



JOURNAL LE MAILLON

L'ÉCOLE SAINTE-JEANNE-D'ARC : UN TRÈS GRAND RÊVE DEVENU RÉALITÉ!

UN MOMENT HISTORIQUE POUR LA MUNICIPALITÉ DE LEFEBVRE

Inauguration de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc

Le député de Johnson, André Lamontagne, représentant la ministre de l'Éducation, Sonia LeBel, a procédé ce lundi 24 novembre à l'inauguration de la nouvelle école primaire Sainte-Jeanne-d'Arc, en compagnie de nombreux dignitaires et invités, dont Sébastien Schneeberger, député de Drummond-Bois-Francis, Line Fréchette, préfète de la MRC Drummond, François Parenteau, maire de Lefebvre, Maude Trépanier, directrice générale (par intérim) du Centre de services scolaire des Chênes (CSSDC) et Guylaine Melançon, directrice de l'établissement.

« Ensemble, nous avons cru en notre école, en nos élèves et en notre communauté. Ce projet est né du cœur et a été porté par des gens qui n'ont jamais cessé d'y croire, malgré tous les défis rencontrés. Il incarne la force d'une équipe qui avance avec résilience et bienveillance, et qui se lève chaque matin avec la détermination de contribuer au bien-être et à la réussite de chaque enfant. Cette école est donc bien plus qu'un simple bâtiment : c'est le résultat d'une mobilisation remarquable – un très grand rêve devenu réalité, qui fera le bonheur de plusieurs générations dans notre municipalité. » - Guylaine Melançon, directrice de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc

Consultez toute la nouvelle [ici](#).



L'ANCIEN DIRECTEUR GÉNÉRAL DU CSSDC, LUCIEN MALTAIS, REÇOIT LA MÉDAILLE DU DÉPUTÉ POUR TOUTES SES ANNÉES D'ENGAGEMENT DANS LE MONDE DE L'ÉDUCATION AU SEIN DE LA MRC DRUMMOND

Une distinction honorable, pour un homme d'exception

La remise surprise de ce prix a eu lieu lors du dernier CCG (comité consultatif de gestion) du CSSDC, en présence de plus de quatre-vingt gestionnaires et membres du conseil d'administration, du député de Johnson André Lamontagne, du député de Drummond-Bois-Francis Sébastien Schneeberger ainsi que de l'ancien ministre de l'Éducation - maintenant ministre de l'Environnement, Bernard Drainville.

Suivant plusieurs hommages, M. Maltais, visiblement touché, a exprimé toute sa reconnaissance en rappelant que le succès repose d'abord et avant tout sur l'effort collectif, sur l'engagement des gens, pour qui le bien-être et la réussite des élèves est au cœur de leurs priorités. Une fois de plus, toutes nos félicitations pour cette prestigieuse reconnaissance!



Gauche à droite | André Lamontagne - député de Johnson, Lucien Maltais - président-directeur général de l'Institut national d'excellence en éducation (INEE) (ancien DG du CSSDC), Sébastien Schneeberger - député de Drummond-Bois-Francis et Bernard Drainville - ministre de l'Environnement (ancien ministre de l'Éducation)

Mot du directeur du Service des communications

Bonjour,

Lorsque j'ai rejoint le Centre de services scolaire des Chênes en 2004 à titre de conseiller aux communications, le journal interne Le Maillon occupait une place importante dans les pratiques de communication interne. J'ai alors rapidement compris qu'il s'agissait d'un média vivant et rassembleur qui permettait de mettre en lumière le travail remarquable réalisé dans chacune de nos écoles et de nos équipes.

La toute dernière édition

Cette 198^e édition revêt un caractère particulier, puisqu'il s'agit de la toute dernière édition du Maillon. À compter de janvier prochain, les nouvelles en provenance de nos écoles et des services administratifs seront désormais diffusées directement sur SharePoint, dans un format plus agile, rapide, vivant et conforme aux technologies que nous utilisons au quotidien.

Au fil des années, plusieurs directions générales ont façonné notre organisation, chacune en laissant son empreinte: M. Yvan Aubé, Mme Christiane Desbiens, Mme France Lefebvre, M. Lucien Maltais et, aujourd'hui, Mme Maude Trépanier. Toutes et tous ont reconnu la valeur du Maillon comme outil de mobilisation, d'information et de cohésion interne.

