



des résultats tangibles pour l'innovation

rapport annuel

2007
2008

mission

Stimuler et contribuer à concrétiser l'innovation dans le domaine de la réussite éducative, grâce au transfert de la recherche, à l'appui de l'expérience de la pratique, à des services de liaison et de veille afin de permettre aux milieux de pratique d'améliorer leurs interventions pour accroître la réussite éducative.

objectifs

Valoriser la recherche en assurant le transfert des connaissances en matière de réussite éducative, tout particulièrement en :

- 1 Concevant, produisant, diffusant et accompagnant des outils de sensibilisation, de dépistage et d'intervention efficaces et de qualité, dans le domaine de la réussite éducative et de la lutte contre l'échec et l'abandon scolaires ;
- 2 Offrant des services en matière de veille pour répondre aux besoins des principaux acteurs œuvrant à accroître la réussite éducative ;
- 3 Facilitant la liaison et la concertation entre les organismes agissant pour la réussite éducative, dans les divers réseaux.

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec est soutenu financièrement par le Gouvernement du Québec.



Avec la participation de:
• Ministère du Développement économique,
de l'Innovation et de l'Exportation
• Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
• Secrétariat à la jeunesse

2	Le mot du président
4	Le mot du directeur général
6	Le conseil d'administration
7	Les membres associés
7	Les membres honoraires
8	Les faits saillants
10	Le transfert
21	La liaison
23	La veille
24	Les comités
27	L'équipe
28	Les états financiers condensés

2007
2008

rayonnement

ent

Depuis sa création en 2002, le CTREQ a certes connu une évolution rapide, mais pour décrire la dernière année, il faut aussi parler de rayonnement. De toute évidence, la réussite éducative n'est plus la préoccupation exclusive des milieux de l'enseignement et de la recherche. L'intérêt pour cette question a fait place à une large prise de conscience de l'importance bien réelle, bien concrète, pour la société toute entière, du cheminement des jeunes générations dans le processus éducatif. Santé et services sociaux, emploi, milieu communautaire, monde municipal, fondations, ministères – ces univers ont su établir une interface avec l'école et l'université autour de ce projet de société par excellence qu'est la réussite éducative. La réunion de toutes ces volontés – et un énorme travail d'équipe – a rendu possible le magnifique succès remporté par notre colloque **ENSEMBLE, NOUS INNOVONS!** d'avril 2008. Ces trois jours resteront pour moi comme un moment fort de la réussite éducative au Québec. La nécessité du transfert des résultats de la recherche pour améliorer l'enseignement et les interventions auprès des jeunes est maintenant partagée par tous les milieux intéressés par la réussite des jeunes.

Mais cela ne signifie pas que nous ayons atteint tous nos objectifs, loin de là. En fait, le besoin est plus pressant que jamais pour une organisation comme le CTREQ, un centre collectif dont la mission est de contribuer à concrétiser l'innovation en matière de réussite éducative. Nous avons fait du progrès dans le développement d'outils, issus du transfert de recherche, visant à lutter contre le décrochage scolaire et à favoriser la réussite des élèves. Mais il y a encore bien du chemin à faire avant d'atteindre les objectifs de notre organisation et de contribuer à ceux du Québec de façon globale. Nous pouvons prendre appui sur nos acquis, et sur l'intérêt confirmé pour notre mission. Mais il nous faut continuer à œuvrer au maillage entre les secteurs. À nous assurer de la mobilisation de ces deux pôles essentiels que sont les milieux de la recherche et de l'intervention.

Notre conviction et notre détermination sont toujours aussi grandes, nos alliés plus nombreux, et nous avons progressé sur tous les plans. Mais nous poursuivons nos actions pour faire toujours plus et toujours mieux. Il nous faut encore améliorer nos approches – diversifier nos moyens d'actions – mettre à jour nos outils – développer la veille – soutenir concrètement les milieux : en un mot, continuer à faire mieux. La pertinence de la mission du CTREQ est de plus en plus évidente, mais l'organisme a besoin, plus que jamais, de la mobilisation de tous ses partenaires, ceux qui croient en sa mission, pour aller encore plus loin.

Tous ensemble, nous pouvons innover.



Christian Payeur



innovation

L'innovation permet d'améliorer les interventions et, ainsi, de mieux soutenir les jeunes dans leur réussite éducative. Pour le CTREQ, cette innovation découle de l'alliance des connaissances scientifiques et des savoirs d'expérience.

Convaincus que l'innovation peut les aider dans leur pratique, de plus en plus d'enseignants, de professionnels et d'autres acteurs qui soutiennent les jeunes sont disposés à entrer en contact avec des chercheurs. Pour leur part, ceux-ci comprennent qu'ils peuvent tirer parti de l'expérience pratique des gens du milieu – de milieux variés, en fait – pour orienter leurs recherches et augmenter leur utilité. Le colloque **ENSEMBLE, NOUS INNOVONS!**, auquel ont participé quelque 810 personnes (dont 204 conférenciers ou panélistes), l'a démontré de façon éloquente. La richesse de son programme et la variété de ses conférenciers découlent directement de l'effort de réflexion des représentants de 26 organisations de divers secteurs qui ont collaboré à la réalisation de cet événement majeur. De plus, 31 % des participants et des conférenciers ne provenaient ni du milieu scolaire, ni du monde universitaire. Ils sont venus au colloque pour témoigner de leur pratique ou pour échanger avec des gens d'horizons divers. Le taux de satisfaction des participants est d'ailleurs très élevé. Cela traduit bien l'engagement d'un nombre de plus en plus important de personnes qui croient à l'innovation et qui sont disposées à agir pour la stimuler. Cela traduit également l'importance du CTREQ comme agent de liaison et de transfert.

Par ailleurs, l'année 2007-2008 a été marquée par la diffusion de deux nouveaux outils, nés du transfert de résultats de recherche : le **Logiciel de dépistage du décrochage scolaire** et le programme d'intervention auprès des jeunes dépressifs **Pare-Chocs**. Cela a exigé un important travail de soutien et d'accompagnement auprès des milieux concernés, pour qu'ils puissent tirer le meilleur parti de ces outils. La mise au point du **Logiciel de dépistage du décrochage scolaire** nous a en outre amenés à raffiner notre approche. En effet, nous avons constaté que, pour s'attaquer à un problème et aider les intervenants à agir de manière concrète, il fallait considérer un ensemble de facteurs, faire appel à plusieurs résultats de recherche et à différentes ressources, et prévoir une gamme d'interventions. Une fois qu'on a dépisté des décrocheurs potentiels, que peut-on faire ? La réponse, il faut la trouver avec le milieu lui-même. Plutôt que de proposer un outil qui apporte une aide directe en fonction d'un besoin précis, nous apportons un soutien avec la contribution de chercheurs, l'apport de connaissances scientifiques variées, mais aussi avec l'expérience pratique du milieu, qu'on aide à s'organiser, à se structurer, à devenir autonome. Les projets que nous entreprenons maintenant comportent un processus d'évaluation tout au long de leur déroulement, dès la phase de conception, et les milieux de pratique participent aux comités de projet.

Au CTREQ, nous portons une grande attention à la qualité de nos interventions, avec le soutien de plusieurs comités. Je voudrais souligner la contribution, cette année, du comité sur l'éthique et du comité consultatif sur l'évaluation des produits. De plus, le nouveau comité sur l'innovation a amorcé ses travaux pour conseiller le CTREQ au niveau de son positionnement et de ses stratégies.

