir recours convenablement à ses Droits; le tout conduisant soit à l'eugénisme ou à la guerre sinon à la diaspora.

Elle contribue à publier les ... de son mariage.

Il fut renvoyé sur le ... de punition.

Un ... de poissons.

Les adolescentes désirant un avortement sont en rupture de ... avec les lois inventées par des hommes « saints » qui ne pensent pas à l'importance de détruire ce que l'on n'a pas choisi, et qui risque de se faire influence négative plus que positive sur tout notre Avenir mettant celui-ci en danger, et qui risque de se faire influence négative plus que positive sur tout l'Avenir d'un peuple mettant celui-ci en danger. Le pauvre ou le mal aimé étant toujours moins privilégié que les autres pour s'épanouir moralement.

Je t'attendais sur le ... de neige pour jouer avec toi.

Allons s'étendre sur le ... de sable.

## Tu dois écrire « boue » ou « bout ».

Il y a de la ... sur mes vêtements.

Sur le ... de mon soulier.

Mes souvenirs furent traînés dans la ...

J'ai ce mot sur le ... de la langue.

## Tu dois écrire « ça » ou « sa ».

As-tu vu ...?

... vie fut un labyrinthe sans fin.

## Tu dois écrire « ce » ou « se ».

Bientôt, ... sera son mariage.

Bientôt, elle ... mariera.

... sont de fervents pratiquants.

Ils ... sont promenés en récitant leurs prières sans même réfléchir aux mots qu'ils disaient.

Dieu ...tenait derrière-lui.

Tous ... sont regardés, déconcertés, à l'annonce de cette Vision.

Maintenant, il craint... qu'il désire, avec raison.

Maintenant, elle sait... qu'elle rejette, grâce à Dieu.

## Tu dois écrire « ces », « ses », « c'est » ou « sait ».

Achète ... livres pour t'instruire.

Ne prends pas ... livres puisqu'elle ne les prête jamais, à qui que ce soit.

... une mauvaise personne.

Je ... bien que tu ne savais point mais ce n'était pas une raison.

## Tu dois écrire « cet », « sept », « s'est » ou « cette ».

On retrouve, dans ... ornement, l'étoile à six branches étant le sceau, pour certains, de Salomon signifiant que l'esprit du ciel s'incarne dans la matière et que celle-ci s'élève vers le ciel, alors que pour d'autres cela étant considéré comme un Instrument pour exorciser utilisant alors à la fois le feu et le nombre sept.

Je rends ... hommage à mon Créateur et Il fait de même avec moi.

La répercussion d'un péché commis, par un serviteur d'un « saint », sur un autre « saint », de son espèce ou non, est toujours de ... fois, selon certains, qui peut être sur ... générations, ... personnes ou ... années, alors que commis par un « saint » sur un serviteur d'un « saint », de son espèce ou non, est de 72 fois, selon d'autres, pouvant être soit sur la lignée de celui qui a commis le péché, soit sur la lignée de celui qui a subi le péché mais qui s'alliera dans l'avenir avec l'autre lignée, tandis que pour certains cela signifie la mort de son ange gardien lorsque le péché fut commis par un serviteur d'un « saint » sur un « saint » alors que lorsqu'il est commis par un « saint » sur un serviteur d'un « saint » cela signifiant soit l'interdiction de se réincarner ou la mort de son âme le rendant par conséquent non Croyant en la Puissance de Dieu pouvant le conduire soit en enfer, aux... enfers ou à disparaître. La répercussion d'un péché commis, par un serviteur d'un « saint » sur un Prophète, tel que Jésus, étant la perte d'un pouvoir patriotique. La répercussion d'un péché commis par un « saint » sur un Prophète, tel que Jésus, étant la mort donné par des horribles souffrances. La répercussion d'un péché commis par un serviteur d'un « saint » sur un Messie étant l'exécution de toute sa Famille après avoir vécu émotionnellement la plus grande perte qui soit. La répercussion d'un péché commis par un « saint » sur un Messie étant la perte de son identité patriotique. Le pardon demandé à Dieu, supplié à Dieu, pouvant inclure la dénonciation de tout ce que l'on croit connaître risquant de mettre en danger son existence alors que l'on avait cru le contraire en s'alliant contre le Messie, qui en théorie, n'est pas en danger tant qu'il se fait ou qu'elle se fait Serviteur de Dieu et donc du plus grand des

« saints ».

Dieu ... assuré que la circoncision ne fasse pas partie des dix Commandements que Moïse devait graver sur les tables de pierre.

... Marie de Béthanie lava les pieds de Jésus avec ... larmes et les essuya ensuite de sa longue chevelure.

... Marie de Magdala raconta avoir vu Jésus ressuscité lui interdisant de le toucher.

Selon Howard Gardner, il existe ... intelligences.

La première fois, elle put voir ... femme originaire du Nicaragua.

### Tu dois écrire « **cher** », « **chair** », « **chaire** » ou « **chère** ».

Ces escapades coûtent ... à son cœur.

La ... de la cerise goûte meilleure que la ... d'une pêche.

Il fut raconté que Salomon aimait les plaisirs de la ... avec ses 700 épouses et ses 300 concubines.

Le dalaï-lama aime parler du haut de la ... pour rappeler qu'il est la réincarnation du bodhisattva Avalokitésvara et qu'il a été honoré du prix Nobel de la paix pour avoir accepté que la Chine dirige le Tibet et traite son peuple avec respect et dignité.

Apprécier la bonne ... est l'un des nombreux plaisirs de la vie.

Cette ... connaissance n'est qu'un divertissement afin de l'étourdir.

### Tu dois écrire « **comte** », « **comté** », « **conter** » ou « **compter** ».

Ce n'est pas parce que c'est un ..., titre hérité de ses ancêtres jouissant de certains privilèges, qu'il se conduira noblement en toutes circonstances.

Tous les ... qui n'obéissent pas à la loi coranique seront ciblés.

Ce domaine est possédé par un ... musulman.

Les docteurs de la loi coranique ... que leur islam comprend deux territoires.

On ... plusieurs interprétations du coran écrit plus de 1000 ans après la mort du Prophète et imprimé, pour la première fois, en Égypte.

On ... un musulman sur sept personnes dans notre Monde.

On ... un chrétien sur sept personnes dans notre Monde.

Au bout du ..., il faut réaliser que le plus difficile n'est pas d'apprendre la Vérité mais de désapprendre ce que l'on croyait être la vérité.

Je ... partir dès que j'aurai réglé tous mes ... personnels et financiers avec mon père.

Tu dois écrire « cour », « cours », « court », « courent » ou « coure ».

La Palestine est la ... de jeu pour la majorité des enfants sans jouets.  
La prophétesse a une ... de protecteurs.

Elle n'a jamais au grand jamais fait la ... à Dieu.

Les procès ont lieu à la ... militaire.

Tu ... toujours pour des victimes afin de les victimiser encore plus.

Tu dois écrire « faim » ou « fin ».

Il est mort de ....

La ... d'une histoire.

Il est « ... » (gentil (*canadianisme populaire ou folklorique*)).

Les ... herbes (par exemple, la ciboulette qui est une herbe pure pour cuisiner).

De la ... porcelaine. Un vin ... (de qualité extrême).

Une plaisanterie ... (d'une intelligence subtile).

Un ... criminel (qui excelle dans sa catégorie en poussant à l'extrême le détail)

Avoir les traits ... (du visage (délicats, peu marqués)).

Un sel ... (de faible épaisseur).

Te voilà ... prêt (complètement).

**(Au sens figuré)** Avoir ... de richesse.

Le ... du ... (ce qu'il y a de mieux dans ce genre, de plus raffiné, de plus accompli).

Avoir le nez ... (signifiant avoir de l'intuition).

Jouer au plus ... (rivaliser d'adresse (de ruse)).

Tu dois écrire « mes », « m' est », « met », « mets » ou « mais ».

Ce sont ... épouses (Ce sont les miennes).

Et ça ... égal ce que vous pouvez bien penser (Et ça nous était égal...).

Ça ... du piquant dans ma vie (ça mettait du piquant...).

C'est son ... préféré lorsque je le lui cuisine.

Il est riche et puissant ... il ignore ce qu'il veut.

Il n'y a vraiment plus aucun ... qui tienne.

Tu dois écrire « mont », « mon » ou « m' ont ».

La tora, des Samaritains qui se définissent comme étant les descendants directs des tribus de Manassé et dont le ... considéré « saint » est le Har Gerizim, diffère de la tora massorétique dont le ... considéré « saint » est le Sinaï.

La chiromancienne rougit lorsqu'elle termina l'examen du ... de jupiter de ma main droite.

Il est préférable que les poils sur le ... de vénus soient coupés et lavés avec du shampoing plutôt que du savon.

Les grands docteurs de la loi coranique ... dit que le Prophète Mohamed se serait élevé vers le

ciel assis sur sa jument ailée, bourak, à l'emplacement exact de la mosquée construite à Jérusalem.

Tu dois écrire « nez » ou « né ».

Une personne qui nettoie son ... devant tout le monde agit-elle en bête ou en humain?

Tu saignes du ... et tu ne peux t'échapper, que fais-tu envers ton agresseur?

Il a un ... aquilin.

Tu dois écrire « où », « ou » ou « août ».

... est ce pèlerin, avec ce bâton, invitant les autres à le contempler?

Aux quatre coins du monde, en Israël ... en Arabie Saoudite, sur les rives du Gange ... dans les hauteurs de l'Himalaya, des pèlerins prient pour un Monde meilleur.

Les Parisiens se sont insurgés le 10 ... 1792 contre la royauté qui s'écroula pour laisser place à la constitution de la Commune.

Tu dois écrire « Pâques » ou « Pâque ».

... est la fête annuelle pour les Chrétiens.

... est la fête annuelle pour les Juifs.

Tu dois écrire « quand », « camp », « qu' en » ou « quant ».

...Al Mahdi arrivera-t-il?

Celui-ci est le ... pour les nudistes et celui-là est le ... des alpinistes.

Tu dois envoyer la balle dans le ... adverse.

Tu vas foutre le ... de mes peurs...

Certains prétendent être en mesure d'attirer la Colère divine sur un aliéné; ... penses-tu; crois-tu qu'il est un Instrument de Dieu ou une Épreuve pour l'Homme afin qu'il se responsabilise à éviter, à confronter et/ou à détruire ce qui représente aucun Intérêt pour Dieu et/ou ce qui est la conséquence d'un comportement amoral ou immoral? On dit que les aliénés n'ont ni le droit de se marier ni le droit de procréer ni le droit de prier Dieu, ... penses-tu? On dit que les aliénés, innés ou par acquisition, sont tous tués en Arabie saoudite et tous stérilisés en Israël, ... penses-tu?

## Tu dois écrire « près » ou « prêt ».

L'iman est passé ... de moi sans même me regarder.

Viens plus ...

Le pauvre homme utilisera son ... pour donner aux plus pauvres que lui.

## Tu dois écrire « saint », « sain », « sein », « ceint » ou « seing ».

Aucun territoire n'est aussi ... comme ceux détenant le plus de synagogues et/ou le plus d'églises et/ou le plus de mosquées et/ou comme ceux accueillant en permanence les Juifs majoritairement et/ou comme ceux accueillant en permanence les Chrétiens majoritairement et/ou comme ceux accueillant en permanence les Musulmans majoritairement, pour qu'ils louangent Dieu et/ou comme ceux octroyant le Droit aux individus de religion monothéiste de créer une école pour instruire ceux de leur foi sachant que d'autres font aussi de même pour une autre religion monothéiste et/ou comme ceux qui détiennent en leur ... le Chef rabbin issu d'une lignée de Jacob et/ou comme ceux qui détiennent en leur ... le ... Pape décoré d'une coiffe égyptienne et d'un sceptre pharaonique et/ou comme ceux qui détiennent en leur ... le ... roi de l'Arabie saoudite et/ou comme ceux qui détiennent en leur ... le squelette d'un ... Prophète de Dieu et/ou comme ceux qui détiennent en leur ... le ... Guide de Dieu.

Elle porta un jugement ... et détaché de cette heureuse expérience qui n'a fait ni d'elle ce qu'elle est ni d'elle ce qu'elle fait.

Au ... de l'Arabie saoudite, il y rejoint d'autres hommes pour prier, durant trois jours, qu'ils n'avaient mangé ni de viande ni de pain ni bu le lait, afin de purifier leur âme, alors que derrière ce ... lieu de recueillement, aux sud du territoire, des enfants, des femmes et des hommes se faisaient tuer pour avoir soi-disant péché contre le roi. Les témoins de ces péchés, en les dénonçant, recevant l'équivalent de 100 dollars canadiens pour avoir ainsi empêché que ne soit souillée la réputation du ... roi qui ne doit en théorie qu'habiter parmi les ...

Le ... nourrit l'enfant assoiffé.

Elle portait des jumeaux dans son ...

Tu dois écrire « sans », « cent », « sans », « s'en » ou « sens ».

Il partit ... sans elle.

Il partit ... même se retourner sur elles.

Tu te ... guider par ton éducation familiale ou ton éducation nationale?

Tu dois écrire « s'y » ou « si ».

Sans repères moraux, on ... perd facilement.

Tu dois écrire « tout », « tous » ou « tous ».

Des connaissances ...-puissantes.

À ... instant, une personne peut avoir le coup de foudre dû soit à un magnétisme génétique ou ses critères de sélection n'ayant jamais été comblés.

L'auteur y a mis ... son intelligence.

Les hommes ne sont ni ... désaxés ni ... honteux, heureusement.

Mon humeur a changé ... à coup et nos projets s'effondrèrent ... d'un coup.

Ils sont ... étonnés de la voir aller.

Elles sont ... égarées lorsqu'il ouvre les bras afin de leur offrir ce baiser de Judas.

Les opprimés sont ... en larmes.

Plusieurs ... se distinguent.

... les Prophètes sont mortels.

En ... cas, ... les êtres humains ont le pouvoir de changer d'âge de conscience.

La papauté n'a pas à s'ingérer à ... prix dans les affaires de guerre.

Tu dois écrire « vin », « vain » ou « vingt ».

Les Somaliens qui désirent utiliser les ... pâtures de leurs frères Éthiopiens seront tués par eux.

Toutes ses relations avec les hommes furent ... dépourvues de profondeur.

J'ai attendu, en...

## Exercices

Donne l'analyse de chacun des paronymes cités dans les exemples plus haut.

Ex : Accès : nom commun, masc. Sing.		

Donne une seule définition pour chacun des paronymes.

Ex : Accès : signifiant la voie pour se rendre dans un lieu.		

Donne un exemple de phrase pour chacune de tes définitions.

## Questions :

Conjugué les verbes suivants du 1<sup>er</sup> groupe, au subjonctif présent

aimer	fusionner	ébranler	endommager	chatouiller
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif dont la règle exige que la consonne l ou t soit doublée devant le e muet (je jette/ j'appelle) lorsqu'ils ne se conjuguent pas comme le verbe modeler ou acheter.

Jeter	Appeler
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	
Elles/ils	

Conjugué les verbes en *eler* et *eter*, suivants, du 1<sup>er</sup> groupe, au passé simple de l'indicatif.

<b>modeler</b>	<b>acheter</b>
<b>Je/j'</b>	
<b>Tu</b>	
<b>Elle/il</b>	
<b>Nous</b>	
<b>Vous</b>	
<b>Elles/ils</b>	

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au futur simple, et au conditionnel présent.

### *Questions :*

Conjugué les verbes suivants du 2<sup>e</sup> groupe, au subjonctif présent de l'indicatif.

<b>réfléchir</b>	<b>finir</b>	<b>grandir</b>	<b>haïr</b>
<b>Je/j'</b>			
<b>Tu</b>			
<b>Elle/il</b>			
<b>Nous</b>			
<b>Vous</b>			
<b>Elles/ils</b>			

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au futur simple, et au conditionnel présent.

### Questions :

Conjugué les verbes suivants du 3<sup>e</sup> groupe, au passé simple de l'indicatif.

tenir	prendre	pouvoir	mourir	voir
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Conjugué les verbes pouvoir, mourir, courir, au futur simple et au conditionnel présent. La règle exige que ces verbes, uniquement à ces temps, doublent leur r.

pouvoir	mourir	courir

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au subjonctif présent, à l'imparfait et au passé simple.

Ajoute les pronoms personnels manquants.

Je	J'	Me	M'	Moi		Moi-même
Tu	'	Te				Toi-même
Il ou elle	'	Le ou la	S'	Soi	En ou y	Lui-même, elle-même, soi-même
nous						
vous						Vous-mêmes
	leur	Les	S' ou se	Eux	En ou y	Eux-mêmes

### Test d'évaluation

(à faire sans regarder les notes et à refaire, après correction en groupe, avec les notes)

**Explique dans tes propres mots la différence entre :**

Les homonymes A et à :

Les homonymes Ait et est :

Les homonymes As, ah et ha :

Les homonymes Aussitôt et aussi tôt :

Les homonymes Balade et ballade :

Les homonymes Ban et banc :

Les homonymes Boue, bout :

Les homonymes Ça et sa :

Les homonymes Ce sont et se sont :

Les homonymes Ce et se :

Les homonymes Ces, ses, c'est et ait :

Les homonymes Cet, sept, s'est et cette :

Les homonymes Cher, chair, chaire et chère :

Les homonymes Comte, comté, conter et compter :

Les homonymes Cour, cours, court, courent et coure :

Les homonymes Faim et fin :

Les homonymes Mes, m'est, met, mets et mais :

Les homonymes Mont, mon et m'ont :

Les homonymes Nez et né :

Les homonymes Où, ou et août :

Les homonymes Pâques et pâque :

Les homonymes Quand, camp, qu'en et quant :

Les homonymes Près et prêt :

Les homonymes Saint, sain, sein, ceint et seing :

Les homonymes Sang, cent, sans, s'en et sens :  
Les homonymes S'y et si :  
Les homonymes Tout, tous et touts :  
Les homonymes Vin, vain et vingt:

Le nom est animé et non animé avec un exemple pour chacun :

Le nom est individuel et collectif avec un exemple pour chacun :

Un nom comptable et un nom non comptable avec un exemple pour chacun :

Un nom abstrait et un nom concret avec un exemple pour chacun :

Un adjectif qualificatif et un adjectif classifiant avec un exemple pour chacun :

Un féminin et un masculin avec un exemple pour chacun :

Un singulier et un pluriel avec un exemple pour chacun :

Une phrase interrogative et une phrase exclamative avec un exemple pour chacun :

Un complément d'objet direct et un complément d'objet indirect avec un exemple pour chacun :

Le présent de l'indicatif et le futur de l'indicatif avec un exemple pour chacun :

Un verbe du 2<sup>e</sup> groupe et un verbe du 3<sup>e</sup> groupe avec un exemple pour chacun :

Un mot (verbe, adjectif, nom) au sens propre et un mot au sens figuré avec un exemple pour chacun :

L'accent circonflexe et l'accent grave avec un exemple pour chacun :

Le tréma et la cédille avec un exemple pour chacun :

Un synonyme et un antonyme avec un exemple pour chacun :

Un homonyme et un paronyme avec un exemple pour chacun :

---

## L'adverbe

L'adverbe est invariable.

Il y a les adverbes de temps, de lieu, de manière, de négation, d'affirmation, de quantité, et d'interrogation.

Énumère 5 adverbes de temps:

Énumère 5 adverbes de lieu :

Énumère 5 adverbes de manière :

Énumère 5 adverbes de négation :

Énumère 5 adverbes d'affirmation :

Énumère 5 adverbes de quantité :

Énumère 5 adverbes d'interrogation :

Transforme les phrases suivantes avec un ajout.

- ↪ L'autolâtrie l'a conduit à sa perte.
- ↪ Les Disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas.
- ↪ On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal.
- ↪ Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les Immoraux.
- ↪ Qui sont ceux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux Vices?
- ↪ J'ai enfin solutionné un autre problème.
- ↪ Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie.

Dans les phrases suivantes, encadre le mot ou le groupe de mots qui a servi à reprendre l'information.

- ⌘ Les disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas de ce vice.
- ⌘ On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal mais plus encore celui qui le confrontera.

- ☞ Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les immoraux qui en ont rien à foutre.
- ☞ Ceux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux vices librement ne se respectent pas.
- ☞ J'ai enfin solutionné un autre problème et maintenant je suis encore prête pour le suivant car telle est la vie, n'est-ce pas?
- ☞ Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie parce qu'il vous envie tout simplement...

### Les compléments circonstanciels

Les compléments circonstanciels se divisent en différents groupes : **lieu, temps, manière, cause, but, et de moyen.**

**Par exemple :**

Elle demeure à Paris.

Demeure Où? À Paris

À Paris, sera mon complément circonstanciel de-----

**Par exemple :**

Elle commença son travail en juin.

Commença quand?

En juin, sera mon complément circonstanciel de -----.

**Par exemple :**

Les connaissances s'imposent avec force.

S'imposent comment?

Avec force, sera mon complément circonstanciel de -----.

Elle fut récompensée pour son obéissance.

Récompensée pour quelle raison?

Pour son obéissance, sera mon complément circonstanciel de -----.

**Par exemple :**

Il faut réfléchir pour comprendre.

Réfléchir dans quel but?

Pour comprendre, sera mon complément circonstanciel de -----.

**Par exemple :**

L'aliéné écrit avec sa merde.

Écrit au moyen de quoi?

Sa merde, sera mon complément circonstanciel de -----.

Compose deux phrases donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet; une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée; et une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif, aidé par les exemples ci-haut.

**Nu**

**Nu**

Nu s'écrit avec un trait d'union lorsqu'il est suivi d'une partie du corps et est invariable.

**Par exemple :**

Les enfants, nu-tête et nu-pieds, s'amuse<sup>n</sup>t sur la plage.

Nu placé après un nom est variable.

**Par exemple :**

Les enfants, tête nue et pieds nus, s'amuse<sup>n</sup>t sur la plage.

À nu est toujours invariable.

**Par exemple :**

Souvent les écrivains mettent leur âme à nu dans leurs textes.

**Compose une phrase pour chacun des exemples cités.**

## Participes passés

Le participe passé est un verbe.

Le participe passé peut être employé :

Seul (*sans auxiliaire être ou avoir*) (*s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte*);  
Avec l'auxiliaire être;  
Avec l'auxiliaire avoir.

Le participe passé employé seul s'accordera à la manière d'un adjectif.

**Par exemple : Les verbes perdre, confondre, fusionner et critiquer sans auxiliaire.**

Il y a des juifs perdus, des chrétiens confus, des musulmans fusionnés et des athées critiqués.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale (*à l'aide d'un pronom personnel*) devra être remplacé par avoir afin d'identifier le complément d'objet direct ou indirect pour connaître la façon de le conjuguer.

**Par exemple : Les verbes perdre et trouver.**

Ils se sont perdus sans religion.

Ils ont perdu qui? (*Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI*).

Eux (*se est donc mis pour eux*) COD

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

**Par exemple :**

Ils se sont trouvé une nouvelle religion.

Ils ont trouvé une nouvelle religion à qui? (*Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI*).

À eux (*ce n'est pas un COD et plutôt un COI*)

**Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et**

**l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

**Par exemple :**

Les textes religieux qu'elles se sont trouvés.

Elles ont trouvé à qui?

À elle (*ce n'est pas un COD et plutôt un COI*)

**Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

Mais attention, on peut ici poser une autre question.

Elles ont trouvé quoi?

Les textes religieux (COD)

**Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

**Donc le participe passé s'accordera au masculin pluriel comme « les textes religieux (COD) » et non au féminin pluriel comme « elles (COI) » !**

**Par exemple :**

Elle s'est coupé<sup>E</sup> au pouce.

Elle a coupé qui? (*Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI.*)

Elle : COD

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

Elle s'est coupé<sup>E</sup> le pouce.

Elle a coupé le pouce à qui? (*Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI.*)

À elle (*ce n'est pas un COD et plutôt un COI*)

**Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

**Elle a coupé quoi?**

**Le pouce (COD)**

**Le COD placé après le verbe n'influence pas l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

Le participe passé avec l'auxiliaire être (*sans la voix pronominale*) s'accordera tout simplement avec le sujet du verbe en posant la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui ».

**Par exemple :**

Isaïe est souvent représenté dans l'attitude du penseur ou du rêveur dû à ses visions.

Qui est-ce qui est représenté?

Isaïe (*masculin et singulier*) s'accordant avec le participe passé représenté.

Le participe passé avec l'auxiliaire avoir précédé du pronom « en » ne s'accordera pas si ce pronom est le COD et il s'accordera si le COD est un autre mot.

**Par exemple :**

Ces ascètes ont fait beaucoup de vœux. Ils en ont fait beaucoup.

Ont fait quoi? en (*COD placé avant le participe passé étant en.*)

Ces ascètes ont fait beaucoup de vœux. Les païens les en ont blâmés.

Ont blâmés qui? les (*COD n'étant plus en.*)

Le participe passé avec l'auxiliaire avoir précédé du pronom « l' » s'accordera si le « l' » remplace un nom et ne s'accordera pas si « l' » signifie cela.

**Par exemple :**

Ma place au ciel, je ne l'ai pas payée cher.

Payée quoi? Ma place au ciel (*féminin et sing. s'accordant avec « payée » puisque le « l' » remplace ce nom.*)

Ma place au ciel, je l'ai payée plus cher que je ne l'avais prévu.

Prévu quoi? cela

**Accorde les participes passés des verbes pronominaux, des verbes d'état, employés sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire être ou avoir.**

1. Les places ne sont pas réservé... en Enfer mais elles le sont au ciel.
2. « Certains djinns, à son service, ont fabriqué... des sanctuaires, des statues, des chaudrons grands comme des bassins et de solides marmites. » (34, 12-13)
3. Des éphèbes immortels comparables à des perles détaché..., vêtu... de vert, de satin et de brocart, paré... de bracelets d'argent.\_
4. Des houris aux grands yeux (37, 48-49) seront promis... pour vos épouses (44, 53-54) (52, 20) (56, 22-23) et 72 vierges aimantes et d'égale jeunesse.\_
5. « C'est nous en vérité qui avons créé les houris d'une façon parfaite. Nous les avons fait... vierges, aimantes et d'égale jeunesse pour les compagnons de la droite. » (56, 35-38)
6. Les djinns qui sont soumi... ont choisi la voie droite. » (72, 14)
7. Le paradis musulman est représenté... avec des jardins du délice, (56, 12) des arbres fruitiers de toutes les espèces, arrosé... par des fleuves d'eau pure, de lait, de vin et de miel (47, 15) (54, 54-55) (55, 48-56) et (55, 62-78) des vierges bonnes et belles, ainsi que des houris retiré... sous leur tente.
8. « Ils se tiendront au milieu de jujubiers sans épines et des acacias bien aligné... Ils jouiront de spacieux ombrages. » (56, 28-30) « Ils se reposeront sur des lits élevé... » (56, 34)
9. « Accoudé... sur des tapis aux revers de brocart. » (55, 54) « les musulmans décédé..., arrivé... au paradis, seront accoudé... sur des coussins verts et sur de beaux tapis. » (55, 76) (88, 12-16)
10. « Des élus musulmans paré... de bracelets d'or et de perles, vêtu... de soie. » (22, 23)
11. Des âmes devenu... pures habitent au Paradis sans la possibilité de hanter ou d'espionner les vivants.
12. Au paradis ne sont pas réuni... ceux qui ont fait... plus de torts que de bien.
13. « Attache-toi à ce qui t'es révélé... Tu es sur la voie droite. Ceci est un rappel pour toi et pour ton peuple et vous serez interrogé... à son sujet » (43, 43-44)
14. La vie d'aucun être n'est prolongé... ni abrégé... sans que son destin ne

soit écrit.... » (35, 11)

15. La connaissance n'est pas défendu... mais il y a un temps pour apprendre et expérimenter chaque chose de la vie afin d'être conscientisé sur le bien et le mal que revêt chaque savoir.
16. Elle devait donc être autant façonné... par ses réussites que par ses péchés et ses fautes.
17. Le hasard est aussi notre jugement final, selon ce que nous aurons rejeté... et accepté...
18. Les vérités religieuses, justes et raisonnables, ne sont pas toujours bien accueillies...
19. Puisqu'il réfléchissait avant d'agir; les expériences traumatisantes furent évitées...
20. Les nombres nous ont été donnés... par les Arabes.
21. Les réponses à ses questions lui furent données... parce qu'elle cherchait à savoir.
22. Ses colères ont été entendues... contre son gré, telle fut la Volonté de Dieu.

### Accorde les participes passés au masculin singulier et au féminin singulier

Verbes à l'infinitif présent	Participes passés au masc. sing.	Participes passés au fém. sing.
invoquer		
implorer		
supplier		
prier		
consentir		
avertir		
pressentir		
se méprendre		
disparaître		
instruire		

**Tu dois choisir un verbe du 1<sup>er</sup> groupe (er) pour chacun des temps suivants dont tu devras conjuguer**

<b>Indicatif Présent</b>	<b>Indicatif Passé composé</b>	<b>Indicatif Imparfait</b>	<b>Indicatif Plus- que- parfait</b>	<b>Indicatif Futur simple</b>
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

**Conjugué ces verbes du 2<sup>e</sup> groupe (ir/issant) pour chacun des temps suivants.**

<b>Indicatif Présent</b>	<b>Indicatif Passé composé</b>	<b>Indicatif Imparfait</b>	<b>Indicatif Plus- que- parfait</b>	<b>Indicatif Futur simple</b>
Je/j' hais	Ai haï	Haïssais	Avais haï	haïrai
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

**Conjugué ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe pour chacun des temps suivants.**

<b>Indicatif Présent</b>	<b>Indicatif Passé composé</b>	<b>Indicatif Imparfait</b>	<b>Indicatif Plus- que- parfait</b>	<b>Indicatif Futur simple</b>
Je/j' vois	Ai pu	Rendais	Avais ri	croirai

<b>Tu</b>				
<b>Elle/il</b>				
<b>Nous</b>				
<b>Vous</b>				
<b>Elles/ils</b>				

Donne un synonyme (un mot qui a un sens presque identique à un autre) aux verbes suivants.

annuler	
agité	
discuter	
préoccuper	

Donne un antonyme (un mot qui a un sens contraire à un autre) aux adjectifs suivants.

juste	
abîmé	
éveillé	
expulsé	

## Le Portrait

À tous les deux mois, les enfants devraient être encouragés à se lever afin d'écrire un mot dans chacun des portraits de leurs pairs; un travail pouvant aussi être répété à la maison.

Le mot devra comporter trois points importants :

- ce qu'il aime chez la personne et la raison;
- ce qu'il n'aime pas et les conséquences qui y sont rattachées;
- et les moyens possibles pour y remédier.

Aucun des points ne devra être sur l'apparence physique.

Tous les mots devront être signés par les enfants, vus par le professeur et signés, uniquement si cela est possible, par le parent.

L'objectif de cet exercice est de faire prendre conscience aux enfants que leur attitude négative envers les leurs, **doit avoir une explication logique obligatoirement exprimée discrètement dans le but de mieux s'entendre.**

Les enfants doivent comprendre qu'on ne peut détester une personne **pour des critères physiques ou pour ses différences psychologiques.**

Cette journée devra donc être consacrée à la sensibilisation et aux répercussions négatives  
(agressivité, dépression, toxicomanie, violence, crime, suicide...).

Les enfants doivent aussi avoir le droit de répéter les consignes du professeur, discrètement, envers leurs pairs (*demander le silence; de cesser ou de commencer telle chose...*).

Une activité agréable devrait être choisie par le professeur qui aura le devoir de jumeler les moins sociables avec les plus sociables, pour cette occasion, sous surveillance constante.

Le professeur devra noter ses observations personnelles concernant les attitudes de chacun afin de faire part de ses commentaires constructifs, à ses élèves, à la fin de la journée, comme à leurs parents, si nécessaire.

**Afin que tous puissent se familiariser avec la marche à suivre, voici un premier exemple :**

Un garçon n'aime pas qu'on le suive.

Il veut être seul pour jouer sur les structures lors des récréations.

Puisqu'il fuit les autres,  
ces derniers ont décidé de l'embêter pendant toute l'année  
et de ne jamais l'aider dans ses travaux.

Lorsqu'il y a des équipes à former, il est le dernier choisi.

Le garçon, qui n'aime pas qu'on le suive,  
réagit alors en insultant ses persécuteurs et parfois allant même jusqu'à les frapper violemment.

Les adultes sur les lieux interviennent donc souvent pour le punir  
en lui répétant qu'il ne doit pas être méchant.

Ce qu'il aime chez la personne et la raison :

Ce qu'il n'aime pas et les conséquences qui y sont rattachées :

Les moyens possibles pour y remédier :

**Sachez qu'il est possible aussi qu'un enfant n'aime personne dans sa classe et dans la cour d'école d'où l'importance de lui venir en aide.**

**Cela étant même plus fréquent que l'on le croit...**

---

## Test d'évaluation

(à faire sans regarder les notes et à refaire, après correction en groupe, avec les notes)

**Explique dans tes propres mots la différence entre :**

Un sujet est traité objectivement et un sujet est traité subjectivement avec un exemple pour chacun :

Une personne morale et une personne immorale avec un exemple pour chacun :

Une valeur et un but avec un exemple pour chacun :

Une citation et une preuve avec un exemple pour chacun :

Une théorie et une expérience avec un exemple pour chacun :

Un fait et une opinion avec un exemple pour chacun :

Un héritage familial et un héritage national avec un exemple pour chacun :

**Énumère tous les compléments circonstanciels avec un exemple pour chacun :**

**Énumère tous les adverbes avec un exemple pour chacun :**

**Énumère les voyelles :**

**Énumère les consonnes :**

**Explique le trait d'union avec un exemple :**

**Explique les syllabes avec un exemple :**

**Énumère 3 prépositions avec un exemple pour chacun :**

**Énumère 3 conjonctions de coordination avec un exemple pour chacun :**

**Énumère 3 conjonctions de subordination avec un exemple pour chacun :**

**Énumère 3 figures de style :**

**Donne un exemple d'une énumération de noms pour ajouter des détails :**

**Donne un exemple d'une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet :**

**Donne un exemple d'une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée :**

**Donne un exemple d'une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif :**

---

### Engagement du parent ou du tuteur

Je m'engage dans la réussite scolaire de l'enfant afin qu'il devienne un citoyen respectable de lui-même, des autres, de son environnement et de la planète.

J'ai pris connaissance des valeurs qui lui seront enseignées et je les accepte intégralement.

Signature du parent ou du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du professeur : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

Voici le masculin et le féminin de quelques mammifères. Ajoute les lettres manquantes.

Un agneau	<b>Une a</b>
Un âne	<b>Une â</b>
Un bélier	<b>Une bre</b>
Un bison	<b>Une bis</b>
Un bœuf ou un taureau	<b>Une va</b>
Un bouc	<b>Une chèv</b>
Un buffle	<b>Une buf</b>
Un cerf	<b>Une bi</b>
Un chevreuil	<b>Une chev</b>
Un cochon ou un porc	<b>Une tru</b>
Un éléphant	<b>Une éléph</b>
Un lapin	<b>Une lap</b>
Un lièvre	<b>Une ha</b>
Un mulet	<b>Une m</b>

Un rat	Une r
Un renard	Une ren
Un sanglier	Une la
Un veau	Une gén

Voici le féminin et le masculin de quelques oiseaux. Ajoute les lettres manquantes.

Un canard	Une cane
Un coq	Une poule
Un dindon	Une dinde
Un jars	Une oie
Un merle	Une merlette
Un moineau	Une moinelle
Une perdrix	Une chanterelle
Un pigeon	Une pigeonne
Un poulet	Une poulette
Un perroquet	Une perruche...

Tu dois maintenant écrire 5 phrases avec les mammifères de ton choix (masculin ou féminin) et 5 phrases avec les oiseaux de ton choix.

(Attention, les mots qui commencent par une voyelle ou un « h » muet auront besoin de l'article défini « l' » si tu ne veux pas utiliser les articles indéfinis (un, une, des).  
Par exemple : un arbre ou l'arbre mais pas le arbre.)

## Les métiers

Voici le féminin et le masculin (le genre) de quelques métiers.

En général, sera masculin tous ce qui désignent les hommes et les bêtes mâles tandis que tout ce qui est inanimé sera masculin ou féminin pour des raisons reculées jusqu'à l'origine (étymologie) du mot inanimé ou de ses ressemblances et de ses relations avec ceux de même racine (analogie).

Ajoute les lettres manquantes.

<b>Un écriv</b>	Une écrivaine
<b>Un adj</b>	Une adjointe
<b>Un dépu</b>	Une députée
<b>Un con</b>	Une consule
<b>Un court</b>	Une courtière
<b>Un maç</b>	Une maçonne
<b>Un colo</b>	Une colonelle
<b>Un chant</b>	Une chanteuse
<b>Un direct</b>	Une directrice
<b>Un informa</b>	Une informaticienne
<b>Un casca</b>	Une cascadeuse
<b>Un capo</b>	Une caporale
<b>Un charp</b>	Une charpentière
<b>Un avo</b>	Une avocate
<b>Un prési</b>	Une présidente
<b>Un surveilla</b>	Une surveillante

Place les accents au bon endroit.

Celeri	Pecher	Secher	Genereuse	Gemeau	Bebé
Déces	Pelerin	Succes	Greve	Flechette	creche
Fete	Honnete	Preresse	Bete	Guepe	ancetre

## Exercices

Donne les homonymes de tous les mots suivants.

Saint :	toux :	vin :
Ses :	voix :	fin :
Mets :	foie :	compte :
Mer :	dent :	lait :
Haut :	coup :	pois :
Cœur :	dessin :	temps :
Père :	ère :	chair :
Sot :	sans :	mon :

Donne l'analyse de chacune de tes réponses.

Ex : sein : nom commun, masc. Sing.		


Donne la définition de chacune de tes réponses.

Ex : sein : signifiant soit la partie intérieure centrale, une mamelle ou le ventre de la femme.		

Tous les textes servant d'exemple pour comprendre devront être répartis pour être donnés en dictée, à tous les jours, pendant une semaine et ensuite à une reprise par mois.

Toutes les erreurs devront être corrigées trois fois en réécrivant correctement les bonnes réponses.

---

### Tu dois écrire « a » « à », « as », « ah » ou « ha ».

Un homme ... demandé à l'enfant de l'aide pour chercher son chien et ce dernier ... refusé car il craignait qu'il soit un pédophile.

... mon retour, je dirai à une personne de confiance que le père de mon amie nous ... observé pendant que l'on changeaient nos vêtements.

Où ...-tu appris tout ce que tu sais?

