

Rapport annuel 2005-2006

Mot de la directrice générale et du président du conseil d'administration

En prenant connaissance des rapports d'activités de toutes les instances, des départements et des services du Collège, nous avons non seulement pu constater les résultats du travail accompli au cours de l'année 2005-2006, mais nous avons pu également prendre la mesure de l'engagement des ressources humaines à l'égard du plan stratégique du Collège et de son projet éducatif. Nous y avons remarqué des travaux caractérisés par la compétence, par la persévérance ou par l'esprit d'innovation, des activités empreintes de créativité, de dévouement, de dynamisme, des réflexions et des bilans motivés par la recherche de qualité, toutes des contributions significatives à la réussite de la mission qui nous est confiée en tant qu'établissement public d'enseignement.

Malgré une année particulièrement marquée par des mouvements importants de personnel et toutes les implications reliées au recrutement, à l'accueil, et à l'intégration de nouvelles personnes, en plus des efforts d'adaptation au changement et aux réorganisations conséquentes au départ de personnes expérimentées, nous avons le plus souvent signé des rapports d'activités où se lit la fierté du devoir accompli.

Au Cégep@distance, à la formation continue comme à l'enseignement régulier, de multiples efforts ont été déployés pour aider chaque étudiante et étudiant à réussir sa formation en lui offrant soutien et encadrement. Rien n'a été négligé non plus pour offrir aux élèves un environnement stimulant, un milieu d'étude et de vie qui favorise leurs apprentissages et contribue à leur épanouissement. De plus, des activités d'évaluation, d'implantation et de développement de cours et de programmes ont été menées rigoureusement pour maintenir la qualité de notre offre de formation et en assurer l'accessibilité.

C'est avec fierté que nous constatons l'ouverture à la multiethnicité au Collège, que nous nous associons aux multiples réalisations plus en gestion environnementale et à tous ces partenariats fructueux développés au Cégep@distance ou dans le cadre de BOURSTAD ou dans les programmes où sont mis en place des stages et des collaborations avec l'industrie. C'est aussi un plaisir de faire partie d'une organisation où l'accueil, l'entraide et la confiance en notre capacité collective de relever des défis se vivent et s'enseignent.

Cet exercice de bilan peut certainement rendre compte du travail réalisé et permettre de porter un regard satisfait sur les démarches privilégiées et les résultats atteints, de manière à mieux planifier l'année prochaine et à rajuster le tir, au besoin. Puisse-t-il être aussi un moment de fierté collective où nous apprécions notre travail et reconnaissons celui des autres, une occasion de se rappeler que tous ces efforts qui ont été déployés ont du sens, car ils ouvrent aux jeunes et aux moins jeunes des portes sur un avenir que nous souhaitons heureux.



Patricia Hanigan
Patricia Hanigan
Directrice générale



Michel Bourgeois
Michel Bourgeois
Président du conseil d'administration

Les faits saillants 2005-2006

Cinq grandes voies d'action ont été privilégiées pour assurer la réussite des élèves et la réalisation de nos objectifs stratégiques

En 2005-2006, les rapports d'activités et les plans de travail annuel de tous les départements, services et autres instances du Collège, arrimés au plan stratégique depuis quelques années — de même que la réflexion suscitée par nos exercices de bilans et d'échanges avec la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) — ont permis de dégager cinq grandes voies d'action pour ancrer nos orientations stratégiques. Ces voies d'action indiquent les chemins que nous privilégions au Collège de Rosemont pour améliorer la réussite de nos élèves et pour leur assurer des cours et des programmes de qualité dans le contexte actuel. Elles permettent en outre de positionner le Collège en précisant sa manière propre et concrète de mettre en oeuvre ses orientations stratégiques.

Mieux connaître notre population étudiante

• Nous visons l'amélioration constante de nos mécanismes de cueillette de données dans tous les secteurs pour mieux connaître la population étudiante, tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue et à la formation à distance. Nous voulons poursuivre le développement de processus d'évaluation et de suivi de nos interventions favorisant l'écoute des besoins de toutes ces personnes, jeunes et moins jeunes, qui viennent acquérir au Collège ou par la formation à distance des compétences pour s'intégrer harmonieusement à notre société et contribuer à son développement.

Vivre harmonieusement la diversité ethnoculturelle

• Nous voulons poursuivre le travail de pionnier du Collège dans sa gestion de la diversité ethnoculturelle et offrir des services de formation qui contribuent à l'intégration scolaire et professionnelle des personnes issues des communautés ethnoculturelles. Nous voulons en outre favoriser l'éducation interculturelle, conformément à l'objectif de notre politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle.

Améliorer la maîtrise du français

• La volonté de soutenir et d'encadrer nos étudiantes et étudiants pour faciliter leur réussite nous invite à faire de la maîtrise du français une priorité d'action. Nous voulons continuer à valoriser la maîtrise du français dans tous les cours, tous les programmes et toutes les activités de l'enseignement régulier, de la formation continue et du Cégep@distance, et visons l'augmentation du taux de réussite à l'Épreuve uniforme de français (ÉUF).

Promouvoir l'excellence en gestion et en éducation environnementales

• Le Collège s'engage à établir et à maintenir des normes élevées de protection de l'environnement tout en se montrant chef de file en matière d'éducation relative à l'environnement et au développement durable. Nous voulons poursuivre et augmenter l'intégration des compétences environnementales dans divers programmes et nous visons à que l'excellence du Collège en gestion et en éducation environnementale ait un rayonnement régional, national et international encore plus éclatant

Agir en partenariat et d'une façon concertée

• Nous voulons rassembler des connaissances, des expertises, partager des outils et utiliser divers réseaux facilitant la définition de nos problématiques et la mise en oeuvre de nos politiques, de nos programmes, et des diverses mesures reliées à nos objectifs stratégiques. Finalement, nous établissons des partenariats avec des collèges et des organismes du réseau collégial pour que la formation à distance réponde de façon pertinente aux besoins de formation.

