

LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS-ATHLÈTES DES COLLÈGES PRIVÉS SUBVENTIONNÉS DU QUÉBEC

Cette brochure présente un sommaire des résultats les plus probants d'une recherche menée entre 2020 et 2021 concernant la réussite scolaire des étudiants-athlètes des collèges privés subventionnés du Québec. Cette étude, intitulée *Sur le terrain de la réussite scolaire : une recherche sur les étudiants-athlètes des collèges privés subventionnés du Québec*, fut réalisée à partir de résultats scolaires de plus de 6 400 étudiants, dont 755 étaient des collégiens pratiquant des activités sportives intercollégiales du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).

La version complète de ce rapport
peut être consultée sur les
sites Internet suivants :

- Centre de documentation collégiale
(<https://cdc.qc.ca/fr/accueil>)
- Association des collèges privés du Québec
(<https://www.acpq.net/recherche>)



Qu'est-ce que la réussite scolaire?

La réussite scolaire est synonyme d'achèvement, avec succès, d'un parcours scolaire où l'étudiant atteint les objectifs d'apprentissage et maîtrise les savoirs enseignés (CREPAS, 2021). Pour y arriver, celui-ci doit répondre aux exigences de son programme d'études en développant les compétences requises lui permettant de poursuivre ses études à un grade supérieur ou de s'insérer sur le marché du travail (Lapostolle, 2006).

Quelques indicateurs de la réussite scolaire au collégial :

Taux de réussite des cours :	pourcentage du nombre de cours réussis (note de 60 % et plus), par rapport au nombre de cours suivis lors d'une session donnée.
Moyenne des résultats scolaires :	somme des notes obtenues pour chacun des cours des étudiants lors d'une session donnée, divisée par le nombre total de cours suivis par ces mêmes étudiants.
Réussite de tous les cours :	pourcentage des étudiants ayant réussi l'ensemble de leurs cours lors d'une session donnée.
Au moins un échec :	pourcentage des étudiants ayant échoué (note de 59 % et moins) à au moins un cours lors d'une session donnée.
Moyenne des cours abandonnés :	somme des cours abandonnés (note entre 0 % et 29 %) des étudiants lors d'une session donnée, divisée par le nombre total de cours suivis par ces mêmes étudiants.
Taux de réinscription au 3 ^e trimestre :	pourcentage des étudiants d'une cohorte donnée qui se réinscrivent à la troisième session et qui n'ont pas interrompu leur parcours scolaire pendant cette période.
Taux de diplomation :	pourcentage des étudiants d'une cohorte donnée ayant obtenu leur diplôme dans une période déterminée.

Contexte

Le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) présente, chaque année, des données statistiques concernant les étudiants-athlètes inscrits dans des équipes sportives au collégial. Par exemple, dans son rapport pour l'année scolaire 2018-2019, le RSEQ rapporte un taux de réussite des cours de 88,7% pour l'ensemble des 10 996 étudiants-athlètes du réseau (RSEQ, 2019). De ce nombre, environ 1 000 étudiants proviennent des collèges privés subventionnés du Québec. Toutefois, peu importe le réseau d'enseignement, la réussite scolaire des étudiants-athlètes collégiaux québécois n'a jamais été documentée par le biais d'une recherche scientifique.

Pour combler ce besoin, une étude menée par deux enseignants et chercheurs du CNDF, un collège privé de la région de la Capitale-Nationale, permet de dresser un portrait de la réussite scolaire en première session de collégiens ayant participé à au moins une activité sportive interscolaire du RSEQ lors des sessions d'automne 2013, 2017 ou 2018. Pour effectuer cette analyse, l'étude s'appuie sur les résultats scolaires de 755 étudiants-athlètes du RSEQ et de 5 666 étudiants qui ne pratiquaient pas ce type d'activités sportives. L'ensemble de ces étudiants étaient inscrits à temps complet dans un programme de l'enseignement régulier de l'un des quatre établissements collégiaux privés subventionnés ayant collaboré à l'étude.

La présente brochure expose certains des résultats les plus probants de cette recherche. Ainsi, que vous travailliez dans le réseau scolaire, dans le milieu sportif ou si vous êtes simplement curieux d'en connaître plus sur la réussite de ces jeunes, les renseignements transmis dans ce document vous seront utiles.



LES ÉTUDIANTS-ATHLÈTES DU RSEQ ONT-ILS DE MEILLEURS RÉSULTATS SCOLAIRES EN PREMIÈRE SESSION QUE LES AUTRES ÉTUDIANTS DES MÊMES COLLÈGES?

