

La Dictée P.G.L. est une réalisation de la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la coopération internationale.

Paul Gérin-Lajoie
Fondateur

François Gérin-Lajoie
Président du Conseil

Olivier Bertin-Mahieux
Directeur général

Nagui Rabbat
Directeur de La Dictée P.G.L.

Alizé Taquoi et Svetla Stoeva
Chargées de projet à La Dictée P.G.L.

Emilie Plante
Conception et rédaction des contenus

Suzanne Lavigne
Révision linguistique

Tabasko
Conception graphique et illustrations

La Dictée P.G.L.

Fondation Paul Gérin-Lajoie
465, rue Saint-Jean,
bureau 900
Montréal (Québec)
H2Y 2R6

Tél. : 514 288-3888
Sans frais : 1 800 ENFANTS
Télé. : 514 288-4880
Courriel :
dictee@fondationpjl.ca
Site web :
www.fondationpjl.ca

ISBN : 2-922842-83-5

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec 2022
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada 2022
© 2022
Fondation Paul Gérin-Lajoie.
Tous droits réservés

OUTILS PÉDAGOGIQUES

- *Mon magazine*
- Affiche
- *Guide des enseignants*



EN LIGNE

Espace activités
<https://fondationpjl.ca/dictee-pjl/espace-activites/>

- *Mon magazine*
- Dictées audio

TABLE DES MATIÈRES

- p2** **Vue d'ensemble des outils pédagogiques**
- p3** **Mot de bienvenue**
- p3** **Concours**
- p4** **Les outils pédagogiques**
- p5** **Les principales étapes de La Dictée P.G.L.**
- p6** **La Cueillette du partage P.G.L.**
- p8** **Code de correction des dictées**
- p9** **Notes pédagogiques sur les différentes dictées**
- p10** **Répartition des thématiques et des notions abordées**

NOTES, CORRIGÉS ET DICTÉES

- p12** **Niveau beige**
L'éducation : une expérience enrichissante pour tous
- p16** **Niveau olive**
Cultiver l'éducation pour toutes et tous !
- p20** **Calendrier**
- p20** **Merci à nos partenaires**

CHÈRES ENSEIGNANTES, CHERS ENSEIGNANTS,

Je tiens d'abord à vous remercier de faire partie des milliers d'enseignantes et d'enseignants qui participent à cette 32^e édition de La Dictée P.G.L. malgré les bouleversements de ces dernières années.

Cette année, nous voulons mettre l'accent sur l'importance d'une éducation de qualité à la fois inclusive et égalitaire. Les sujets et les activités proposées offriront aux jeunes l'occasion de découvrir des actions entreprises dans divers pays pour atteindre cet objectif. La coopération internationale, les partenariats, les programmes de formation et l'accompagnement ont un rôle décisif dans le succès de ces actions.

Le thème choisi, « Cultivons un monde juste et égalitaire! », veut amener les jeunes à réfléchir sur la nécessité d'offrir à tous les enfants des chances égales d'améliorer leur avenir. Les filles et les enfants présentant des handicaps ne doivent plus être laissés au bord du chemin. Les élèves doivent saisir à quel point la solidarité et la coopération sont une clé pour bâtir un avenir plus prometteur pour tous.

La Dictée P.G.L. est aussi une activité de financement des plus intéressantes pour votre école. De plus, c'est une occasion donnée aux élèves de coopérer pour devenir de véritables

acteurs engagés pour une éducation de qualité pour toutes et pour tous. Avec la dictée commanditée, les élèves utilisent leurs compétences en français pour amasser des fonds. Si vous participez à la Cueillette du partage P.G.L., jusqu'à 50 % de la somme recueillie pourra être conservé par votre école pour réaliser des projets. L'autre 50 % permet à la Fondation de réaliser ses projets en Afrique et en Haïti.

Au nom des milliers de jeunes que la Fondation aide chaque année grâce à votre appui, je vous remercie pour votre soutien. Ce n'est qu'avec vous que cette mission pourra se poursuivre!

Je vous souhaite beaucoup de succès dans votre mission éducative, vraiment essentielle!



François Gérin-Lajoie



CONCOURS RAPPORTE TON MESSAGE

Ce grand concours s'adresse aux élèves de 5^e et 6^e année et du 1^{er} cycle du secondaire (7^e et 8^e année) des écoles inscrites à la 32^e édition de La Dictée P.G.L.

Le texte qui gagnera le 1^{er} prix sera mis en musique et en chanson par Webster et diffusé dans toutes les écoles!

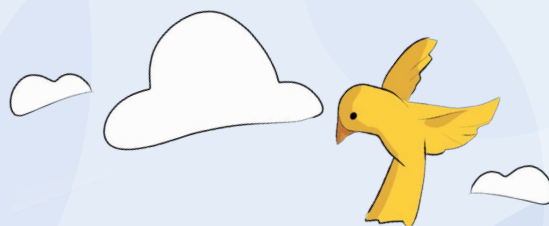
Plusieurs prix sont à gagner pour les élèves, mais aussi pour les enseignantes et enseignants qui font participer leur classe!

Vos élèves peuvent créer le prochain succès musical de chanson rap!

Date limite pour l'envoi des textes : **le 30 mars 2023.**

CONCOURS FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE

Les gagnants de chaque niveau de la finale de l'école sont admissibles à ce concours. Ils courent la chance de remporter l'une des 9 bourses d'études de 100 \$. Inscrivez vos gagnants sur le portail de votre école au www.fondationpgl.ca/dictee-pgl/ avant le 21 février 2023.



LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Mon magazine

Mon magazine est un cahier contenant des activités pédagogiques pour les élèves du 1^{er} cycle du secondaire ou de 7^e et 8^e année. Chacun des deux niveaux est identifié par une couleur.

Secondaire 1 (7^e année) ● beige
secondaire 2 (8^e année) ● olive

Chaque niveau aborde une thématique en lien avec le thème central de cette édition : *Cultivons un monde juste et égalitaire!* Chaque thématique propose des textes, des activités et des mots de vocabulaire spécifiques.

Guide des enseignants

Ce guide explique les différentes étapes de La Dictée P.G.L., en plus de regrouper le corrigé et toutes les dictées à faire en classe. Diverses façons d'exploiter le contenu de *Mon magazine* y sont proposées sous forme de « notes pédagogiques ».

Contenu :

- la marche à suivre des activités pédagogiques;
- les mots de vocabulaire;
- les différents types de dictées proposées;
- le code de correction des dictées;
- les réponses aux activités de *Mon magazine*;
- les dictées commanditées.

Cahier des parents et Lettre aux parents

Le Cahier des parents s'adresse aux parents des élèves qui participent à la Cueillette du partage P.G.L. Il inclut une enveloppe destinée à insérer l'argent récolté. Par ailleurs, la Lettre aux parents se trouve sur le Portail en ligne (dans la section Téléchargements) de votre école au : www.fondationpjl.ca/dictee-pjl/.

Une version en anglais de ces documents est fournie sur demande aux classes de français langue seconde.



