



Enquête sur le développement des enfants à la maternelle 2012

**Rapport local
RLS des Îles-de-la-Madeleine**



Cette publication a été réalisée par : Lisa-Marie Jalbert, agente de recherche
Révision du contenu : Christiane Paquet, coordonnatrice
Sylvie Garnier, agente de planification
Soutien méthodologique : Claude Parent, agent de recherche
Révision de l'orthographe et mise en page : Suzie Fortin, agente administrative

Enquête financée par : Ministère de la Santé et des Services sociaux
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Ministère de la Famille
Avenir d'enfants
Institut de la statistique du Québec

Illustration : Inspiration du logo des partenaires de l'ICIDJE (ministère de la Santé et des Services sociaux, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Famille, Avenir d'enfants et Institut de la statistique du Québec).

Cette publication peut être consultée sur le site Web de l'Agence à l'adresse suivante : <http://www.agencesssgim.ca/>.

Introduction

L'entrée à la maternelle représente une étape charnière, un événement fort important dans la vie des enfants. C'est le passage d'un quotidien à la maison ou à la garderie, à la « grande école ». Puisque la maternelle marque le début du parcours scolaire de la majorité des enfants au Québec, il s'agit du moment idéal pour faire le point sur leurs niveaux de développement. Il est désormais connu que le niveau de développement d'un enfant à la maternelle est associé à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire ultérieures (Simard et autres, 2013).

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 (EQDEM) est une enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) au cours de l'année scolaire 2011-2012 auprès de 64 989 enfants fréquentant la maternelle 5 ans dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) du Québec.

Cette enquête constitue le premier volet de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants 2011-2014 (ICIDJE) mise sur pied par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de la Famille (MF), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que l'organisme Avenir d'enfants¹ dans le but de soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans et de mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire. Cette initiative s'appuie sur la mesure de leur état de développement à la maternelle à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)². Le second volet de l'ICIDJE est le volet « Intervention » et vise à mettre en place, adapter et soutenir des actions et des interventions en faveur du développement global des enfants d'un territoire donné (Simard et autres, 2013).

Ce rapport présente l'état de développement des enfants à la maternelle résidant sur le territoire du réseau local de services (RLS) des Îles-de-la-Madeleine. D'abord, pour faciliter la compréhension de l'EQDEM, certains aspects méthodologiques de l'enquête sont présentés brièvement tels que l'instrument de mesure utilisé, la notion d'enfant vulnérable telle que définie dans l'enquête, la participation des écoles de la région et des enfants vivant sur le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine et enfin, l'interprétation des proportions d'enfants à la maternelle vulnérables. Les résultats locaux sont ensuite présentés et comparés à ceux du reste de la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Nous vous présentons également, en annexe de ce rapport, certaines statistiques complémentaires du territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine.

¹ Avenir d'enfants est un organisme qui découle d'un partenariat entre le gouvernement du Québec et la Fondation Lucie et André Chagnon. Il soutient et finance des activités, projets et initiatives visant à favoriser le développement global des enfants âgés de 5 ans et moins vivant en situation de vulnérabilité.

² Copyright © McMaster University, Ontario. L'IMDPE a été développé en 1999 par Dan Offord et Magdalena Janus du Offord Centre for Child Studies (OCCS).

Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle?

L'IMDPE est conçu pour évaluer les aptitudes des enfants à la maternelle à partir des perceptions des enseignants. Il est construit à partir de normes développementales de l'enfant plutôt que de points de référence inspirés d'un programme scolaire. Les questions de l'IMDPE sont factuelles et font référence à des comportements observables. Ainsi, cet instrument mesure cinq domaines de développement présentés dans le tableau suivant.

Description des cinq domaines de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

Domaine	Aspects évalués
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétences sociales	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

Il est important de souligner que l'IMDPE donne des résultats pour des groupes d'enfants afin d'évaluer, dans les différents domaines de développement, les forces et les faiblesses de ces groupes (par exemple : groupe d'enfants vivant sur un même territoire de RLS). **Cet instrument ne fournit aucune mesure individuelle du développement, ni diagnostic ni de mesure de performance du personnel enseignant ou de l'école.** Par ailleurs, les questions ne peuvent pas être prises séparément puisque c'est l'ensemble des questions d'un même domaine qui permet de tracer le portrait du développement des enfants pour ce domaine.

