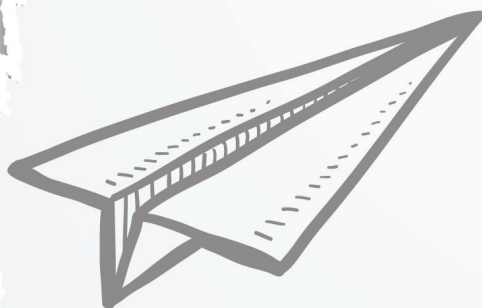




*Réussite - Accomplissement - Persévérance*



## GUIDE D'ANIMATION POUR LES INTERVENANTS SCOLAIRES

DANS LE CADRE DE LA TOURNÉE SCOLAIRE SUR  
LA PERSÉVÉRANCE ET L'IMPLICATION JEUNESSE

EN COLLABORATION AVEC :



# CRÉDITS

Ce guide d'animation pour les intervenants scolaires a été réalisé par le CTREQ dans le cadre de la tournée scolaire sur la persévérance et l'implication jeunesse.

## ÉQUIPE D'ÉDITION

### **Coordination**

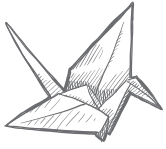
Albert, Janie, coordonnatrice, RAP Côte-Nord

### **Conception, rédaction et édition**

Pontbriand, Isabelle, conseillère en innovation et transfert de connaissances, CTREQ

Ce document peut être téléchargé en format PDF à partir de la section « Journées de la persévérance scolaire » du site Web de RAP. ([www.rapcotenord.ca](http://www.rapcotenord.ca))

Dépôt légal : 1<sup>er</sup> trimestre 2015  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada  
ISBN (PDF) : 978-2-923232-31-7



# GUIDE D'ANIMATION POUR LES INTERVENANTS SCOLAIRES

## Tournée scolaire sur la persévérance et l'implication jeunesse

### DES ACTIVITÉS ANIMÉES AUTOUR DE LA CONFÉRENCE SUR LA MOTIVATION ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

En 2014, RAP Côte-Nord initiait la *Tournée scolaire sur la persévérance et l'implication jeunesse*, une série de conférences présentées par une personnalité reconnue pour son engagement, sa persévérance et son message porteur de motivation pour les jeunes. L'objectif de cette initiative : mobiliser les jeunes autour de l'enjeu de la persévérance scolaire en leur présentant des modèles positifs et inspirants.

Fort d'une première tournée très appréciée des milieux scolaires, RAP Côte-Nord récidive en bonifiant la tournée de conférences par des activités préparatoires et de prolongement pour les intervenants scolaires. Vous êtes enseignant, éducateur, travailleur social ou animateur de vie spirituelle et communautaire? Vous pourrez préparer les jeunes à la conférence en ouvrant la discussion sur les thèmes de la motivation et de la persévérance. Une séquence d'activités vous permettra également de revenir sur les propos du conférencier et d'aborder avec les jeunes ce qu'ils peuvent appliquer dans leur vie.

### ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES ET ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

Ce guide propose deux séquences d'activités : activités préparatoires à la conférence et activités de prolongement. La première propose d'explorer les images que la motivation et la persévérance évoquent chez les jeunes et les mots auxquels ils rattachent ces concepts. La seconde sert de pont entre le récit du conférencier et leur propre histoire.

Les activités sont accompagnées d'outils visuels — banques d'images, carte d'exploration d'idées, schéma, ligne du temps, etc. — que vous trouverez en annexe. Elles font appel à différentes modalités de regroupement comme la réflexion individuelle, les échanges en sous-groupes et la plénière, et leur durée varie de 15 à 45 minutes. Chaque séquence d'activités permet d'aborder la motivation et la persévérance à partir des conceptions et des expériences personnelles des jeunes. De plus, les activités se fondent sur les principes à respecter pour susciter la motivation des élèves<sup>1</sup>.

### AGIR SUR LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE

Dans son *Répertoire d'actions efficaces*<sup>2</sup>, Réunir Réussir dénombre 18 déterminants de la persévérance scolaire. Ces déterminants sont

des ressources internes (estime de soi, aspirations) ou externes (milieu de vie, entourage) propres à la personne. Lorsque le jeune connaît ses ressources et les utilise de manière efficace, il peut mieux relever des défis, surmonter les obstacles et persévérer<sup>3</sup>. De plus, la recherche suggère que l'entourage de l'élève — école, famille, communauté — peut l'aider à développer sa capacité à mieux mobiliser ses ressources internes et externes. En réalisant les activités proposées dans ce guide, vous donnerez l'occasion aux jeunes de réfléchir à leurs ressources et à la façon de les mobiliser.