L'année 2005-2006 a été une fois de plus l'occasion de multiples réalisations conformes à notre plan stratégique et à notre projet éducatif. Une grande partie de ces réalisations confirme que les grandes voies d'action énoncées sont privilégiées au Collège de Rosemont et que les résultats attendus à cet égard sont atteints.

Mieux connaître notre population étudiante

Que ce soit à l'enseignement régulier, à la formation continue ou au Cégep@distance, des moyens diversifiés ont été déployés pour parfaire notre connaissance de la clientèle du Collège : diverses études, enquêtes, analyses statistiques et outils d'évaluation de la satisfaction de la clientèle à l'égard des cours ou des mesures et services mis à leur disposition ont permis d'atteindre à une vision plus fine des caractéristiques de nos élèves, à une compréhension de leurs difficultés d'apprentissage et de leurs motivations à s'engager dans la voie de la réussite. Plusieurs efforts ont notamment été consacrés à l'implantation et au suivi de l'expérimentation de SONAR, un outil informatique de gestion des données pour le suivi de la réussite des élèves¹.

Soulignons au passage qu'au cours de cette expérimentation de SONAR, l'expertise de notre personnel a été reconnue, et celui-ci a été sollicité pour offrir de la formation à nos collègues du réseau collégial.

L'intérêt des enseignantes et enseignants à connaître ces données et l'utilisation qu'ils en ont faite dans plusieurs départements, indiquent que

notre capacité d'écoute, notre désir de connaître et de comprendre constituent le meilleur accès à une relation d'apprentissage réussie.

Vivre harmonieusement la diversité ethnoculturelle

Les résultats de l'enquête 2005 visant à mieux connaître les élèves, menée avec la collaboration du Département de techniques de recherche sociale, révèlent que la moitié des élèves de l'enseignement régulier et plus des trois quarts des élèves du secteur de la Formation continue appartiennent à des communautés ethnoculturelles, faisant du Collège de Rosemont un des collèges les plus multiethniques parmi les collèges publics francophones du Québec. Cette réalité multiculturelle doit être prise en compte pour assurer un climat d'études et de vie harmonieux et pour favoriser l'intégration et la réussite scolaire et professionnelle de tous les élèves. Le comité regroupant des représentants de toutes les catégories du personnel du Collège a assuré le suivi et la mise en application de la Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle, adoptée par le Collège en 2002. Elle vise, pour l'essentiel, à favoriser l'accueil et l'intégration scolaire des étudiantes et étudiants des communautés ethnoculturelles, à gérer la diversité ethnoculturelle par l'intervention et la prévention et à promouvoir la formation et l'éducation interculturelles.

Les rapports d'activités du secteur de la Vie étudiante témoignent de la pertinence d'offrir des services d'intervention psychosociale aux étudiantes et étudiants qui vivent des difficultés dans ce contexte multiculturel. Les résultats de l'enquête 2005 sur les élèves de diverses provenances culturelles, ont été diffusés auprès des responsables de la coordination des départements et des programmes (RCD et RCP).

Il est intéressant de noter que cette enquête, qui fournit des données statistiques et des données qualitatives sur les élèves en provenance de communautés ethnoculturelles, est intégrée aux activités pédagogiques des élèves de Techniques de recherche sociale et se développe année après année, grâce à la collaboration et à l'expertise des professeurs de ce département.

Diverses autres activités de sensibilisation et de soutien au personnel enseignant ont été réalisées. Parmi ces activités, le théâtre forum Le soleil n'oublie aucun village et la pièce de théâtre intitulée Quelques conseils utiles aux élèves huisiers, dont la représentation a été organisée par le Département de philosophie, ont permis de sensibiliser la communauté collégiale à la discrimination de manière fort éloquente.

Rappelons par ailleurs qu'une collaboration avec le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC) nous a permis d'accueillir 160 étudiantes et étudiants en francisation (8 cours/groupes), à qui nous offrons un

encadrement particulier, chaleureux et reconnu. Mentionnons également que, pour répondre aux besoins spécifiques des allophones, nous poursuivons l'expérimentation du cours 601-005-RO, qui s'adresse exclusivement aux élèves dont la langue maternelle est autre que le français. Les deux groupes créés à l'hiver 2006 confirment le besoin.

Le secteur de la Formation continue accueille, pour sa part, une grande proportion de personnes immigrantes qui y trouvent des programmes de formation leur permettant d'actualiser les compétences acquises dans leur pays d'origine et de développer les compétences propres aux exigences du marché du travail québécois. Il faut cependant faire plus pour répondre à de nouveaux besoins, particulièrement dans le secteur de la santé. Au début de 2006, nous avons jeté les bases d'un partenariat avec les collèges de l'île de Montréal pour développer un guichet unique permettant d'accueillir les personnes immigrantes qui souhaitent faire reconnaître leurs acquis et combler leurs besoins de formation.

Enfin, cette diversité ethnoculturelle est porteuse d'une grande richesse, et toute la communauté collégiale multiplie les occasions pour faire du Collège un milieu d'études et de vie ouvert sur le monde.

Dans plusieurs départements, notamment en Acupuncture, en Sciences humaines et en Techniques de thanatologie, on organise des stages à l'étranger.

Dans le cadre de la mobilité étudiante, 12 élèves français ont été accueillis en Techniques de l'informatique et en Techniques administratives alors que 5 étudiants du Collège sont allés étudier en France. Nous avons aussi accueilli 30 stagiaires en provenance des instituts universitaires de technologie (IUT) français.

Le Collège et l'Université de Caen ont signé un protocole dans le but d'organiser un cours d'été pour certains de nos élèves en Arts et Lettres.

