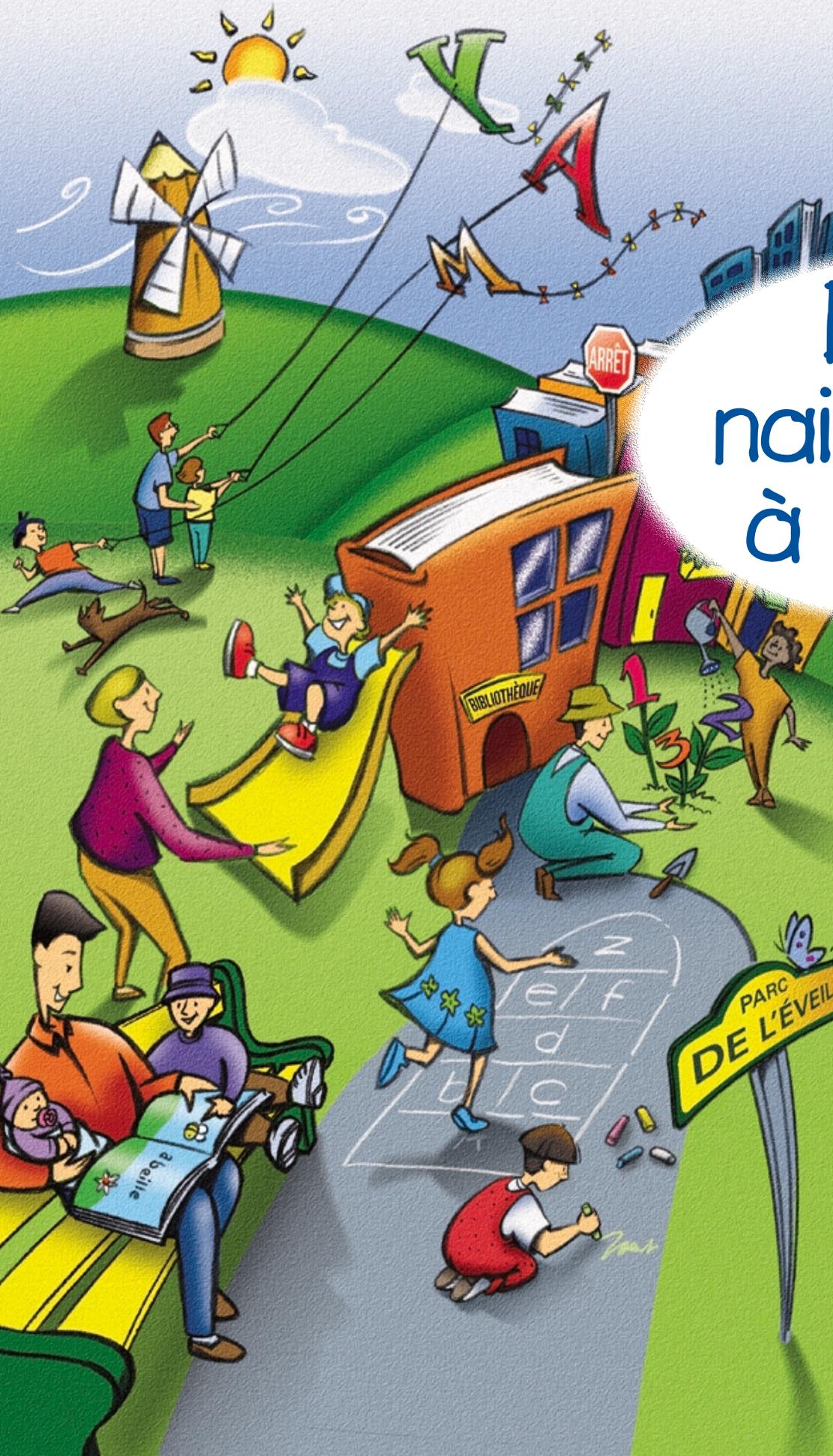


De
A à Z
on s'aide!



De la naissance à l'école

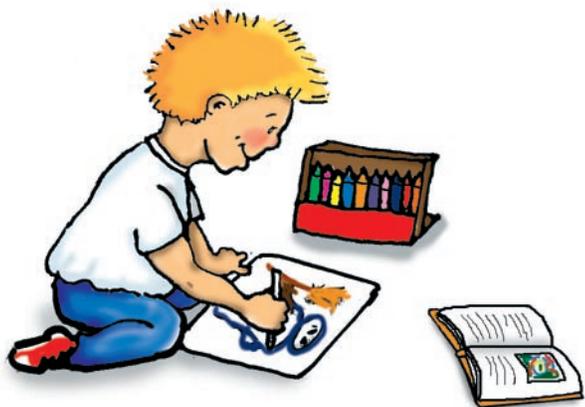



COMMISSION SCOLAIRE
MARIE-VICTORIN

Québec 
Ministère
de l'Éducation



De la naissance à l'école



Conception

Catherine Bluteau, intervenante
Carrefour Mousseau

Sandra Chastenay, intervenante
L'École de la vie

Johanne Décarie, intervenante
CLSC Longueuil-Est

Hélène Desmarais, parent
Longueuil

François Blain, co-responsable
Projet De A à Z on s'aide!

Transposition en écriture simple

Christiane Tremblay, réviseure
Oblique éditrices

Illustrations

Nathalie Proulx

Conception de la page couverture

OSE design

Coordination

François Blain, co-responsable
Hélène Tremblay, co-responsable

Production

Service des publications, Direction des communications, ministère de l'Éducation

Production subventionnée par le ministère de l'Éducation, dans le cadre des *Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation* (IFPCA), et par la Direction de la santé publique de la Montérégie.

Toute reproduction ou utilisation du contenu de cet ouvrage est autorisée à la condition de citer la source.

Réimpression, juin 2001-01-00380

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2001-00-1309
ISBN 2-550-37383-9
Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2001

© Commission scolaire Marie-Victorin, 1997

Évaluation

Geneviève Diorio, pédiatre
Direction de la santé publique de la Montérégie

Anne-Marie Beaulieu, psycho-éducatrice
Commission scolaire Marie-Victorin

Sylvie Fortin, infirmière
Hôpital Sainte-Justine, Direction de la protection de la jeunesse de Montréal

Jocelyne Hébert, animatrice, et des parents
Programme Passe-partout, Commission scolaire Marie-Victorin

Josée Tremblay, ergothérapeute
Service d'ergothérapie de l'Hôpital Marie-Enfant

Christian De Tonnancour, psychologue
Service d'ergothérapie de l'Hôpital Marie-Enfant

Sylvie Dubé, ergothérapeute
Service d'ergothérapie de l'Hôpital Marie-Enfant

Suzelle Desrocher, ergothérapeute et chef de service
Service d'ergothérapie de l'Hôpital Marie-Enfant

Ginette Lamarre, psychologue
Direction de la santé publique de la Montérégie

Nathalie Cusson, intervenante, et des parents
Carrefour Mousseau

Le présent document a été conçu bénévolement par toutes les personnes dont le nom apparaît sur cette page. Au nom des parents, merci à ces personnes et aux différents organismes d'avoir mis en commun leurs ressources.

Remerciements

Nos plus chaleureux remerciements aux personnes qui ont cru au projet et qui y ont participé. Merci aux membres des différents conseils d'administration et des directions générales pour leur engagement indéfectible au cours des cinq années du projet. Un merci particulier à Pierre Giguère et à Guy Fortier, directeurs du Service de l'éducation des adultes de la Commission scolaire Marie-Victorin, ainsi qu'à Lino Mastriani, de la Direction de la formation générale des adultes, pour leur appui. Nous désirons également exprimer notre reconnaissance à Andrée Racine, de la Direction de la formation générale des adultes, pour son soutien à la diffusion de *La trousse d'éveil à la lecture et à l'écriture De A à Z on s'aide!*

Pour vous procurer une trousse et des affiches, veuillez vous adresser à la Commission scolaire Marie-Victorin, au Service de l'imprimerie :

- pour de l'information, Richard Viens 450-670-0730 poste 403
- pour une commande par télécopie, Richard Viens 450-670-0250
- pour une commande par courriel, richard_viens@csmv.qc.ca

La trousse et les affiches sont gratuites, mais il vous faudra payer des frais de poste.

Vous pouvez également commander des exemplaires supplémentaires du document *De la naissance à l'école*, pour lesquels vous devrez toutefois assumer des frais de reproduction et de poste.

Dans les documents de *La trousse d'éveil à la lecture et à l'écriture De A à Z on s'aide!*, les expressions telles que *émergence de l'écrit* et *éveil à l'écrit* peuvent être englobées dans l'expression *éveil à la lecture et à l'écriture*.

Table des matières

Introduction	1
Comment utiliser ce livre	3
Votre enfant et les autres enfants...	4
Vous et les autres parents...	4
Un petit mot...	
Vous êtes parent pour la première fois?	5
Attention aux accidents!	5
Pour être en santé...	5
Votre bébé grandit : de 0 à 3 mois	6
Votre bébé grandit : de 3 à 6 mois	8
Votre bébé grandit : de 6 à 9 mois	10
Votre bébé grandit : de 9 à 12 mois	12
Un petit mot...	
Pensez à vous!	14
Comment faire?	14
Pourquoi raconter des histoires à votre enfant?	14
Attention aux accidents!	15
Pour être en santé...	15
Votre bébé grandit : de 12 à 15 mois	16
Votre enfant grandit : de 15 à 18 mois	18
Votre enfant grandit : de 18 à 24 mois	20
Un petit mot...	
Avez-vous eu du plaisir aujourd'hui?	22
Pourquoi lire des histoires à votre enfant?	22
Attention aux accidents!	22
Au sujet des punitions	23
Que penser de la fessée?	23
Un petit mot...	
Des conseils pour aider votre enfant à mieux parler	24
Des interventions à éviter	25
Votre enfant grandit : de 24 à 30 mois	26
Votre enfant grandit : de 30 à 36 mois	28
Un petit mot...	
Pourquoi lire ou inventer des histoires avec votre enfant?	30
Pour une communication claire	30
Attention aux accidents!	31
Pour être en santé...	31
Votre enfant grandit : de 36 à 48 mois	32
Des suggestions pour donner le goût de la lecture à votre enfant	34
Comment devenir le meilleur conteur du quartier?	35
Bibliographie	37

Introduction

Le présent livre s'adresse aux parents et aux enfants.