Alors que les étudiants-athlètes présentent un meilleur rendement scolaire que leurs condisciples non-athlètes quant à certains indicateurs, d'autres indicateurs révèlent des performances équivalentes. Voici certains résultats qui vont en ce sens :

TAUX DE RÉUSSITE DES COURS

Le taux de réussite des cours est plus élevé chez les étudiants-athlètes (93,9%) que chez les autres étudiants (92,9%). Bien que seulement 1% d'écart sépare les deux groupes, la différence est tout de même statistiquement significative.

MOYENNE DES RÉSULTATS SCOLAIRES

La moyenne des résultats scolaires des étudiants-athlètes (77,4%) est similaire (différence non significative) à celle des étudiants non-athlètes (76,3%).

RÉUSSITE DE TOUS LES COURS ET AU MOINS UN ÉCHEC

Le tableau suivant montre des taux similaires (différence non significative) entre les étudiants-athlètes et les étudiants non-athlètes concernant la réussite de tous les cours, ainsi que ceux ayant eu au moins un échec.

RÉUSSITE DES COURS	ÉTUDIANTS-ATHLÈTES (RSEQ)	ÉTUDIANTS NON-ATHLÈTES
TOUS LES COURS RÉUSSIS	76,0%	75,7%
AU MOINS UN ÉCHEC	24,0%	24,3%
TOTAL	100%	100%

ABANDONS DES COURS (RÉSULTAT < 30%)

Les étudiants-athlètes abandonnent moins de cours que les étudiants non-athlètes. Ils ont une moyenne de cours abandonnés de 0,07, alors que cette moyenne est de 0,13 pour les autres étudiants.

LES ÉTUDIANTS-ATHLÈTES DU RSEQ : PLUS PERSÉVÉRANTS QUE LES AUTRES ÉTUDIANTS DES MÊMES COLLÈGES?

Les étudiants-athlètes ont un taux de réinscription au 3^e trimestre plus fort que celui des étudiants non-athlètes, mais ils obtiennent leur diplôme dans une proportion similaire à celle de ces derniers.

TAUX DE RÉINSCRIPTION AU 3^E TRIMESTRE

Les étudiants-athlètes sont plus nombreux, en proportion, que les étudiants non-athlètes (différence significative), à se réinscrire au 3^e trimestre dans le même collège et le même programme (MCMP). Le tableau suivant illustre ce constat.

ÉTUDIANTS	RÉINSCRIPTION AU 3 ^E TRIMESTRE (MCMP)		
	OUI	NON	TOTAL
ÉTUDIANTS-ATHLÈTES (RSEQ)	89,3%	10,7%	100%
ÉTUDIANTS NON-ATHLÈTES	80,4%	19,6%	100%

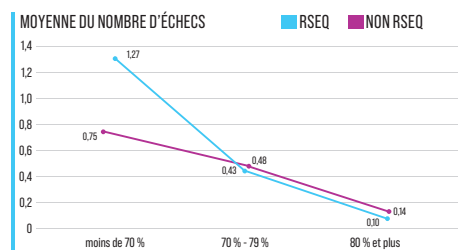
TAUX DE DIPLOMATION

Les étudiants-athlètes obtiennent leur diplôme collégial dans la durée prévue dans une proportion similaire à celle des étudiants non-athlètes (différence non significative). Le tableau suivant montre les résultats obtenus concernant le taux de diplomation (dans la durée prévue du programme et dans le même collège).

ÉTUDIANTS	DIPLOMATION		
	OUI	NON	TOTAL
ÉTUDIANTS-ATHLÈTES (RSEQ)	54,3%	45,7%	100%
ÉTUDIANTS NON-ATHLÈTES	58,7%	41,3%	100%

LA MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE (MGS), UN FACTEUR IMPORTANT DE RÉUSSITE SCOLAIRE AU COLLÉGIAL?

Des recherches en éducation attestent que la moyenne générale au secondaire (MGS) représente un facteur pouvant influencer sur la réussite scolaire des étudiants au collégial (Beaulieu et collab., 2017; Gingras et Terrill, 2006). La présente étude illustre le fait que les étudiants-athlètes du RSEQ ayant une MGS inférieure à 70% présentent une moyenne de nombre d'échecs de cours en première session significativement plus élevée, comparativement à celle des étudiants non-athlètes ayant le même niveau de MGS. Le schéma suivant présente cette situation.



LES FILLES-ATHLÈTES DU RSEQ RÉUSSISSENT-ELLES MIEUX SUR LE PLAN SCOLAIRE QUE LES GARÇONS-ATHLÈTES DU RSEQ?

Une tendance montre que les filles-athlètes sont, en proportion, plus nombreuses que leurs homologues de sexe masculin à se réinscrire au 3^e trimestre. Elles sont 91,7% à le faire, contre 87,6% des garçons-athlètes. Toutefois, cette différence n'est pas significative.

