

VOTRE JEUNE AU SECONDAIRE

INFORMATION À L'INTENTION DES PARENTS



Québec



Le passage du primaire au secondaire

L'arrivée au secondaire est une étape importante dans la vie des adolescents et adolescentes.

Plusieurs attendent ce moment avec impatience, tandis que d'autres l'appréhendent.

Votre jeune se prépare en effet à faire son entrée dans une nouvelle école. Il côtoiera chaque jour plusieurs enseignants et enseignantes.

Il fréquentera des jeunes qui proviennent de divers milieux et qui ont des expériences de vie différentes. Quelles que soient leurs caractéristiques, tous les jeunes ont besoin d'être accompagnés.

L'équipe-école est aux premières loges pour guider et soutenir votre jeune pendant cette transition et tout le long de son parcours au secondaire. Chaque école se préoccupe de mettre en œuvre les meilleurs moyens possibles pour accompagner les élèves en tenant compte de leurs particularités et de leurs besoins.

Bien sûr, même s'il grandit, votre jeune a toujours besoin de vous pour l'encourager et le soutenir dans son cheminement scolaire et personnel.



UN SECONDAIRE POUR LES JEUNES D'AUJOURD'HUI

Depuis le début de ses études, votre enfant vit au rythme et au cœur d'une grande transformation de l'école qu'on appelle la réforme. Pourquoi ce renouveau? Parce que le monde et les jeunes ont changé, parce que l'état des connaissances sur l'apprentissage a progressé et qu'il importe que l'école réponde efficacement aux besoins éducatifs d'aujourd'hui. En ce sens, la société actuelle attend de l'école québécoise qu'elle aide tous les jeunes à vivre pleinement leur rôle de citoyens et de personnes autonomes capables de s'adapter à un monde en constante évolution.

Pour soutenir la réussite des élèves, l'école québécoise s'est donné une mission qui s'articule autour de trois axes : **instruire** dans un monde du savoir, **socialiser** dans un monde pluraliste et **qualifier** dans un monde de changement. Ce faisant, elle aide les jeunes à prendre leur place dans leur famille, dans la vie collective et, ultérieurement, sur le marché du travail.



UNE FORMATION EN CONTINUITÉ



Vous retrouverez au secondaire plusieurs éléments qui vous sont familiers. Le premier cycle de deux ans présente beaucoup d'affinités avec ceux du primaire en ce sens qu'il vise une formation commune pour tous, que les groupes sont fréquemment stables et que les élèves bénéficient d'un encadrement approprié à leur âge. Accompagné par une équipe d'enseignantes et enseignants, votre jeune sera amené à poursuivre le développement de ses compétences à travers plusieurs matières connues, comme les langues, la mathématique, les sciences, la géographie, l'histoire et les arts.

Le deuxième cycle, d'une durée de trois ans, se distingue par une plus grande diversification. Il vise à ce que les jeunes puissent enrichir leur formation selon leurs besoins, leurs champs d'intérêt et leur profil d'apprentissage. Votre jeune poursuivra sa formation de base, mais aura une plus grande marge de manœuvre pour faire des choix, par exemple entre différents cours à option et parcours scolaires.

RAPPROCHER L'ÉCOLE DE LA VIE

Les jeunes aiment pouvoir faire des liens entre ce qu'ils font à l'école, leur vie personnelle et les questions de l'heure. C'est une occasion pour eux de constater que ce qu'ils apprennent à l'école sert à quelque chose. Le Programme de formation du secondaire va dans ce sens en affirmant que la vie est au cœur des apprentissages scolaires et que l'école doit contribuer largement à y préparer les élèves.

Ainsi, à travers **cinq domaines généraux de formation**, le Programme de formation établit de grandes intentions éducatives à la base de la formation à offrir aux jeunes d'aujourd'hui. Pour l'école, il s'agit donc d'amener les élèves à :

• se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité	Domaine de la santé et du bien-être
• entreprendre et mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société	Domaine de l'orientation et de l'entrepreneuriat
• entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement	Domaine de l'environnement et de la consommation
• faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs	Domaine des médias
• participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité	Domaine du vivre-ensemble et de la citoyenneté

Ces questions ne font pas l'objet de cours particuliers. Elles sont explorées dans chacune des disciplines, au cours de projets, de tâches et d'activités que votre jeune réalise à l'école. Ces intentions éducatives prendront davantage de sens si elles sont poursuivies également à la maison, car elles représentent un pont important entre l'école et la famille.

UN PROGRAMME QUI PERMET DE DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES

Au secondaire, votre jeune poursuit le développement de ses compétences. Pourquoi des **compétences**? Parce que dans un monde complexe où les savoirs évoluent rapidement, les jeunes ne peuvent se contenter d'accumuler des connaissances qu'ils mémorisent le temps de passer un examen et qu'ils oublient tout de suite après. Il s'agit beaucoup plus de les solliciter sur le plan intellectuel pour que les apprentissages qu'ils font soient durables et significatifs pour eux.