SUR LE WEB

Espace activités

www.fondationpjl.ca/dictee-pjl/espace-activites

Mon magazine

www.monmagazine.ca

Ce site Web interactif offre les activités de l'édition en cours et plus de 600 activités de différentes éditions de La Dictée P.G.L. **À noter que ces activités sont compatibles avec des logiciels d'appoint comme WordQ.**

Mon magazine 2022-2023 sera disponible pour utilisation dès le 20 janvier sur l'Espace activités. Le code d'accès à la version numérique de *Mon magazine* de l'édition en cours est le suivant : **Égalité**.

Les dictées audio

www.fondationpjl.ca/audio

Ce site Web permet d'écouter les bandes audio de différentes dictées, dont les dictées lues dans les éditions antérieures de la *Grande Finale internationale* de La Dictée P.G.L. Le site permet à l'élève de rédiger sa dictée en ligne afin qu'elle soit automatiquement corrigée.

Sur le portail-école de La Dictée P.G.L.

www.fondationpjl.ca/dictee-pjl/

Sur le Portail en ligne, l'école a accès à un grand nombre d'outils téléchargeables vous permettant d'adapter le projet à vos pratiques pédagogiques.

- *Mon magazine* en format PDF. Les textes et les activités de cette version sont aussi compatibles avec les logiciels d'appoint comme WordQ. Cela permet aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage de vivre pleinement le projet.
- Dictées des finales de l'école.
- *Guide des enseignants*.
- Certificats à remettre aux élèves.
- Lettre aux parents de la Cueillette du partage P.G.L.
- Guide de l'école.

LES PRINCIPALES ÉTAPES DE LA DICTÉE P.G.L.

Dates et durée	Les principales étapes	Consignes
<p>Janvier à mars Compter environ deux à trois semaines pour réaliser les activités de <i>Mon magazine</i>.</p> <p>Pour simplifier l'intégration du projet à votre planification, vous pouvez choisir la période qui vous convient le mieux pour réaliser les activités et les dictées.</p> <p>Planifier une journée pour la dictée commanditée.</p>	<p>Étape 1 EN CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorer le thème, réaliser les activités de Mon magazine et étudier les mots de vocabulaire.• Compléter les activités et la dictée préparatoire. Nous conseillons de réaliser cette activité à votre rythme et à celui de vos élèves.• Faire la dictée commanditée de la Cueillette du partage dans toutes les classes inscrites.	<ul style="list-style-type: none">• Toutes les dictées préparatoires et les dictées commanditées se trouvent dans le <i>Guide des enseignants</i>.• Il est conseillé de réaliser la dictée commanditée après avoir fait les activités du magazine ainsi que les différents types de dictées proposées.
<p>De février à mars</p>	<p>Étape 2 FINALE DE L'ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves participent à une compétition de dictée par niveau.• Une dictée est proposée pour chaque niveau.• Le gagnant ou la gagnante de chaque niveau (secondaire 1 et secondaire 2 ou 7^e et 8^e année) représente son école à la <i>Grande finale nationale</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Vous devez télécharger les dictées de la finale de l'école sur le Portail en ligne de <i>La Dictée P.G.L.</i>• Inscrire un gagnant par niveau sur le Portail en ligne au https://fondationpgl.ca/dictee-pgl/• Remplir le formulaire d'inscription à la Grande finale nationale du secondaire avant le 31 mars 2023. https://fondationpgl.ca/formulaire-dinscription-pour-la-grande-finale-nationale/
<p>Le 4 mai 2023</p>	<p>Étape 3 GRANDE FINALE NATIONALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves représentant leur école participent à la Grande finale nationale qui aura lieu le 4 mai 2023• Cet événement regroupe des élèves du Québec et du Canada.	<p>La Grande finale nationale est le point culminant de La Dictée P.G.L.</p> <p>Des bourses et des prix sont offerts aux finalistes.</p>

LA CUEILLETTE DU PARTAGE P.G.L.

1. Qu'est-ce que la Cueillette du partage P.G.L. ?

La Cueillette du partage est l'essence de La Dictée P.G.L. puisqu'elle permet aux élèves d'ici de pratiquer la solidarité, le partage et la coopération en aidant concrètement des enfants d'Haïti et d'Afrique.

Votre école peut conserver jusqu'à 50 % de l'argent amassé dans le cadre de la Cueillette du partage P.G.L. pour la réalisation d'activités éducatives, l'achat de matériel scolaire, etc. L'autre partie doit parvenir à la Fondation Paul Gérin-Lajoie afin de soutenir ses programmes d'éducation, d'alphabétisation et de formation professionnelle dans divers pays (Bénin, Burundi, Cameroun, République démocratique du Congo, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Mali, Rwanda, Sénégal et Togo).

2. Comment vos élèves participent-ils à la Cueillette du partage P.G.L. ?

Chaque élève inscrit à La Dictée P.G.L. reçoit le *Cahier des parents* qui explique aux parents le projet éducatif de La Dictée P.G.L. et la Cueillette du partage P.G.L.. Une enveloppe dans laquelle l'argent récolté sera inséré y est jointe.

La Dictée commanditée, une étape essentielle de la Cueillette du partage P.G.L.

Avant de faire la *Dictée commanditée* de la Cueillette du partage P.G.L., les élèves demandent à leurs proches de leur octroyer un montant d'argent pour chaque mot qu'ils écriront correctement ou un montant global pour la dictée. Une fois la dictée terminée, les élèves retournent voir leurs proches afin de recueillir les dons. Ils doivent rapporter le tout en classe avant le **24 février 2023**.

La Fondation Paul Gérin-Lajoie délivrera automatiquement un reçu fiscal aux personnes dont la contribution sera égale ou supérieure à 20 \$.

3. Les étapes de la Cueillette du partage P.G.L.

1. Distribuer aux élèves le *Cahier des parents* **une semaine avant la tenue de la Dictée commanditée**. S'assurer que chaque élève apporte le *Cahier des parents* à la maison.
2. Joindre une lettre aux parents expliquant le but de la Cueillette du partage P.G.L. et votre projet de classe/école qui sera réalisé grâce à 50 % du montant amassé (modèle disponible dans le dossier sur le Portail en ligne).
3. Établir avec les élèves **un objectif à atteindre** pour la Cueillette du partage P.G.L. en fonction du projet choisi. Un objectif est une source de motivation.
4. Inviter les élèves à expliquer le projet de La Dictée P.G.L. et le but de la Cueillette du partage P.G.L. à leurs parents.
5. Les élèves se font commanditer pour le nombre de mots réussis ou demandent un montant forfaitaire.
6. **Après la Dictée commanditée**, demander aux élèves de rapporter l'enveloppe du *Cahier des parents*. Fixer une date de retour des enveloppes.


La contribution forfaitaire

Les écoles qui ne font pas de collecte de fonds peuvent payer un montant forfaitaire de 5 \$ par élève. Contrairement à la Cueillette du partage P.G.L., la contribution forfaitaire doit être envoyée en entier à la Fondation dans les 30 jours suivant l'inscription de l'école au projet éducatif.