Dès sa naissance, votre enfant apprend des choses. Elles lui serviront toute sa vie. Il commence par marcher à quatre pattes. Il se met debout. Et il finit par courir. Il entend des mots. Il les répète. Et il finit par parler. Il regarde des images dans un livre. Il entend des histoires. Il participe à la lecture. Et il finit par lire des histoires.

Pour apprendre, votre enfant a besoin de vous. Il apprend en vous imitant, en observant et en participant aux activités familiales. Il est bon de montrer ce que vous savez à votre enfant, de lui poser des questions, de lui donner des réponses claires, de l'amener à mettre en pratique ce qu'il a appris, de l'encourager à faire des expériences, de le stimuler à trouver des solutions à ses difficultés, de lui dire « bravo ». Vous êtes l'éducateur le plus important.

Le livre *De la naissance à l'école* vous fera découvrir votre enfant. Il vous permettra de l'aider à se développer, et ce, par des activités simples, amusantes et faciles. Toutes les activités proposées s'adressent aux filles et aux garçons.

Les premières années de vie sont importantes. Votre enfant apprend à parler en vous écoutant et en parlant avec vous. Il voit l'utilité d'apprendre à lire en vous regardant lire, en recevant des réponses à ses questions sur la langue écrite et en participant à des activités de lecture. Votre enfant apprend plusieurs choses sur la lecture dans sa famille. La plus importante est que lire est utile et agréable. Et tous ces apprentissages aideront votre enfant à l'école. Par vos interventions, il connaîtra déjà plusieurs mots. Il aimera les livres. Il sera curieux. Il voudra continuer d'apprendre. Tout cela grâce à vous!

Depuis 1995, l'équipe du projet *De A à Z on s'aide!* a conçu et expérimenté différents outils et différentes méthodes pour intervenir de manière préventive et durable en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des familles et de leurs enfants. L'ensemble des travaux effectués constitue *La trousse d'éveil à la lecture et à l'écriture De A à Z on s'aide!*, qui comprend huit documents et un jeu de cinq affiches.

Documents

Il était une fois De A à Z on s'aide!

Aide-mémoire

De la naissance à l'école

Images et mots en famille

Ateliers-jeux

Un pas dans l'écrit

Formation sur l'éveil à la lecture et à l'écriture

Plan de communication pour l'éveil à la lecture et à l'écriture

Population cible

Personnel des organismes offrant des services aux enfants de 0 à 4 ans et à leur famille

Nouveau-nés et leur famille

Enfants de 0 à 4 ans et leur famille

Enfants de 12 à 24 mois et leur famille

Enfants de 2 et 3 ans et leur famille

Enfants de 3 ans et leur famille

Personnel des organismes offrant des services aux enfants de 0 à 4 ans et à leur famille

Personnel des organismes offrant des services aux enfants de 0 à 4 ans et à leur famille

Comment utiliser ce livre

Ce livre a été préparé pour vous. Il vous donne de l'information sur les besoins de votre enfant et sur son développement, de la naissance à son entrée à l'école. Vous y trouverez plusieurs renseignements utiles et des conseils pour votre bien-être et celui de votre enfant. Par exemple, vous saurez comment l'aider à développer son langage et comment lui donner le goût de la lecture. Chaque chapitre est important. Les personnes qui éprouvent de la difficulté à lire pourront demander l'aide d'un ami.

Ce livre a donc été conçu pour vous guider au fur et à mesure que votre enfant grandit. Pour chaque âge, vous trouverez :

- une description générale du comportement de votre enfant;
- des suggestions d'activités à faire avec votre enfant afin de l'aider à se développer;
- de l'information sur les compétences de votre enfant;
- des détails sur la prochaine étape du développement de votre enfant;
- des conseils pour aider votre enfant à développer son langage, pour lui donner le goût de la lecture et lui faire aimer les histoires.

À quoi peut servir ce livre?

Dans la section « Est-ce que », vous pouvez indiquer ce que votre enfant fait déjà. Dans la section « Commentaires », vous pouvez écrire les questions à poser à votre médecin ou écrire un message à votre enfant. Il le lira plus tard.

Vous pouvez ranger le carnet de santé de votre enfant dans la pochette en plastique, à la fin du livre. Vous pouvez apporter ce livre chez votre médecin de famille pour discuter plus à fond d'un sujet.

Vous pouvez aussi garder ce livre en souvenir. Votre enfant pourra ainsi savoir à quel âge il a commencé à marcher, il a regardé son premier livre ou il a dit son premier mot.

Votre enfant apprend lorsque vous lui parlez, lorsque vous jouez avec lui, lorsque vous lui demandez de respecter des consignes, lorsque vous l'encouragez à aller plus loin, lorsqu'il vous regarde agir. Vous êtes son guide. À vous de jouer.

Bonne lecture!

Votre enfant et les autres enfants¹...

Tout comme les autres enfants, votre enfant :

- a besoin d'être aimé, cajolé et bercé;
- a besoin de manger sainement;
- a besoin d'être accepté;
- a besoin d'être écouté et respecté;
- a le droit de faire des erreurs;
- a besoin de prendre son temps pour apprendre;
- a le droit d'être éduqué sans être jugé;
- a le droit à la non-violence psychologique, verbale et sexuelle;
- a besoin de vivre dans la dignité, la paix et l'amour.

Vous et les autres parents...

Comme les autres parents, vous :

- avez besoin d'être aimé;
- avez besoin d'intimité;
- avez le droit d'être fatigué;
- avez besoin d'être respecté;
- avez le droit de faire des erreurs;
- avez le droit d'être aidé en cas de difficulté.

1. Le texte qui suit est adapté de : *Charte des droits des enfants*, Longueuil, Carrefour Mousseau, 1990, 1 p.

Un petit mot...

Vous êtes parent pour la première fois?

L'arrivée d'un nouveau-né est le début d'une aventure extraordinaire. Il est toutefois normal d'être fatigué. Prenez le temps de vous adapter. Économisez votre énergie pour mieux vous occuper de votre bébé. Pensez à vous. Reposez-vous le plus souvent possible.

Votre bébé peut avoir faim la nuit. Ce n'est pas un caprice. Vous devez le nourrir.

Il est important que votre conjoint vous aide. Votre bébé sera aussi bien dans ses bras. Et vous pourrez vous détendre. Si vous êtes le seul parent, demandez à une personne de votre entourage de garder votre bébé pendant quelques heures. Vous pouvez aussi prendre un bain avec votre bébé. Vous serez tous les deux plus calmes.

Attention aux accidents!

- En voiture, installez votre bébé dans un siège d'auto sécuritaire, dès la sortie de l'hôpital.
- Vérifiez si l'équipement utilisé pour transporter votre bébé est sécuritaire. Assurez-vous que les attaches sont bien fixées.
- Permettez à vos enfants de prendre le bébé uniquement en votre présence. Attention aux enfants plus âgés qui veulent jouer avec lui.
- Interdisez la fumée de cigarette dans la chambre de votre bébé.
- Empêchez votre animal d'aller dans la chambre du bébé. Éloignez-le si votre bébé est par terre.
- Ne laissez jamais votre bébé seul, que ce soit dans son bain, sur la table, dans sa chaise, dans sa poussette, dans l'auto ou ailleurs.
- Mettez hors de la portée des enfants les produits d'entretien, les médicaments, certaines plantes.
- En visite, surveillez votre bébé. Il peut y avoir des objets dangereux à sa portée.
- Faites attention aux sous et aux épingles. Votre bébé peut en avaler et s'étouffer.
- Ne donnez ni arachides, ni maïs soufflé, ni raisins secs à votre bébé avant l'âge de 3 ans.

Pour être en santé...

- Amenez régulièrement votre bébé chez le médecin ou le pédiatre. Cherchez quelqu'un en qui vous aurez confiance.

À cet âge...

Votre bébé vous découvre. Vous apprenez à le connaître.

Votre bébé réagit à votre voix. Il exprime ses besoins par des pleurs différents. Vous savez s'il a faim ou soif, s'il est fatigué, s'il a peur.

Votre bébé a besoin de sécurité et d'amour. Il est préférable de le faire manger et de le coucher à la même heure. N'hésitez pas à lui parler et à le prendre souvent dans vos bras.

Votre bébé et vous apprenez à vous aimer.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• prend du poids?	<input type="checkbox"/>	_____
• pleure :		
- pour exprimer sa faim?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour exprimer sa fatigue?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour se faire prendre?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour avoir une couche propre?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour d'autres raisons?	<input type="checkbox"/>	_____
• tourne la tête si vous lui parlez?	<input type="checkbox"/>	_____
• lève la tête s'il est sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
• sourit?	<input type="checkbox"/>	_____
• serre vos doigts?	<input type="checkbox"/>	_____
• bouge plus qu'à sa naissance?	<input type="checkbox"/>	_____
• dort de quinze à dix-huit heures par jour?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre bébé?