Notion d'enfant vulnérable définie dans l'EQDEM 2012

Dans l'EQDEM 2012, un enfant est vulnérable dans un domaine de développement donné s'il fait partie des 10 % d'enfants québécois ayant les scores les plus faibles dans ce domaine. Les enfants vulnérables seraient plus susceptibles de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que les autres enfants. Toutefois, il est important de souligner qu'être vulnérable ne signifie pas être condamné à l'échec scolaire. **Être vulnérable signifie être susceptible d'être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir** (Moisan, 2013).

Au Québec, les résultats tirés de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ)³ ont montré que les enfants à la maternelle avec les plus faibles niveaux de développement, mesurés à l'aide de l'IMDPE, sont plus susceptibles que les autres d'obtenir un rendement scolaire sous la moyenne en quatrième année du primaire. En effet, près de la moitié des enfants (46 %), considérés vulnérables dans au moins un domaine à la maternelle, présentait un rendement scolaire inférieur à la moyenne en quatrième année du primaire comparativement à 14 % des enfants qui n'étaient pas vulnérables à la maternelle (Desrosiers, Tétreault et Boivin, 2012). Par conséquent, ces données révèlent également qu'environ la moitié (54 %) des enfants vulnérables à la maternelle avait un rendement dans la moyenne ou supérieur à la moyenne en quatrième année, ce qui montre qu'être vulnérable ne signifie pas être condamné à l'échec scolaire.

La participation dans la région

Dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 44 écoles ont accepté de participer à l'enquête. Parmi celles-ci, 59 classes ont participé à la collecte de données de l'EQDEM dans lesquelles 665 questionnaires ont été remplis par le personnel enseignant. Le taux de réponse parmi l'ensemble des enfants admissibles demeurant sur le territoire de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine est de 88,8 %. Le taux de réponse parmi les enfants admissibles résidant sur le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine est de 77,1 %.

L'interprétation des proportions d'enfants à la maternelle vulnérables

Bien que l'EQDEM soit une enquête de type recensement, les enfants recensés dans cette enquête sont considérés comme un échantillon d'enfants de maternelle en général. **Ainsi, on souhaite généraliser les résultats de l'enquête non seulement aux enfants de maternelle de l'année 2011-2012, mais aussi à ceux des années proches.** C'est pour cette raison qu'une mesure de précision (marge d'erreur) est calculée pour chacune des estimations de l'EQDEM. L'imprécision est plus importante lorsque la taille de l'échantillon est relativement petite. Cela s'explique par le fait que les caractéristiques des enfants peuvent varier davantage d'une année à l'autre sur un petit territoire. Il est donc nécessaire de mesurer la précision de chaque estimation avant d'analyser et d'interpréter ces résultats. Le coefficient de variation (CV) est une mesure de précision qui accompagne les estimations présentées dans ce rapport. Plus le CV est petit, plus l'estimation est précise. Ainsi, dans la présentation des résultats :

- si le CV est ≤ 15 %, l'estimation est suffisamment précise pour être présentée sans indication (absence d'astérisque);
- si le CV est > 15 %, mais ≤ 25 %, l'estimation est marquée d'un astérisque (*) pour indiquer que sa précision est passable et qu'elle doit être interprétée avec prudence;
- si le CV est > 25 %, l'estimation est marquée d'un double astérisque (**) pour indiquer que sa précision est faible. L'estimation doit être utilisée avec circonspection et elle n'est fournie qu'à titre indicatif.