Pour des raisons de sécurité, la Fondation Paul Gérin-Lajoie proscrit le porte-à-porte pour la Cueillette du partage P.G.L. et recommande que les enfants ne sollicitent que des proches, et ce, toujours sous la supervision parentale.


4. Quel est votre rôle lors de la Cueillette du partage P.G.L. ?

Assurez-vous que chacun de vos élèves apporte le *Cahier des parents* à la maison avant de faire la *Dictée commanditée* de la Cueillette du partage P.G.L., pour demander à leurs proches de commanditer leur dictée. Une lettre est disponible à cet effet sur le portail de votre école au <https://fondationpjl.ca/dictee-pgl/>. Vous pouvez la modifier à votre guise.



L'éducation de qualité pour tous

CULTIVONS UN MONDE JUSTE ET ÉGALITAIRE!




La Cueillette du partage P.G.L.

CHERS PARENTS,

Votre enfant prend part en ce moment à La Dictée P.G.L., l'un des projets éducatifs ayant le plus d'impact dans les écoles.

Comme des milliers d'élèves, votre enfant s'y est bien préparé et, dans les prochains jours, il participera à la **Dictée commanditée** qui sert à amasser des fonds pour la **Cueillette du partage P.G.L.**



Cahier des parents 2022-2023


Saviez-vous?

Du montant amassé...


50% seront remis à la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour réaliser ses projets éducatifs en Afrique et Haïti.

50% seront conservés par son école pour financer les projets de classe ou d'école.

Sur 40 \$ amassés par votre enfant...



Un montant de **20 \$** permet la mise en place d'une radio à énergie solaire afin que les enfants du camp de réfugiés de Mahama au Rwanda suivent les cours à distance.



Un montant de **20 \$** servira à l'achat de livres, d'ordinateurs ou des sorties éducatives, etc.



Encouragez votre enfant en commanditant sa dictée et en invitant les gens de votre entourage à contribuer à atteindre son objectif!

Après avoir fait la dictée de la Cueillette du partage P.G.L., demandez à vos élèves de collecter l'argent auprès de leurs proches. Il est essentiel de remettre la somme totale amassée par votre classe ainsi que les enveloppes des élèves désirant des reçus fiscaux au responsable de La Dictée P.G.L. de votre école avant le **24 mars 2023**. Il s'agit de la date limite pour remettre le rapport de l'école.

N'oubliez pas de retourner l'enveloppe contenant les dons à l'école à la date indiquée par l'enseignante ou l'enseignant.

Date: _____ Nom de l'école: _____

L'enveloppe de la Cueillette du partage P.G.L.

Nom de l'élève: _____ Mon objectif: _____ \$

Assurez-vous de remplir en caractères d'IMPRIMERIE TOUTES LES SECTIONS du formulaire.

							MONTANT DU DON	
<input type="checkbox"/> M. <input type="checkbox"/> Mme	Prénom, Nom		Courriel		Téléphone		<input type="checkbox"/> 10 \$ <input type="checkbox"/> 20 \$	
Numéro	Rue	App.	Ville	Province	Code postal		<input type="checkbox"/> 40 \$	Autre: _____
<input type="checkbox"/> M. <input type="checkbox"/> Mme	Prénom, Nom		Courriel		Téléphone		<input type="checkbox"/> 10 \$ <input type="checkbox"/> 20 \$	
Numéro	Rue	App.	Ville	Province	Code postal		<input type="checkbox"/> 40 \$	Autre: _____
<input type="checkbox"/> M. <input type="checkbox"/> Mme	Prénom, Nom		Courriel		Téléphone		<input type="checkbox"/> 10 \$ <input type="checkbox"/> 20 \$	
Numéro	Rue	App.	Ville	Province	Code postal		<input type="checkbox"/> 40 \$	Autre: _____
<input type="checkbox"/> M. <input type="checkbox"/> Mme	Prénom, Nom		Courriel		Téléphone		<input type="checkbox"/> 10 \$ <input type="checkbox"/> 20 \$	
Numéro	Rue	App.	Ville	Province	Code postal		<input type="checkbox"/> 40 \$	Autre: _____
							Total	

La Fondation Paul Gérin-Lajoie délivrera automatiquement, au mois de février 2024, un reçu fiscal pour toute contribution égale ou supérieure à 20 \$. Votre adresse de courriel permettra de vous transmettre le reçu fiscal pour votre don par voie électronique. Si vous payez par chèque, veuillez le libeller au nom de l'école.
La Fondation Paul Gérin-Lajoie est un organisme de bienfaisance. N° 118924448 RR0001.

7

CODE DE CORRECTION SUR LES DICTÉES

Voici le code de correction adopté pour la correction lors des *Finales régionales* et de la *Grande Finale internationale*. Vous pouvez l'adapter pour la correction de vos dictées en classe.

Perte de points

- Chaque mot mal orthographié entraîne la perte d'un seul point, même s'il y a plusieurs erreurs à l'intérieur d'un même mot.

Exemples :

Un enfants (enlever un point)

Des arcs-en-ciel (enlever un point)

Cela inclut :

- tous les mots simples et les mots composés ;
- toute erreur d'orthographe, soit grammaticale, soit lexicale ;
- tous les signes diacritiques (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma) ;
- toute erreur de majuscule.

Pour définir ce qu'est un mot

- Un mot est une lettre ou une suite de lettres entre deux espaces blancs.

Exemples :

Un jeu de marelle (quatre mots)

Arc-en-ciel (un mot)

À (un mot)

Ce qui compte

- Dictées trouées de la 1^{re} année (couleur jaune) : seuls les mots en caractères gras font partie de la dictée et comptent.
- Toutes les autres dictées : tous les mots comptent, y compris ceux du titre.

Considérations générales

- La ponctuation ne compte pas. Cependant, l'omission d'une majuscule en début de phrase compte pour une faute, que le point ait été omis ou non.

Exemples :

Ce livre est petit mais il est intéressant. = 0 faute

Paul est triste [omission du point] il a perdu son chien. = 1 faute

- Les chiffres et les nombres doivent être écrits en toutes lettres.

Cas particuliers

a) Mauvais accord de plusieurs mots

- Il sera compté une faute globale pour un mauvais accord de plusieurs mots, à condition qu'il s'agisse chaque fois de la même erreur (genre et nombre). Une faute supplémentaire sera comptée par mot pour toute autre erreur que l'erreur initiale de genre et de nombre. On ne peut perdre plus d'un point par mot.

Exemples :

Un panier de pomme rouge = 1 faute

La foule s'étaient massées = 1 faute

Les avions attendues = 1 faute

Les avionne attendue = 2 fautes

b) Mot oublié

- Tout mot oublié, qu'il soit simple ou composé, sera compté comme une faute.

Exemple :

Omission de *aide-mémoire* = 1 faute

c) Mot mal orthographié répété dans le texte

- Si c'est chaque fois la même faute d'orthographe, la faute ne sera comptée qu'une seule fois, exception faite des formes de verbes et des erreurs de pluriel identiques pour des mots différents.