Je tiens à souligner la contribution de mon prédécesseur, M. Bernard Gauthier, qui a profondément cru en la pertinence du Maillon et qui l'a consolidé comme référence en matière de communication interne. À titre de directeur du Service des communications, j'ai tenu à poursuivre cette orientation et l'héritage laissé par M. Gauthier.

Le Maillon a toujours été un moyen privilégié pour transmettre des informations importantes provenant de la direction générale; mais aussi, et surtout, pour faire rayonner les projets inspirants qui émergent dans nos milieux. Grâce à la collaboration de toutes et tous, ce journal a permis de partager des initiatives qui témoignent de la créativité, de l'engagement et du professionnalisme qui nous distinguent. Il y a tant de belles choses qui se vivent chaque jour dans nos écoles et nos services.

Je souhaite remercier particulièrement Mme Andréane Proulx, conseillère en communication, pour l'excellence et la rigueur qu'elle a investies dans chaque édition. Son travail a grandement contribué à la qualité du Maillon et à la cohérence de nos communications internes. De mon point de vue, il s'agit de la meilleure conseillère en communication que l'organisation aura connue.

La transition vers une diffusion exclusivement numérique via SharePoint constitue une évolution naturelle. Le monde change, les moyens de communication aussi. Nous devons nous adapter à l'évolution des technologies, optimiser l'accès à l'information et rejoindre plus efficacement l'ensemble de notre personnel.

Je vous rassure, les nouvelles seront toujours diffusées sur nos plateformes externes, comme Facebook et LinkedIn, afin de permettre au plus grand nombre d'être témoin de nos réussites et de nos accomplissements.

En terminant, je souhaite réaffirmer la grande fierté que j'ai personnellement de faire partie d'une organisation aussi dynamique, innovante et profondément humaine.

Le Maillon a été un témoin précieux de cette vitalité, et il continuera de vivre autrement, grâce à nos nouvelles plateformes internes.

Merci de faire rayonner le CSS des Chênes, chaque jour.



Normand Page

Directeur du Service des communications

Secrétaire général

Directeur de la gestion documentaire

Responsable du traitement des plaintes

Responsable de l'accès à l'information et de la protection des renseignements personnels

Responsable de la gestion de l'éthique et de l'intégrité

PRIX RAYMOND-GERVAIS

UNE PRESTIGIEUSE DISTINCTION REMISE À DES PÉDAGOGUES EXCEPTIONNELS



Mme Cynthia Jacques, enseignante en sciences et coordonnatrice du programme Sciences - Génie de l'environnement à l'école secondaire du Bosquet a remporté ce prix!

Le Centre de services scolaire des Chênes (CSSDC) est fier d'annoncer que Mme Cynthia Jacques, enseignante passionnée et engagée, a récemment remporté le Prix Raymond-Gervais, une distinction remise par l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ).

Le Prix Raymond-Gervais vise à reconnaître et à faire rayonner l'excellence d'une ou d'un pédagogue dans l'enseignement des sciences et de la technologie. Institué en 1978, ce prix annuel d'excellence rend hommage à un pédagogue qui se démarque par sa contribution exceptionnelle à l'enseignement des sciences au Québec.

Apprenez-en davantage ici : <https://www.aestq.org/fr/> | <https://fondsduprixraymondgervais.org/laureats/>

Un peu plus au sujet de Mme Cynthia Jacques

Diplômée de l'Université de Sherbrooke en 2007, Mme Jacques enseigne les sciences au secondaire depuis plusieurs années à Drummondville. Reconnue pour sa rigueur, sa créativité et son sens de l'innovation pédagogique, elle suscite la curiosité scientifique de ses élèves tout en leur transmettant le goût d'apprendre et de comprendre le monde qui les entoure.

En plus de ses fonctions d'enseignante, Mme Jacques coordonne le programme particulier **Sciences - Génie de l'environnement** à l'école secondaire du Bosquet. Ce programme propose aux élèves des situations d'apprentissage authentiques, actives et concrètes, centrées sur les enjeux environnementaux et les applications technologiques. Il vise ainsi à développer des compétences scientifiques et techniques, tout comme la résolution de problèmes par des projets réels et des pratiques de laboratoire/terrain.

