
DIRECTION
QUÉBÉCOISE
DE CANCÉROLOGIE

Programme de formation en ligne
pour les infirmières pivots
en oncologie

Devis pédagogique

2013-2014

Édition :

La Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux

Le présent document est disponible uniquement en version électronique à l'adresse :
www.msss.gouv.qc.ca section **Documentation**, rubrique **Publications**.

Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

Bibliothèque et Archives Canada, 2013

ISBN : 978-2-550-69706-0 (version PDF)

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielles, sont interdites sans l'autorisation préalable des Publications du Québec. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche scientifique, mais non commerciales, sont permises à condition d'en mentionner la source.

Préambule

Au cours des dernières années, la Direction québécoise de cancérologie (DQC) a favorisé l'instauration du rôle d'infirmière pivot en oncologie (IPO) afin d'assurer des soins centrés sur la situation unique vécue par la clientèle atteinte de cancer et ses proches, d'en améliorer la continuité et de contribuer à une meilleure qualité de vie. À la suite des recommandations de groupes d'experts, en lien avec le plan d'action 2013-2015, la DQC offrira, dès l'automne 2014, un programme de formation en ligne à toutes les infirmières pivots en oncologie n'ayant pas eu l'opportunité d'avoir accès à une formation initiale spécialisée en cancérologie. Ainsi, la DQC donnera un accès gratuit pour toutes les infirmières pivots en oncologie à un programme de formation spécifique au développement de leurs connaissances minimales pour s'acquitter de leurs rôles, et ce, tout au long de la trajectoire de soins en cancérologie. Ces nouvelles orientations pédagogiques auront permis de créer un programme de formation en ligne, unique, francophone et fondé sur les besoins des apprenants qui accompagneront la clientèle atteinte de

cancer et ses proches. Ce programme de formation a été guidé par les dernières données probantes et adapté à la réalité socioculturelle québécoise.

L'établissement des savoirs qui feront partie du programme de formation en ligne découle de la révision et de l'adaptation du Programme de formation de base de l'infirmière pivot en oncologie élaboré en 2007 par la DQC et, aussi, grâce aux partages des connaissances et des expertises de nombreux experts du réseau de cancérologie du Québec. Il résulte d'une collaboration entre la DQC, le Centre de santé et des services sociaux Champlain – Charles-Le Moyne et le Centre d'expertise en santé de Sherbrooke (CESS).

Le programme de formation en ligne s'effectuera grâce à trois activités : **l'auto-apprentissage en ligne, les webinaires et le forum de discussion.** L'auto-apprentissage en ligne s'échelonne sur 21 heures. Il se divisera en 10 volets, découpés en 44 leçons, couvrant les thématiques les plus communes et susceptibles d'être rencontrées dans le cadre de la pratique

de l'infirmière pivot en cancérologie. Une leçon peut prendre entre 15 et 45 minutes en auto-apprentissage. Sept (7) webinaires se tiendront durant le parcours de l'apprenant. Un webinaire dure 1 heure. Les apprenants seront ensemble lors de ce séminaire en ligne et ils bénéficieront de l'accompagnement d'une tutrice (experte dans le domaine). Ils discuteront, à l'aide d'études de cas, du thème à l'ordre du jour. Tous les apprenants devront assister à 7 webinaires et à 2 séances d'accueil.

Par la suite, afin de soutenir le développement et le maintien des compétences des professionnels œuvrant dans le secteur de la cancérologie, la DQC souhaiterait offrir le programme de formation en ligne à toutes les infirmières et à tous les professionnels œuvrant en cancérologie. Ces intervenants de la santé pourraient ainsi avoir accès à certains modules de formation (regroupements de volets) qui auront été adaptés à leurs disciplines.

| SÉANCE D'ACCUEIL

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
SÉANCE D'ACCUEIL	S'initier au programme de formation et à la plate-forme de formation en ligne afin d'être autonome avec les différentes interfaces	Attentes de la DQC Objectifs généraux du programme de formation en ligne et webinaires Fonctionnement de l'interface Invitation à participer au forum de discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo • PowerPoint dynamique 	30 min