## POUR ALLER PLUS LOIN...

### OUTILS PRATIQUES

- **Action M2 - mentorat pour la persévérance à l'école :**  
<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/guide-dimplantation-dun-programme-mentorat-en-milieu-scolaire/>
- **Y'a une place pour toi :**  
<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/ya-une-place-pour-toi-guide-de-prevention-du-decrochage-scolaire/>
- **Inventaire visuel d'intérêts professionnels :**  
<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/inventaire-visuel-dinterets-professionnels-ivip/>
- **Building Resiliency in Young People :**  
<http://au.professionals.reachout.com/-/media/pdf/professionals/teachers/building%20resiliency%20in%20young%20people%20resource%202013.pdf>

### DOCUMENTS THÉORIQUES

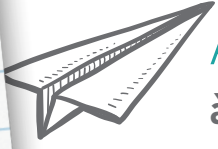
- **Pour agir efficacement sur les déterminants de la réussite éducative :**  
<http://www.reunirreussir.org/outils-pratiques/repertoire.aspx>
- **Dossiers thématiques du RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative) :**
  - Persévérance et décrochage : <http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/perseverance-et-decrochage/>
  - Motivation scolaire : <http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/motivation-scolaire/>

<sup>1</sup> Viau, Rolland (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves.

<sup>2</sup> Réunir Réussir (2014). Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Document de référence.

<sup>3</sup> Wong, Paul et Wong, C.J. Lilian (2011). "A Meaning-Centered Approach to Building Youth Resilience".

<sup>4</sup> Oliver, K., Collin, P., Burns, J., Nicholas, J.(2006). Building resilience in young people through meaningful participation, *Advances in Mental Health*.



# ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

## à la conférence sur la motivation et la persévérance

### INTENTIONS DE L'INTERVENANT

- Explorer le sens que prennent les mots « motivation » et « persévérance » dans la vie des jeunes.
- Animer une réflexion positive sur la motivation et la persévérance.

### OBJECTIFS

Les jeunes seront en mesure :

- d'identifier des situations sources de motivation ou qui demandent de la persévérance;
- de s'approprier le sens des mots « motivation » et « persévérance » dans leur propre vie.

### SÉQUENCE D'ACTIVITÉS

#### *Une image vaut mille mots* (15 minutes)

#### MATÉRIEL

- photos (annexes 1 à 12)
- étiquettes « **motivation** » (rouge) et « **persévérance** » (vert) (annexes 13 et 14)

#### PRÉPARATION

- Imprimer sur des feuilles 8 ½ sur 11 les photos en noir et blanc ou en couleur.
- Imprimer en couleurs les étiquettes « **motivation** » (rouge) et « **persévérance** » (vert) en quantité suffisante pour que chaque élève ait une étiquette de chaque mot.
- Découper les étiquettes.

#### MODALITÉ D'ORGANISATION

- groupe

#### CONSIGNES

- Disposer les photos sur un mur ou au sol (annexes 1 à 12).
- Distribuer des étiquettes « **motivation** » et « **persévérance** » à tous les élèves.
- Inviter les jeunes à circuler autour des images et à identifier, en apposant l'étiquette de leur choix, celle qui évoque pour eux la motivation et celle qui évoque la persévérance.
- Observer collectivement les choix des uns et des autres avant de demander à quelques volontaires d'expliquer leur choix. Qu'est-ce qui évoque la « motivation » dans telle image? La « persévérance » dans telle autre?

#### OBJECTIVATION

- Faire remarquer que les images ne nous interpellent pas tous de la même façon. Pour certains, le sport est une source de motivation tandis que pour d'autres il exige de la persévérance.
- Introduire l'activité suivante en proposant de s'intéresser aux différences de définitions que nous pourrions donner aux deux termes : motivation et persévérance.