Exemples :

Des mantaux rouges et des mantaux bleus = 1 faute

Des manteaux et des carreaux = 2 fautes

Pour tout autre cas rencontré, la correction doit se faire d'une façon uniforme, selon la décision du jury, pour toutes les dictées.

Comment donner une dictée

Faire une première lecture de la dictée au complet afin que vos élèves puissent se familiariser avec le thème et les mots plus difficiles. Faire une deuxième lecture en lisant plus lentement et en divisant le texte en groupes de sens à répéter plus d'une fois pour donner le temps à vos élèves de les écrire. Bien indiquer la ponctuation lors de cette lecture. Enfin, relire le texte en entier une dernière fois en prenant soin de répéter la ponctuation pour que vos élèves puissent corriger leur texte.

Phrases de départage

Les phrases de départage sont corrigées seulement lorsqu'il est nécessaire de briser une égalité pour déterminer un gagnant. Dans ce cas, l'élève qui aura fait la première faute le plus loin sera déclaré gagnant. On ne corrige une phrase que si les précédentes n'ont pas permis de briser l'égalité.

Nouvelle orthographe

Certaines écoles choisissent d'adhérer à la réforme de l'orthographe et utilisent la nouvelle orthographe en classe. Même si La Dictée P.G.L. a choisi d'utiliser l'orthographe traditionnelle dans ses outils, elle laisse le choix aux enseignants de corriger les dictées selon l'une ou l'autre de ces orthographes. À cet effet, vous trouverez au bas de chaque dictée, lorsque cela est pertinent, les variantes acceptées dans la nouvelle orthographe.

NOTES PÉDAGOGIQUES SUR LES DIFFÉRENTES DICTÉES

Nous vous proposons différents types de dictées que vous pouvez intégrer à votre enseignement et qui sont accessibles et adaptés aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Voici quelques indications concernant les types de dictées proposés

1^{er} CYCLE

La dictée des orthographes approchées

Objectifs pédagogiques :

- Amener l'élève à se questionner sur l'orthographe d'un mot.
- Favoriser les échanges sur les régularités orthographiques.
- Amener l'élève à comprendre le fonctionnement du code orthographique.

Déroulement : Dans la première colonne du tableau, l'élève écrit un mot dicté par l'enseignante ou l'enseignant sans regarder dans son magazine. Ensuite, en trios, les élèves partagent leurs idées sur l'orthographe du mot donné. Ils s'entendent sur l'orthographe d'un mot et l'inscrivent dans la deuxième colonne du tableau. Puis les élèves sont invités à partager leur réponse en discutant des ressemblances et des différences sur l'orthographe. Enfin, l'enseignante ou l'enseignant dévoile la bonne orthographe du mot en donnant les explications appropriées. Pour aller plus loin avec les orthographes approchées : http://blog.classe.cssh.qc.ca/presco/wp-content/uploads/sites/85/2015/05/OrthographesApproche_es.pdf

La dictée trouée

Objectif pédagogique :

- Amener l'élève à se concentrer sur l'orthographe d'un mot en particulier et les accords possibles.

Déroulement : L'élève complète les phrases avec les mots dictés par son enseignante ou son enseignant.

La dictée flash

Objectif pédagogique :

- Favoriser la visualisation et développer la mémoire dans le but de retenir l'orthographe d'un mot.

Déroulement : L'enseignante ou l'enseignant écrit un mot au tableau. Les élèves observent l'orthographe et le mouvement de la main. Le mot est ensuite effacé. À leur tour, les élèves doivent écrire le mot dans leur cahier à partir de leur mémoire et de leurs connaissances.

La dictée de syllabes

Objectif pédagogique :

- Développer la capacité à segmenter un mot pour l'écrire correctement.

Déroulement : L'élève écrit le mot dicté par l'enseignante ou l'enseignant, qui le prononce par syllabes.

2^e ET 3^e CYCLE

La dictée « zéro faute »

Objectif pédagogique :

- Amener l'élève à douter de sa graphie, à poser des questions et à porter une attention particulière aux discussions. Le but est d'obtenir zéro faute dans la dictée.

Déroulement : L'enseignante ou l'enseignant lit le texte en entier et reprend la première phrase plus lentement. Les élèves ont le droit de poser des questions sur la graphie des différents mots. Toutes les questions sont permises. Les enseignants ne fournissent pas une réponse toute faite, mais guident les élèves dans un raisonnement qui mène à la réponse. Puis, la deuxième phrase est dictée, et ainsi de suite.

La phrase dictée du jour

Objectifs pédagogiques :

- Permettre aux élèves de partager leur raisonnement quant à l'orthographe d'un mot.
- Consolider l'orthographe, la syntaxe et la grammaire.

Déroulement : L'enseignante ou l'enseignant dicte une phrase ou deux. Les élèves font connaître aux autres la graphie qu'ils ont choisie. Toutes les propositions sont écrites au tableau. Au fur et à mesure des discussions, les graphies erronées sont effacées jusqu'à ce qu'il ne reste que la graphie correcte.

La dictée à transformer

Objectif pédagogique :

- Travailler de manière isolée un élément grammatical (féminin/masculin, singulier/pluriel)

Déroulement : L'élève retranscrit un court texte en fonction de la contrainte imposée.

La dictée à choix multiples

Objectif pédagogique :

- Permettre la récupération de la forme juste d'un mot.

Déroulement : Dans un texte déjà écrit, l'élève choisit la bonne graphie d'un mot en mettant en pratique ses stratégies. Cela peut toucher l'orthographe d'un mot, l'accord d'un verbe, d'un adjectif, etc.

La dictée de l'élève

Objectif pédagogique :

- Développer la spontanéité de l'écrit et mettre en pratique les stratégies de correction.

Déroulement : À partir des mots de vocabulaire et du thème, l'élève compose une phrase qu'il corrige. Il est possible d'organiser un pairage, afin que les élèves se dictent mutuellement leur phrase en dictée.

La dictée jogging d'écriture

Objectifs pédagogiques :

- Développer l'accès lexical.

Déroulement : Pour développer l'accès lexical et enrichir le vocabulaire, inviter les élèves à écrire un maximum de mots dont ils sont certains de l'orthographe dans un temps limité (2 minutes). Donner des pistes pour faire surgir des idées. Par la suite, en équipe de deux, les élèves corrigent leurs mots et peuvent utiliser des outils de référence.

La dictée du mini-prof

Objectifs pédagogiques :

- Travailler la mise en voix.

Déroulement : Choisir un ou une élève pour dicter le texte.

RÉPARTITION DES THÉMATIQUES ET DES NOTIONS ABORDÉES

Titre du niveau

Mise en situation

L'ÉDUCATION : UNE EXPÉRIENCE
ENRICHISSANTE POUR TOUS
Niveau beige

L'éducation inclusive pour tous et les objectifs du développement durable

Les actions pour un développement durable sont liées à la construction de sociétés plus égalitaires. L'éducation est une clé essentielle pour y parvenir.