VOLET 1 | CONCEPTS FONDAMENTAUX DE LA PRATIQUE INFIRMIÈRE EN CANCÉROLOGIE

1 h 45

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 1.1 PROGRAMME QUÉBÉCOIS DE CANCÉROLOGIE ET L'IPO	S'initier au rôle de l'IPO à travers l'historique du programme québécois de cancérologie	Programme québécois de cancérologie Réseau intégré en cancérologie Rôle de l'IPO	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires 	15 min
LEÇON 1.2 ASSISES DE L'EXERCICE DE LA PROFESSION INFIRMIÈRE EN ONCOLOGIE	Reconnaître les modèles théoriques spécifiques à la pratique de l'IPO Comprendre et appliquer les normes canadiennes sur lesquelles est basée la pratique infirmière en oncologie	Modèles en soins infirmiers Normes de pratique et de compétences en soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires 	30 min
LEÇON 1.3 RÔLES DE L'IPO	Distinguer les 4 fonctions de l'IPO Situer le rôle de l'IPO dans l'équipe des soins infirmiers en cancérologie	Évaluation, soutien, enseignement et coordination Complémentarité des rôles infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> • Photo-roman • Jeu-questionnaire 	30 min
LEÇON 1.4 L'IPO ET LE TRAVAIL EN INTERDISCIPLINARITÉ	Connaître les principes de base de l'interdisciplinarité Distinguer la contribution de l'IPO au sein de l'équipe interdisciplinaire	Complémentarité des rôles professionnels Présentation à l'équipe interdisciplinaire Continuité de soins	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires 	30 min
WEBINAIRE 1 / INTERDISCIPLINARITÉ				1 h

VOLET 2 | CARCINOGENÈSE

2 h

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
<p>LEÇON 2.1 Fondement biologique du développement de la cellule cancéreuse</p>	<p>Décrire les mécanismes de développement de la cellule cancéreuse et ses conséquences sur les tissus et sur l'organisme en général (oncogenèse et physiopathologie)</p>	<p>Définitions</p> <p>Cycles et division cellulaire anarchique</p> <p>Histoire familiale et hérédité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne 	30 min
<p>LEÇON 2.2 Étiologie et facteurs de risque du cancer</p>		<p>Facteurs de risques</p> <p>Dépistage, prévention et détection</p>		30 min
<p>LEÇON 2.3 Physiopathologie du cancer</p>		<p>Envahissement tissulaire et conséquences</p> <p>Modifications cellulaires consécutives</p> <p>Métastases et processus d'invasion métastatique</p>		30 min
<p>LEÇON 2.4 Nomenclature et classification du cancer</p>		<p>Types de cancer</p> <p>Grade</p> <p>Stade</p> <p>TNM</p>		30 min

VOLET 3 | ÉVALUATION INITIALE DE L'INFIRMIÈRE PIVOT

2 h

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 3.1 INTRODUCTION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE FAMILIALE EN SOINS INFIRMIERS - PARTIE 1	<p>Connaître les concepts de base de l'approche systémique familiale</p> <p>Par observation, s'initier à mener des interventions liées à l'approche systématique familiale</p>	<p>Fondements théoriques de l'approche systémique familiale</p> <p>Étapes de l'entrevue</p> <p>Habilités nécessaires pour l'entrevue</p> <p>Modèle d'évaluation et d'interventions de Calgary</p>	<ul style="list-style-type: none"> Auto-apprentissage en ligne 	30 min
LEÇON 3.2 INTRODUCTION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE FAMILIALE EN SOINS INFIRMIERS - PARTIE 2	<p>Par observation, s'initier à mener une évaluation initiale du client suivi en oncologie et à compléter le formulaire de l'évaluation initiale du client suivi en oncologie</p>			30 min
LEÇON 3.3 EXEMPLE D'ÉVALUATION INITIALE DE L'IPO - PARTIE 1		<p>Exemple d'évaluation initiale selon l'approche systémique familiale</p> <p>Notes au formulaire de l'évaluation initiale du client suivi en oncologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vidéo 	20 min
LEÇON 3.4 EXEMPLE D'ÉVALUATION INITIALE DE L'IPO - PARTIE 2				20 min
LEÇON 3.5 EXEMPLE D'ÉVALUATION INITIALE DE L'IPO - PARTIE 3				20 min
WEBINAIRE 2/ ÉVALUATION INITIALE DE L'IPO				1 h