## De l'image aux mots (45 minutes)

### MATÉRIEL

- photos utilisées dans l'activité précédente (annexes 1 à 12)
- cartes d'exploration d'idées (annexes 15 et 16)
- crayons ou stylos de couleur
- schéma circulaire motivation/persévérance (annexe 17)
- notes autocollantes (Post-it<sup>MD</sup>)

### PRÉPARATION

- Imprimer les deux cartes d'exploration d'idées en quantité suffisante pour les dyades/triades.
- Reproduire le schéma circulaire motivation/persévérance au tableau ou le projeter.

### MODALITÉ D'ORGANISATION

- dyade ou triade
- groupe

### CONSIGNES

#### Phase conceptuelle en sous-groupes – 15 minutes

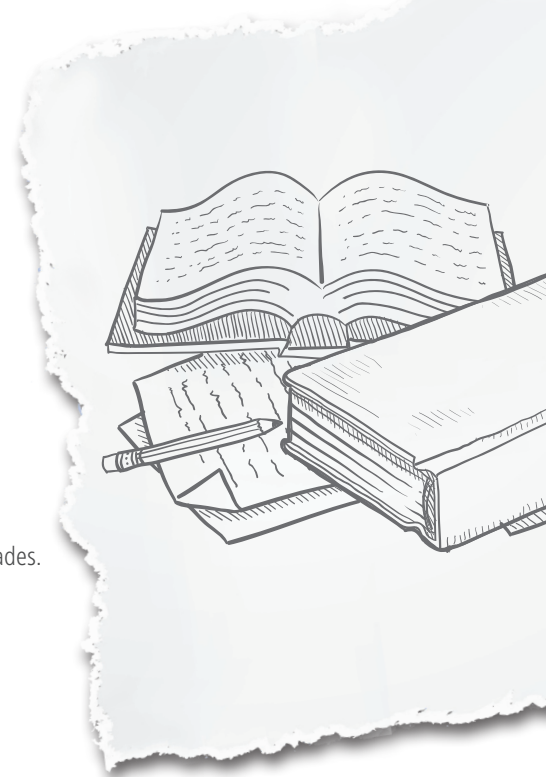
- Diviser le groupe en deux et demander à une moitié du groupe de travailler sur une définition du terme motivation et à l'autre moitié de travailler à définir la persévérance. Les deux sous-groupes se subdiviseront en dyade ou triade.
- Proposer l'utilisation des cartes d'exploration d'idées (annexes 15 et 16), l'intérêt étant de réfléchir à une définition en travaillant par association d'idées. Le recours aux photos des annexes 1 à 12 peut être utilisé comme source d'inspiration.

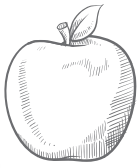
#### Phase introspective en sous-groupes – 15 minutes

- Après une quinzaine de minutes, inviter les jeunes à partager des exemples concrets de situations où ils sont motivés ou de situation où ils font preuve de persévérance dans leur propre vie. Lorsque les équipes auront relaté quelques exemples, leur demander de noter sur leur carte d'exploration d'idées quelques mots-clés liés à ces exemples.

#### Objectivation : plénière – 15 minutes

- Préparer ensuite la plénière en reproduisant ou en projetant le schéma circulaire motivation/persévérance de l'annexe 17 sur un tableau. La dimension doit permettre d'y apposer quelques notes autocollantes (Post-it<sup>MD</sup>).
- Distribuer quelques notes autocollantes par dyade ou triade. Demander aux équipes de sélectionner et d'inscrire une idée-clé de leur carte d'exploration d'idées (annexe 15 ou 16) sur une note autocollante et à venir l'apposer au tableau (pas dans le schéma). Cette idée doit représenter leur conception du terme qu'ils devaient définir.
- Lire une à une les notes autocollantes disposées au tableau, en prenant le temps de déterminer ensemble si l'idée témoigne d'un élément lié à la motivation ou à la persévérance. Apposer la note autocollante dans la portion du schéma qui correspond à la motivation ou à la persévérance.
- Clôturer l'activité en rassemblant les idées : la motivation et la persévérance contribuent à notre développement. Elles agissent comme un levier qui nous permet d'avancer, d'aller plus loin, d'atteindre nos buts et nos objectifs, et de réaliser nos rêves.





# ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

## à la suite de la conférence sur la motivation et la persévérance

### INTENTION DE L'INTERVENANT

- Guider les jeunes dans l'identification de facteurs qui contribuent à la motivation ou à la persévérance.