L'actualisation du programme de Techniques de thanatologie a permis de faire une place aux rites funéraires propres à une clientèle multiculturelle et multiconfessionnelle.

Au secteur de la Formation continue, un programme de formation en gestion de l'environnement au Bénin est toujours en cours.

Cette année, le Collège a produit une brochure pour recruter des étudiants en provenance de l'étranger; de son côté, le Cégep@distance a développé sur son site Web un volet pour la promotion de ses cours, qui s'adresse spécialement aux clientèles étrangères.

¹ Nous rappelons que l'année dernière, le Collège est devenu site pilote pour l'expérimentation de nouveaux produits de la Société du réseau informatique des collèges (SRIC), dont SONAR.

Améliorer la maîtrise du français

La langue est notre premier outil de communication et de pensée. Sa maîtrise facilite l'acquisition de nombreuses connaissances et le développement de multiples compétences, un défi fort important dans notre environnement multiethnique. Au Collège, les efforts déployés pour valoriser la langue française et en améliorer la maîtrise sont guidés par une politique de valorisation de la langue en vigueur depuis plusieurs années. Cette année encore, un comité regroupant des membres de toutes les catégories du personnel en a assuré le suivi et la mise en œuvre. Le jeu linguistique La langue en jeux, l'activité Les donateurs de mots et 25 nouvelles capsules linguistiques ont contribué à nouveau à la valorisation et à l'amélioration de la langue française. De plus, le correcticiel Antidote a été implanté avec succès auprès du personnel administratif de l'enseignement régulier, de la formation continue et du Cégep@distance.

Il faut souligner l'implication des enseignantes et enseignants du Département de français, initiateur de plusieurs outils pédagogiques et ludiques visant cet objectif. Ils et elles nous communiquent leur amour de la langue française et leur plaisir à la maîtriser.

Toutes les mesures pour améliorer la maîtrise du français et la réussite des élèves à l'Épreuve uniforme de français (EUF) se sont poursuivies et ont été révisées, au besoin, tant à l'enseignement régulier, à la formation continue qu'au Cégep@distance. Parmi ces mesures, mentionnons les suivantes :

- un test s'adressant aux élèves qui n'ont pas de diplôme d de 5e secondaire ou qui proviennent de l'extérieur du Québec a été élaboré pour améliorer leur classement dans les premiers cours de français;
- un nouveau cours de 60 heures, Français correctif (601-004-RO), s'adressant aux élèves qui maîtrisent suffisamment la matière des cours de littérature, mais qui présentent des faiblesses d'ordre linguistique, a également été élaboré;
- un encadrement individuel a été offert aux élèves de l'enseignement régulier ayant échoué à l'EUF, et 84 % des élèves qui ont profité de cette aide personnalisée à l'hiver ont réussi l'EUF;
- au Cégep@distance, un service d'aide à l'EUF est offert aux élèves ayant déjà échoué à l'épreuve ministérielle. Cette année, on a évalué leur satisfaction relativement à ce service.

En observant les résultats obtenus en 2006, on constate une amélioration importante de la réussite de nos élèves à l'EUF.

Promouvoir l'excellence en gestion et en éducation environnementale

Le comité d'action et de concertation en environnement (le CACE) a poursuivi son travail d'animation du milieu pour favoriser des comportements respectueux de l'environnement et conformes à la Politique relative à la protection de l'environnement et au développement durable dont on célèbre le 10e anniversaire en 2006. Le Collège fait figure de pionnier par ses initiatives en gestion des matières résiduelles² et de chef de file pour le maintien de normes élevées en matière de protection de l'environnement (maîtrise de l'énergie, qualité de l'air, gestion de l'eau, directives d'achat, etc.). Le personnel continue de déployer des efforts pour demeurer un modèle en gestion environnementale.

Cette année :

- des travaux pour améliorer l'efficacité énergétique ont débuté en juin 2006; ces travaux, financés à même les économies d'énergie, contribuent à diminuer les émissions de gaz à effet de serre;
- de nouveaux équipements ont été achetés pour soutenir le « virage recto/verso »;
- dans les laboratoires des programmes de techniques de la santé, le SIMDUT a été révisé, et une formation a permis de mettre en place un processus de récupération des déchets biomédicaux.

L'utilisation de produits de nettoyage classés « verts » débutera au cours de la prochaine année scolaire.

L'expertise acquise en gestion environnementale est un atout précieux dans la réalisation de notre mission éducative. Nous voulons former des citoyennes et des citoyens responsables.

Au secteur de la Vie étudiante, le technicien en environnement a conçu, organisé, et animé une série d'activités pour maintenir notre engagement en éducation relative en environnement.

Au secteur de la Formation continue, en plus d'offrir un programme de formation en gestion environnementale, on répond aux besoins de formation des municipalités en gestion de produits domestiques dangereux. De plus, on a réalisé une étude de faisabilité pour adapter un programme du Collège Seneca en gestion environnementale des bâtiments.

Dans le Papyrus, journal du Cégep@distance, une chronique « écolo » éveille la curiosité et soutient les bonnes habitudes écologiques de tous ses lecteurs.

Il est intéressant de souligner qu'au Collège de Rosemont, plusieurs enseignantes et enseignants de divers cours, départements ou programmes ont encadré des élèves ayant présenté des projets au Concours Pédagogie-Environnement. Voici les disciplines et les départements dont le personnel enseignant s'est impliqué cette année : Chimie, Économie, Philosophie, Géographie-histoire, Psychologie, Arts et Lettres, Technologie d'analyses biomédicales, Techniques d'aménagement et d'urbanisme, Techniques administratives, Techniques de recherche sociale et Gestion environnementale (au secteur de la Formation continue).

L'EnviroCollège est une appellation représentant un élément majeur de la personnalité du Collège de Rosemont. Nous sommes très fiers de cette étiquette de « cégep vert³ » qui nous a permis, encore une fois, en 2005-2006 de montrer notre expertise indéniable en gestion environnementale.