VOLET 4 | PLAN THÉRAPEUTIQUE

1 h 45

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 4.1 DÉCISION THÉRAPEUTIQUE	Être en mesure d'expliquer la prise de décision d'une thérapie anticancéreuse	Facteurs déterminants du choix thérapeutique Patient partenaire Prise de décision éclairée Plans	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires • Études de cas 	30 min
LEÇON 4.2 THÉRAPIES LOCORÉGIONALES	Distinguer les principales thérapies	But		15 min
LEÇON 4.3 THÉRAPIES SYSTÉMIQUES	Différencier les principales précautions	Mécanismes d'action Types Principales précautions Soins infirmiers		30 min
LEÇON 4.4 THÉRAPIES DE SOUTIEN				15 min
LEÇON 4.5 APPROCHES COMPLÉMENTAIRES ET ALTERNATIVES	Connaître les impacts des approches complémentaires et alternatives Reconnaître certaines approches complémentaires et alternatives pour en dépister les risques en contexte oncologique	Promotion de santé Évaluation des risques Travail interdisciplinaire Types et buts Principales précautions Soins infirmiers		15 min

VOLET 5 | GESTION DES SYMPTÔMES

2 h 45

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 5.1 DÉFINITION DE LA GESTION DE SYMPTÔMES	S'initier aux concepts théoriques de la gestion de symptômes en contexte oncologique	Modèle théorique en gestion de symptômes	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires 	30 min
LEÇON 5.2 OUTILS POUR LA GESTION DES SYMPTÔMES EN SOINS INFIRMIERS	Se familiariser avec les outils les plus utilisés en gestion de symptômes	Outils de dépistage, d'évaluation, d'interventions et de suivi des symptômes	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires 	15 min
LEÇON 5.3 PRINCIPAUX SYMPTÔMES EN CANCÉROLOGIE ET INTERVENTIONS INFIRMIÈRES - PARTIE 1	<p>Identifier les différents symptômes rencontrés auprès de la clientèle en oncologie</p> <p>Appliquer les principales interventions en soins infirmiers en gestion de symptômes</p>	<p>Définitions : signes et symptômes</p> <p>Principaux symptômes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Troubles de l'appétit -Dyspnée -Constipation/diarrhée -Dysurie/nycturie/hématurie -Fatigue -Fièvre -Nausée/vomissement -Stomatite/mucosite 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Études de cas • Lectures complémentaires 	30 min

VOLET 5 | GESTION DES SYMPTÔMES (SUITE)

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
<p>LEÇON 5.4 PRINCIPAUX SYMPTÔMES EN CANCÉROLOGIE ET INTERVENTIONS INFIRMIÈRES - PARTIE 2</p>	<p>Identifier les différents symptômes rencontrés auprès de la clientèle en oncologie</p> <p>Appliquer les principales interventions en soins infirmiers en gestion de symptômes</p>	<p>Principaux symptômes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Douleur -Transformation cutanée -Alopécie -Anxiété -Dépression, délirium, démence -Troubles du sommeil 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Études de cas • Lectures complémentaires 	30 min
<p>LEÇON 5.5 PRINCIPALES TOXICITÉS EN CANCÉROLOGIE ET INTERVENTIONS INFIRMIÈRES - PARTIE 1</p>	<p>Identifier les différentes toxicités reliées aux traitements anticancéreux</p> <p>Appliquer les principales interventions en soins infirmiers en gestion de symptômes</p>	<p>Définitions : toxicités et effets indésirables</p> <p>Principales toxicités :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cardiotoxicité -Néphrotoxicité -Pneumotoxicité -Hépatotoxicité 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Lectures complémentaires • Étude de cas 	30 min
<p>LEÇON 5.6 PRINCIPALES TOXICITÉS EN CANCÉROLOGIE ET INTERVENTIONS INFIRMIÈRES - PARTIE 2</p>		<p>Principales toxicités :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Neurotoxicité -Dermatotoxicité -Ototoxicité 		30 min
<p>WEBINAIRE 3/ GESTION DES SYMPTÔMES</p>				1 h

