



ÉPREUVES UNIFORMES

RÉSULTATS aux épreuves de langue d'enseignement et littérature

Année scolaire 2009-2010

Québec 



ÉPREUVES UNIFORMES

RÉSULTATS À L'ÉPREUVE D'ANGLAIS

LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

ANNÉE SCOLAIRE 2009-2010

**Direction de l'enseignement collégial
Direction générale des affaires universitaires et collégiales
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en décembre 2009: 5 292

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE**

Critères	% d'élèves Nombre d'élèves					
	A	B	C	D	E	F
I Comprehension and Insight	27,6 1 460	39,1 2 071	29,0 1 532	3,5 185	0,8 40	0,1 4
II Organization of Response	29,1 1 541	41,5 2 196	25,7 1 360	2,4 128	1,3 67	0,0 0
III Expression	31,5 1 665	39,0 2 065	25,2 1 331	3,5 185	0,9 45	0,0 1

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,7 5 063	4,3 229
II Organization of Response	96,3 5 097	3,7 195
III Expression	95,6 5 061	4,4 231
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	90,8 4 807	9,2 485

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LE SUJET CHOISI
ET TAUX DE RÉUSSITE ASSOCIÉ À CHACUN D'EUX
Sujets de décembre 2009**

Sujets	% d'élèves Nombre d'élèves	% de réussite Nombre d'élèves
1. "Jericho's Brick Battlements" by Margaret Laurence;	31,2 1 651	89,7 1 481
2. "Hope For Our Sick Planet" by Albert Nerenberg;	53,4 2 825	91,8 2 594
3. "In Touch Again" by Joe O'Connor	15,4 816	89,7 732

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 16 avril 2010

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en décembre 2009: 5 292

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES (3 026)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,8 2 900	4,2 126
II Organization of Response	97,0 2 935	3,0 91
III Expression	95,9 2 902	4,1 124
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	91,7 2 774	8,3 252

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES (2 266)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,5 2 163	4,6 103
II Organization of Response	95,4 2 162	4,6 104
III Expression	95,3 2 159	4,7 107
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	89,7 2 033	10,3 233

*Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010**Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 16 avril 2010*

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en mai 2010: 3 894

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE**

Critères	% d'élèves					
	<i>Nombre d'élèves</i>					
	A	B	C	D	E	F
I Comprehension and Insight	27,6 1 076	37,8 1 471	29,5 1 149	4,1 160	0,9 33	0,1 5
II Organization of Response	27,3 1 064	42,6 1 659	26,5 1 032	2,5 98	1,1 41	0,0 0
III Expression	32,3 1 258	36,7 1 430	25,2 980	4,6 178	1,1 44	0,1 4

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite	% d'échec
	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'élèves</i>
I Comprehension and Insight	94,9 3 696	5,1 198
II Organization of Response	96,4 3 755	3,6 139
III Expression	94,2 3 668	5,8 226
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	88,7 3 455	11,3 439

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LE SUJET CHOISI
ET TAUX DE RÉUSSITE ASSOCIÉ À CHACUN D'EUX**

Sujets de mai 2010

Sujets	% d'élèves	% de réussite
	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'élèves</i>
1- " The Volunteer" by Lucinda Nelson Dhavan;	23,7 922	91,1 840
2- "Traffic Jamming" by Jordan Heath-Rawlings;	34,6 1 348	86,1 1 161
3- " Homework" by Peter Cameron;	41,7 1 624	89,5 1 454

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en mai 2010: 3 894

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES (2 208)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,7 2 112	4,4 96
II Organization of Response	97,1 2 144	2,9 64
III Expression	94,5 2 086	5,5 122
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	90,1 1 989	9,9 219

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES (1 686)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	94,0 1 584	6,1 102
II Organization of Response	95,6 1 611	4,5 75
III Expression	93,8 1 582	6,2 104
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	87,0 1 466	13,1 220

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en août 2010: 462

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE**

Critères	% d'élèves					
	Nombre d'élèves					
	A	B	C	D	E	F
I Comprehension and Insight	23,6 109	41,1 190	29,9 138	4,6 21	0,7 3	0,2 1
II Organization of Response	20,1 93	42,9 198	32,7 151	3,0 14	1,3 6	0,0 0
III Expression	18,6 86	26,0 120	40,5 187	12,1 56	2,8 13	0,0 0

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite	% d'échec
	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	94,6 437	5,4 25
II Organization of Response	95,7 442	4,3 20
III Expression	85,1 393	14,9 69
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	79,9 369	20,1 93

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LE SUJET CHOISI
ET TAUX DE RÉUSSITE ASSOCIÉ À CHACUN D'EUX**

Sujets d'août 2010

Sujets	% d'élèves	% de réussite
	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves
1- "Ice Bangles" by Nazneen Sadiq;	20,3 94	86,2 81
2- "In Praise of Slowness" by Carl Honoré;	42,4 196	83,2 163
3- "Stolen Chocolates" by Ursula Hegi;	37,2 172	72,7 125