Vingt-sept projets ont été présentés par des élèves de 10 cégeps de la province au Concours intercollégial Pédagogie-environnement, édition 2005-2006⁴.

Le colloque L'environnement, un fil conducteur pour l'enseignement des sciences au collégial, organisé par l'Association des professeurs de sciences du Québec (APSQ) et le Centre d'Innovation pédagogique en sciences au collégial (CIPSC) s'est tenu au Collège en juin 2006.

Le Collège a participé activement à l'organisation du colloque sur l'écodéveloppement des institutions.

Des collègues des autres collèges ont bénéficié des conseils du CACE tout au long de l'année.

L'O.N.G. internationale Planet'Ère a maintenant son siège social au Collège de Rosemont.

Tout cela confère au Collège un rayonnement national et international, mais surtout sensibilise un nombre croissant de personnes à l'importance de la protection et de l'éducation environnementales, conditions essentielles à un avenir sain et durable. En outre, ces partenariats nous enrichissent, nous stimulent et confirment notre rôle de chef de file en protection de l'environnement.

³ Le Collège a reçu la première certification Cégep vert Du Québec de niveau Excellence, remise par Environnement Jeunesse, en 2005.

² Le Collège arrive à récupérer 80 % des matières pouvant être mises en valeur.

⁴ Mis sur pied au Collège en 1994, le Concours Pédagogie-environnement a pris une envergure provinciale depuis 2005.

Agir en partenariat et d'une façon concertée

Plus que jamais en 2005-2006, l'intégration de nouveaux membres dans le personnel a demandé de multiplier les mécanismes de concertation afin de transmettre la culture de l'organisation et le savoir-faire développé au fil des ans. Cette année, non seulement l'ensemble du personnel a collaboré à définir le profil et le mandat de la nouvelle direction générale mais dans plusieurs services et départements, on a vu se multiplier les rencontres d'échanges, les activités d'accueil et souvent de jumelages pour faciliter l'intégration des uns et l'adaptation des autres. Les activités d'accueil et de perfectionnement sont en outre bien implantées au Collège.

Un bon nombre d'activités de perfectionnement ont été offertes (MIPEC, DE, TIC)⁵.

Plusieurs enseignantes, enseignants et autres membres du personnel ont participé à diverses activités de formation pour assurer leur ressourcement et le développement de leurs compétences.

Au Cégep@distance, il y a eu une participation massive des tuteurs et tutrices aux 19 audioconférences traitant de la Politique de valorisation de la langue, des taux de réussite par cours, de l'importance de l'accueil des étudiantes et étudiants. Une centaine de tutrices et tuteurs ont aussi apprécié la possibilité d'échanger sur l'approche par compétences à l'occasion de l'une des deux rencontres tenues à Montréal et à Québec.

De plus, les comités de programme ont bien joué leur rôle et ont favorisé la concertation et le travail en sous-comités. Les travaux qui y ont été menés sont de nature à améliorer la qualité des programmes. Notons également que la majorité des responsables de la coordination départementale ont utilisé Tâche Web⁶ pour préparer leur répartition de tâche de la session d'automne 2006 et ont soumis leur scénario selon la nouvelle procédure. Cet outil assure une très grande transparence du processus et facilite la communication entre les départements et les adjointes à la Direction des études.

Créer un climat de travail harmonieux est indispensable à l'accomplissement de nos tâches. À ce chapitre, mentionnons que le comité contre le harcèlement et la violence a permis de sensibiliser, d'informer, de former la communauté collégiale et de contribuer à maintenir un climat de travail respectueux. Pour sa part, le Cégep@dis-

tance, pour atteindre cet objectif, a produit cette année 10 numéros du Papyrus et en a étendu la diffusion aux tuteurs et tutrices. Il en est de même pour la production des neuf numéros du Bip Bip, bulletin permettant aux chargés de projets de recevoir de l'information et des conseils en rapport avec leur travail.

Par ailleurs, les partenariats avec les entreprises et avec les ordres professionnels nous ont permis, encore cette année, de rapprocher nos formations de la réalité du marché du travail. Plusieurs activités (visites d'entreprises, témoignages d'employeurs, ateliers d'intégration ou stages dans une majorité de cours et de programmes) ont facilité l'orientation, l'apprentissage et l'intégration professionnelle des élèves. Notons que le nombre de stagiaires a augmenté dans les quatre programmes offrant des stages en alternance travail-études.

S'appuyant sur une longue tradition d'ouverture à la communauté, plusieurs départements offrent leurs compétences dans le quartier, ce qui permet aux élèves non seulement de mettre en pratique leurs apprentissages, mais de s'impliquer dans la communauté. La Clinique d'acupuncture, le Centre d'activités physiques, les Journées de l'impôt, les services de consultation régulièrement offerts par le Département de techniques de recherche sociale aux organismes communautaires, les cafés philosophiques ouverts au public, et la journée Opération quartier en sont des illustrations.

Cette année, les commerçants du quartier Rosemont ont pu faire appel aux services des élèves de Techniques administratives pour réaliser une étude de marché. Ces études sont faites dans le cadre d'un cours de recherche commerciale.

Les partenariats avec les universités ou les écoles secondaires, notamment en Techniques de l'informatique et dans nos programmes d'administration continuent de soutenir les parcours scolaires de nos élèves et permettent plus de fluidité entre les ordres d'enseignement.