Être compétent, pour un élève, veut dire que, tout en continuant à acquérir des connaissances jugées importantes, il est capable de les utiliser à bon escient, dans un travail scolaire comme dans la vie de tous les jours. Mais encore plus, il sait comment trouver celles qu'il ne possède pas et dont il a besoin en consultant diverses personnes-ressources comme ses pairs, ses enseignants et enseignantes, ses parents ou encore des ressources documentaires.

Dans le Programme de formation de l'école québécoise, on trouve deux catégories de compétences : les **compétences disciplinaires**, propres à chacune des disciplines, et les **compétences transversales**, communes à l'ensemble des disciplines.

EXEMPLES DE COMPÉTENCES



Compétences disciplinaires

Français, langue d'enseignement

- lire et apprécier des textes variés
- écrire des textes variés
- communiquer oralement selon des modalités variées

Mathématique

- résoudre une situation-problème
- déployer un raisonnement mathématique
- communiquer à l'aide du langage mathématique

Éducation physique et à la santé

- agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
- interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
- adopter un mode de vie sain et actif

Arts plastiques

- créer des images personnelles
- créer des images médiatiques
- apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques

Compétences transversales

Les compétences transversales sont intégrées et développées à travers les différentes activités réalisées à l'école. Elles sont :

- d'ordre intellectuel (ex. exploiter l'information);
- d'ordre méthodologique (ex. se donner des méthodes de travail efficaces);
- d'ordre personnel et social (ex. coopérer);
- de l'ordre de la communication (ex. communiquer de façon appropriée).

L'ACCOMPAGNEMENT DE VOTRE JEUNE

Parmi les facteurs de réussite des jeunes, l'engagement des parents est essentiel et incontournable. Sentir que vous vous intéressez à ce qu'il fait à l'école motivera et encouragera votre jeune à persévérer. Au jour le jour, vous pouvez l'aider et le soutenir par des gestes simples : il suffit bien souvent d'être présent, de l'écouter, de vous intéresser à son travail scolaire, de rencontrer ses enseignants, de discuter avec lui de problématiques qui sont traitées en classe, d'échanger sur l'actualité, de l'inciter à fréquenter la bibliothèque, de vous impliquer dans la vie de l'école, etc.

SUIVRE SON DÉVELOPPEMENT GRÂCE À L'ÉVALUATION

Pour vous permettre de suivre le cheminement de votre jeune et de lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école a mis en œuvre différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous en informer.

En observant l'élève en classe, en prenant des notes, en tenant compte de sa démarche comme de ses productions, l'enseignant suit son cheminement et repère rapidement ses forces et ses faiblesses. Ce faisant, il peut lui apporter un meilleur soutien en ajustant ses interventions selon ses besoins. Pour situer le développement des compétences de l'élève, l'enseignant dispose de divers instruments d'évaluation qui rendent compte, de façon juste et équitable, de la diversité des apprentissages : les examens, les travaux, les situations d'apprentissage et d'évaluation, les projets, les épreuves ministérielles, etc.

Les bulletins et les bilans des apprentissages à la fin du cycle sont des exemples de moyens que prend l'école pour vous informer de la progression des apprentissages de votre jeune. Ses productions, son portfolio, les annotations de l'enseignant dans ses travaux ou dans son agenda scolaire sont d'autres façons de vous tenir au courant de son cheminement.

La réussite des études secondaires est sanctionnée par le diplôme d'études secondaires (DES), qui atteste que l'élève satisfait aux exigences définies dans le Programme de formation de l'école québécoise.





UNE ÉQUIPE, DES RESSOURCES

L'école québécoise est devenue, plus que jamais, un lieu où la direction et son équipe prennent les moyens de bien accompagner votre jeune.

Au centre de cette équipe, il y a évidemment les enseignants et les enseignantes que votre jeune côtoie chaque jour. Grâce à leur formation et à leur expérience, ils sont en mesure de bien guider les élèves dans leurs apprentissages. Il y a aussi tout le personnel qui travaille à l'école pour offrir aux élèves des services complémentaires et diverses ressources : secrétariat, encadrement spécialisé, orientation professionnelle, bibliothèque, laboratoires, activités parascolaires, etc. Toutes ces personnes travaillent en équipe afin de mettre en place les meilleures conditions possibles pour favoriser les apprentissages et la réussite des élèves.

Si votre jeune connaît des difficultés, vous serez invité à collaborer avec l'équipe-école et parfois avec la commission scolaire pour lui venir en aide. Des spécialistes peuvent intervenir pour vous aider à mieux comprendre les problèmes en cause et pour proposer des solutions.

Vous pouvez également jouer un rôle, comme parent, en participant aux activités de l'école et à celles du conseil d'établissement. Le projet éducatif et le plan de réussite de l'école peuvent d'ailleurs vous renseigner sur les objectifs et les moyens qu'elle se donne pour aider les élèves à réussir.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Vous désirez en savoir plus sur le Programme de formation de l'école québécoise ou sur chacune des disciplines enseignées à votre enfant? Consultez le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca.

**Éducation,
Loisir et Sport**

Québec