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en août 2010: 462

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES (255)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,7 244	4,3 11
II Organization of Response	96,5 246	3,5 9
III Expression	82,8 211	17,3 44
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	78,4 200	21,6 55

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES (207)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	93,2 193	6,8 14
II Organization of Response	94,7 196	5,3 11
III Expression	87,9 182	12,1 25
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	81,6 169	18,4 38

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en 2009-2010: 9 648

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE¹**

Critères	% d'élèves Nombre d'élèves					
	A	B	C	D	E	F
I Comprehension and Insight	27,4 2 645	38,7 3 732	29,2 2 819	3,8 366	0,8 76	0,1 10
II Organization of Response	28,0 2 698	42,0 4 054	26,4 2 542	2,5 240	1,2 114	0,0 0
III Expression	31,2 3 010	37,5 3 614	25,9 2 498	4,3 419	1,1 102	0,1 5

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,3 9 196	4,7 452
II Organization of Response	96,3 9 294	3,7 354
III Expression	94,6 9 122	5,5 526
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	89,5 8 631	10,5 1 017

1. Le bilan annuel tient compte de l'ensemble des copies corrigées aux trois sessions de passation de l'épreuve de l'année considérée. Ainsi, dans le cas où un élève a passé plus d'une fois l'épreuve ministérielle au cours de ladite année, tous ses résultats sont pris en compte dans les statistiques annuelles.

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 23 septembre 2010

ÉPREUVE D'ANGLAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en 2009-2010: 9 648

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES¹ (5 489)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	95,8 5 256	4,2 233
II Organization of Response	97,0 5 325	3,0 164
III Expression	94,7 5 199	5,3 290
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	90,4 4 963	9,6 526

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES¹ (4 159)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Comprehension and Insight	94,7 3 940	5,3 219
II Organization of Response	95,4 3 969	4,6 190
III Expression	94,3 3 923	5,7 236
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	88,2 3 668	11,8 491

1. Le bilan annuel tient compte de l'ensemble des copies corrigées aux trois sessions de passation de l'épreuve de l'année considérée. Ainsi, dans le cas où un élève a passé plus d'une fois l'épreuve ministérielle au cours de ladite année, tous ses résultats sont pris en compte dans les statistiques annuelles.

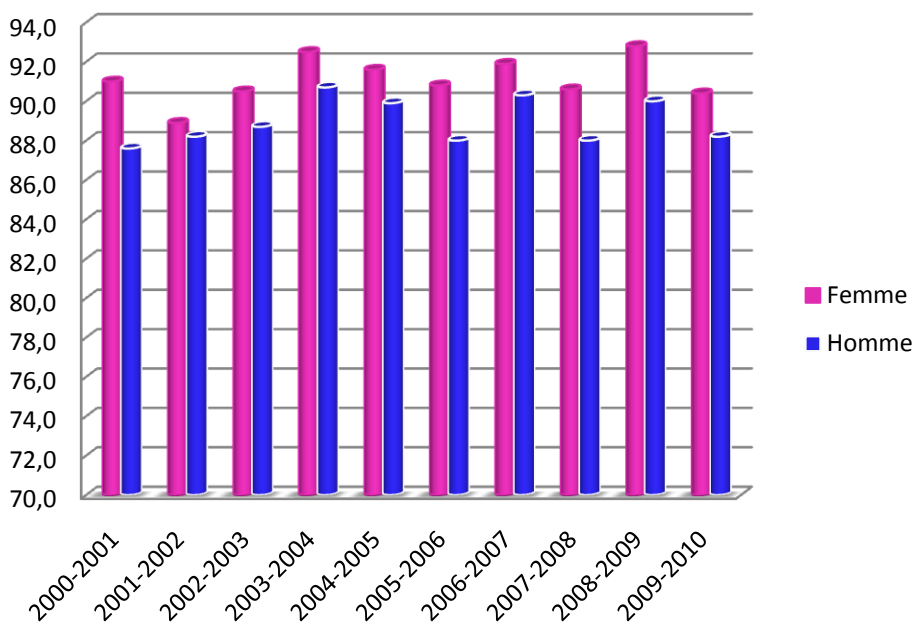
Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 23 septembre 2010