- Vous parlez souvent et doucement à votre bébé : pendant le boire, le bain, le changement de couche. Vous lui dites ce que vous faites. Vous nommez les parties de son corps.
- Vous donnez le bain à votre bébé le plus souvent possible à la même heure. Vous chantez une chanson après le bain.
- Vous présentez les membres de la famille à votre bébé.
- Vous présentez un doigt à votre bébé pour qu'il l'attrape.
- Vous prenez votre bébé dans vos bras. Vous visitez la maison avec lui, plusieurs fois.
- Vous promenez votre bébé dehors.
- Vous découvrez votre bébé avec vos autres enfants.

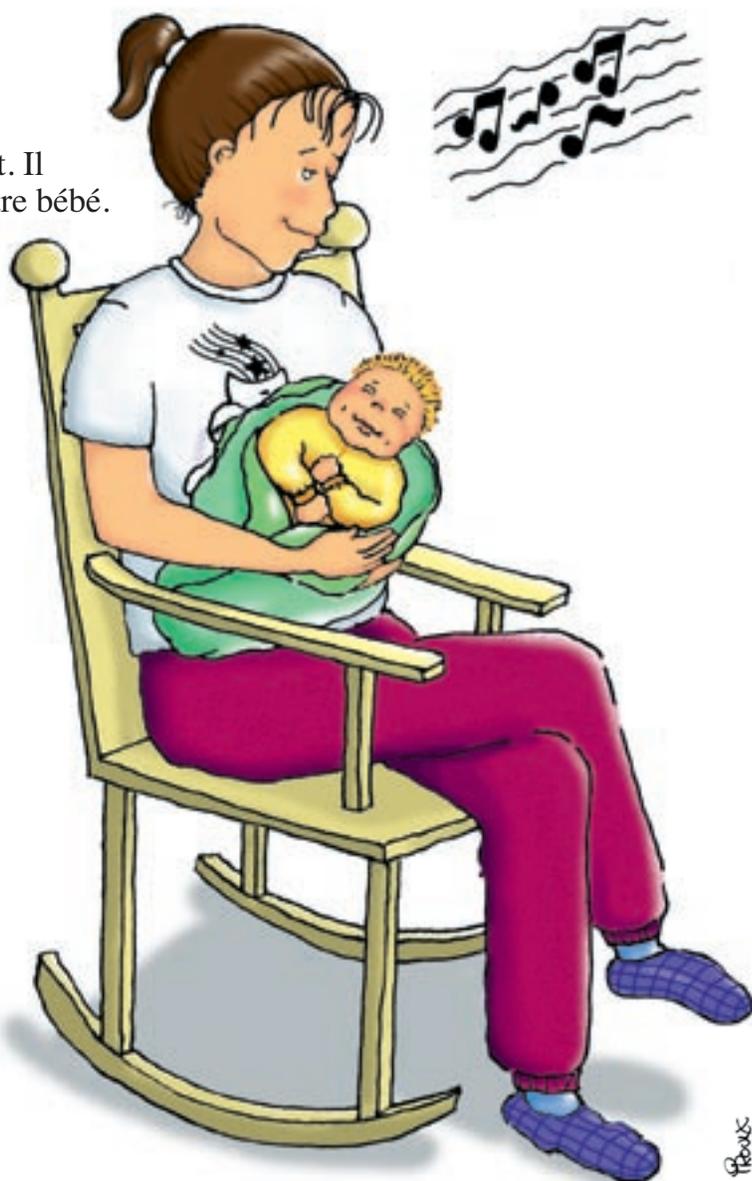
Savez-vous que...

- Votre bébé vous entend. Il vous voit. Il sent. Il goûte. Il vous reconnaît. Observez bien votre bébé.
- Votre bébé possède des talents. Vous pouvez l'aider à les développer. Vous pouvez l'encourager à faire des expériences. Vous connaissez les besoins de votre bébé. Faites-vous confiance.
- Votre bébé a besoin de calme.
- Votre bébé aime entendre votre voix. Il est préférable d'employer les mots justes pour lui parler (« auto » et non « toto »).

Bientôt...

- Votre bébé s'intéressera à son entourage (jouets, visiteurs).
- Votre bébé répondra à votre sourire.
- Votre bébé prononcera des sons.
- Votre bébé vous montrera son amour.

Commentaires



À cet âge...

Votre bébé dort moins. Il prononce des sons. Il bouge plus. Il reconnaît les membres de la famille. Il aime entendre votre voix.

Votre bébé essaie de se mettre sur le dos. Il tourne la tête pour arrêter de boire.

Votre bébé prend sa place. Il a ses habitudes. Il aime bien la routine.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• reconnaît les membres de la famille?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime :		
- certains jouets?	<input type="checkbox"/>	_____
- certains endroits de la maison?	<input type="checkbox"/>	_____
- certaines chansons?	<input type="checkbox"/>	_____
• sourit aux membres de la famille?	<input type="checkbox"/>	_____
• se met :		
- sur le dos?	<input type="checkbox"/>	_____
- sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
• se calme :		
- si vous lui parlez doucement?	<input type="checkbox"/>	_____
- si vous le touchez doucement?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'amuse avec un hochet?	<input type="checkbox"/>	_____
• prononce des sons :		
- dans son lit?	<input type="checkbox"/>	_____
- si vous lui parlez?	<input type="checkbox"/>	_____
• regarde ce qu'il touche?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut suivre un objet des yeux?	<input type="checkbox"/>	_____
• commence à se tenir assis avec de l'aide?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre bébé?

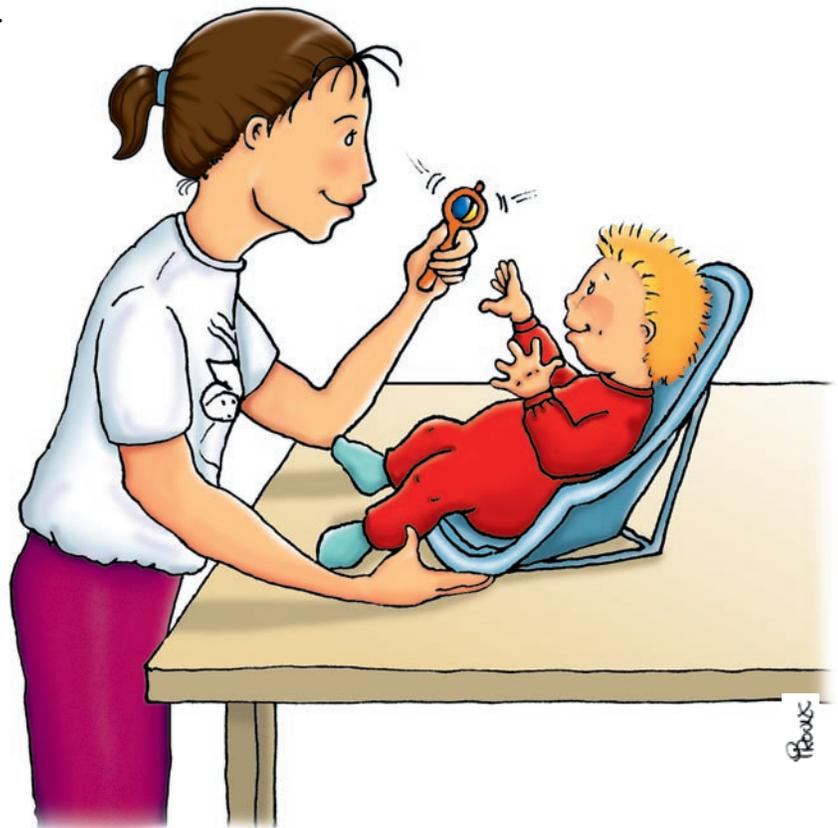
- Vous couchez votre bébé à la même heure (le soir ou pour la sieste).
- Vous parlez doucement et souvent à votre bébé, même si vous faites la cuisine, le ménage. Il est préférable d'employer les mots justes.
- Vous jouez à répéter les sons que votre bébé prononce.
- Vous encouragez votre bébé à prononcer d'autres sons.
- Vous regardez des livres d'images avec votre bébé. Choisissez des livres solides.
- Vous prenez un bain avec votre bébé. Vous jouez avec lui.
- Chaque jour, vous mettez votre bébé sur une couverture. Vous jouez avec lui.
- Vous faites « coucou » à votre bébé.
- Vous promenez votre bébé dehors.

Savez-vous que...

- Votre bébé a besoin de vous pour apprendre à parler. Il a besoin de vous, de votre amour et de votre douceur, de votre attention, de vos encouragements, de vos félicitations pour se développer. Pour lui, vous êtes unique.

Bientôt...

- Votre bébé pourra s'asseoir.
- Votre bébé prononcera des syllabes (« ma », « ba », « pa », etc.).
- Votre bébé imitera des sons.
- Votre bébé s'exprimera par des cris et des gestes.
- Votre bébé sera plus curieux.
- Votre bébé s'intéressera à tout.
- Votre bébé aura peut-être sa première dent.



Commentaires

À cet âge...

Votre bébé devient actif. Il bouge. Il prononce des syllabes (« ma », « ba », « pa », etc.). Il rit. Il a besoin d'être encouragé.

Votre bébé a parfois peur des étrangers. Vous devez le rassurer.

Votre bébé est sensible. Il sait si vous êtes triste ou joyeux. Il vous aime beaucoup.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• prononce des syllabes (« ma », « ba », « pa », etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• a peur des étrangers?	<input type="checkbox"/>	_____
• garde des objets dans ses mains?	<input type="checkbox"/>	_____
• se traîne :		
- sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
- à genoux?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend son prénom?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime être sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'assoit seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• tend les bras s'il vous voit?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre bébé?