Tu ... fait de ton mieux pour réussir et c'est ça qui compte.

..., comme je suis bien quand j'ai le ventre plein.

« ..... », dit le père Noël en riant.

...! Me voilà pris sur le fait pour la première fois de ma vie mais non la dernière.

### Tu dois écrire « ait » ou « est ».

J'espère qu'il ... assez d'argent.

Je suis persuadé qu'il ... honnête.

Il ... temps de passer à autre chose.

Je souhaite qu'on ... tous compris la leçon afin de bien faire nos devoirs

### Tu dois écrire « aussitôt » ou « aussi tôt ».

Elle est revenue ... après son devoir.

... dit, ... fait.

Elle est revenue ... son devoir terminé.

Elle a quitté ... que toi.

### Tu dois écrire « balade » ou « ballade ».

Elle a fait une ... en moto.

Elle aime les ... de piano.

Elle compose parfois des ... romantiques.

### Tu dois écrire « ban » ou « banc ».

Il fut renvoyé sur le ... de punition.

Un ... de poissons.

Les filles violées désirant un avortement sont en rupture de ... avec les lois inventées par les représentants de la foi.

Je t'attendais sur le ... de neige pour jouer avec toi.

Allons s'étendre sur le ... de sable.

### Tu dois écrire « boue » ou « bout ».

Il y a de la ... sur mes vêtements.

Sur le ... de mon soulier.

Mes souvenirs furent traînés dans la ...

J'ai ce mot sur le ... de la langue.

### Tu dois écrire « ça » ou « sa ».

As-tu vu ... ?

... vie fut un labyrinthe sans fin.

## **Tu dois écrire « ce » ou « se ».**

Bientôt, ... sera son mariage.

Bientôt, elle ... mariera.

... sont de fervents pratiquants.

Ils ... sont promenés en récitant leurs prières sans même réfléchir aux mots qu'ils disaient.

Dieu ...tenait derrière-lui.

Tous ... sont regardés, déconcertés, à l'annonce de cette vision.

Maintenant, il craint... qu'il désire, avec raison.

Maintenant, elle sait... qu'elle rejette, grâce à Dieu.

## **Tu dois écrire « ces », « ses », « c'est » ou « sait ».**

Achète ... livres pour t'instruire.

Ne prends pas ... livres puisqu'elle ne les prête jamais, à qui que ce soit.

... une mauvaise personne.

Je ... bien que tu ne savais point mais ce n'était pas une raison.

## **Tu dois écrire « cet », « sept », « s'est » ou « cette ».**

On retrouve, dans ... ornement, l'étoile à six branches étant le sceau de Salomon signifiant que l'esprit du ciel s'incarne dans la matière et que celle-ci s'élève vers le ciel; qui avouons-le est une croyance insensée...

Je rends ... hommage à mon créateur et il fait de même avec moi.

La répercussion d'un péché commis est toujours de... fois. Selon sa gravité, cela peut être sur ... générations, ... personnes, ... années, etc.

Dieu ... assuré que la circoncision ne fasse pas partie des dix commandements que Moïse devait graver sur les tables de pierre au sommet du mont Sinai.

... Marie de Béthanie lava les pieds de Jésus avec ... larmes et les essuya ensuite de sa longue chevelure.

... Marie de Magdala raconta avoir vu Jésus ressuscité lui interdisant de le toucher.

Selon Howard Gardner, il existe ... intelligences.

La première fois, elle put voir ... femme lui parler au téléphone et la seconde fois, elle put le voir s'amuser avec ... jouets; telles furent les volontés divines qui la confrontèrent aux mêmes genres de dépravés.

## **Tu dois écrire « cher », « chair », « chaire » ou « chère ».**

Ces escapades coûtent ... à son cœur.

La ... de la cerise goûte meilleure que la ... d'une pêche.

Salomon aimait les plaisirs de la ... avec ses épouses et ses concubines.

Le dalaï-lama aime parler du haut de la ... pour rappeler qu'il est la réincarnation du bodhisattva Avalokitésvara et qu'il a été honoré du prix Nobel de la paix pour avoir accepté que la Chine dirige le Tibet et traite son peuple avec respect et dignité.

Apprécier la bonne ... est l'un des nombreux plaisirs de la vie.

Cette ... connaissance n'est qu'un divertissement afin de l'étourdir à l'aide d'ébats, de jeux et de toutes sortes d'activité où l'absence d'esprit sera dominante.

## **Tu dois écrire « comte », « comté », « conter » ou « compter ».**

Ce n'est pas parce que c'est un ..., titre hérité de ses ancêtres jouissant de certains privilèges, qu'il se conduira noblement en toutes circonstances.

Tous les ... qui n'obéissent pas à la loi coranique seront ciblés par les guerriers et les terroristes musulmans car l'objectif de leur islam, mal traduit et mal écrit, est d'instaurer, de force, les mauvaises interprétations sur l'ensemble du monde, tel est écrit dans le « dar al-harb ».

Ce domaine est possédé par un ... musulman.

Les docteurs de la loi coranique ... que leur islam comprend deux territoires : le « dar al-islam » correspondant aux territoires où règnent les mauvaises interprétations des paroles et des gestes du prophète, telle que les contes entourant sa jument ailée, bourak; et le « dar al-harb » correspondant aux territoires, non-musulmans, à conquérir par la guerre afin de les islamiser.

On ... plusieurs inscriptions du coran, mal interprété, dans les mosquées du monde entier, dans les demeures des musulmans et même dans les chambres des enfants.

Il faut aussi tenir ... que de nombreux extrémistes musulmans portent sur eux des extraits du coran, mal interprété, pour leur porter, soi-disant, chance; insulte suprême à Dieu.

Au bout du ..., il faut réaliser que le plus difficile n'est pas d'apprendre la vérité mais de désapprendre ce que l'on croyait être la vérité.

Je ... partir dès que j'aurai réglé tous mes ... personnels et financiers.

## **Tu dois écrire « cour », « cours », « court », « courent » ou « coure ».**

La Palestine est la ... de récréation pour les soldats israéliens.

Le plafond de la ... du roi est enlaidi continuellement par des croûtes d'or pendant que des malheureux meurent de faim et de soif.

Les gens de ... font les beaux devant les pauvres.

La prophétesse a une ... de protecteurs.

Il n'a jamais au grand jamais fait la ... à cette dame.

Les procès ont lieu à la ... devant un magistrat imparfait et impur

Tu ... toujours pour des problèmes.

Le roi, avec sa robe argentée et sa couronne de pierres précieuses, ... aussi vite que la tortue.

Qui sont ces hommes qui ... pour tuer les leurs.

Il faut que je ... plus vite que les infidèles superbes et productifs dans leurs tromperies et leurs fumisteries.

## Tu dois écrire « **faim** » ou « **fin** ».

Il est mort de ....

La ... d'une histoire.

Il est « ... » (gentil (*canadianisme populaire ou folklorique*)).

Les ... herbes (par exemple, la ciboulette qui est une herbe pure pour cuisiner).

De la ... porcelaine. Un vin ... (de qualité extrême).

Une plaisanterie ... (d'une intelligence subtile).

Un ... criminel (qui excelle dans sa catégorie en poussant à l'extrême le détail)

Avoir les traits ... (du visage (délicats, peu marqués)).

Un sel ... (de faible épaisseur).

Te voilà ... prêt (complètement).

(**Au sens figuré**) Avoir ... de richesse.

Le ... du ... (ce qu'il y a de mieux dans ce genre, de plus raffiné, de plus accompli).

Avoir le nez ... (signifiant avoir de l'intuition).

Jouer au plus ... (rivaliser d'adresse (de ruse)).

## Tu dois écrire « **mes** », « **m'est** », « **met** », « **mets** » ou « **mais** ».

Ce sont ... épouses (Ce sont les miennes).

Et ça ... égal ce que vous pouvez bien penser (Et ça nous était égal...).

Ça ... du piquant dans ma vie (ça mettait du piquant...).

C'est son ... préféré lorsque je le lui cuisine.

Il est riche et puissant ... il ignore ce qu'il veut.

Il n'y a vraiment plus aucun ... qui tienne.

## **Tu dois écrire « mont », « mon » ou « m'ont ».**

La thora, des Samaritains qui se définissent comme étant les descendants directs des tribus de Manassé et dont le ... considéré saint est le Har Gerizim, diffère de la thora massorétique dont le ... considéré saint est le Sinäi. Pour les Samaritains, qui croient en un Dieu unique, Moïse est le seul prophète qui fut élu par Dieu; et par conséquent ils rejettent les prétentions d'Abraham et de Josué, les guerriers envers les Palestiniens.

La chiromancienne rougit lorsqu'elle termina l'examen du ... de Jupiter de ma main droite.

Il est préférable que les poils sur le ... de vénus soient coupés et lavés avec du shampoing plutôt que du savon.

... pèlerinage a pour objectif de sensibiliser les peuples tièdes et apathiques, aux malheurs de leurs prochains, afin que les premiers soient sauvés.

Les grands docteurs de la loi coranique ... dit que le prophète Mohamed se serait élevé vers le ciel assis sur sa jument ailée, bourak, à l'emplacement exact de la mosquée construite à Jérusalem.

## **Tu dois écrire « nez » ou « né ».**

Une personne qui nettoie son ... devant tout le monde agit-elle en bête ou en humain?

Tu saignes du ... et tu ne peux t'échapper, que fais-tu envers ton agresseur?

Il a un ... aquilin.

Jésus, fils de Dieu et d'une femme, est ... à Bethléem vers l'an 748 de Rome.

## **Tu dois écrire « où », « ou » ou « août ».**

... est ce pèlerin, avec ce bâton, invitant les autres à le contempler?

Aux quatre coins du monde, en Israël ... en Arabie Saoudite, sur les rives du Gange ... dans les hauteurs de l'Himalaya, des pèlerins crient à l'aide à leurs frères et à leurs sœurs, avec Dieu pour témoin.

Les Parisiens se sont insurgés le 10 ... 1792 contre la royauté qui s'écroula pour laisser place à la constitution de la Commune.

### **Tu dois écrire « Pâques » ou « Pâque ».**

... est la fête annuelle pour les chrétiens et commémore la disparition du corps du fils de Dieu, trois jours après sa mort; et non sa résurrection.

... est la fête annuelle pour les juifs et commémore la sortie d'Égypte, la traversée de la mer Rouge ainsi que la fin d'un châtement divin envers eux.

Jésus célébra sa dernière ... avec ses disciples avant d'être arrêté, condamné et crucifié.

### **Tu dois écrire « quand », « camp », « qu'en » ou « quant ».**

...Al Mahdi arrivera pour convertir l'humanité?

Adolf Hitler félicitait les Allemands de leur amour pour la mère patrie et leur soutien à l'extermination des juifs dans les ... de concentration qui rappellent aujourd'hui la Palestine.

Certaines Allemandes pleuraient d'émotion, déambulaient dans les rues avec leur drapeau, faisant le salut nazi ou décorant le cou des soldats de baisers ou de colliers de fleurs; qui rappelle un 25 avril 2010, où des militaires de ... israéliens observaient autant leurs manifestants que les Américains, déployés sur place, comme intermédiaires, afin d'entamer une relation de paix éternelle entre juifs et musulmans.

Celui-ci est le ... pour les nudistes et celui-là est le ... des alpinistes.

Tu dois envoyer la balle dans le ... adverse.

Tu vas foutre le ... de ma vie...

Certains prétendent être en mesure d'attirer l'aide divine sur une personne malade; ... penses-tu?

... à moi, je crois que les prières du malade suffisent pour demander l'aide divine.

Tu dois écrire « près » ou « prêt ».

Le rabbin est passé ... de moi sans même me regarder.

Viens plus ...

La pauvre femme utilisera son ... pour s'acheter un crucifix représentant les souffrances d'un homme blanc aux yeux bleus.

Tu dois écrire « saint », « sain », « sein », « ceint » ou « seing ».

Aucune personne ni aucune ville n'est pure et parfaite comme Dieu et les... âmes au paradis.

Elle porta un jugement ... et détaché de cette difficile expérience.

Au ... d'Israël, elle a prié.

Le ... nourrit l'enfant assoiffé.

Elle portait des jumeaux dans son ....

Les Israéliens ont ... les Palestiniens à l'aide de murailles, autant dans la bande de Gaza que dans la Cisjordanie, les empêchant de sortir sans leur autorisation.

Jusqu'à ce jour, aucun prophète n'a apposé leur ... sur un contrat ou un accord favorisant la paix, la réconciliation, l'entraide et la confiance entre les peuples.

Tu dois écrire « sang », « cent », « sans », « s' en » ou « sens ».

Dieu n'a absolument pas besoin que ses enfants dédient le pain et le vin à son fils mort sur la croix pour, entre autre, avoir osé prétendre que ceux-ci étaient son corps et son ...; tel un ivrogne étourdi...

L'histoire de Jésus rendit riches et célèbres plus de ... millions d'artistes ayant tous représenté son image, soit sous forme de sculptures, de gravures ou de peintures, selon leur

imagination, leur intelligence et leur inspiration; allant à l'encontre de la 2<sup>e</sup> loi de Moïse, inculquée par Dieu, interdisant tous les idoles et le fanatisme.

Elle partit ... lui.

Elle partit ... même se retourner sur lui.

Tu te ... guidé par ta raison ou ton émotion?

**Tu dois écrire « s' y » ou « si ».**

Sans raisonnement, on ... perd facilement.

Même ... me lever m'est difficile, je terminerai ce travail.

**Tu dois écrire « tout », « tous » ou « tous ».**

Des connaissances ...-puissantes.

À ... instant, une personne regrette ses paroles ou ses gestes.

L'auteur y a mis ... son talent.

Les femmes ne sont ni ... désaxées ni ... honteuses, heureusement.

Mon humeur a changé ... à coup et nos projets s'effondrèrent ... d'un coup.

Elles sont ... étonnées de le voir aller.

Ils sont ... égarés lorsqu'elle ouvre les bras afin de leur offrir ce baiser de Judas.

... Jérusalem fut conquise par Titus et Hérode, telle fut la volonté de Dieu.

Les enfants ont lu ... Rose-Line.

Les opprimés sont ... en larmes.

Plusieurs ... se distinguent.

... Jérusalem, représentant son vestige du temple hébraïque, la disparition de l'Arche

d'alliance, le tombeau de Jésus et l'impossibilité de pénétrer dans la mosquée, édifiée par le calife Omar, pour ... les musulmans de l'extérieur, rappelle l'orgueil démesuré entre les peuples et souligne encore une fois la colère de Dieu.

... les prophètes sont mortels.

En ... cas, ... les êtres humains ont le pouvoir de changer d'âge de conscience.

La papauté n'a pas à s'ingérer à ... prix dans les affaires d'État comme elle le fit avec l'Inquisition.

De ... façon, même que David apaisait Saül avec sa musique et qu'il abattit Goliath à l'aide d'un lance pierre, il n'en demeure pas moins coupable d'avoir orchestré la mort d'Uri.

À ... point de vue, il était prévisible que certains juifs lapideraient Jérémie comme certains l'on fait aussi avec Amos.

## Tu dois écrire « vin », « vain » ou « vingt ».

Consacrer le ... lors d'un hommage religieux est un viol de la vérité dans le but de faire uniquement un mauvais usage de cette boisson alcoolisée consommée avec abus chez les représentants de la foi catholique lors de leurs nombreuses cérémonies rituelles, supposément offrant à Dieu, supposément le sang de son propre fils crucifié pour ses propres péchés.

Autrefois, les gens sur qui on découvrait une tache de ... étaient accusés de sorcellerie par les catholiques, pratiquants.

Les Somaliens qui désirent utiliser les ... pâtures de leurs frères Éthiopiens seront tués par eux.

Toutes ses relations avec les femmes furent ... , dépourvues de profondeur.

J'ai attendu, en...

Récemment, une vaticination annonçait qu'il faudra moins de ... ans pour que le monde entier comprenne l'absurdité du « Pastor aeternus »; et du « De exorcismis et supplicationibus quibusdam » dont le troisième rituel fut remis aux exorcistes, en 1990, avec pour particularité, contrairement aux autres, l'obligation de s'adresser directement à Dieu lui-même, créateur du Mal pour nous responsabiliser devant les exorciseurs et les exorcisés.

## Les Paronymes

Les paronymes sont des mots présentant une ressemblance dans la forme et dans la prononciation.

### **Exemples :**

Accès, excès  
Affluence, influence  
Effilé, affilé  
Événement, avènement  
Incursion, excursion  
Incident, accident  
Invasion, évasion  
Vénéneux, venimeux

## Exercices

Donne l'analyse de chacun des paronymes.

Ex : Accès : nom commun, masc. Sing.		

**Donne une seule définition pour chacun des paronymes.**

Ex : Accès : signifiant la voie pour se rendre dans un lieu.		

**Donne un exemple de phrase pour chacune de tes définitions.**

Tous les textes servant d'exemple pour comprendre les paronymes devront être donnés en dictée à tous les jours, pendant une semaine.

Toutes les erreurs devront être corrigées trois fois en réécrivant correctement les bonnes réponses.

---

## Le verbe

Le verbe exprime une action, un état ou un événement.

Le verbe exprime le passé, le présent ou le futur.

Le verbe se conjugue à différentes personnes et à différents temps.

Les temps simples du verbe sont formés d'un seul verbe et les temps composés sont formés d'un auxiliaire et du verbe. Par exemple : on réfléchit (simple), on a réfléchi (composé).

Les auxiliaires avoir et être sont suivis habituellement d'un verbe.

Il y a les verbes du premier, deuxième et troisième groupe.

Les verbes avoir et être n'ont aucun groupe.

**Les verbes du premier groupe** sont tous les verbes qui se terminent par **er** à l'infinitif présent, sauf le verbe aller qui se retrouvent dans le troisième groupe.

**Les verbes du deuxième groupe** sont tous les verbes qui se terminent par **ir** à l'infinitif présent à condition qu'ils fassent **issent** à la troisième personne du pluriel de l'indicatif présent.

**Les verbes du troisième groupe** sont tous les autres verbes sauf les verbes avoir et être.

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent avec le je par **e**, tu par **es**, il par **e**, nous par **ons**, vous par **ez**, ils par **ent**.

**Exemple :** j'observe, tu analyses, il pense, nous écoutons, vous dérangez, ils perdent.

Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe se terminent avec le je par **s**, tu par **s**, il par **t**, nous par **ssons**, vous par **ssez**, ils par **ssent**.

**Exemple :** j'interdis, tu finis, il s'abrutit, nous gravissons, vous déguerpissez, ils pâtissent.

Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe se terminent soit par **s**, **t**, **x**, **ds**, **ts**.

**Exemple :** je lis, il meurt, je peux, je prends, je bats...

Au futur simple, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **rai**, tu par **ras**, il par **ra**, nous par **rons**, vous par **rez**, ils par **ront**.

Au conditionnel présent, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **rais**, tu par **rais**, il par **rait**, nous par **rions**, vous par **riez**, ils par **raient**.

Au subjonctif présent, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **e**, tu par **es**, il par **e**, nous par **ions**, vous par **iez**, ils par **ent**.

À l'imparfait, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **ais**, avec le tu par **ais**, avec le il par **ait**, avec le nous par **ions**, avec le vous par **iez** et avec le ils par **aient**.

Au passé simple, les verbes en er (1<sup>er</sup> groupe) se termineront avec le je par **ai**, avec le tu par **as**, avec le il par **at**, avec le nous par **âmes**, avec le vous par **âtes** et avec le ils par **èrent**.

Au passé simple, les verbes en ir (2<sup>e</sup> groupe) se termineront avec le je par **is**, avec le tu par **is**, avec le il par **it**, avec le nous par **îmes**, avec le vous par **îtes** et avec le ils par **irent**.

Au passé simple, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe peuvent se terminer de différentes manières selon le verbe avec le je par soit : **is**, **us** ou **ins**.

**Exemple :** je suivis, je valus, je tins.

Au passé composé, le verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) écrit au présent et d'un participe passé; par exemple : j'ai compris.

Au plus-que-parfait, le verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) écrit à l'imparfait et d'un participe passé; par exemple : j'avais compris.

Au conditionnel passé, le verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) écrit au conditionnel présent et d'un participe passé; par exemple : j'aurais mieux compris si mon camarade aurait été moins dérangeant.

## Questions :

**Explique le participe passé employé seul avec deux exemples :**

**Explique le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir avec deux exemples :**

**Accorde ces noms au pluriel :**

journal, général, mal, hôpital, signal, cheval; chandail, gouvernail, détail, épouvantail, éventail, attirail; tuyau, matériau, château, bateau, jumeau, joyau; kangourou, caribou; tapis, perdrix, gaz,

noix, bras.

**Accorde ces phrases au féminin :**

Le lapin mange une carotte.  
L'ours aime le miel.  
Mon frère est bruyant.  
Mon ami est aussi un étudiant comme moi.  
Mon voisin est handicapé physique.  
Le musicien est talentueux.  
Le magicien raconte des mensonges.  
L'homme veuf se cherche une nouvelle compagne de vie.  
Ce prétentieux est encore amoureux.  
C'est un dompteur de lion.  
Le petit chien s'amusait avec le gamin.  
Je suis parti au cinéma.

**Accorde ces adjectifs au féminin :**

Mou, long, blanc, noir, petit, court, doux, attachant, sucré, neuf, courageux, coquet, cadet, secret, mortel, naturel, dernier, fier, amer, gaucher, bref, roux, doux, audacieux, curieux, blanc, laïc, malin, bénin, métis, roux, exprès, public, caduc, moqueur, songeur, inférieur, comploteur, enchanteur, sot, jeunot, cruel, sexuel, nouveau, idiot, vieil, vermeil, pareil, criminel, fou, aérien, amérindien, puceau, bougon, mormon, maigrichon, afghan, musulman, roman, muet, sourd, secret, absent.

**Mets ces noms communs au féminin :**

Fugitif, époux, malin, métis, aviateur, docteur, professeur, visiteur, directeur, seigneur, prêtre, décrocheur, chat, avocat, ingrat, adéquat, criminel, cégépien, bouffon, patron, gitan, âne, ivrogne, maire, prince, prophète, tigre, poète, traître, diable, comte, ministre, secrétaire, écolier, meurtrier, passager.

**Accorde ces participes passés au féminin :**

Aimé, aimés, parti, partis, dérangé, dérangés, fatigué, fatigués.

**Accorde ces participes passés :**

Une bonne réputation s'est rapidement fondé... entourant la boue de la Mer morte et ses avantages pour la peau.  
Les femmes repoussé... par les hommes intelligents ne sont pas toujours des idiotes.  
La gamine, dressé... au centre de la forêt, subjugué... par tant d'impressions, n'éprouva jamais le besoin de les partager.  
Les gens intelligents ne sont jamais fermé... d'esprit.  
Ma chatte demeure toujours collé... près de moi.

## Accorde ces phrases au pluriel :

J'aime m'instruire.

Ma sœur a un problème mental.

Le chaton dort toute la journée.

L'enfant a mangé un chocolat.

Une belle fleur.

Une étoile brillante.

Il donne sa bille.

Un accident fatal.

Un ami loyal.

## Mets ces noms au masculin :

Cane, chevrette, déesse, dinde, laie, hase, biche, impératrice, héroïne, gouvernante, merlette, tsarine, servante, madame, tante, nièce, bru.

## Conjugué les verbes suivants du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif.

<b>exorcise</b>	<b>influencer</b>	<b>consacrer</b>	<b>monter</b>	<b>toucher</b>
<b>Je/j'</b>				
<b>Tu</b>				
<b>Elle/il</b>				
<b>Nous</b>				
<b>Vous</b>				
<b>Elles/ils</b>				

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif dont la règle exige que la consonne l ou t soit doublée devant le e muet (je jette/ j'appelle) lorsqu'ils ne se conjuguent pas comme le verbe modeler ou acheter.

Jeter	Appeler
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	
Elles/ils	

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif.

modeler	acheter
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	
Elles/ils	

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au futur simple, au conditionnel présent, au subjonctif présent, à l'imparfait et au passé simple.

Souligne, finalement, les verbes dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

---

### Les modes

Les verbes ont cinq modes.

Il y a le mode indicatif (présent, imparfait, passé-composé, plus-que-parfait, futur simple, futur antérieur, passé simple, passé antérieur), impératif (présent, passé), conditionnel, (présent, passé), subjonctif (présent, passé, imparfait, plus-que-parfait), infinitif (présent, passé) et participe (présent, passé).

Pour un futur proche, on peut employer le verbe aller suivi d'un verbe à l'infinitif (je vais réussir).

Les modes infinitif et participe ne se conjuguent pas.

Le conditionnel est considéré comme une action future possible (on aimerait si...).

Le temps composé d'un verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) et du participe passé de ce verbe.

L'auxiliaire écrit à l'indicatif présent et le participe passé forment **le passé composé** (j'ai aimé).

L'auxiliaire écrit à l'imparfait et le participe passé forment **le plus-que-parfait** (j'avais aimé).

L'auxiliaire écrit au futur simple et le participe passé forment **le futur antérieur** (j'aurai aimé).

L'auxiliaire écrit au conditionnel présent et le participe passé forment **le conditionnel passé** (j'aurais aimé).

Les verbes se conjuguent à trois personnes :

La 1<sup>ère</sup> identifie la personne qui parle. Les pronoms personnels sont le **je** au singulier et le **nous** au pluriel.

La 2<sup>e</sup> identifie la personne à qui on parle. Les pronoms personnels sont le **tu** au singulier et le **vous** au pluriel.

La 3<sup>e</sup> identifie la personne de qui ont parle. Les pronoms personnels sont **il** ou **elle** au singulier et **ils** ou **elles** au pluriel.

---

### **Les articles ou déterminants**

Ils se placent devant le nom et prend le nombre et le genre de celui-ci.

Les articles définis sont : le, la, les, l'

Les articles indéfinis sont : un, une, des

Les articles définis contractés (*résultat de la fusion de (à le; à les; de le; de les)*) sont : au, aux, du, des

**À ne pas confondre avec les pronoms personnels qui remplace un nom, un autre pronom, un adjectif ou une idée.**

Je	J'	Me	M'	Mo i		Moi-même
Tu	T'	Te		Toi		Toi-même
Il ou elle	L'	Le ou la	S'	Soi	En ou y	Lui-même, elle-même, soi-même
nous						Nous-mêm es
vous						Vous-mêm es
Ils ou elles	le ur	Les	S' ou se	Eu x	En ou y	Eux-même s

## **Es-tu riche?**

Qu'est-ce que la richesse matérielle sans la richesse intellectuelle et émotionnelle?

Comment te considères-tu?

Une personne morale et intelligente n'aura jamais besoin des richesses matérielles pour se faire aimer et pour recevoir de l'attention.

Une personne riche matériellement mais incapable de déceler le vrai du faux sera placée sur la route de la personne riche intellectuellement et émotionnellement afin qu'ils puissent se confronter, s'associer et faire de grandes choses pour l'humanité, telle est la volonté de Dieu.

Il y a le pouvoir des mots et le pouvoir de l'argent...et le pouvoir divin...

L'espoir d'un changement bénéfique pour tous les peuples réside donc dans l'alliance des plus grands riches matériellement et des plus grands riches intellectuellement et émotionnellement.

À toi de les identifier?

## **Questions :**

**Identifie et analyse les pronoms personnels de ce texte.**

---

## **La répétition de l'article et son omission**

Il ne faut pas répéter l'article lorsqu'il y a une explication du premier terme dans le second ou lorsqu'il désigne la même nature.

**Par exemple :**

Le vert ou connaissance secrète de Dieu.  
Une amie et complice.

On ne met pas d'article dans certains proverbes, dans certaines énumérations, devant le nom apposé, dans les inscriptions et les titres d'ouvrages.

**Par exemple :**

« Le monde appelle fous ceux qui ne sont pas fous de la folie commune. » Mme Roland  
Blanc, jaune, rouge et vert, sont des couleurs très significatives pour les drapeaux des pays  
musulmans.

Le crayon, arme des plus redoutables...

Chambre à louer

Journal intime

---

## L'adverbe

L'adverbe est invariable.

Il y a les adverbes de temps, de lieu, de manière, de négation, d'affirmation, de quantité, et d'interrogation.

**Les adverbes de temps** sont : souvent, maintenant, hier, aujourd'hui, demain, autrefois, toujours, parfois, tôt, tard, jadis...

**Les adverbes de lieu** sont : à droite, à gauche, dehors, là, là-bas, ici, dessous, dessus, derrière, devant, ailleurs...

**Les adverbes de manière** sont : bien, mal, ensemble, ainsi, surtout, même, mieux, surtout, soudain, vite...et tous les adjectifs qui finissent par « ment » tels que lentement, rapidement...

**Les adverbes de négation** sont : ne...pas, ne...point, ne...jamais, ne...guère, non, ne...rien, etc.

**Les adverbes d'affirmation** sont : volontiers, sûrement, oui, certes, certainement, etc.

**Les adverbes de quantité** sont : beaucoup, autant, peu, un peu, très, assez, trop, plus, presque, moins, etc.

**Les adverbes d'interrogation** sont : est-ce que, pourquoi, etc.

Encerle les adverbes invariables dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur type.

---

## La préposition

La préposition est invariable. Elle est un mot de relation.

Les prépositions simples sont formées d'un mot : en, sur, pour, à, de, par, sans, avec, malgré, parmi, dans...

Les prépositions complexes sont formés de plus d'un mot : à cause de, en avant de, jusqu'à, au-dessus de, au-dessous de, près de, lors de, en avant de, à travers de, grâce à...

Encadre les prépositions invariables dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur type.

---

### La phrase

Une phrase est un ensemble de mots.

Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point affirmatif, interrogatif, exclamatif ou des points de suspension.

La phrase peut ne comporter qu'un seul mot. **Par exemple : Réfléchis!**

Une phrase **simple** a toujours un sujet, un seul verbe conjugué et un complément.

Le sujet est ce dont on parle et le verbe est ce qu'on en dit.

Pour trouver le sujet, il suffit de poser la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui » avec le verbe.

**Par exemple :** le professeur enseigne aux élèves.

« Qui est-ce qui » enseigne? Le professeur.

Le professeur est donc mon sujet.

Identifie tous les sujets dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.

---

### L'ajout

Dans une phrase simple, tu peux la transformer de plusieurs façons.

**Par exemple :**

Le professeur enseigne aux élèves.

En ajoutant un adjectif qualificatif au professeur ou aux élèves.

**Par exemple :**

Le gentil professeur enseigne aux élèves.

Le professeur enseigne aux élèves attentifs.

En ajoutant un groupe de nom complément.

**Par exemple :**

Le professeur enseigne aux élèves et à son enfant.

En ajoutant une préposition.

**Par exemple :**

Le professeur enseigne aux élèves et il prend des notes.

En ajoutant un groupe du nom en apposition, mis entre virgules.

**Par exemple :**

Le professeur, mon oncle, enseigne aux élèves.

En ajoutant un adverbe.

**Par exemple :**

Le professeur enseigne rapidement aux élèves.

**Transforme les phrases suivantes avec un ajout.**

L'autolâtrie l'a conduit à sa perte.

Les disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas.

On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal.

Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les immoraux.

Qui sont eux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux vices?

J'ai enfin solutionné un autre problème.

Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie.

---

### **La reprise de l'information**

Dans un texte ou une phrase, il est important de reprendre l'information mais de changer le mot pour son synonyme ou par un pronom afin d'éviter la répétition de ce même mot.

**Par exemple :**

L'autolâtrie l'a conduit à sa perte. Cela n'était pas de ma faute.

Cela : pronom démonstratif remplaçant l'autolâtrie afin de ne pas répéter cette information qui aurait aussi pu être remplacée par un synonyme tel que « ce culte de lui-même », « cette insensibilité », « ce narcissisme », « cet égocentrisme ».

**Tu dois maintenant composer deux phrases deux des exemples mentionnés en évitant la reprise de l'information.**

**Dans les phrases suivantes, encadre le mot ou le groupe de mots qui a servi à reprendre l'information.**

Les disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas de ce vice.  
On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal mais plus encore celui qui le confrontera.

Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les immoraux qui en ont rien à foutre.  
Ceux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux vices librement ne se respectent pas.

J'ai enfin solutionné un autre problème et maintenant je suis encore prête pour le suivant.

Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie parce qu'il vous envie tout simplement...

---

**La conjonction (de coordination/de subordination)**

La conjonction est invariable. Elle sert à unir deux mots, deux groupes de mots ou deux phrases.

Elle est un mot de relation.

Il y a les conjonctions de coordination : et, ou, ni, mais, or, car, donc, puis, comme...

Il y a les conjonctions de subordination : quand, lorsque, alors que, aussitôt, parce que, si, que, dès que, puisque...

La conjonction de coordination ou de subordination a pour but de joindre deux phrases dans le but d'en faire qu'une seule.

Il arrive aussi que les conjonctions soient composées de plus d'un mot : parce que, pourvu que...

La conjonction de coordination liera **deux phrases indépendantes**.

La conjonction de subordination liera **deux phrases dépendantes**.

**Par exemple :** Elle écrivait et lui s'emmerdait. (*Conjonction de coordination*)

Elle écrivait parce qu'elle avait des choses à extérioriser. (*Conjonction de subordination*)

**Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.**

---

## **Le complément**

**Le complément du verbe** est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe.

Il y a le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect.

Le complément **d'objet direct** s'identifie en posant la question « qui » ou « quoi » après le verbe. (Il est habituellement placé après le verbe mais peut être placé avant à condition d'être suivi d'une virgule.)

**Par exemple :** le professeur les a accompagnés.

A accompagnés qui? Les.

**Les** est donc mon complément d'objet direct.

Le complément d'objet direct placé à gauche de l'auxiliaire avoir s'accordera avec le participe passé.

Le professeur **les** a accompagnés.

Le complément **d'objet direct** placé à droite de l'auxiliaire avoir ne s'accordera pas avec le participe passé.

**Par exemple :** le professeur a accompagné les étudiants.

A accompagné qui? Les étudiants.

**Les étudiants** est donc mon complément d'objet direct.

S'il n'y a pas de complément d'objet direct, le participe passé demeure variable selon le sujet.

Le complément **d'objet direct** s'identifie en posant la question « qui » ou « quoi » après le verbe. (Il est habituellement placé après le verbe mais peut être placé avant à condition d'être suivi d'une virgule)

**Par exemple :** Les étudiants, il les a accompagnés.

A accompagné qui? Les étudiants.

Les étudiants est donc mon complément d'objet direct placé avant le verbe et suivi d'une virgule.

Le complément **d'objet indirect** s'identifie en posant la question « à qui » « de qui » « par qui » « pour qui » « contre qui » « contre quoi » « pour quoi » « par quoi » « de quoi » ou « à quoi... » après le verbe.

**Par exemple :** Elle t'a écrit plusieurs lettres.

a écrit à qui? À t'

T' est donc mon complément d'objet indirect.

T' signifie qu'elle a écrit à toi.

Attention : les pronoms peuvent être des sujets, des C.O.D ou des C.O.I.

**Par exemple :** Elle le dévore vivant.

dévore qui? Le

Le remplace le mâle de la mante religieuse.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.

---

### La phrase complexe

Une phrase **complexe** a **deux ou plusieurs groupes verbaux** et elle est complétée par une ou plusieurs autres phrases.

**Par exemple :**

Les étudiants réussiront parce qu'ils sont bien encadrés. (Deux groupes verbaux)

L'humiliation fut si grave qu'elle se suicida. (Deux groupes verbaux)

Ils résistèrent à la tentation de décrocher parce qu'ils croient en leur potentiel.  
(Plusieurs groupes verbaux)

(Chaque groupe verbal à son sujet mais il aurait pu n'avoir qu'un seul sujet à condition qu'un des groupe verbal soit à l'infinifit présent)

**Par exemple :** Pour échouer, il suffit d'un enseignant incompetent.

**Identifie les phrases complexes parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.**

---

### **Type de phrase**

Il existe **quatre sortes de phrases** : déclarative, impérative, interrogative et exclamative.

La phrase **déclarative** porte un jugement.

La phrase **impérative** donne un ordre, un conseil ou une consigne. Son verbe est à l'impératif présent.

La phrase **interrogative** pose une question. Elle se termine par un point d'interrogation. (?)

La phrase **exclamative** exprime une émotion. Elle se termine par un point d'exclamation. (!)

Parmi les quatre sortes de phrases, déclarative, impérative, interrogative et exclamative, elles peuvent toutes prendre la tournure négative en utilisant le « ne pas », « ne jamais », « ne personne », « ne rien », « ne aucun » et le « ne plus ».

**Par exemple :**

Je n'aime pas avoir la migraine.

Je n'aime jamais avoir la migraine.

Je ne vois personne ici qui a la migraine! (Émotion, surprise)

Rien ne sert de lutter contre la migraine.

Je ne vois aucune personne ici avec la migraine.

Je ne veux plus avoir la migraine.

Identifie le type de phrase parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

---

### La question

Il y a deux sortes de questions, la totale et la partielle.

Une question est totale lorsqu'il est possible d'y répondre uniquement par oui ou non.

**Par exemple :**

Est-ce que l'enseignant est compétent?

Est-il compétent?

L'enseignant est compétent?

L'enseignant est-il compétent?

Une question est partielle lorsqu'elle exige une réponse plus longue.

**Par exemple :**

Pourquoi a-t-il décroché de ses études?

Quels étaient ses ennuis avec l'enseignant?

Pourquoi disait-on que l'enseignant était compétent?

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

---

### Affirmation et négation

Une phrase peut prendre la forme **affirmative** ou **négative**.

Une phrase affirmative devient **négative** en y ajoutant ne pas, ne plus, ne jamais...

Une phrase négative est le contraire d'une phrase affirmative.

**Par exemple :**

Le suicide de l'étudiant est le fruit du hasard.

Le suicide de l'étudiant n'est pas le fruit du hasard.

Le suicide de l'étudiant n'est plus le fruit du hasard.

Le suicide de l'étudiant n'est jamais le fruit du hasard.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

---

**Active et passive**

Une phrase peut prendre la forme **active** ou **passive**.

Une phrase active est une phrase où le sujet fait l'action.

Une phrase passive est une phrase où le sujet subit l'action.

**Par exemple :**

L'établissement scolaire prendra une décision. (Active)

Une décision sera prise par l'établissement scolaire. (Passive)

Ses parents l'ont enterré au cimetière. (Active)

Il sera enterré au cimetière par ses parents. (Passive)

Compose 5 phrases actives et 5 phrases passives inspirées parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

---

**Complément circonstanciel**

**Le complément circonstanciel** (appelé aussi le complément de la phrase) apporte de l'information supplémentaire.

Le complément circonstanciel peut être déplacé ou retiré sans nuire au sens de la phrase. Seulement si tu peux effectuer ces modifications alors il s'agira d'un complément circonstanciel.