Taux de réussite aux épreuves uniformes d'anglais au collégial selon le sexe

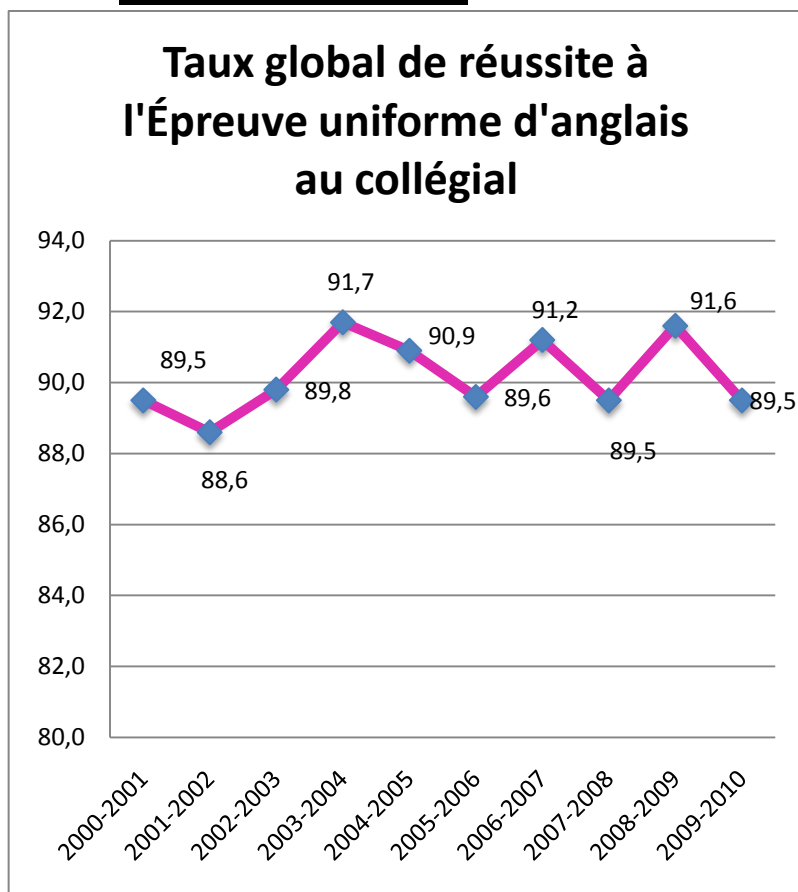
Année	Sexe	
	Femme	Homme
2000-2001	91,0	87,6
2001-2002	88,9	88,2
2002-2003	90,5	88,7
2003-2004	92,5	90,7
2004-2005	91,6	89,9
2005-2006	90,8	88,0
2006-2007	91,9	90,3
2007-2008	90,6	88,0
2008-2009	92,8	90,0
2009-2010	90,4	88,2

**Taux de réussite aux épreuves
uniformes d'anglais au collégial selon
le sexe**



Taux global de réussite à l'Épreuve uniforme d'anglais au collégial

Année	Anglais
2000-2001	89,5
2001-2002	88,6
2002-2003	89,8
2003-2004	91,7
2004-2005	90,9
2005-2006	89,6
2006-2007	91,2
2007-2008	89,5
2008-2009	91,6
2009-2010	89,5



CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE D'ANGLAIS

MARKING CRITERIA

CRITERION I COMPREHENSION AND INSIGHT

- recognition of a main idea from the selected reading
- identification of techniques and/or devices as employed by the author
- evidence of critical or analytical interpretation of the selection
- references which demonstrate understanding of the reading

CRITERION II ORGANIZATION OF RESPONSE

- statement of a thesis about the text
- structured development of the essay
- use of supporting detail
- unified paragraph structure

CRITERION III EXPRESSION

- appropriate use of words
- varied and correct sentence structures
- correct grammar
- conventional spelling, punctuation, and mechanics

Students must get at least a “C” for all three criteria. Students who get a lower grade (“D”, “E” or “F”) for any one criterion will automatically fail the examination.



ÉPREUVES UNIFORMES

RÉSULTATS À L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

ANNÉE SCOLAIRE 2009-2010

**Direction de l'enseignement collégial
Direction générale des affaires universitaires et collégiales
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en décembre 2009: 25 528

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE**

Critères	% d'élèves <i>Nombre d'élèves</i>					
	A	B	C	D	E	F
I Compréhension et qualité de l'argumentation	8,8 2 233	50,8 12 975	37,2 9 491	3,2 816	0,1 13	0,0 0
II Structure du texte de l'élève	40,8 10 409	42,5 10 837	16,3 4 154	0,5 117	0,0 11	0,0 0
III Maîtrise de la langue	15,3 3 900	32,8 8 371	38,5 9 837	4,9 1 253	6,4 1 622	2,1 545

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite <i>Nombre d'élèves</i>	% d'échec <i>Nombre d'élèves</i>
I Compréhension et qualité de l'argumentation	96,8 24 699	3,3 829
II Structure du texte de l'élève	99,5 25 400	0,5 128
III Maîtrise de la langue	86,6 22 108	13,4 3 420
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	84,8 21 634	15,3 3 894

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LE SUJET CHOISI
ET TAUX DE RÉUSSITE ASSOCIÉ À CHACUN D'EUX
Sujets de décembre 2009**

Sujets	% d'élèves <i>Nombre d'élèves</i>	% de réussite <i>Nombre d'élèves</i>
1- "La Vénus d'Ille" et "Le désir de peindre";	31,8 8 114	86,4 7 009
2- "Un barrage contre le Pacifique";	32,9 8 395	81,0 6 802
3- "Une femme" et "Tout comme elle";	35,3 9 016	86,8 7 822
5- "Formation générale bilingue inuit et français";	0,0 3	33,3 1