VOLET 6 | PRINCIPAUX SIÈGES TUMORAUX

3 h 45

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 6.1 CANCER DU SEIN	Décrire les caractéristiques et les aspects cliniques associés aux principaux sièges tumoraux	Épidémiologie Facteurs de risque	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne 	45 min
LEÇON 6.2 CANCER DE LA PROSTATE	Appliquer certaines interventions infirmières spécifiques aux principaux sièges tumoraux	Anatomie Dépistage Signes et symptômes Prévention		45 min
LEÇON 6.3 CANCER DU POUMON		Méthodes d'investigation Diagnostic et stadification		40 min
LEÇON 6.4 CANCER COLORECTAL		Facteurs pronostiques Modalités thérapeutiques		40 min
LEÇON 6.5 LYMPHOME		Maladie métastatique Soins infirmiers		45 min

VOLET 7 | PRATIQUE TÉLÉPHONIQUE

1 h

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
<p>LEÇON 7.1 FONDEMENTS DE LA PRATIQUE TÉLÉPHONIQUE</p>	<p>Reconnaître les principales caractéristiques de la pratique téléphonique en soins infirmiers oncologiques</p> <p>Reconnaître les principales stratégies de communication pour assurer une pratique téléphonique sécuritaire et efficace en soins infirmiers oncologiques</p> <p>Reconnaître les étapes adaptées de la démarche de soins ainsi que les modèles probants de pratique téléphonique en soins infirmiers</p>	<p>Définition : pratique téléphonique</p> <p>Cadre réglementaire</p> <p>Documentation</p> <p>Caractéristiques des appels</p> <p>Raisons des suivis téléphoniques</p> <p>Impacts</p> <p>Perceptions des infirmières pivots en oncologie en lien avec la pratique téléphonique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Étude de cas • Vidéo 	20 min
<p>LEÇON 7.2 PRINCIPES DE COMMUNICATION</p>	<p>Appliquer les principes de communication et la démarche de soins, lors du traitement d'un appel, en tenant compte des aspects juridiques et professionnels</p>	<p>Art de la communication</p> <p>Défis et les particularités</p> <p>Principes de communication</p> <p>Attitudes et aptitudes à adopter pour une communication efficace</p> <p>Stratégies d'entrevue téléphonique</p> <p>Principes de rédaction d'une note et de la fiche d'appel</p>		20 min

VOLET 7 | PRATIQUE TÉLÉPHONIQUE (SUITE)

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
<p>LEÇON 7.3 DÉMARCHE DE SOINS INFIRMIERS ET OUTILS DE TRAVAIL EN PRATIQUE TÉLÉPHONIQUE</p>	<p>Reconnaître les principales caractéristiques de la pratique téléphonique en soins infirmiers oncologiques</p> <p>Reconnaître les principales stratégies de communication pour assurer une pratique téléphonique sécuritaire et efficace en soins infirmiers oncologiques</p> <p>Reconnaître les étapes adaptées de la démarche de soins ainsi que les modèles probants de pratique téléphonique en soins infirmiers</p> <p>Appliquer les principes de communication et la démarche de soins, lors du traitement d'un appel, en tenant compte des aspects juridiques et professionnels</p>	<p>Démarche en soins adaptée à l'intervention téléphonique</p> <p>Outils d'aide à la décision clinique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Étude de cas • Vidéo 	<p>20 min</p>
<p>WEBINAIRE 4/ PRATIQUE TÉLÉPHONIQUE</p>				<p>1 h</p>