De même, les partenariats entre le Cégep@distance et tous les collèges du réseau collégial contribuent à assurer l'accessibilité à l'enseignement collégial. C'est aussi dans cette perspective que le Cégep@distance est impliqué avec Campus Canada dans le développement de projets, notamment sur la reconnaissance des acquis et des compétences, le transfert des crédits interétablissements et le portfolio numérique. Rappelons aussi sa participation, avec le RCMM, à la création d'un centre de services de reconnaissance des acquis et de formation manquante, pour la région de Montréal. Enfin, une entente avec le Cégep Marie-Victorin pour l'autoriser à diplômer des étudiantes et des étudiants du milieu carcéral dans le programme d'AEC en Comptabilité démontre l'engagement du Cégep@distance à être un partenaire du réseau des collèges. Une entente avec le Cégep de Saint-Jérôme pour le partage de l'autorisation d'offrir le DEC en Techniques d'éducation à l'enfance est à souligner.

Mentionnons également que la simulation financière BOURSTAD s'est déroulée cette année sous la présidence d'honneur de M. Jean St-Gelais, président-directeur général de l'Autorité des marchés financiers (AMF). La simulation a pu compter aussi sur l'expertise, la générosité et la collaboration de plusieurs partenaires. Cette 18^e édition de BOURSTAD a connu une participation exceptionnelle avec 3 550 personnes inscrites en provenance de 75 établissements scolaires du Québec, ce qui représente une augmentation de 10 % de la participation.

Ce sont aussi de précieux partenariats qui permettent à la Fondation du Collège d'offrir des bourses d'excellence aux élèves et de participer à la réalisation de divers projets pour lesquels aucun autre financement ne peut être obtenu.

Les résultats atteints grâce à cette diversité de collaborations et l'impact sur la réussite des élèves et sur le développement de nos activités de formation confirment l'importance de travailler ensemble et de créer des synergies pour atteindre nos objectifs. Par surcroît, l'ouverture aux autres est un précieux legs à ceux et celles qui auront à construire le monde de demain.

Des mesures d'aide à la réussite ont été adaptées aux besoins

Les mesures d'aide à la réussite, ciblées dans le plan de réussite et désormais intégrées aux pratiques pédagogiques (dépistage et suivi des élèves en difficulté et des élèves à temps partiel, analyse des échecs, suivi des contrats de réussite, tutorat par les pairs, etc.) sont constamment adaptées. Plusieurs départements ont développé des mesures d'aide propres aux besoins de leurs élèves. Une attention particulière est portée au dépistage d'élèves en difficulté.

Soulignons qu'en Sciences humaines, chaque professeur du programme a pris en charge deux élèves par session sous une forme de tutorat individualisé. Les résultats semblent prometteurs.

De nombreuses autres mesures appuient l'encadrement des élèves.

Plusieurs départements rivalisent d'ingéniosité pour offrir des activités qui stimulent les apprentissages : sorties culturelles, conférences, concours, club vidéo, etc.

Les élèves peuvent maintenant voir leur engagement reconnu par une mention officielle apparaissant au bulletin. Cette nouvelle mesure a été diffusée auprès de tous les élèves lors d'une tournée dans les classes par la conseillère responsable du secteur de la Vie étudiante. La mention

⁵ MIPEC (module d'insertion professionnelle des enseignants du collégial), DE (diplôme en enseignement), TIC (technologies de l'information et de la communication).

⁶ Outil informatique pour automatiser la répartition des tâches.

reconnait l'acquisition d'habiletés, de compétences et de connaissances non seulement dans le domaine communautaire et social, mais dans le domaine culturel et artistique, dans les domaines entrepreneurial, scientifique, scolaire, politique ou sportif.

En Techniques de la santé, des travaux ont permis d'améliorer l'encadrement en laboratoire.

Au secteur de la Formation continue, l'offre d'une structure d'aide à la réussite, le tutorat par les pairs offert aux élèves inscrits dans les programmes conduisant à une attestation d'études collégiales (AEC) et la mise en place de modalités pour favoriser l'intégration au marché de l'emploi des élèves assurent une meilleure rétention des inscrits et une plus grande satisfaction de la clientèle.

Au Cégep@distance, la production d'un dépliant sur les mesures d'encadrement, la production d'un Guide d'utilisation des cours Internet, la mise à l'essai de nouveaux scénarios et de nouveaux types d'activités d'apprentissage favorisant le développement des compétences dans les cours sont quelques exemples des nombreuses mesures déployées cette année pour soutenir la réussite des élèves inscrits.

Au Cégep@distance, la mise en place d'un service d'encadrement particulier pour les athlètes-étudiants de la LHJMQ qui étudient à l'extérieur du Québec a nécessité beaucoup de travail, de tact et d'énergie. C'est avec brio que toute l'équipe du Service à la clientèle a réussi à implanter ce service. Le taux de réussite de plus de 80 % à la session automne 2005 illustre bien le succès de cette mesure offerte à des étudiants qui ont, dans la majorité des cas, 16 et 17 ans et qui en sont à leur première année au collégial.

Le plan de gestion des programmes 2005-2006 a été mis en oeuvre

Voici un aperçu des activités d'évaluation et d'actualisation des programmes d'études qui ont permis d'assurer la qualité de nos programmes et de nos services de formation.

Le plan d'action, établi à la suite de l'évaluation du programme Arts et Lettres, a mené à la révision du programme, à l'actualisation des profils et à la création d'un nouveau profil, Communication et médias.

En Sciences de la nature, la réalisation du plan d'action est presque achevée, et un cahier de programme est complété.

La passerelle DEP-DEC permet une accessibilité plus grande aux études collégiales, une reconnaissance des acquis et une réduction des heures de formation requises pour compléter les études collégiales en Techniques de l'informatique. L'implantation de nouvelles grilles de cours à l'automne 2005 rend le programme plus pertinent.

L'activité d'intégration dans le programme de Sciences humaines a été actualisée, permettant de structurer davantage l'approche éducative autour de la réalisation de projets et de stages.

La qualité du programme de Cytogénétique clinique est confirmée par la très grande satisfaction exprimée par les élèves. Toutes sont diplômées et ont déjà trouvé un emploi dans leur domaine de spécialisation.