Réduire les inégalités

Des causes d'inégalités en matière d'éducation

L'accès à l'éducation est un droit reconnu, mais trop de jeunes, en particulier les filles, ne peuvent pas fréquenter l'école. Ces inégalités contribuent au cycle de la pauvreté.

CULTIVER L'ÉDUCATION
POUR TOUTES ET TOUS!
Niveau olive

Les objectifs 4 et 5 du développement durable

L'éducation est un droit reconnu, mais est-il possible d'offrir un accès équitable à l'éducation pour tous? C'est un moyen pour lutter contre les inégalités et garantir de meilleures conditions de vie.

L'accès à l'éducation

Dans le monde, l'accès à l'éducation est souvent restreint pour les filles. La discrimination dont elles sont l'objet est souvent fondée sur leur sexe. Le rôle des femmes dans les communautés est pourtant essentiel pour lutter contre la pauvreté.

Notes pédagogiques et dictées

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons, pour chaque niveau :

- des notes pédagogiques et le corrigé des activités;
- les différentes dictées et les dictées commanditées.

Une démarche d'apprentissage en trois étapes est aussi proposée.

ÉTAPES D'APPRENTISSAGE

1 ÉTAPE 1 : MISE EN SITUATION

Cette étape vise à sensibiliser l'élève à la thématique de l'année et à activer ses connaissances sur le sujet.

Exploration

Compter sur l'éducation pour avancer

L'acquisition de connaissances permet de réduire la pauvreté et d'enrichir les communautés. Tous et toutes y ont droit. Pour améliorer l'accès à l'éducation, il faut lutter contre la discrimination.

Les filles et les sciences

Une femme de science

Les filles éduquées découvrent que les sciences les intéressent. C'est un domaine qui les amène à mieux comprendre le monde et à contribuer au développement durable.

Témoignage : Farah Alibay.

Intégration

La coopération internationale pour promouvoir les sciences

La coopération internationale favorise une éducation de qualité, égalitaire pour toutes et pour tous. L'élève agit pour sensibiliser son entourage à la nécessité d'éduquer les filles, y compris en science.

Les femmes et l'agriculture en Afrique

En Afrique, les femmes s'investissent particulièrement dans le domaine agricole. De meilleures connaissances dans ce domaine peuvent améliorer la vie de toute la communauté.

Briser les inégalités grâce à l'éducation

L'éducation de base ouvre la porte à des apprentissages techniques et scientifiques qui amènent les femmes à s'investir pleinement dans le développement durable. La société doit reconnaître la valeur de leur apport.

La coopération internationale à l'œuvre

La coopération internationale génère des projets qui mettent en lumière les capacités des femmes. L'élève agit pour sensibiliser son entourage à la nécessité d'éduquer les filles, en évoquant le rôle des agricultrices africaines.

2 ÉTAPE 2 : EXPLORATION

Le but de cette étape est d'amener l'élève à découvrir, à comprendre et à mettre en pratique les notions en lien avec la thématique et les mots de vocabulaire qui y sont associés.

3 ÉTAPE 3 : INTÉGRATION

Cette étape amène l'élève à faire une tâche un peu plus complexe en réutilisant ses découvertes et en l'amenant à proposer des actions et des solutions.

VOCABULAIRE

- brimer
- contribuer
- la dépendance
- le développement durable
- la discrimination
- des écarts de salaire
- économique
- une égalité
- un enjeu
- éradiquer
- fondamental
- une hygiène
- une inégalité
- la majorité
- la mortalité infantile
- une perspective
- précoce
- le préjugé
- la ressource
- la scolarisation
- le sexisme
- le stéréotype
- subvenir
- une union

NOTES PÉDAGOGIQUES

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à réfléchir aux différents objectifs du programme des Nations unies pour un développement durable, tout en mettant l'accent sur les objectifs 4 et 5. La volonté de cibler ces deux objectifs est révélatrice de la réalité vécue dans plusieurs pays du monde. En effet, l'accès à l'éducation est loin d'être assuré partout, et cela est encore plus vrai pour les filles. Pourtant, l'éducation est un droit fondamental et devrait être accessible à tous les enfants, car elle leur permet d'acquérir des connaissances qui leur seront utiles tout au long de la vie, et qui favorisent de meilleures conditions de vie.

1

Corrigé



RÉPONSE POSSIBLE :

L'éducation est importante pour apprendre à lire, à écrire, à compter. Elle permet d'apprendre un métier de son choix et d'avoir de meilleures conditions de vie.

2

Corrigé



L'élève pourrait se douter que les filles n'ont pas aussi facilement accès à l'éducation que les garçons dans certains pays du monde. L'actualité internationale fait souvent état de la situation des femmes en Iran et des écolières en Afghanistan, par exemple.

EXPLORATION

MISE EN PRATIQUE 1

Expliquer aux élèves que l'éducation est un droit et qu'elle devrait être accessible pour tous les enfants puisque l'acquisition de connaissances a un impact favorable tout au long de la vie.

Toutefois, plusieurs raisons peuvent limiter l'accès à l'école comme les guerres, la pauvreté et des problèmes climatiques. À certains endroits, les enfants ne peuvent pas fréquenter l'école en raison de leurs différences, de leur handicap, de leur religion, de leurs origines ou de leur genre. Plusieurs filles sont privées d'éducation un peu partout dans le monde, simplement en raison de leur genre.

3

Corrigé



Les guerres, la pauvreté, les problèmes climatiques, la discrimination basée sur la différence, un handicap, la religion, les origines, les opinions politiques et le genre comptent parmi les raisons pour lesquelles certains jeunes ne vont pas à l'école.

MISE EN PRATIQUE 2

Sensibiliser les élèves à l'existence des stéréotypes, des préjugés et de la discrimination. Ces facteurs contribuent fortement au fait que les droits de nombreuses personnes sont brimés dans le monde, dont ceux des filles et des femmes. La pauvreté et les mariages précoces exacerbent le problème et l'on voit souvent que l'éducation des filles est considérée comme étant moins importante que celle des garçons. Cela entraîne de nombreuses conséquences sur les conditions de vie des femmes, mais aussi sur celles de leurs enfants.

4

Corrigé



Stéréotype : C'est l'opinion que l'on se fait sur des personnes qui partagent des caractéristiques communes, sans égard pour leurs différences personnelles. On suppose quelque chose que l'on généralise à tout un groupe.

Préjugés : Ce sont des croyances (souvent négatives) basées sur le stéréotype. On est certain que l'opinion que l'on s'est faite est justifiée.

Discrimination : C'est l'action basée sur les préjugés et par laquelle on peut catégoriser, exclure ou rejeter des personnes. On agit en catégorisant des personnes, ce qui mène à l'exclusion de certains groupes.

5

Corrigé



RÉPONSE POSSIBLE :

Les filles cessent de fréquenter l'école, elles sont dépendantes de leur mari, elles ont de moins bonnes perspectives d'avenir. Elles sont souvent plus pauvres et elles peuvent être victimes plus souvent de violence conjugale sans avoir les moyens d'échapper à cette situation.