- Vous faites de beaux yeux à votre bébé.
- Vous montrez des images à votre bébé dans un livre, une revue, un catalogue.
- Vous montrez des images familières à votre bébé. Vous décrivez les images avec de nouveaux mots (« ours brun », « canard jaune »).
- Vous imitez les sons que votre bébé prononce. Vous lui laissez le temps de répondre.
- Vous laissez votre bébé prendre des morceaux de nourriture. Vous le laissez s'amuser avec de petits objets sécuritaires.
- Vous nommez les parties de son corps à votre bébé. Vous lui nommez des objets familiers.
- Vous promenez votre bébé dehors.

Savez-vous que...

- Votre bébé a besoin de vous pour se développer. Il est bon de l'encourager à essayer de nouvelles choses. Il est important de lui dire « bravo » et « encore », de rire avec lui, de s'amuser de ses finesses.
- Votre bébé a besoin d'une maison sécuritaire. Il se déplace rapidement.
- Votre bébé aime entendre votre voix. Vous pouvez lui parler pendant les repas, le bain, etc. Il est préférable d'employer les mots justes.

Bientôt...

- Votre bébé dira les mots « papa », « maman ».
- Votre bébé devra comprendre qu'il existe des limites, que certaines choses ne sont pas permises. Vous devrez souvent répéter. Vous devrez attirer son attention sur d'autres activités.
- Votre bébé touchera aux objets fragiles ou dangereux. Vous devrez les ranger.
- Votre bébé sera peut-être attiré par les livres.

Commentaires



À cet âge...

Votre bébé vous imite. Il donne des baisers. Il dit « bravo ».

Votre bébé reconnaît des images dans les livres ou catalogues.

Votre bébé s'exprime par des cris, des pleurs et des gestes.

Votre bébé comprend les mots familiers.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• vous montre de l'affection?	<input type="checkbox"/>	_____
• reconnaît des images dans les livres?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime être embrassé et serré?	<input type="checkbox"/>	_____
• froisse du papier avec ses mains?	<input type="checkbox"/>	_____
• déchire du papier avec ses mains?	<input type="checkbox"/>	_____
• marche à quatre pattes?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait de beaux yeux?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit « papa », « maman »?	<input type="checkbox"/>	_____
• se met debout avec votre aide?	<input type="checkbox"/>	_____
• remplit et vide des pots?	<input type="checkbox"/>	_____
• donne les objets demandés?	<input type="checkbox"/>	_____
• empile de gros objets?	<input type="checkbox"/>	_____
• frappe ses mains ensemble?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait « non » avec la tête?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre bébé?

- Vous encouragez votre bébé à saluer de la main, à frapper dans ses mains.
- Vous laissez votre bébé manger avec ses doigts.
- Vous faites écouter de la musique pour enfants à votre bébé.
- Vous encouragez votre bébé à imiter des cris d'animaux.
- Dans le bain, vous laissez votre bébé jouer avec des objets qui flottent.
- Vous nommez les objets que votre bébé voit.
- Vous nommez les objets que votre bébé touche. Vous répétez souvent les mots.
- Vous nommez les objets que votre bébé pointe du doigt. Vous décrivez ce qu'il fait.
- Vous faites rouler un ballon vers votre bébé.
- Le plus souvent possible, vous regardez des livres ou des catalogues avec votre bébé. Vous montrez des objets et vous les nommez.
- Vous répétez les sons que votre bébé prononce.

Savez-vous que...

- Votre bébé a besoin de gestes d'amour. Il est bon de lui parler souvent, de le faire parler, de l'écouter.
- Votre bébé doit être surveillé. Il se déplace rapidement.
- Votre bébé comprend certaines règles. Vous pouvez lui indiquer ce qu'il n'a pas le droit de faire. Vous devrez répéter souvent. Il faut être patient.

Bientôt...

- Votre bébé pointera du doigt des personnes et des objets familiers.
- Votre bébé aimera se trouver avec d'autres enfants.
- Votre bébé pourra tourner les pages d'un livre ou d'un catalogue.
- Votre bébé aimera entendre des histoires avant de dormir.
- Votre bébé marchera.

Commentaires



Un petit mot...

Pensez à vous!

Il est important de vous reposer et de vous détendre. Vous le méritez. Et vous serez ensuite plus disponible pour votre bébé.

Comment faire?

Vous pouvez :

- lire une revue ou un livre;
- regarder la télévision;
- aller à la bibliothèque;
- participer à des activités dans un centre communautaire;
- aller vous promener;
- visiter des amis;
- aller au parc;
- faire d'autres activités de votre choix.

Il est important de se faire plaisir chaque jour. Vers l'âge de 2 ans, votre enfant aimera être en groupe. Amenez-le parfois à la garderie. Vous pourrez ainsi mieux vous reposer.

Pourquoi raconter des histoires à votre enfant?

Votre enfant enrichit alors son vocabulaire. Il apprend beaucoup de choses. Il en vient à aimer la lecture. Il se prépare pour apprendre à lire.

Attention aux accidents!

- Ne laissez jamais votre bébé seul, que ce soit à la maison ou dans l'auto, même pour aller chercher du lait au dépanneur.
- Mettez des clôtures devant les escaliers. Fermez les portes de certaines pièces. Il vous sera plus facile de surveiller votre bébé.
- Rangez les médicaments, les briquets, les limes à ongles. Attention au contenu des tiroirs, de votre sac à main. Votre bébé peut se blesser.
- Protégez votre bébé contre les coups de soleil en lui mettant un chapeau ou une casquette, ou en le plaçant à l'ombre.
- Faites attention aux nappes et aux fils électriques. Votre bébé peut les tirer et se blesser.
- Surveillez votre bébé dans le bain ou la piscine, même s'il n'y a que dix centimètres d'eau.
- Ne laissez jamais votre bébé seul dehors, même pour quelques secondes.
- Ne quittez pas votre bébé des yeux. Il se déplace rapidement. Mettez des crochets à certaines portes (armoires, accès au sous-sol, etc.).

Pour être en santé...

- Allez régulièrement chez le même médecin avec votre bébé.

À cet âge...

Votre bébé change rapidement. Il commence à marcher. Il se déplace vite. Il explore la maison. Il découvre le monde.

Beaucoup de choses plaisent à votre bébé. Cependant, il perd vite son intérêt. Il aime toucher, sentir, entendre et voir de nouvelles choses.

Votre bébé comprend bien vos paroles. Il commence à parler. Il est plus adroit. Il peut tenir un crayon.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• pointe du doigt les parties du visage?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend le « oui » et le « non »?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut mettre des objets dans une boîte?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut nommer des personnes et des objets sur demande (« papa », « oiseau », « chat », etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• imite des cris d'animaux (chat, chien, etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• imite des sons (sirène ou autre)?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime certains objets?	<input type="checkbox"/>	_____
• ouvre les tiroirs et les armoires?	<input type="checkbox"/>	_____
• monte seul quelques marches?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait des casse-tête simples?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut trouver un jouet caché près de lui?	<input type="checkbox"/>	_____
• donne des baisers?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit « bravo »?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre bébé?

- Vous faites des casse-tête simples avec votre bébé. Vous jouez avec des blocs, des bols.
- Vous coloriez avec des crayons de couleur en compagnie de votre bébé.
- Vous aidez votre bébé à marcher.
- Vous donnez des livres, des revues, des catalogues à votre bébé.
- Vous regardez des images avec votre bébé. Vous lui demandez de pointer du doigt certains objets.
- Vous dites souvent « bravo » et « encore » à votre bébé. Vous l'applaudissez pour l'encourager.
- Vous décrivez ce que vous faites avec votre bébé.
- À l'épicerie, vous placez votre bébé face à vous. Vous lui décrivez vos gestes. Vous nommez les objets autour de lui.
- En promenade, vous demandez à votre bébé de nommer les objets autour de lui. Vous décrivez ces objets.
- Vous nommez les objets qui intéressent votre bébé.
- Vous faites écouter des chansons pour enfants à votre bébé.
- Vous chantez des comptines à votre bébé.
- Vous montrez à votre bébé à dire son âge. Vous lui montrez à indiquer son âge avec ses doigts.

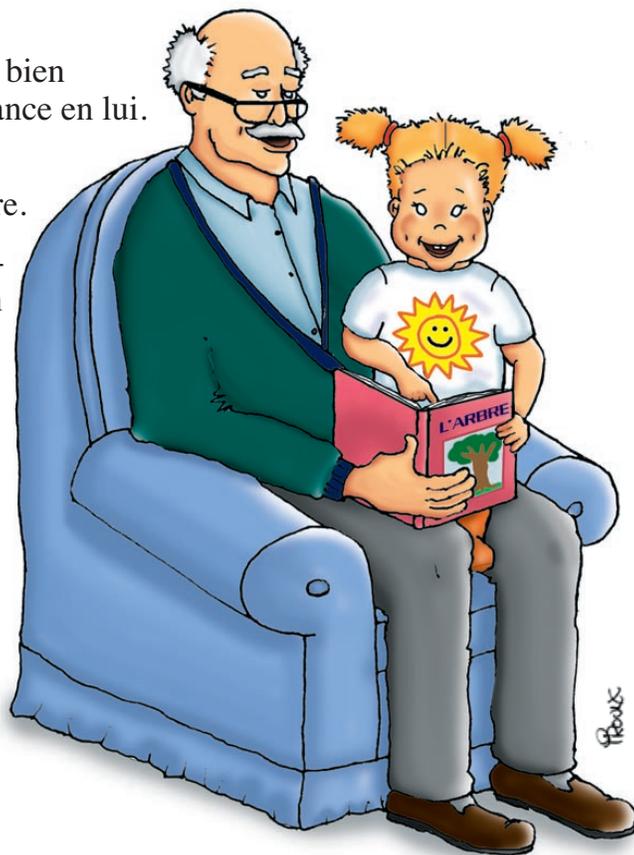
Savez-vous que...