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LES COTES OBTENUES POUR
CHAQUE SOUS-CRITÈRE ET POUR CHACUN DES TROIS CRITÈRES**

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en décembre 2009: 25 528

Sous-critères	% d'élèves Nombre d'élèves						
	a	b	c ⁺	c	d	e	f
1. Respect du sujet de rédaction	71,4 18 225	22,0 5 611	5,5 1 397	0,5 134	0,6 147	0,1 13	0,0 1
2. Qualité de l'argumentation	18,2 4 633	28,7 7 326	22,3 5 681	19,4 4 959	10,1 2 585	1,2 317	0,1 27
3. Intégration de connaissances littéraires	6,2 1 581	10,3 2 626	22,9 5 853	25,8 6 578	28,8 7 357	6,0 1 525	0,0 8
I Compréhension et qualité de l'argumentation	8,8 2 233	50,8 12 975	37,2 9 491		3,2 816	0,1 13	0,0 0
4. Introduction et conclusion	22,6 5 772	32,2 8 213	32,2 8 231	10,7 2 728	2,0 519	0,2 50	0,1 15
5. Développement	54,4 13 893	30,2 7 719	11,5 2 947	3,2 825	0,4 113	0,1 27	0,0 4
II Structure du texte de l'élève	40,8 10 409	42,5 10 837	16,3 4 154		0,5 117	0,0 11	0,0 0
6. Vocabulaire	61,1 15 584	30,1 7 677	7,5 1 915	1,2 303	0,2 43	0,0 4	0,0 2
7. Syntaxe et ponctuation	14,6 3 714	29,6 7 561	25,3 6 449	15,3 3 909	9,0 2 295	5,0 1 277	1,3 323
8. Orthographe d'usage et orthographe grammaticale	14,1 3 591	23,5 5 994	20,6 5 253	15,3 3 905	12,1 3 080	9,2 2 349	5,3 1 356
III Maîtrise de la langue	15,3 3 900	32,8 8 371	38,5 9 837		4,9 1 253	6,4 1 622	2,1 545

Source : MELs, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en décembre 2009: 25 528

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES (15 720)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	97,0 15 255	3,0 465
II Structure du texte de l'élève	99,6 15 649	0,5 71
III Maîtrise de la langue	88,5 13 908	11,5 1 812
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	86,8 13 644	13,2 2 076

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES (9 808)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	96,3 9 444	3,7 364
II Structure du texte de l'élève	99,4 9 751	0,6 57
III Maîtrise de la langue	83,6 8 200	16,4 1 608
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	81,5 7 990	18,5 1 818

*Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010**Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010*

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en mai 2010: 18 513

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE**

Critères	% d'élèves <i>Nombre d'élèves</i>					
	A	B	C	D	E	F
I Compréhension et qualité de l'argumentation	9,9 1 837	51,5 9 534	35,0 6 484	3,4 637	0,1 21	0,0 0
II Structure du texte de l'élève	39,1 7 234	41,1 7 613	19,2 3 548	0,6 106	0,1 9	0,0 3
III Maîtrise de la langue	12,1 2 242	29,6 5 479	40,7 7 532	6,1 1 123	8,4 1 560	3,1 577

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite <i>Nombre d'élèves</i>	% d'échec <i>Nombre d'élèves</i>
I Compréhension et qualité de l'argumentation	96,5 17 855	3,6 658
II Structure du texte de l'élève	99,4 18 395	0,6 118
III Maîtrise de la langue	82,4 15 253	17,6 3 260
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	80,8 14 953	19,2 3 560

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LE SUJET CHOISI
ET TAUX DE RÉUSSITE ASSOCIÉ À CHACUN D'EUX**

Sujets de mai 2010

Sujets	% d'élèves <i>Nombre d'élèves</i>	% de réussite <i>Nombre d'élèves</i>
1- " À El***" d'Alphonse de Lamartine et "Lassitude" d'Hector de Saint-Denys Garneau;	13,1 2 431	78,3 1 903
2- "Les demi-civilisés" de Jean-Charles Harvey et "1984" de George Orwell;	30,8 5 703	75,1 4 281
3- "Fragments de mensonges inutiles" de Michel Tremblay;	56,1 10 378	84,5 8 768
6- Valeur non spécifiée	0,0 1	100,0 1

ÉPREUVE DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LES COTES OBTENUES POUR
CHAQUE SOUS-CRITÈRE ET POUR CHACUN DES TROIS CRITÈRES**