MISE EN PRATIQUE 3

Expliquer aux élèves que l'éducation comporte de nombreux bienfaits personnels, mais a aussi des retombées positives pour les communautés et le monde. En effet, les personnes scolarisées ont généralement de meilleures conditions de vie, elles comprennent mieux les enjeux auxquels elles doivent faire face et sont mieux outillées pour adopter des comportements responsables, orientés vers le développement durable.

6

Corrigé



Planification familiale : Moyens mis en œuvre afin de choisir d'avoir ou non des enfants, et pour choisir le moment le plus adéquat pour le faire.

Mortalité infantile : Le nombre de décès d'enfants en bas âge par rapport au nombre total des naissances dans un pays et ailleurs dans le monde.

Écarts de salaire : Différences que l'on observe entre l'argent gagné selon l'emploi occupé, ou différences de revenus entre les personnes de sexes différents qui occupent un même emploi.

7

Corrigé



Les personnes scolarisées sont en mesure de mieux connaître leurs droits et de mieux comprendre le monde qui les entoure. Elles sont plus autonomes et peuvent avoir de meilleures conditions de vie. Elles sont plus aptes à faire des choix éclairés, comme recourir à la planification familiale. Elles ont davantage de connaissances en matière d'hygiène et de santé. Elles ont de meilleures chances de trouver un bon emploi et d'obtenir un meilleur salaire. Elles peuvent développer leur sens des responsabilités et se montrer plus engagées dans leur communauté. Elles ont davantage d'outils pour contribuer volontairement au développement durable.

MISE EN PRATIQUE 4

Amener les élèves à comprendre que les sciences permettent de mieux comprendre le monde et de trouver des réponses à diverses problématiques. Il est donc important que toutes les personnes voulant contribuer dans ce domaine aient la possibilité de le faire. La promotion des sciences auprès des filles est essentielle pour bâtir un avenir meilleur.

Farah Alibay est un exemple d'une femme dont l'activité a un impact important dans le domaine scientifique. Son parcours est inspirant et elle est très impliquée dans la promotion des sciences auprès des filles.

8

Corrigé



RÉPONSE POSSIBLE :

Plus il y aura de personnes qui s'intéressent aux sciences, plus nos sociétés seront aptes à faire face à divers enjeux mondiaux, dont les changements climatiques, la protection de l'environnement et la sécurité alimentaire. L'accès des femmes aux domaines scientifiques ne doit plus être limité en raison de préjugés non fondés ou de restrictions dans leur accès à l'éducation.

9

Corrigé



Farah Alibay parle des sciences, en général : la curiosité scientifique n'est pas liée à l'un ou l'autre sexe. Elle dépend de l'éveil à diverses réalités et à l'accès à l'éducation pour tous. Le parcours scientifique n'est pas connu d'avance : les possibilités s'ouvrent avec les nouvelles découvertes.

10

Corrigé



Farah Alibay fait référence aux stéréotypes, aux préjugés et à la discrimination qui existent encore, même dans les sociétés démocratiques, et qui nuisent à l'implication des femmes dans divers domaines scientifiques.

MISE EN PRATIQUE 5

Discuter avec les élèves de l'importance de la mise en place de programmes encourageant les filles et les femmes à s'intéresser aux sciences. La coopération internationale est l'un des moyens permettant à ces programmes d'exister dans certains pays où de nombreux stéréotypes et préjugés mènent à la discrimination des femmes dans ces milieux. Le projet pour l'appui à la promotion du droit à l'éducation des filles (PAPDEF) se compose d'ailleurs d'un volet qui s'y consacre et qui a des retombées positives dans la communauté.

11

Corrigé

**Vertical**

- 1 ÉRADICUER
- 2 CONTRIBUER
- 3 ENJEU
- 4 PERSPECTIVE

Horizontal

- A ÉCONOMIQUE
- B BRIMER
- C PRÉJUGÉ

INTÉGRATION**TON DÉFI**

L'élève peut faire un message publicitaire, réaliser une vidéo de sensibilisation, créer une affiche ou composer une chanson pour informer ses camarades et ses parents de ce qu'il ou elle a appris sur l'importance de l'éducation des filles et leur inclusion dans le domaine des sciences.

Dictées

Classes francophones

Dictée de préparation (143 mots)

LES FEMMES ET LA SCIENCE

Les **préjugés** entraînent beaucoup d'**inégalités** dans le monde. Alors que l'éducation est un droit **fondamental** pour tous, la **discrimination** limite parfois la **scolarisation** des filles dans certains pays. Lorsqu'elles ne peuvent pas poursuivre leurs études, les filles ont de moins bonnes **perspectives** d'avenir. Elles sont plus dépendantes sur le plan **économique** et ont plus de mal à **subvenir** à leurs besoins. Pourtant, les femmes éduquées possèdent des **ressources** pouvant **contribuer** grandement au **développement durable**. Elles sont mieux outillées pour comprendre les **enjeux** de leur communauté et proposer des solutions à plusieurs problèmes. Il est important d'encourager les femmes à s'intéresser à la science afin de pouvoir profiter de leur créativité et de leurs nombreux talents. Pour y arriver, il faut briser les **stéréotypes** et démontrer que les filles sont aussi douées que les garçons dans les domaines scientifiques.

Classes francophones

Dictée commanditée (162 mots)

FAIRE TOMBER LES STÉRÉOTYPES

Marie s'est toujours intéressée aux sciences. Même si on trouve habituellement une **majorité** d'hommes dans ces domaines, elle a décidé de briser les **stéréotypes** en poursuivant ses études dans cette voie. Elle choisit d'ignorer les **inégalités** et les **préjugés**, car elle voit les **perspectives** d'avenir que sa formation peut lui apporter. Marie croit qu'en combattant la **discrimination**, elle pourra non seulement **subvenir** à ses propres besoins **économiques**, mais qu'elle possédera aussi davantage de **ressources** pour aider sa famille et sa communauté. Elle pourra ainsi **contribuer** à bâtir un monde meilleur en faisant des apprentissages sur les nombreux **enjeux** liés au **développement durable**. Elle est passionnée par l'environnement et elle espère pouvoir apporter des solutions aux changements climatiques. C'est ce qui la pousse à persévérer dans ses études. Elle est très heureuse de participer à un programme visant à encourager les filles à s'impliquer dans les secteurs scientifiques. Elle souhaite pouvoir inspirer d'autres jeunes femmes à poursuivre des rêves.

Classes de français langue seconde

Dictée de préparation (106 mots)

LES FEMMES ET LA SCIENCE

Les **préjugés** entraînent beaucoup d'**inégalités** dans le monde. L'éducation est un droit **fondamental**, mais la **discrimination** limite parfois la **scolarisation** des filles. Les filles qui ne font pas d'études ont de moins bonnes **perspectives** d'avenir. Elles ont plus de mal à **subvenir** à leurs besoins. Les femmes éduquées possèdent des **ressources** pour **contribuer** au **développement durable**. Elles comprennent mieux les **enjeux** de leur communauté. Il est important d'encourager les femmes à s'intéresser à la science pour profiter de leurs nombreux talents. Il faut briser les **stéréotypes** et démontrer que les filles sont aussi douées que les garçons dans les domaines scientifiques.