### OBJECTIF

Les jeunes pourront :

- identifier certaines ressources internes et externes qui peuvent agir comme levier à leur motivation ou leur persévérance.

### ACTIVITÉS

#### *Des gens extraordinaires* (20 à 30 minutes)

##### MATÉRIEL

- grand format de l'annexe 18 à reproduire au tableau, sur papier ou à projeter
- une copie par élève de l'annexe 18

##### PRÉPARATION

- Imprimer une copie par élève de l'annexe 18 (facultatif).

##### MODALITÉ D'ORGANISATION

- groupe

##### CONSIGNES

- Afficher ou projeter l'annexe 18.
- Revenir sur la conférence à laquelle vous avez assisté dans le cadre de la tournée sur la motivation et la persévérance scolaires.
- Demander aux élèves de nommer des éléments qui ont retenu leur attention, qui les ont marqués. Faire ressortir des histoires de vies racontées par le conférencier.
- Choisir une histoire et relever collectivement les éléments marquants de ce parcours de vie (grand découragement, rencontre déterminante, découverte d'un intérêt, impact d'un événement, etc.). Noter sur l'annexe 18, qui sera projetée, affichée ou tracée, les mots-clés des éléments relevés par le groupe.

##### OBJECTIVATION

- Faire ressortir que, dans chacune des histoires, il y a des facteurs, des éléments clés qui ont contribué à une réussite, à une victoire. Ces éléments clés sont souvent des ressources en nous et autour de nous. Apprendre à les reconnaître et y recourir contribue à développer en chacun de nous la motivation et la persévérance nécessaires pour surmonter les difficultés, les épreuves.
- Introduire l'activité suivante en proposant aux élèves de porter un regard sur leur propre histoire de vie pour en dégager les ressources internes et externes.

#### *Ma ligne de vie* (30 minutes)

##### MATÉRIEL

- une copie par élève de l'outil « Ma ligne de vie » (annexe 19)

##### PRÉPARATION

- Imprimer une copie de l'outil « Ma ligne de vie » par élève (annexe 19).



## MODALITÉ D'ORGANISATION

- individuelle
- groupe (pour l'objectivation)

## CONSIGNES

- Distribuer l'outil « Ma ligne de vie » (annexe 19). Tracer ensuite un exemple au tableau en relatant les événements marquants de la vie d'Olivier (élève fictif). Vous pouvez créer votre propre exemple si vous le souhaitez.
- Puis, donner une vingtaine de minutes aux élèves pour se remémorer les événements marquants de leur vie. Leur demander de positionner les événements positifs au-dessus de la ligne et les événements difficiles (ou épreuves) en dessous. Ce temps d'arrêt leur permettra d'avoir une vue d'ensemble de leur vie jusqu'à présent avec ses défis relevés et ses expériences positives vécues.