Par ailleurs, nous avons poursuivi cette année la mise en place du **Réseau d'information pour la réussite éducative**, qui doit aider les milieux de pratique à mieux s'informer, à avoir accès à des programmes, des outils et des ressources susceptibles de les aider dans leur travail d'innovation. Le **Réseau** n'est pas qu'un site Internet, c'est un service de circulation de l'information utilisant Internet. Son rôle est de repérer les ressources pertinentes et d'en faciliter l'accès, en s'assurant de leur qualité. Si une information demandée n'existe pas, nous verrons à ce qu'elle soit produite ou rendue accessible. Deux ententes de partenariat ont été conclues avec des organismes disposant de services de veille et d'autres suivront en 2008-2009.

Parmi les innovations qui marqueront les années à venir au CTREQ, il faut citer l'intégration de ses fonctions de base. Le CTREQ, en effet, n'est pas un éditeur de matériel scolaire, c'est un organisme pivot. Il a déjà entrepris de développer ses activités de liaison en les intégrant davantage à ses activités de transfert. Or, quand nous produisons un nouvel outil, il nous faut savoir ce qui se fait déjà; de même, quand nous faisons de la liaison, l'information est un élément essentiel. En structurant ses activités de veille, le CTREQ progressera maintenant dans l'intégration de ses trois grandes fonctions, **veille, liaison et transfert**, qui doivent s'épauler pour mieux servir les milieux de pratique.



Michel Gauquelin



le conseil d'administration

Le conseil d'administration du CTREQ veille au suivi des orientations stratégiques et des activités de l'organisme. Il est composé de treize membres, élus pour des mandats de deux ans et provenant des milieux de l'éducation, de la recherche, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, des organismes communautaires ainsi que des comités de parents. Leurs compétences et leur capacité d'action permettent au CTREQ de prendre les décisions stratégiques les plus appropriées pour remplir sa mission. En outre, trois observatrices représentent les ministères québécois soutenant financièrement le CTREQ.

réunions régulières

En 2007-2008, le conseil d'administration a tenu trois réunions régulières, les 2 octobre et 11 décembre 2007, et le 17 juin 2008.

membres

Au 30 juin 2008, la composition des membres du conseil d'administration était la suivante :

Président

Christian Payeur *

directeur général, *Fondation Monique-Fitz-Back*
Centrale des syndicats du Québec,

Vice-président

Pierre Paquet *

conseiller à la recherche et au développement,
Fédération des comités de parents du Québec

Secrétaire-trésorière

Annie Jomphe *

conseillère à la formation en développement organisationnel,
Fédération des commissions scolaires du Québec

* membre du comité exécutif

Membres

Jacques Babin

président et directeur général,
Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

Leif M. French

professeur associé, Éducation, *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance - Université Concordia*

Michel Gauquelin *

directeur général,
CTREQ

Pauline Ladouceur

conseillère aux dossiers professionnels,
Fédération des syndicats de l'enseignement

François Lamy

responsable UOT, Secteur écoles et milieux en santé,
Direction de santé publique de Montréal,
Agence de santé et services sociaux de Montréal

Claire Lapointe

directrice, *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire - Université Laval*

Lynn Lapostolle

directrice générale, *Association pour la recherche au collégial*

Édith Massicotte

directrice des études, Collège de Rosemont, *Fédération des cégeps*

Pierre Potvin

professeur associé, *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire - Université du Québec à Trois-Rivières*

Martine Roy

directrice, *Carrefour jeunesse-emploi Iberville-Saint-Jean*

Observatrices

Diane Charest

chef du Service de la recherche, Direction - Recherche, statistiques et indicateurs, *ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*

Caroline Choiselet

analyste-conseil, *ministère du Conseil exécutif - Secrétariat à la jeunesse*

Nathalie Perreault

conseillère en innovation sociale, *ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation*

les membres associés

Les membres associés sont des membres institutionnels, des organisations intéressées à contribuer à la mission et aux activités du CTREQ. Ils proviennent des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, du secteur communautaire, de la recherche universitaire et collégiale et de tout autre secteur concerné par la réussite éducative ou la valorisation de la recherche. Le CTREQ souhaite que les membres associés disposent d'un statut privilégié en termes d'information, d'écoute et de participation à ses activités. En 2007-2008, les membres associés ont pu contribuer à l'atteinte des objectifs de l'organisation en renforçant les liens entre le CTREQ et les milieux pouvant contribuer à la réussite éducative, de façon à constituer un véritable réseau d'organismes associés. Ainsi, leur importante participation aux comités d'organisation, de programmation et de communication du colloque **ENSEMBLE, NOUS INNOVONS!** s'est avérée essentielle au succès de l'événement. Elle a notamment permis d'associer systématiquement des représentants des milieux de pratique aux conférenciers issus du monde de la recherche.

membres

Le CTREQ peut compter sur l'appui d'un réseau de trente-cinq membres associés. Deux organisations ont été nommées par le conseil d'administration cette année: l'Association des centres jeunesse du Québec et la Conférence régionale des élus de la Capitale-Nationale.

Association des cadres scolaires du Québec

Association des centres jeunesse du Québec

Association des commissions scolaires anglophones du Québec

Association des orthopédagogues du Québec

Association québécoise d'information scolaire et professionnelle

Association québécoise de pédagogie collégiale

Association québécoise des troubles d'apprentissage

Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire

Carrefour de lutte au décrochage scolaire

Centrale des syndicats du Québec

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire

Comité RAP Côte-Nord (Réussite – Accomplissement – Persévérance scolaire)

Conférence régionale des élus de la Capitale-Nationale

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

Fédération des cégeps

Fédération des comités de parents du Québec

Fédération des commissions scolaires du Québec

Fédération des établissements d'enseignement privés

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec

Fédération des syndicats de l'enseignement

Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement

Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides

Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec

Réseau québécois des CFER

Réussite Montérégie

Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec

Table de prévention de l'abandon scolaire de Charlevoix

Table régionale de l'éducation de la Mauricie

Tel-jeunes (Génération)

les membres honoraires

Le CTREQ honore et remercie des personnes qui ont contribué d'une manière exceptionnelle au développement du CTREQ ou de la réussite éducative en les nommant membres honoraires. MM. Antoine Baby et Berthier Dolbec ont été nommés en septembre 2005. Pour sa part, M^{me} Diane Miron a été nommée en octobre 2007.

l'événement phaire de l'année

Le Colloque sur la réussite éducative **ENSEMBLE, NOUS INNOVONS!**, qui s'est tenu à Québec du 16 au 18 avril 2008, a été organisé par le CTREQ en collaboration avec 26 organisations des milieux de l'éducation et de la recherche, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, des syndicats et des milieux communautaires. Il a permis d'accroître la synergie entre les chercheurs et les praticiens, et entre les acteurs des différents milieux concernés par la réussite éducative. Au total, le colloque a attiré quelque 810 personnes, dont 204 (25 %) ont prononcé l'une des 40 conférences, participé à l'un des 12 panels, présenté des pratiques prometteuses ou des affiches sur des projets de recherche innovante. Fait à noter, 31 % de ces personnes-ressources n'appartenaient ni au monde scolaire, ni au milieu universitaire. Les taux de satisfaction des participants confirment la pertinence d'un tel événement : 78 % affirment que les contenus ont répondu à leurs attentes ; 91 % sont satisfaits du déroulement.

une démarche de prévention du décrochage scolaire

Le projet pilote **Démarche de prévention du décrochage scolaire** a démarré en cours d'année. Cet important projet vise à dégager une démarche d'intervention efficace et transférable qui tienne compte des principaux résultats de recherche et des outils disponibles, et permette de diminuer le risque de décrochage des élèves.

le réseau d'information pour la réussite éducative

Les travaux de planification du Réseau d'information pour la réussite éducative ont été complétés au cours de l'année 2007-2008. La première phase d'expérimentation a été réalisée selon le plan de mise en œuvre. En 2008-2009, un site Web offrira des contenus validés et facilitera l'accès à des sites partenaires.

la diffusion de deux nouveaux outils

Le Logiciel de dépistage du décrochage scolaire et le programme d'intervention auprès d'adolescents dépressifs **Pare-Chocs** ont fait l'objet d'une promotion intensive cette année, et les premiers utilisateurs leur ont donné un accueil positif.

bientôt disponibles

La production de deux autres projets est quasi complétée et leur diffusion sera amorcée en 2008-2009. Il s'agit de **ABRACADABRA**, un logiciel d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la langue anglaise, langue d'enseignement, pour les enfants de la maternelle et de la première année, et de l'**Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)**, un instrument de mesure des intérêts professionnels et un outil d'exploration de soi et du monde du travail.