VOLET 8 | URGENCES ONCOLOGIQUES

4 h

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 8.1 HYPERTENSION INTRACRÂNIENNE	Différencier les différentes urgences oncologiques et les interventions en soins infirmiers associées	Définition de l'urgence oncologique Facteurs de risque Physiopathologie	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Étude de cas • Jeu-questionnaire 	
LEÇON 8.2 COMPRESSION DE LA MOELLE ÉPINIÈRE	Définir l'urgence oncologique, identifier ses principaux facteurs de risque et comprendre sa physiopathologie	Signes et symptômes Évaluation Traitements		
LEÇON 8.3 SYNDROME DE LA VEINE CAVE SUPÉRIEURE	Évaluer les signes et symptômes et identifier les traitements appropriés	Soins infirmiers Rôle de l'IPO		
LEÇON 8.4 CHOC SEPTIQUE	Réaliser les soins infirmiers requis en ce qui a trait à l'intervention, à l'évaluation, à la surveillance, à l'éducation du patient et de sa famille et à la prévention (L'infirmière pivot sera aussi en mesure d'identifier les interventions spécifiques à son rôle dans l'équipe de soins.)			
LEÇON 8.5 HYPERCALCÉMIE				
LEÇON 8.6 SYNDROME DE SÉCRÉTION INAPPROPRIÉE DE L'HORMONE ANTIDIURÉTIQUE (SIADH)				
LEÇON 8.7 SYNDROME DE LYSE TUMORALE				
WEBINAIRE 5/ URGENCES ONCOLOGIQUES				1 h

VOLET 9 | PRENDRE SOIN DE SOI POUR MIEUX INTERVENIR

1 h

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
LEÇON 9.1 CONCEPT D'ESPOIR	Reconnaître l'influence du concept d'espoir dans l'adaptation à la maladie et les interventions appropriées en soins infirmiers	Définition : concept d'espoir Caractéristiques du concept d'espoir Soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Vidéo 	30 min
LEÇON 9.2 PRÉVENTION DE LA FATIGUE DE COMPASSION	Reconnaître le concept de la fatigue de compassion et les moyens de la prévenir	Définition : fatigue de compassion Composantes de la fatigue de compassion Signes et symptômes de la fatigue de compassion Moyens de prévention de la fatigue de compassion	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Contrat de bien-être 	30 min
WEBINAIRE 6/ PRENDRE SOIN DE SOI POUR MIEUX INTERVENIR				1 h

VOLET 10 | PÉRIODES DE TRANSITION

1 h

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
<p>LEÇON 10.1 PERTES ET DEUILS</p>	<p>Être en mesure de soutenir la personne atteinte de cancer et ses proches dans les périodes de transition à travers la trajectoire de soins en cancérologie</p>	<p>Définitions : pertes et deuils Recherche de sens Réactions des familles Mécanismes d'adaptation pour la clientèle et ses proches Soins infirmiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-apprentissage en ligne • Jeu-questionnaire • Étude de cas 	<p>20 min</p>
<p>LEÇON 10.2 SURVIVANCE</p>		<p>Définition : survivance et réadaptation Planification de la fin des traitements Symptômes rencontrés en survivance Continuité de soins suivant une rémission Collaboration interdisciplinaire avec la 1^{re} ligne Ressources dans la communauté</p>		<p>20 min</p>
<p>LEÇON 10.3 VERS LES SOINS PALLIATIFS</p>		<p>Définitions : soins palliatifs et soins de fin de vie Symptômes rencontrés en maladie progressive Gestion des symptômes complexes Collaboration avec l'équipe des soins palliatifs</p>		<p>20 min</p>
<p>WEBINAIRE 7/ PÉRIODES DE TRANSITION</p>				<p>1 h</p>

| SÉANCE DE FERMETURE

ACTIVITÉS	CIBLES D'APPRENTISSAGES	DESCRIPTIONS	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	DURÉE
SÉANCE DE FERMETURE	S'initier au programme de formation et à la plate-forme de formation en ligne afin d'être autonome avec les différentes interfaces	Attentes de la DQC Objectifs généraux du programme de formation en ligne et webinaires Fonctionnement de l'interface Invitation à participer au forum de discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo • PowerPoint dynamique 	30 min

msss.gouv.qc.ca/cancer