

# Cadre d'évaluation des apprentissages

Éthique et  
culture religieuse


Enseignement  
primaire

1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante :  
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/>].

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010  
ISBN 978-2-550-60247-7 (PDF)  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2010

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire  
ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu,  
le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction.



# Cadre d'évaluation des apprentissages

## INTRODUCTION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation, qui ont été annoncées dans *L'école, j'y tiens!*, et de la publication des documents sur la progression des apprentissages, le régime pédagogique a été modifié et prévoit que l'évaluation s'appuie sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages* afférent à chaque programme. Ce document fournit les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages prévus au Programme de formation de l'école québécoise et contribue à en assurer la validité.

### Constitution du résultat disciplinaire

Pour chaque discipline, le Cadre d'évaluation précise la pondération des compétences dans le résultat disciplinaire transmis à l'intérieur de chacun des bulletins. Il est à noter qu'un tableau synthèse, publié séparément, présente les pondérations pour l'ensemble des disciplines de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation présentés dans le Cadre d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation. Ils tiennent compte des précisions apportées dans les documents sur la progression des apprentissages quant aux connaissances que les élèves doivent acquérir et mobiliser. La présentation des critères est structurée de façon à simplifier l'évaluation en permettant notamment de réduire le nombre de résultats à consigner et à communiquer dans les bulletins.

### Évaluation des connaissances

Le Cadre d'évaluation balise la manière dont les connaissances doivent être prises en compte dans l'évaluation. Ainsi que le précise le texte d'introduction des documents sur la progression des apprentissages, l'évaluation doit « porter à la fois sur les connaissances et la capacité qu'a l'élève de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences ».

# Éthique et culture religieuse

Enseignement primaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

## Constitution du résultat disciplinaire

En éthique et culture religieuse, conformément au régime pédagogique, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Ce résultat est fondé sur l'évaluation des compétences, selon la pondération présentée dans le tableau suivant. Celle-ci s'applique aux trois cycles du primaire.

Pondération		Libellé du bulletin
<i>Réfléchir sur des questions éthiques</i>	50 %	Éthique et culture religieuse
<i>Pratiquer le dialogue</i>		
<i>Manifester une compréhension du phénomène religieux</i>	50 %	
<i>Pratiquer le dialogue</i>		

Il est à noter qu'aux fins de l'évaluation, la compétence *Pratiquer le dialogue* est considérée à l'intérieur de l'évaluation des deux autres compétences du programme.

## Critères d'évaluation et explicitation

Les critères d'évaluation sont présentés à l'intérieur des tableaux figurant aux pages suivantes. Ils sont accompagnés d'une explicitation visant à guider les enseignants dans le choix ou l'élaboration des outils d'évaluation.

Bien qu'un des critères se rapporte directement à la pratique du dialogue, des aspects de cette compétence peuvent également être observés par l'intermédiaire des autres critères touchant la réflexion éthique ou l'exploration des expressions du religieux.

## Évaluation des apprentissages

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant la responsabilité du choix des « instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés » (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de faire appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse par exemple d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une grille d'évaluation portant sur la mobilisation de celles-ci dans le contexte de la réalisation d'une tâche.

## TABLEAU I

Réfléchir sur des questions éthiques

Pratiquer le dialogue

50 %

### Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation et la progression des apprentissages)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

### Critères d'évaluation et explicitation

<b>Traitement éthique d'une situation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Description de la situation</li><li>• Comparaison de points de vue</li><li>• Formulation d'une question éthique (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li><li>• Considération de repères (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li></ul>
<b>Évaluation pertinente des options</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposition d'options liées à la situation</li><li>• Description des effets des options proposées</li><li>• Sélection d'options favorisant le vivre-ensemble</li></ul>
<b>Pratique appropriée du dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établissement de liens entre ce qui est connu et l'objet du dialogue (1<sup>er</sup> cycle)</li><li>• Application de procédés qui contribuent au déroulement du dialogue</li><li>• Interrogation de points de vue (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li></ul>

**TABEAU 2**

*Manifester une compréhension du phénomène religieux*  
*Pratiquer le dialogue*

50 %

**Évaluation des apprentissages**

(Voir le Programme de formation et la progression des apprentissages)

- Vérifier l’acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

**Critères d’évaluation et explicitation**

<p><b>Traitement adéquat des expressions du religieux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description d’expressions du religieux</li> <li>• Association d’expressions du religieux à leur tradition d’origine</li> <li>• Association d’expressions du religieux à des éléments de l’environnement social et culturel</li> <li>• Explication juste de la signification des expressions du religieux (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> </ul>
<p><b>Prise en compte appropriée de la diversité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de diverses façons de penser et d’agir dans une ou plusieurs traditions religieuses</li> <li>• Présentation de diverses façons de penser et d’agir dans la société</li> </ul>
<p><b>Pratique appropriée du dialogue</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement de liens entre ce qui est connu et l’objet du dialogue (1<sup>er</sup> cycle)</li> <li>• Application de procédés qui contribuent au déroulement du dialogue</li> <li>• Interrogation de points de vue (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)</li> </ul>