En étroite collaboration avec des chercheurs et des praticiens, le CTREQ coordonne et supervise la planification, la conception et la réalisation d'outils et de services mis à la disposition des milieux de pratique (écoles, carrefours jeunesse-emploi, organismes communautaires, centres de santé et de services sociaux) afin d'améliorer l'efficacité de leurs interventions. Il diffuse et fait la promotion de ces outils afin d'en faciliter l'accès, et il offre un service d'accompagnement (soutien et formation) pour assurer une utilisation optimale de ces outils afin qu'ils produisent les effets escomptés. Il les évalue, les met à jour et les améliore à l'aide des nouvelles connaissances scientifiques et de pratiques innovantes. Il offre des services d'expertise fondés sur les connaissances scientifiques et pratiques afin de soutenir les milieux concernés dans la conception, la planification et l'évaluation de leurs interventions.

les outils disponibles

Créé en 2002, le CTREQ met aussitôt en route huit projets qui sont aujourd'hui autant d'outils diffusés auprès des milieux de pratique. Au cours de l'année 2007-2008, des améliorations ou des mises à jour ont été réalisées sur cinq de ces outils. En matière de diffusion, l'année a été marquée par le souci de s'adresser de façon personnelle, par courriel, aux utilisateurs et aux différentes clientèles ciblées. Le CTREQ a amélioré les systèmes d'inscription en ligne et commencé à élaborer un système d'information organisationnel permettant la production d'activités de géomarketing. Des envois promotionnels ont été acheminés dans 64 commissions scolaires du Québec (auprès de quelque 2100 directions d'établissement et 295 intervenants scolaires), de même que dans 260 écoles de 17 conseils scolaires de l'Alberta, de l'Ontario, de la Saskatchewan, du Manitoba, de la Nouvelle-Écosse et de la Colombie-Britannique. Le CTREQ a participé à quelque 25 congrès, colloques ou assemblées générales. Il a fait 13 présentations devant 629 participants dans divers colloques et il a donné 24 formations à 285 participants.

1 Appui-Motivation

Disponible depuis 2004, **Appui-Motivation** (www.appui-motivation.qc.ca) est un site de formation dédié au personnel scolaire du primaire et du secondaire qui désire agir sur la motivation des élèves. Il propose aux enseignants, conseillers pédagogiques, psychologues et éducateurs six parcours de formation leur permettant de s'informer, de s'outiller et de partager leurs expériences sur les pratiques pédagogiques pouvant soutenir la motivation des élèves.

En 2007-2008, la fréquentation mensuelle moyenne a été de 998 visiteurs. Plus d'une trentaine d'activités de promotion (stands, envois, rencontres) ont été réalisées. Fait important, le CTREQ a reçu plusieurs demandes de la part de la clientèle de la formation professionnelle pour de l'accompagnement sur le thème de la motivation scolaire. Une formation d'une journée a été adaptée pour cette clientèle, dont le taux de satisfaction a été très élevé. À noter également que 82 % des répondants au questionnaire d'évaluation indiquent que l'atelier leur a permis de connaître un outil pertinent pour leur milieu et 79 % affirment qu'ils en sortent avec le goût d'utiliser **Appui-Motivation**.

chercheur

Roch Chouinard,
Université de Montréal

partenaires

Association des utilisateurs
de l'ordinateur au primaire
et au secondaire;

Université de Montréal

chargée de projet

Johanne Boutin

2 Clicfrançais

Clicfrançais (www.clicfrançais.com) s'adresse aux enseignants en insertion socioprofessionnelle et en alternance études-travail et à leurs élèves. Il vise à accroître la motivation des élèves à l'apprentissage du français, à développer chez eux des habiletés qui favoriseront leur préparation et leur intégration au marché du travail, et leurs compétences langagières, à l'oral et à l'écrit. L'outil propose une centaine d'activités d'apprentissage visant la réalisation de trois projets : la recherche d'emploi, la création d'une mini entreprise et la publication d'un magazine. Chaque élève dispose de plusieurs outils (portfolio, carnet de notes, dictionnaire, forum et messagerie privée) et peut consulter une section d'aide contenant des conseils et des stratégies sur le français et le monde du travail. Un guide d'accompagnement, en format PDF, est aussi offert afin de soutenir la démarche pédagogique.

En 2007-2008, le site a été consulté plus de 12 000 fois et les nouveaux inscrits étaient au nombre de 367. De l'information sur **Clicfrançais** a notamment été mise à la disposition de près de 3000 congressistes. Par ailleurs, des modifications ont été apportées au site afin de faciliter les modalités d'inscription et la gestion de l'information sur les utilisateurs. La mise en place du nouveau Parcours de formation axée sur l'emploi, obligatoire dès l'automne 2008 pour toutes les écoles secondaires, créera un contexte favorable au repositionnement de **Clicfrançais** auprès de sa clientèle, ce qui permettra d'étendre le rayonnement de cet outil, disponible depuis 2004.

chercheuse

Godelieve Debeurme,
Université de Sherbrooke

partenaire

Firme informatique Trafic
(production et distribution)

chargé de projet

Bruno Thériault

3 Dans les bottines de Benoît

La trousse de sensibilisation aux implications pédagogiques des troubles d'apprentissage **Dans les bottines de Benoît** offre une variété d'outils d'apprentissage, ainsi que des pistes de réflexion et d'intervention, pour accompagner les élèves du primaire ayant des troubles d'apprentissage. Elle vise à sensibiliser, informer et outiller les intervenants, à permettre aux parents de mieux accompagner leur enfant, et à celui-ci de se sentir respecté, notamment par ses pairs, et de mieux cheminer vers la réussite éducative.

Une centaine de trousse ont été vendues cette année, pour un total de 839 depuis 2004. Quant aux ventes hors Québec, elles ont augmenté de 13 %, pour atteindre 50 % des ventes totales cette année. À signaler également que la demande se maintient pour les composantes de la trousse vendues séparément, ce qui donne un bon indice de l'utilisation réelle de l'outil. Des ateliers d'accompagnement ont été donnés, entre autres, à des clientèles non visées (secteur communautaire et enseignants du collégial en Techniques d'éducation spécialisée), avec un taux de satisfaction très élevé.

chercheuse

Nadia Rousseau,
Université du Québec
à Trois-Rivières

partenaires

Association des
orthopédagogues
du Québec (promotion et
accompagnement);
Septembre Éditeur
(production et distribution)

chargée de projet

Johanne Boutin

4 Logiciel de dépistage du décrochage scolaire

Au secondaire, près d'un élève sur trois devient décrocheur à un moment ou à un autre. Laurier Fortin, de l'Université de Sherbrooke, Pierre Potvin, de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Égide Royer, de l'Université Laval, et Diane Marcotte, de l'Université du Québec à Montréal, ont mené une étude longitudinale (1996-2001) auprès de 800 jeunes du secondaire, de leurs enseignants et de leurs parents. Cette étude a permis de recueillir des données pertinentes sur les indicateurs du décrochage scolaire, puis de mettre au point un logiciel permettant de dépister les élèves à risque de décrochage au secondaire et de les classer sous quatre types (peu intéressé/peu motivé, problèmes de comportement, comportements antisociaux cachés, dépressif). Les renseignements obtenus guident les intervenants dans la planification et la mise en œuvre d'interventions ciblées pour prévenir le décrochage. Le logiciel est offert aux écoles secondaires et aux commissions scolaires québécoises sous forme d'abonnement annuel. Installé sur le serveur de la commission scolaire, il est accessible sur le Web.