On identifie le complément circonstanciel en posant les questions : où, pourquoi, comment, quand, dans quel but et par quel moyen, après le verbe.

Les compléments circonstanciels se divisent en différents groupes : **lieu, temps, manière, cause, but, et de moyen.**

Les compléments circonstanciels de lieu suivent une des prépositions suivantes : à, de, dans, la, vers, sur, pour, durant.

**Par exemple :**

Elle demeure à Cantley.

Demeure Où? À Cantley

À Cantley, sera mon complément circonstanciel de lieu.

Les compléments circonstanciels de temps suivent une des prépositions suivantes : à, de, dans, la, vers, sur, pour, durant.

**Par exemple :**

Elle commença son travail en juin 2008.

Commença quand?

En juin 2008, sera mon complément circonstanciel de temps.

Les compléments circonstanciels de manière suivent une des prépositions suivantes : à, de, en, par, avec, sans, pour, selon et les conjonctions comme, que :

**Par exemple :**

Les connaissances s'imposent avec force.

S'imposent comment?

Avec force, sera mon complément circonstanciel de manière.

Les compléments circonstanciels de cause suivent une des prépositions suivantes : de, par, pour.

Elle fut récompensée pour son obéissance.

Récompensée pour quelle raison?

Pour son obéissance, sera mon complément circonstanciel de cause.

Les compléments circonstanciels de cause (pour quelle raison) suivent une des prépositions suivantes : de, par, pour.

**Par exemple :**

Mon parent a dépensé toutes ses économies pour jouer au casino.

Qui est-ce qui a dépensé? Mon parent

Mon parent est mon sujet.

A dépensé quoi? Toutes ses économies.

Toutes ses économies est mon complément d'objet direct.

A dépensé où, pourquoi (pour quelle raison), comment, quand, dans quel but, par quel moyen?  
Pour jouer au casino.

Pour jouer au casino est mon complément circonstanciel de cause. Je peux le déplacer à condition de mettre une virgule ou le retirer.

Pour jouer au casino, mon sujet (mon parent) + mon verbe (a dépensé) + mon complément d'objet direct (toutes ses économies).

Les compléments circonstanciels de but suivent une des prépositions suivantes : à, dans, pour, contre.

**Par exemple :**

Il faut réfléchir pour comprendre.

Réfléchir dans quel but?

Pour comprendre, sera mon complément circonstanciel de but.

Les compléments circonstanciels de moyen suivent une des prépositions suivantes : par, de, en, à, avec.

**Par exemple :**

L'aliéné écrit avec sa merde.

Écrit au moyen de quoi?

Sa merde, sera mon complément circonstanciel de moyen.

Identifie tous les compléments circonstanciels dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur type.

---

## La ponctuation

La ponctuation permet de faciliter la lecture.

Les signes de ponctuations sont :

le point (.) qui marque la fin;

la virgule (,) pour séparer les parties d'une phrase, après un complément circonstanciel placé au début de la phrase, avant et après une phrase incise (placée au centre ou à la fin) et après le nom de la personne à qui on parle (en apostrophe);

le point d'interrogation (?) qui marque une question;

le point d'exclamation (!) qui marque une émotion (interjection, proposition);

le point virgule (;) marque un arrêt moins fort que le point (.) et il permet de séparer à l'intérieur d'une phrase afin de mieux distinguer;

les deux points (:) marque une citation, une explication ou une énumération;

les points de suspension (...) marque une intention retenue, tenue en suspens ou une invitation à la réflexion;

les guillemets (« ») rapportent les paroles d'une personne (citation), lorsqu'un vocabulaire n'est pas accepté correctement ou emprunté dans une autre langue;

les tirets (-) seront placés devant chacune des répliques;

**Par exemple :**

Il déménage dans son logement.

Je lui ai dit d'être attentif, responsable et de cesser de m'embêter. Aujourd'hui, il déménage dans son logement. Lorsque je lui parle, il n'essaie pas d'être attentif. Abraham, essaie donc de faire mieux.

Jésus aurait-il pu faire mieux?

Une femme aurait pu faire mieux!

Ici, il y a l'extrême religieux; là, il y a l'extrême guerrier; l'équilibre est au centre.

En l'écoutant, je me suis dit : « elle n'est pas parfaite. »

Voilà son sort : réussir!

Nous avons les mêmes défauts : le désordre, l'impatience, l'irritabilité et l'impitoyabilité.

Il ne peut y avoir de politique sans religion ni philosophie...

Jean-Paul Sartre a dit : « L'enfer c'est les autres. »

Il avait un air « wobo ».

Il y a des groupes religieux, plus que d'autres, qui excellent vraiment dans le « lobbying ».

Je ne veux pas déménager.

Et moi, je veux que tu déménages!

Je suis fatigué, j'ai faim, j'ai mal à la tête, je veux dormir; pas aujourd'hui.

Tu déménages!

Je partirai mais pas maintenant.

Maintenant!

Et il déménagea du reculons...le ventre plein.

Explique la ponctuation pour tous les exemples cités dans ce texte explicatif.

---

### Les figures de style

**Les figures de style** sont des images que l'on utilise pour permettre au lecteur d'imaginer ce que l'on voit.

**L'énumération** de noms pour ajouter des détails.

Par exemple : Sa secrétaire, cette conne et ce oisillon lui allaient, tour à tour, à ravir...

**L'énumération** de verbes pour insister sur l'activité du sujet.

Par exemple : Cette gamine observe, s'affirme, s'entête et ensuite se cache pour pleurer.

**L'énumération** d'adjectifs pour préciser notre pensée.

Par exemple : L'occasion était immorale, déshonorante et humiliante mais il la saisit quand même se foutant, pour la première fois, des « qu'en dira-t-on »...

**La gradation** lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

Par exemple : Il fut bien obligé de juger son passé, son présent et son futur dont il était le plus grand artisan...

Identifie une énumération parmi les phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.

Compose deux phrases donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet; une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée; et une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

---

### Les anglicismes d'orthographe les plus fréquents

Français	Anglais
Abricot	Apricot
Aluminium	Aluminum
Confortable	Comfortable
Adresse	Adress
Appartement	Apartement
Enveloppe	Envelope
Langage	Language
Peroxyde	peroxide

Compose une phrase pour chacun des anglicismes d'orthographe cités.

---

## **Les anglicismes de vocabulaire les plus fréquents**

*(Les anglicismes **lexicaux** concernent le vocabulaire d'emprunt)*

<b>français</b>	<b>Anglais</b>
Pain grillé	Pain toasté
Stationnement	Parking
Ventilateur	Fan

Compose une phrase pour chacun des anglicismes de vocabulaire cités.

---

## **Les fautes de langage**

<b>incorrecte</b>	<b>correcte</b>
Ils sontaient	<u>Ils étaient</u>
<u>Un bicycle</u>	<u>Une bicyclette</u>
<u>Des champignons venimeux</u>	<u>Des champignons vénéneux</u>

## **Les particularités d'accord**

### **Gens**

Gens : Pluriel, signifiant un ensemble d'individus, d'un nombre indéterminé, s'accordant soit au masculin ou au féminin.

**Par exemple** : Peu ou beaucoup de gens?

Des bonnes gens. (Adjectif placés avant)

Ces bonnes gens sont connus de tous (Participe passé après « gens » sera au masculin malgré que l'adjectif est au féminin pluriel) (Il en sera de même aussi pour les adjectifs et les pronoms après « gens » qui seront au masculin)

Pour l'adjectif attribut, suivi du verbe être, sera alors au masculin.

**Par exemple :** Heureux les gens qui sont raisonnables. (Masculin)

Lorsque le deuxième adjectifs se termine par « e », tel que pour « brave », « sympathique », etc, le premier adjectif sera au masculin et ce même s'il est placé avant gens.

**Par exemple :** De bons et braves gens. (Masculin causé par le deuxième adjectif se terminant par « e »)

De braves et bonnes gens. (Ne s'applique pas puisque l'adjectif se terminant par « e » est placé en 1<sup>er</sup>.)

Pour les expressions : **gens de robe, gens de lettres, gens d'affaires, etc**, l'adjectif et/ou le participe passé qui l'accompagnent seront au masculin.

**Par exemple :** Certains gens de lettres sont insoumis. (Masculin)

Compose une phrase pour chacun des exemples cités.

---

## Participes passés

Le participe passé est un verbe.

Le participe passé peut être employé :

Seul (sans auxiliaire être ou avoir) (s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte);

Avec l'auxiliaire être;

Avec l'auxiliaire avoir.

Le participe passé employé seul s'accordera à la manière d'un adjectif.

**Par exemple :** Les verbes **perdre, confondre, fusionner et critiquer sans auxiliaire.**

Il y a des juifs perdus, des chrétiens confus, des musulmans fusionnés et des athées critiqués.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale (à l'aide d'un pronom personnel) devra être remplacé par avoir afin d'identifier le complément d'objet direct ou indirect

pour connaître la façon de le conjuguer.

**Par exemple : Les verbes perdre et trouver.**

Ils se sont perdus sans religion.

Ils ont perdu qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI).

Eux (se est donc mis pour eux) COD

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

**Par exemple :**

Ils se sont trouvé une nouvelle religion.

Ils ont trouvé une nouvelle religion à qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI).

À eux (ce n'est pas un COD et plutôt un COI)

**Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

**Par exemple :**

Les textes religieux qu'elles se sont trouvés.

Elles ont trouvé à qui?

À elle (ce n'est pas un COD et plutôt un COI)

**Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

Mais attention, on peut ici poser une autre question.

Elles ont trouvé quoi?

Les textes religieux (COD)

**Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

**Donc le participe passé s'accordera au masculin pluriel comme « les textes religieux (COD) » et non au féminin pluriel comme « elles (COI) » !**

**Par exemple :**

Elle s'est coupéE au pouce.

Elle a coupé qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI).

Elle : COD

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

Elle s'est coupéE le pouce.

Elle a coupé le pouce à qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI).

À elle (ce n'est pas un COD et plutôt un COI)

**Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

**Elle a coupé quoi?**

**Le pouce (COD)**

**Le COD placé après le verbe n'influence pas l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.**

Le participe passé avec l'auxiliaire être (sans la voix pronominale) s'accordera tout simplement avec le sujet du verbe en posant la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui ».

**Par exemple :**

Isaïe, témoin de la chute d'Israël, est souvent représenté dans l'attitude du penseur ou du rêveur dû à ses visions.

Qui est-ce qui est représenté?

Isaïe (masculin et singulier) s'accordant avec le participe passé représenté.

Le participe passé avec l'auxiliaire avoir s'accordera tout simplement avec le complément d'objet direct (COD) placé avant le verbe, uniquement (en posant la question « qui » ou « quoi »).

**Par exemple :**

Les prières que nous avons faites à Dieu furent des demandes instantanées.

Nous avons fait quoi? Des prières (féminin et pluriel s'accordant avec « fait » puisque le COD est placé avant le participe passé.)

Nous avons fait des prières, à Dieu, qui furent des demandes instantanées.

Nous avons fait quoi? Des prières (féminin et pluriel ne s'accordant avec « fait » puisque le COD est placé après le participe passé.)

---

**Accorde les participes passés des verbes pronominaux, des verbes d'état, employés sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire être ou avoir.**

Les places ne sont pas réservés... en enfer mais elles le sont au ciel.

« Certains djinns, à son service, ont fabriqué... des sanctuaires, des statues, des chaudrons grands comme des bassins et de solides marmites. » (34, 12-13)

Des éphèbes immortels comparables à des perles détachés..., vêtu... de vert, de satin et de brocart, paré... de bracelets d'argent.\_

Des houris aux grands yeux (37, 48-49) seront promis... pour vos épouses (44, 53-54) (52, 20) (56, 22-23) et 72 vierges aimantes et d'égale jeunesse.\_

« C'est nous en vérité qui avons créé les houris d'une façon parfaite. Nous les avons fait... vierges, aimantes et d'égale jeunesse pour les compagnons de la droite. » (56, 35-38)

Les djinns qui sont soumis... ont choisi la voie droite. » (72, 14)

Le paradis musulman est représenté... avec des jardins du délice, (56, 12) des arbres fruitiers de toutes les espèces, arrosés... par des fleuves d'eau pure, de lait, de vin et de miel (47, 15) (54, 54-55) (55, 48-56) et (55, 62-78) des vierges

bonnes et belles, ainsi que des houris retiré... sous leur tente.

« Ils se tiendront au milieu de jujubiers sans épines et des acacias bien aligné...  
Ils jouiront de spacieux ombrages. » (56, 28-30) « Ils se reposeront sur des lits  
élevé... » (56, 34)

« Accoudé... sur des tapis aux revers de brocart. » (55, 54) « les musulmans  
décédé..., arrivé...au paradis, seront accoudé... sur des coussins verts et sur  
de beaux tapis. »  
(55, 76) (88, 12-16)

« Des élus musulmans paré... de bracelets d'or et de perles, vêtu... de soie. » (22,  
23

Des âmes devenu... pures habitent au paradis sans la possibilité de hanter ou  
d'espionner les vivants.

Au paradis ne sont pas réuni... ceux qui ont fait... plus de torts que de bien.

« Attache-toi à ce qui t'es révélé... Tu es sur la voie droite. Ceci est un rappel pour  
toi et pour ton peuple et vous serez interrogé... à son sujet» (43, 43-44)

La vie d'aucun être n'est prolongé... ni abrégé... sans que son destin ne soit  
écrit... » (35, 11)

Mais une personne qui reçoit la santé et qui vend sa vie à des recruteurs de  
kamikazes afin de tuer des gens et de permettre à sa famille de bénéficier d'un  
montant d'argent, est encore plus irrespectueuse envers le cadeau que Dieu lui  
a offert. Les conséquences de ses actes irresponsables pourront alors être  
utilisé... pour punir ses descendants et aussi pour faire mourir ceux dont  
l'heure était arrivé... mais qui aurait pu aussi mourir autrement.

Si Ève n'aurait pas désobéi... à Dieu concernant l'arbre défendu..., elle aurait  
simplement été tenté... de nouveau, sous une autre forme du mal.

La connaissance n'est pas défendu... mais il y a un temps pour apprendre et  
expérimenter chaque chose de la vie afin d'être conscientisé sur le bien et le  
mal que revêt chaque savoir.

Elle devait donc être autant façonné... par ses réussites que par ses péchés et ses  
fautes.

Le hasard est aussi notre jugement final, selon ce que nous aurons rejeté... et  
accepté...

L'histoire de l'humanité est donc divisé... en deux périodes de création : celle où  
Dieu intervient directement par sa présence, à des personnes spécifiques, ne  
laissant aucun doute sur son existence et celle où Dieu intervient  
indirectement ouvrant la voie au rumeurs et aux suppositions.

Les vérités religieuses, justes et raisonnables, ne sont pas toujours bien accueilli...  
Les juifs et les musulmans sont obligé...de se comprendre et de se respecter.  
Puisqu'il réfléchissait avant d'agir; les expériences traumatisantes furent évité...  
Les nombres nous ont été donné...par les Arabes.

Les réponses à ses questions lui furent donné...parce qu'elle cherchait à savoir.  
Ses colères ont été entendu...contre son gré, telle fut la volonté de Dieu.

Accorde les participes passés au masculin singulier et au féminin singulier

Verbes à l'infinif présent	Participes passés au masc. sing.	Participes passés au fém. sing.
invoquer		
implorer		
supplier		
prier		
consentir		
avertir		
pressentir		
Se méprendre		
disparaître		
instruire		

Tu dois choisir un verbe du 1<sup>er</sup> groupe (er) pour chacun des temps suivants dont tu devras conjuguer

Indicatif Présent	Indicatif Passé composé	Indicatif Imparfait	Indicatif Plus- que- parfait	Indicatif Futur simple
<b>Je/j'</b>				
<b>Tu</b>				
<b>Elle/il</b>				
<b>Nous</b>				
<b>Vous</b>				
<b>Elles/ils</b>				

Conjugué ces verbes du 2<sup>e</sup> groupe (ir/issant) pour chacun des temps suivants.

<b>Indicatif Présent</b>	<b>Indicatif Passé composé</b>	<b>Indicatif Imparfait</b>	<b>Indicatif Plus- que- parfait</b>	<b>Indicatif Futur simple</b>
<b>Je/j' hais</b>	<b>Ai haï</b>	<b>Haïssais</b>	<b>Avais haï</b>	<b>hairai</b>
<b>Tu</b>				
<b>Elle/il</b>				
<b>Nous</b>				
<b>Vous</b>				
<b>Elles/ils</b>				

Conjugué ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe pour chacun des temps suivants.

<b>Indicatif Présent</b>	<b>Indicatif Passé composé</b>	<b>Indicatif Imparfait</b>	<b>Indicatif Plus- que- parfait</b>	<b>Indicatif Futur simple</b>
<b>Je/j' vois</b>	<b>Ai pu</b>	<b>Rendais</b>	<b>Avais ri</b>	<b>croirai</b>
<b>Tu</b>				
<b>Elle/il</b>				
<b>Nous</b>				
<b>Vous</b>				
<b>Elles/ils</b>				

Donne un synonyme (un mot qui a un sens presque identique à un autre) aux verbes suivants.

Annuler	
Agité	
Discuter	
Préoccuper	

Donne un antonyme (un mot qui a un sens contraire à un autre) aux adjectifs suivants.

Juste	
Abîmé	
Éveillé	
Expulsé	

---

### Les habiletés sociales

**Les personnes populaires** (*enfants, adolescents, adultes*) sont, en général, capables d'initiative et de s'adapter sans nécessairement se conformer (*soumission, fusion, dépersonnalisation...*) car ils demeurent critiques de ce qu'ils voient et entendent.

L'opinion qu'ils ont d'eux-mêmes est modérément bonne.

Confiants, matures, sociables, indépendants; ils savent demander de l'aide, faire des concessions et reconnaître leurs torts.

Les personnes populaires ne sont pas nécessairement les plus belles ou les plus intelligentes mais elles savent faire apprécier leur présence.

**Les personnes impopulaires** (*enfants, adolescents, adultes*) sont, en général, repliés sur eux-mêmes, arrogants, révoltés, distraits (*lunatiques/hyperactifs*), immatures, apathiques, stupides,

incertains et/ou mélancoliques; pouvant chercher à ne pas se faire remarquer ou alors à attirer l'attention de manière très négative.

## **Les autres sont au centre...**

Les techniques suivantes serviront à encourager les personnes impopulaires à s'intégrer, se faire respecter et à apprécier les autres.

Les relations amicales sont des expériences, parmi tant d'autres, qui contribuent continuellement à l'épanouissement personnel par l'entremise de l'écoute, de l'observation et de l'acceptation des différences (*physiques/psychologiques*).

### **Questions :**

Identifie un nom comptable et un nom non comptable. (*Un nom comptable désigne des êtres ou des objets que je peux compter et un nom non comptable désigne des êtres ou des objets que je ne peux compter*)

Identifie un nom abstrait et un nom concret. (*Un nom concret désigne un être ou une chose que tu peux voir, toucher, sentir avec ton nez, entendre ou goûter (comme le chocolat)*)

Combien y a-t-il d'adjectifs dans ce texte?

Souligne les compléments circonstanciels.

Encadre les compléments d'objet direct.

Encerle les compléments d'objet indirect.

Trouve un synonyme pour les mots : populaire, en général, capable, belle et pour intelligente.

Trouve un antonyme pour les mots : modérément, mélancolique, négative, encourager et différence.

Combien y a-t-il de verbes dans ce texte?

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Conjugué deux verbes, dans ce texte, de ton choix au présent de l'indicatif.

Conjugué deux verbes, dans ce texte, de ton choix à l'imparfait de l'indicatif.

Conjugué deux verbes, dans ce texte, de ton choix au futur de l'indicatif.

Le texte est-il un fait ou une opinion (*explique ta réponse*)?

Formule deux questions avec la phrase suivante : « L'opinion qu'ils ont d'eux-mêmes est modérément bonne ». (*Tu devras utiliser le est-ce que; puis l'inversion du sujet et de son verbe*)

Formule deux questions négatives, en y ajoutant ne pas, ne plus, ou ne jamais, avec la phrase suivante : « Les techniques suivantes serviront à encourager les personnes impopulaires à s'intégrer, se faire respecter et à apprécier les autres. »

À l'aide du texte, formule une question totale (*lorsqu'il est possible d'y répondre uniquement par oui ou non*).

À l'aide du texte, formule une question partielle (*lorsqu'elle exige une réponse plus longue*).

À l'aide du texte, formule une phrase active (*où le sujet fait l'action*).

À l'aide du texte, formule une phrase passive (*où le sujet subit l'action*).

Quelle est l'énumération de qualités?

Quelle est l'énumération de défauts?

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Quels sont tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*)?

Au-dessus de chacun des sujets, remplace-le, s'il y a lieu par son pronom personnel.

À l'aide d'une flèche, relie chaque verbe à son ou ses compléments (*direct, indirect*).

Transforme une phrase au singulier, du texte, au pluriel.

Précise ensuite ce que l'auteur a voulu exprimer.

---

### **L'art de tenir une conversation**

Deux élèves, de sexe opposé, seront choisis afin de donner un exemple devant toute la classe sur l'art de tenir une conversation.

D'abord, à tour de rôle, ils devront donner des informations sur eux-mêmes (*combien de frères et de sœurs, avec qui ils vivent, ce qu'ils aiment comme activités, leurs animaux de compagnie, et un problème qui les tracasse ou alors un de leur famille*).

L'élève qui écoute (récepteurs), en regardant dans les yeux, s'intéresse à son camarade (émetteurs) en agissant ainsi. Il doit comprendre que cela est une forme importante de respect surtout lors de la création de nouveaux liens amicaux.

Ensuite, il devra poser deux questions selon les informations qu'il aura entendues et proposer une suggestion.

Ainsi de suite, pour tout le groupe, deux par deux, devant la classe.

Les enfants impopulaires auront alors la chance d'observer, de pratiquer et de mettre en valeur leurs nouvelles habiletés sociales.

**Aucune humiliation ne devra être tolérée, avant, pendant et après cette activité.**

**Un milieu doit toujours être favorable aux changements positifs.**

La mise en relation entre des enfants impopulaires et populaires devra être régulièrement encouragée lors de travail d'équipes, **choisies par le professeur et sous sa supervision constante.**

### **Questions :**

- ☺ Explique la ponctuation.
- ☺ Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- ☺ Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- ☺ Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- ☺ Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- ☺ Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- ☺ Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- ☺ Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- ☺ Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- ☺ Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- ☺ Ensuite le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.
- ☺ Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- ☺ Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée;
- ☺ Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

## L'image de soi

L'image de soi dépend de plusieurs facteurs, tels que :

- ◆ La façon dont la personne se sent aimée dans son milieu familial et social;
- ◆ La façon dont la personne se perçoit à travers son regard et celui des autres;
- ◆ La façon dont la personne se sent compétente dans son milieu familial et social;
- ◆ Et son degré de pouvoir qu'elle a sur sa vie et d'influence sur la vie des autres.

Par exemple, une personne impopulaire dans un milieu social, tel que l'école, peut très bien être populaire dans son milieu familial et vice versa.

Cependant, les personnes impopulaire dans tous leurs milieux (*familial, social, professionnel...*), de l'enfance à la vie d'adulte, seront alors plus à risque de souffrir de troubles comportementaux (*compulsion, tics, criminalité...*) pouvant aller jusqu'à la maladie mentale et au suicide.

Il est donc d'une importance cruciale de se sensibiliser au phénomène et à ses possibles conséquences dans le but d'analyser ses causes et ses effets.

## Questions :

- Explique la ponctuation.
- Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- Conjugue ensuite le verbe de ton choix au conditionnel présent.
- Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.
- Ensuite le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.
- Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée;
- Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
- Explique le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir avec deux exemples.
- Modifie trois noms communs au singulier au pluriel.

## Se définir

**L'enfant** se définit selon ses caractéristiques physiques (*race, âge, poids, grandeur...*), géographiques (*son pays, sa province, sa ville*) et ce qu'il fait (*activités*).

**Certains adultes ne dépasseront jamais ce stade** (*l'image qu'ils projettent*)...

Ensuite **l'adolescent** se définit selon ses caractéristiques psychologiques, c'est-à-dire ce qu'il est (*le soi réel*) et ce qu'il désire devenir (*le soi idéal*).

Il ne passe pas encore à l'action mais s'informe des moyens mis à sa disposition et se contente de contrôler ses impulsions. L'écart est encore très important mais il en est conscient.

**Certains adultes ne dépasseront jamais ce stade...** (*le désir de réussir*)

## Questions :

- ☺ Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- ☺ Conjugue ensuite le verbe de ton choix à l'imparfait.
- ☺ Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- ☺ Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- ☺ Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- ☺ Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- ☺ Ensuite le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.

---

## Le parent

La famille à deux parents est-elle meilleure pour l'enfant que celle où il y en a qu'un seul?

Les enfants de parent célibataire présentent-ils plus de problèmes scolaires que ceux avec deux parents?

Les recherches ont démontré que non.

Les enfants fonctionneront toujours mieux dans une famille où le climat est agréable et ce qu'elle soit monoparentale, nucléaire ou recomposée.

Selon Statistique Canada, un enfant québécois sur quatre vit dans une famille monoparentale.

Le parent absent est soit décédé, a déserté ou est jugé incapable d'assumer ses responsabilités.

### Questions :

- Conjugue le verbe de ton choix au passé composé.
- Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

### Les préjugés

#### Vrai ou Faux

Les filles sont, plus souvent qu'autrement :

- indécises;
- souvent fatiguées;
- réticentes à faire les choses individuellement;
- ignorantes face aux situations d'urgence;
- fragiles physiquement et psychologiquement.

Les garçons sont, plus souvent qu'autrement :

- capables de faire des choses individuellement;
- capables de prendre des décisions intelligentes;
- capables de réparer n'importe quoi;
- capables de subvenir aux besoins de toute la famille;
- capables de distinguer le bien et le mal.

### Questions :

- ☺ Explique la ponctuation.
- ☺ Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur

personne.

- ☺ Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- ☺ Encercle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- ☺ Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- ☺ Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- ☺ Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- ☺ Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- ☺ Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- ☺ Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- ☺ Ensuite le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.
- ☺ Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- ☺ Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée;
- ☺ Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

---

## La persuasion

Dans la vie, de ta naissance à ta mort, des gens tenteront de t'amener à croire à certaines choses dans le but de te faire faire certaines actions précises.

Lorsque ces actions sont dans l'intérêt de la personne qui te persuade plus que dans le tien, cela s'appelle de la manipulation.

Tu auras donc le devoir constant de découvrir ce qui se cache derrière les intentions et les émotions de celui qui tente de te persuader.

Tu éviteras ainsi d'être la marionnette d'une personne immorale, connue ou inconnue, ou celle d'un groupe (famille, peuple, etc.).

Les idées et les opinions **de la majorité** ou **des experts** dans un domaine **ne signifient pas nécessairement que cela est vrai et bon.**

Pourtant, plus que quiconque, ils tenteront de t'influencer pouvant aller jusqu'à te faire peur si tu leur désobéis.

**Tu devras avoir des arguments convaincants à démontrer.**

**Tes arguments devront faire appel à la logique** (*appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) **et non à l'émotivité** (*appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*).

**Voici alors comment monter une preuve solide afin de détruire les arguments de la majorité ou des experts dans un domaine.**

Argumenter c'est raisonner avec un adversaire dans le but d'établir une preuve afin de justifier que tu as raison et qu'il a un peu, beaucoup ou totalement tort.

Les arguments n'ont pas tous le même poids.

La force d'un argument est **dans la preuve logique** et non émotionnelle.

La force d'un argument réside aussi dans la recherche des faits et non dans celle des traditions ou des valeurs.

Pourtant, trop souvent, on tentera de te persuader avec des arguments émotionnels, traditionnels et reliés à des valeurs.

**Ne te laisse pas manipuler et prends position!**

### **Questions :**

1. Par qui et par quoi tes opinions ont-elles été influencées?
2. Es-tu convaincu d'avoir raison à propos de tes opinions?
3. Pourquoi?
4. Tes opinions sont-elles similaires à ta famille?
5. Tes opinions sont-elles similaires à ton peuple?
6. Pourrais-tu, par exemple, considérer ton opinion personnelle comme étant une opinion publique représentant ta communauté?
7. Considères-tu tes opinions influencées par des preuves logiques, des arguments émotionnels, traditionnels et/ou reliés à des valeurs?

### **L'étude des religions monothéistes a pour objectifs :**

- **de bien différencier les contradictions;**
- **de bien différencier les erreurs dans chacune d'entre elles;**
- **de bien différencier leurs causes;**
- **de bien différencier leurs conséquences;**
- **et enfin d'apprendre à reconnaître la vérité et les valeurs religieuses, justes, morales et impartiales.**



**Un nouveau texte devrait être lu,**

**à tous les jours, en classe, avec**

## **le professeur et le même en devoir pour pratiquer la lecture et la mémorisation.**

D'abord en faisant une lecture rapide, qui s'acquiert avec la pratique, et qui consiste à apporter une attention particulière aux éléments mis en évidence tel que le caractère gras, le soulignement, une photo, une caricature, une couleur dans un endroit précis, le changement de format de police (lettre) ou encore le grossissement des formats de lettre, afin d'avoir une idée de l'importance que l'auteur accorde à certains passages. Cette importance pourra différer de la tienne lors d'une lecture plus approfondie.

**Une fois la lecture rapide terminée, tu auras alors une bonne idée du poids des arguments de l'auteur, de ce qu'il veut t'amener à croire et les gestes qu'il encourage à poser.**

**Ces textes pourront aussi servir d'exercice pour pratiquer l'analyse des phrases.**

**Voici les questions à poser pour les 3 premiers textes.**

- I. Quel est le sujet du texte?
- II. Es-tu d'accord avec l'auteur?
- III. Un peu, beaucoup ou totalement?
- IV. Relevez son argument et expliquez-le.
- V. Quels seraient les inconvénients si tu adoptais les arguments de l'auteur?
- VI. Quels seraient les avantages dans ta vie si tu adopterais les arguments de l'auteur?
- VII. À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?
- VIII. Dans quel but?
- IX. A-t-il des intérêts personnels?
- X. Connaît-il bien son sujet?
- XI. Nomme deux avantages à devenir un représentant de la foi?
- XII. Nomme deux inconvénients à devenir un représentant de la foi?
- XIII. Nomme six vices possibles dont les représentants de la foi peuvent assouvir par l'intermédiaire de leurs fonctions?
- XIV. Nomme six arguments que les représentants de la foi peuvent te soumettre pour te convaincre de leur obéir?
- XV. Es-tu favorable ou défavorable aux fonctions des représentants de la foi?
- XVI. Pourquoi (*développer l'opinion et l'argument*)?
- XVII. Ton opinion est-elle partagée (*ni pour ni contre totalement*)?
- XVIII. Quelles sont les conséquences reliées à leur absence totalement?
- XIX. Quel est l'avantage principal relié à leur absence totalement?
- XX. Qui sont les gens qui se plaindraient de leur absence totalement et pourquoi?

**Suite à une lecture plus approfondie, voici les questions à poser pour les 3 premiers textes.**

### **Questions :**

1. Quel est le sujet principal du texte?
2. Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?
3. Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?
4. Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?
5. Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et sou mets ensuite ton opinion favorable ou défavorable.
6. Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?
7. Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?
8. L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?
9. Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?
10. Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?
11. Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
12. Quelle est la définition de valeur et donne un exemple?
13. Quelle est la définition de citation et donne un exemple?
14. Quelle est la définition de tradition et donne un exemple?
15. Quelle est la définition de témoignage et donne un exemple?
16. Quelle est la définition de preuve et donne un exemple?
17. Quelle est la définition de résultat de recherche et donne un exemple?
18. Quelle est la définition de démonstration et donne un exemple?
19. Quelle est la définition de théorie et donne un exemple?
20. Quelle est la définition de expérience et donne un exemple?
21. Selon toi, l'expérience est-elle plus importante que les théories (*explique ta réponse avec deux arguments*)?
22. Selon toi, un témoignage est-ce une preuve suffisante (*explique ta réponse avec deux arguments*)?
23. Dans quel intérêt un témoignage peut-il être mensonger?
24. Selon toi, une preuve peut-elle être falsifiée?
25. Nomme une tradition qui n'a aucun sens intelligent (*par exemple, l'excision*)?
26. Nomme deux arguments qui encouragent la tradition que tu as choisie?
27. Nomme deux arguments qui la réfutent?
28. Nomme deux avantages à ce qu'elle soit abolie?
29. Y a-t-il un proverbe associé à maintenir cette tradition?
30. Qui sont les gens qui s'en plaindraient et pourquoi (*par exemple, les exciseuses ne seraient plus payées pour commettre cette mutilation barbare*)?
31. Les arguments reliés à cette tradition sont associés à quelle valeur principale, à quelle théorie principale, à quel expert principal, à quelle conséquence négative principale qui en découle?

**Attention aux règles de syntaxe, de ponctuation et d'orthographe lorsqu'il faut rédiger.**

---

(premier texte)

### La tora

La tora, dite la Parole de Dieu, doit contenir néanmoins la définition complexe de toute forme d'erreur, toute forme de préjudice et toute forme de réparation.

La tora, dite la Parole de Dieu, doit contenir néanmoins la définition de Dieu, son Droit, l'Enfer, la Sainteté, la Cause de l'impureté, la Cause de la Perte de l'Homme et son ennemi.

Telles doivent être les premières pages de la tora...

**Le talmud** est **le second** livre du judaïsme qui renferme **la loi orale**.

Originellement écrit **dans un mélange d'hébreu, d'arabe et d'araméen**.

On dit que le talmud doit répondre à toutes les questions religieuses, telles que quels aliments faut-il manger, qui sont les bons et les méchants, quel est le destin de l'âme après la mort et qui va pouvoir ou non se réincarner...

### Questions ajoutées:

- 1) Définis les mots suivants : critique, neutre, humoristique, agressif, enthousiaste et sarcastique.
- 2) Le ton de l'auteur est-il critique, neutre, humoristique, agressif, enthousiaste et/ou sarcastique?
- 3) Relève une phrase dans le texte pour appuyer chacune de tes réponses.
- 4) Les arguments de l'auteur sont-ils valables ou non valables et pourquoi?
- 5) Relève une phrase dans le texte avec laquelle tu es en désaccord et explique ensuite les raisons?
- 6) Tes raisons sont-elles motivées par tes émotions ou ta raison?
- 7) Est-ce que tu agis généralement en fonction de ta raison ou de tes émotions?
- 8) Est-ce que tu agis généralement en fonction de ta raison ou de tes traditions?
- 9) Est-ce que tu agis en fonction de ta raison ou de tes valeurs familiales?
- 10) Considères-tu tes opinions et tes croyances comme étant raisonnables?
- 11) Qu'est-ce qu'une conduite universellement acceptable (*énumère 5 exemples*)?
- 12) Qu'est-ce qu'une tenue vestimentaire universellement acceptable?
- 13) Quelles sont les valeurs universellement acceptables (*énumère 2 exemples*)?
- 14) Qu'est-ce qu'une valeur socioculturelles?
- 15) Selon toi, la discipline est-elle plus importante que l'amitié?

- 16) Dans quels domaines de la vie, la discipline est importante (*énumère 2 exemples*)?
  - 17) Relèves trois mélioratifs (*adjectif, adverbe, nom commun; à connotation favorable*).
  - 18) Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».
  - 19) Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».
  - 20) Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que... certains refusent de croire que... on affirme souvent que... ».
  - 21) Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?
  - 22) Énumère 1 synonymes du talmud.
  - 23) Énumère 1 synonymes de la tora.
- 

### Le talmud

Le talmud est l'étude de l'ensemble des traditions et des commentaires.

Le talmud domine la vie de la majorité des juifs.

Son élite intellectuelle se retrouve dans les académies talmudiques, les yechivot.

En théorie, le chef rabbin ne peut avoir tort.

Dans bien des pays, les talmuds furent brûlés, tel qu'en France, en 1242, (*en place de Grève*) dénoncé par l'apostat Nicolas Donin.

### Questions ajoutées:

1. Pour quelles raisons que Dieu communique la Vérité aux Prophètes?
2. Pour quelles raisons que les Lois de Dieu et ses Rappels à l'Ordre, s'appliquent à tous sans exception?
3. Qu'est-ce qu'un bon jugement?
4. Qu'est-ce qu'un mauvais jugement?
5. Qui sont les personnes aptes à bien se juger et à juger les autres?
6. Qui sont les personnes inaptes à bien se juger et à juger les autres?
7. Énumère 2 raisons d'applaudir une personne.
8. Énumère 2 raisons d'honorer une personne.
9. Énumère 2 raisons d'accueillir respectueusement une personne.
10. Énumère 2 raisons d'être reconnaissant envers une personne.
11. Énumère 5 défauts possibles chez des personnes régulièrement applaudies, honorées et accueillies respectueusement.
12. Pour quelles raisons qu'il faut avoir confiance en Dieu?

13. Que signifie gérer les réalités et les illusions?
14. Qu'est-ce qu'un peuple exploité par la religion?

### Ce qui importe peu

Les lois de la tora sont composées de rituels dont l'obligation :

- de construire une balustrade sur sa terrasse;
- l'interdiction du porc;
- l'interdiction de la consommation du fruit d'un arbre durant les quatre premières années de sa plantation;
- semer ensemble le lin et la laine;
- semer le blé et la vigne;
- l'interdiction de l'usage du feu le jour du sabbat(*6<sup>e</sup> jour pour certains et 7<sup>e</sup> jour pour d'autres*);
- l'interdiction de consommer du pain levé durant la fête de Pâque;
- l'interdiction des tatouages;
- l'interdiction de consommer des aliments qui n'ont pas reçu les rituels requis;
- etc.

Des rabbins se sont évidemment distingué des autres en créant, pour leur peuple, 613 commandements, dont des obligations majeures et des interdictions.

Pour le juif pratiquant, le chef rabbin ou le grand prêtre remplace le pape pour le catholique pratiquant.