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en mai 2010: 18 513

Sous-critères	% d'élèves Nombre d'élèves						
	a	b	c+	c	d	e	f
1. Respect du sujet de rédaction	72,9 13 498	19,5 3 614	6,0 1 119	0,6 111	0,8 152	0,1 17	0,0 2
2. Qualité de l'argumentation	19,2 3 552	28,4 5 261	21,2 3 925	19,6 3 628	9,8 1 822	1,6 290	0,2 35
3. Intégration de connaissances littéraires	8,1 1 501	11,0 2 043	22,7 4 210	24,9 4 612	29,2 5 407	3,9 726	0,1 14
I Compréhension et qualité de l'argumentation	9,9 1 837	51,5 9 534	35,0 6 484		3,4 637	0,1 21	0,0 0
4. Introduction et conclusion	24,5 4 539	30,6 5 665	29,4 5 443	12,9 2 382	2,3 421	0,2 43	0,1 20
5. Développement	48,5 8 978	32,7 6 056	14,0 2 598	4,2 782	0,4 79	0,1 16	0,0 4
II Structure du texte de l'élève	39,1 7 234	41,1 7 613	19,2 3 548		0,6 106	0,1 9	0,0 3
6. Vocabulaire	56,8 10 513	31,0 5 742	9,7 1 790	2,1 392	0,4 67	0,1 9	0,0 0
7. Syntaxe et ponctuation	11,2 2 078	26,6 4 929	25,1 4 638	17,7 3 272	10,8 1 999	6,6 1 230	2,0 367
8. Orthographe d'usage et orthographe grammaticale	12,2 2 264	20,9 3 873	19,8 3 662	16,4 3 044	13,1 2 423	10,6 1 967	6,9 1 280
III Maîtrise de la langue	12,1 2 242	29,6 5 479	40,7 7 532		6,1 1 123	8,4 1 560	3,1 577

Source : MELs, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en mai 2010: 18 513

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES (10 825)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	97,0 10 504	3,0 321
II Structure du texte de l'élève	99,4 10 760	0,6 65
III Maîtrise de la langue	85,3 9 230	14,7 1 595
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	83,9 9 080	16,1 1 745

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES (7 688)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	95,6 7 351	4,4 337
II Structure du texte de l'élève	99,3 7 635	0,7 53
III Maîtrise de la langue	78,3 6 023	21,7 1 665
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	76,4 5 873	23,6 1 815

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 17 septembre 2010

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en août 2010: 2 542

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE**

Critères	% d'élèves <i>Nombre d'élèves</i>					
	A	B	C	D	E	F
I Compréhension et qualité de l'argumentation	7,0 177	42,8 1 088	42,9 1 090	7,3 185	0,1 2	0,0 0
II Structure du texte de l'élève	34,3 871	42,7 1 086	22,2 565	0,8 19	0,0 1	0,0 0
III Maîtrise de la langue	6,9 176	22,5 573	44,7 1 135	9,3 236	11,3 286	5,4 136

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE

Critères	% de réussite <i>Nombre d'élèves</i>	% d'échec <i>Nombre d'élèves</i>
I Compréhension et qualité de l'argumentation	92,6 2 355	7,4 187
II Structure du texte de l'élève	99,2 2 522	0,8 20
III Maîtrise de la langue	74,1 1 884	25,9 658
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	70,9 1 803	29,1 739

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LE SUJET CHOISI
ET TAUX DE RÉUSSITE ASSOCIÉ À CHACUN D'EUX
Sujets d'août 2010**

Sujets	% d'élèves <i>Nombre d'élèves</i>	% de réussite <i>Nombre d'élèves</i>
1- "Le dernier jour d'un condamné" de Victor Hugo et Lettres de Cantos de Yann Martel;	32,7 830	68,1 565
2- "Un homme et son péché" de Claude-Henri Grignon;	46,9 1 193	72,3 862
3- "La guerre, yes sir!" de Roch Carrier et "Le déserteur" de Boris Vian;	20,4 519	72,4 376

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 4 octobre 2010

ÉPREUVE DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LES COTES OBTENUES POUR
CHAQUE SOUS-CRITÈRE ET POUR CHACUN DES TROIS CRITÈRES**

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en août 2010: 2 542

Sous-critères	% d'élèves Nombre d'élèves						
	a	b	c ⁺	c	d	e	f
1. Respect du sujet de rédaction	62,0 1 575	23,5 596	11,6 294	1,5 37	1,4 36	0,2 4	0,0 0
2. Qualité de l'argumentation	14,4 365	21,2 538	19,7 501	25,3 643	16,3 413	2,8 72	0,4 10
3. Intégration de connaissances littéraires	5,7 144	10,4 265	20,3 517	25,6 651	32,1 815	5,8 148	0,1 2
I Compréhension et qualité de l'argumentation	7,0 177	42,8 1 088	42,9 1 090		7,3 185	0,1 2	0,0 0
4. Introduction et conclusion	18,7 475	28,8 732	35,4 901	14,0 357	2,6 65	0,3 8	0,2 4
5. Développement	47,0 1 194	32,6 829	14,2 360	5,2 133	0,9 22	0,2 4	0,0 0
II Structure du texte de l'élève	34,3 871	42,7 1 086	22,2 565		0,8 19	0,0 1	0,0 0
6. Vocabulaire	58,2 1 480	31,8 809	7,6 192	2,1 52	0,4 9	0,0 0	0,0 0
7. Syntaxe et ponctuation	8,3 210	22,5 571	26,1 663	18,3 464	12,4 316	9,0 229	3,5 89
8. Orthographe d'usage et orthographe grammaticale	7,2 182	14,8 377	16,4 418	17,8 452	18,3 464	14,9 379	10,6 270
III Maîtrise de la langue	6,9 176	22,5 573	44,7 1 135		9,3 236	11,3 286	5,4 136