- Les parents sont les meilleurs éducateurs. Un enfant bien entouré apprend facilement. Un enfant aimé a confiance en lui.
- Votre bébé s'attachera à certains objets (couverture, oursin, jouet, etc.). Il en a besoin. Il faut le laisser faire.
- Votre bébé apprend beaucoup de vous. Il est préférable de lui parler avec les mots justes (« auto » et non « toto »). Vous pouvez lui faire répéter des mots. Vous pouvez lui donner l'occasion de dire les mots qu'il connaît.
- Vous pouvez réserver un coin sécuritaire à votre bébé pour qu'il joue seul. Il vous sera alors possible de faire vos activités (lecture, ménage, repas) en toute tranquillité.

Bientôt...

- Votre bébé imitera vos paroles et vos gestes.
- Votre bébé sera plus actif.

Commentaires



À cet âge...

Votre enfant vous aime beaucoup. Il est très curieux. Il a de l'énergie. Il est attiré par les objets. Il aime les toucher, les regarder, les cacher et les chercher. Il a envie d'apprendre.

Votre enfant se développe. Il a besoin de faire des activités avec vous, mais aussi de faire ses propres expériences, de relever des défis à sa mesure et de mettre en pratique ce qu'il connaît. Il doit répéter souvent les mêmes gestes pour apprendre.

Votre enfant comprend qu'il existe des limites. Certaines actions ne sont pas permises.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• indique son âge :		
- avec ses doigts?	<input type="checkbox"/>	_____
- avec des mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait de courtes phrases (« Papa parti? », « Veux l'eau! »)?	<input type="checkbox"/>	_____
• pointe du doigt certaines parties de son corps?	<input type="checkbox"/>	_____
• vous aide :		
- si vous lui mettez des vêtements?	<input type="checkbox"/>	_____
- si vous lui enlevez des vêtements?	<input type="checkbox"/>	_____
• répète les mots qu'il entend?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend les phrases courtes?	<input type="checkbox"/>	_____
• regarde seul les images des livres?	<input type="checkbox"/>	_____
• nomme les images qu'il voit?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut lancer un ballon et aller le chercher?	<input type="checkbox"/>	_____
• ouvre des boîtes?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut faire une tour avec de gros blocs?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut faire des casse-tête?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre enfant?

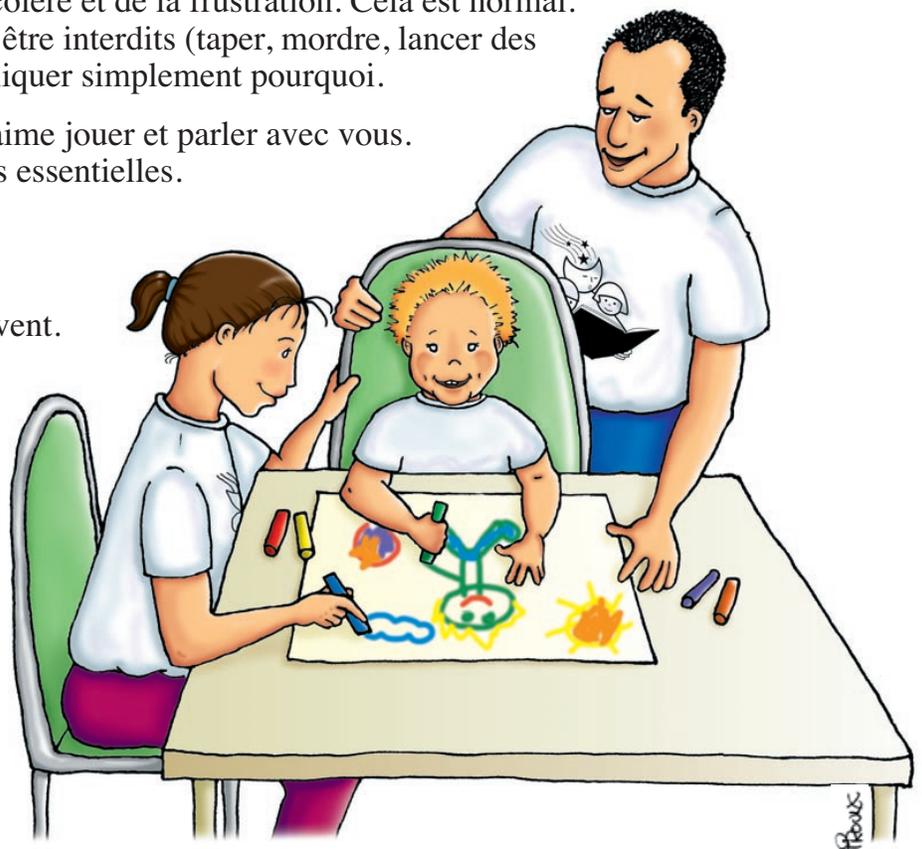
- Vous nommez les objets que votre enfant pointe du doigt. Il est préférable d'employer les mots justes. Vous pouvez répéter souvent cette activité.
- Vous jouez avec votre enfant. Vous mettez de petits objets dans une bouteille.
- Vous jouez à la cachette avec votre enfant.
- Vous dessinez des lignes verticales et des ronds avec votre enfant. Vous l'encouragez à dessiner seul. Vous lui donnez des crayons et du papier.
- Vous lisez à votre enfant le même livre d'images avant le coucher. Il apprendra de nouveaux mots. Il pourra aussi montrer ce qu'il sait. Au début, vous lisez pendant quelques minutes et, ensuite, aussi longtemps que votre enfant est intéressé.
- Vous posez des questions à votre enfant sur les images des livres. Vous nommez les couleurs, les animaux, les objets.
- Vous demandez à votre enfant de tenir les livres. Vous lui demandez de tourner les pages.

Savez-vous que...

- Votre enfant peut exprimer de la colère et de la frustration. Cela est normal. Toutefois, certains gestes doivent être interdits (taper, mordre, lancer des objets, etc.). Vous pouvez lui expliquer simplement pourquoi.
- Votre enfant a besoin de vous. Il aime jouer et parler avec vous. Il apprend ainsi des connaissances essentielles.

Bientôt...

- Votre enfant dira « non » très souvent.
- Votre enfant voudra essayer de nouvelles choses. Vous devrez le guider.
- Votre enfant demandera des choses impossibles. Vous serez obligé de refuser certaines de ses demandes. Ne vous inquiétez pas. Il apprend beaucoup ainsi.
- Votre enfant aura de petites conversations avec vous.



Commentaires

À cet âge...

Votre enfant est plus indépendant. Il dit « non » très souvent. Vous devez être patient. Votre enfant n'est pas méchant, il s'affirme.

Votre enfant découvre l'importance de la parole. Il apprend le pouvoir des mots.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• fait parler ses jouets?	<input type="checkbox"/>	_____
• imite des bruits?	<input type="checkbox"/>	_____
• chante seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'amuse à parler au téléphone?	<input type="checkbox"/>	_____
• appelle les personnes familières par leur prénom?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut tourner seul les pages d'un livre?	<input type="checkbox"/>	_____
• utilise des crayons?	<input type="checkbox"/>	_____
• dessine des lignes verticales et des ronds?	<input type="checkbox"/>	_____
• utilise plus souvent :		
- sa main droite?	<input type="checkbox"/>	_____
- sa main gauche?	<input type="checkbox"/>	_____
• traîne ou pousse des objets?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut s'asseoir seul sur une petite chaise?	<input type="checkbox"/>	_____
• a un jouet préféré?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut construire une tour avec quatre cubes?	<input type="checkbox"/>	_____
• tient sa tasse ou un verre et boit seul?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre enfant?

- Vous jouez à mettre des sous dans une tirelire avec votre enfant : il apprendra ainsi à manier de petits objets.
- Vous allez au parc avec votre enfant. Vous le laissez courir, se balancer, glisser, jouer dans le sable, etc.
- Vous dessinez et coloriez avec votre enfant.
- Vous parlez avec votre enfant pendant les repas. Vous nommez les aliments. Vous laissez à votre enfant la chance de demander ce qu'il veut. Vous complétez ses phrases (« Tu veux de l'eau? » pour « Veux de l'eau! »).
- Vous écrivez en grosses lettres le prénom de votre enfant sur la porte de sa chambre.
- Vous lisez des histoires simples à votre enfant. Vous lui demandez de tourner les pages. Vous lui donnez l'occasion de dire les mots qu'il connaît (« Où est le canard? Dans le bain! »). Vous lui demandez d'associer un mot à une image.
- Vous apprenez à votre enfant des formules de politesse (« s'il vous plaît », « merci », etc.).
- Vous montrez à votre enfant à se laver les mains. Vous lui montrez à se brosser les dents.
- Vous allez à la bibliothèque avec votre enfant. Vous choisissez des livres pour vous et vous laissez votre enfant se choisir un livre.