Les filles-athlètes ont un taux de diplomation de 11% plus élevé que celui de leurs condisciples masculins. Bien que cette différence ne soit pas significative, elle montre tout de même une forte tendance.

Le tableau suivant illustre que le taux de réussite de tous les cours à la première session est significativement plus élevé chez les filles-athlètes que chez les garçons-athlètes.

RÉUSSITE DES COURS	FILLES-ATHLÈTES (RSEQ)	GARÇONS-ATHLÈTES (RSEQ)
TOUS LES COURS RÉUSSIS	84,7%	69,9%
AU MOINS UN ÉCHEC	15,3%	30,1%
TOTAL	100%	100%

Agir efficacement pour la réussite scolaire des étudiants-athlètes du RSEQ

Bien que l'ensemble des étudiants-athlètes du RSEQ réussissent de façon équivalente et parfois même mieux leur parcours scolaire au collégial comparativement aux étudiants non-athlètes, la recherche révèle que deux sous-groupes d'étudiants-sportifs présentent plus de difficultés scolaires que d'autres. D'une part, les **garçons-athlètes** réussissent en moins grande proportion l'ensemble de leurs

cours de première session au collégial, comparativement aux filles qui pratiquent également un sport intercollégial. De plus, les garçons présentent une propension à se réinscrire en moins grand nombre au 3^e trimestre et à avoir plus de difficulté à obtenir leur diplôme que les filles-athlètes. D'autre part, **les étudiants-athlètes du RSEQ ayant une MGS inférieure à 70 %** sont plus à risque, comparativement aux autres étudiants ayant la même MGS, d'échouer à leurs cours lors de la première session au collégial.

Face à ces constats, il serait souhaitable de trouver les mesures de soutien et d'accompagnement nécessaires afin d'agir rapidement et de façon prioritaire, dès l'entrée au collège, sur la réussite des cours de ces deux sous-groupes d'étudiants-athlètes du RSEQ. Des activités liées à l'apprentissage de la gestion des priorités pour ces étudiants, ainsi que des projets pédagogiques d'orientation sur le plan vocationnel, pourraient certainement favoriser leur réussite scolaire. À ce titre, des programmes de mentorat semblent être des outils efficaces pour les jeunes qui pratiquent un sport en milieu scolaire (Beaulieu et collab., 2017; Comeaux, 2010; Harris et collab., 2018; Jobin-Lawler et Boutet-Lanouette, 2017).

Références :

Beaulieu, C., Godin, F. et Henri, M. (2017). *Mentorat et persévérance en sciences humaines*. (Rapport de recherche PAREA). Montréal : Cégep Saint-Laurent.

Comeaux, E. (2010). Mentoring as an Intervention Strategy: Toward a (Re)negotiation of First Year Student-Athlete Role Identities. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 4(3), p. 257-275.

CREPAS. (2021). *Quelle est la différence entre abandon et décrochage scolaire?*

Repéré à <https://crepas.qc.ca/perseverancescolaire/portraitregional/#Diff%C3%A9rence%20abandon>

Gingras, M. et Terrill, R. (2006). *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire - dix ans plus tard*. Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM).

Harris, S., Bean, C. et Fraser-Thomas, J. (2018). Factors Associated with Psychosocial Development and Academic Success Among University Student-Athletes. *Revue phénEPS / PHENex Journal*, 9(3), p. 1-20. Repéré à <https://ojs.acadiau.ca/index.php/phenex/article/view/1773>

Jobin-Lawler A. et Boutet-Lanouette, M. (2017). *Le football collégial, un outil de persévérance et de réussite scolaires pour les garçons?* (Rapport de recherche PREP). Saint-Augustin-de-Desmaures : Campus Notre-Dame-de-Foy.

Lapostolle, L. (2006). Réussite scolaire et réussite éducative : quelques repères. *Pédagogie collégiale*, 19(4), p. 5-7. Repéré à https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/Lapostolle_19_4.pdf

Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ). (2019). *Rapport annuel 2018-2019*. Repéré à http://rseq.ca/media/2236950/rapport_annuel-spread-2019.pdf

Rédaction : Alexandre Jobin-Lawler et Matthieu Boutet-Lanouette

Révision linguistique : Marie Gravel

Concept graphique et production : Marc Filion

Campus Notre-Dame-de-Foy

Adresse : 5000, rue Clément-Lockquell,
Saint-Augustin-de-Desmaures (Québec) G3A 1B3

Téléphone : 418 872-8242

Télécopieur : 418 872-3448

info@cndf.qc.ca

www.cndf.qc.ca

**CN
DF**
COLLÉGIAL PRIVÉ



Cette publication a été subventionnée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques (PREP) de l'Association des collèges privés québécois (ACQPQ).