## OBJECTIVATION : PLÉNIÈRE - 15 MINUTES

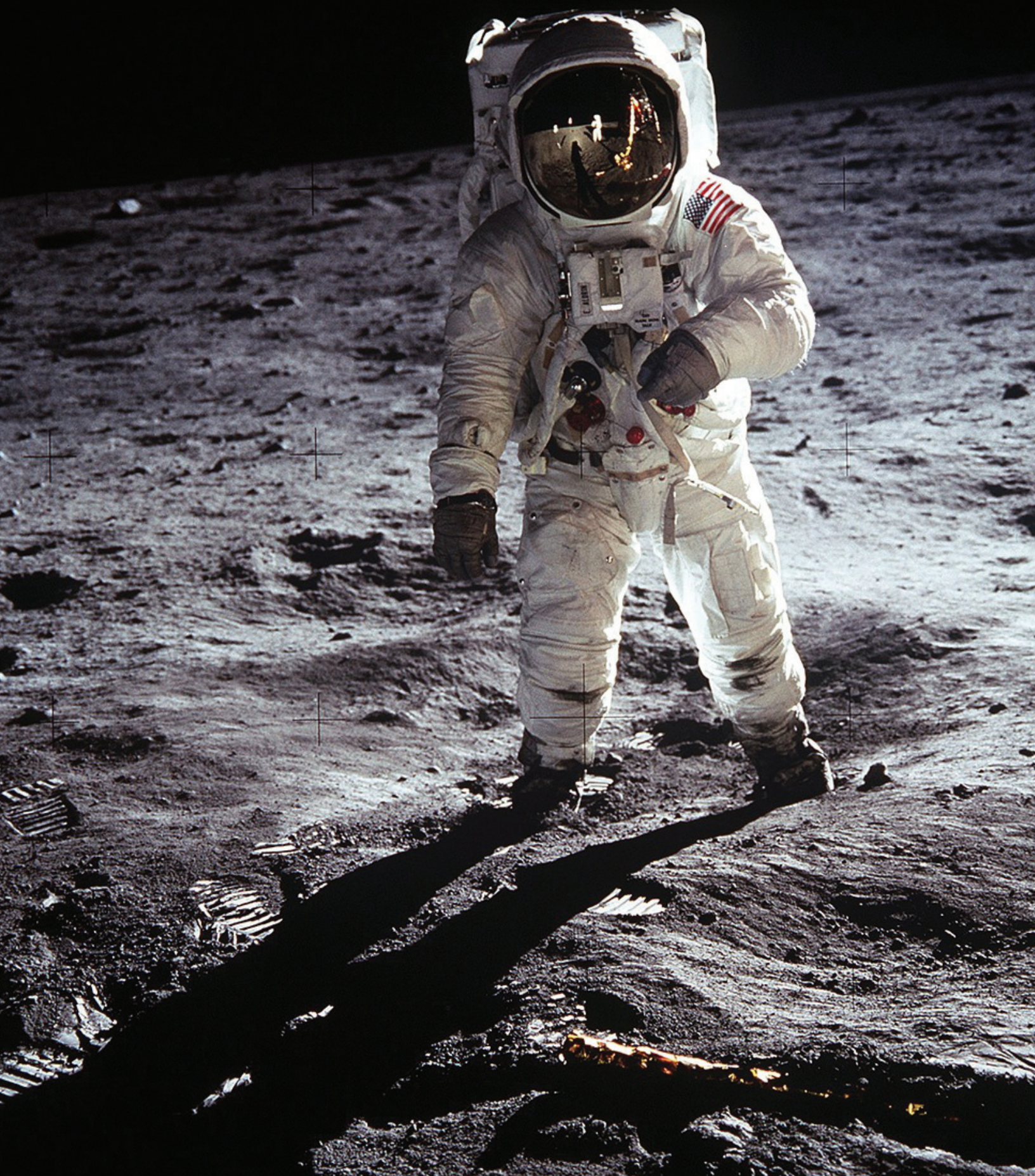
- Vous appuyer sur l'exercice précédent pour animer la plénière qui suit.
- Tracer le tableau suivant et demander aux élèves de nommer les ressources internes — courage, détermination, persévérance, espoir, paix, patience, reconnaissance, etc. — qui ont contribué aux événements qu'ils ont notés sur leur ligne de vie.
- Puis, leur demander d'identifier des ressources externes (personne significative, événement marquant, environnement, contexte, etc.) qui ont également contribué aux événements qu'ils ont notés sur leur ligne de vie.