Lancé au printemps 2007, le **Logiciel de dépistage du décrochage scolaire** a fait l'objet de 39 activités promotionnelles (courriels, envois postaux, placements publicitaires, présentations, stands, ateliers). Une formation portant sur l'utilisation du logiciel, offerte par la Société GRICS, a rejoint 54 participants de sept commissions scolaires et d'un conseil de bande autochtone. Dix commissions scolaires se sont déjà abonnées, pour 14 écoles utilisatrices.

chercheurs

Laurier fortin,
Université de Sherbrooke;
Pierre Potvin,
Université du Québec
à Trois-Rivières

partenaire

Société GRICS (production,
distribution, formation)

chargé de projet

Alain Pednault



	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt désaccord	Tout à fait désaccord
aisir ensemble.	☐	☒	☐	☐
endent pas très bien entre eux.	☒	☐	☐	☐
is entre eux.	☐	☐	☒	☐
ntils entre eux.	☒	☐	☐	☐

Es-t	
Tout à fait d'accord	Pl d'a
☐	☐



5 Y'a une place pour toi!

Le **Guide de prévention du décrochage scolaire - Y'a une place pour toi!**, est complémentaire au **Logiciel de dépistage du décrochage scolaire**. Il propose des stratégies et des programmes d'interventions ciblées en fonction des types d'élèves à risque. La nouvelle édition (avril 2007) connaît un succès certain : 573 professionnels l'ont demandée, dont 75% par Internet. L'évaluation montre que cet outil répond à un besoin avec un taux de satisfaction très élevé.

chercheurs

Pierre Potvin, Université du Québec à Trois-Rivières; Laurier Fortin, Université de Sherbrooke

partenaires

Fondation Réussite Jeunesse; Tel-jeunes

chargé de projet

Alain Pednault

6 Pare-Chocs

La dépression touche près de 16% des jeunes du secondaire, dont une majorité de filles, et elle est la première variable de l'abandon scolaire chez ces jeunes. Basé sur des résultats de recherche, le programme d'intervention **Pare-Chocs** vise à prévenir ou réduire la dépression chez les adolescents de 14 à 17 ans; à leur enseigner des habiletés de protection et des stratégies qui favorisent leur bonne santé mentale; et à accompagner les parents des jeunes participants afin qu'ils puissent soutenir et mieux comprendre leur enfant. Il est conçu à l'intention des professionnels détenant une formation en santé mentale et en animation de groupe, spécialisés en intervention auprès des jeunes dépressifs.

La trousse a été lancée en octobre 2006. Quelque 161 troussees étaient déjà vendues le 30 juin 2008. Une enquête a montré que 100% d'entre eux considèrent que **Pare-Chocs** contribue à enseigner aux adolescents des habiletés de protection et des stratégies qui favoriseront leur bonne santé mentale, ce qui constitue le premier objectif du produit; 88% considèrent que l'approche en groupe proposée est pertinente et 80% que le déroulement proposé pour ces rencontres est pertinent.

chercheuse

Diane Marcotte, Université du Québec à Montréal, en collaboration avec Diane Mathurin, psychologue, École secondaire Jacques-Rousseau, Commission scolaire Marie-Victorin

partenaire

Septembre Éditeur (production et distribution)

chargé de projet

Bruno Thériault

7 QES-WEB

Le **QES-WEB** est un ensemble d'outils d'évaluation permettant de tracer le portrait d'une école (climat, problèmes et pratiques éducatives). L'évaluation de l'environnement socioéducatif qu'il est ainsi possible de réaliser permet de soutenir la production et la validation des plans d'action et des plans de réussite. Il existe une version du Questionnaire sur l'environnement socioéducatif pour les écoles primaires, une autre pour les écoles secondaires, de même qu'une version réservée aux écoles secondaires ciblées par la *Stratégie d'intervention Agir Autrement* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Une journée de formation à l'utilisation du **QES-WEB** est offerte par la Société GRICS aux personnes responsables de la passation des questionnaires dans les écoles. Une formation est également offerte par le Groupe de recherche sur les environnements scolaires de l'Université de Montréal aux personnes responsables de l'analyse et de l'interprétation des résultats.

En 2007-2008, le nombre de licences d'utilisation s'établit à 96, soit 60 renouvellements (12 commissions scolaires et 48 écoles) et 36 nouvelles licences (écoles).

chercheur

Michel Janosz, Université de Montréal

partenaire

Société GRICS (distribution, formation, support technique)

chargé de projet

Alain Pednault

les projets en cours de réalisation

En 2005, le CTREQ a amorcé la conception et la réalisation d'une nouvelle série de projets. Pour ce faire, il a d'abord voulu connaître les besoins et priorités des milieux de pratique en effectuant une tournée de consultation. Cette opération a été suivie d'un appel aux chercheurs les invitant à collaborer avec le CTREQ et les milieux de pratique à la conception et à la réalisation de nouveaux outils et services liés aux thèmes qui avaient été retenus comme prioritaires, soit : **l'apprentissage scolaire, les comportements et attitudes des élèves et les relations École-Famille-Communauté**. Quatre projets ont ainsi été amorcés dont la réalisation a avancé à grands pas en 2007-2008.

De plus, le CTREQ veut répondre à un autre type de besoins que rencontrent souvent les milieux de pratique dans la mise en œuvre d'interventions visant des situations et sujets complexes. Faisant appel à l'intégration de plusieurs programmes, outils et services, et associant connaissances scientifiques et pratiques, trois projets étaient en démarrage en 2007-2008, soit une démarche de prévention du décrochage scolaire, un portail lié au Parcours de formation axée sur l'emploi et un partenariat École-Famille-Communauté.



1

ABRACADABRA

Il est reconnu que la lecture et l'écriture sont les habiletés les plus importantes enseignées à l'école primaire. Les enfants qui n'ont pas acquis ces habiletés avant la fin de la 3^e année du primaire présentent un risque élevé de décrochage plus tard dans leur cheminement scolaire. **ABRACADABRA** est destiné aux enseignants, aux orthopédagogues, aux orthophonistes et aux parents du réseau scolaire anglophone. Ce sera un logiciel d'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la langue anglaise destiné aux enfants de maternelle et de 1^{re} année (et accessoirement aux enfants de 2^e année éprouvant des problèmes de lecture et d'écriture). Il favorisera une approche dite équilibrée de l'apprentissage de la langue, combinant l'approche syllabique, basée sur les correspondances entre les sons et les lettres, et l'approche globale, selon laquelle on part du sens d'une phrase significative pour en venir aux mots, deviner leur sens, les mémoriser et en analyser les composantes. Le logiciel, qui sera disponible sur le Web, présentera des activités touchant l'ensemble des habiletés en lecture et en écriture, et sera composé de cinq modules, de liens vers un portfolio électronique et de documents d'accompagnement imprimés.