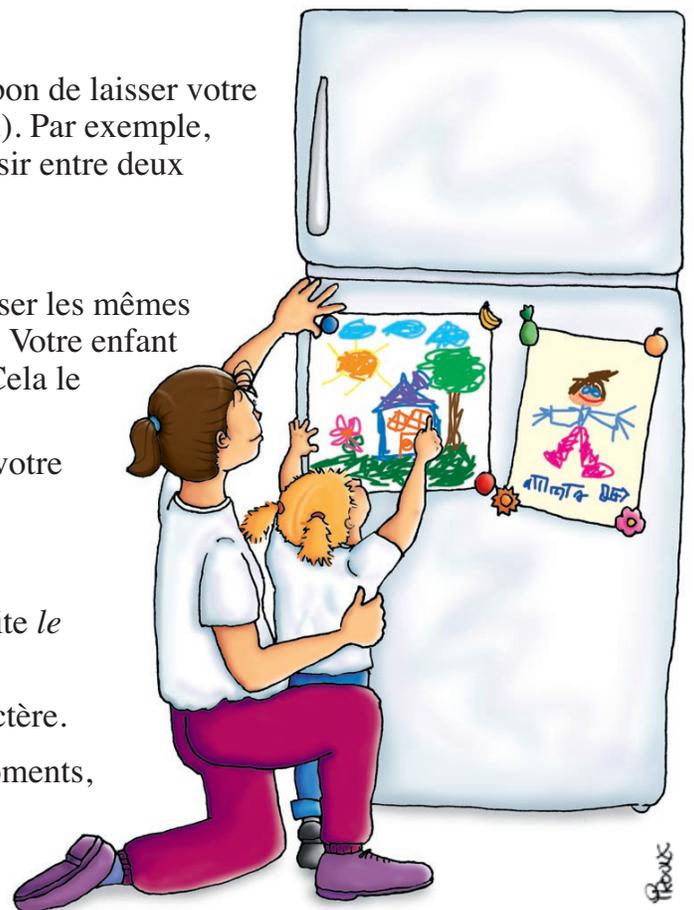
Savez-vous que...

- La période de l'affirmation est importante. Il est bon de laisser votre enfant choisir entre deux objets (fruits, livres, etc.). Par exemple, lorsque vous habillez votre enfant, laissez-le choisir entre deux chandails.
- Votre enfant a besoin d'un guide :
 - il est bon de fixer des limites, de toujours refuser les mêmes choses et de souligner les gestes désagréables. Votre enfant saura ce qui est permis et ce qui ne l'est pas. Cela le rassurera;
 - il faut aussi savoir reconnaître les qualités de votre enfant et le féliciter. Il se sentira aimé.

Bientôt...

- Votre enfant fera peut-être des crises. Il sera ensuite *le plus fin du monde*.
- Votre enfant affirmera sa personnalité et son caractère.
- Votre enfant voudra tout faire seul. À d'autres moments, il voudra être aidé.

Commentaires



Un petit mot...

Avez-vous eu du plaisir aujourd'hui?

Être parent jour et nuit, sans aide, est difficile. Vous pouvez demander de l'aide à votre entourage ou à un centre communautaire.

Même si vous êtes deux, il peut être bon de faire garder votre enfant parfois. Vous pourrez mieux vous détendre. Choisissez une personne fiable.

Vous pouvez inviter un autre enfant à venir jouer à la maison. Vous pourrez alors vous reposer.

Vous pouvez vous informer des activités offertes dans le quartier. Votre enfant se fera des amis. Il découvrira des choses intéressantes. Vous pourrez ainsi profiter d'une pause bien méritée.

Vous pouvez vous informer des activités pour les parents et les enfants. Vous pourrez de cette façon avoir des conseils tout en vous amusant.

Pourquoi lire des histoires à votre enfant?

Votre enfant enrichit alors son vocabulaire. Il augmente ses connaissances. Il en vient à aimer la lecture. Il se prépare pour apprendre à lire.

Attention aux accidents!

- Levez-vous le matin ou après la sieste *en même temps* que votre enfant. Il commence à vous imiter. Il peut essayer de se raser ou de faire la cuisine.
- Si votre enfant joue seul dans une cour clôturée, allez le voir souvent.
- Limitez l'espace de votre enfant (« La rue est aux autos et le trottoir est à toi! »).

Au sujet des punitions

Quand doit-on punir un enfant? Comment? Avant 2 ans, l'enfant voit difficilement le lien entre la punition et son action.

Il y a plusieurs manières de désapprouver une action :

- vous dites votre désaccord tout de suite. Vous restez calme;
- vous employez toujours les mêmes mots (« Je ne veux pas que tu... »);
- vous montrez à votre enfant qu'il y a des façons d'agir plus appropriées.

Si votre enfant refait la même action :

- vous faites asseoir votre enfant sur une chaise (deux ou trois minutes). Vous utilisez toujours la même chaise au même endroit;

Si votre enfant continue encore et encore :

- vous conduisez votre enfant dans sa chambre. Vous lui demandez de réfléchir (deux ou trois minutes);
- après la punition, vous redites à votre enfant pourquoi il a été puni. Vous lui montrez qu'il est capable de se corriger. Vous indiquez à votre enfant que vous êtes mécontent de son action et non de lui.

L'enfant apprend si le message est clair et toujours le même.

Si vous avez été trop sévère (cela arrive), dites-le à votre enfant. Il comprendra, même s'il n'a que 2 ans.

Il faut aussi souligner les bonnes actions de votre enfant. Vous pouvez lui dire « bravo, c'est très bien ». Un enfant trop souvent puni devient agressif. Il a une mauvaise image de lui.

Que penser de la fessée²?

Il est préférable de ne pas frapper votre enfant :

- il peut croire qu'il est permis de frapper ceux qui n'agissent pas comme on le souhaite;
- il peut croire qu'il est permis de frapper les plus petits que soi;
- il peut avoir peur de la personne qui le frappe et ne plus l'aimer;
- il peut avoir peur des adultes.

La fessée est un geste de colère. Elle doit être remplacée par autre chose. Par exemple, asseoir l'enfant sur une chaise quelques minutes ou l'envoyer réfléchir dans sa chambre.

2. Le texte qui suit est adapté du programme *Y'a personne de parfait*, Santé Canada, 1984.

Un petit mot...

Des conseils pour aider votre enfant à mieux parler³

Il est important d'écouter votre enfant et de lui répondre. Il fait des phrases à sa manière. Cela est normal, car il apprend. De plus, il existe différentes façons de dire la même chose.

Quand votre enfant fait des fautes, il est préférable de ne pas le corriger, de ne pas le forcer à répéter correctement les mots. Répondez plutôt immédiatement à votre enfant en employant le mot juste, la bonne phrase. Ne lui donnez pas l'impression qu'il a fait une faute. Voici quelques exemples :

Votre enfant fait une erreur de prononciation...

Enfant : *J'ai vu un beau pestacle de marionnettes.*

Adulte : *Ah! Tu as vu un beau spectacle de marionnettes.*

Enfant : *J'ai ouvri la porte.*

Adulte : *Tu as ouvert la porte.*

Votre enfant se trompe de nom...

Enfant au zoo : *Regarde le gros chien.*

Adulte : *C'est un lion. C'est vrai qu'il est beaucoup plus gros qu'un chien.*

Enfant : *Le petit chien crie fort.*

Adulte : *C'est vrai, le petit chien jappe fort.*

Votre enfant ne met pas les mots à la bonne place...

Enfant : *Il boit son lait pas dans un verre.*

Adulte : *Il ne boit pas son lait dans un verre.*

3. Guy LABELLE et Roland PELCHAT. *L'intervention langagière.*

Vous voulez enrichir le vocabulaire de votre enfant...

Vous regardez ensemble un livre d'images.

Enfant : *Un chat.*

Adulte : *Oui, un chat qui dort dans un panier.*

Ou encore

Enfant : *Un chat.*

Adulte : *Oui, un chat.*

Adulte : *Qu'est-ce qu'il fait le chat?*

Enfant : *Il dort.*

Adulte : *Et où est-ce qu'il dort?*

Des interventions à éviter⁴

Votre enfant peut se sentir frustré quand :

- il n'obtient pas de réponse à une question;
- il est prié de se taire;
- il obtient une réponse incohérente (Enfant au zoo : « Il est méchant les biches? »
Adulte : « Attention! Ne mets pas les pieds dans l'eau! »);
- il a l'impression que sa façon de s'exprimer est plus importante que son message.

4. P. AIMARD. *L'enfant et son langage*, 1982, p. 55.

À cet âge...

Votre enfant s'affirme. Il dit souvent « je suis capable tout seul ». Il aime faire de petites tâches dans la maison.

Il s'exprime par des crises, des pleurs et des rires.

Votre enfant vous observe. Il vous imite. Il imite ses frères et soeurs. Il dit souvent « non ». Il est centré sur lui-même. Il ne veut pas partager ses jouets.

Votre enfant parle beaucoup. Il aime entendre lire des histoires. Il aime parler des personnages avec vous. Il apprend de nouveaux mots. Il commence à construire des phrases.

Est-ce que votre enfant :

- | | ✓ | Âge |
|---|--------------------------|-------|
| • comprend certaines demandes (« Va t'asseoir s'il te plaît »)? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| • comprend le sens de : | | |
| - monter/descendre? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| - dedans/dehors? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| - tourner la page? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| • pose des questions simples (« Où bébé? »)? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| • montre des objets dans les livres et les nomme? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| • s'amuse plus longtemps avec le même jouet? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| • peut construire une tour de quatre à sept blocs? | <input type="checkbox"/> | _____ |
| • choisit des livres à la bibliothèque? | <input type="checkbox"/> | _____ |

Quoi faire avec votre enfant?

- Vous nommez à votre enfant les couleurs des objets (« la pomme est rouge », « le chandail est bleu », etc.).
 - Vous inventez avec votre enfant des histoires, à partir d'images.
 - Vous apprenez des chansons (par exemple, *Frère Jacques*) à votre enfant.
 - Vous dessinez avec votre enfant (des soleils, des maisons, etc.).
 - Vous racontez souvent la même histoire à votre enfant. Vous le laissez dire les mots qui reviennent souvent (par exemple, le nom du personnage ou de son chien).
 - Vous laissez votre enfant choisir un livre à la bibliothèque.
- Vous faites participer votre enfant aux activités de lecture et d'écriture familiales (lecture de journaux, rédaction de lettres, etc.).
 - Vous apprenez à votre enfant à utiliser des ciseaux à bouts ronds.
 - Vous familiarisez votre enfant avec les mots et les images de son environnement :
 - en voiture, vous lui dites le nom des rues ou des magasins;
 - vous lui montrez la première lettre de son prénom. Vous regardez dans les livres, sur les boîtes de céréales ou ailleurs;
 - vous lui donnez la signification de certaines images ou de symboles (arrêt, enseigne d'un restaurant, etc.).