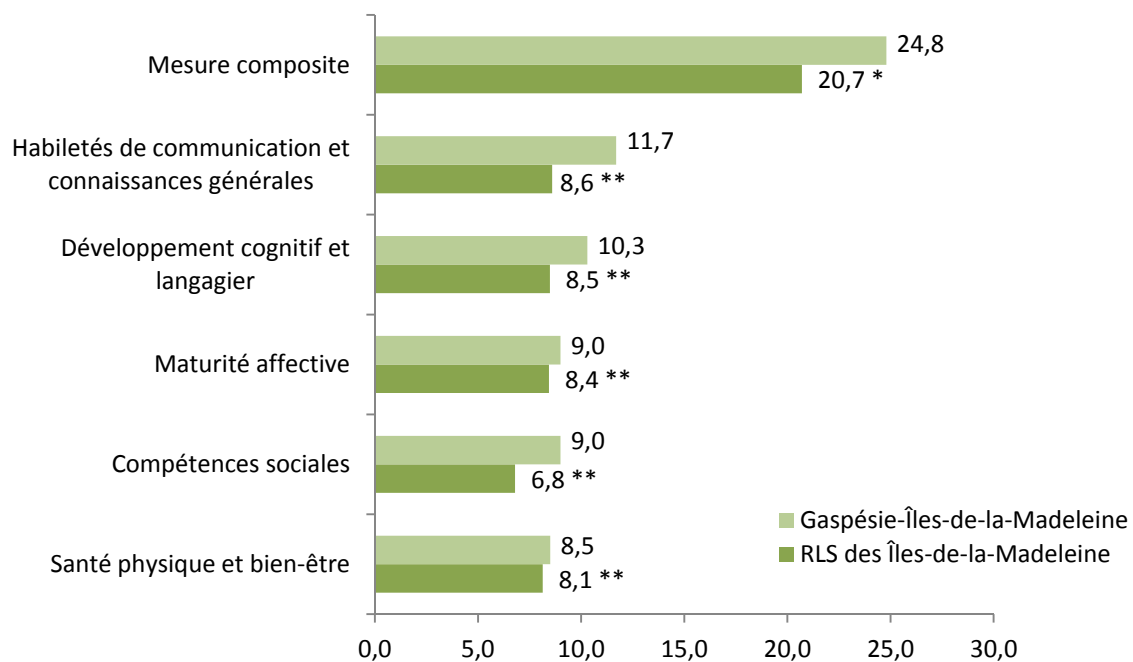
³ Enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) auprès d'une cohorte d'enfants nés en 1997-1998. Près de 2 000 enfants ont fait l'objet d'un suivi depuis l'âge d'environ 5 mois. L'objectif de cette étude est de comprendre les trajectoires qui, pendant la petite enfance, conduisent au succès ou à l'échec lors du passage dans le système scolaire. Les détails de l'enquête se retrouvent sur le site Web de l'ÉLDEQ à l'adresse suivante : [\[www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca\]](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca).

Résultats locaux

Dans cette section du rapport, nous présentons, pour le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine, cinq indicateurs de vulnérabilité afin d'établir le portrait local du développement des enfants à la maternelle. Il s'agit de la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables pour chacun des cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE ainsi que la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement. Ce dernier indicateur constitue une mesure composite prenant en considération l'ensemble des domaines de développement évalué par l'IMDPE. Ces proportions sont comparées à celles du reste de la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Dans le cadre de l'EQDEM 2012, on ne détecte aucun écart significatif entre les proportions estimées d'enfants à la maternelle vulnérables sur le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine et celles du reste de la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Rappelons qu'une marge d'erreur plus élevée accompagne les données locales en raison de la taille relativement plus petite du groupe d'enfants à la maternelle vivant sur le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon les cinq domaines de développement et dans au moins un domaine, RLS des Îles-de-la-Madeleine, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Conclusion

L'EQDEM a pour objectif principal de dresser un portrait du développement des enfants québécois inscrits à la maternelle au cours de l'année scolaire 2011-2012 selon les cinq domaines mesurés par l'IMDPE (santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales).

Les résultats de l'EQDEM indiquent qu'il n'y a aucun écart significatif entre le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine et le reste de la région dans les cinq domaines de développement, de même que pour la mesure composite.

L'EQDEM vise également à examiner les associations entre la vulnérabilité et certaines caractéristiques de l'enfant et de son environnement. Les données recueillies dans l'EQDEM pour les territoires locaux ne nous permettent pas d'examiner ces associations en raison d'une plus faible puissance statistique liée à de petits effectifs dans ces territoires. Cependant, le lecteur trouvera dans le rapport régional de l'EQDEM certaines caractéristiques liées à la vulnérabilité des enfants à la maternelle dans l'ensemble de la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine.