Au 30 juin 2008, les ententes de réalisation étaient complétées et la production était très avancée. La diffusion est prévue pour janvier 2009.

chercheurs

Philip Abrami,
Université Concordia ;
Robert Savage,
Université McGill

chargé de projet

Alain Pednault

2

Enseignement de la littérature au secondaire et au collégial

La lecture apparaît comme un enjeu déterminant de la réussite éducative. Or, plusieurs études révèlent que certains des problèmes liés à l'apprentissage de la langue d'enseignement au secondaire sont dus au trop grand cloisonnement des deux principaux domaines en enseignement du français, soit la langue et la littérature, ainsi qu'à la juxtaposition des différents savoirs enseignés, alors qu'il devrait y avoir combinaison et complémentarité dans une approche systémique.

Ce projet porte sur les finalités de l'enseignement de la littérature et de la lecture de textes littéraires. Il vise à offrir aux enseignants du secondaire et du collégial une stratégie originale d'enseignement assortie des ressources nécessaires à son application en classe : manuel, cédérom et site Internet. Le caractère unique de cette approche tient à l'exploitation pédagogique des textes littéraires en fonction de leurs finalités propres et à une approche intégrant de façon explicite des savoirs de différents ordres (lecture, écriture, savoirs sur la littérature, expression de son appréciation, par exemple).

La production des contenus est complétée, les ententes finalisées et la production sur le point de commencer. La diffusion est prévue pour l'hiver 2009.

chercheuse

Suzanne Richard,
Université de Sherbrooke,
en collaboration avec
Jacques Lecavalier,
Collège de Valleyfield

chargé de projet

Bruno Thériault

3

Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)

Ce projet vise le développement d'une version électronique et l'actualisation de la version imprimée de l'**Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)**, constitué d'un questionnaire et de stratégies éducatives d'exploration professionnelle. Il s'agit d'un instrument de mesure des intérêts professionnels et d'un outil d'exploration de soi et du monde du travail. Le matériel de l'**IVIP** est constitué de photographies, de stratégies éducatives d'exploration professionnelle et d'un guide d'utilisation. Les photographies représentent une variété d'activités de travail non spécialisées et semi-spécialisées regroupées en sept secteurs du monde du travail.

L'**IVIP** vise à répondre aux besoins en matière de développement de carrière des jeunes et des adultes peu scolarisés en favorisant leur motivation ; en leur permettant d'identifier leurs intérêts professionnels ; en les amenant à mieux connaître leurs caractéristiques personnelles et celles du monde du travail ; en les aidant à choisir leur milieu de stage ou d'observation de situation de travail, ou encore leur emploi. L'**IVIP** vise également à répondre à la demande croissante des milieux éducatifs et de l'emploi, qui se préoccupent de la réussite, de la motivation et de l'orientation scolaire et professionnelle de ces clientèles.

Au 30 juin 2008, les ententes de réalisation étaient conclues pour la plupart et la production était très avancée. Le lancement est prévu à l'hiver 2009.

chercheurs

Marcelle Gingras,
Université de Sherbrooke ;
Bernard Tétreau,
Université de Montréal ;
Pierrette Dupont,
Université de Sherbrooke

chargé de projet

Bruno Thériault

4

Programme de gestion du stress des adolescents

L'adolescence est une période stressante du développement si l'on considère les nombreux changements auxquels les jeunes sont soumis. Des résultats de recherche suggèrent qu'une partie de l'explication reliée à un stress élevé pourrait être liée à une mauvaise gestion du stress. Le **Programme de gestion du stress des adolescents** vise à apprendre aux élèves à mieux gérer leur stress dans différentes situations pouvant survenir à l'école, en famille, avec des amis, dans un contexte de performance ou dans d'autres contextes jugés stressants, et ceci, grâce à l'application de techniques concrètes et d'exercices d'auto-observation. Cette meilleure gestion du stress vise à favoriser le succès scolaire de l'élève ainsi que son adaptation psychosociale.

Disponible en formats cédérom ou cartable, le programme sera composé de huit ateliers d'une durée d'une heure chacun. Son contenu sera présenté en quatre sections destinées respectivement aux animateurs des ateliers, aux adolescents, aux parents et aux enseignants. Ces ateliers seront donnés à l'ensemble des élèves dans le cadre d'un cours ou encore à des jeunes ciblés par le personnel scolaire ou ayant manifesté eux-mêmes le besoin de mieux gérer leur stress.

Une validation par expérimentation a été effectuée dans deux écoles sur différents aspects du programme. Des améliorations ont déjà été apportées au matériel préliminaire. Le CTREQ est en attente des résultats de la deuxième expérimentation, qui sera réalisée en 2008-2009 sur le matériel adapté. La diffusion est prévue pour janvier 2010.

chercheurs

Michelle Dumont, Line Massé,
Pierre Potvin et Danielle Leclerc,
Université du Québec à Trois-Rivières

chargé de projet

Alain Pednault

5

Démarche de prévention du décrochage scolaire (projet pilote)

Ce projet, destiné aux écoles secondaires, vise à développer, mettre en œuvre, évaluer et vérifier le potentiel de transfert d'une démarche globale d'intervention pour diminuer le risque de décrochage des élèves. L'objectif du projet est de dégager une démarche d'intervention efficace et transférable. Il se fonde sur les résultats de plusieurs recherches et intègre des outils offerts entre autres par le CTREQ; les services d'accompagnement, de liaison et de veille de l'organisme sont également mis à contribution. Bien que le projet soit centré sur l'élève dans l'école, il demande la collaboration de toutes les catégories de personnel scolaire, ainsi que des parents et des organismes externes. Il comprendra plusieurs phases : développement d'une démarche fondée sur des études de cas dans trois à cinq écoles de différents milieux; évaluation; vérification du potentiel de transfert; offre aux écoles secondaires d'une démarche complète, cohérente, systématique et systémique d'un plan de prévention du décrochage scolaire.

La réalisation couvre les exercices 2007 - 2008, 2008 - 2009 et 2009 - 2010. Le projet pilote est en cours dans deux écoles : École Chomedey-De Maisonneuve à Montréal et École secondaire Vanier à Québec. Les premiers travaux et la démarche proposée sont très bien reçus : les personnes engagées dans l'école apprécient l'accompagnement qu'elles reçoivent dans l'opérationnalisation des actions; elles sont satisfaites du caractère rigoureux et structuré de la démarche et voient la pertinence d'une telle intervention et de l'approche préconisée, utilisant des outils validés scientifiquement.

chercheur

Pierre Potvin,
Université du Québec à
Trois-Rivières

partenaires

Commission scolaire de
Montréal;

Commission scolaire de
la Capitale

coordonnatrice

Marie-Martine Dimitri

6

Portail du Réseau québécois de la formation axée sur l'emploi

Le **Portail du Réseau québécois de la formation axée sur l'emploi** a pour objectif de donner suite au projet du Réseau québécois de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, mené par le CTREQ, en collaboration avec le Centre francophone d'informatisation des organisations, en 2004 et 2005. Ce projet visait particulièrement, au moyen des technologies, à briser l'isolement des enseignants en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) et à favoriser le partage des pratiques. Il a aussi mené à la création d'une communauté de pratique en réseau, qui a permis à quelque 40 enseignants d'avoir accès à une plateforme de collaboration sur Internet incluant une banque de ressources communes à l'ISPJ, ainsi qu'à un espace où ils échangeaient sur leurs pratiques.