RESSOURCES INTERNES	RESSOURCES EXTERNES

# ANNEXES



























**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**

**MOTIVATION**



PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

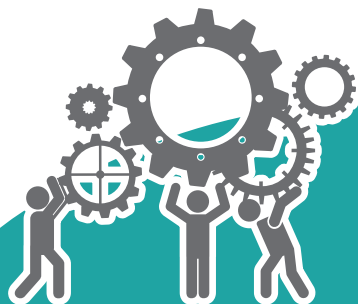
PERSÉVÉRANCE

PERSÉVÉRANCE

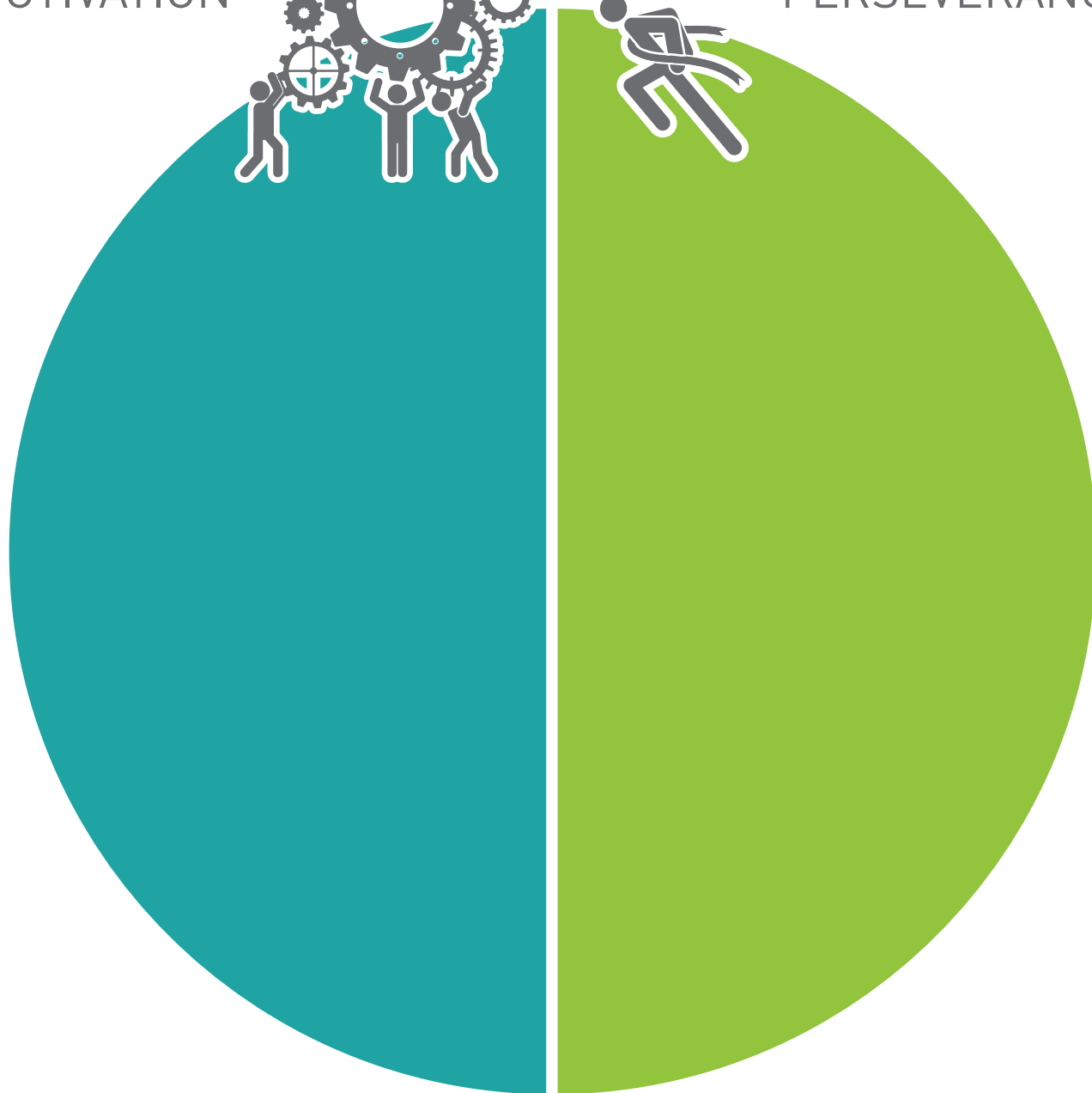




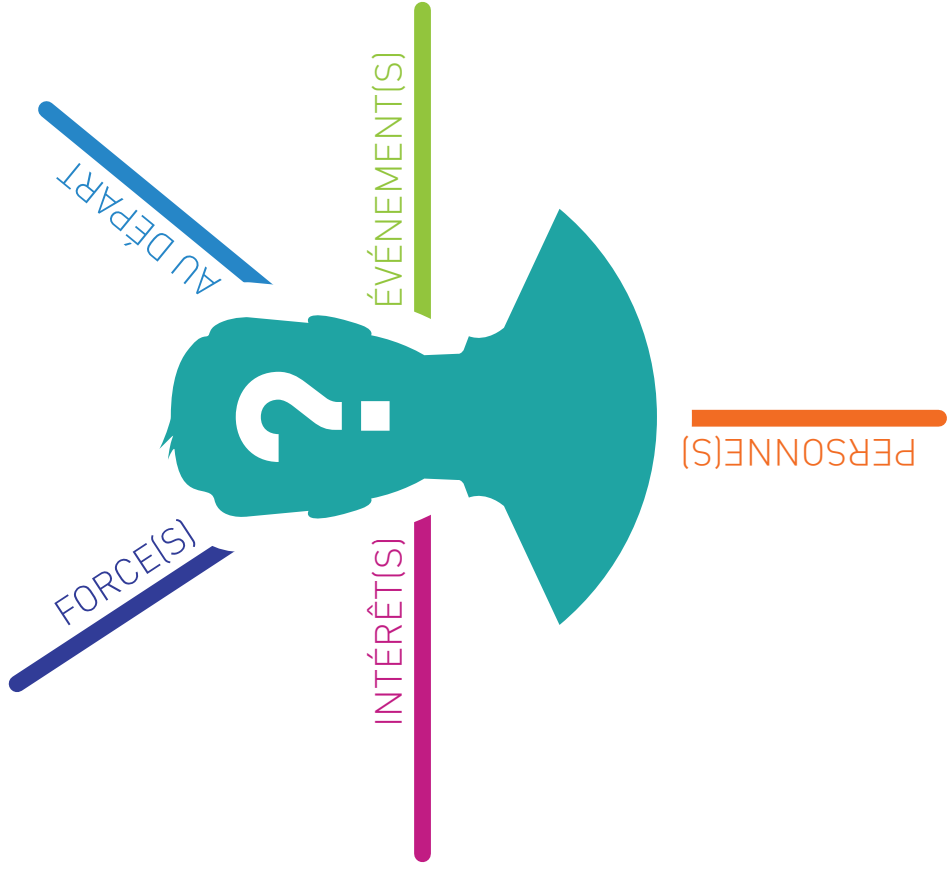
MOTIVATION



PERSÉVÉRANCE



RÊVES, BUTS, OBJECTIFS



# MA LIGNE DE VIE

**CONSIGNE :**

En ordre chronologique, note les événements positifs en haut de la ligne et les difficultés/épreuves en dessous de la ligne. Indique la date (mois et année) à côté de chaque événement.

MA NAISSANCE : — / — / —

AUJOURD'HUI : — / — / —



# RÉFÉRENCES

Julien-Gauthier, F., et Jourdan-Ionescu, C. (dir.) (2014). Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation. Québec : Livres en ligne du CRIRES. En ligne <http://lel.crires.ulaval.ca/public/resilience.pdf>.

Larivée, S. et Terrisse, B. (2012). Le processus d'évaluation d'un projet d'intervention en milieu familial : projet « Réussite scolaire ». *Formation et profession*, 20(1), 41-59.

Oliver, K., Collin, P., Burns, J., Nicholas, J. (2006). "Building resilience in young people through meaningful participation," *Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health*, vol. 5, no 1

Réunir Réussir (2014). Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Document de référence.

Viau, Rolland (2000). "Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves." *Correspondance*, vol. 5, numéro 3, février 2000.