### Questions ajoutées:

1. Selon toi, pour quelles raisons que de construire une balustrade sur sa terrasse n'est d'aucun intérêt pour Dieu au même titre que de prendre un bain plutôt qu'une douche?
2. Énumère une interdiction dans ce texte qui importe peu à Dieu et explique son incompatibilité avec la raison.
3. Énumère 2 conséquences de la cigarette sur ton corps.
4. Énumère 2 conséquences de l'abus de l'alcool sur ton corps.
5. Énumère 2 conséquences de la gourmandise sur ton corps.
6. Comment se nomme ceux qui professent et qui soutiennent une hérésie?
7. Qu'est-ce qu'une secte d'hérétiques?
8. Pour quelles raisons que l'enseignement religieux n'est pas génétique?
9. Qui choisit la politique et la culture du milieu qui nous façonnera?
10. Qui choisit nos parents?
11. Qui sont les sacramentaires?
12. Qu'est-ce qu'un sacerdoce?

13. Quelle est la morale et la justice d'un avertissement?
  14. Qu'est-ce que la justice?
  15. Qu'est-ce que la tempérance?
  16. Qu'est-ce qu'une protestation?
  17. Qu'est-ce qu'une réforme?
  18. Énumère 5 commandements de Dieu, Justes et Impartiales, qui doivent obligatoirement se retrouver dans les trois religions monothéistes corrigées par une réforme.
  19. Selon toi, pour quelles raisons que Dieu envoie des Rappels à l'Ordre?
  20. Pour quelles raisons qu'il ne faut jamais fonder tous nos espoirs sur une seule personne?
  21. Que signifie l'expression: « Charité bien ordonnée commence par soi-même »?
  22. Énumère trois lois, Justes et Impartiales, au service de la femme.
  23. Énumère trois lois, Justes et Impartiales, au service de l'enfant.
  24. Qu'est-ce qu'une langue sémitique?
  25. Pour quelles raisons que toutes les définitions mondialement reconnues dans les dictionnaires et les grammaires, qui admettent le synonyme de juif ou de israélite à hébreux doivent être corrigées?
  26. Pour quelles raisons que toutes les définitions mondialement reconnues dans les dictionnaires et les grammaires, qui admettent que la Palestine est la terre promise par Dieu aux Juifs doivent être corrigées?
  27. Pour quelles raisons que musulman n'est pas un synonyme de Saoudien?
  28. Pour quelles raisons que l'hébreu peut être considérée comme une langue, tout comme l'araméen, et non une nationalité?
- 

Je me souviens grâce à la répétition.

Si on m'enseigne une nouveauté et que je ne la répète pas théoriquement ni pratiquement, je l'oublierai aussi rapidement que je l'aurai apprise.

Pour bien intégrer ce que j'apprends, j'ai besoin de l'associer à mes autres connaissances déjà en mémoire.

Rien ne sert de mémoriser ce que je ne comprends pas où ce qui a peu d'importance pour moi.

Confucius disait : « J'entends et j'oublie; je vois et je me souviens; je fais et je comprends enfin. »

---

## Trucs pour se souvenir

- ✚ Rendre l'information, à retenir, intéressante;
- ✚ Répartir en plusieurs périodes d'études les informations à mémoriser plutôt que intensivement en peu de périodes;
- ✚ Évitez le stress lors des périodes d'études ou d'enseignements;
- ✚ Toujours réviser avant un examen;
- ✚ Répéter à une ou plusieurs personnes les nouveautés apprises afin de bien les assimiler;
- ✚ On fait des rappels, occasionnellement car nulle mémoire n'est parfaite...
- ✚ Dans les temps libres, écouter des reportages, lire ou faire des recherches afin d'augmenter l'intérêt et la rétention des informations qui ont semblé à priori inintéressantes et inutiles.

**Car aucun sujet d'étude n'est ennuyeux puisque tous nous concernent, directement ou indirectement.**

Les étudiants devront alors **répéter, à la fin de chaque journée, en groupe, à voix haute**, les pays et leur capitale, **de leur continent ou un autre**, à la fois, **pendant 10 jours** et ensuite choisir l'un d'eux pour une recherche, qui sera présentée devant la classe, avec des photos représentatives.

La première de toutes les recherches sera présentée par le professeur, sur le pays où se situe l'école comme telle.

À la fin de chacune des recherches présentées devant la classe, **sur un pays de leur continent** les étudiants prendront 15 minutes, pour résumer ce qu'ils ont retenu afin de remettre le tout au professeur, à la fin de toutes les recherches présentées.

Un examen, à la fin des recherches, sera soumis aux étudiants afin de noter leur mémoire pour les pays et les capitales vus en classe.

Un rappel, une fois par mois, pendant 10 jours à la fin de chaque journée, en groupe à voix haute, sera primordial **pour maintenir à long terme les pays et leurs capitales**.

L'enfant devra également rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies deux photos pour chacun des pays vus en classe.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Elles feront parties de ses travaux en géographie, pendant toutes l'année.

Lorsqu'un pays sera le thème de la journée ou de la semaine, elles devront être affichées sur les murs de la classe.

## Les pays de l'Amérique du Nord et du Sud ainsi que leur capitale

### En ordre alphabétique

Antigua et Barbuda (Saint John's)  
Argentine (Buenos Aires)  
Bahamas (Nassau)  
Barbade (Bridgetown)  
Belize (Belmopan)  
Bermudes (Hamilton)  
Bolivie (La Paz)  
Brésil (Brasilia)  
Canada (Ottawa)  
Chili (Santiago)  
Colombie (Bogota)  
Costa Rica (San José)  
Cuba (La Havane) ou (Havana)  
Dominique (Roseau)  
El Salvador (San Salvador)  
Équateur (Quito)  
États-Unis (Washington D.C.)  
Grenade et Carriacou (Saint-Georges) ou (St-George's)  
Guatemala (Guatemala)  
Guyana (Georgetown)  
Guyana Française (Cayenne)  
Haïti (Port-au-Prince)  
Honduras (Tegucigalpa)  
Jamaïque (Kingston)  
Mexique (Mexico)  
Nicaragua (Managua)  
Panama (Panama)  
Paraguay (Asuncion)  
Pérou (Lima)  
Rép. Dominicaine (Saint-Domingue) ou (Santo Domingo)  
Saint-Kittis-et-Nievis (Basseterre)  
Sainte-Lucie (Castries)  
Saint-Vincent-et-Grenadines (Kingston)  
Suriname (Paramaribo)  
Trinité et Tobago (Port d'Espagne)  
Uruguay (Montevideo)  
Venezuela (Caracas)

## Questions :

Conjugué les verbes suivants du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif.

aimer	manger	placer	monter	toucher
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif dont la règle exige que la consonne l ou t soit doublée devant le e muet (je jette/ j'appelle) lorsqu'ils ne se conjuguent pas comme le verbe modeler ou acheter.

Jeter	Appeler
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	
Elles/ils	

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1<sup>er</sup> groupe, au présent de l'indicatif.

modeler	acheter
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	

Elles/ils	
-----------	--

---

## L'attribut

L'attribut est un mot ou un groupe de mots qui exprime une façon d'être.

L'attribut est placé généralement à la droite du verbe d'état (*il n'y a pas d'attribut sans verbe d'état*) :

Être;

Paraître;

Sembler;

Devenir;

Demeurer;

avoir l'air;

passer pour

et tous les verbes associés implicitement à l'idée du verbe être.

L'attribut peut être un nom, un pronom, un adjectif qualificatif, un adjectif classifiant ou un adverbe.

Il s'accorde alors avec le sujet du verbe sauf lorsque l'attribut est adverbe.

Par exemple :

Il était vêtu d'une veste jaune.

Jaune : attribut étant un seul mot et un adjectif qualificatif, féminin, singulier.

Il paraissait fier de lui.

Fier de lui : attribut étant un groupe de mots et un adjectif qualificatif (fier), masculin, singulier, suivi d'un complément d'objet indirect (de lui).

Ses mots croisés semblaient l'accaparés.

L'accaparés : attribut étant un groupe de mots et un pronom personnel à la 3<sup>e</sup> personne du singulier (l') suivi d'un participe passé à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel (accaparés), masculin, pluriel.

Il reste distant.

Distant : attribut étant un seul mot et un adjectif qualificatif, masculin, singulier.

Elle fut celle qu'il a choisie.

Celle : attribut étant un seul mot et un pronom démonstratif.

Ses baisers étaient à vendre.

À vendre : attribut étant un groupe de mots et un infinitif introduit par à.

Cet homme n'est pas très bien.

Bien : attribut étant un seul mot et un adverbe.

Il s'endormit satisfait.

Satisfait : attribut étant un seul mot et adjectif qualificatif, masculin, singulier, puisque **le verbe endormit est associé implicitement à l'idée du verbe être (s'endormit étant satisfait)**.

Dans de rares situations, il arrive aussi que l'attribut soit placé au début de la phrase interrogative ou pour des raisons de style.

Quels seront leurs projets d'avenir?

Quels : attribut étant un seul mot et un mot interrogatif.

Pénible fut l'attente et ingrat fut le résultat.

Pénible et ingrat : attributs étant un seul mot et adjectifs qualificatifs dont le premier au féminin, singulier et le second au masculin et singulier.

Les conséquences le sont.

Le : attribut étant un seul mot et pronom personnel pouvant remplacer un adjectif qualificatif tel que, importantes.

**Dans les phrases suivantes, souligne les attributs.**

C'était une très mauvaise idée.

Ce vice de raisonnement fut prévisible.

Mes émotions semblèrent agonir.

Cette scène de papillonnage demeurera un argument de taille.

Cette blonde semblait sous-alimentée.

Dépaysé fut mon cœur...

**Dans les phrases suivantes, accorde les attributs.**

Rien ne lui paraissait clair; jusqu'il réalise sa présence.

Le coupable devient inquiét devant l'absence.

De telles erreurs sont issu de ses défauts.

Le chemin devenait impossible ensemble.

Il a été plus exigeant qu'elle ne s'y attendait.

## L'épithète

L'épithète fait un corps, compatible, avec le nom qu'il précède ou suit immédiatement.

### Par exemple :

Un ciel peut être bleu, gris, nuageux...

Donc : un ciel nuageux.

Nuageux fait un corps compatible avec le nom ciel.

### Par exemple :

Un soleil peut être rouge, brûlant, levé, couché...

Donc : un soleil brûlant.

Brûlant fait un corps compatible avec le nom soleil.

Mais aussi, une fille peut être nuageuse ou brûlante.

Cependant, ces épithètes ne forment pas un corps compatible avec fille.

Nuageuse ou brûlante ne sera donc pas une épithète mais plutôt des adjectifs qualificatifs.

**Exception :** Depuis quelques années, dans certains pays seulement, la définition de l'épithète fut remplacé par une autre voulant que le sujet ne doit pas avoir de lien avec l'adjectif pour ne pas en faire un épithète. En plus, n'accordant aucune importance au corps compatible entre le nom et l'adjectif qualificatif.

### **Par exemple :**

Cette adolescente est corpulente. Corpulente est donc un adjectif qualificatif et un attribut. Le sujet et l'adjectif sont séparés par le verbe est ce qui empêche l'épithète.

Je vais marier cette adolescente corpulente. (Épithète puisque l'adjectif qualificatif n'est pas séparé du nom avec lequel il s'accorde) (Corpulente est donc un adjectif qualificatif et un épithète)

L'adolescente corpulente sera la mère de mes enfants. (Épithète puisque l'adjectif qualificatif n'est pas séparé du nom avec lequel il s'accorde) (Corpulente est donc un adjectif qualificatif et un épithète)

## **L'adjectif en apposition**

L'adjectif en apposition sera séparé par une virgule du nom avec lequel il s'accordera.

### **Par exemple :**

Orgueilleux, il va recommencer...

Donc, orgueilleux est un adjectif qualificatif mis en apposition.

Analyse les adjectifs qualificatifs en précisant en plus s'ils sont attribut (à l'aide d'un verbe d'état), s'ils sont épithètes (à l'aide d'un corps compatible) ou mis en apposition (à l'aide d'une virgule), lorsque tel est le cas.

Petit con deviendra grand.

Elle préférerait le plus offrant au plus intelligent.

Emmerdants, furent ses cris.

Mon sang, glacé, s'arrêta dans mes veines.

Sa lumière, brillante, me tenait éveillée jusqu'à la fin.

Il me couvrit ensuite d'une chaleur réconfortante.

En colère et résignée, j'affronta ma réalité, sans révolte.

L'enfant solitaire n'était plus seule.

Il y a une variété de goyims plus ou moins rigoureux dans leurs prières.

Le gentilhomme, dans son château de paille, ôte ses beaux habits.

La bête sauvage, de sa geôle, observe les visiteurs qui ont payé leur entrée.

Mon devoir de défendre les beautés du ciel grandit lorsque je croise un enchérisseur étriqué.

Il était aveuglément attaché aux corps de chèvre et aux têtes de poisson.

Incorruptible doit être celui que j'aimerai...

---

## **Le verbe**

Le verbe est donc un mot qui exprime soit une action ou un état.

Parmi tous les verbes suivants, identifie ceux qui sont des verbes d'action et des verbes d'état.

Les gens intelligents ne sont jamais malheureux longtemps.

Mon chat demeure toujours près de moi.

S'il boit du lait, il deviendra fort.

Lorsque nous réfléchissons avant d'agir, nous évoluons.

## Les verbes intransitifs

Les verbes intransitifs n'ont pas besoin de complément d'objet (direct ou indirect) puisqu'ils se suffisent avec leur sujet.

Cependant, les verbes intransitifs peuvent être suivis d'un adjectif qualificatif, d'un adverbe ou même d'un complément circonstanciel.

Les verbes intransitifs expriment un état, un mouvement ou un changement.

### **Par exemple :**

Elle écrit.

Elle travaille.

Elle écrit bien.

Elle écrit sans doute.

Elle travaille dans une chambre.

## Les verbes transitifs

Les verbes transitifs auront un complément d'objet.

### **Par exemple :**

Elle écrit (quoi) des livres.

Des livres : Complément d'objet direct faisant du verbe « écrit » un verbe transitif direct.

Elle travaille contre (contre quoi) l'échec.

L'échec : Complément d'objet indirect faisant du verbe « travaille » un verbe transitif indirect.

## Les verbes à la forme impersonnelle

Les verbes à la forme impersonnelle ne peuvent être employés qu'à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

Les verbes à la forme impersonnelle sont donc des verbes intransitifs mais non l'inverse; tous les verbes intransitifs ne sont pas des verbes à la forme impersonnelle.

**Exemple :**

Il vente.

Il fait nuit.

**Les verbes à la forme personnelle**

Les verbes à la forme personnelle peuvent être employés à tous les temps et à toutes les personnes et incluent donc les verbes intransitifs et transitifs.

**Les verbes à la forme pronominale**

Les verbes à la forme pronominale sont toujours accompagnés d'un pronom personnel.

**Exemple :**

Elle s'inspire.

Elle se questionne.

**Les pronoms**

Les pronoms servent à remplacer un nom ou un groupe de mots.

**Les pronoms référents** précisent de qui ou de quoi il s'agit.

Les pronoms référents sont : l' le, la, les (seront pronoms à condition d'être placés près du verbe); (les pronoms personnels à la 3<sup>e</sup> personne) il, ils, elle, elles; lui, leur, se soi, en, et y.

Les pronoms personnels en général sont : (Attention, le « si » devant il ou elle fera « s'il » et non si ß.) (Même chose pour lorsque devant il ou elle, on, un, une...fera lorsqu'il, lorsqu'elle, lorsqu'on, lorsqu'un, lorsqu'une et non ~~lorsque il, lorsque elle, lorsque on, lorsque un, lorsque une...~~) (Et il en sera de même avec tous les verbes, commençant par une voyelle, qui feront, par exemple, j'aime et non ~~je aime...~~)

Je	J'	Me	M'	Mo i		Moi-même
Tu	T'	Te		Toi		Toi-même

Il ou elle	L'	Le ou la	S'	Soi	En ou y	Lui-même, elle-même, soi-même
nous						Nous-mêmes
vous						Vous-mêmes
Ils ou elles	leur	Les	S' ou se	Eu x	En ou y	Eux-mêmes

**Les pronoms personnels** remplacent un autre nom, un autre pronom, un adjectif ou une idée exprimée.

**Par exemple :** la table

La est un article défini, comme le, l' ou les.

Mais si l'exemple est : elle est solide.

Elle remplace la table et devient donc un pronom personnel qui remplace un nom commun.

L'exemple aurait pu aussi être : prends la.

La remplace alors la table et n'est plus un article défini.

Ou encore : prends la mienne.

Mais si l'exemple est : Effectivement, elle l'est.

L' remplace l'adjectif solide et devient donc un pronom personnel qui remplace un adjectif.

**Les pronoms indéfinis** et les pronoms numéraux sont aussi des pronoms référents.

**Les pronoms indéfinis** sont : quelqu'un, plusieurs... (Seront pronoms à condition d'être placés près du verbe.)

**Les pronoms numéraux** sont : un, deux, trois. (Seront pronoms à condition d'être placés près du verbe.)

**Les pronoms relatifs** remplacent un nom et relie deux phrases.

**Les pronoms relatifs** sont : qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, auquel, à laquelle, duquel, de laquelle, lesquels, desquels, auxquels...

**Les pronoms démonstratifs** précisent les êtres ou les objets que l'on montre.

**Les pronoms démonstratifs** sont : ce, ceci, cela, ça, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, celles-ci, celles-là, celles, ceux, ceux-ci, ceux-là.

**Les pronoms possessifs** sont en général :

Le mie n	La mienne	Les miens	Les miennes	Le nôtre	La nôtre	Les nôtres
Le tien	La tienne	Les tiens	Les tiennes	Le vôtre	La vôtre	Les vôtres
Le sien	La sienne	Les siens	Les siennes	Le leur	La leur	Les leurs

**Par exemple** : Ce sont mes jouets. Ce sont les miens. Ils ne sont pas les tiens ni les leurs.

Les déterminants sont toujours suivis d'un nom et les pronoms sont toujours placés près du verbe.

Un nouveau temps par semaine.

Les verbes seront récités et mis par écrit à tous les jours de la semaine.

Les pronoms personnels utilisés seront avec le : je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles.

Les verbes seront ensuite donnés en dictée tous les vendredis, selon le temps pratiqué.

Ensuite, avec chacun des verbes (du 1<sup>er</sup> groupe pour le français et régulier pour l'anglais afin de faciliter les accords avec les pronoms personnels) (il est donc à éviter les verbes du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> groupe en français et les verbes irrégulier en anglais) et chacun des temps, les élèves feront l'inversion du pronom personnel et du verbe dans le but de formuler une question, sans oublier le point d'interrogation.

Ensuite, tous les verbes des dictées et leurs antonymes (du 1<sup>er</sup> groupe pour le français et régulier pour l'anglais afin de faciliter les accords avec les pronoms personnels) (il est donc à éviter les verbes du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> groupe en français et les verbes irrégulier en anglais) devront être séparés en trois groupes dans le but de les conjuguer soit au présent de l'indicatif, soit à l'imparfait de l'indicatif ou soit au futur de l'indicatif.

Ensuite, oralement, chacun des verbes devra être placé dans une phrase déclarative négative en utilisant le « ne pas », « ne jamais », et le « ne personne », « ne rien », « ne aucun », « ne plus »,

selon le temps demandé par le professeur.

**Par exemple :** Je n'aime pas avoir la migraine.

Je n'aime jamais avoir la migraine.

Je ne vois personne ici qui a la migraine.

Rien ne sert de lutter contre la migraine.

Je ne vois aucune personne ici avec la migraine.

Je ne veux plus avoir la migraine.

Les élèves, à tour de rôle, seront notés.

**Il faudra toujours jumeler les élèves forts avec les plus faibles, à l'occasion, afin qu'ils développent leur sensibilité, leur solidarité et le sens des responsabilités.**

Une dictée à tous les jours pendant une semaine devra être faite avec les mots aux accents, aux cédille, le trait d'union et les pronoms personnels.

Deux phrases devront être faite avec les mots choisis par l'élève, avant de remettre sa dictée.

Chacune des fautes devra être corrigée et réécrite à trois reprises.

Une dictée à tous les jeudis devra être faite pour pratiquer le féminin et le masculin des mammifères, des oiseaux, des batraciens et des exceptions jusqu'à ce que tous les élèves puissent les écrire et les réciter sans faire de faute.

Une dictée à tous les mardis devra être faite pour pratiquer le féminin et le masculin des métiers et des exceptions jusqu'à ce que tous les élèves puissent les écrire et les réciter sans faire de faute.

Une dictée à tous les mois devra être faite avec l'un des textes.

Une dictée à tous les jours pendant une semaine devra être faite avec les mots aux accents, aux cédille, le trait d'union et les pronoms personnels.

Deux phrases devront être faite avec les mots choisis par l'élève, avant de remettre sa dictée.

Chacune des fautes devra être corrigée et réécrite à trois reprises.

**Tu dois maintenant écrire 5 phrases avec les métiers de ton choix.**

**Tu devras ensuite écrire le singulier des noms au pluriel et vice versa, dans chacun des**

textes de ce cahier. Toutes les exceptions devront être récitées à tous les jours de la semaine jusqu'à ce que les élèves les aient mémorisées.

### Élaura

Elle est intelligente et en est à sa troisième greffe du foie, en moins de trois mois, à l'hôpital Sainte-Justine de Montréal au Canada.

Elle a beaucoup de chance puisque la majorité du temps les personnes en attente meurent sans avoir pu recevoir l'organe dont elles avaient besoin pour survivre...

Pourra-t-elle fêter son premier anniversaire le mois prochain?

Si seulement, il y avait plus de dons d'organes...

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Pourquoi, selon toi, les gens hésitent à faire don de leurs organes à leur décès?

souligne tous les verbes.

## Le bégaiement

Le bégaiement est un trouble de la parole qui se manifeste :

- par l'impossibilité de prononcer une syllabe sans la répéter;
- l'arrêt involontaire de certains sons
- et aussi par un débit ralenti des mots.

Le bégaiement affecte quatre fois **plus de garçons que de filles** tout comme le syndrome du déficit de l'attention (*hyperactif/lunatique*), les tics nerveux ou l'autisme.

Le trouble apparaît avant l'âge scolaire et diminue lors de l'adolescence.

Plusieurs grands théoriciens ont tenté d'expliquer ce trouble en insinuant qu'il était soit causé à un mauvais entraînement à l'articulation et à la respiration ou à une origine émotive.

En réalité, ce trouble est neurologique et héréditaire.

Il ne se soigne pas, il se maîtrise.

La personne bègue doit apprendre à parler lentement, à débiter ses phrases doucement et à apprendre à contrôler ses émotions lorsqu'elle doit prendre la parole.

Il nous arrive à tous d'avoir le bégaiement, lors de fatigue et/ou de stress.

En général, si durant la grossesse, tel fut l'environnement de la femme, cela peut prédisposer à concevoir un enfant bègue et encore plus si celle-ci fut conçue dans un tel environnement par sa génitrice.

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Quels sont les problèmes, selon toi, que les personnes avec ce trouble, peuvent rencontrer dans leur milieu social?

Souligne tous les verbes et identifie à quel temps ils sont composés.

---

## Les amitiés

Les amitiés sont parfois spontanées.

**Pour les enfants**, cette relation est mal définie.

Les enfants ont tendance à réfléchir sur ce que peut leur rapporter tel ami plutôt qu'un autre.

Les amis sont alors souvent à proximité de leur maison et l'intérêt qu'ils leur portent dépend des avantages matériels.

« C'est mon ami parce qu'il vit sur la même rue que moi et aussi parce que nous faisons de la bicyclette ensemble. »

« **C'est mon amie parce qu'elle est dans la même classe que moi assise à mes côtés.** »

Certains adultes ne dépasseront jamais ce stade...

**Pour les adolescents**, cette relation commence à se définir.

Les adolescents acceptent de faire des concessions mutuelles, à servir les intérêts communs et à considérer la relation comme étant privilégiée.

« **Nous sommes amis car nous faisons des choses un pour l'autre** »

En général, les filles entretiendront des relations amicales étroites, peu nombreuses contrairement aux garçons qui entretiendront des relations amicales moins intimes mais plus nombreuses.

Comme dans toutes les relations (*amicales, amoureuses, affaires*), il arrive parfois que celle-ci ne soit pas saine. C'est le cas lorsque l'on apprécie l'autre parce qu'il agit toujours selon notre volonté ou qu'il nous rejette lorsque l'on tisse d'autres relations amicales.

« **Il n'est plus mon ami parce qu'il n'a pas voulu venir avec moi** »

« Elle n'est plus mon amie parce qu'elle a de nouvelles amies »

Certains adultes ne dépasseront jamais ce stade...

**Pour l'adulte**, cette relation est enfin définie, suite à des expériences amicales.

Les adultes se respectent et respectent l'autre, les besoins et les différences de chacun, la qualité de l'engagement et la capacité du détachement selon les situations particulières.

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Quels sont les problèmes communs que peuvent rencontrer les enfants et les adultes en amitié?

Souligne tous les adjectifs qualificatifs.

---

## L'incontinence (énurésie)

10 % des enfants, de plus de 3 ans, continuent de mouiller leurs vêtements et/ou leur lit.

5 % des adolescents, de plus de 10 ans et 1 % de plus de 12 ans.

La majorité des personnes atteintes de ce trouble s'en libérera sans aucune aide spéciale.

Les garçons énurétiques sont plus nombreux que les filles.

Les jumeaux identiques énurétiques sont plus nombreux que les jumeaux non identiques.

Bien des parents qui ont souffert de ce trouble risquent aussi de le transmettre génétiquement à leurs enfants.

L'origine de ce mal étant souvent, durant la grossesse, de mère en fille ou non, l'abus du céleri, des endives ou de tout autre aliment augmentant les urines, parfois par crainte de faire de l'enflure souvent liée à l'excès de sel, la sédentarité, la constipation et le manque de fruits et/ou de légumes.

Il est alors d'une grande importance de ne pas blâmer l'enfant et de sensibiliser tous les camarades de la classe à ce genre de problème fréquent.

Une des interventions importantes consiste à déterminer des périodes précises, avec les élèves, pour vider la vessie.

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Combien y a-t-il de noms **abstrait**s dans ce texte?

Combien y a-t-il de noms **concrets** dans ce texte?

Combien y a-t-il de noms **communs** dans ce texte?

Combien y a-t-il de noms **propres** dans ce texte?

Conjugué les verbes du texte au subjonctif présent en respectant leur personne.

Ajoute un complément circonstanciel dans le premier paragraphe.

Explique toute la ponctuation du texte, souligne tous les verbes en indiquant la personne, le temps de ceux-ci et relie d'une flèche les adjectifs avec les noms qu'ils s'accordent.

Compose ensuite trois phrases négatives.

Pour 2 noms, écris un mot de la même famille. Les mots de même famille sont un ensemble de mots qui ont tous un radical commun et une identité propre faisant d'eux soit un verbe, un nom commun, un adjectif ou un adverbe.

Par exemple : aimer (V), amour ou amoureux (N. com.), aimant ou aimé (adj.), amoureuxment (adv.)

### **L'incontinence (encoprésie)**

Ce phénomène est causé soit par la constipation qui rend la défécation douloureuse; la diarrhée ou une tension émotive passagère (*mortalité, divorce des parents...*).

L'origine étant souvent, durant la grossesse, l'abus des laxatifs.

En général, les garçons en sont plus atteints que les filles et ce trouble disparaît sans traitement à l'intérieur de trois ans, maximum.

Une des interventions importantes consiste à déterminer des périodes précises, avec les élèves, pour aller à la selle.

### **Questions :**

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, quels sont les problèmes que peuvent rencontrer les personnes souffrant d'énurésie et d'encoprésie?

Souligne tous les adjectifs qualificatifs en identifiant leur genre et leur nombre.

### **Protégeons-nous**

Il peut arriver, un jour, que tu sois témoin d'un abus envers un autre enfant, par son parent ou un proche de celui-ci.

Dans toutes les écoles, il y a des enfants abusés et maltraités.

Certains peuvent même te faire des confidences ou te demander conseils.

Il y a des lois qui protègent les enfants.

Au Canada, un enfant, un adolescent ou un adulte peut faire un signalement au Département de la Protection de la Jeunesse afin qu'une enquête soit ouverte.

Des personnes se déplacent alors dans la famille de l'enfant ou le rencontre à son école pour évaluer le degré de danger qui l'entoure.

Dans certains pays, les signalements seront faits à la direction même de l'école ou au poste de police.

Même la victime, peut téléphoner pour demander de l'aide.

L'important c'est d'agir dans l'intérêt de l'enfant.

L'abus et les mauvais traitements sont inacceptables et condamnables.

Les dénoncer c'est se responsabiliser devant ce qui est mal.

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, qu'est-ce qui empêche une personne à demander de l'aide?

Selon toi, qu'est-ce que le Département de la Protection de la Jeunesse?

## **Les enfants handicapés physiquement**

Il existera toujours des enfants handicapés physiquement  qui ne pourront recevoir une éducation leur permettant de devenir autonome.

Il y en a même qui ne peuvent fréquenter une école causé par l'absence d'un transport adéquat.

Aux États-Unis ces enfants forment 10 % de la population d'âge scolaire.

**Certains sont placés dans des classes régulières ou dans des classes spéciales avec les retardés mentaux.**

**Serait-ce un problème de place, de budget, de préjugés ou de sensibilité?**

Selon la gravité de l'handicap, ces enfants devraient tous avoir le choix de fréquenter une journée complète ou une partie de la journée, à la condition de s'avancer dans leurs travaux à la maison.

Il n'est jamais facile pour un enfant handicapé de s'intégrer, même dans un groupe où tous sont sensibilisés, puisque physiquement il lui est impossible de les suivre à la récréation, au gymnase et parfois aussi de partager leurs jeux ou leurs expériences de jeu.

La réalité de l'enfant handicapé est beaucoup plus axée sur l'observation que la participation.

La solitude est donc prévisible et, à moins d'aimer énormément lire, elle peut devenir lourde sur ses petites épaules.

Il est aussi d'une importance capitale de solliciter ses réponses, ses opinions et ses expériences afin que tous puissent lui permettre de donner le maximum de son potentiel et ainsi lui permettre de réaliser ses objectifs (*personnels, familiaux, professionnels...*) et de contribuer financièrement à la société.

### **Questions :**

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, quels sont les problèmes que peuvent rencontrer les personnes handicapées dans leur milieu social?

Selon toi, quelles sont les activités que ne peuvent pas faire les personnes handicapées?

## **Les enfants handicapés mentalement**

Aliéné est un terme dérivé du latin *alienus*, signifiant étranger.

Les enfants handicapés mentalement appartiennent donc à une espèce étrangère.

L'aliéné mental (*alieno mentis*) fut créé en 1842 par un médecin.

Autrefois, les enfants handicapés mentalement étaient du ressort exclusif de la religion, qui les associait à la sorcellerie et aux démons.

Selon l'autorité religieuse mise en place, une famille qui avait en son sein un tel enfant mais qui connaissait bien la Loi de Dieu pouvait recevoir de l'aide sous toutes ses formes, en échange donc de son aide au sein de la communauté et/ou des religieux, alors que celle qui les ignorait ou qui les connaissait peu était expulsée du clan des croyants en Dieu.

La naissance d'un enfant aliéné étant associée à un grave péché dans la lignée de l'un des parents de celui-ci en lien avec la convoitise du pouvoir de l'autorité religieuse puisque ceux qui s'éloignaient de Dieu ne pouvaient qu'être marqués par la cécité dans leur lignée... la surdité... ou tout ou autre trouble similaire selon les « saints »... alors que convoiter le pouvoir du « saint » était associé à l'aliénation...

Ces mêmes « saints » qui en l'absence d'orphelins en leur sein, en l'absence du don de l'enfant premier né, pouvaient alors, pour agrandir leur « famille de Dieu », engrosser les femmes en leur sein... que l'on disait trop « saintes » pour être remises à un homme ordinaire... mais qui suscitaient, l'admiration de tous, par leur grande beauté, leur virginité aussi parfois, et leur savoir.

Des femmes donc qui avaient trouvé refuge dans la « famille de Dieu » pour toutes sortes de raisons, pouvant aussi être les seules survivantes après que leur village ait été attaqué... se présentant donc comme servantes de Dieu... mère de tous les enfants... et parce qu'elles connaissaient la Loi ne pouvaient que s'attendre à trouver protection auprès des hommes de Dieu... que l'on disait être nés pour sauver le monde de l'Ignorance...

Ces mêmes « saints » qui se faisaient aussi juges pour toute cause...

Ces enfants handicapés mentalement, considérés comme possédés, étaient donc soit soumis à l'enfermement au sous-sol, à des exorcismes, à la torture et/ou à la mise à mort dès l'impossibilité établie du respect des lois de la maison.

Ce n'est que des années plus tard que les handicapés mentaux furent considérés comme des grands malades vus leur nombre croissant...

Selon les médecins, athées, les malades mentaux avaient dorénavant le droit de vivre parmi leurs proches, sous surveillance et médication, le droit de s'accoupler et de se multiplier...

Les réintégrations familiale et sociale ne permettaient pas la guérison mais des relations plus humaines avec les autres, disait-on...

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

   qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses*)

de l'auteur, etc.)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement ( influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, quels sont les utilités que peuvent apporter les personnes avec des handicaps mentaux sévères et les personnes avec des handicaps mentaux légers?

### **Les enfants invulnérables**

Les enfants invulnérables ne se laissent pas abattre par le stress, les dangers, l'humiliation et les échecs sous toutes ses formes.

Les enfants invulnérables peuvent avoir un ou plus d'un proche atteint de maladie mentale; peuvent être issus du ghetto; ont souvent eu à résoudre des problèmes ou y ont été exposés, les obligeant à les analyser.

Les recherches ont démontré que leurs réactions n'étaient pas innées mais acquises grâce à ces expériences difficiles.

Cependant, rare sont les enfants qui peuvent assumer plus d'une situation difficile simultanément, telles que énumérées. (*Rutter; Pines; Garmezy*)

Ceux qui réussissent ont compris que tout ne s'arrête pas à une personne ou à un événement.

Et que rien ne peut alors être pire que le contraire...

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, quels peuvent être les défauts et les qualités de ses enfants?

## Les accidents

Les accidents causent la majorité des décès chez les enfants (*Statistique Canada*).

Les accidents se produisent à la maison et/ou dans les environs.

Les enfants se noient, se font frapper par des véhicules sur les routes, subissent des brûlures et/ou tombent d'endroits élevés.

Qui sont les responsables?

Les parents, la société et les éducateurs qui ne les conscientisent pas aux multiples dangers et qui auront toujours un rôle de surveillance envers les enfants.

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, que devrais-tu faire lorsque tu vois un enfant sans surveillance ou en danger?

### Les grands-parents

Il y a des enfants qui ont des grands-parents et d'autres qui n'en ont pas.

Il y a des grands-parents en santé et d'autres qui sont malades.

Il y a des grands-parents qui travaillent et d'autres qui en recherchent.

Il y a des grands-parents pauvres et d'autres qui sont riches.

Il y a des grands-parents heureux et d'autres qui sont tristes.

Il y a des grands-parents qui sont divorcés et d'autres qui sont mariés.

Il y a des grands-parents qui sont gentils et d'autres qui sont méchants.

Il y a des grands-parents qui sont racistes et d'autres qui sont sexistes.

Il y a des grands-parents dans les prisons et d'autres dans les asiles.

Il y a des grands-parents en voyage et d'autres qui ne veulent pas être dérangés.

Il y a des grands-parents qui retournent à l'école et d'autres qui attendent un bébé.

Et toi, comment sont tes grands-parents?

Est-ce que tu les respectes?

Est-ce qu'ils te respectent?

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, que devrais-tu faire lorsque tu vois un enfant sans surveillance ou en danger?

Selon toi, quels sont les grands-parents idéaux?

## **La cécité**

Une personne souffre de cécité lorsqu'elle est privée de lumière...

La cécité peut être la conséquence de nos mauvais choix ou être innée...

La cécité peut être physique, intellectuelle, émotionnelle ou spirituelle...

La cécité empêche le fonctionnement normal et moral des différentes étapes de traitement d'une information.

**La personne atteinte de cécité intellectuelle ne pourra discerner convenablement la justice et la bonne intention.**

**La personne atteinte de cécité émotionnelle ne pourra mesurer convenablement l'amour et la colère de l'autre.**

Notre monde comporte donc des gens aveuglés par : les autorités religieuses, leur chef d'État, leur partenaire de vie, la confiance, les préjugés et le mal sous toutes ses formes.

**Les gens aveuglés agissent habituellement à tâtons...**

## **Questions :**

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse-t-il (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Selon toi, quelles sont les différences entre chacune des cécités?

## Alimentation

### La faim dans le monde en 2010

Amérique latine	40 millions
Afrique du Nord	30 millions
Afrique subsaharienne	300 millions
Asie du Sud	230 millions
Asie de l'Est	100 millions
Total mondial	700 millions

Tandis que 57 % des Canadiens affichent un surplus de poids et que 42 % des calories qu'ils ingèrent entre les repas proviennent d'aliments autres que ceux recommandés dans le guide alimentaire canadien.

Selon les Nations unies, la faim dans le monde est causé par les causes humaines dont les conflits

armés, la corruption, la pauvreté, la surpopulation et la déforestation qui augmentent l'ampleur de ce phénomène grandissant.

## Questions :

De façon générale, quelle est ton opinion sur la faim dans le monde?

Selon toi, qu'est-ce qui influence les gens à l'indifférence envers les démunis?

Es-tu convaincu d'avoir raison à propos de tes opinions?

Pourquoi?

Tes opinions sont-elles similaires à ta famille?

Tes opinions sont-elles similaires à ton peuple?

Considères-tu tes opinions influencées par des preuves logiques, des arguments émotionnels, traditionnels et/ou reliés à des valeurs?

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

Un peu, beaucoup et totalement?

Qu'est-ce qu'une opinion?

Qu'est-ce qu'un argument?

Qu'est-ce qu'une réfutation?

Qu'est-ce qu'un fait?

Qu'est-ce qu'une statistique?

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de témoignage et donne un exemple?

Quelle est la définition de preuve et donne un exemple?

Quelle est la définition de résultat de recherche et donne un exemple?

Quelle est la définition de démonstration et donne un exemple?

Quelle est la définition de théorie et donne un exemple?

Quelle est la définition de expérience et donne un exemple?

Selon toi, l'expérience est-elle plus importante que les théories (*explique ta réponse avec deux arguments*)?

Selon toi, un témoignage est-ce une preuve suffisante (*explique ta réponse avec deux arguments*)?

Dans quel intérêt un témoignage peut-il être mensonger?

Selon toi, une preuve peut-elle être falsifiée?

### **De bonnes habitudes alimentaires**

Les carottes sont des aliments riches en bêta-carotène (ou provitamine A), et une portion mensuelle normale comble nos besoins journaliers et nous protège contre les troubles de la vision.