Pour donner suite à cette expérience, un projet a été élaboré avec plusieurs organisations partenaires. Il s'agit d'un portail qui fournira aux intervenants concernés par le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) un lieu d'information et d'échanges sur leurs pratiques pédagogiques et sur le matériel disponible ou encore celui qu'ils développent et utilisent dans le cadre du nouveau parcours. La communauté de pratique pourra contribuer à la réussite de l'implantation du PFAE en favorisant les échanges entre les enseignants, et à la réussite éducative de cette clientèle d'élèves. Ce sera également un lieu privilégié pour effectuer un transfert de connaissances vers les milieux de pratique.

Les membres du comité de projet ont convenu d'attendre que le PFAE soit bien établi avant de mettre en œuvre ce projet. La situation sera réévaluée en cours d'année.

chercheuse

Thérèse Laferrière,
Université Laval

partenaires

Société de formation à
distance des commissions
scolaires du Québec;

Association québécoise
d'alternance études-travail;

Centre francophone
d'informatisation des
organisations;

Fédération des commissions
scolaires du Québec;

ministère de l'Éducation,
du Loisir et du Sport

chargé de projet

Bruno Thériault

7

Clicmathématique

Complément de **Clicfrançais** et prévu pour être intégré au **Portail du Réseau québécois de la formation axée sur l'emploi**, un nouvel outil intitulé provisoirement **Clicmathématique** a été planifié en cours d'année. Aux contributions du CTREQ et de ses partenaires s'ajoute un financement accordé par le Fonds INUKSHUK dans le cadre de son programme d'élaboration de contenus éducatifs visant à stimuler l'apprentissage en ligne.

chercheuses

Godelieve Debeurme
et Marie-Pier Morin,
Université de Sherbrooke

partenaires

Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec;
Association québécoise d'alternance études-travail;
Centre francophone d'informatisation des organisations;
Fédération des commissions scolaires du Québec

chargé de projet

Bruno Thériault

8

Partenariat École-Famille-Communauté

En 2004-2005, le CTREQ effectuait une tournée de consultation en vue de connaître les problèmes auxquels les milieux sont confrontés et d'identifier leurs besoins en termes d'outils et de services pour améliorer la réussite éducative. Le thème École-Famille-Communauté était identifié comme l'une des priorités. Un certain nombre de besoins ont pu être identifiés en rapport avec ce thème. Parmi ceux-ci, le besoin de connaître des projets et des outils favorisant la collaboration, la communication, la concertation et l'implication des trois partenaires-clés de la réussite éducative (l'école, la famille et la communauté) a été mentionné dans la quasi-totalité des régions.

Le projet est réalisé en collaboration avec différents organismes, dont plusieurs font partie du comité de projet formé en cours d'année et composé de représentants des organismes suivants : CTREQ, Fédération des comités de parents du Québec, Fédération des commissions scolaires du Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Santé et des Services sociaux, Université du Québec à Trois-Rivières et d'autres à venir. La première phase sera complétée en juin 2009 et elle porte sur la réalisation d'un répertoire des projets et des outils existants en lien avec le thème École-Famille-Communauté et l'identification des conditions essentielles à respecter afin de favoriser le succès d'un projet ou d'un outil en lien avec ce thème. Deux autres phases suivront permettant une diffusion dynamique et un accompagnement, ainsi que la production d'un guide de collaboration.

chercheuse principale

Rollande Deslandes,
Université du Québec
à Trois-Rivières

chargée de projet

Johanne Boutin

La liaison constitue l'un des trois pôles d'activité du CTREQ. Liaison et concertation entre le monde de la recherche et les milieux de pratique, entre les organisations du réseau de l'éducation, entre organisations de différents secteurs intéressés par la réussite éducative (éducation, santé et services sociaux, emploi, milieu communautaire, etc.), avec l'objectif de soutenir les milieux de pratique grâce au transfert de connaissances. Les activités de liaison (colloques, conférences, consultations, etc.) que réalise le CTREQ stimulent la circulation des idées et des expériences, encouragent l'innovation en faisant appel à la recherche et apportent un appui direct à des initiatives visant à accroître la réussite éducative. Au cours de l'année, le CTREQ a mené des activités qui ont confirmé ce rôle d'agent de liaison.

le colloque « ensemble, nous innovons! »

Le Colloque sur la réussite éducative **ENSEMBLE, NOUS INNOVONS!** (www.innovons.qc.ca) a eu lieu du 16 au 18 avril au Centre des congrès de Québec. Il avait pour but d'accroître le rapprochement, de faciliter le maillage et de permettre des échanges entre les milieux de la recherche et de la pratique, une réflexion et un partage des expériences au bénéfice d'une plus grande réussite éducative pour tous.

Cet événement a rencontré un grand succès. Au total, l'événement a attiré 810 personnes provenant des milieux de l'éducation (55 %), de la santé, de l'emploi et du communautaire (18 %), de l'université et du monde de la recherche (14 %) et d'autres secteurs (13 %). Le quart des inscrits (204) ont agi comme personnes-ressources. Fait à noter, 31 % des inscrits et des personnes-ressources n'appartenaient ni au monde scolaire, ni au milieu universitaire.

Les formulaires d'appréciation remplis par les participants montrent que mission est accomplie puisque de très hauts taux de satisfaction ont été exprimés : 91 % se sont dits totalement satisfaits ou satisfaits du déroulement du colloque; 78 % ont estimé que le contenu du colloque avait répondu à leurs attentes.

Le colloque a été organisé en collaboration avec 26 organisations des milieux de l'éducation et de la recherche, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, des syndicats et des milieux communautaires. Au total, 34 personnes ont mis l'épaule à la roue au sein des comités d'organisation, de programmation et de communication. Elles ont participé aux décisions concernant l'orientation du colloque, la programmation, le budget, la signature visuelle, le thème, etc. Les membres des comités ont appuyé l'équipe du CTREQ, en plus d'accomplir différentes tâches pendant l'événement, notamment en relayant les communications dans leurs milieux respectifs.

Les participants ont pu assister et intervenir dans 40 conférences, 12 panels, 11 conférences éclair sur des pratiques prometteuses et 9 affiches sur des recherches innovantes, regroupés autour de six thèmes d'actualité : **élèves à risque, milieux défavorisés, réussite pour tous, concertation, alliance recherche-pratique et innovation**. La majorité des conférences (31/40) ont été présentées par des chercheurs jumelés à des praticiens.

Le colloque a également accordé une place aux jeunes. Ainsi, pendant toute la durée du colloque, quinze élèves du secondaire de la Commission scolaire des Découvreurs ont assisté, ordinateur et caméra à la main, aux conférences et aux panels et ont donné leur point de vue sur le blogue du colloque. Lors du cocktail, quatre élèves de l'École du cirque de Québec assuraient l'animation. Enfin, la clôture du colloque a commencé par deux courts spectacles de *gumboots* et de tam-tams présentés par une trentaine de jeunes du Centre jeunesse de Montréal.