L'EQDEM est le premier volet de l'ICIDJE comprenant également un volet « Intervention » afin de profiter pleinement et efficacement des résultats de cette enquête. Ainsi, les principaux acteurs régionaux et locaux se concerteront de manière à faire le point sur l'offre de service aux familles ayant de jeunes enfants et ajuster celle-ci pour mieux répondre aux besoins mis en lumière par les résultats de l'enquête.

Pour terminer, cette enquête devrait être reconduite tous les 5 ans; la prochaine étant prévue en 2017, ce qui devrait nous permettre de suivre l'évolution de l'état de développement des enfants à la maternelle dans l'ensemble de la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et chez les enfants vivant sur le territoire du RLS des Îles-de-la-Madeleine.

Annexe : Statistiques complémentaires

Indicateurs	Îles-de-la-Madeleine	Gaspésie-Îles
Données démographiques⁴		
Population totale (2012)	13 317	94 473
Population des enfants âgés de 0 à 5 ans (2012)	573	4 599
Part relative des enfants de 0-5 ans dans la population totale (2012)	4,3 %	4,9 %
Taux de natalité 2007-2010 (taux annuel moyen pour 1 000 personnes)	6,5	8,0
Données socioculturelles (2011)⁵		
Nombre de familles avec au moins un enfant de 17 ans et moins à la maison	1 300	9 355
Proportion de familles monoparentales parmi les familles avec au moins un enfant de 17 ans et moins à la maison	19,6 %	27,3 %
Proportion de familles monoparentales avec au moins un enfant de 17 ans et moins à la maison, dirigées par une femme	78,4 %	77,8 %
Proportion de familles avec trois enfants ou plus parmi l'ensemble des familles avec enfants à la maison âgés de 24 ans et moins	8,1 %	11,9 %
Nombre d'enfants de 0-4 ans vivant dans une famille monoparentale	50	680
Proportion des enfants de 0-4 ans vivant dans une famille monoparentale	11,0 %	17,5 %
Proportion des enfants de 0-4 ans vivant dans une famille monoparentale dirigée par une femme	90,0 %	86,8 %
Données économiques (2011)⁶		
Taux d'emploi chez la population âgée de 15 ans et plus	51,5 %	45,3 %
Taux de chômage chez la population âgée de 15 ans et plus	17,3 %	16,0 %
Revenu après impôt moyen des familles comptant un couple avec enfants à la maison	73 967 \$	71 732 \$
Revenu après impôt moyen des familles monoparentales	39 975 \$	39 749 \$
Logement (2011)⁷		
Proportion de logements possédés	80,0 %	75,7 %
Proportion de logements nécessitant des réparations majeures	12,0 %	12,2 %
Données scolaires⁸		
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (cohorte 2004)	77,0 %	70,9 %
Proportion de la population âgée de 25 ans et plus n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade (2011)	34,4 %	31,3 %
Services offerts aux 0-5 ans⁹		
Places existantes dans les centres de la petite enfance (CPE)	120	694
Places existantes en milieu familial	188	1 342

⁴ MSSS, Projections de population;
Institut national de santé publique du Québec, Infocentre de santé publique.

⁵ Statistique Canada, recensement 2011.

⁶ Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

⁷ Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

⁸ MELS, DSID – Système Charlemagne, mise à jour : mai 2012. Production : 30 août 2013;
Statistique Canada, recensement 2011.

⁹ Ministère de la Famille, février 2014.

Bibliographie

SIMARD, M., M.-E. TREMBLAY, A. LAVOIE et N. AUDET (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 104 p.

DESROSIERS, H., K. TÉTREAUULT et M. BOIVIN (2012). *Caractéristiques démographiques, socioéconomiques et résidentielles des enfants vulnérables à l'entrée à l'école, Portraits et trajectoires. Série Étude longitudinale du développement des enfants du Québec – ÉLDEQ*, Québec, Institut de la statistique du Québec, n° 14, mai, 12 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC, en collaboration avec l'INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (2013). *Guide spécifique des aspects méthodologiques des données d'enquêtes sociosanitaires du Plan national de surveillance. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, gouvernement du Québec, 175 p.

MOISAN, M. (2013). *Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants. L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, ministère de la Famille, 14 p.



Agence de la santé
et des services sociaux
de la Gaspésie-
Îles-de-la-Madeleine

Québec



Direction de santé publique