Boire de l'eau permet d'évacuer les déchets de notre corps par les urines, les selles et la sueur. Notre peau a besoin d'un cinquième des réserves hydriques de notre organisme qui s'évaporent en permanence. Boire de l'eau permet d'éviter ainsi le dessèchement, la perte de tonicité et les flétrissures. L'eau sert également à transporter les nutriments mais trop en

boire modifiera notre **ph** sanguin pouvant même conduire à divers maux et à la stérilité temporaire.

Le tabac abîme la peau, il apporte une surdose de radicaux libres, nuit à l'oxygénation des tissus, pompe une partie des réserves de certaines vitamines et donne le cancer des poumons.

L'alcool, en excès, favorisent la couperose et détruit une partie de la vitamine B et des fonctions du foie.

Les plats trop épicés détruisent une partie des bactéries lactiques dans l'intestin utiles au système immunitaire.

Le calcium protège nos os et nos dents.

Et les protéines animales nous protègent contre les maladies sanguines, la baisse de la vision, l'ostéoporose, l'Alzheimer et la conception d'enfants trisomiques.

### Questions :

De façon générale, quelle est ton opinion sur les bonnes habitudes alimentaires?

Quel est le sujet du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

As-tu une saine alimentation?

## La vitamine C

La vitamine C est l'un des nombreux antioxydants capable de combattre une partie des radicaux libres afin de maintenir la santé.

La vitamine C est nécessaire au système immunitaire.

On la retrouve dans les kiwis, les oranges, le piment rouge, la fraise et les framboises.

Les futures mamans ont aussi avantage à la consommer puisqu'elle réduit les risques de fausses couches.

**Aucun supplément n'est nécessaire si l'alimentation est riche en légumes, en fruits, en viandes, en produits laitiers et en pains et céréales.**

**Trop de vitamines, ne conduisant pas nécessairement qu'à l'élimination du surplus par les selles mais endommageant sérieusement tout le système digestif et parfois même sanguin de la personne.**

### Questions :

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Transforme deux phrases affirmatives du texte en phrases interrogatives.

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Encadre tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*).

Au-dessus de chacun des sujets, remplace-le, s'il y a lieu par son pronom personnel au-dessus de celui-ci.

À l'aide d'un flèche, relie chaque verbe à son ou ses compléments (*direct, indirect, circonstanciel*).

Transforme une phrase au singulier du texte en phrase au pluriel ou vice versa s'il cela s'avère impossible.

Précise ensuite ce que l'auteur a voulu exprimer.

Est-ce un fait ou opinion :

## **La vitamine D**

On la retrouve dans le thon rouge cuit, le saumon grillé, les huîtres, le saumon fumé, la truite et le doré grillés, le thon en conserve, le foie, le lait, le jaune d'œuf, le beurre... et le Soleil.

Le soleil étant sa principale source, ceux jouissant plus longtemps de sa lumière que les peuples nordiques ont donc une meilleure pression artérielle en général; lorsqu'ils ne sont pas voilés de la tête aux pieds...

Des recherches scientifiques récentes démontrent qu'une carence en cette vitamine peut causer des infarctus du myocarde, une défaillance cardiaque ou une attaque cérébrale.

## **Questions :**

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Transforme deux phrases affirmatives du texte en phrases interrogatives.

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Encadre tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*).

Au-dessus de chacun des sujets, remplace-le, s'il y a lieu par son pronom personnel au-dessus de celui-ci.

À l'aide d'un flèche, relie chaque verbe à son ou ses compléments (*direct, indirect, circonstanciel*).

Transforme une phrase au singulier du texte en phrase au pluriel ou vice versa s'il cela s'avère impossible.

Précise ensuite ce que l'auteur a voulu exprimer.

Est-ce un fait ou opinion :

Quelles sont les conséquences d'une carence en vitamine D ?

Où se trouve la vitamine D ?

## Le calcium

Une tasse de lait 2 % fournit 120 calories.

On retrouve le calcium dans les produits laitiers, les sardines, les haricots secs, le chou-fleur, le brocoli, les fèves, les épinards, le navet, la carotte, la mélasse, l'huître, le chou, la laitue, l'œuf, les noix, le poisson, les amandes, les fruits secs, le sirop d'érable, etc.

Cependant, il est déconseillé aux femmes enceintes comme aux jeunes enfants (moins de 10 ans) de consommer toute forme de chou, **qui réduit la croissance**; les huîtres de même que pour tout autre mollusque, riches en « virus »; d'abuser des petits fruits, des fruits secs, des fruits oléagineux et des carottes, influençant tous la croissance; et de consommer tout oeuf mal cuit de même que toute viande mal cuite, de même que toute cuisse de grenouille prédisposant au développement de lymphomes.

---

## Questions :

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Transforme deux phrases affirmatives du texte en phrases interrogatives.

Quel est l'infinifitif présent de tous les verbes dans le texte?

Précise ensuite ce que l'auteur a voulu exprimer.

Est-ce un fait ou opinion :

Où se trouve le calcium ?

## La pomme de terre

La pomme de terre contient autant de fibres qu'une tranche de pain brun et autant de potassium qu'une banane.

La pomme de terre fut d'abord découverte au Pérou puis ensuite importée dans les autres pays.

Puisque son goût était jugé fade, plusieurs s'en contentaient alors pour nourrir les animaux.

Ce n'est que pendant les périodes financières difficiles, que les gens l'ont finalement appréciée à sa juste valeur.

Il est toujours recommandé de conserver la pelure, sans pédoncule, sans tache, qui seront préalablement ôtés, lors de la cuisson afin qu'elle ne perde sa teneur en vitamine.

**La pomme de terre se mange cuite**, il faut donc éviter de la manger si elle ne fut pas cuite, cela pouvant causer divers troubles sérieux de santé à long terme.

Quant à son eau, utilisée lors de cuisson, elle peut être réutilisée, à une température tiède ne dépassant pas 24 heures après la cuisson de ce légume, en prenant soin de ne pas avaler les dépôts de saleté, s'il y a lieu, qui peuvent s'être recueillis au fond du plat, soit alors pour mettre fin à une diarrhée, ou soit pour être versée, une seule fois, sur une blessure, préalablement nettoyée, qui cicatrise mal... avant de la laisser à l'air libre...

Quant à sa pelure, sans pédoncule, sans tache, qui seront préalablement ôtés, lors de la cuisson dans l'eau, il faut être vigilant, puisqu'elle peut être recommandée dans certaines situations et dans d'autres non; alors que la pelure cuite au four est à éviter autant que possible.

La pelure, cuite dans l'eau, sans en abuser, pouvant donc agir comme une forme de vaccin mais aussi comme une forme de pouvoir ajouté à un virus ou une maladie.

On peut conseiller sa consommation, à l'occasion, aux jeunes enfants et aux aînés en bonne santé, mais aussi aux personnes luttant contre une maladie en lien avec les hormones sexuelles à la hausse, les troubles respiratoires, les troubles cutanés et les troubles arthritiques; et la déconseiller aux femmes enceintes, aux très jeunes enfants (moins de 10 ans), à toute personne vivant des troubles avec son humeur (déprime; dépression; burn out, mélancolie; névrose; psychose; etc.) et à toute personne désirant bien cicatriser.

On peut donc en conclure que la pomme de terre, lorsqu'elle ne se fait pas éponge d'huile, allonge l'espérance de vie et sa qualité et qu'il faut faire la différence entre le légume et sa pelure, le fruit, son noyau et sa pelure, de même que l'eau servant à leur cuisson, puisque tout légume et tout fruit sont le résultat d'une formule provoquant maintes transformations et agissant donc de même à divers degrés chez le consommateur et alors aussi sur la formule qui lui permet d'exister, en tant que tel.

## **Questions :**

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Transforme deux phrases affirmatives du texte en phrases interrogatives.

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Encadre tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*).

## **La vaccination des enfants**

Le premier vaccin, dit-on, doit être donné dès l'âge de deux mois, ensuite à quatre mois, six mois, 12 mois et 18 mois.

Ces vaccins protégeront contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, les oreillons, les infections graves à pneumocoque, à méningocoque de sérotype C, à Haemophilus influenzae de type B et contre la varicelle sous la forme qu'ils existaient lorsque ces vaccins furent créés...

Cette forme pouvant devenir autre à tous les ans comme la grippe... à tous les cinq ans... à tous les 25 ans... à tous les cent ans... selon les changements s'opérant au sein du peuple qui ont connu ses maux avant la création de ces vaccins... Les changements pouvant être alimentaires, climatiques, ou autre, influençant l'ADN puissamment de la formule donnant la cause pour chacun de ces maux où alors de tels vaccins ne peuvent plus être bénéfiques devenant nuls.

Certaines personnes, avec raison, vivant dans des pays industrialisés, ne voyageant pas avec leurs enfants, ne fréquentant pas des personnes voyageant à l'extérieur, peuvent alors désirer ne pas faire vacciner leurs enfants, si jeunes, où les premières années de vie servent déjà à mettre actif le système immunitaire hérité génétiquement des parents, qui en théorie, n'auraient pas connu de grands changements dans leur mode de vie durant son développement utérin.

En théorie, aussi, il est conseillé de faire vacciner le préadolescent contre l'hépatite B, dès l'âge de 10 ans, et le jeune adulte contre à nouveau la diphtérie, la coqueluche et le tétanos, entre 14 et 16 ans mais ce tenant compte toujours de l'histoire familiale et de celle de l'environnement.

Et en général, la peur de l'autre conduit à autant de maux que la peur d'aucun, de même que pour la peur de la saleté et l'indifférence à toute saleté.

Les bonnes habitudes demeurant les mêmes, avoir confiance en son système immunitaire, aux bienfaits d'une bonne alimentation, d'une bonne hygiène et d'un bon sommeil réparateur...

Trop de vaccins pouvant conduire à une chute du système immunitaire... à une chute de l'hémoglobine... et même à une forme de cancer du sang...

## **Questions :**

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Transforme deux phrases affirmatives du texte en phrases interrogatives.

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Encadre tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*).

Au-dessus de chacun des sujets, remplace-le, s'il y a lieu par son pronom personnel au-dessus de celui-ci.

À l'aide d'un flèche, relie chaque verbe à son ou ses compléments (*direct, indirect, circonstanciel*).

Transforme une phrase au singulier du texte en phrase au pluriel ou vice versa s'il cela s'avère impossible.

### **La vaccination des adultes**

Tous les adultes, en bonne santé, de plus de 30 ans, devraient, en théorie, recevoir tous les 10 ans, même qu'ils ne comptent pas voyager, le vaccin de tétanos et pour les plus de 50 ans, le vaccin antigrippal, s'ils ne furent pas atteints par la grippe, cela suffisant donc pour les immuniser durant 5 ans et devenant plus utile que le vaccin en lui-même.

Alors que la vaccination antipneumococcique est recommandé, en théorie, une seule fois, chez les personnes, ne désirant pas concevoir un enfant, âgées ou non de plus de 65 ans, atteintes ou non d'anémie drépanocytaire, chez celles n'ayant plus de rate; chez celles souffrant de maladies pulmonaire et/ou cardiaque et/ou rénale et/ou hépatique chronique et/ou de diabète.

Certains vaccins pouvant conduire donc à la stérilité chez certaines personnes.

Les maladies se transmettent donc par plusieurs façons : le contact humain direct et même indirect; les aliments, l'eau (la fièvre typhoïde, l'hépatite A, la poliomyélite, la turista), la terre contaminée (tétanos), la sexualité (l'hépatite B, SIDA, etc.), la salive, la sueur, la toux (grippe, diphtérie, méningocoque, tuberculose), les éternuements (grippe, diphtérie, méningocoque, tuberculose), les insectes (paludisme, dengue, encéphalite japonaise, fièvre jaune), par des injections ou des transfusions sanguines avec des aiguilles souillées, etc.

### **Questions :**

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

## **L'apparition des dents permanentes**

L'apparition des dents permanentes commence vers l'âge de sept ans.

Certains enfants auront jusqu'à quatre dents permanentes par année.

Pour la majorité des gens, les premières molaires sortent vers l'âge de six ans, suivies des deuxièmes molaires vers l'âge de 13 ans et des dents de sagesse vers la vingtaine (*Behrman; Vaughan*).

L'hygiène dentaire doit être quotidienne et non occasionnelle.

Ce n'est pas les friandises qui donnent les caries mais le manque d'hygiène.

## **Questions :**

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Transforme deux phrases affirmatives du texte en phrases interrogatives.

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Encadre tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*).

Au-dessus de chacun des sujets, remplace-le, s'il y a lieu par son pronom personnel au-dessus de celui-ci.

À l'aide d'un flèche, relie chaque verbe à son ou ses compléments (*direct, indirect, circonstanciel*).

Transforme une phrase au singulier du texte en phrase au pluriel ou vice versa s'il cela s'avère impossible.

---

### Dire oui à la sécurité

Il y a des règles essentielles à suivre pour augmenter sa sécurité.

Est-ce que tu les connais?

- 🔔 Toujours avertir un proche de l'endroit où nous allons ou lorsque nous le quittons;
- 🔔 Ne jamais suivre un étranger qui a l'air gentil;
- 🔔 Ne jamais suivre un étranger qui a l'air menaçant et/ou armé;
- 🔔 Ne jamais suivre un aliéné;
- 🔔 Ne jamais suivre une personne que tu connais sans le consentement **direct** de ton parent;
- 🔔 Ne jamais accepter de friandises et/ou de breuvages de tous les étrangers;
- 🔔 Toujours entrer dans un endroit public pour avertir et demander de l'aide si tu te sens suivis, si une personne te fais peur ou te menace;
- 🔔 Toujours connaître 3 numéros de téléphone de proches en cas de besoin;
- 🔔 Toujours être accompagné si tu dois sortir le soir;
- 🔔 Ne jamais aider un étranger à retrouver son animal perdu ou tout autre demande t'obligeant à entrer ou t'approcher d'un endroit isolé (ruelle, forêt, sablière...) ou de son véhicule;
- 🔔 Toujours éviter, le jour comme la nuit, les endroits isolés (ruelle, forêt, sablière...) dans le but de pratiquer une activité (pêche, jeu de cache-cache...) ou pour rejoindre une personne par un raccourci. **Un enfant, qu'il soit seul ou avec plusieurs, aura toujours moins de force qu'un adulte seul ou avec plusieurs;**
- 🔔 Toujours te rappeler que **la présence d'une femme** au côté d'un étranger ne signifie pas qu'il n'y a pas de danger;
- 🔔 Toujours te rappeler que la présence **d'un enfant ou d'un adolescent** au côté d'un étranger ne signifie pas qu'il n'y a pas de danger;
- 🔔 Si tu es obligé de découcher, demande à dormir dans une chambre près d'une personne **du même sexe et du même âge** que toi;

- 🔔 Si tu remarques un enfant qui ne suit pas ces règles essentielles pour augmenter sa sécurité tu devras choisir entre intervenir ou bien observer de loin afin que l'étranger soit conscientisé par ta présence et ta capacité de le faire arrêter s'il commet un acte criminel. Des informations importantes peuvent être notées par toi comme par exemple le numéro de la plaque de son véhicule et ce même s'il te voit le faire, ou encore la couleur de ses yeux, un point de repère pour connaître sa grandeur (hauteur d'une porte, marque sur le mur, etc.), son sourire (dents brisés, croches, manquantes, blanches, parfaites, brunes, avancées...), ses cicatrices et/ou ses tatouages (visage, bras, etc.) et son accent ou sa langue parlée lorsque cela est possible de l'entendre;
- 🔔 Si tu remarques un véhicule stationné près des écoles, des parcs ou des plages avec toujours la même personne qui attend, informe-toi auprès d'un employé de la raison de cette présence. (La personne peut prendre plaisir à photographier ou filmer



les enfants ou encore peut être entrain de planifier un enlèvement);

- 🔔 Si tu remarques des préservatifs ou des seringues sur le sol ou ailleurs, tu ne les touches jamais. Ils peuvent être contaminés par le virus du SIDA ou une autre maladie incurable.

L'élève devra énumérer ou écrire à tous les premiers vendredis du mois, pendant toute une saison, ces règles essentielles pour augmenter sa sécurité.

### La sécurité s'enseigne et se pratique.

**Lorsque l'on dit OUI à la sécurité c'est pour dire NON à autre chose!**

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par*

*les autres)?*

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au passé simple.

Encercle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.

Encadre les prépositions invariables et donne leur type.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.

- 
- 



### L'origine du policier

Il y a très longtemps, le peuple faisait de son policier son autorité religieuse aidé « d'apôtres » où la peine de mort était fréquente pour avoir commis le crime d'avoir laissé l'enfant sans vêtement, la maison sans eau, les déchets non enterrés, où l'enlèvement de l'enfant et/ou sa maladie et/ou sa blessure par la bête sauvage condamnait souvent un ou les deux parents de celui-ci...

La maison se retrouvant abandonnée...

L'autre parent, s'il était de sexe mâle, pouvant rejoindre sa famille sinon une autre famille... mais aussi la « famille de Dieu » s'il leur avait déjà remis l'aîné de sexe mâle...

L'autre parent, s'il était de sexe femelle, pouvait demeurer toujours dans la demeure, s'il y avait moins de six enfants sous sa responsabilité, sinon, le surplus pouvait rejoindre la « famille de Dieu » sinon un frère célibataire du condamné pouvait rejoindre celle-ci où alors, dans un choix comme dans l'autre, une autorité religieuse visitait celle-ci pour enseigner la Parole de Dieu.

Les enfants ne rejoignant pas la famille de Dieu étant ceux nés avec soit une aliénation, soit une limite physique, soit un handicap visuel ou autre, soit avec des yeux non parallèles, soit parce que gaucher au lieu de droitier.

Les autres enfants, si âgés de moins de 14 ans, pouvant rejoindre la « famille de Dieu »... et ce toujours pour honorer ce qu'Il avait créé par Amour pour l'être humain qui devait lui rendre grâce en faisant tout son possible pour qu'il puisse vivre longtemps puisque conçu avant tout pour vivre dans la Création parfaite en reconnaissant l'Interdit, le rôle de toute chose, et l'Amour pour Soi qui permet ce Contact avec son Créateur qui a d'abord fait l'être humain pour Lui.

L'enfant, éduqué dans la « famille de Dieu » apprenait alors à poser les bonnes questions et à donner les bonnes réponses afin de toujours reconnaître ceux un jour qui auraient besoin d'être redressés par lui...

La « royauté » comme le nationalisme n'ayant pas toujours existés, il arrivait donc que soit attaqué de telles autorités religieuses par les étrangers nomades... qui ne voyaient pas la raison d'apprendre la langue et les coutumes du petit peuple chez lequel ils s'arrêtaient.

Les hommes du peuple, célibataires ou non, pères ou non, furent donc interpellés par ces autorités religieuses afin d'imposer donc les fondements des premières lois à quiconque rejoignait le peuple afin qu'il rapporte le nombre de personnes composant leur famille ou leur clan et un don en lien avec ce nombre, pouvant être un pourcentage de tout gain en leur sein ou quelque chose qu'ils pouvaient déjà avoir en leur possession dans un intérêt donc collectif.

C'était aussi une forme de communisme où toutes les armes se retrouvaient toujours rapportées à ces autorités religieuses qui ne pouvaient alors les associer qu'au combat avec le grand Mal puisque tout homme mauvais en affrontant un autre avait reçu de Dieu une force physique et une intelligence qui ne pouvaient que déterminer, mis face à face avec l'autre, ce qu'il valait, après tout, pour Dieu.

On coupait la tête de la bête et non de l'Homme...

On poussait la bête au suicide et non l'Homme...

Mais un jour, une armée venue de loin s'approcha pour prendre femmes et enfants... parce que les leurs étaient morts de toute sorte de maux... Une armée sans autorités religieuses...

Les autorités religieuses décidèrent alors que tout Homme serait maître chez lui, responsable de sa

femme, qui lui appartenait, et de ses enfants, qui n'étaient qu'à lui... et que s'ils devaient mourir, armes étant remises à chacun d'entre eux, en combattant les hommes qui ne savaient pas pourquoi ils vivaient... pour qui ils mourraient... alors tel ne pouvait qu'être que la Volonté de Dieu...

Jusqu'au jour où il fut décidé que des hommes de telles armées devaient être enlevés afin d'être amenés au sein de tels peuples qui contenaient de telles autorités religieuses et de tels hommes...

Sous la menace de la torture atroce, le prisonnier devait alors enseigner tout ce qu'il savait du combat...

Les autorités religieuses et les hommes armés durent rapidement se rendre à l'évidence... Des peuples étaient plus forts au combat à mains nues...

Des peuples entiers furent donc déclarés ennemis de ces autorités religieuses... Ennemis du Savoir... Ennemis de l'Ordre... Ennemis de la Paix... Ennemis de tout enfant... Ennemis de toute femme... qui ne pouvaient alors, par leur présence, conduire tout croyant à choisir entre sa vie et sa foi en Dieu... qui ne pouvaient alors, par leur présence, conduire le monde à l'un des plus grands duels entre les peuples... qui devraient choisir entre Dieu et le faux royaume de l'homme représentant depuis le Commencement l'Interdit... qui n'a rien à voir avec le Savoir mais tout à voir avec la Perte de l'Homme... qui alors ne vivra plus que pour servir lui-même... et pour que l'on lui rende grâce... dans un monde détruit par son ignorance...

Les autorités religieuses et les hommes de leur peuple se mirent donc à planifier tous les pièges inimaginables pour piéger de tels peuples... qui n'acceptaient pas que la Loi est plus grande que tout homme... et qu'elle doit toujours préserver la Création, le contact avec Dieu, la descendance, la transmission du Savoir, et rappeler la Justice suprême sur toute la Création où l'homme sans foi, au rôle de toute chose, croit pouvoir faire sienne...

La police étant ceux qui savent, ceux qui comprennent, ceux qui piègent, ceux qui tuent, ceux qui protègent le peuple, ceux qui ne font alliance qu'avec ceux qui ont les mêmes fondements pour lois, ceux qui veulent protéger la femme et l'enfant des étrangers, ceux qui savent reconnaître leur limite, ceux qui cherchent les Signes de Dieu...

Alors que la police qui protège le territoire doit reconnaître celui-ci comme bon pour son peuple, sinon se voyant obligée de le remettre à Dieu... car le Savoir dicte que tout peuple a le sien... et que s'il doit se déplacer pour aller vers un autre peuple que cela signifie alors que telle est la Volonté de Dieu dans Son Intérêt.

L'homme qui se disait croyant en Dieu désirant prendre le territoire, la femme et l'enfant d'un autre croyant, ne pouvant pas être croyant en Dieu... sauf s'il est Prophète... pour que naisse alors une grande « famille de Dieu »... dans Son Intérêt et donc en lien avec la préservation de la Création, du Savoir, de la Loi et de l'Homme ou de l'Humanité, cela revenant au même... pour garder le Contact avec Lui et Lui rendre grâce.

Noël approchait, comme tant d'autres fois, tous les peuples ou presque avaient leur autorité religieuse et leur police... certains même dans leur corps plus d'une race... plus d'une religion...

plus d'une langue nationale... plus d'un « prophète »... attendant pour la plupart que le grand Mal se présente pour le combattre... avec sa foi en Dieu...

C'était l'ère où l'homme qui ne croyait pas en Dieu ne pouvait pas être plus puissant sur le monde... réduit sur un écran... réduit à un son... réduit à un mouvement...

L'ère où l'homme, qui c'était rendu aussi puissant par le crime, ne désirait plus qu'une seule chose, détruire tous les peuples croyant en Dieu et soumettre ceux n'étant pas de sa race... afin de diriger l'eau afin que naissent des jardins partout sur la terre pour nourrir ceux à qui il le permettrait...

Il aimait bien les girafes...

Jusqu'au jour où il se retrouva dans une colère folle... parlant alors une langue que plus personne ne comprenait... tout comme pour son peuple et leurs alliés... rappelant l'histoire de la tour de Babel...

Alors, il fit un dessin... où l'on pouvait reconnaître la mappe monde...

C'était l'ère aussi où un avion de guerre prenait que 17 minutes pour traverser un côté du monde...

Et alors, les hommes de guerre, qui ne pouvaient plus parler entre eux, comprirent qu'il fallait offrir une partie de leur peuple en sacrifice pour réparer tous les maux qu'ils avaient commis envers le territoire le plus saint du monde...

Puis, 200 avions de guerre se déposèrent sur cet autre territoire où alors, ils retrouvèrent leur langue... se comprenant tous entre eux...

C'était l'ère aussi de la destruction massive par le laser...

Tout autre véhicule cherchant à s'approcher de leur appareil, s'éteignant...

Tout groupe cherchant à s'approcher d'eux, disparaissant...

Et puis, ils repartirent et revinrent... repartirent et revinrent... pendant très longtemps... alors que toute l'eau du monde était devenue rouge... mais redevenait claire lorsqu'on Lui faisait entendre notre grâce...

Les hommes qui n'avaient pas la foi préférant se laver avec le sable...

C'était la grande Guerre...

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

## **Dire oui à la santé**

Il y a des règles essentielles à suivre pour augmenter sa santé.

Est-ce que tu les connais?

- ☞ Il faut toujours se laver les mains avant et après un repas.
- ☞ Il faut toujours se laver les mains après être allé aux toilettes.
- ☞ Il faut toujours se laver les mains après avoir ramassé des mouchoirs sales ou des déchets.
- ☞ Il faut toujours se laver les mains après avoir touché un animal.
- ☞ Il faut toujours se laver les dents le matin avant le déjeuner et le soir avant le coucher.
- ☞ Ne jamais partager sa brosse à dents ni la garder pendant plus de quatre mois.
- ☞ Ne jamais utiliser le même ustensile, paille, et/ou savon qu'une autre personne afin de diminuer les risques de contracter l'hépatite et/ou la trichomonas.
- ☞ Ne jamais laisser boire une personne dans le même verre, bouteille, tasse, contenant que soi.
- ☞ Ne jamais cueillir des champignons.
- ☞ Il faut toujours éviter les abus (de nourriture, de friandise, etc.).
- ☞ Il faut toujours éviter les carences de fruits et/ou de légumes de couleurs variés, de

calcium (produits laitiers), de protéine animal et/ou végétal (viande, soya, etc.), de pains bruns ou de céréales brunes (lin, avoine, blé, etc.).

- ☞ Il faut toujours dormir un minimum de 7 heures par nuit.
- ☞ Il faut toujours faire ce que l'on aime uniquement, un minimum de deux heures par jour. (jouer, écouter une émission, lire, relaxer, etc.)
- ☞ Il faut toujours réfléchir aux critiques que l'on nous fait et **à la santé mentale ou aux défauts** de la personne qui les émet.
- ☞ Il faut toujours écrire les émotions qui nous habitent et que l'on ne comprend pas en commençant par exemple : je suis gêné parce que...je suis en colère parce que...je suis amoureux parce que...etc.
- ☞ Il faut toujours écrire toutes les solutions possibles, **en te référant à ta banque de solutions**, pour résoudre un problème.

L'élève devra énumérer ou écrire à tous les deuxièmes vendredis du mois, pendant une saison, ces règles essentielles pour augmenter sa santé.

### La santé s'enseigne et se pratique.

Lorsque l'on dit **OUI** à la santé c'est pour dire **NON** à la maladie!

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

### **L'origine du docteur**

Le docteur est celui qui observe celui qui souffre... et qui ne craint ni les microbes, ni les bactéries, ni les virus, ni les parasites ni l'horreur.

Le docteur est celui qui ne reste pas conforme très longtemps... cherchant toujours une autre manière de faire les choses mieux... une autre cause... un autre effet possible...

Le docteur aime donc l'expérience nouvelle... son prochain a parfois la même valeur qu'une plante verte qui donne de beaux fruits...

Le docteur peut être aussi parfois en duel avec sa foi en Dieu... car il voit le mal puissant... et puisqu'il n'a pas l'Intelligence divine... il ne comprend pas toujours sa raison d'être parfois aussi impuissant face à ce mal...

Le docteur vit aussi des extrêmes contre son gré... Il peut se foutre de mourir... ou de voir tous ses malades mourir... tellement il sait qu'il contrôle si peu...

Le docteur est rarement surpris... face à une découverte... tout est possible...

Le vrai docteur ne choisit pas d'être docteur... il naît ainsi...

Et plus il comprend la science de la médecine et plus, lorsque humble, il se sent petit dans ce monde... car il n'invente rien... tout est mathématique... et rien ne s'applique exactement toujours pour tous...

Et un jour, cherchant à comprendre sans y arriver, il dit « voulez-vous m'aider mon Dieu » et là, il comprend, que la Foi en ce qui est Bien ou la Foi en Dieu, protège souvent de bien des maux puissants...

Il n'existe pas de peuple sans docteur mais tous n'ont pas la Foi...

### **Questions :**

En lisant ce texte, qu'as-tu appris de nouveau?

Compose une phrase avec le mot cerveau.

Compose une phrase avec le mot information.

Ce texte est-il moral ou immoral? Il sera moral s'il encourage le bien et cultive l'intelligence et la critique. Il sera immoral s'il encourage le mal et cultive l'ignorance et la bêtise.

Ce texte est-il informatif ou expressif? Il sera informatif s'il donne de l'information sans aucune émotion. Il sera expressif dès qu'il y a une opinion et/ou une émotion.

Ce texte est-il réel ou imaginaire? Il sera réel s'il existe et que l'on peut le prouver. Il est imaginaire lorsque cela n'existe que dans notre tête.

Repère trois noms et trois verbes.

Ajoute un adjectif qualificatif à un nom pour en exprimer la qualité ou le défaut où on pourra le reconnaître en plaçant à sa gauche « très ».

Ajoute un adjectif classifiant à un nom pour indiquer sa catégorie où on ne pourra le reconnaître en plaçant à sa gauche « très ».

Combien y a-t-il de noms **abstraits** dans ce texte?

Combien y a-t-il de noms **concrets** dans ce texte?

Combien y a-t-il de noms **communs** dans ce texte?

Combien y a-t-il de noms **propres** dans ce texte?

Conjugué les verbes du texte au subjonctif présent en respectant leur personne.

Ajoute un complément circonstanciel dans le premier paragraphe.

Explique toute la ponctuation du texte, souligne tous les verbes en indiquant la personne, le temps de ceux-ci et relie d'une flèche les adjectifs avec les noms qu'ils s'accordent.

Et trouve le nombre de compléments circonstanciels identifiés en posant les questions : **où, pourquoi, comment, quand, dans quel but et par quel moyen**, après le verbe.

Pour chacun des noms, écris un mot de la même famille. Les mots de même famille sont un ensemble de mots qui ont tous un radical commun et une identité propre faisant d'eux soit un verbe, un nom commun, un adjectif ou un adverbe.

Par exemple : aimer (V), amour ou amoureux (N. com.), aimant ou aimé (adj.), amoureuxment

(adv.)

## Les poux de tête

Les poux de tête se transmettent par le partage de peigne; de brosse à cheveux; de serviette pour cheveux; de chapeau; de casquettes; de foulard pour cheveux; d'écouteurs; d'oreillers; etc. et parfois même en allant se baigner sur une plage où une personne qui en est infestée se trouve aussi dans l'eau où elle s'y mouille les cheveux... et parfois même en allant marcher à un endroit où se trouve un vent fort et une personne aussi à l'extérieur qui en est infestée non loin de soi.

Une personne infestée peut transmettre ses poux de tête à tous ceux qui s'approcheront d'elle.

Les poux de tête commencent dans les cheveux autour des oreilles.

Le cycle du pou **peut** ne durer que 27 jours.

Le cycle du pou commence par la lente, pondue par un pou femelle.

La lente vivante est d'une couleur brune et lorsqu'elle est morte, d'une couleur blanche.

La lente devient une nymphe après 6 jours.

La nymphe devient ensuite un adulte.

Lorsque la nymphe devenue adulte est une femelle, elle pondra **minimum** 5 œufs par jour.

Le pou adulte, d'un blanc gris, mesure de 1 à 2 millimètres.

Le pou adulte s'accroche au cuir chevelu et sur les cheveux grâce à ses pattes qui sont munis de griffes.

Une fois qu'il est bien fixé, il y restera grâce à une substance, semblable à de la colle, qu'il sécrètera.

Le pou adulte se nourrit du sang de son hôte (*l'humain*).

**Le pou,** contrairement à la croyance populaire, **ne peut pas sauter ou voler d'une tête à une autre.**

Mais le pou a pour origine le cuir chevelu non lavé durant des mois...

On parvient à les enrayer en lavant la personne atteinte avec de l'eau et du vinaigre, où le calcul sera trois quarts de vinaigre pour un quart d'eau tiède et donc ni chaude ni froide, pendant 10 jours

où tout ce qu'elle utilisera, en tant que vêtement ou objet, qui ne peuvent être prêtés, devra aussi recevoir le même traitement pendant 10 jours.

Le pou n'aimant donc pas le vinaigre, la propreté et tout ce qui ne porte pas son odeur de parasite, tout ce qui ne porte pas sa « marque »...

En l'absence de vinaigre, on fait la même chose avec l'eau de la mer ou l'eau des rocheuses ou de la rivière...

En l'absence d'eau, on fait la même chose avec un sable d'un autre sol où on n'a pas l'habitude d'aller...

En l'absence de ces moyens, on rase la tête...

Sachez aussi, qu'il est dit, que le pou peut même faire perdre la vue... lorsqu'il se rend, trop nombreux se retrouvent -ils, près des cils...

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux*

## **Le chat**

Le chat est l'ennemi des rats, mais un comme l'autre, peut s'offrir à l'autre...

Alors que le rat qui a la rage peut être mangé par le chat; et le chat qui a la rage est mangé par le corbeau.

Le chat domestique de l'Europe est descendant de l'Asie de l'Ouest qui ne voulait pas les domestiquer puisqu'à l'état sauvage, il se nourrissait aussi de cadavre comme le rat et le corbeau, étant donc vu comme une créature qu'il ne faut pas déranger ni domestiquer vu son rôle sur terre.

Puis, il y eut une surpopulation de chats en Europe et plusieurs se sont retrouvés à se déplacer en Chine...

On avait jamais vu autant de races de chats...

La Chine étant bien heureuse vu sa surpopulation d'insectes...

Mais le chat est imprévisible... indépendant... que l'on ne peut pas soumettre autant que l'on peut le faire avec le chien...

Il est donc arrivé souvent qu'il fut rejeté après avoir griffé une personne qui ignorait tout cela... le croyant alors à tort égoïste... narcissique...

Puis, il y eut une surpopulation de chats...

Quant à l'Égypte, il était conseillé de lui remettre aucun chat blanc... vu son Histoire...

Elle hérita donc de bien des chats noirs mais aussi de chats issus de croisements faits par la Chine... pour lesquels elle vouait un véritable culte d'admiration...

Le chat enterrait sa selle et détectait le reptile...

Cela lui suffisait...

Une vraie sonnette d'alarme ambulante...

Mais les serpents furent toujours nombreux en Égypte... jusqu'au jour où nul chat ne voulut plus y vivre...

Le chat qui peut faire des bonds extraordinaires mis dans une pièce où se trouve un tel reptile

cherchera alors à se positionner sur une hauteur écoutant les moindres vibrations de la bête... pouvant même s'endormir sur celles-ci si elles ne changent pas de rythme... jusqu'à ce qu'il ait besoin d'aller faire une selle ou autre... où il cherchera alors aussi loin qu'il peut à faire un tour complet autour du reptile, s'arrêtant là où il fera sa selle, ou son urine, retournant ensuite à sa position en hauteur... Cela signifiant, voilà la ligne à ne pas franchir... mais si le reptile franchit cette ligne pour peu importe quelle raison cela signifie l'Affront où le chat dans un combat mortel partira derrière lui pour tenter de le combattre...

Tout reptile tuant un tel chat, mordant dans un tel chat, perdant alors une partie de la puissance de son venin... puisqu'il ne mérite plus d'être reptile... et alors... de comportements déshonorants à comportements déshonorants... un jour il se retrouve sans venin et stérile... ne pouvant plus se reproduire...

Le grand vainqueur demeurant le chat même mort... puisque le reptile aurait dû laisser les lieux au chat... sinon se rendre sur sa selle enterrée pour lui signifier qu'il ne veut pas le combattre... pouvant alors vivre côte à côte comme le font parfois le chien et le chat...

Jusqu'à ce qu'un autre reptile le tue... jusqu'à ce qu'un autre chat le tue...

Puisque tel n'est pas permis entre chats et reptiles...

On dit que le chat sent l'Avenir... comme toute bête d'ailleurs que l'on dit dotée d'un fort instinct de survie...

Il peut donc se laisser mourir de faim... aller là où il n'irait pas... pour se blesser mortellement... alors que le reptile soit met fin à son règne... soit exige un territoire que pour lui...

Le chat domestique ne voulant pas vivre sans l'humain qui ne le respecte pas...

Les yeux du chat, la nuit, sont phosphorescents et son odorat en plus de son ouïe sont très développés.

Ses moustaches, aussi appelées vibrisses, et ses longs sourcils jouent un rôle de direction afin de lui faciliter la marche ou la fuite.

Si de méchantes personnes lui coupent ses moustaches ou ses sourcils, le chat deviendra désorienté et pourra mourir, incapable d'éviter un obstacle, comme une voiture, ou de fuir un prédateur.

Le chat femelle peut donner trois à six chatons par portée.

La gestation est de 55 jours.

La chatte nourrit ses petits grâce à ses huit mamelles.

C'est une maman très dévouée qui défend ses petits contre tous les ennemis.

On ne peut pas toucher les petits de celle-ci sauf avec des gants car si elle sent notre odeur humaine sur ceux-ci, elle croira qu'ils ne sont pas à elle et ne voudra plus alors les nourrir.

Lorsque les petits sont assez grands, elle leur apporte des proies vivantes afin de les dresser à la chasse.

Un petit, dressé à la chasse, deviendra un jour **indépendant et quittera sa maman ou sinon sera quitté par celle-ci pour qu'elle se concentre mieux sur sa future petite famille.**

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

## Le pigeon et son utilité intelligente

La domestication des animaux doit toujours avoir une utilité intelligente.

L'utilité de la domestication du pigeon remonte à la Chine.

La femme de Chine en faisant la domestication... Le pigeon qui aimait donc le riz...

La plupart des pigeons venant d'Europe qui connut un sérieux problème de rats et donc un besoin croissant de chats pour y mettre fin... Les cadavres humains, « sans patrie », jonchant les territoires ici et là les attirant...