La préparation du colloque a permis de renforcer les liens du CTREQ avec plusieurs organisations et partenaires, notamment avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, qui a accepté la coprésidence du colloque, et contribué à son financement, aux côtés du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Pour sa part, le Secrétariat à la jeunesse a accordé des bourses d'inscription destinées à accroître la participation de certains milieux, notamment les étudiants en formation des maîtres, les instances régionales de concertation, les carrefours jeunesse-emploi, les parents et les organismes communautaires. Le colloque aura aussi permis de créer des liens avec des organisations hors Québec.

la participation du ctreq à divers comités ou événements

Le CTREQ a participé, comme conseiller ou à d'autres titres, à plusieurs activités et comités externes, ce qui lui a permis de faire part de son expérience, de ses connaissances ou encore de faciliter la mise en réseau de plusieurs organismes de recherche et de pratique. Le CTREQ a notamment collaboré avec les organisations suivantes : l'Association des centres jeunesse du Québec (programme Qualification des jeunes), l'Association mondiale des sciences de l'Éducation, le Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec, les Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec, l'Institut régional du travail social de Bretagne, le Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (programme IDEO 16/17), le Réseau des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage, le Réseau québécois en innovation sociale et l'Université du Québec (projet Sami-Persévérance).

les partenariats à l'échelle internationale

Au cours de l'année, des relations privilégiées ont été établies avec l'Institut régional du travail social (IRTS) de Bretagne dans le but de préciser des objectifs communs dans la lutte contre le décrochage scolaire, la prévention sociale et la réussite éducative, de valoriser l'innovation et d'enrichir les pratiques des acteurs éducatifs et sociaux, avec l'appui des connaissances scientifiques et de la pratique, tant au Québec qu'en France. À moyen terme, cette collaboration a pour but d'animer un dispositif de renseignements sur divers aspects de la réussite éducative en France et au Québec, et de soutenir la conception et la réalisation de projets, en lien avec les missions de l'IRTS et du CTREQ.

Par ailleurs, des discussions ont été amorcées avec un groupe de professionnels d'Aubervilliers en France, responsables du Dispositif de réussite éducative dans leur ville, lors de leur mission à Montréal en juin 2008. Enfin, des contacts ont aussi été établis avec les responsables du Service d'accrochage scolaire en Belgique, en vue d'une éventuelle coopération.

un site web et un bulletin d'information

Le site Web du CTREQ offre des renseignements pratiques sur les outils, services et projets en cours au CTREQ, et sur les partenaires qui y sont associés. Le bulletin **Info-CTREQ** diffuse des nouvelles en lien avec les activités du CTREQ. Au cours de l'année, le site Web a reçu 146 841 visites, pour une moyenne de 403 visites par jour. Sept bulletins ont été publiés durant la même période : décembre 2007, février, mars, avril (3) et juin 2008.

Lors de la tournée des ateliers d'identification des besoins en matière d'outils et d'aide à la réussite éducative, menée en 2004-2005, une volonté de voir l'information liée à la réussite éducative circuler de manière plus efficace a clairement émergé. C'est de cette volonté qu'est né le projet de mettre sur pied un **Réseau d'information pour la réussite éducative**, inscrit au *Plan d'affaires 2007-2010*.

Ce **Réseau** vise à donner accès à l'information existante, à combler les manques et à assurer la circulation de l'information de façon dynamique, sélective et ciblée. Le **Réseau** sera constitué d'un portail Internet, qui sera le principal moyen utilisé, auquel s'ajouteront d'autres moyens de communication du Web. Il est conçu et se réalise en concertation avec plusieurs organismes disposant déjà de services de veille produisant des répertoires, dossiers et autres informations utiles.

Les travaux de planification du **Réseau** ont été complétés au cours de l'année 2007-2008. Une entente de partenariat a été conclue avec l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et l'Université du Québec à Trois-Rivières. Des discussions ont été menées avec plusieurs autres organisations.

La première phase d'expérimentation prévue a été réalisée selon le plan de mise en œuvre. Elle a permis de tirer quelques constats qui se traduiront par des ajustements à apporter au projet, en particulier au chapitre des sources et du mode de collecte de l'information. Soulignons enfin qu'à la suite de la conférence présentée au colloque **ENSEMBLE, NOUS INNOVONS!**, plusieurs organisations ont signifié leur intérêt à contribuer au développement du **Réseau**.



les comités

Créés par le conseil d'administration, les comités ont pour mandat d'appuyer le personnel et les administrateurs dans leurs actions et décisions.

le comité consultatif sur l'évaluation des produits

Le comité consultatif sur l'évaluation des produits donne des avis sur les plans et rapports d'évaluation des produits du CTREQ, ainsi que sur la diffusion et l'accompagnement. Il veille également à la mise à jour et à l'amélioration du cadre d'évaluation qui mesure la pertinence, l'efficacité et l'impact des outils selon des critères de qualité et d'indépendance. Ce comité a tenu une réunion en 2007-2008.

Membres

Gérald Baril

agent de recherche sociosanitaire, Équipe des problèmes reliés au poids - Développement des individus et des communautés, Institut national de santé publique du Québec

Jean-Guy Blais

professeur, Département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal

Marie-Martine Dimitri

directrice des projets, CTREQ

Geneviève Rodrigue

conseillère en évaluation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

le comité du membership et des règlements

Auteur de la *Politique de membership* du CTREQ, le comité du membership et des règlements propose et met à jour les règlements qui permettent à l'organisme de remplir sa mission.

Membres

Micheline Dessureault

avocate, Joli-Cœur, Lacasse, Geoffrion, Jetté, St-Pierre, conseillère juridique auprès du CTREQ

Michel Gauquelin

directeur général et administrateur, CTREQ

Annie Jomphe

conseillère à la formation en développement organisationnel, Fédération des commissions scolaires du Québec, secrétaire-trésorière du CTREQ

Pierre Paquet

conseiller à la recherche et au développement, Fédération des comités de parents du Québec, vice-président du CTREQ

Christian Payeur

directeur général, Fondation Monique-Fitz-Back (CSQ), président du CTREQ

le comité sur l'innovation

Le comité sur l'innovation a été formé au cours de l'année. Il donne au conseil d'administration des avis sur des orientations, des stratégies, des façons de faire et tout autre sujet à caractère prospectif lié à la valorisation de la recherche, au transfert des connaissances et à l'innovation en réussite éducative, afin de soutenir le CTREQ dans ses choix stratégiques. Le comité sur l'innovation a tenu deux réunions en 2007-2008.

Membres

Josée Beaudoin

vice-présidente innovation et transfert - Montréal,
Centre francophone d'informatisation des organisations

Alain Bergeron

secrétaire général, *Conseil de la science et de la technologie*

Suzanne Desjardins

gestionnaire de projet en persévérance scolaire,
Fondation Lucie et André Chagnon

Michel Gauquelin

directeur général et administrateur, *CTREQ*

Denis Harrison

directeur, Centre de recherches sur les innovations sociales,
Université du Québec à Montréal

Paul Montminy

conseiller en développement et en innovation auprès du CTREQ,
secrétaire du comité

Christian Payeur

directeur général, *Fondation Monique-Fitz-Back (CSQ)*,
président du CTREQ

Pierre Potvin

professeur associé au Département de psychoéducation,
Université du Québec à Trois-Rivières,
administrateur du CTREQ

Jean-Pierre Proulx

professeur, Département d'administration
et fondements de l'éducation,
Université de Montréal

le comité de recrutement

Le comité de recrutement identifie et propose au conseil d'administration des candidats aux statuts de membre actif, de membre associé et de membre honoraire, conformément à la *Politique de membership* du CTREQ.

Membres

Francis Côté

directeur général,
Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec

Michel Doray

conseiller cadre, Direction de la Recherche et du Développement,
Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire

Michel Gauquelin

directeur général et administrateur, *CTREQ*

Édith Massicotte

directrice des études, *Collège de Rosemont*,
administratrice du CTREQ

Pierre Potvin

professeur associé,
Département de psychoéducation,
Université du Québec à Trois-Rivières,
administrateur du CTREQ

le comité sur l'éthique

Le comité sur l'éthique a pour mandat de conseiller le CTREQ sur les questions d'éthique que posent ses activités dans le cadre de la conception, de la réalisation, de la diffusion, de l'accompagnement et de l'évaluation de ses produits et services. Il donne également des avis sur les règles à adopter selon les différents projets. Le comité sur l'éthique a tenu quatre réunions au cours de l'année.