Savez-vous que...

- Votre enfant a besoin de règles. Il est bon de l'avertir s'il agit mal, de lui expliquer pourquoi et de mentionner clairement que c'est son action qui est désagréable et non lui.
- Votre enfant a besoin d'être encouragé. Il est bon de lui dire que vous êtes fier de lui, qu'il est beau. Un enfant aimé a confiance en lui.
- Votre enfant comprend l'utilité de la lecture en vous voyant lire. Il est bon de consacrer du temps à cette activité et d'encourager les membres de la famille à lire souvent.

Bientôt...

- Votre enfant refusera de plus en plus les règles. Cela est normal. Ces gestes de colère ne vous sont pas destinés.
- Votre enfant apprendra à exprimer ses désirs par la parole et non par la colère.
- Votre enfant vous charmera par ses chansons.

Commentaires



À cet âge...

Votre enfant devient autonome. Il comprend tout ce que vous dites. Il peut tenir une conversation. Il continue d'enrichir son vocabulaire.

Votre enfant découvre son pouvoir : sur ses parents et sur son entourage. Il aime se trouver avec d'autres enfants. Il aime la compagnie des membres de la famille (oncle, grands-parents, etc.).

Votre enfant montre ce qu'il a appris depuis sa naissance. Vous pouvez ainsi constater ce que vous lui avez montré.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• reconnaît des symboles familiers (arrêt, enseigne d'un restaurant, etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait reconnaître au moins quatre couleurs?	<input type="checkbox"/>	_____
• agit souvent seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• enlève et met ses vêtements à sa façon?	<input type="checkbox"/>	_____
• range ses jouets?	<input type="checkbox"/>	_____
• raconte ce qu'il a vu?	<input type="checkbox"/>	_____
• regarde des livres seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit des phrases de deux, trois ou quatre mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• parle seul quand il joue?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre enfant?

- Vous écrivez des lettres avec votre enfant à des membres de la famille, à des amis.
- Vous invitez votre enfant à parler au téléphone à des amis, à ses grands-parents.
- Vous demandez souvent à votre enfant de dire son prénom, son nom et son âge.
- Vous enseignez à votre enfant les règles de la sécurité routière (par exemple, quoi faire à un arrêt).
- Vous faites du découpage avec votre enfant. Vous jouez à des jeux de construction.
- Vous jouez aux cartes avec votre enfant. Vous lui demandez de nommer les couleurs et de classer les cartes par série. Vous lui apprenez les nombres.
- Vous allez au parc avec votre enfant. Vous l'encouragez à jouer avec d'autres enfants.
- Vous faites des biscuits avec votre enfant. Vous lui permettez de toucher aux aliments.
- Vous lisez un livre avec votre enfant. Vous pointez du doigt les mots en allant de gauche à droite. Vous employez certaines expressions (« en bas de la page », « en haut », « à gauche », etc.). Vous laissez votre enfant deviner la fin de l'histoire.
- Vous aidez votre enfant à exprimer ce qu'il comprend, ce qu'il ressent.
- Vous allez avec votre enfant à la bibliothèque, au centre communautaire ou ailleurs.

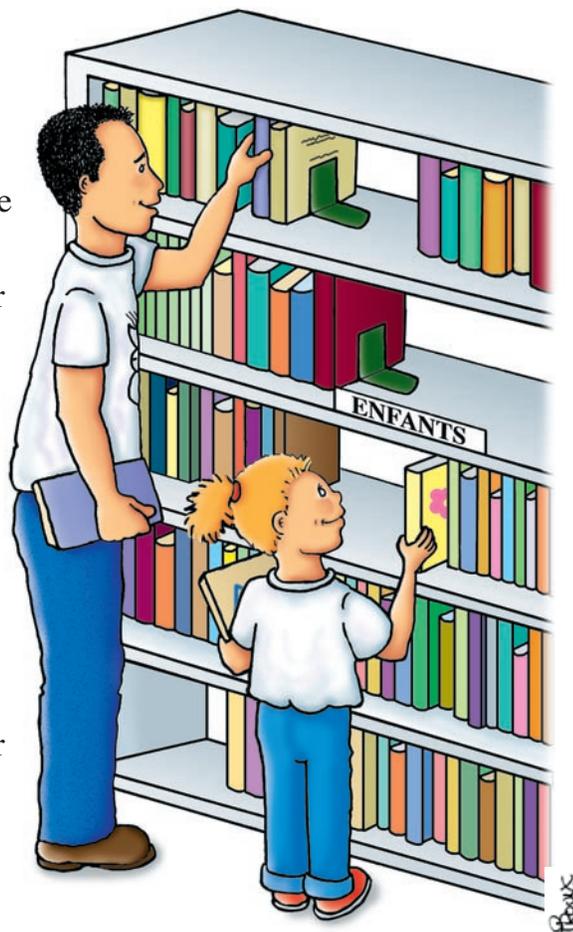
Savez-vous que...

- Votre enfant a besoin de poser des questions. Il est bon de répéter souvent les réponses. Votre enfant apprend ainsi de nouveaux mots. Il se sent important.
- Votre enfant a besoin de parler avec vous pour développer son langage.
- Votre enfant a besoin d'agir seul. Il est bon de le laisser faire et de lui dire souvent « bravo ».

Bientôt...

- Votre enfant sera plus calme.
- Votre enfant participera plus à certaines activités.
- Votre enfant exprimera ses désirs par des mots.
- Votre enfant inventera des histoires. Il vous fera participer à ses jeux. Il jouera des personnages. Vous pouvez vous amuser avec lui. Votre enfant apprend beaucoup ainsi.

Commentaires



Un petit mot...

Pourquoi lire ou inventer des histoires avec votre enfant?

Il est important de lire régulièrement avec votre enfant. La lecture lui permet de s'amuser et d'apprendre.

Il se prépare pour apprendre à lire.

Votre enfant a du plaisir. Il joue avec les mots et les images. Il imite des personnages. Il devine la fin des histoires.

Votre enfant apprend de nouveaux mots. Il commence à construire des phrases. Il en vient à raconter un événement. Il est peu à peu capable de se concentrer et d'écouter. Bref, il apprend à communiquer.

Pour une communication claire⁵

Une bonne communication entre vous et votre enfant aidera pour tout ce qui touche à la discipline.

Si votre enfant ne comprend pas votre message, il pourra difficilement faire ce que vous lui demandez.

Pour améliorer la communication entre vous et votre enfant :

- assurez-vous d'avoir l'attention de votre enfant. S'il écoute la télévision, il ne retiendra pas ce que vous lui dites;
- rappelez-vous que le message doit être court et précis (« Le ballon doit rester dehors. », « Va nourrir ton chat avant le souper. »);
- clarifiez les règles familiales. Il est plus facile de faire respecter des règles claires. Et votre enfant comprendra plus facilement une règle si vous l'appliquez toujours de la même façon;
- montrez l'exemple. Les enfants sont plus impressionnés par les actions que par les paroles. (« Je n'aime pas entendre les petits blasphémer. C'est pourquoi j'ai dû apprendre à me surveiller. »).

5. Le texte qui suit est adapté de : Programme Parents pour la vie, *Oui, vous le pouvez!*

Attention aux accidents!

- Rangez les allumettes dans les armoires du haut. Utilisez un briquet anti-bébé. Ne cassez pas le bouton de sécurité du briquet!

Pour être en santé...

- Allez régulièrement chez le dentiste.
- Allez souvent jouer au parc.

À cet âge...

Votre enfant invente des histoires. Il imite des personnages imaginaires. Il raconte des aventures. Il découvre le monde par le jeu.

Votre enfant ressent toutes sortes d'émotions. Il désire se faire des amis. Il fait la différence entre les bonnes et les mauvaises actions.

Votre enfant est très curieux. Il pose beaucoup de questions. Il fait des phrases plus longues. Il ajoute des mots à son vocabulaire.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• emploie de nouveaux mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait poser des questions (« où? », « quand? », « pourquoi? »)?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit son prénom et son nom?	<input type="checkbox"/>	_____
• a peur :		
- du noir?	<input type="checkbox"/>	_____
- des animaux?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut inventer une histoire à partir d'une image?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait raconter un événement dans l'ordre?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut raconter la fin d'une histoire qu'il connaît bien?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait la différence entre un dessin et un mot?	<input type="checkbox"/>	_____
• écrit des messages à sa manière?	<input type="checkbox"/>	_____
• conduit son tricycle en utilisant les pédales?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut utiliser des ciseaux à bouts ronds?	<input type="checkbox"/>	_____
• exprime ses émotions?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut dessiner un bonhomme?	<input type="checkbox"/>	_____
• a des amis?	<input type="checkbox"/>	_____
• reconnaît les couleurs?	<input type="checkbox"/>	_____

Quoi faire avec votre enfant?

- Vous organisez pour votre enfant un coin de détente avec des livres, des casse-tête, des cassettes.
- Vous parlez à votre enfant de vos lectures d'enfant (« Je me souviens de Blanche-Neige, du Petit Chaperon rouge »).
- Vous demandez à votre enfant de décrire le personnage d'une image (la couleur des cheveux, les vêtements, les sentiments).
- Vous demandez à votre enfant de raconter à sa manière l'histoire que vous venez de lire.
- Vous demandez à votre enfant de décrire les images d'un catalogue.
- Vous montrez les dessins de votre enfant à la famille. Vous les affichez.
- Vous découpez des images et les collez sur une feuille. Vous inventez une histoire avec votre enfant.
- Vous dites à votre enfant pourquoi vous écrivez une liste d'épicerie (« pour ne rien oublier »).
- Vous écrivez le prénom de votre enfant sur ses dessins. Vous lui demandez d'écrire des mots à sa manière.
- Vous demandez à votre enfant d'enlever seul ses vêtements et de mettre certains vêtements.
- Vous demandez à votre enfant de déplacer des objets (« dedans », « derrière », « à côté de tel objet »).
- Vous faites des casse-tête avec votre enfant.