La femme de Chine s'amusant aussi à lui attacher à la patte un ruban de ses cheveux afin de démontrer son appartenance...

Le pigeon qui mémorise tous les points d'arrêt revenant toujours vers elle parfois avec le ruban d'une autre femme de Chine...

Puis naturellement, un message fut attaché, un jour, à cette même patte...

La progéniture du pigeon recevant par héritage génétique les points d'arrêt du groupe...

Mais, des Arabes faisaient aussi la même chose avec des pigeons des Amériques...

Comme pour l'éléphant, en l'absence de mâle ou de femelle suffisant dans le groupe, les célibataires allongent alors leur déplacement...

Les groupes finissant par se croiser...

Les Arabes décidant alors de piéger tous les pigeons de l'autre groupe... aussi avec du riz...

Les Chinois perdant tout d'un coup tout le groupe de leurs pigeons...

Alors l'homme de Chine pensa...

Il se dit alors que puisque les femmes n'avaient rien changé à leurs habitudes avec eux que cela ne pouvait venir que d'un autre groupe de femmes aux mêmes coutumes qu'elles, le pigeon ne voyant aucune différence dans la « famille »...

Alors tous les hommes chinois partirent à leur recherche... pour se faire connaître aux hommes de celles-ci... cherchant d'abord dans l'Europe... ne trouvant pas le grand groupe... quelques petits groupes y étaient sans plus... très distinctifs de la race du plus grand groupe...

Puis, ils se dirigèrent ensuite vers l'Asie de l'Ouest vers ces peuples qui ressemblaient aussi aux Européens... puisqu'un des leurs, de l'Asie de l'Est, n'aurait jamais osé, s'ingérer dans les plaisirs de leurs femmes...

Mais, ils y découvrirent des hommes qui marchaient un pigeon sur l'épaule ou sur la tête, demandant un baiser, à l'oiseau, alors que d'autres une caresse, ou leur faisant même des signes de

se déplacer à un endroit précis...

Des hommes de Chine donc très en colère mais qu'ils ne montraient pas aux étrangers à leur peuple...

La colère étant jugée comme intime et aussi révélatrice d'une faiblesse où la raison se retrouve surpassée par l'émotion qui oblige contre son gré alors à paraître intime avec l'autre qui ne peut l'interpréter autrement vu le déploiement de l'émotion pour se faire message.

« Vous cherchez vos pigeons » , leur demandèrent les Arabes...

Non, répondirent les hommes chinois, on est venu se présenter pour vous acheter des pigeons...

La valeur du pigeon, exagérée, pour en avoir un prix fort, fut donc donnée... puisque l'Arabe aime négocier... en exagérant les qualités, s'il veut vendre et en diminuant la valeur de celles-ci s'il veut acheter... alors que l'homme chinois, pour un ami fera le contraire et pour un « sans valeur » ne négociera pas... faisant de celui-ci son ennemi s'il vend ou achète comme le font les Arabes et donc en exagérant soit les qualités ou soit en diminuant la valeur de celles-ci alors qu'il fera du « sans valeur » son « enfant adopté » s'il lui vend à un prix de « frère », mettant alors sans arrêt à l'épreuve cette relation de commerce, devoir même remis à sa lignée, puisque l'enseignement de Chine dicte qu'il faut se méfier de son propre frère de sang car celui qui trompe dans le but d'un gain quelconque se rapprochera comme on ne peut être plus près de l'autre d'abord pour lui prendre un sou à son insu, puis deux, puis trois, puis toute la banque, le territoire et ses richesses n'ayant pas assez, jamais assez des siennes... jamais assez des autres... se trahissant le jour où il négocie l'épouse... sacrée... puisqu'elle porte la lignée... de tout puissant... née et élue que pour lui... où sa négociation ouvre la voie à la négociation de la lignée... l'homme agissant ainsi ne pouvant que n'avoir rien de sacré dans sa vie à part lui-même devenant par le fait même une valeur diminuée au côté de celui qui ne négocierait jamais son territoire, son peuple, sa descendance et la formule qui a mené à ces produits.

L'homme qui un jour trahit l'homme chinois après s'être comporté comme un « frère » après avoir été traité comme un « enfant adopté » se voit alors perdre tout ce qu'il a reçu de Chine, de cette relation, pour se faire le plus grand perdant parmi tous les perdants, car, est-il enseigné, il n'y a pas plus grande trahison, alors que le frère de sang condamne le frère trahi au suicide... et donc à aucune lignée...

Pour les hommes chinois, il n'y avait donc aucune limite au prix, le leur étant le leur...

Des sacs remplis de pièces d'or furent donc remis aux Arabes en échange de ces oiseaux faits prisonniers alors dans des cages de poissons pour la circonstance, puis ils furent tous tués, leur femmes et leurs enfants rejoignant les bateaux avant d'être tous jetés à la mer...

Certains hommes chinois libérant les oiseaux d'autres lançant les cages à l'eau... Chacun laissant faire l'autre...

L'homme chinois n'avait vraiment pas aimé que des hommes imitent leur femme... et qu'ils

s'amuse encore plus qu'elles avec des oiseaux...

Par la suite, les femmes de Chine en ont fait une domestication pour l'Égypte... qui cherchaient à communiquer avec l'Afrique entière par de multitudes codes...

L'oiseau apprit à se mettre sur une patte pour signifier que le maître de l'homme, en l'occurrence, le pharaon, voulait voir la personne le recevant... L'oiseau faisant une selle même sur commandement pour signifier un génocide... et autre...

Le pharaon remettant esclaves à la Chine qui construit alors d'innombrables royaumes...

L'Afrique ne pouvait pas être plus ordonnée... les pigeons plus nombreux... où le secret de leur domestication n'était tenu que par les femmes de Chine... et où en l'absence totale de pigeons en Europe conduisit cette dernière vers bien des malheurs...

Jusqu'au jour où il y eut une surpopulation de félins en Afrique pour y mettre fin...

Ce n'est donc pas la quatrième dynastie égyptienne (*environ 30 siècles avant la naissance de Jésus*) qui domestiqua en premier les pigeons.

Le pigeon fut souvent employé aussi en temps de guerre, en Europe, plus précisément entre l'Ouest et l'Est, afin de délivrer des messages de hautes importances militaires.

L'Ouest, vu son taux de multiculturalisme, ayant toujours été plus développé que l'Est, européen.

Les famines étant fréquentes dans l'Est, obligeant la charité avant l'attaque, le cas échéant, sauf que l'Ouest ne pouvait pas offrir la charité à l'Est en entier...

L'hiver rendant aussi tout difficile dans l'Est...

La colère des hommes augmentant encore plus que les autres peuples surtout lorsqu'ils perdaient femme et enfant suite au froid...

Et un jour, des hommes, soumis en plus au cannibalisme, sont devenus fous, se dirigeant vers l'Ouest avec une seule envie, y tuer les hommes.

Les Arabes alors devenant alliés pour plusieurs de ceux-ci afin de faire une grande démonstration d'horreur à ces hommes qui, disait-on, cherchaient à imiter la bête...

Ce fut probablement l'une des plus grandes guerres de l'Europe, où l'homme se voulait déjà vainqueur par la foi en son potentiel stratégique...

D'un côté comme de l'autre, l'Europe perdit plusieurs hommes... La majorité des femmes entrant dans l'Asie de l'Ouest et une minorité rejoignant l'Est européen...

Des peuples arabes finissant par regagner à nouveau cette Europe de l'ouest...

Il n'y eut plus jamais par la suite une aussi puissante domestication de pigeons que celle qu'avaient connu l'Asie... quelques hommes s'amusant sans plus avec ceux-ci dans l'Europe de l'Ouest...

Les Arabes ne s'y intéressant plus... Le pigeon conduisant l'athée chez le croyant... disaient-ils... armées jusqu'aux dents...

### Questions :

Quel est le sujet du texte?

Quelles sont les utilités intelligentes du pigeon?

Réécris un quart du texte à la forme négative.

### La mouche

Il y a plus de 90 espèces de mouches dans le monde.

Chaque espèce ayant son origine, sa cause, son effet, selon une multitude de facteurs en lien avec le comportement des humains avec les animaux, l'écosystème et autres.

La mouche naît aidée de microbes.

Elle est attirée habituellement par les déchets, les cadavres, la pourriture et la merde.

Elle peut donc propager beaucoup de microbes par ses pattes velues mais aussi des cellules de virus « embryonnaire »...

La mouche aime toujours déposer ses œufs dans des matières en décomposition qu'elle peut trouver à 2 km et ½.

La mouche pond entre 100 et 150 œufs à la fois.

La mouche, lorsqu'elle est bleue au corselet noir, prend aussi plaisir à pondre sur la viande saignante.

**Bien faire cuire la viande et chasser les mouches de la maison c'est diminuer les risques de maladies infectieuses et parfois mortelles.**

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

---

## Besoin d'information

Tu as besoin d'information pour comprendre et poser un jugement de valeur.

Tu as besoin d'information pour faire des choix éclairés et prendre des décisions.

Tu as besoin d'information pour agir.

Tu as besoin d'information pour savoir comment agir.

Tu as besoin d'information pour connaître tes droits, tes devoirs et tes fautes.

Tu as besoin d'information pour participer à l'évolution des mentalités et des lois créés par les hommes.

Toutes les informations ne sont pas de qualité et **majoritairement contradictoires.**

**SANS LES BONNES INFORMATIONS, TU NE PEUX FORMULER UNE OPINION DE VALEUR.**

Plusieurs lois furent écrites avec des informations qui étaient totalement fausses.

Plusieurs personnes furent condamnées ou sont mortes à cause de telles lois.

Tel est le fruit de l'aveuglement volontaire...

Tel est le fruit de l'irresponsabilité collective...

## Questions :

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Pour chacune des situations suivantes, tu dois indiquer les informations que tu as besoin.

- a. Tu viens d'apprendre que ta famille t'a choisi un époux ou une épouse.
- b. Tu viens d'apprendre que tu es diabétique.
- c. Tu as surpris ton grand frère ou ta grande sœur entrain de consommer des drogues.
- d. Tu as un oncle ou une tante qui souhaite te faire des attouchements sexuels.
- e. Un adulte, que tu connais ou pas, te demande de l'aider pour chercher son chien dans les bois.
- f. Un adulte, que tu connais ou pas, te propose de te reconduire jusque chez-toi.

Énumère trois sources d'information.

Énumère les raisons qui rendent l'information recherchée difficile à obtenir.

Comment s'assurer que l'information est vraie lorsqu'elle n'est pas vérifiable.

Faut-il croire tout ce que l'on entend?

Faut-il croire tout ce que l'on voit?

Est-ce que tes parents sont mieux informés que d'autres parents (*explique ta réponse*)?

Est-ce que ton peuple est mieux informé que d'autres peuples (*explique ta réponse*)?

Est-ce que les relations entre les enfants et les adultes dépendent en partie des informations qui circulent dans leur milieu?

Y a-t-il des informations que tu mets en doute?

Lesquelles?

Quand une information à l'intérieur d'un peuple vient en contradiction avec un plus grand peuple, qu'arrive-t-il?

Doit-on combattre toutes les informations qui ne sont pas raisonnables, à la base des croyances et des lois?

Comment s'assurer qu'une information est raisonnable?

Un jour, une autorité religieuse, s'adressant à son peuple qui le questionnait sur son comportement, dit : « Ceux qui croient sans avoir vu seront les bienheureux. » Selon toi, est-ce une réponse raisonnable?

---

## **Les conflits**

Il arrive à tous de rencontrer des conflits dans sa famille, dans son quartier et à l'école.

Parfois on parvient à les solutionner tout seul et parfois on doit se soumettre à la décision de la majorité.

Mais en général, le conflit quel qu'il soit, t'amènera soit à t'imposer ou à te soumettre, par lequel tu devras chercher à devenir une meilleure personne, pour t'imposer toujours mieux, dans ton intérêt et dans celui des autres, à court, moyen ou long terme; à courte, moyenne ou grande échelle, puisque tout être humain naît pour pratiquer les deux... par l'entremise surtout du conflit, qui lui

aussi, selon où tu seras rendu dans ton évolution mais aussi dans ton destin, pourra alors soit se soumettre ou s'imposer à toi...

C'est évident qu'il est possible qu'il y ait des jours où tout sera plus difficile, que tu t'imposes ou que tu te soumettes, parce que né imparfait entouré de personnes toutes aussi nées imparfaites, t'amenant alors à vivre des émotions puissantes.

Lorsque l'on a vécu entourées de personnes qui vivaient aussi des émotions puissantes, on parvient en général à mieux les contrôler dans un certain cadre mais si tel ne fut pas le cas, on se retrouve alors sans limite acquise par l'observation de l'autre, d'où l'importance de savoir se pardonner et réparer ses torts qui parfois peuvent être plus nombreux si on nous a caché le côté sombre que tout individu porte en soi pour s'autodétruire et détruire le monde entier.

### Questions :

Énumère un conflit que tu as rencontré dans ta famille, dans ton quartier et à l'école où tu as réussi à le solutionner tout seul.

Énumère un conflit que tu as rencontré dans ta famille, dans ton quartier et à l'école où tu as dû te soumettre à la décision de la majorité.

Quelle est la règle, dans une société démocratique, qui a priorité sur la modification, l'abolition et/ou la naissance d'une loi?

Énumère des facteurs qui peuvent influencer des décisions?

Énumère une loi, dans ton pays, qui fut modifiée?

Énumère une loi, dans ton pays, qui fut abolie?

Énumère une loi, dans le pays de ton choix, qui fut modifiée?

Énumère une loi, dans le pays de ton choix, qui fut abolie?

Les lois doivent protéger les droits des individus; quels sont tes droits?

Les lois régissent les devoirs de chaque individu, quels sont tes devoirs?

Les lois reflètent les valeurs d'une société; quelles sont les valeurs de la tienne?

Une société distincte provinciale au sein d'une société nationale l'est-elle plus par sa langue ou ses valeurs distinctes?

Qu'est-ce qui ne fait plus une société distincte provinciale au sein d'une société nationale?



## Enquête émotionnelle

L'émotion ne se commande pas.



Elle naît ou meurt malgré nous.

Nous sommes tous des êtres émotionnels.



Il arrive aussi qu'une émotion nous révèle quelque chose de puissant en soi.

Toutes les émotions ne sont pas raisonnables...  comme il en va de même avec leur intensité...

Il arrive aussi qu'une émotion ne soit pas bienvenue en soi... alors qu'il arrive aussi que la raison entretenue, enrichie, cultivée, nous amène à considérer le monde émotionnel  comme à la fois très important mais aussi pouvant faire obstacle quelques fois à des décisions extrêmement importantes dans notre intérêt... comme si on disait à une autre partie de soi « ce n'est pas le moment »...

S'oublier dans un intérêt collectif, dans une réussite collective, peut obliger de se couper momentanément de son monde émotionnel, qui ne meurt pas, mais qui peut déranger lors d'une concentration en lien avec des visualisations, la formation d'une idéologie ou autre.

S'oublier, dans un extrême, peut signifier aussi être prêt à mourir pour une cause...

Le monde émotionnel ne pouvant pas avoir droit de parole... en présence de Dieu « ou non »...

On ne contrôle pas la douleur émotionnel... l'amour... le rejet... la perte... la faute répétée... et autre... conduisant alors à mettre de côté momentanément la raison... par manque de repères...

L'émotion puissante rendant alors la raison meilleure...

Les plus belles lois venant alors des personnes les plus sensibles, humbles et rationnelles à la fois.

Avec le temps, on fait donc le choix, d'être soit plus émotionnel que rationnel ou l'inverse.

La foi en l'humanité, en un monde meilleur, où son petit « je » ne peut rien sans le consentement des autres, sans la volonté des autres, sans la contribution des autres, ne peut alors se faire « lumière » si eux aussi n'ont pas la même foi en l'humanité, en un monde meilleur, reposant plus

sur la rationalisation que l'émotivité... 

L'émotion s'explique.

L'émotion doit s'expliquer.

L'émotion est donc influencée par nos besoins, notre éducation, nos valeurs, notre expérience, notre intelligence mais aussi le magnétisme.

L'émotion pouvant conduire au mariage ou en prison.

L'émotion pouvant conduire à l'amour ou à la haine.

Le regard ou les gestes trahissent souvent l'émotion.

L'émotion peut devenir aussi un trouble lorsqu'elle n'est ni maîtrisée ni comprise.

Une personne troublée est donc confuse dans ses pensées, son comportement et ses paroles.

Une personne troublée peut devenir malade et même avoir des troubles respiratoires et/ou un infarctus.

 L'émotion peut donc être un obstacle au bonheur, à la santé physique et/ou mentale ainsi que dans les relations avec les autres.

### *Questions :*

Énumère 10 émotions positives.

Énumère 10 émotions négatives.

Énumère 10 moyens pour aider les gens à être heureux.

La confiance est-elle importante en amitié?

L'écoute est-elle importante en amitié? 

Savoir admettre ses erreurs est-ce important en amitié?

Savoir faire des compromis est-ce important en amitié?

Savoir entretenir l'équité est-ce important dans le partage?

Savoir être reconnaissant est-ce important dans les relations avec les autres?

Qu'est-ce qu'un sale caractère?

Qu'est-ce qu'un bon caractère?

Est-ce que les petits cadeaux entretiennent les amitiés?

Est-ce qu'un ami en amène parfois un autre?

Dans quelles situations, il est préférable de mettre un terme à une amitié?

Est-ce qu'une amitié malsaine peut mener aux troubles de santé mentale et/ou physique?

Qui sont les personnes qui n'osent pas mettre un terme aux amitiés malsaines?

Est-ce que l'amitié doit prendre toute la place dans la vie?

Est-ce que la famille doit prendre toute la place dans la vie?

Est-ce que le travail doit prendre toute la place dans la vie?

Est-ce que la santé physique et/ou mentale doit prendre toute la place dans la vie?

Énumère une situation où tu t'es laissé emporter par tes émotions positives.

Énumère une situation où tu t'es laissé emporter par tes émotions négatives.

Qu'est-ce qu'une émotion?

---

**Devoirs :**

**Ce que je sais et ne sais pas**

Votre enfant devra nommer **un service** qu'il a rendu à une personne et la raison reliée à celui-ci.

Par exemple : Qui a déjà aidé une personne handicapée, enceinte, âgée; un animal blessé...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



Votre enfant devra nommer **une responsabilité** qu'il a à la maison et la raison reliée à celle-ci.

Par exemple : Qui a pour responsabilité de faire le ménage, de garder ses frères et sœurs, d'accompagner un adulte en échange de faveurs...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



Votre enfant devra nommer **une punition** qu'il a eue et la raison reliée à celle-ci.

Par exemple : Qui a eu pour punition une fessée, une gifle, un coup de bâton, être mis à genou, être mis à nu...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



---

### **J'ai besoin d'aide/j'ai besoin des autres**

Votre enfant sera donc invité à décrire **l'aide à offrir (à réclamer, où, pourquoi)**.

Par exemple : Que vais-je faire lorsque j'ai un problème avec mon parent, mon camarade de classe, mon voisin... je me sens dérangé pour quelle raison... ils me dérangent pour quelles raisons... quelle aide puis-je leur offrir lorsqu'ils me dérangent...où puis-je les référer... où puis-je les dénoncer...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



---

### **Le plus beau jour de ma vie et le plus mauvais**

Votre enfant sera donc invité à décrire **le plus beau et le plus mauvais jour de sa vie**.

Par exemple : j'étais heureux parce que... ennuyé parce que... nerveux, en colère, inquiet, emballé, excité... grâce à cette personne... cette action... c'était difficile parce que... c'était facile parce que... la leçon que j'ai appris fut celle-ci... les gestes avec lesquels je m'exprimerai seront ceux-ci... ils sont corrects parce que... je ne ferai jamais cela parce que... ils ne sont pas corrects parce que... le regard qui va avec le geste est celui-ci... la respiration qui va avec le geste est celle-ci... le sourire est toujours trompeur... parce que...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



---

### **Ma famille et moi**

Votre enfant sera donc invité à décrire **les interdictions familiales qui lui sont imposées et les raisons reliées à celles-ci.**

Par exemple : On m'interdit de fumer parce que... de nager seul parce que... une interdiction raisonnable c'est... une interdiction déraisonnable c'est... je suis indifférent aux interdictions parce que... je suis triste parce que... je suis mature parce que...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Votre enfant sera donc invité à décrire **un bon comportement familial et les raisons reliées à celui-ci.**

Par exemple : Je fais attention aux membres de ma famille qui sont handicapés, âgés, malades, pauvres... je m'occupe des sentiments des autres... je suis prudent lorsque je décris... pour ne pas les blesser... je suis responsable de moi... d'eux parce que... je mange bien parce que...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



---

### La société et moi

Votre enfant sera donc invité à décrire **les interdictions sociales qu'ils lui sont imposées et les raisons reliées à celles-ci.**

Par exemple : On m'interdit de blesser les autres parce que... de voler parce que... une interdiction raisonnable c'est... une interdiction déraisonnable c'est... je suis indifférent aux interdictions parce que... je suis triste parce que... je suis mature parce que...

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ensuite, il faudra élaborer sur les conséquences de la désobéissance aux interdictions raisonnables. (Changement de famille, placement, prison, dossier criminel...)

Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature du parent :



---

### Qui suis-je

Mon nom :

Mon âge :

Une de mes plus grandes qualités :

Un de mes plus grands défauts :

Je suis souvent d'accord avec :

Je suis souvent en désaccord avec :

Ma couleur préférée est :

Mon met préféré est :

Ma plus grande peur est :

Quand je serai un adulte, je serai :

Mes responsabilités familiales sont :

Mes responsabilités sociales sont :

Les qualités que j'aime chez les autres sont :

Les défauts que je tolère chez les autres sont :

Les défauts qui m'éloignent des autres afin de protéger ma santé mentale sont :

Si j'aurais une baguette magique, je ferais :

Je demande de l'aide lorsque :

J'exprime mon désaccord parce que :

Je m'instruis parce que :

Je respecte les lois parce que :

Je lave mes mains avant de manger parce que :

Je mets ma main devant ma bouche quand je tousse parce que :

Je mets ma main devant ma bouche quand je baille parce que :

Je ne fume pas parce que :

Un jour, je paierai des impôts parce que :

Mes droits sont :

Les devoirs de mes parents envers moi sont :

Les devoirs de mon enseignant envers moi sont :

Mon modèle est :

Signature du parent :



---

### **La violence envers soi-même et les autres**

La violence a plusieurs visages.

La violence est une réalité.

Nous avons le devoir de la comprendre pour mieux la prévenir.

Nous avons le choix de la contourner ou de la confronter.

Nous avons le devoir de la dénoncer.

La violence fait mal.

La violence est utilisée pour se défendre contre la violence, pour attaquer, pour détruire et pour tuer.

L'être humain qui a des troubles mentaux va la provoquer pour nuire.

La bête l'utilise pour se nourrir, défendre son territoire ou ses petits.

Une bête qui n'a pas faim, ne sent pas son territoire ou ses petits en danger n'attaquera pas sauf si elle est blessée et se sent effrayée.

Un être humain qui n'a pas faim, ne sent pas sa personne, son territoire ou sa famille en danger n'attaquera pas sauf s'il a des troubles mentaux.

Les troubles mentaux ont plusieurs origines : l'intoxication (drogue/alcool/médicament), la faible estime et la provocation physique ou psychologique **répétitive**.

L'intoxication permet de faire sortir tout ce qui a été refoulé, la faible estime conduit à détester ceux qui réussissent et la provocation physique ou psychologique **peut mener** à l'autodestruction.

**Les personnes troubles mentalement doivent d'abord comprendre l'origine de leur conduite avant d'accepter d'être aidés.**

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les étudiants seront donc invités à nommer une forme de violence, afin d'élaborer avec l'enseignant.

Par exemple : Quelles pourraient être la raison de paroles blessantes, mensongères, des coups avec blessures?

T'arrive-t-il d'être violent physiquement et psychologiquement?

Où cette violence pourrait te conduire un jour? Es-tu facilement influençable par les films et la musique violents?

As-tu déjà été victime de violence?

Quelles furent tes émotions?

Face à la violence es-tu passif (préféré subir plutôt que dénoncer et la contourner ou l'affronter) ou actif (dénoncer et contourner ou la confronter (coup pour coup))?

Est-ce que toutes les formes de violence sont pardonnables?

Est-ce que toutes les formes de violence sont dangereuses pour la santé psychologique?

Sommes-nous responsables de la violence dans la tête des autres?

Sommes-nous responsables de la violence continue envers nous?

---

### **Le pardon n'est pas une obligation**

On peut pardonner mais ce n'est pas une obligation.

Le pardon oblige le respect de la personne et la tolérance mais pas nécessairement l'amour.

L'erreur est humaine et animal.

Toutes les erreurs ne font pas de la peine.

Toutes les erreurs ne mettent pas en colère.

Certaines font même très rire.

Mais il existe aussi les intentions pour faire de la peine ou pour mettre en colère.

On appelle ça de la préméditation.

Tous les torts graves ne sont pas des crimes graves pour les lois du Code criminel.

Le niveau de conscience, de préméditation et de responsabilité étant pris en considération.

Par exemple, un aliéné qui tue un enfant ne va pas en prison car jugé irresponsable de sa volonté.

Il peut voir sa médication augmentée, se retrouver enfermer dans un hôpital spécial, mais sortira toujours un jour... pour peut-être faire pire la prochaine fois...

Par exemple, une personne aux facultés affaiblies à cause de l'alcool qui augmente sa vitesse sur la route pendant qu'elle conduit, se trompant en plus de voie de circulation, provoquant un accident où dans l'autre véhicule se retrouve un blessé qui sera paralysé pour la vie, à cause de cette personne; elle sera jugée moins sévèrement que celui qui se retrouve dans la même situation à cause qu'il n'a pas contrôlé sa colère ou sa tristesse.

Dans le premier, le second ou le troisième exemple, la famille de la victime pardonnera rarement et pourra même accuser tout le système judiciaire plus que le coupable en lui-même, dans ces situations.

Alors que dans un autre pays, l'aliéné serait euthanasié dès sa naissance...

L'alcoolique serait fouetté avant d'être pendu devant la famille de la victime...

Et la personne qui aurait causé le même tort pourrait soit se voir interdire de sortir de son domicile après une sentence en prison et/ou après avoir versé une forte somme pour la « valeur de la vie de la personne blessée ou qui n'est plus » ou soit serait condamné à la peine de la pendaison.

### Questions :

Encadre les compléments d'objet direct.

Encerle les compléments d'objet indirect.

Combien y a-t-il de verbes dans ce texte?

Quel est l'infinitif présent de tous les verbes dans le texte?

Conjugué deux verbes, dans ce texte, de ton choix au présent de l'indicatif.

Conjugué deux verbes, dans ce texte, de ton choix à l'imparfait de l'indicatif.

Conjugué deux verbes, dans ce texte, de ton choix au futur de l'indicatif.

De qui ou de quoi parle-t-on dans ce texte?

Quels sont tous les sujets de ces verbes (*n'oublie pas de poser qui est-ce qui avec ton verbe pour le trouver*)?

Transforme une phrase au singulier, du texte, au pluriel.

Précise ensuite ce que l'auteur a voulu exprimer.

---

### **Moment de silence**

Le silence est essentiel à la réflexion et à la création.

Dieu créa le monde avec le silence.

Le silence peut être interprété comme un accord, un désaccord ou une incertitude.

Garder le silence devant le crime c'est être d'accord avec le criminel (connu ou étranger).

Pour réussir à résoudre ses problèmes dans la vie, il faut des moments de silence.

Les gens malades ou en punition ont toujours besoin de silence.

Les gens malades ont besoin de repos et les gens punis de réfléchir à leurs actes criminels.

Il y a aussi les extrêmes dans le silence.

Par exemple ceux qui ont besoin du silence pour tout faire .

T'arrive-t-il d'avoir des besoins de silence?

À quel moment?

Qu'arriverait-il si le silence serait inaccessible causé par trop de bruit?

Est-ce que le bruit serait alors considéré comme une violence?

Vivre sans silence pourrait-il nuire à la santé mentale?

Vivre sans silence pourrait-il nuire aux artistes créateurs?

Comment reconnaître si une personne a besoin de silence?

Déranger une personne qui a besoin de silence serait-il alors considéré comme irrespectueux?

À quel moment il est tolérable de déranger une personne qui a besoin de silence?

Qu'est-ce qui est une raison importante?

Pourrais-tu vivre avec une personne qui a besoin de silence causé par sa maladie ou son besoin de création artistique?

---

### **De quels types d'adverbes s'agit-il?**

souvent, maintenant, hier, aujourd'hui, demain, autrefois, toujours, parfois, tôt, tard, jadis, à droite, à gauche, dehors, là, là-bas, ici, dessous, dessus, derrière, devant, ailleurs; est-ce que; pourquoi; bien, mal, ensemble, ainsi, surtout, même, mieux, surtout, soudain, vite...et tous les adjectifs qui finissent par « ment » tels que lentement, rapidement...ne...pas, ne...point, ne...jamais, ne...guère, non, ne...rien, volontiers, sûrement, oui, certes, certainement, beaucoup, autant, peu, un peu, très, assez, trop, plus, presque, moins.

---

### **Ma vie m'appartient**

Je suis sur terre pour donner un sens à ma vie... un sens à ta vie...

Le sens que je donnerai à ma vie doit être bon pour moi et pour les autres.

Il ne doit pas uniquement me servir ou uniquement servir les autres sinon cela sera considéré comme des comportements extrémistes.

Mon corps t'appartient et il m'appartiendra toujours.

Il se peut que tu lui fasses du mal par accident ou que les autres cherchent à le contrôler mais peu importe ce qu'il lui arrivera, il sera toujours mon corps et il survivra.

Mon âme t'appartient et elle m'appartiendra toujours.

Il se peut que je me laisse influencer par mon héritage familial et national, par les bons ou les mauvais groupes mais peu importe ce qu'il lui arrivera, elle sera toujours mon âme et elle survivra.

Dans ma vie terrestre, tout ne sera pas soit blanc soit noir.

Je me dois me préparer à rire et à pleurer.

Je me dois me préparer à faire des erreurs et à subir les erreurs des autres.

C'est ainsi qu'on grandit.

Si tu n'acceptes pas de souffrir, tu n'apprécieras jamais les joies de la vie.

Ce sont les joies de la vie qui feront toute la différence.

Vivre c'est bon comme la confiture à la framboise.

*Dans un cadre idéal, l'enfant goûterait alors la confiture à la framboise afin de l'associer dans l'avenir, consciemment ou inconsciemment, au plaisir de vivre et à l'acceptation des « pépins ».*

*Tous les élèves doivent aussi apprendre ce texte intégralement et le répéter au début et à la fin de la journée pendant une semaine entière.*

---

## **L'hygiène**

L'hygiène du corps consiste à des pratiques régulières de nettoyage afin de ne pas attraper ou de donner des microbes aux autres.

Par exemple, il faut laver son corps à tous les jours, brosser ses dents le matin et le soir, brosser ses cheveux le matin et le soir et surtout laver nos mains chaque fois que l'on va à la toilette ou avant de manger.

Il y a des gens qui manquent d'hygiène parce qu'ils sont soit paresseux, troublés mentalement ou qu'ils n'ont pas d'eau propre comme dans les pays pauvres.

Ces personnes sont donc plus malades que les autres et vivent aussi moins longtemps.

Il y a ceux qui manquent un peu d'hygiène et ceux qui manquent beaucoup d'hygiène.

Ceux qui manquent beaucoup d'hygiène auront partout des odeurs très fortes.

Mais, il ne faut pas leur dire qu'ils puent, ce n'est pas de leur faute s'ils n'ont pas la chance

d'avoir, comme toi, une bonne hygiène.

Un camarade de ta classe sent fort et il est assis à côté de toi, quels conseils peux-tu lui donner pour qu'il sente moins fort?

S'il refuse de se laver, que peux-tu faire?

Changer de place, sans dire un mot pour l'humilier, est-ce respectable?

Quels seraient les avantages et les inconvénients à rester à ses côtés, passivement?

Si un adulte t'oblige à rester à ses côtés ou à jouer avec lui, que pourrais-tu dire respectueusement à l'adulte?

Est-ce que les poux sont causés par le manque d'hygiène?

Est-ce que les boutons sont causés par le manque d'hygiène?

Est-ce que les pellicules sont causées par le manque d'hygiène?

Est-ce que perdre ses dents est causé par le manque d'hygiène?

Est-ce que perdre ses cheveux est causé par le manque d'hygiène?

Est-ce que perdre ses ongles est causé par le manque d'hygiène?

Est-ce que l'on peut perdre des amis à cause d'un manque d'hygiène?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les étudiants seront donc invités à élaborer avec l'enseignant.

---

### **Les représentants de la loi**

Dans la vie d'un enfant, plusieurs professionnels peuvent l'aider.

Les professionnels sont son médecin, son professeur, un policier, un avocat et un juge.

Le policier arrête les criminels qui font du mal aux enfants.

L'avocat est celui qui parlera au juge pour mettre le criminel en prison ou dans un institut

psychiatrique.

Le juge est celui qui enferme le criminel qui a fait du mal aux enfants.

Les professionnels sont là pour protéger les enfants.

Il y a des professionnels gentils et il y en a qui ne sont pas gentils.

L'important est d'avoir confiance en toi et de te souvenir des accusations que tu vas porter.

Une accusation c'est lorsque l'on raconte quelque chose qu'un adulte a fait de mal.

Si personne le dit aux professionnels, l'adulte va recommencer et fera beaucoup de mal à beaucoup de personnes.

Ce n'est pas toi qui enverras le criminel en prison mais le juge avec son livre de la loi.

Le travail du juge est d'écouter les histoires des enfants courageux qui croient à la justice.

La justice c'est lorsque les méchants sont enfermés et que les gentils restent en liberté.

Les méchants et les gentils ne peuvent pas vivre ensemble et ne s'aiment pas.

Si un adulte méchant veut faire des choses qui ne sont pas intelligentes avec toi, que lui diras-tu?

Est-ce que tu garderas le secret?

Est-ce que tu le dirais à une autre personne?

Faut-il attendre qu'il fasse des choses qui ne sont pas intelligentes pour le dire?

Si on ne dit rien, que fera l'adulte méchant avec les autres enfants?

Est-ce que le dénoncer peut sauver la vie d'un autre enfant?

Serais-tu capable de répéter ton histoire plusieurs fois : à tes parents, ton professeur, ton médecin, le policier, l'avocat et ensuite le juge?

Faut-il raconter à tout le monde ce qu'un adulte méchant fait ou il faut le dire à des personnes en particulier?

Si ton meilleur copain te raconte un secret sur un adulte méchant et te fait promettre de ne rien dire à personne parce qu'il veut lui donner une chance, garderas-tu le secret?

Que peut arriver à ton meilleur copain si tu racontes son secret à tes parents, ton professeur, ton médecin, le policier, l'avocat et ensuite le juge?

Est-il possible qu'il ne veuille plus jouer avec toi?

Est-il possible qu'il dise que tu mentes pour avoir de l'attention?

Est-il possible que les professionnels ne te croient pas?

Est-il possible que tu fasses peur à l'adulte méchant avec ton courage?

Est-il possible que tu acceptes de perdre ton ami pour sauver sa vie et celle des autres enfants?

Les réunions permettent d'échanger nos connaissances sur divers sujets.

Les étudiants seront donc invités à élaborer avec l'enseignant

Signature du parent :

---

### **Une banque de solutions**

Une banque de solutions c'est bien plus important qu'une banque d'argent.

Une banque de solutions met un terme définitif aux conflits dans la vie.

À tour de rôle, chaque élève, confronté à une situation problématique, devra trouver la solution appropriée.

Voici la banque de solutions qui t'aidera pour toujours.

La même réponse peut être répétée plus d'une fois.

---

1- J'avertis un adulte en particulier	2- J'attends mon tour calmement
3- Je partage	4- Je demande un délai
5- Je m'explique calmement	5- J'écris une lettre ou j'envoie une carte
6- Je m'excuse sincèrement	7- Je fais une plaisanterie pour dédramatiser
8- Je répare ce que j'ai brisé	9- Je m'isole dans le silence pour réfléchir

10- J'écoute attentivement et je pose des questions	11- Je propose de tirer au sort
12- Je remplace l'objet perdu ou je propose un service	13- Je fais un compromis
14- Je donne par plaisir	15- Je demande de l'aide
16- Je m'impose avec violence	17- Je dénonce courageusement
18- Je fais un échange équitable	19- J'ignore et je contourne les bêtes sur deux pattes

### Mise en situation

Première situation : un enfant te raconte qu'il a mal partout parce qu'il est souvent battu sans raison par ses parents souffrant de troubles mentaux. Tu lui conseilles alors de demander de l'aide auprès de votre enseignant afin d'être changé de famille mais il refuse parce que lorsqu'il a dit à ses parents souffrant de troubles mentaux qu'il irait vivre dans une autre famille, ceux-ci lui ont interdit d'apporter tous ses jouets qu'il adore plus que tout. Puisqu'il ne peut pas apporter ses jouets et qu'il sait qu'une autre famille ne pourra lui en acheter des identiques, il préfère subir les coups et attendre d'être grand pour partir.

Que conseilles-tu à cet enfant?

Quelle est la valeur la plus importante pour cet enfant?

Iras-tu raconter son malheur à un adulte?

Si c'était toi dans cette situation, accepterais-tu de subir les coups pour continuer à t'amuser avec tes jouets?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Deuxième situation : un enfant a brisé volontairement ton jouet préféré parce que tu ne voulais pas lui prêter.

Quelle est l'émotion de l'enfant qui a brisé volontairement ton jouet préféré?

Quelle sera ta réaction?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Troisième situation : ton parent te répète souvent qu'il ne t'aimera plus si tu ne réussis pas ton année scolaire. Tu as beaucoup de peine parce que tu crois que tu ne vas pas la réussir. Que diras-tu à ton parent qui se valorise avec tes succès?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Quatrième situation : les enfants ne veulent plus jouer avec toi parce qu'ils disent que tu as des poux.

Quelle sera ta réaction :

Comment remonteras-tu jusqu'à celui qui a commencé cette fausse rumeur?

Quelles seront tes questions aux enfants?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Cinquième situation : Il n'a plus de nourriture dans le frigidaire parce que tes parents irresponsables ont tout dépensé pour s'amuser.

Quels seront tes conseils à tes parents?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Sixième situation : un adulte très gentil demande que tu lui montres tes fesses en échange de dollars pour que tu puisses manger.