Membres

Antoine Baby

sociologue, professeur émérite de l'Université Laval,
membre honoraire du CTREQ

Marie-Martine Dimitri

directrice des projets, CTREQ

Laurence-Léa Fontaine

professeure, Département des sciences juridiques,
Université du Québec à Montréal
(remplacement temporaire de Martine Lachance)

David Roy

directeur, Centre de bioéthique,
Institut de recherches cliniques de Montréal

le comité de financement

Le comité de financement explore, analyse, élabore et vérifie des modes de financement durable du CTREQ, dans une optique de pérennisation de son action et de sa mission à long terme.

Membres

Jacques Babin

président et directeur général,
Fonds québécois de recherche sur la société et la culture,
administrateur du CTREQ

Michel Gauquelin

directeur général et administrateur, CTREQ

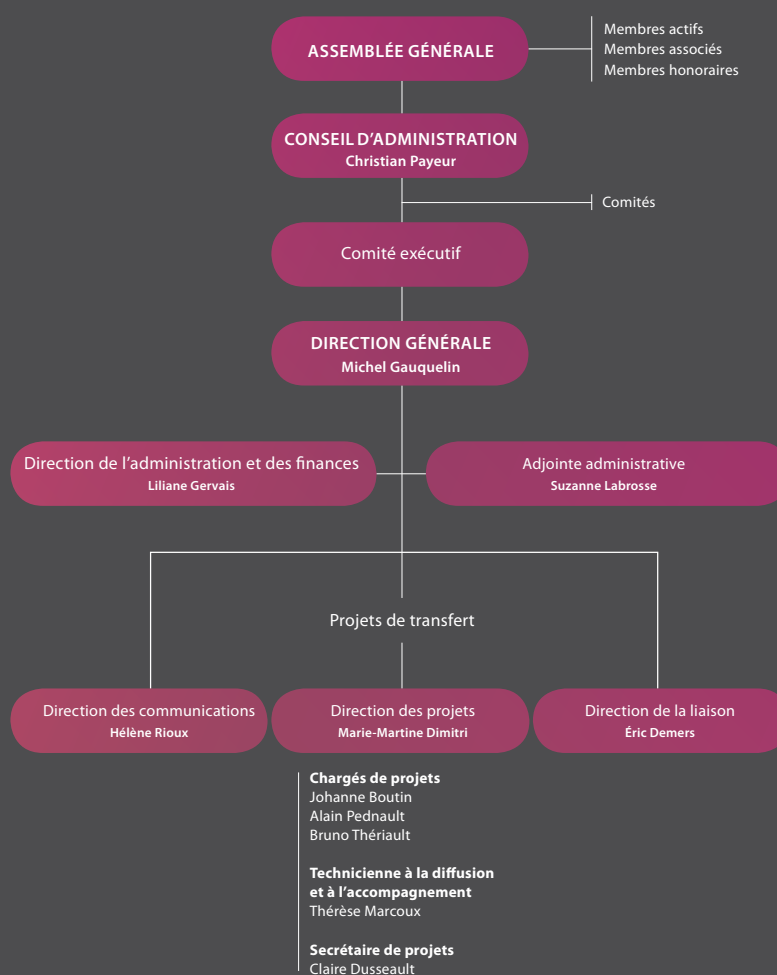
Christian Payeur

directeur général, Fondation Monique-Fitz-Back (CSQ),
président du CTREQ

Paul Montminy

conseiller en développement et en innovation auprès du CTREQ

Le CTREQ est composé d'une petite équipe de 11 personnes, traduisant un de ses principes d'intervention qui consiste à faire appel à des collaborateurs et des fournisseurs plutôt que de produire à l'interne. L'année 2007-2008 a été marquée par une consolidation de l'équipe avec l'ajout d'une technicienne à la diffusion et à l'accompagnement, et par l'arrivée d'une nouvelle chargée de projets et d'une secrétaire.



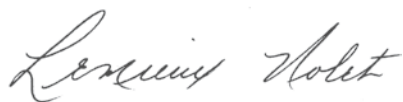
RAPPORT DES VÉRIFICATEURS SUR LES ÉTATS FINANCIERS CONDENSÉS

Aux administrateurs de Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Le bilan condensé et l'état condensé des résultats ci-joints ont été établis à partir des états financiers complets de Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) au 30 juin 2008 et pour l'exercice terminé à cette date sur lesquels nous avons exprimé une opinion sans réserve dans notre rapport daté du 1^{er} août 2008. La présentation d'un résumé fidèle des états financiers complets relève de la responsabilité de la direction de l'organisme. Notre responsabilité, en conformité avec la Note d'orientation pertinente concernant la certification, publiée par l'Institut Canadien des Comptables Agréés, consiste à faire rapport sur les états financiers condensés.

À notre avis, les états financiers condensés ci-joints présentent, à tous les égards importants, un résumé fidèle des états financiers complets correspondants selon les critères décrits dans la note d'orientation susmentionnée.

Les états financiers condensés ci-joints ne contiennent pas toutes les informations requises selon les principes comptables généralement reconnus du Canada. Le lecteur doit garder à l'esprit que ces états financiers risquent de ne pas convenir à ses fins. Pour obtenir de plus amples informations sur la situation financière, les résultats d'exploitation et les flux de trésorerie de l'organisme, le lecteur devra se reporter aux états financiers complets correspondants.



LEMIEUX NOLET
comptables agréés
S.E.N.C.R.L.

Lévis (Québec)
Le 17 novembre 2008

	\$	\$
Bilan au 30 juin 2008	2008	2007
Actif		
Actif à court terme		
Encaisse	72 505	13 374
Dépôts à terme	1 005 904	1 056 156
Débiteurs	82 931	47 379
Frais payés d'avance	12 623	19 396
	1 173 963	1 136 305
Immobilisations	25 070	31 648
	1 199 033	1 167 953
Passif		
Passif à court terme		
Créditeurs	212 115	123 968
Subventions reportées	906 823	963 890
	1 118 938	1 087 858
Actifs nets		
Investis en immobilisations	25 070	31 648
Affectation d'origine interne	48 447	-
Non affectés	6 578	48 447
	80 095	80 095
	1 199 033	1 167 953

	2008	2007
Revenus et dépenses de l'exercice terminé le 30 juin 2008		
Revenus	\$	\$
Subventions d'équilibre	1 307 067	1 128 558
Colloque « Ensemble nous innovons »	158 514	-
Ventes et licences de produits (redevances)	58 317	58 831
Contributions de partenaires	22 500	-
Intérêts	45 517	42 607
Divers	10 255	24 387
	1 602 170	1 254 383
Dépenses		
Salaires et charges sociales	827 981	670 213
Frais externes de production	231 386	329 475
Frais externes de service	-	563
Études et consultations	-	1 806
Honoraires professionnels	87 999	96 219
Recrutement	-	5 264
Liaison et communications	26 610	15 142
Déplacements et représentation	32 077	34 709
Frais de comité et exécutif	2 430	2 751
Loyer et taxes	51 787	40 490
Assurances	7 312	7 108
Fournitures et frais de bureau	12 843	14 788
Télécommunications	16 872	13 779
Colloques et congrès	7 315	2 966
Colloque « Ensemble nous innovons »	279 643	-
Frais d'entretien	4 334	3 513
Abonnements et cotisations	2 541	2 621
Intérêts et frais bancaires	1 111	829
Amortissement des immobilisations	9 929	12 147
	1 602 170	1 254 383
Excédent des revenus par rapport aux dépenses	-	-

07

08