Classes de français langue seconde

Dictée commanditée (122 mots)

FAIRE TOMBER LES STÉRÉOTYPES

Marie s'est toujours intéressée aux sciences. Même si on trouve une **majorité** d'hommes dans ces domaines, elle a décidé de briser les **stéréotypes** en poursuivant ses études dans cette voie. Elle choisit d'ignorer les **inégalités** et les **préjugés**, car elle voit les **perspectives** d'avenir que sa formation peut lui apporter. Marie croit qu'en combattant la **discrimination**, elle pourra **subvenir** à ses propres besoins et qu'elle possédera aussi davantage de **ressources** pour aider sa communauté. Elle pourra **contribuer** à bâtir un monde meilleur en faisant des apprentissages sur les **enjeux** liés au **développement durable**. Elle est passionnée par l'environnement et elle espère pouvoir apporter des solutions aux changements climatiques. C'est ce qui la pousse à persévérer dans ses études.

Notes

VOCABULAIRE

- un approvisionnement
- arable
- autonome
- le compost
- la conséquence
- la contribution
- la denrée alimentaire
- la dépendance
- la confiance
- la diffusion
- la discrimination
- un enjeu
- la famine
- le financement
- un impact
- indigène
- une irrigation
- méconnu/méconnue
- la négociation
- la perspective
- le potentiel
- prospère
- promouvoir
- relégué/reléguée
- la scolarisation
- la sécurité alimentaire
- sensibiliser
- la valorisation

NOTES PÉDAGOGIQUES

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à réfléchir aux différents objectifs du programme des Nations unies pour un développement durable, tout en mettant l'accent sur les objectifs 4 et 5. La volonté de cibler ces deux objectifs est révélatrice de la réalité vécue dans plusieurs pays du monde. En effet, dans certaines régions, l'accès à l'éducation est loin d'être assuré partout, et cela est encore plus vrai pour les filles. Pourtant, l'éducation est un droit fondamental et devrait être accessible à tous les enfants, car elle leur permet d'acquérir des connaissances qui leur seront utiles tout au long de la vie, et qui favorisent de meilleures conditions de vie.

1

Corrigé



L'ONU a formulé les objectifs 4 et 5, car l'éducation de qualité n'est pas accessible à tous et qu'il y a encore de grandes inégalités entre les sexes dans le monde. L'éducation de tous est un atout pour favoriser un développement durable.

EXPLORATION

MISE EN PRATIQUE 1

Expliquer aux élèves que l'accès à l'éducation pour tous est un droit. Faire prendre conscience que l'école est un lieu privilégié pour faire des apprentissages qui seront utiles tout au long de la vie. L'éducation permet de mieux comprendre son environnement et d'être en mesure de faire des choix éclairés. Cependant, l'école n'est pas accessible pour tous. Certains jeunes ne peuvent la fréquenter, en raison de conflits, de catastrophes naturelles ou d'un manque de ressources, mais aussi à cause de certaines traditions.

Expliquer aux élèves que la discrimination basée sur le sexe ne devrait pas empêcher les filles de fréquenter l'école. Néanmoins, cela se produit dans différents pays, notamment en Afrique subsaharienne. L'ONU s'est dotée des objectifs 4 et 5 dans son programme pour le développement durable dans le but de changer cette situation.

2

Corrigé



L'éducation des filles et des femmes est essentielle, car elle leur permet d'être plus autonomes, de mieux comprendre leurs droits et de faire des choix éclairés quant à leur santé et à celle de leurs enfants. Les femmes éduquées comprennent mieux les enjeux de leur communauté et ceux liés à la nécessité d'un développement durable.

MISE EN PRATIQUE 2

Amener les élèves à comprendre que l'agriculture est un secteur d'activité névralgique en Afrique. Il est important de former les femmes afin qu'elles puissent agir de manière optimale dans le domaine agricole, car elles y contribuent en très grand nombre. Lorsque les femmes font des apprentissages techniques et acquièrent des connaissances en gestion d'entreprise, cela a des retombées très importantes sur le plan personnel, économique, social et sanitaire.

3

Corrigé



Enjeu : Sujet important auquel on doit faire face.

Prospère : Se dit de ce qui fonctionne bien et génère un profit, souvent sur le plan financier.

Productivité : Quantité de choses produites, souvent par rapport à ce qui est fait pour l'obtenir.

Valorisation : Action qui donne une plus grande valeur à quelque chose.

4

Corrigé ✓

La formation technique serait utile aux femmes qui travaillent dans le milieu agricole, car elle leur permettrait d'utiliser adéquatement les techniques et les technologies afin d'améliorer leurs pratiques. Elles seraient ainsi mieux outillées pour faire face à différents défis comme les changements climatiques, l'appauvrissement des sols, etc.

MISE EN PRATIQUE 3

Expliquer aux élèves que l'éducation des femmes est essentielle afin de faire prospérer l'agriculture en Afrique. L'éducation de base est primordiale pour autonomiser les femmes. La formation continue est aussi nécessaire pour aider les femmes à faire face aux nombreux défis, et être en mesure d'innover dans le domaine agricole. Pour que les femmes puissent accéder à ces formations, il est important d'abolir les inégalités entre les sexes et de sensibiliser la population à l'atout que l'éducation des femmes représente pour le développement durable.

5

Corrigé ✓

L'éducation des filles et les femmes est un atout important pour le développement durable, car elle permet à celles-ci d'être mieux outillées pour faire face aux différents enjeux qui y sont rattachés. Les femmes éduquées acquièrent des habiletés qui les aident à trouver des solutions concrètes et pertinentes pour favoriser un développement durable.

MISE EN PRATIQUE 4

Inviter les élèves à prendre connaissance du projet de coopération internationale pour la valorisation des déchets organiques dans les régions centrales et des savanes au Togo. Sensibiliser les élèves à l'impact important que ce partenariat a eu sur plusieurs femmes. Celles-ci ont pu bénéficier de formation et d'outils leur permettant de développer de meilleures compétences dans le domaine agricole. Ces acquis ont eu de nombreuses répercussions positives sur le plan personnel et professionnel. Dans son témoignage, Ingrid, une représentante du projet, affirme que lorsque les moyens sont disponibles, les femmes s'impliquent, car elles savent qu'elles peuvent en retirer quelque chose.

6

Corrigé ✓

Au départ, le projet prévoyait la participation de 4 regroupements de femmes, mais il a finalement été proposé à 20 groupements, soit cinq fois plus que prévu, pour un total de 416 femmes.

7

Corrigé ✓

Grâce à son action collective, la coopération internationale a permis de réunir les conditions et les ressources nécessaires pour former et outiller les femmes œuvrant dans le domaine agricole.

8

Corrigé ✓

Vertical

- 1 FINANCEMENT
- 2 SENSIBILISER
- 3 POTENTIEL
- 4 ARABLE
- 5 IMPACT

Horizontal

- A INDIGÈNE
- B VALORISATION
- C NÉGOCIATION
- D FAMINE
- E IRRIGATION

INTÉGRATION

TON DÉFI

L'élève peut faire un message publicitaire, réaliser une vidéo de sensibilisation, créer une affiche ou composer une chanson pour informer ses camarades et ses parents de ce qu'il ou elle a appris sur l'importance de l'éducation des filles et leur inclusion dans le domaine agricole en Afrique.