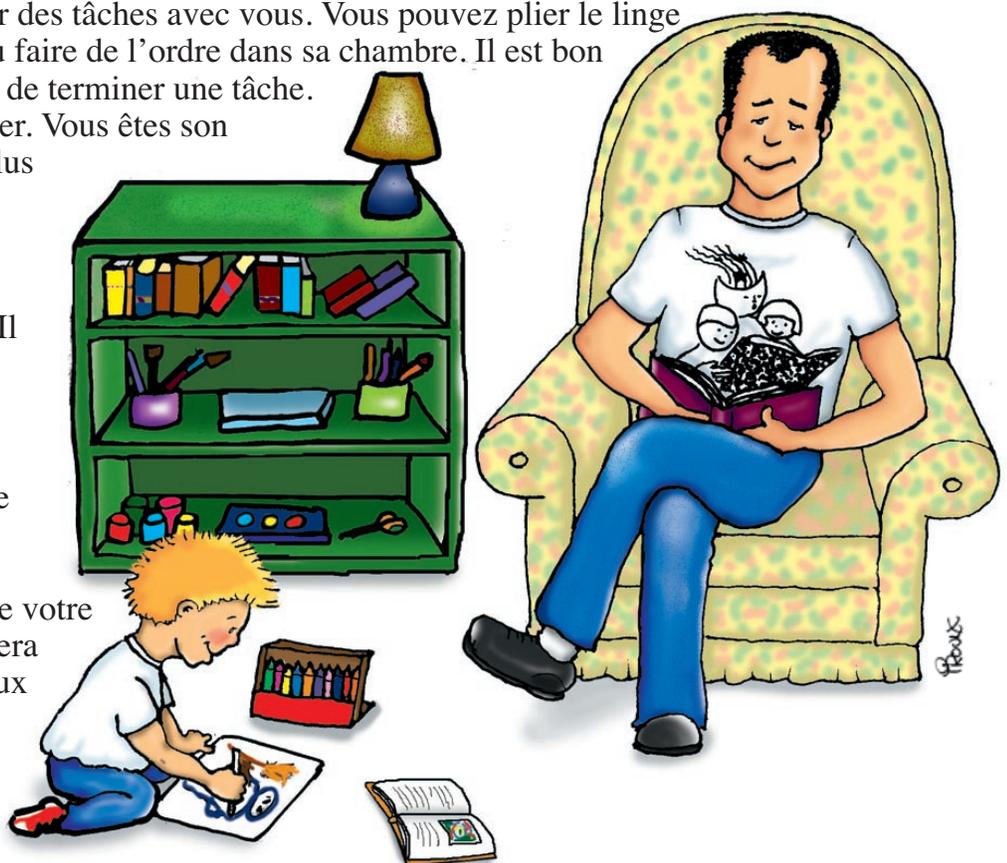
Savez-vous que...

- Votre enfant aime accomplir des tâches avec vous. Vous pouvez plier le linge ensemble, mettre la table ou faire de l'ordre dans sa chambre. Il est bon de lui montrer l'importance de terminer une tâche. N'oubliez pas de le remercier. Vous êtes son éducateur, celui qui est le plus important à ses yeux.

Bientôt...

- Votre enfant aura ses amis. Il aimera les visiter.
- Votre enfant ira à l'école. Il connaîtra d'autres adultes. Cependant, il aura besoin de vous pour ses devoirs et ses leçons. Il aura besoin d'être encouragé. Il sera content de votre intérêt pour ce qu'il vit. Il sera fier de votre participation aux activités de son école.

Commentaires



Des suggestions pour donner le goût de la lecture à votre enfant

Votre enfant développe le goût de lire à la maison. Vous pouvez l'intéresser par des actions simples. Vous pouvez devenir son guide.



Lisez régulièrement avec votre enfant. Petit, il écoute le son de votre voix. Il regarde les images et les couleurs. Plus âgé, votre enfant peut participer à la lecture. Il est bon de lui poser des questions à sa mesure, de lui lire les mêmes livres. Ainsi, votre enfant peut vous montrer ce qu'il sait.



Si vous avez de la difficulté à lire :

- racontez une histoire vécue à votre enfant. Il aime entendre parler de ses grands-parents, de l'histoire de sa famille;
- racontez une histoire à partir des images d'un livre;
- écoutez des livres-cassettes avec votre enfant.



Rappelez-vous que les grands peuvent lire une histoire à votre petit. Ils ont ainsi l'occasion de s'exercer et de devenir des modèles à suivre.



Lisez régulièrement devant votre enfant.



Lisez à voix haute les journaux et les revues, les étiquettes des produits, les recettes, etc.



Dans la rue, en voiture, lisez les affiches. Dites le nom des magasins.



Montrez les images sur les boîtes de céréales, les pots de yogourt, les conserves. Donnez leur signification.



Encouragez les membres de votre famille à lire tous les jours.



Laissez des livres et des revues à la portée de votre enfant.



Préparez un coin de lecture pour votre enfant et placez-y des livres, du papier, des crayons, des casse-tête.



Allez à la bibliothèque en famille. Demandez de l'aide pour choisir des livres. Votre enfant choisira ses livres quand il sera plus grand.



Offrez des livres en cadeau à votre enfant.



Lisez à votre enfant les mots que vous écrivez (dans des lettres ou ailleurs). Vous pouvez lui expliquer à quoi sert une liste d'épicerie, un chèque.



Encouragez votre enfant à écrire à sa manière. Demandez-lui ensuite de dire ce qu'il a écrit.

Comment devenir le meilleur conteur du quartier?

-  Il est bon de lire des livres adaptés à l'âge de votre enfant. La bibliothèque peut vous conseiller. S'il est assez grand, votre enfant peut choisir ses livres.
-  Vous pouvez augmenter graduellement le temps de lecture. Au début, vous lisez pendant quelques minutes. Peu à peu, vous lisez jusqu'à 20 minutes ou aussi longtemps que votre enfant est intéressé. La lecture doit se faire dans un climat détendu.
-  Petit, votre enfant regarde les images. Il pousse des cris pour exprimer son plaisir. Il est bon de l'encourager et aussi d'attirer son attention sur les couleurs et sur le ton de votre voix.
-  Plus grand, votre enfant peut deviner des mots. Il peut décrire les personnages et même inventer la suite de l'histoire. Il est bon de lui poser des questions.
-  Votre enfant aime les histoires. Vous pouvez lire de façon vivante, insister sur les nouveaux mots, imiter le cri des animaux et le bruit des objets.
-  Vous pouvez lire souvent le même livre à votre enfant. Il pourra alors montrer ce qu'il sait. Suivez avec votre doigt les mots que vous lisez. Répétez ce que dit votre enfant. Il est bon d'employer le mot juste (« auto » et non « toto »). Dites « bravo » à votre enfant.
-  Vous pouvez insister sur les images. Pointez du doigt un objet et demandez à votre enfant de le nommer. Il est bon de répéter le mot avec la prononciation exacte.
-  Vous pouvez aussi nommer les objets montrés par votre enfant et faire le lien avec des objets familiers de la maison.
-  Votre enfant a besoin d'être encouragé. Vous devez lui dire « bravo ».
-  Vous pouvez employer souvent les mots « page », « lire », « livre », « image », « mot », « phrase », « gauche », « droite », « en haut », « en bas » et donner leur signification.
-  Vous pouvez demander à votre enfant de tourner les pages du livre.
-  Votre enfant peut participer à l'histoire. Il sera plus attentif. Vous pouvez arrêter parfois la lecture et demander à votre enfant de finir une phrase (« Ils se marièrent et eurent... »). Il est bon de lui faire nommer les mots répétés souvent ou encore mimer ou dessiner une partie de l'histoire.
-  Vous pouvez demander à votre enfant de décrire un personnage, son physique, ses émotions. Vous pouvez lui donner des exemples.
-  Votre enfant peut prévoir la suite de l'histoire à partir d'une image. Il peut dire pourquoi telle action a eu lieu.
-  Vous pouvez demander à votre enfant de décrire des images et de raconter une autre histoire à partir de certaines images.

Bibliographie

AIMARD, P. *L'enfant et son langage*, 1982.

CARREFOUR Mousseau. *Charte des droits des enfants*, Longueuil, 1990.

DAVID, Nicole, et Claire-Andrée LECLERC. *L'infirmière et l'enfant*, Montréal, Holt, Rinehart et Winston limitée, Montréal, 1972.

LABELLE, Guy, et Roland PELCHAT. *L'intervention langagière*.

LAMARRE, Ginette. *Cadre théorique d'intervention pendant la période préscolaire 0-4 ans*, Direction de la santé publique, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie, *Projet De A à Z on s'aide!*, 1995.

LEBLANC, Jacinthe, Jacqueline PELLETIER et Hélène TREMBLAY. *Cadre théorique d'intervention sur le développement du langage et l'entrée dans l'écrit*, *Projet De A à Z on s'aide!*, 1995.

« Lire, c'est l'aventure », *Enfants Québec*, vol. 9, n° 2, automne 1996, p. 8.

Programme Parents pour la vie, *Oui, vous le pouvez!*, Fondation de psychologie du Canada.

Programme *Y'a personne de parfait*, Santé Canada, 1984.