La compétence des diplômés de Technologie d'analyses biomédicales est reconnue, et l'intégration à la profession est facilitée par les stages en milieu clinique. Le programme respecte les exigences de l'agrément de l'Association médicale canadienne (AMC).

L'AEC révisée de Cytotechnologie répond aux attentes du milieu et permet de former une main-d'œuvre qualifiée pour combler les besoins exprimés, et ce, à l'échelle de la province.

À la suite de la mise à jour du devis ministériel, l'actualisation du programme de Techniques de thanatologie a suscité de fructueux échanges.

Dans le cadre de la mise en oeuvre du plan d'action découlant de l'autoévaluation du programme Techniques d'inhalothérapie, les travaux d'actualisation ont permis d'améliorer la cohérence du programme.

Le rapport d'autoévaluation du programme d'Audioprothèse comprend plusieurs recommandations qui mènent à un plan d'action concret permettant d'améliorer la qualité du programme. Le comité de programme note que le processus a permis une large participation du personnel enseignant, des élèves, des employeurs et des diplômés.

Le programme révisé de Techniques de recherche sociale a été présenté au comité consultatif et validé par celui-ci, ce qui a permis d'ajuster davantage le programme aux milieux de travail.

Comme nous l'avons indiqué, notamment au chapitre sur les partenariats, plusieurs activités permettent à nos programmes de se développer et d'élargir les réseaux mis à contribution dans ce développement. Ainsi, en Techniques d'aménagement et d'urbanisme, les élèves ont la possibilité d'établir des liens avec leur futur milieu professionnel, notamment en participant au congrès de la Corporation des officiers municipaux en bâtiment et en environnement du Québec (COMBEC). Mentionnons également qu'en Techniques administratives, le succès du Salon de l'entrepreneurship et de la gestion a stimulé grandement le climat d'apprentissage.

En Acupuncture, le Département a mis sur pied des projets novateurs. Soulignons particulièrement les collaborations établies avec le programme Techniques de réadaptation physique offert au Collège Marie-Victorin, qui ont permis l'expérimentation d'une activité d'observation à chacune des cliniques-écoles.

L'actualisation des programmes au secteur de la Formation continue et un arrimage rapide à la réalité du marché du travail ont permis d'offrir des cours variés à 12 groupes au cours de l'année dernière. Une fois de plus, les objectifs prévus en ce qui a trait à la formation continue ont été dépassés.

Cette année, une trentaine de nouveaux cours ont été produits au Cégep@distance et une trentaine d'autres sont en cours de rédaction. Tous ces cours sont conçus selon l'approche par compétences, ce qui pose le défi de l'évaluation à distance des compétences. L'année 2005-2006 a été très fructueuse à cet égard, permettant au personnel de conception et d'encadrement pédagogique de s'approprier une vision commune de l'approche par compétences et d'assurer l'intégration de l'approche dans l'élaboration tout autant que dans l'évaluation des cours.

L'implantation d'un volet anglophone au Cégep@distance est un élément majeur au bilan du développement de nos activités de formation en 2005-2006. Elle permet d'accroître l'accessibilité à la formation postsecondaire pour les clientèles du réseau collégial anglophone.

Deux cours du Cégep@distance ont reçu un prix et une mention au concours des Prix du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Il s'agit respectivement des cours Introduction au développement global de l'enfant - 0 à 3 ans (350-054-RL) et Fonctions de travail, communication et techniques de vente (410-F22-FD). Ces deux cours ont retenu l'attention du jury pour, entre autres choses, la diversité, l'exhaustivité et l'organisation de la matière, la cohérence pédagogique, la clarté des objectifs d'apprentissage ainsi que pour la richesse des mesures d'évaluation et de rétroaction.

Les activités de communication ont été actualisées en lien avec les enjeux définis en 2005-2006

Un ensemble d'activités ont été réalisées tout au long de l'année (Portes ouvertes, salons de l'éducation, révision et diffusion du prospectus et de divers outils promotionnels dont le bulletin d'information Le relais à l'intention des conseillers du secondaire). Nous avons visité 46 écoles secondaires

et l'atelier spécialisé sur le passage du secondaire au collégial à l'intention des élèves de 4^e et 5^e secondaire a été diffusé cette année à 85 groupes, soit le double de groupes comparativement à l'année dernière. Au Cégep@distance, un plan de communication a été élaboré et mis en œuvre pour faire connaître les cours et activités du Cégep@distance, diffuser l'information sur les services et divers outils d'apprentissage, et recruter de nouvelles clientèles.

La promotion de nos programmes et le recrutement de nos élèves sont l'affaire de tous. Plusieurs départements et services font mention dans leur rapport annuel de leur contribution à cet objectif

stratégique, qui s'avère parfois fort créative. Mentionnons, à titre d'exemple, la tenue de portes ouvertes à l'occasion du Gala Quatuor (Arts et Lettres). Soulignons également la contribution des élèves de Techniques de bureautique lors des Portes ouvertes du Collège, qui ont bien illustré les compétences acquises dans ce programme.

Fiers de notre bilan 2005-2006, des résultats atteints et de la qualité du travail accompli, nous n'hésitons aucunement à inviter les jeunes et les moins jeunes à s'inscrire chez nous, à leur ouvrir les portes du Collège de Rosemont, sachant qu'ils seront accueillis, encouragés, soutenus et qu'ils pourront se rendre à destination.