▼ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie



Classes francophones

Dictée de préparation (161 mots)

L'ÉDUCATION : UN OUTIL CONTRE LA FAMINE

Dans certains pays, la **discrimination** empêche les filles d'avoir accès à une éducation de qualité. Pourtant, la **scolarisation** des filles a des **conséquences** très positives. Les femmes éduquées sont plus **autonomes**, elles ont de meilleures **perspectives** d'emploi et accroissent leur **confiance**. Leur communauté en profite aussi et devient plus **prospère**.

Les femmes africaines sont très impliquées dans la production de **denrées alimentaires**. Leur **contribution** dans le domaine agricole a un **impact** majeur sur la **sécurité alimentaire** des communautés. Si ces agricultrices avaient accès à des formations ciblées tout au long de leur vie, on estime que la **famine** serait grandement réduite. En effet, les femmes pourraient maîtriser* différentes techniques pour cultiver les terres **arables**, pour l'**irrigation** des sols et la **valorisation** des déchets organiques. Pour atteindre cet objectif de développement durable, il est essentiel de **sensibiliser** les populations à l'apport des femmes et de faire la **promotion** de l'éducation pour tous et pour toutes.

* Accepter aussi *maîtriser*.

Classes francophones

Dictée commanditée (164 mots)

CULTIVER SON POTENTIEL

Le groupe de femmes dont fait partie Dina vient d'acquérir de nouvelles terres **arables** pour y faire pousser des plantes **indigènes**. En s'associant, les femmes ont un meilleur pouvoir de **négociation**, mais il faut savoir lire, écrire et compter pour obtenir le **financement** nécessaire et se procurer l'**approvisionnement** en engrais dont elles ont besoin. Heureusement, Dina a profité d'une **scolarisation** de qualité dès son plus jeune âge. Pour accompagner les agricultrices, un projet de coopération internationale a aussi été mis sur pied. Il a permis de **sensibiliser** la communauté à la **contribution** inestimable des femmes dans le domaine agricole, afin de lutter contre la **discrimination**. Grâce à la formation technique offerte, les productrices ont pu bâtir leur **confiance** en elles et voir tout le **potentiel** de leur entreprise. Cela a eu un grand **impact** sur la **sécurité alimentaire**. De plus, un processus de **valorisation** des déchets organiques amène maintenant les femmes à vendre du **compost** à d'autres agriculteurs de la région.

Classes de français langue seconde

Dictée de préparation (123 mots)

L'ÉDUCATION : UN OUTIL CONTRE LA FAMINE

Dans certains pays, la **discrimination** empêche les filles d'avoir accès à l'éducation. Pourtant, la **scolarisation** des filles a des **conséquences** très positives. Les femmes éduquées sont plus **autonomes** et ont davantage **confiance** en elles. Leur communauté en profite aussi et devient plus **prospère**. Les femmes africaines sont très impliquées dans la production de **denrées alimentaires**. Leur **contribution** a un **impact** majeur sur les communautés. Si ces agricultrices avaient accès à des formations ciblées tout au long de leur vie, on estime que la **famine** serait grandement réduite. Les femmes pourraient maîtriser* différentes techniques pour cultiver les terres **arables**. Pour atteindre cet objectif, il est essentiel de faire la **promotion** de l'éducation pour tous et pour toutes.

* Accepter aussi *maîtriser*.

Classes de français langue seconde

Dictée commanditée (129 mots)

CULTIVER SON POTENTIEL

Dina et ses amies ont acheté des terres **arables** pour y faire pousser des plantes **indigènes**. En s'associant, les femmes ont un meilleur pouvoir de **négociation**, mais il faut savoir lire, écrire et compter pour obtenir le **financement** nécessaire. Heureusement, Dina a profité d'une **scolarisation** de qualité. Pour accompagner les agricultrices, un projet de coopération internationale a été mis sur pied. Il a permis de **sensibiliser** la communauté à l'importante **contribution** des femmes, afin de lutter contre la **discrimination**. Grâce à une formation technique, les agricultrices ont pu bâtir leur **confiance** en elles et voir tout le **potentiel** de leur entreprise. Cela a eu un grand **impact** sur la **sécurité alimentaire**. La **valorisation** des déchets organiques a aussi permis de vendre du **compost** à d'autres agriculteurs.

Notes

CALENDRIER 2022-2023

Dates	Activités
Janvier et février	Exploration du thème <i>Cultivons un monde juste et égalitaire !</i>
Avant le 10 février	<i>Dictée de préparation</i>
Avant le 21 février	<i>Dictée commanditée de la Cueillette du partage</i>
1 ^{er} au 28 février	Dictée de la finale de l'école Inscription du gagnant par niveau de la finale de l'école
Mars	Envoi du montant recueilli et du rapport à la Fondation avant le 24 mars Inscription du représentant ou de la représentante de 1 ^{re} et 2 ^e secondaire (7 ^e et 8 ^e année) à la <i>Grande Finale nationale</i> . <i>Date limite le 31 mars.</i>
4 mai	<i>Grande Finale nationale</i>

L'équipe de La Dictée P.G.L. tient à souligner l'engagement et l'implication remarquable des enseignants et des enseignantes sans qui ce projet ne saurait voir le jour dans nos écoles. Pour nous permettre de mieux répondre à vos attentes, nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires et suggestions concernant le matériel pédagogique à dictee@fondationpjl.ca. Nous vous en remercions à l'avance. Bon projet!

MERCI À NOS PARTENAIRES

La Fondation Paul Gérin-Lajoie utilise la totalité de l'argent qui lui est remis par les écoles participantes à la Cueillette du partage P.G.L. pour améliorer l'accès à l'éducation des jeunes du Bénin, Burundi, Cameroun, République démocratique du Congo, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Mali, Rwanda, Sénégal et Togo. Cet argent permet la construction de nouvelles salles de classe, la fourniture de matériel scolaire, mais aussi l'alphabétisation des enfants et des adultes, ainsi que la formation professionnelle de jeunes afin d'offrir à chacun la possibilité d'améliorer ses conditions de vie.

L'action de la Fondation est rendue possible principalement grâce aux partenaires de La Dictée P.G.L. Leur appui lui permet de couvrir une grande partie des frais encourus par la production pédagogique ainsi que les frais administratifs. Ce sont également ses partenaires qui lui permettent d'offrir des prix de participation, d'organiser la Grande Finale internationale et de réaliser d'autres projets encore.

POUR TOUT CELA, LA FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE TIENT
À REMERCIER DU FOND DU CŒUR TOUS SES PARTENAIRES.



L'éducation de
qualité pour tous

Canada

 Druide



 FCSSQ

Québec 

 Fédération
des comités de parents
du Québec

 Fédération des établissements
d'enseignement privés

Savoir réussir