Source : MELs, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 4 octobre 2010

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en août 2010: 2 542

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES (1 544)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	93,7 1 446	6,4 98
II Structure du texte de l'élève	99,2 1 532	0,8 12
III Maîtrise de la langue	77,6 1 198	22,4 346
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	74,7 1 154	25,3 390

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES (998)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	91,1 909	8,9 89
II Structure du texte de l'élève	99,2 990	0,8 8
III Maîtrise de la langue	68,7 686	31,3 312
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	65,0 649	35,0 349

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 4 octobre 2010

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en 2009-2010: 46 583

**DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE,
SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE CRITÈRE¹**

Critères	% d'élèves					
	<i>Nombre d'élèves</i>					
	A	B	C	D	E	F
I Compréhension et qualité de l'argumentation	9,1 4 247	50,7 23 597	36,6 17 065	3,5 1 638	0,1 36	0,0 0
II Structure du texte de l'élève	39,7 18 514	41,9 19 536	17,8 8 267	0,5 242	0,1 21	0,0 3
III Maîtrise de la langue	13,6 6 318	31,0 14 423	39,7 18 504	5,6 2 612	7,4 3 468	2,7 1 258

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE¹

Critères	% de réussite	% d'échec
	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'élèves</i>
I Compréhension et qualité de l'argumentation	96,4 44 909	3,6 1 674
II Structure du texte de l'élève	99,4 46 317	0,6 266
III Maîtrise de la langue	84,3 39 245	15,8 7 338
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	82,4 38 390	17,6 8 193

1. Le bilan annuel tient compte de l'ensemble des copies corrigées aux trois sessions de passation de l'épreuve de l'année considérée. Ainsi, dans le cas où un élève a passé plus d'une fois l'épreuve ministérielle au cours de ladite année, tous ses résultats sont pris en compte dans les statistiques annuelles.

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 4 octobre 2010

ÉPREUVE DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

DISTRIBUTION DES ÉLÈVES, EN POURCENTAGE, SELON LES COTES OBTENUES POUR CHAQUE SOUS-CRITÈRE ET POUR CHACUN DES TROIS CRITÈRES¹

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en 2009-2010: 46 583

Sous-critères	% d'élèves Nombre d'élèves						
	a	b	c+	c	d	e	f
1. Respect du sujet de rédaction	71,5 33 298	21,1 9 821	6,0 2 810	0,6 282	0,7 335	0,1 34	0,0 3
2. Qualité de l'argumentation	18,4 8 550	28,2 13 125	21,7 10 107	19,8 9 230	10,4 4 820	1,5 679	0,2 72
3. Intégration de connaissances littéraires	6,9 3 226	10,6 4 934	22,7 10 580	25,4 11 841	29,2 13 579	5,2 2 399	0,1 24
I Compréhension et qualité de l'argumentation	9,1 4 247	50,7 23 597	36,6 17 065		3,5 1 638	0,1 36	0,0 0
4. Introduction et conclusion	23,2 10 786	31,4 14 610	31,3 14 575	11,7 5 467	2,2 1 005	0,2 101	0,1 39
5. Développement	51,7 24 065	31,4 14 604	12,7 5 905	3,7 1 740	0,5 214	0,1 47	0,0 8
II Structure du texte de l'élève	39,7 18 514	41,9 19 536	17,8 8 267		0,5 242	0,1 21	0,0 3
6. Vocabulaire	59,2 27 577	30,5 14 228	8,4 3 897	1,6 747	0,3 119	0,0 13	0,0 2
7. Syntaxe et ponctuation	12,9 6 002	28,0 13 061	25,2 11 750	16,4 7 645	9,9 4 610	5,9 2 736	1,7 779
8. Orthographe d'usage et orthographe grammaticale	13,0 6 037	22,0 10 244	20,0 9 333	15,9 7 401	12,8 5 967	10,1 4 695	6,2 2 906
III Maîtrise de la langue	13,6 6 318	31,0 14 423	39,7 18 504		5,6 2 612	7,4 3 468	2,7 1 258

1. Le bilan annuel tient compte de l'ensemble des copies corrigées aux trois sessions de passation de l'épreuve de l'année considérée. Ainsi, dans le cas où un élève a passé plus d'une fois l'épreuve ministérielle au cours de ladite année, tous ses résultats sont pris en compte dans les statistiques annuelles.

Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 4 octobre 2010

ÉPREUVE DE FRANCAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET LITTÉRATURE

Nombre d'élèves ayant fait l'épreuve en 2009-2010: 46 583

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES FEMMES¹ (28 089)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	96,9 27 205	3,2 884
II Structure du texte de l'élève	99,5 27 941	0,5 148
III Maîtrise de la langue	86,6 24 336	13,4 3 753
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	85,0 23 878	15,0 4 211

TAUX DE RÉUSSITE ET TAUX D'ÉCHEC PAR CRITÈRE CHEZ LES HOMMES¹ (18 494)

Critères	% de réussite Nombre d'élèves	% d'échec Nombre d'élèves
I Compréhension et qualité de l'argumentation	95,7 17 704	4,3 790
II Structure du texte de l'élève	99,4 18 376	0,6 118
III Maîtrise de la langue	80,6 14 909	19,4 3 585
Évaluation globale (Réussite à tous les critères)	78,5 14 512	21,5 3 982

1. Le bilan annuel tient compte de l'ensemble des copies corrigées aux trois sessions de passation de l'épreuve de l'année considérée. Ainsi, dans le cas où un élève a passé plus d'une fois l'épreuve ministérielle au cours de ladite année, tous ses résultats sont pris en compte dans les statistiques annuelles.

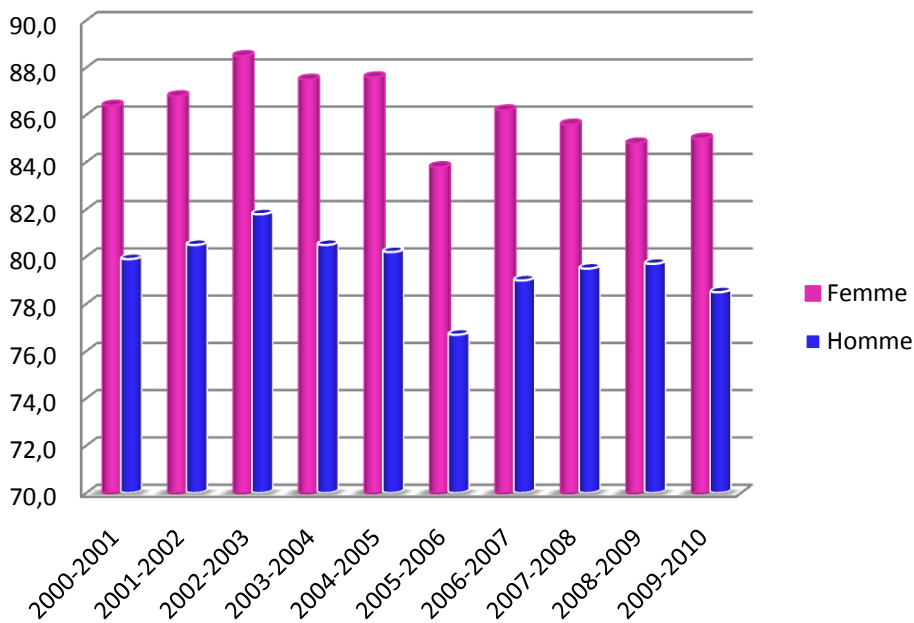
Résultats aux épreuves de langue d'enseignement et littérature-Année 2009-2010

Source : MELS, DGAUC, DEC, EDM, lecture des données le 4 octobre 2010

Taux de réussite aux épreuves uniformes de français au collégial selon le sexe

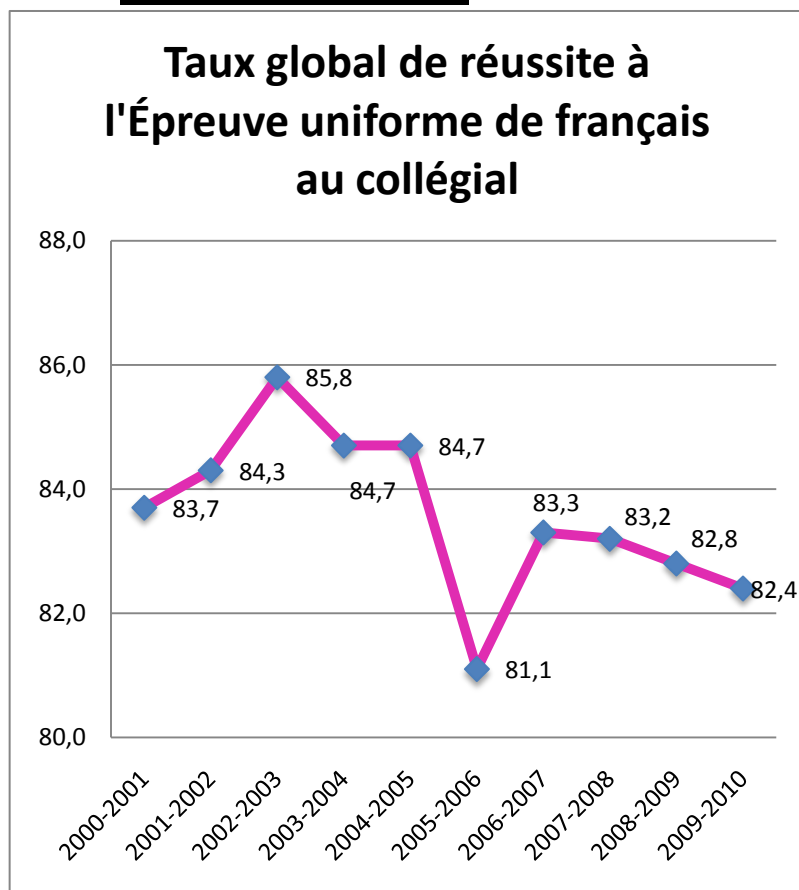
Année	Sexe	
	Femme	Homme
2000-2001	86,4	79,9
2001-2002	86,8	80,5
2002-2003	88,5	81,8
2003-2004	87,5	80,5
2004-2005	87,6	80,2
2005-2006	83,8	76,7
2006-2007	86,2	79,0
2007-2008	85,6	79,5
2008-2009	84,8	79,7
2009-2010	85,0	78,5