Que diras-tu à cet adulte troublé mentalement?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Septième situation : Tes amis veulent chacun jouer à un jeu différent du tien.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Huitième situation : ton camarade de classe doit faire un travail et il était dans la lune lorsque

l'enseignant l'expliquait. À chaque fois qu'il te dérange, elle l'envoie dans le corridor réfléchir ou le met debout dans un coin. Il ne va pas réussir son année scolaire sans l'aide des enfants.

Que diras-tu à l'enseignant irrespectueux et incompetent?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Neuvième situation : ton camarade de classe voulait aller au toilette mais l'enseignant lui avait interdit. Son besoin était si pressant qu'il a uriné dans son pantalon.

Que diras-tu à l'enseignant irrespectueux et incompetent?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dixième situation : ton camarade de classe s'est fait voler son crayon de couleur. Il te soupçonne.

Que diras-tu à ton camarade de classe?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Onzième situation : tu as remarqué en ouvrant grands tes yeux que, depuis quelques jours, une voiture avec un adulte à l'intérieur surveille les enfants pendant qu'ils jouent. Tu ignores si c'est un parent ou un troublé mentalement qui veut faire un kidnapping.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Douzième situation : tous sont en rang et attendent leur tour mais soudain tu te fais bousculer par ton camarade de derrière qui trouve ça drôle.

Que diras-tu à ton camarade de classe?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Treizième situation : un camarade de classe, grand et fort, s'est sauvé avec ta casquette afin de la lancer de l'autre côté de la clôture. C'est la récréation et tu es fâché. Tu aurais voulu t'amuser mais il t'a dérangé.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Quatorzième situation : depuis quelques jours que tu ne vois plus ce camarade de classe, grand et

fort, pendant la récréation. Il n'est pas content, il est en pénitence. Lorsqu'il te voit, il te dit qu'il te frappera pour l'avoir dénoncé.

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Quinzième situation : un nouveau camarade vient d'arriver dans la classe. Il est respectueux envers sa personne et envers les autres. Tu aimerais bien qu'il soit ton ami.

Que lui diras-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Seizième situation : lorsque tu vas au toilette, tu es témoin d'un enfant qui remplit d'eau les bottes de ton camarades de classe. Lorsque l'école sera terminé, ses bottes dans le corridor, l'attendront pleine d'eau. Il est en colère contre lui parce qu'il a porté atteinte à sa réputation. Tu ignores si c'est vrai. Tu doutes. Tu n'aimes pas la vengeance sans l'intervention d'un professionnel.

Que lui diras-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dix-septième situation : pendant la récréation, tu remarques un groupe qui rit en te regardant souvent. Tu crois qu'ils rient de toi.

Que leur diras-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dix-huitième situation : un enfant veut se battre avec toi. Il n'aime pas la couleur de ta peau, de tes yeux et de tes cheveux. Tu lui dis que tu refuses de te battre même qu'il ne te respecte pas. Alors, il te crache dessus et te gifle. Tu saignes du nez et tu ne peux t'échapper.

Que fais-tu?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Dix-neuvième situation : tu reçois des bouts de gomme à effacer derrière la tête. Tu ignores qui te les lance. Lorsque tu te retournes, tu surprends ton camarade que tu dénonces aussitôt. L'enseignant écoute ta version et la sienne. Ton camarade de classe dit que c'est faux, que tu as mal vu, que tu as besoin de lunettes, qu'il ne ferait jamais ça parce qu'il te respecte. L'enseignant décide de le croire et doute de tes accusations.

Que lui diras-tu en privé?

Quelle est la ou les solutions de la banque qui s'appliquent?

Pourquoi il y a des personnes qui font exprès pour faire de la peine ou de la colère?

Est-ce qu'un témoin supplémentaire aurait pu aider pour porter tes accusations?

Pourquoi il y a des personnes qui ne veulent pas être des témoins dans des accusations?

Quelles sont les valeurs des personnes qui ne veulent pas être témoins dans des accusations?

Quelles sont les valeurs des personnes qui dénoncent?

---

## **Prévoir le feu**

Le feu peut être d'origine naturelle, accidentelle ou causé par une main criminelle.

On peut se protéger du feu en posant les bons gestes.

- 🔔 Ne jamais jouer avec le feu (*allumettes, briquet, etc.*);
- 🔔 Ne jamais jouer près d'un feu;
- 🔔 Ne jamais jouer près de la cuisinière;
- 🔔 Ne jamais jouer dans un garage;
- 🔔 Éloigner des calorifères, du poêle à bois, du foyer, des conduits de chaleur et de la maison tout ce qui peut causer ou propager le feu (*rideaux longs, bois de chauffage, cendres, jouets en peluche, fleurs et herbes sèches, etc.*);
- 🔔 Avoir toujours un tuyau d'arrosage de brancher sur les sorties d'arrosage;
- 🔔 Laissez à l'extérieur des récipients se remplir par la pluie afin d'éviter de perdre du temps à les remplir en cas de besoin;
- 🔔 Établir avec vos proches un plan d'évacuation en prévoyant un feu;
- 🔔 Débranchez les entrées de gaz propane ou de gaz naturel lors de feu de forêt près de chez-vous;
- 🔔 Placez les objets et souvenirs de valeur dans un coffret de sûreté;
- 🔔 Gardez toujours les numéros de téléphone visiblement pour tous des policiers, des pompiers et des autorités municipales afin de les avertir d'un feu;
- 🔔 Lorsqu'une épaisse fumée nous entoure, relevez la partie de notre chandail qui cache notre ventre afin de protéger notre nez et notre bouche ou utilisez un linge

mouillé afin d'éviter d'inhaler la fumée et d'endommager nos poumons.



Sois prudent.

Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.

## **Ma trousse d'urgence**

Tout le monde devrait avoir toujours de près une trousse d'urgence en cas de feu, de randonnée pédestre, de voyage, ou autre.

Elle doit contenir :

- Des bougies et des allumettes à l'épreuve de l'eau;
- Une lampe de poche avec les piles à part;
- Un radio portatif avec les piles à part;
- Une trousse de premier soin;
- Un double des clés de la voiture, de la maison et du chalet;
- Toutes les copies des documents importants (*pièces d'identité, passeport, certificat de naissance; testaments, polices d'assurance, prescription de médicament et/ou de lunettes, un inventaire de vos biens (appuyé de photos ou d'une bande vidéo), etc.*);
- Tous les numéros de téléphone importants (*motels, famille, amis, médecins, banques, école, garderie, etc.*);
- Un ensemble de vêtements de rechange avec chaussures;
- Un sac de couchage,
- Papier hygiénique, une brosse à dents, des savons, des serviettes, réserve de médicaments, un double de lunettes, etc.;
- Un sifflet pour avertir de notre présence si nous sommes perdus en forêt;
- Un bloc-notes et des crayons de couleurs pour laisser des messages;
- De l'argent de poche ainsi que de la monnaie pour téléphoner;
- Une boussole;
- Une carte routière;
- Des conserves pour une semaine et un ouvre-boîte manuel;
- Des verres et des assiettes jetables;
- Des couteaux, des fourchettes et des cuillères;
- Des sacs à ordures;
- Et pour les jeunes enfants des jouets, des couches, des biberons, etc.

La trousse d'urgence de l'auto doit contenir :

- Une pelle, un grattoir, une hache;
- Des chaînes de remorquage;
- Des fusées éclairantes;
- Des câbles de survoltage;

- 🔔 Une boussole;
- 🔔 Une couverture;
- 🔔 Une lampe de poche et un radio avec les piles à part;
- 🔔 Du papier hygiénique;
- 🔔 Et des allumettes à l'épreuve de l'eau.

Sois prévoyant.

Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.

### **Réagir à une panne de courant l'hiver**

Personne n'est à l'abri d'une panne de courant.

La saison de l'hiver augmente cependant les risques entourant la plomberie.

Il faut donc la protéger en vidant tous les tuyaux:

- 🔔 En fermant d'abord la valve de l'entrée d'eau principale;
- 🔔 En fermant ensuite toutes les autres valves (*robinets, toilettes, etc.*);
- 🔔 En laissant s'échapper l'eau de tous les robinets (*par les sorties de vidange*), des toilettes et du chauffe-eau;
- 🔔 En mettant de l'antigel dans les conduits de lavabos, bains et toilettes;
- 🔔 En enveloppant les entrées d'eau;
- 🔔 En fermant l'interrupteur principal de la maison (*électricité*);
- 🔔 En branchant une génératrice qui sera installée à l'extérieur, sur une base surélevée et non sur le sol, protégée des intempéries;
- 🔔 En s'assurant qu'aucun câble ne traîne dans une flaque d'eau;
- 🔔 En ne dépassant pas la capacité de la génératrice et en la laissant refroidir avant de faire le plein d'essence.

Tous les chauffages improvisés à l'intérieur de la maison tels que les poêles à propane, au charbon de bois, etc., dégagent un gaz nommé monoxyde de carbone qui peut mettre notre vie en danger mortel ainsi que celle de nos proches.

Sois responsables.

Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.

## **Dans ma chambre**

Dans ma chambre comme dans la cuisine, j'ai un extincteur de feu et un avertisseur de fumée qui est totalement remplacé tous les cinq ans.

Si le feu est dans ma chambre, je fermerai la porte et dirigerai l'extincteur en visant la base de celui-ci.

Si je suis incapable de l'éteindre, je m'envelopperai dans une couverture et sortirai de la maison.

Dans ma chambre, personne ne fume ni aucun liquide inflammable (*peinture, solvant...*) n'est à proximité des sources de chaleur (*calorifère, foyer...*).

Avant de me mettre au lit, je confirme avec les adultes que le four et les ronds du poêle sont tous éteints.

Je suis prudent.

*Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.*

## **Dans la vie**

Je ne suis pas à l'abri des inondations, du feu, des tremblements de terre, des vents violents et des éclairs.

Je serai en sécurité si je suis bien informé des actions que je dois entreprendre et ce où que je sois (*maison, école, garderie, amis, à l'extérieur...*).

Je dois donc apprendre à nager (*comme le fait instinctivement les petits chiens*), à me servir d'un extincteur, à faire la réanimation cardio-respiratoire (*RCR*) et à me protéger.

Parce que je veux vivre et survivre, je me conscientise.

*Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.*

## **Être la proie d'un tremblement de terre**

Personne n'est à l'abri d'une secousse terrestre.

Il faut donc prévoir les gestes qu'il faut poser pour augmenter notre sécurité.

- 🔔 Lorsque la maison est équipée d'appareils au gaz naturel ou reliée à un réservoir de propane extérieur, il faut s'assurer que tout est solidement arrimé;
- 🔔 Lorsque la terre tremble, il faut rester à l'intérieur ou s'abriter;
- 🔔 Lorsque la terre tremble, il faut s'agripper;
- 🔔 Toujours se tenir loin des appareils au gaz naturel, des réservoirs de propane, des foyers, des poêles à bois, des fenêtres, des miroirs, des cloisons de verre, des bibliothèques chargées et des appareils d'éclairage;
- 🔔 Toujours protéger notre tête, notre cou et notre colonne vertébrale;
- 🔔 En public, toujours éviter les foules qui pourraient nous piétiner;
- 🔔 En public, toujours s'éloigner des puits de lumières et des rayons chargés d'objets lourds;
- 🔔 À l'école, toujours se réfugier sous le pupitre ou une table, loin des fenêtres;
- 🔔 Dans un autobus ou tout autre moyen de transport, toujours rester calme et assis en demandant au chauffeur de s'immobiliser loin des arbres, des ponts, des viaducs et tout autre voie surélevée;
- 🔔 À l'extérieur, toujours s'éloigner des édifices, des maisons, des arbres et des lignes électriques.

Après la secousse, il faut :

- 🔔 Remplir le bain d'eau au cas où l'eau serait coupée;
- 🔔 S'assurer qu'il n'y a pas de fuite de gaz;
- 🔔 Lorsqu'il y a une fuite de gaz ou d'eau, il faut couper l'alimentation et fermer la valve responsable;
- 🔔 Si vous devez quitter votre maison, emportez votre trousse d'urgence.

Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.

## **Être la proie de vents violents**

Personne n'est à l'abri d'une secousse terrestre.

Il faut donc prévoir les gestes qu'il faut poser pour augmenter notre sécurité.

- 🔔 Prévoir d'abattre les arbres morts autour de la maison et d'enlever toutes les branches;
- 🔔 Prévoir, lors d'alerte météorologique, d'attacher tout ce que le vent pourrait emporter ou arracher (*meubles extérieurs, brouette, bicyclettes, canot, antenne parabolique, boîtes à ordures, etc.*);
- 🔔 Descendre dans le sous-sol afin de nous abriter sous un meuble massif; en l'absence de sous-sol, allez dans la chambre de bain ou le garde-robe;

- 🔔 Ne pas rester dehors, dans une maison mobile, dans une roulotte ou dans véhicule;
- 🔔 Évitez les grandes pièces et les fenêtres;
- 🔔 Si nous sommes à l'extérieur, chercher un fossé, loin des fils électriques, pour s'y coucher face contre terre en protégeant notre tête.

Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.

## **Se perdre en forêt**

**Les adultes sont les premiers responsables de l'enseignement des règles de sécurité envers les enfants.**

**Il faut profiter de chaque vent violent, tremblement de terre, panne de courant ou excursion en forêt pour les réviser.**

Pour survivre il faut :

- 🔔 Toujours informer une personne de nos intentions (*promenade en forêt, camping, chasse, etc.*);
- 🔔 Stationner la voiture visiblement en bordure du bois en laissant un mot sur le pare-brise de l'heure approximative de notre retour ou visiblement sur notre tente;
- 🔔 Prendre les empreintes de chaussures de toutes les personnes qui quittent pour la forêt (*afin de les retrouver, les empreintes sont prises grâce à une feuille de papier d'aluminium étendue sur une serviette épaisse*);
- 🔔 Apportez des grands sacs à ordures de couleur repérable dans la forêt (*orange, bleu, etc.*) pouvant se transformer en imperméable lorsqu'il pleut;
- 🔔 Et si nous n'avons aucune trousse d'urgence, n'apporter qu'une lampe de poche, des allumettes à l'épreuve de l'eau, un bon canif et du chasse-moustiques.

Tu dois maintenant copier et mémoriser le texte.

---

## **Êtes-vous intelligents**

Qui n'aimerais pas être intelligent?

L'intelligence se définit de plusieurs façons.

L'intelligence consiste à plusieurs possibilités dont nous ne détenons pas tous :

- ☞ Raisonner de manière concrète;
- ☞ Raisonner de manière abstraite;

- ☞ Capacité à apprendre;
- ☞ Capacité à admettre;
- ☞ Capacité à s'adapter;
- ☞ Capacité à évaluer;
- ☞ Capacité à mettre en œuvre ses habiletés pratiques;
- ☞ Capacité à s'améliorer;
- ☞ Capacité de découvrir des relations de cause à effet;
- ☞ Capacité à prévoir;
- ☞ Capacité à s'interroger;
- ☞ Capacité à se contrôler émotionnellement;
- ☞ Et la capacité à analyser.

L'intelligence doit permettre surtout de faire des associations et des résolutions de problèmes.

Puisque personne n'est parfait, nous excellons tous dans certaines tâches et sommes plus ou moins incompétents dans d'autres.

L'admettre c'est déjà un signe intelligent...

L'intelligence de base est innée puis ensuite développée selon l'environnement dans lequel on évolue et les observations que l'on fait sur les modèles autour de nous.

Selon Howard Gardner, il existe sept intelligences :

- ☞ L'intelligence linguistique;
- ☞ L'intelligence logico-mathématique;
- ☞ L'intelligence spatiale;
- ☞ L'intelligence musicale;
- ☞ L'intelligence somato-kinesthésique (*danseurs, athlètes, acteurs...*);
- ☞ L'intelligence introspective (*connaissance de soi*);
- ☞ L'intelligence interpersonnelle (*connaissance des autres*).
- ☞

Les deux derniers genres d'intelligence faisant partie de l'intelligence émotionnelle (*Goleman, Mayer et Salovey*).

Les personnes dont l'intelligence émotionnelle est moins développée auront alors tendance à vivre des difficultés d'intégration dans la majorité des milieux (*scolaire, professionnel, social, familial...*).

**Les personnes dont l'intelligence émotionnelle est moins développée n'arrivent pas à bien exprimer leurs émotions, à décoder le langage corporel et à prévoir les émotions.**

**Ils auront donc tendance à vivre des situations conflictuelles, confuses pouvant aller jusqu'à l'angoisse.**

Pourtant, l'intelligence émotionnelle s'enseigne...

*Tu dois maintenant copier le texte.*

---

### **Langage corporel :**

En faisant participer tous les élèves de la classe, les volontaires doivent se lever pour présenter un geste qui représente la tristesse, la colère et ensuite la joie.

En faisant participer tous les élèves de la classe, les volontaires doivent présenter une posture du corps qui représente la tristesse, la colère et ensuite la joie.

En faisant participer tous les élèves de la classe, les volontaires doivent se lever pour présenter une expression du visage qui représente la tristesse, la colère et ensuite la joie.

En faisant participer tous les élèves de la classe, les volontaires doivent se lever pour présenter une attitude qui représente la tristesse, la colère et ensuite la joie.

L'élève qui aura fait le plus de représentations de qualité se verra accorder une récompense.

---

### **Les enfants créateurs ou critiques**

Les enfants créateurs ou critiques ont tendance à venir d'un milieu familial où les gens ne se préoccupent pas de leur réputation et qui ne se laissent pas arrêter par les pressions sociales et/ou les conventions.

Les enfants créateurs ou critiques sont majoritairement issus de milieu où les parents ne s'accordent pas ou de milieu plutôt « froid ».

Ils grandissent donc dans des foyers obligeant les distances émotionnelles, saines ou malsaines selon le cas.

**Des recherches ont démontré que l'insistance à favoriser des liens affectifs étroits et/ou les attitudes parentales autoritaires, avec les enfants, limite le développement de la créativité (Miller; Gerard).**

---

Guilford disait :

**« La créativité est la capacité de percevoir les choses sous un jour différent, de voir des problèmes que personne d'autre ne peut même reconnaître et de trouver ensuite des solutions nouvelles, originales et efficaces à ces problèmes. »**

**La créativité fait appel à une pensée divergente, plutôt que convergente. »**

Malheureusement, il y en aura toujours pour qui cela déplaira...

*Tu dois maintenant copier le texte.*

## L'école

L'école occupe une place centrale dans la vie de l'enfant et de l'adolescent.

Chacun des éducateurs et/ou des intervenants feront du mieux qu'ils pourront selon leurs valeurs, leur éducation, leurs convictions et leurs besoins.

Chacun des éducateurs et/ou des intervenants ne s'entendront pas toujours entre eux sur les façons pour valoriser et/ou pour punir l'enfant et/ou l'adolescent, afin d'influencer positivement leur développement.

Les éducateurs et/ou les intervenants ont une très grande influence sur l'estime de l'enfant et de l'adolescent.

Ils contribuent à l'édification de son image personnelle, de l'image que l'école peut représenter, de son rôle auprès de ses pairs et de l'autorité.

Lorsque des chercheurs demandèrent à des élèves, de la maternelle jusqu'à la fin du secondaire, de leur préciser ce qui faisait une bonne école, la majorité d'entre eux répondirent que c'était les professeurs (*McPhee*) (*Jersild*) (*Georgette Goupil*; *Jean Archambault*).

Selon les enquêtes, les professeurs que les enfants et les adolescents aimaient le moins étaient ceux qui les ridiculisaient, leur manquaient de sympathie, avaient mauvais caractère, exerçaient une discipline rigide et/ou qui les sermonnaient sans cesse.

Selon les enquêtes, les enfants et les adolescents s'attendent, suite à un bon travail, à un renforcement social et/ou à une récompense dont la plus appréciée est le congé de devoir.

**Les recherches ont démontré que lorsqu'un professeur s'attend à ce qu'un enfant ait du succès, celui-ci aura plus de chance de réussir et même de se surpasser en classe.**

Lorsqu'un enfant ou un adolescent a une déficience neurologique (*bégaiement; lunatique; hyperactif; dyslexique...*) et/ou appartient à un groupe minoritaire, le professeur s'attend à moins de succès de sa part, influençant par conséquent, sa réussite scolaire (*Rosenthal; Jacobsen*) (*Brophy; Good*).

Des chercheurs ont même poussé l'expérience jusqu'à faire croire à quelques enseignants de l'*Oak School*, une école californienne, que certains de leurs élèves avaient des capacités intellectuelles extraordinaires, qui en réalité, les enfants identifiés avaient été choisis au hasard.

Quelques mois plus tard, non seulement, les enfants choisis s'étaient surpassés académiquement mais en plus, ils étaient devenus les préférés des professeurs...

**Serait-ce uniquement grâce au ton de voix employé envers ces élèves, à leur expression faciale, à la façon de les toucher ou dû aux attentes qu'ils avaient envers eux?**

**Certainement, à cause de tout cela à la fois...**

**Faire sentir à un enfant ou un adolescent qu'on attend peu de chose de sa part, dans un langage non verbal ou verbal, aura pour conséquence qu'il ne donnera que le minimum.**

*Tu dois copier le texte.*

---

## **Les grands-parents**

Il y a des enfants qui ont des grands-parents et d'autres qui n'en ont pas.

Il y a des grands-parents en santé et d'autres qui sont malades.

Il y a des grands-parents qui travaillent et d'autres qui en recherchent.

Il y a des grands-parents pauvres et d'autres qui sont riches.

Il y a des grands-parents heureux et d'autres qui sont tristes.

Il y a des grands-parents qui sont divorcés et d'autres qui sont mariés.

Il y a des grands-parents qui sont gentils et d'autres qui sont méchants.

Il y a des grands-parents qui sont racistes et d'autres qui sont sexistes.

Il y a des grands-parents dans les prisons et d'autres dans les asiles.

Il y a des grands-parents en voyage et d'autres qui ne veulent pas être dérangés.

Il y a des grands-parents qui retournent à l'école et d'autres qui attendent un bébé.

Et toi, comment sont tes grands-parents?

Est-ce que tu les respectes?

Est-ce qu'ils te respectent?

---

### **La planification de la vie par les grands-parents**

Il y a des grands-parents qui ont consacré les 20 premières années de leur vie aux études, les 40 suivantes au travail et les dernières aux loisirs et à la famille.

Ils se sont ainsi impliqués dans une seule sphère de leur vie à la fois.

Il y a des grands-parents qui ont consacré toute leur vie aux études, au travail, aux loisirs et à la famille.

Ils ont ainsi profité de toutes les sphères de leur vie simultanément.

Il y a des grands-parents qui ont consacré toute leur vie soit aux études, au travail, aux loisirs ou à la famille.

Ils ont ainsi négligé des sphères importantes de leur vie.

Comment tes grands-parents ont planifié leur vie?

Comment planifieras-tu ta vie?

---

### **Les causes de décès chez les grands-parents**

On doit tous mourir un jour.

Certains meurent jeunes et d'autres meurent vieux.

Les grands-parents sont chanceux de mourir vieux.

Les principales causes de décès chez les grands-parents sont les cancers et autres maladies dégénératives, les troubles cardiaques et l'inanition (*carence alimentaire conduisant à la mort*).

---

### **Les devoirs des petits-enfants envers leurs grands-parents**

Les petits-enfants doivent comprendre :

- ⊗ Que personne ne choisit ses parents et ses grands-parents;
- ⊗ Que personne n'est parfait;
- ⊗ Que les parents comme les grands-parents peuvent avoir toutes sortes de problèmes;
- ⊗ Qu'il faut, malgré tous leurs défauts, rester polis comme tu le ferais avec un étranger;
- ⊗ Que même qu'ils ne te le disent jamais ou très rarement que, en réalité, ils t'aiment beaucoup, malgré tous tes défauts aussi;
- ⊗ Qu'il faut faire l'effort de s'imaginer à leur âge;
- ⊗ Que les grands-parents aussi ont besoin d'aide et d'encouragement;
- ⊗ Que les grands-parents aussi ont besoin d'attention et d'amour;
- ⊗ Que les grands-parents aussi n'aiment pas être ridiculisés ou humiliés;
- ⊗ Que les grands-parents aussi n'aiment pas être rejetés;
- ⊗ Que les grands-parents aussi ont besoin d'être protégés;
- ⊗ Et que de perdre contact avec ses petits-enfants est autant difficile que de perdre son indépendance.

Il suffit de peu pour plaire à une personne âgée :  
un sourire, un appel, une visite, ouvrir la porte, laisser son siège et dire merci.

Le savais-tu?

---

### **La démocratie**

La démocratie est un régime politique parmi tant d'autres.

La démocratie exige de son peuple de voter pour ou contre un projet de loi.

Le projet de loi doit avoir une utilité intelligente.

La majorité du peuple qui voteront pour ou contre l'emportera.

**Il est donc indispensable que la majorité du peuple soit aussi intelligente...**

**D'abord la loi future est expliquée selon les problèmes présents.**

**La loi devient donc une solution pour certains problèmes présents.**

Ensuite, plusieurs règles sont établies afin de ne pas dévier de cette future loi.

La loi doit être claire.

Lorsque les règles et les problèmes qui y sont rattachés sont précisés, elle est par la suite présentée au peuple afin de connaître leur avis.

Lorsque la majorité du peuple sont pour la nouvelle loi, elle est adoptée ainsi que toutes les conséquences s'y rattachant.

La loi est ensuite publiée dans les journaux et inscrite dans un registre afin que quiconque puisse la consulter.

Les tribunaux deviennent alors responsables envers ceux qui contreviennent à cette loi.

Prenons deux exemples simples.

Le premier exemple est la liberté de choisir ou non les cours sur les trois religions monothéistes.

Le second exemple est l'obligation de voiler la femme, de la tête aux pieds, ne laissant que ses yeux, ses mains et ses chevilles, à découverts.

Quels sont les problèmes rencontrés par les personnes qui connaissent les trois religions monothéistes; qui n'en connaissent aucune ou qui n'en connaissent trop peu?

Quels sont les risques encourus d'apprendre les trois religions monothéistes?

Quels sont les risques encourus d'en connaître aucune ou trop peu?

Quels sont les avantages de connaître les trois religions monothéistes?

Quels sont les arguments des personnes satisfaites d'en connaître aucune ou trop peu?

Quelles sont les attitudes désagréables rencontrées souvent envers certaines personnes croyantes par des personnes qui n'en connaissent aucune ou trop peu?

Quelles sont les attitudes désagréables rencontrées souvent envers certaines personnes qui n'en

connaissent aucune ou trop peu par des fanatiques religieux?

Est-il possible que la connaissance des trois religions monothéistes réduirait la discrimination et la ségrégation?

Est-il possible que la connaissance des trois religions monothéistes augmenterait la solidarité entre les groupes religieux?

Est-il possible que la connaissance des trois religions monothéistes oblige des réflexions approfondies envers sa propre religion et toutes les traditions qui y sont rattachées?

Est-il possible que la connaissance des trois religions monothéistes oblige des réflexions approfondies envers le statut de la femme et de son rôle dans la société?

Est-il possible que la connaissance des trois religions monothéistes diminue l'orgueil démesuré de certains groupes religieux et/ou de certains fanatiques?

Est-il possible que la connaissance des trois religions monothéistes diminue le terrorisme et le crime sous toutes ses formes?

Quelles seraient les conséquences de connaître les trois religions monothéistes sur ceux qui ont choisi de les représenter?

Quelles seraient les conséquences financières de connaître les trois religions monothéistes sur ceux qui encouragent les pèlerinages dans leur pays?

Quelle est la situation actuelle de :

- la majorité des femmes dans le monde;
- du terrorisme;
- des mariages impliquant des filles au début de leur puberté;
- des pouvoirs conférés à ceux qui ont choisi de représenter leur religion;
- etc.

**Après avoir répondu à toutes ces questions tu dois expliquer les problèmes qui seraient solutionnés par cette loi et ensuite la faire voter par ta classe.**

**La minorité devra expliquer les raisons pour lesquelles ils auront votées contrairement à la majorité et vice versa.**

Le second exemple est l'obligation de voiler la femme, de la tête aux pieds, ne laissant que ses yeux, ses mains et ses chevilles, à découverts.

Quels sont les problèmes rencontrés par les personnes qui portent ce genre de voile?

Le voile sur la bouche empêche le gaz carbonique expirée par celle-ci de complètement s'évacuer obligeant la femme voilée de respirer à nouveau son propre gaz carbonique lui occasionnant avec le temps des étourdissements et des troubles respiratoires tel que l'asthme.

Le voile de la tête aux pieds, empêche le corps d'absorber la vitamine D accessible uniquement naturellement par le soleil occasionnant avec le temps une ostéoporose précoce.

Le voile de la tête aux pieds, noir, augmente la concentration de la chaleur du soleil plus que n'importe quelle autre couleur occasionnant une transpiration excessive.

Le voile de la tête aux pieds, augmente les risques de chute et de fracture puisque le champ de vision est restreint.

Le voile qui augmente les risques de chute et de fracture puisqu'il empêche certains mouvements pourrait être même associé à une épreuve.

Le voile jusqu'aux pieds diminue toute capacité de fuite (animal sauvage, feu, prédateur sexuel, etc.) puisqu'il empêche de courir librement.

Quels sont donc les avantages du voile pour la femme?

Quels sont donc les avantages du voile pour l'homme?

Quels sont les risques encourus de porter le voile de la tête aux pieds?

Quels sont les risques encourus de ne pas porter le voile de la tête aux pieds?

Quelles sont les attitudes désagréables rencontrées souvent envers certaines femmes voilées par des femmes qui ne le sont pas?

Quelles sont les attitudes désagréables rencontrées souvent envers certaines femmes non voilées par des femmes voilées?

Pour quelle raison l'homme préfère la femme voilée?

Pour quelle raison l'homme ne préfère pas la femme voilée?

Pour quelle raison la femme préfère se voiler?

Pour quelle raison la femme ne préfère pas se voiler?

Selon toi, Dieu préfère-t-il les femmes voilées?

Selon toi, est-ce que Dieu préfère les femmes et les hommes capables de réfléchir sur la signification de leurs actes?

Selon toi, est-ce que Dieu préfère les femmes et les hommes capables d'évaluer les conséquences de leurs actes?

La majorité des femmes dans le monde sont-elles voilées de la tête aux pieds, voilée à la tête seulement ou non voilées?

Si tout les pays formeraient qu'un seul peuple, démocratique, quelle serait la majorité qui l'emporterait sur l'obligation ou non de porter le voile?

Selon toi, est-ce que la majorité a toujours raison?

Selon toi, est-ce que la démocratie est le meilleur régime politique?

**Après avoir répondu à toutes ces questions tu dois expliquer les problèmes qui seraient solutionnés par cette loi et ensuite la faire voter par ta classe.**

**La minorité devra expliquer les raisons pour lesquelles ils auront votées contrairement à la majorité et vice versa.**

**Tu dois maintenant nommer une loi que tu aimerais voir abolie, modifiée ou ajoutée à toutes les autres lois.**

**En quelques lignes, tu dois expliquer les problèmes qui seraient solutionnés par cette loi et ensuite la faire voter par ta classe.**

**La minorité devra expliquer les raisons pour lesquelles ils auront votées contrairement à la majorité et vice versa.**

---

### **La pétition**

Tu dois maintenant faire une pétition concernant la loi que tu souhaites voir abolie, modifiée ou ajoutée à toutes les autres lois de ton pays.

Tous ceux qui auront voté pour dans ta classe pourront t'aider à recueillir des noms.

N'oublie pas que cette pétition devra être présentée à l'assemblée nationale de ton pays et que toutes les personnes qui auront signées pourront être rejointes.

Il ne faut donc pas qu'il y ait de faux noms ni de faux numéro de téléphone.

La pétition est un droit politique.

Une jeune fille, canadienne, de 13 ans, nommée Virginie Larivière, s'en ait acquis lorsque sa sœur fut violée et tuée le 7 mars 1992, afin de faire réduire la violence sur les chaînes télévisées.

Pour réussir, Virginie a commencé par rédiger son projet de loi et énumérer tous les problèmes qui pouvaient être solutionnés par cette loi future.

Ensuite, elle a fait circuler une pétition dans son école, dans son quartier et sur les réseaux informatiques.

Ensuite, elle fut sollicitée à expliquer son projet de loi dans des conférences de presse.

Et finalement, elle a réussi... avec un million et demi de signatures...

Depuis ce jour, grâce à Virginie Larivière, la violence est quasi absente dans les émissions télévisuelles destinées pour les enfants et un code d'éthique doit être suivi pour tous les diffuseurs d'émissions télévisuelles destinées pour les adolescents et les adultes.

Le but premier d'une loi est toujours la protection... ne l'oublie jamais...

*Tu dois maintenant copier le texte et ensuite le lire à voix haute devant la classe.*

---

## **Le look vestimentaire**

En général, le look vestimentaire d'une personne exprime ses valeurs.

Il y a les looks, conservateur, sportif, rétro, adolescent, fille (rose), garçon (bleu), fanatique d'une star (Madonna), hippie, punk, provocant, etc.

Quel est ton look?

Est-ce que ton look coûte cher?

Est-ce que ton look est conforme aux autres membres de ta famille?

Est-ce que ton look est conforme aux personnes de ton quartier?

Est-ce que ton look est pragmatique?

Y a-t-il des préjugés associés à ton look?

Quelles sont les valeurs associées à ton look?

Y a-t-il des gens qui n'aiment pas ton look?

Y a-t-il des inconvénients associés à ton look?

Est-ce que ton look te sécurise dans certaines circonstances?

Quels sont les effets de ton look sur les filles et les garçons?

Est-ce que ton look influence ton comportement?

Est-ce que ton look influence la confiance que tu as en toi?

Est-ce que ton look influence la confiance que les autres ont en toi?

Es-tu superficiel?

Es-tu extrémiste?

Y a-t-il des personnes superficielles ou extrémistes dans ta famille?

Es-tu influencé par le look des autres?

Quels sont les définitions pour les looks suivants : conservateurs, sportif, rétro, hippie, punk et provocant.

Quel était le look de ta mère ou de ta grand-mère lorsqu'elle avait ton âge?

Quel était le look de ton père ou de ton grand-père lorsqu'il avait ton âge?

Crois-tu que ton look changera lorsque tu grandiras?

Comment imagines-tu ton look lorsque tu seras un adolescent?

## Les mathématiques

(Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.)

(Prévoir créer des exercices, mathématiques et anglais, inspirés de ceux se trouvant dans ce cahier d'exercices afin de pratiquer)

Chaque nombre a une valeur différente.





Quels sont les nombres qui ont un 6 à la position des unités?

Quel sera ton résultat si tu ajoutais 2 unités au dernier nombre?

**Observe le graphique ci-dessous et colorie les cases selon les réponses aux questions suivantes.**

T.V.																			
Ordi.																			
Sport																			
Musi que																			
bricola ge																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'écoute de la télévision?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'ordinateur?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent les sports?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent la musique?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent le bricolage?

**En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la plus aimée par les enfants de ta classe?**

**En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la moins populaire par les enfants de ta classe?**

**En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle sont les pratiques qui obtiennent presque les mêmes résultats?**

Quelle est ta pratique préférée?

## Les phrases mathématiques

J'ai 3 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

La phrase mathématique sera alors  $3 + 3 = 6$

Quelles sont les phrases mathématiques pour les additions suivantes?

J'ai 6 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 5 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 4 ballons et j'en reçois 2 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 2 ballons et j'en reçois 1 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 1 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 7 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 3 ballons et j'en reçois 1 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 0 ballon et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 0 ballon et j'en reçois 2 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 0 ballon et j'en reçois 7 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 3 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

La phrase mathématique sera alors  $3 - 3 = 0$

Quelles sont les phrases mathématiques pour les soustractions suivantes?

J'ai 6 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 5 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 4 ballons et j'en perds 2, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 2 ballons et j'en perds 1, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 1 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 7 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 3 ballons et j'en perds 1, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 0 ballon et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 0 ballon et j'en perds 2, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

J'ai 0 ballon et j'en perds 7, combien est-ce que j'en ai maintenant?

---

### *Mise en situation*

Suite à la mise en situation, tu dois écrire la phrase mathématique et trouver la réponse pour chacune d'entre elles.

Tu as ramassé un bouquet de fleurs, accompagné d'un ami pour ne pas qu'il t'arrive un danger. Tu as remis 2 fleurs à ta mère et 3 fleurs à ta grand-mère. Combien de fleurs contenait ton bouquet?

Cet après-midi, tu remarques le bouquet que ta mère a mis dans un vase d'eau. Il y a les 3 fleurs que

tu lui as remises ce matin et 6 autres de plus, de ton père. Combien de fleurs contient son bouquet?

Ce soir, avant de te coucher, tu retires du bouquet une fleur fanée afin de la faire sécher dans un livre. Avant que tu commettes ce geste, le bouquet de ta mère contenait 9 fleurs. Combien de fleurs contient son bouquet maintenant?

Il est 8 heures. Dans 1 heure, tu commenceras l'école afin d'apprendre encore de nouvelles choses. À quelle heure commenceras-tu l'école?

Il y a 6 personnes dans ta maison et avec toi, cela fait combien de personnes en tout?

Isabelle et Cibelle sont allées à la pêche. Isabelle a attrapé 5 poissons et Cibelle 2. Combien de poissons ont-elles attrapées en tout?

Kathleen et Cheryleen jouent aux billes. Kathleen avait 10 billes et en a perdu 7. Combien de billes restent-ils à Kathleen?

Vanessa et Valérie sont dans une confiserie. Les bonbons noirs sont 2 sous chacun, les rouges 3 sous chacun et les jaunes 4 sous chacun. Vanessa achète 5 noirs et 5 rouges. Combien a dépensé Vanessa?

Exemple :  $(2+2+2+ 2+2) + (3+3+3+3+3)=$   
 $10 \quad + \quad 15 \quad = 25$

Micheline et Christine sont dans une confiserie. Les bonbons noirs sont 2 sous chacun, les rouges 3 sous chacun et les jaunes 4 sous chacun. Micheline achète 4 noirs et 4 rouges. Combien a dépensé Micheline?

Lesquels parmi ces nombres totalisent 30 en les additionnant : 7, 10, 5, 7, 3, 5,

Quels sont les nombres manquants :

7+ = 10    5+ = 9    2+ = 8    8- = 1    7- = 3    6- = 2

	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	----	---	---	---	---	---	---	---
<b>Total</b>	=	=	=	=	=	=	=	=

---

### Mise en situation

Tu fais une marche avec ton parent. Il trouve soudain 20 dollars sur la rue. Vous décidez alors d'aller vous acheter chacun une crème glacée au chocolat. Chacune coûte 2 dollars. Combien de dollars restent-ils?