Les statistiques sur la clientèle

Enseignement régulier	Répartition par programme		
	Automne 2006		
Accueil et intégration	244	9.6%	
Session de transition	118	4.7%	
Sciences de la nature	140	5.5%	
Sciences humaines	451	17.8%	
Sciences humaines – administration	75	3%	
Arts et lettres	192	7.6%	
Histoire et civilisation	46	1.8%	
Acupuncture	127	5%	
Technologie d'analyses biomédicales	157	6.2%	
Techniques d'inhalothérapie	287	11.4%	
Audioprothèse	47	1.9%	
Techniques de thanatologie	91	3.6%	
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	64	2.5%	
Techniques de recherche sociale	40	1.5%	
Techniques administratives	258	10.2%	
Techniques de bureautique	60	2.4%	
Techniques de l'informatique	134	5.3%	
Total	2531	100%	
Formation continue	Automne 2005	Hiver 2006	Été 2006
	143	179	343
Cégep@distance			
Nombre d'inscription cours	26 557		

Diplômes décernés	Automne 2005 et Hiver 2006			Total
	Enseignement régulier	Formation continue	Formation à distance	
Sciences de la nature	38	2		40
Sciences humaines	119	5	27	151
Arts et Lettres	31			31
Lettres	2			2
Histoire et civilisation	10			10
Acupuncture	24			24
Techniques d'analyses biomédicales	20			20
Techniques d'inhalothérapie	72			72
Techniques d'audioprothèse	12			12
Techniques de thanatologie	18			18
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	6	1		7
Techniques de recherche sociale	4			4
Techniques administratives	34	2	16	52
Techniques de bureautique	20	2		22
Techniques de l'informatique	40	2		42
Total	450	14	43	507
Attestations décernées				
Administration et comptabilité			51	51
Assurance de dommages			12	12
Comptabilité et gestion des affaires				27
Cytogénétique clinique				3
Cytotechnologie	6			6
Démarrage d'entreprises				1
Finance				8
Gestion environnementale		16		16
Gestionnaire de réseaux		44		44
Marketing			1	1
Outils d'édition et de création multimédia				
Programmeur-analyste		9		9
Santé, sécurité et prévention		9		9
Total	6	108	73	187

Les états financiers au 30 juin

États des résultats	2005-2006	2004-2005
Enseignement régulier ⁷	Revenus	
Subventions	19 966 095 \$	19 779 833 \$
Revenus particuliers	1 401 548 \$	1 753 762 \$
Total des revenus	21 367 643 \$	21 533 595 \$
	Dépenses	
Enseignement	12 426 878 \$	12 541 880 \$
Services à l'enseignant	455 555 \$	496 184 \$
Services à l'étudiant	1 501 007 \$	1 052 479 \$
Gestion des activités d'enseignement	840 031 \$	822 614 \$
Gestion des ressources humaines	398 550 \$	351 598 \$
Gestion des ressources financières	255 591 \$	210 405 \$
Gestion des ressources matérielles	2 107 874 \$	2 176 107 \$
Administration générale et informatique	1 094 089 \$	1 121 639 \$
Coûts de convention, autres personnels	638 639 \$	518 431 \$
Autres allocations	1 616 760 \$	2 184 479 \$
Total des dépenses	21 334 974 \$	21 475 816 \$
Excédent des revenus (dépenses)	32 669 \$	57 779 \$
Formation continue	Revenus	
	1 709 650 \$	1 814 909 \$
	Dépenses	
	1 674 793 \$	1 780 916 \$
Excédent des revenus (dépenses)	34 857 \$	33 993 \$
Cégep@distance	Revenus	
	9 392 212 \$	8 411 329 \$
	Dépenses	
	9 273 699 \$	8 428 700 \$
Excédent des revenus (dépenses)	118 513 \$	-17 371 \$
État des soldes de fonds		
Enseignement régulier	1 203 259 \$	1 184 872 \$
Formation continue	-129 599 \$	-188 550 \$
Cégep@distance	654 953 \$	563 190 \$
Total global - Soldes de fonds	1 728 613 \$	1 559 512 \$
Solde de fonds affecté	542 638 \$	542 638 \$
Solde de fonds non affecté	1 185 975 \$	1 016 874 \$
Fonds des investissements	Sommaire des immobilisations	
Bâtiments	30 180 715 \$	30 708 451 \$
Équipements spécialisés et fonds de biblio.	4 042 129 \$	4 491 220 \$
Mobilier	589 647 \$	670 605 \$
Total global, immobilisations	34 812 491 \$	35 870 276 \$

⁷ inclut les données des services auxiliaires

Utilisation des sommes dédiées à la poursuite du plan de réussite

Un montant de 322 200 \$ est prévu au budget du collège pour la mise en œuvre du plan de réussite. Environ 10 % de ce montant est alloué au Cégep@distance pour les mesures d'aide à la réussite propres à ce type de formation. Du 90 % restant, une grande partie, soit 232 000 \$ permet de confier à du personnel de soutien et professionnel la mise en œuvre de mesures comme, notamment, la session d'accueil et d'intégration ou le soutien aux équipes des départements d'enseignement et des programmes relatif à une meilleure connaissance de leurs étudiantes et de leurs étudiants ainsi qu'à l'analyse de l'efficacité des mesures d'aide déployées.

Des enseignantes et des enseignants ont consacré une partie de leur tâche à coordonner des mesures reliées à la préparation à l'épreuve uniforme de français, à l'organisation de la clinique d'impôt, au tutorat par les pairs dans les disciplines des sciences et enfin à l'accompagnement des étudiants de sciences de la nature dans leur projet de recherche. Une somme de 45 000 \$ a permis de réaliser ce travail de coordination par le personnel enseignant.

Les élèves tuteurs en sciences de la nature se sont partagés 11 700 \$.

Enfin 11 250 \$ ont servi à couvrir les dépenses reliées entre autres aux activités d'accueil des nouveaux élèves et à offrir des bourses aux élèves méritants.

L'excédent de nos dépenses sur la somme prévue au budget a été pris à même les sommes reportées de l'an passé.