**Taux de réussite aux épreuves
uniformes de français au collégial
selon le sexe**



Taux global de réussite à l'Épreuve uniforme de français au collégial

Année	Français
2000-2001	83,7
2001-2002	84,3
2002-2003	85,8
2003-2004	84,7
2004-2005	84,7
2005-2006	81,1
2006-2007	83,3
2007-2008	83,2
2008-2009	82,8
2009-2010	82,4



Calcul de la cote globale pour chaque critère

Pour obtenir la cote globale des critères I et II, additionner la valeur des cotes obtenues pour chacun des sous-critères 1 à 5 selon le barème qui suit : A=6, très bien; B=5, bien; C+=4, assez bien; C=3, suffisant; D=2, insuffisant; E=1, très faible; F=0, nul.

Pour le critère III, additionner le nombre de fautes aux sous-critères 6 à 8. Étant donné que le sous-critère 6 (vocabulaire) est évalué de façon qualitative, on doit transformer la cote obtenue en nombre de fautes selon l'échelle qui suit : A=0; B=2; C+=3; C=4; D=6; E=8; F=10.

Il est à noter que, pour les besoins du tableau, le nombre de fautes relevées aux sous-critères 7 et 8 a été traduit en cotes selon le barème suivant : 0-3 = a; 4-7 = b; 8-11 = c+; 12-15 = c; 16-20 = d; 21-30 = e; =>31 = f.

Pour réussir au critère III- Maîtrise de la langue, un élève ne peut commettre plus de 30 fautes dans un texte de 900 mots, ce qui correspond à une faute aux 30 mots.

Le tableau ci-dessous indique la correspondance entre les valeurs totales obtenues et les cotes globales.

Critère I		Critère II		Critère III	
Cote globale	Valeur totale obtenue	Cote globale	Valeur totale obtenue	Cote globale	Total des fautes
A	17-18	A	11-12	A	0-9 fautes
B	13-16	B	9-10	B	10-19 fautes
C	9-12	C	6-8	C	20-30 fautes
D	4-8	D	3-5	D	31-45 fautes
E	1-3	E	1-2	E	46-60 fautes
F	0	F	0	F	+ de 60 fautes

CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

I – COMPRÉHENSION ET QUALITÉ DE L'ARGUMENTATION

Sous-critères*

1. L'élève traite de façon explicite tous les éléments de l'énoncé du sujet de rédaction.
2. L'élève développe un point de vue critique à l'aide d'arguments cohérents et convaincants et à l'aide de preuves pertinentes puisées dans les textes proposés.
3. L'élève fait preuve d'une compréhension juste des textes littéraires et de leur fonctionnement, et il sait intégrer, de façon appropriée, des connaissances littéraires dans son texte.

II – STRUCTURE DU TEXTE DE L'ÉLÈVE

4. L'élève rédige une introduction et une conclusion complètes et pertinentes.
5. L'élève construit un développement cohérent et des paragraphes organisés logiquement.

III – MAÎTRISE DE LA LANGUE

6. L'élève emploie un vocabulaire précis et varié, et sa façon de s'exprimer est claire et diversifiée.
7. L'élève construit des phrases correctes et place adéquatement les signes de ponctuation**
8. L'élève observe l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale***.

* Les sous-critères 1 à 6 sont évalués à l'aide d'une échelle d'appréciation comptant sept niveaux :

Très bien A	Bien B	Assez bien C+	Suffisant C	Insuffisant D	Très faible E	Nul F
-----------------------	------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------

Cependant, la cote obtenue au sous-critère 6 est traduite en nombre de fautes selon les valeurs suivantes : A=0; B=2; C+=3; C=4; D=6; E=8; F=10. Le nombre obtenu est ensuite additionné au nombre de fautes des sous-critères 7 et 8. Le nombre total de fautes obtenues au critère *Maîtrise de la langue* est finalement traduit en cote globale (voir le tableau de la page précédente).

** Les fautes de syntaxe et de ponctuation sont relevées et additionnées. Une erreur de ponctuation vaut une demi-faute.

*** Les fautes d'orthographe d'usage et d'orthographe grammaticale sont relevées et additionnées.