Lorsque vous revenez à la maison, ta petite sœur pleure pour en avoir une aussi. Tu retournes alors en acheter une avec elle. Combien de dollars restent-il?

Il y a 7 garçons et 8 filles qui jouent ensemble au parc. Combien d'enfants y a-t-il en tout?

Tu décides de les rejoindre avec ta petite sœur. Combien d'enfants serez-vous en tout?

Tu as 10 livres. Ta mère t'en remet 2 autres. Combien de livre as-tu en tout?

Combien de lettres y a-t-il dans l'alphabet?

Additionne tous les nombres de ton numéro de téléphone? (Tous les enfants doivent connaître de mémoire leur numéro de téléphone)

Combien de filles y a-t-il dans ta classe?

Combien de garçons y a-t-il dans ta classe?

Combien d'élève y a-t-il en tout?

Combien de personnes y a-t-il dans ta famille, tous les jours, dans ta maison?

Ce nombre, en plus des élèves de ta classe, fera combien?

Dans une cage, il y a 20 oiseaux en tout. 7 sont rouges. Combien en a-t-il de verts?

Dans la marmite, ton parent fait bouillir des légumes. 12 patates, 12 carottes et 8 céleris. Combien de légumes y a-t- il en tout?

Dans la maison du voisin, il y a 13 fenêtres. 1 dans la cuisine, 1 dans la chambre de bain, 1 dans la chambre des maîtres, 1 dans la chambre des enfants, 1 dans la porte d'en avant et 1 dans la porte de derrière. Combien de fenêtres y a-t-il dans le sous-sol.

Dans la voiture, il y a 6 fenêtres. 1 en avant, 1 en arrière, et 2 à droite. Combien de fenêtres y a-t-il à gauche?

Dans le poulailler, il y a 15 poules et chacune d'elle a 5 poussins. Combien d'animaux y a-t-il en

tout?

Dans le jardin, il y a 20 concombres et 44 oignons. Combien de légumes y a-t-il en tout?

Dans l'aquarium, il y a 27 homards. Ce soir, mes parents, ma petite sœur et moi en mangerons chacun 1. Combien de homards restera-t-il?

Tu as 15 jouets et j'en ai autant. Combien en avons-nous en tout?

Tu as 15 jouets et ma petite sœur en a 3 de plus que toi. Combien ma petite sœur a de jouets?

Mon chat a mangé 15 mulots cette semaine. Il en avait mangé 10, la semaine passée. Combien de mulots mon chat a-t-il mangé ces deux dernières semaines?

Ma mère a 39 ans. Ma petite sœur a 7 ans. De combien d'années ma mère est-elle plus vieille que ma petite sœur?

Remplis les tables d'addition

+	3	4	5	6
0				
11				
22				
33				

Remplis les tables de soustraction

-	2	8	4	5
200				
220				
250				
270				

Trouve les nombres manquants

$5 + + = 11$

$3 + + = 17$

$7 + + = 16$

$0 + + = 10$

$1 + + = 9$

$$2 + + = 8$$

Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Trouve les nombres manquants

$$100 - 2 = \underline{\quad} \quad - 2 = \underline{\quad}$$

$$77 - 2 = \underline{\quad} \quad - 3 = \underline{\quad}$$

Ma professeure a autant d'années qu'il y a dans 4 dizaines et 5 unités. Quel âge a-t-elle?

Pour trouver l'âge de mon chat, tu dois enlever une dizaine au nombre 15. Quel âge a-t-il?

Pour trouver l'âge de notre voiture, ajoute deux dizaines au nombre 2. Quel âge a-t-elle?

J'ai 9 crayons jaunes, 7 crayons rouges, 2 crayons bleus et j'aimerais en avoir encore de toutes les couleurs pour pouvoir dessiner toute ma vie. Combien de crayons me faut-il pour en avoir un total de 30?

C'est l'anniversaire de ma mère demain. J'ai accompagné mon père pour choisir son cadeau, ce matin. Il lui a acheté un collier à 10 dollars et un bracelet à 5 dollars. Il a ensuite payé avec un billet de cent dollars.

Combien la vendeuse lui a-t-elle remis?

Demain matin, j'irai à ce magasin avec ma tirelire. Je lui achèterai un collier à 100 dollars et un bracelet à 50 dollars. Je donnerai ensuite à la vendeuse mes 4 dollars. Crois-tu que j'en aurai assez? Combien me manquera-t-il alors?

Le patron de mon père aime beaucoup les plumes. Derrière chacune de ses oreilles, il en a une, dans la poche de sa chemise, il en a 7, dans sa poche de pantalon, en arrière, il en a 3, en plus d'en avoir toujours une autre dans la bouche quand il parle. Combien de plumes le patron de mon père a-t-il?

Je suis tellement fier de moi. Je pratique mes additions et mes soustractions afin de ne plus faire de fautes. La semaine passée, j'ai fait 3 fautes dans mon test. Et cette semaine, seulement une. Combien de fautes en plus avais-je la semaine passée comparativement à cette semaine?

Hier, j'avais perdu ma clef pour entrer chez-moi. Alors je suis allé au dépanneur, juste à côté, pour



téléphoner mes parents afin de les avertir que je ne pouvais pas entrer. En

attente, j'ai dit à la caissière que j'aimerais avoir un jus et que mes parents, dès leur arrivée, pourraient alors lui remettre les sous. Elle a accepté. Alors j'ai pris deux jus. Un à 50 sous et un à 75 sous. Combien mes parents ont dû payer ?

Depuis ce jour, mes parents s'assurent que j'aie toujours sur moi, deux pièces de 25 sous. Combien ai-je alors dans ma poche?

J'aime beaucoup les biscuits. Ils sont 1 dollar chacun. Combien me manque-t-il pour pouvoir en acheter un?



Dans cette figure, trace une ligne horizontale pour que chaque côté soit égal.



Dans cette figure, trace une ligne verticale pour que chaque côté soit égal.



Dans cette figure, ajoute un cou, des épaules, des oreilles et un chapeau melon.

## Connais-tu les polygones

Un triangle est un polygone à trois côtés. Dessine un triangle.

Un carré est un polygone à quatre côtés. Dessine un carré.

Un losange est un polygone à quatre côtés. Dessine un losange.

Un rectangle est un polygone à quatre côtés. Dessine un rectangle.

Combien de côtés ont le triangle et le carré? \_\_\_ et \_\_\_

Combien de sommets ont le triangle et le carré? \_\_\_ et \_\_\_

**Uniquement si c'est possible, les élèves devront pratiquer l'alphabet avec les lettres minuscules (attachées et détachées) et apprendre à écrire leurs nombres (déterminants numéraux (un, deux, trois...jusqu'à 100) et ordinaux (premier, deuxième, troisième...jusqu'à centième).)**

L'élève doit apprendre ses tables **de multiplication.**

Voici un tableau qu'il devra remplir pour l'aider durant sa troisième année du primaire.

**Les tables jusqu'à cinq étant les plus importantes.**

**Ensuite, il faudra décomposer chacune des multiplications avec l'addition.**

**Par exemple:  $6+6+6+6+6+6=36$**

**Cela étant conseillé non pas un exercice à la suite de l'autre mais pour chacune des multiplication insérée et ce jusqu'aux tables de multiplication s'arrêtant à cinq.**

**Toutes les autres tables pouvant simplement être insérées dans le tableau, une fois le principe compris.**

**Un espace étant conçu à cet effet sous le tableau.**

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												

6						36						

---

**Dans le tableau suivant, il faudra entrer les réponses de la table de multiplication de six aux bons endroits.**

<u>Dizaines de mille (DM)</u>	<u>Unités de mille (UM)</u>	<u>Centaines (C)</u>	<u>Dizaines (D)</u>	<u>Unités (U)</u>
				0
				6
			1	2
			1	8
				-
				-
				-
				-
				-
				-

**En t'aidant du tableau de numération, ci-haut, indique quelle est la position des nombres suivant: 12387**

7= U      8=      3=      2=      1=

**En t'aidant du tableau de numération, ci-haut, indique quelle est la position des nombres suivant: 90832**

2=      3=      8=      0=UM      9=

**Combien y a-t-il de dizaines dans:**

14=            140=            1400=                            14000=

Combien y a-t-il de centaines dans ces mêmes nombres:

=                    =                    =    =

Combien y a-t-il d'unités de mille dans ces mêmes nombres:

=                    =                    =    =

**Combien y a-t-il de décennies dans un siècle?**

**Combien y a-t-il de siècles dans un millénaire?**

**Combien y a-t-il de jours dans une année?**

**Combien y a-t-il de secondes dans une minutes?**

**Combien y a-t-il d'heures dans une journée?**

**Dessine un triangle équilatéral, qui a donc trois côtés égaux et donne une lettre à chacun de ses sommets.**

**Dessine un triangle isocèle, qui a donc deux côtés égaux et donne une lettre à chacun de ses sommets.**

**Dessine un triangle scalène, qui a donc aucun côtés égaux et donne une lettre à chacun de ses sommets.**

**Dessine un angle droit de 90 degré.**

**Dessine un angle obtus, plus petit que l'angle droit.**

**Dessine un angle aigu, plus grand que l'angle droit.**

**Quelles sont les mesures de chacun des angles de tes trois triangles?**

**Quelles sont les mesures des arêtes, en centimètres et ensuite en millimètres de chacun de tes triangles?**

**Combien de faces à un cube?**

**Combien d'arrêtes?**

**Combien de sommets?**

**Ajoute 2 dizaines à l'addition du nombre de faces, d'arrêtes et de sommets et illustre ta réponse dans un tableau de numérotation.**

**Remplis le tableau suivant**

1 mètre	10 décimètre	100 centimètres
3		
	50 dm	
		900 cm
8 m		
	20	
		400

6		
	70	
		1000

## Test d'évaluation

*(à faire sans regarder les notes et à refaire, après correction en groupe, avec les notes)*

### Explique dans tes propres mots la différence entre :

- Les homonymes A et à :
- Les homonymes Ait et est :
- Les homonymes As, ah et ha :
- Les homonymes Aussitôt et aussi tôt :
- Les homonymes Balade et ballade :
- Les homonymes Ban et banc :
- Les homonymes Boue, bout :
- Les homonymes Ça et sa :
- Les homonymes Ce sont et se sont :
- Les homonymes Ce et se :
- Les homonymes Ces, ses, c'est et ait :
- Les homonymes Cet, sept, s'est et cette :
- Les homonymes Cher, chair, chaire et chère :
- Les homonymes Comte, comté, conter et compter :
- Les homonymes Cour, cours, court, courent et coure :
- Les homonymes Faim et fin :
- Les homonymes Mes, m'est, met, mets et mais :
- Les homonymes Mont, mon et m'ont :
- Les homonymes Nez et né :
- Les homonymes Où, ou et août :
- Les homonymes Pâques et pâque :
- Les homonymes Quand, camp, qu'en et quant :
- Les homonymes Près et prêt :
- Les homonymes Saint, sain, sein, ceint et seing :
- Les homonymes Sang, cent, sans, s'en et sens :
- Les homonymes S'y et si :
- Les homonymes Tout, tous et tous :
- Les homonymes Vin, vain et vingt:

Le nom est animé et non animé avec un exemple pour chacun :

Le nom est individuel et collectif avec un exemple pour chacun :

Un nom comptable et un nom non comptable avec un exemple pour chacun :

Un nom abstrait et un nom concret avec un exemple pour chacun :

Un adjectif qualificatif et un adjectif classifiant avec un exemple pour chacun :

Un féminin et un masculin avec un exemple pour chacun :

Un singulier et un pluriel avec un exemple pour chacun :

Une phrase interrogative et une phrase exclamative avec un exemple pour chacun :

Un complément d'objet direct et un complément d'objet indirect avec un exemple pour chacun :

Le présent de l'indicatif et le futur de l'indicatif avec un exemple pour chacun :

Un verbe du 2<sup>e</sup> groupe et un verbe du 3<sup>e</sup> groupe avec un exemple pour chacun :

Un mot (verbe, adjectif, nom) au sens propre et un mot au sens figuré avec un exemple pour chacun :

L'accent circonflexe et l'accent grave avec un exemple pour chacun :

Le tréma et la cédille avec un exemple pour chacun :

Un synonyme et un antonyme avec un exemple pour chacun :

Un homonyme et un paronyme avec un exemple pour chacun :

Un sujet est traité objectivement et un sujet est traité subjectivement avec un exemple pour chacun :

Une personne morale et une personne immorale avec un exemple pour chacun :

Une valeur et un but avec un exemple pour chacun :

Une citation et une preuve avec un exemple pour chacun :

Une théorie et une expérience avec un exemple pour chacun :

Un fait et une opinion avec un exemple pour chacun :

Un héritage familial et un héritage national avec un exemple pour chacun :

**Énumère tous les compléments circonstanciels avec un exemple pour chacun :**

**Énumère tous les adverbes avec un exemple pour chacun :**

**Énumère les voyelles :**

**Énumère les consonnes :**

**Explique le trait d'union avec un exemple :**

**Explique les syllabes avec un exemple :**

**Énumère 3 prépositions avec un exemple pour chacun :**

**Énumère 3 conjonctions de coordination avec un exemple pour chacun :**

**Énumère 3 conjonctions de subordination avec un exemple pour chacun :**

**Énumère 3 figures de style :**

**Donne un exemple d'une énumération de noms pour ajouter des détails :**

**Donne un exemple d'une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet :**

**Donne un exemple d'une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée :**

**Donne un exemple d'une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif :**

**Explique le participe passé employé seul avec deux exemples :**

**Explique le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir avec deux exemples :**

**Accorde ces noms au pluriel :**

journal, général, mal, hôpital, signal, cheval; chandail, gouvernail, détail, épouvantail, éventail, attirail; tuyau, matériau, château, bateau, jumeau, joyau; kangourou, caribou; tapis, perdrix, gaz, noix, bras.

**Accorde ces phrases au féminin :**

Le lapin mange une carotte.

L'ours aime le miel.

Mon frère est bruyant.

Mon ami est aussi un étudiant comme moi.

Mon voisin est handicapé physique.

Le musicien est talentueux.

Le magicien raconte des mensonges.

L'homme veuf se cherche une nouvelle compagne de vie.  
Ce prétentieux est encore amoureux.  
C'est un dompteur de lion.  
Le petit chien s'amuse avec le gamin.  
Je suis parti au cinéma.

**Accorde ces adjectifs au féminin :**

Mou, long, blanc, noir, petit, court, doux, attachant, sucré, neuf, courageux, coquet, cadet, secret, mortel, naturel, dernier, fier, amer, gaucher, bref, roux, doux, audacieux, curieux, blanc, laïc, malin, bénin, métis, roux, exprès, public, caduc, moqueur, songeur, inférieur, comploteur, enchanteur, sot, jeunot, cruel, sexuel, nouveau, idiot, vieil, vermeil, pareil, criminel, fou, aérien, amérindien, puceau, bougon, mormon, maigrichon, afghan, musulman, roman, muet, sourd, secret, absent.

**Mets ces noms communs au féminin :**

Fugitif, époux, malin, métis, aviateur, docteur, professeur, visiteur, directeur, seigneur, prêtre, décrocheur, chat, avocat, ingrat, adéquat, criminel, cégépien, bouffon, patron, gitan, âne, ivrogne, maire, prince, prophète, tigre, poète, traître, diable, comte, ministre, secrétaire, écolier, meurtrier, passager.

**Accorde ces participes passés au féminin :**

Aimé, aimés, parti, partis, dérangé, dérangés, fatigué, fatigués.

**Accorde ces participes passés :**

Une bonne réputation s'est rapidement fondé... entourant la boue de la Mer morte et ses avantages pour la peau.  
Les femmes repoussé... par les hommes intelligents ne sont pas toujours des idiots.  
La gamine, dressé... au centre de la forêt, subjugué... par tant d'impressions, n'éprouva jamais le besoin de les partager.  
Les gens intelligents ne sont jamais fermé... d'esprit.  
Ma chatte demeure toujours collé... près de moi.

**Accorde ces phrases au pluriel :**

J'aime m'instruire.  
Ma sœur a un problème mental.  
Le chaton dort toute la journée.  
L'enfant a mangé un chocolat.  
Une belle fleur.  
Une étoile brillante.  
Il donne sa bille.  
Un accident fatal.

Un ami loyal.

**Mets ces noms au masculin :**

Cane, chevrette, déesse, dinde, laie, hase, biche, impératrice, héroïne, gouvernante, merlette, tsarine, servante, madame, tante, nièce, bru.

---

**Anglais**

(Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.)

(Prévoir créer des exercices en anglais, supplémentaires, inspirés de ceux se trouvant dans ce cahier d'exercices afin de pratiquer)

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des questions simples et fréquentes.

Alors commençons :

---

WHAT	IS	YOUR	NAME?		
QUEL	EST	TON	NOM?		
WHAT	IS	YOUR	TEACHER'S	NAME?	
QUEL	EST	TON	PROFESSEUR	NOM	
QUEL EST LE NOM DE TON PROFE SSEUR?					

WHAT	IS	THE	NAME	OF	YOUR	TEACHER ?
------	----	-----	------	----	------	-----------

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.  
(Write 5 english questions with the following words)

ÉCOLE	SCHOOL
VILLE	TOWN
ANIMAL	PET
PARENT	PARENT

Example: What is the name of your school? (ou) What is your school's name?

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des questions simples et fréquentes.

Alors continuons :

WHAT	IS	IN	YOUR	SCHOOLBAG?
QU'	EST (-CE)	(QU'IL Y A) DANS	TON	SAC D'ÉCOLE?
I	HAVE	A	BOOK	
J'	AI	UN	LIVRE	
DO	YOU	HAVE	A	ERASER?
EST(-CE QUE)	TU	AS	UNE	EFFACE?

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.  
(Write 5 english questions with the following words)

COLLE	GLUE
RÈGLE	RULER
EFFACE	ERASER
PAIRE DE CISEAUX	PAIR OF SCISSORS
CRAYON	PENCIL
STYLO	PEN

Example: Do you have a pencil?

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des questions simples et fréquentes.

Alors continuons :

IS	IT	ON	THE	TABLE?
EST-	IL	SUR	LA	TABLE?
ARE	THEY	UNDER	THE	DESK?
SONT-	ILS	SOUS	LE	PUPITRE?
IS	IT	IN	THE	LOCKER?
EST-	IL	DANS	LE	CASIER?

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.  
(Write 5 english questions with the following words)

FENÊTRE	WINDOW
TABLEAU NOIR	BLACKBOARD
CALENDRIER	CALENDAR
TROMBONE	PAPER CLIP
LUMIÈRE	LIGHT
CRAIE	CHALK

Example: Is the pencil in the schoolbag?

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des ordres simples et fréquents.

Alors continuons :

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.  
(Write 5 english questions with the following words.)

ASSIED-TOI	SIT DOWN
LÈVE-TOI	STAND UP
OUVRE LA PORTE	OPEN THE DOOR
LÈVE TA MAIN	RAISE YOUR HAND
SILENCE	QUIET
DONNE-LE MOI	GIVE IT TO ME

Exemple : Can you sit down? (Peux-tu t'asseoir?)

Write 5 rules in your class. (Écris 5 règles dans ta classe)

---

Write the numbers from 1 to 20.  
(Écris les chiffres de 1 à 20.)


---

Write 12 colors of your choice.  
(Écris 12 couleurs de ton choix.)


---

After, write a phrase with each group of words.  
(Ensuite, écris une phrase avec chacun des groupes de mots.)

Example: I saw two black cats last summer. (J'ai vu deux chats noirs l'été passé.)

---

### **Could you tell me (Pourrais-tu me dire)**

What color is the sky? (Quelle couleur est le ciel?)

-The sky is blue.

What color are the trees? (Quelle couleur sont les arbres?)

-

What color is a pumpkin? (Quelle couleur est une citrouille?)

-

---

## The families (La famille)

PÈRE	FATHER
ÉPOUX	HUSBAND
MÈRE	MOTHER
ÉPOUSE	WIFE
FILLE	DAUGHTER
FILS	SON
TANTE	AUNT
ONCLE	UNCLE
GRAND-PÈRE	GRANDFATHER
GRAND-MÈRE	GRANDMOTHER

How old is your grandfather? (Comment âgé est ton grand-père?) (ou) Quel âge à ton grand-père?)  
- My grandfather is ninety years old.

How old is your parents?  
-

How old is your oldest brother?  
-

How old is your youngest sister?  
-

How old is your mother?  
-

How old is your father?  
-

How many brothers and sisters do you have?  
-

Some families are big and some are small; how is yours?  
-

Some families live in a house and some live in a apartment; where live yours?

-  
Some families live near of each other and some live far from each other; how is yours?  
-

---

### **Your family's occupations (les métiers de ta famille)**

Match the occupation with a family member. (Associe l'occupation avec un membre de la famille.)

PLOMBIER	PLUMBER
DOCTEUR	DOCTOR
SECRÉTAIRE	SECRETARY
DENTISTE	DENTIST
SERVEUSE	WAITER
INFIRMIÈRE	NURSE
PROFESSEUR	TEACHER
VENDEUR	SALESPERSON
CHANTEUR	SINGER
MÉCANICIEN	MECHANIC
ACTEUR	ACTOR
MENUISIER	CARPENTER
FERMIER	FARMER
BOUCHER	BUTCHER
POMPIER	FIREMAN
FACTEUR	POSTMAN
PILOTE	PILOT
CUISINIER	BAKER
ASTRONAUTE	ASTRONAUT
CONDUCTEUR DE TRAIN	TRAIN DRIVER
CONDUCTEUR D'AUTOBUS	BUS DRIVER
CONDUCTEUR D'UNE VOITURE DE COURSE	RACING-CAR DRIVER

Example: My aunt is a baker. (Ma tante est une cuisinière)

### **Let's dress (habillons-nous)**

With these words, you have to formulate 17 phrases with a color's cloth.  
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 17 phrases avec un vêtement de couleur.)

PYJAMA	PYJAMA
ROBE DE NUIT	NIGHTDRESS
CHAPEAU	HAT
ROBE AVEC DES BOUTONS	DRESS WITH BUTTONS
JUPE AVEC UNE FERMETURE À GLISSIÈRE	SKIRT WITH A ZIP
COLLANTS	TIGHTS
CRAVATE	TIE
CEINTURE	BELT
FOULARD	SCARF
VESTE	VEST (JACKET)
MANTEAU	COAT
UNE PAIRE DE GANTS	A PAIR OF GLOVES
UNE PAIRE DE SOULIERS	A PAIR OF SHOES
UNE PAIRE D'ESPADRILLES	A PAIR OF GYMSHOES
UNE PAIRE DE SANDALES	A PAIR OF SANDALS
UNE PAIRE DE BAS	A PAIR OF SOCKS
UNE PAIRE DE LUNETTE	A PAIR OF GLASSES
UNE PAIRE DE MITAINE	A PAIR OF MITTENS
UNE PAIRE DE PANTALON AVEC DES POCHES	A PAIR OF PANTS WITH POCKETS
UNE PAIRE DE BOTTES	A PAIR OF BOOTS
UNE PAIRE DE PANTOUFLES	A PAIR OF SLIPPERS

Exemple : I am wearing a red skirt. (Je suis entrain de porter une jupe rouge)

ROUGE	RED
VERT	GREEN
NOIR	BLACK
BLANC	WHITE
ROSE	PINK
MAUVE	PURPLE
ORANGE	ORANGE
BLEU	BLUE
BRUN	BROWN
GRIS	GREY
GRIS FONCÉ	DARK GREY
GRIS PÂLE	LIGHT GREY

---

With these words, you have to formulate 10 questions.  
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 10 questions.)

POUR ALLER À L'ÉCOLE	TO GO TO SCHOOL
QUAND C'EST ENSOLEILLÉ	WHEN IT'S SUNNY
QUAND IL NEIGE	WHEN IT SNOWS
QUAND IL PLEUT	WHEN IT RAINS
POUR ALLER À UNE FÊTE	TO GO TO A PARTY
POUR ALLER MAGASINER	TO GO SHOPPING
POUR ALLER TE BAIGNER	TO GO SWIMMING
POUR ALLER AU LIT	TO GO TO BED
POUR ALLER AU RESTAURANT	TO GO TO A RESTAURANT

Example: What do you wear to play outside? (Que portes-tu pour jouer à l'extérieur?)

---

You take it off or you put it on?  
(Tu l'enlèves ou tu le mets?)

Quel vêtement la personne doit enlever pour le remplacer. (Which clothe the person must take off to replace it)

Example: The boy is swimming with a snow suit. What's wrong?  
(Le garçon est entrain de nager avec un costume de neige. Qu'est-ce qui ne va pas?)

-The boy should take off the snow suit. (Le garçon devrait enlever le costume de neige.)

-The boy should put on a bathing suit. (Le garçon devrait mettre un costume de bain.)

The soldier is wearing a hockey uniform. What's wrong?  
(Le soldat est entrain de porter un uniforme de hockey. Qu'est-ce qui ne va pas?)

-

-

The boy is wearing a dress. What's wrong?  
(Le garçon est entrain de porter une robe. Qu'est-ce qui ne va pas?)

-

### **The pronunciation of the english alphabet**

A /é/; B /bi/; C /si/; D /di/; E /i/; F /ef/;

G /ji/; H /étch/;

I /ai/; J /djé/;

K /ke/; L /elle/;

M /aime/;

N /aine/;

O /eau/;

P /pi/;

Q /kyu/;

R /ar/;

S /esse/;

T /ti/;

U /you/;

V /vie/;

W /dâbul you/;

X /iks/;

Y /why/;

Z /zi/.

With your dictionary, find a common word and a verb for each letter of the alphabet.  
 (À l'aide de ton dictionnaire, trouve un nom commun et un verbe pour chacune des lettres de l'alphabet.)

---

**The numbers (Les nombres)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN

11	12
ELEVEN	TWELVE
13	14
THIRTEEN	FOURTEEN
15	16
FIFTEEN	SIXTEEN
17	18
SEVENTEEN	EIGHTEEN
19	20
NINETEEN	TWENTY

90	100
NINETY	ONE HUNDRED

---

### **Seasons (saisons)**

With these seasons, you have to formulate 4 phrases.  
(À l'aide des saisons suivants, tu dois formuler 4 phrases.)

PRINTEMPS	SPRING
ÉTÉ	SUMMER
AUTOMNE	AUTUMN (FALL)
HIVER	WINTER

---

### **Months (Mois)**

With these months, you have to formulate 12 phrases.  
(À l'aide des mois suivants, tu dois formuler 12 phrases.)

JANUARY	JANVIER
FEBRUARY	FÉVRIER
MARCH	MARS
APRIL	AVRIL
MAY	MAI
JUNE	JUIN
JULY	JUILLET
AUGUST	AOÛT
SEPTEMBER	SEPTEMBRE
OCTOBER	OCTOBRE
NOVEMBER	NOVEMBRE
DECEMBER	DÉCEMBRE

---

## Pets (animaux de compagnie)

With these pets, you have to formulate 10 questions.  
(À l'aide des animaux de compagnie suivants, tu dois formuler 10 questions.)

LAPINS	RABBITS
CHIENS	DOGS
CHIOTS	PUPPIES
CHATS	CATS
CHATONS	KITTENS
PIGEONS	PIGEONS
LÉZARDS	LIZARDS
PERROQUETS	PARROTS
SERPENTS	SNAKES
CRAPAUDS	TOADS

Name an animal for each adjective. (Nomme un animal pour chaque adjectif)

- fast (rapide) :
- enormous (énorme) :
- strong (fort) :
- small (petit) :
- tall (grand) :
- big (gros) :
- slow (lent) :
- fierce (féroce) :
- gentle (doux; gentil) :

Write the animal's name under its category (Écris le nom de l'animal dans sa catégorie)

PET SHOP (ANIMALERIE)	FARM (FERME)	FOREST (FORÊT)	JUNGLE (JUNGLE)

## The expressions (Les expressions)

Many expressions use the names of animals. (Plusieurs expressions utilisent les noms des animaux.)

Match the description to the animal expression. (Relie la description à l'expression.)

Descriptions :

When you sing well... (quand tu chantes bien...);

When you run fast... (quand tu cours vite...);

When you are quiet... (quand tu es tranquille);

When you are stubborn... (quand tu es entêté);

When you have a good memory... (quand tu as une bonne mémoire);

When you swim well... (quand tu nages bien...);

When you are afraid... (quand tu as peur...);

When you are not really crying... (quand tu n'es pas vraiment entrain de pleurer).

Expressions :

As a mouse. (comme une souris);

Like a bird. (comme un oiseau);

Like a chicken. (comme une poule);

Like a fish. (comme un poisson);

As a mule. (comme une mule);

You have crocodile tears. (tu as des larmes de crocodile);

Like a elephant. (comme un éléphant);

Like a deer. (comme un chevreuil).

Write each one of these expressions. (Écris chacune de ces expressions.)

Le « as » doit être utilisé pour les « autant que ».

Example: When you are **as** quiet **as** a mouse. (Quand tu es autant tranquille qu'une souris.)

When you...

---

### **The body parts (Les parties du corps)**

With these body parts, you have to formulate 31 questions.  
(À l'aide des parties du corps suivants, tu dois formuler 31 questions.)

FACE	FACE
TÊTE	HEAD
CERVEAU	BRAIN
SOURCIL	EYEBROW
YEUX	EYES
OREILLE	EAR
NEZ	NOSE
JOUE	CHEEK
BOUCHE	MOUTH
LÈVRES	LIPS
DENT	TOOTH
DENTS	TEETH
LANGUE	TONGUE
MENTON	CHIN
DOS	BACK
ÉPAULE	SHOULDER
TORSE	CHEST
VENTRE	BELLY
ESTOMAC	STOMACH
FESSIER	BOTTOM
BRAS	ARM
COUDE	ELBOW
MAIN	HAND
DOIGT	FINGER

JAMBE	LEG
GENOU	KNEE
CHEVILLE	ANKLE
PIED	FOOT
PIEDS	FEET
ORTEIL	TOE
TALON	HEEL

---

Describe yourself (Décris-toi)

You have ten... (tu as dix...)

You have long... (tu as de long...) (tu as un long...)...

You have big... (tu as de gros...) (tu as un gros...)...

You have short... (tu as un court...)...

You have two... (tu as deux...)

You have wide... (tu as un large...)...

---

**Answer the questions (Réponds aux questions)**

Example: Do you wear your watch on your ankle? (Est-ce que tu portes ta montre sur ta cheville?)

No, I don't. I wear my watch on my wrist. (Non, je ne le porte pas. Je porte ma montre sur mon poignet.)

Do you wear your pants on your arms?

-

Do you wear your shoes on your hands?

-

Example: What part of your body tells you that a flower smell nice? (Quelle partie de ton corps te dit qu'une fleur sent bon?)

My nose.

What part of your body tells you that a book is red? (Quelle partie de ton corps te dit que ce livre est rouge?)

-

What part of your body tells you that a cat is soft? (Quelle partie de ton corps te dit que un chat est doux?)

-

What part of your body tells you that the music is too loud? (Quelle partie de ton corps te dit que la musique est trop forte?)

-

What part of your body tells you that the water is too cold? (Quelle partie de ton corps te dit que l'eau est trop froide?)

-

What parts of your body do you need to ride a bicycle?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour conduire un bicycle?)

-

What parts of your body do you need to wash your hair?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour laver tes cheveux?)

-

What parts of your body do you need to swim like a fish?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour nager comme un poisson?)

-

What parts of your body do you need to run like a deer?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour courir comme un chevreuil?)

-

What parts of your body do you need to read a book?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour lire un livre?)

-

What parts of your body do you need to play hockey?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour jouer à l'hockey?)

-

What parts of your body do you need to dive into a pool?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour plonger dans (dedans) une piscine?)

-

What parts of your body do you need to write a letter?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour écrire une lettre?)

-

What parts of your body do you need to carry a bag?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour porter un sac?)

-

What parts of your body do you need to drive a car?  
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour conduire une auto?)

-

---

### **A bank full of words (Une banque pleine de mots)**

With these words, you have to formulate 19 questions.  
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 19 questions.)

GÉANT	GIANT
MONSTER	MONSTER
SORCIER	WIZARD
FANTÔME	GHOST
SORCIÈRE	WITCH
LA MARIÉE	THE BRIDE
LA PRINCESSE	THE PRINCESS
LA REINE	THE QUEEN
PALAIS	PALACE

PRISON	PRISON (JAIL)
CHÂTEAU	CASTLE
PIRATE	PIRATE
TRÉSOR	TREASURE
ANGE	ANGEL
DÉMON	DEMON
MAGICIAN	MAGICIAN
FÉE	FAIRY
LUTIN	ELF
DINOSAURE	DINOSAUR

---

### **The opposite words (Les mots opposés)**

With these words, you have to formulate 42 phrases to the negative form.  
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 42 phrases négative.)

NOUVEAU (NEW)	VIEUX OU VIEILLE (OLD)
OUVERT (OPEN)	FERMÉ OU FERMÉE (CLOSE)
VIVANT (ALIVE)	MORT OU MORTE (DEAD)
TREMPÉ OU MOUILLÉ (WET)	SEC OU SÈCHE (SEC)
VIDE (EMPTY)	PLEIN OU PLEINE (FULL)
GRAS (FAT)	MINCE (THIN)
PREMIER (FIRST)	DERNIER (LAST)
PROCHE (NEAR)	LOIN (FAR)
PEU (FEW)	PLUSIEURS (SEVERAL OR MANY)
DROITE (RIGHT)	GAUCHE (LEFT)
FACILE (EASY)	DIFFICILE (DIFFICULT OUR HARD)
PROPER (CLEAN)	SALE (DIRTY)
HAUT (HIGH)	BAS (LOW)
BON (GOOD)	MAUVAIS (BAD)
LONG (LONG)	COURT (SHORT)
LENT (SLOW)	RAPIDE (FAST)
ATTRAPER (CATCH)	PITCH (LANCER)
GAGNER (WIN)	PERDRE (LOSE)

RIRE (LAUGH)	PLEURER (CRY)
ACHETER (BUY)	VENDRE (SALE)
TIRER (PULL)	POUSSER (PUSH)

---

### **The food (La nourriture)**

With these words, you have to formulate 40 questions.  
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 40 questions.)

LAIT	MILK
JUS	JUICE
CAFÉ	COFFEE
THÉ	TEA
MIEL	HONEY
CRÈME	CREAM
BISCUIT	COOKIE (BISCUIT)
GÂTEAU	CAKE
OEUF	EGG
OMELETTE	OMELETTE
CRÊPE	PANCAKE
VIANDE	MEAT
FRUIT	FRUIT
LEGUMES	VEGETABLES
FROMAGE	CHEESE
BEURRE	BUTTER
PAIN	BREAD
SANDWICH (S) (ES)	SANDWICH (ES)
SALADE	SALAD
SOUPE	SOUP
RIZ	RICE
RAGOÛT	STEW
POULET	CHICKEN
MOUTON	MUTTON

BOEUF	BEEF
CÔTELETTES	CHOPS (CUTLETS)
SAUCISSE	SAUSAGE
JAMBON	HAM
PORC	PORK
CHEVAL	HORSE
GRENOUILLE	FROG
POISSON	FISH
SAUMON	SALMON
RÔTI	ROAST (GRILL)
DÉJEUNER	BREAKFAST
DINER	LUNCH OR DINNER
SOUPER	SUPPER OR DINNER
SUCRE	SUGAR
SEL	SALT
POIVRE	PEPPER

---

### **The fruits and the vegetables (Les fruits et les légumes)**

With these fruits and vegetables, you have to formulate 29 questions.  
(À l'aide de ces fruits et de ces légumes, tu dois formuler 29 questions.)

#### THE FRUITS

BANANE	BANANA
TOMATE	TOMATOE
ORANGE	ORANGE
PÊCHES	PEACHES
CERISES	CHERRIES
CERISE	CHERRY
CITRON	LEMON
RAISINS	GRAPES
ANANAS	PINEAPPLE
POMME	APPLE
ABRICOT	APRICOT

DATTES	DATES
PAMPLEMOUSSES	GRAPEFRUITS
FRAMBOISES	RASPBERRIES
FRAMBOISE	RASPBERRY

THE VEGETABLES

PATATES	POTATOES
ÉPINARD	SPINACH
CHAMPIGNONS	MUSHROOMS
COCOMBRE	CUCUMBER
CATOTTE	CARROT
LAITUE	LETTUCE
CHOU-FLEUR	CAULIFLOWER
CHOUX DE BRUXELLES	SPROUTS
CHOU	CABBAGE
OIGNONS	ONIONS
CITROUILLE	PUMPKIN
CÉLERI	CELERY
HARICOTS (FÈVES)	BEANS
POIREAU	LEEK

---

Some english words are similar to the french words (Quelques mots anglais sont semblables aux mots français)

With these words, you have to formulate 30 phrases.  
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 30 phrases.)

SINCÈRE	SINCERE
RÉVÉLER	REVEAL
ENVISAGER	ENVISAGE
EXPRIMER	EXPRESS
MAINTENIR	MAINTAIN
VENGER	REVENGER

POURSUITE	PURSUIT
PÉNIS	PENIS
VAGIN	VAGINA
TOLÉRER	TOLERATE
VOLONTAIRE	VOLONTEER
CONSIDÉRANT	CONSIDERING
ATTACHER	ATTACH
PRÊTRE	PRIEST
SOUPE	SOUP
LAMPE	LAMP
PLANTE	PLANT
GALLERIE	GALLERY
AIR	AIR
PROFESSEUR	PROFESSOR
DOCTEUR	DOCTOR
AFRIQUE	AFRICA
AMÉRIQUE	AMERICA
ASIE	ASIA
EUROPE	EUROPE
ASSOCIATION	ASSOCIATION
PALPITATION	PALPITATION
LIMONADE	LEMONADE
ORANGEADE	ORANGEADE
JUS DE FRUITS	FRUIT-JUICE

**Student identification card (carte étudiante d'identification)**

FIRST NAME : (PRÉNOM)	
LAST NAME : (NOM DE FAMILLE)	

ADDRESS : (ADRESSE)			
	NUMBER (NUMÉRO)	STREET (RUE)	CITY (VILLE)

PROVINCE	POSTAL CODE (CODE PORTAL)

DATE OF BIRTH (DATE DE NAISSANCE)			
	YEAR (ANNÉE)	MONTH (MOIS)	DAY (JOUR)

SCHOOL (ÉCOLE)			
	NAME (NOM)	CITY (VILLE)	

SIGNATURE :	
-------------	--