Une part du montant prévu pour le plan de réussite est consacrée aux programmes qui mènent à des carrières scientifiques et technologiques. Plus précisément en 2005-2006, 12,6 % des dépenses sont reliées à ces programmes. Le tutorat par les pairs ainsi que l'accompagnement des élèves dans leurs projets de recherche menés avec un chercheur universitaire constituent les principales mesures.

Mesure de soutien à la réussite incluant l'engagement étudiant

Cette mesure découle d'une intensification du soutien financier accordé par le gouvernement pour accroître la réussite et favoriser la persévérance aux étudiants. Notre collège a reçu une somme de 80 300 \$. De cette somme, 23 000 \$ ont été consacrés à l'engagement étudiant soit 28,6 %. La mise en place du programme de l'engagement étudiant et l'élaboration des outils de promotion ont été les principales tâches assumées par la personne affectée à ce dossier. Le reste de la subvention a été alloué pour favoriser la réussite et soutenir des activités visant à créer un milieu d'études et de vie stimulant; l'agenda étudiant, les outils visant à faire connaître les services offerts par le secteur de la vie étudiante, l'organisation d'activités reliées à l'environnement, l'organisation d'activités sportives pour les élèves logeant à la résidence sont les principaux projets qui ont été mis en œuvre dans le cadre de cette mesure.

Le Cégep@distance a reçu pour sa part 20 300 \$ qu'il a consacré à la promotion de la réussite et de l'engagement étudiant auprès des athlètes de l'École Sport-Études inscrits au Cégep@distance.

Les ressources humaines

Effectifs au 20 mai 2006	
Hors cadres et cadres	24
Professionnels	46
Soutien	108,42
Enseignantes et enseignants	
Enseignement régulier	169
Formation continue	28

25 années de service

Ariel Del Barrio
Pierre Élie
Richard Landry
Ramon Paul Lepage

Personnel retraité

Annick Allard
Patrick Beauchesne
Lorraine Blais
Yvon Caisse
Sie Shiang Chang
Carole Côté
Monique Delisle

Liliane Dignard-Rivard
Stéphane Huchet
Huguette Larochelle
Francine Lavallée
André Lépine
Jeannine Limosi-Larouche
Lucie St-Germain-Prud'homme

Les membres du conseil d'administration 2005-2006

Les personnes en provenance du secteur socio-économique / entreprises

Monsieur Claude Marc Boudreau, jusqu'en février 2006
Monsieur Giovanni Carboni, jusqu'en novembre 2005
Madame Diane Lapointe, vice-présidente, depuis novembre 2005
Monsieur Didier Reinach
Monsieur Michel Rivest
Monsieur Marcel Tremblay
Madame Marguerite Zucconi
Deux sièges vacants (Partenaires du marché du travail; entreprises)

Les personnes désignées par les parents

Monsieur Claude Poisson, jusqu'en septembre 2005
Monsieur Denis Robichaud, jusqu'en septembre 2005
Madame Christine Nyirahatege, depuis septembre 2005
Monsieur André Xavier, depuis septembre 2005

Les titulaires de DEC

Monsieur Jean-Pierre Tremblay, secteur préuniversitaire, jusqu'en février 2006; président jusqu'en novembre 2005
Monsieur Gabriel Desjardins, secteur préuniversitaire, depuis février 2006
Monsieur Michel Bourgeois, secteur technique, vice-président, jusqu'en novembre 2005, président, depuis novembre 2005

Les personnes désignées par le personnel enseignant

Madame Sylvie Demers, jusqu'en septembre 2005
Madame Geneviève Boucher-Awissi, depuis octobre 2005
Monsieur André Lépine, jusqu'en juin 2005
Monsieur Sylvain Angers, depuis octobre 2005

La personne désignée par le personnel de soutien

Monsieur Réjean Gauthier

La personne désignée par le personnel professionnel

Monsieur Bruno Poellhuber

La personne issue du secteur préuniversitaire désignée par l'Association générale des étudiantes et étudiants

Monsieur Guillaume Raymond, de septembre 2005 à février 2006
Madame Maya Lambert-Vandelac, depuis février 2006

La personne issue du secteur technique désignée par l'Association générale des étudiantes et étudiants

Monsieur Maxime Blanchet, jusqu'en septembre 2005
Monsieur Richard Chan, depuis novembre 2005

Les membres d'office

Monsieur Réginald Lavertu, directeur général, jusqu'en mars 2006
Madame Édith Massicotte, directrice générale par intérim, depuis mars 2006
Madame Édith Massicotte, directrice des études

La secrétaire d'assemblée

Madame Micheline Dionne

Code d'éthique et de déontologie des administratrices ou administrateurs

Depuis le 1^{er} janvier 1998, les administratrices ou administrateurs du conseil d'administration sont assujettis à un code d'éthique et de déontologie qui a pour objet :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégralité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège;
- et de permettre aux administratrices ou administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

Au cours de l'année 2005-2006, le conseiller en déontologie, chargé de l'application du présent code, n'a été saisi d'aucune plainte ou situation d'irrégularité.

Le texte intégral du présent rapport annuel est publié dans notre site Internet sous « Le Collège » puis sous « Publications » et le Code d'éthique et de déontologie sous « Le Collège » puis sous « Nos règlements, politiques et programmes ».

Perspectives Rosemont

est une publication trimestrielle de la Direction du développement institutionnel et des communications

Collège de Rosemont
6400, 16^e Avenue
Montréal (Québec) H1X 2S9

Téléphone : 514 376-1620

Production : Direction du développement institutionnel et des communications

Réviseurs linguistiques : Francine Bousquet Pascal et Robert Charbonneau

Graphiste : Renaud Paquet

Impression : Imprimerie Quebecor Lebonfon

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISSN : 1183-6482



**Collège de
Rosemont**

www.crosemont.qc.ca

Ce document est imprimé sur du papier Rolland Enviro 100, papier 100 % postconsommation, sans chlore et accrédité Choix environnemental et FSC Recyclé.