Wong, Paul and Wong, C.J. Lilian (2011). "A Meaning-Centered Approach to Building Youth Resilience." *The Human Quest for Meaning. Theories, Research, and Applications*, Paul Wong (ed.).



Ce projet est une initiative de RAP Côte-Nord



*Réussite - Accomplissement - Persévérance*

RAP (Réussite – Accomplissement – Persévérance) Côte-Nord réunit plusieurs partenaires mobilisés par la cause de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Il agit en complémentarité aux actions réalisées par les écoles de la Côte-Nord. Il permet la concrétisation des actions sur le terrain en octroyant les fonds nécessaires à leur réalisation. L'objectif ultime est de s'assurer que ce soit les jeunes qui bénéficient des retombées de ces projets.

Le guide d'animation est une réalisation du



Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a pour but d'aider les milieux à s'appropriier et à utiliser les connaissances scientifiques en éducation. Il a aussi comme préoccupation de stimuler les pratiques innovantes. Pour ce faire, le CTREQ réalise des projets d'expérimentation, tient des événements d'envergure, offre de la formation et de l'accompagnement et un service de veille dont l'information adaptée est diffusée par le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). Les actions du CTREQ sont réalisées en collaboration avec des chercheurs, membres et partenaires.

235, boul. LaSalle, bureau 500, Baie-Comeau, Qc, G4Z 2Z4  
Tél. : 418 296-5781 poste 254 Téléc.: 418 296-5707 | [info@rapcotenord.ca](mailto:info@rapcotenord.ca) | [www.rapcotenord.ca](http://www.rapcotenord.ca)