Enfin, elle participe activement au **Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire**, un projet d'envergure coordonné par l'UQAM, dont l'objectif est de contribuer à la professionnalisation des enseignants en sciences et technologies. Au sein de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), les personnes enseignantes seront initiées aux savoirs issus de recherches, afin de les orienter dans leurs interventions et les soutenir dans leur enseignement.

Une reconnaissance prestigieuse

En plus de l'obtention d'un trophée commémoratif et d'un prix en argent, Mme Cynthia Jacques devient membre d'honneur de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ) pour une période de cinq ans.

« Votre engagement remarquable tout comme votre sens de l'innovation hors du commun inspirent toute notre communauté éducative. Merci pour votre contribution à la réussite de nos élèves et une fois de plus, félicitations pour l'obtention de ce prestigieux prix - c'est fort mérité! » - Mme Maude Trépanier, directrice générale (par intérim) du CSSDC.

Félicitations Mme Jacques!



COMITÉ APPROCHE B.E.C. | PROJET SHAREPOINT

L'INTRANET : UN PROJET STRUCTURANT POUR NOTRE ORGANISATION

Une transformation numérique sans précédent qui optimisera nos pratiques au quotidien

Afin de répondre aux besoins exprimés par les membres du personnel, notre centre de services scolaire travaille depuis plusieurs mois à la mise en œuvre de ce projet d'envergure, mobilisant les forces et l'expertise de représentant-e-s engagé-e-s, issu-e-s de tous les secteurs de l'organisation : écoles, centres et services administratifs.

L'objectif principal de cette démarche ambitieuse, pilotée par le comité Approche B.E.C. est donc d'optimiser les pratiques administratives internes, en améliorant la transparence et l'efficacité des communications entre les services et les établissements, tout en consolidant la coopération au sein de notre centre de services scolaire. Ce projet, guidé par nos valeurs communes — *bienveillance, engagement et collaboration* — permettra de créer une synergie remarquable au profit, ultimement, de la réussite éducative de nos milliers d'élèves.

« L'Approche B.E.C. incarne notre engagement à placer le client interne au cœur de nos pratiques. L'intranet devient ainsi un levier stratégique sans pareil : un espace collaboratif évolutif qui vise à rapprocher l'ensemble de nos équipes, à favoriser l'accès à l'information, à optimiser nos processus et en somme, à rendre notre organisation toujours plus agile, efficace et performante. » - Comité Approche B.E.C.

Les prochaines étapes du projet

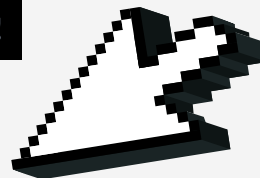
- **8 décembre 2025 au 16 janvier 2026** : période test en collaboration avec les services administratifs, les gestionnaires et les écoles-pilotes (à l'Orée-des-Bois et Jeanne-Mance)

- **26 janvier 2026** : lancement officiel de l'intranet auprès de l'ensemble des membres du personnel du CSSDC
 - Fermeture des équipes test et de ces équipes Teams :
 - GO_CSSDC_services
 - GO_CSSDC_soutien
 - Gestion documentaire
 - Ressources psychologiques et bien-être

- **Mai 2026** : évaluation post-déploiement du volet administratif
- **Printemps / Été 2026** : déploiement du volet pédagogique

INFORMATIONS EN RAFALE | À LIRE... OU À RELIRE!

- **Article SharePoint de septembre (page 10).**
- **Article SharePoint d'octobre (page 4).**
- **Article au sujet de l'Approche B.E.C. (pages 2 à 7).**



POUR UNE COMMUNICATION EFFICACE

Comment choisir le canal à privilégier suivant le déploiement de l'intranet? Consultez les deux prochaines pages pour en savoir davantage.

LA COMMUNICATION EFFICACE

DÉTERMINER LE BON CANAL

Afin de déterminer le bon moyen de communication à utiliser, il est important de réfléchir à différents éléments, en se posant quelques questions.

1



À qui s'adresse l'information ?

L'information vise-t-elle tous les employés **ou** une partie des employés?

Exemples : les directions, les secrétaires, les enseignants, les concierges, etc.

2



Quelle est la nature de l'information?

S'agit-il d'une communication officielle, d'un appel à l'action, des informations de formation, des nouveautés, d'un guide d'information, d'une situation particulière?

3



Quel est le niveau de priorité de la communication?

La priorité se définit en fonction du **niveau critique** de l'information et de la **rapidité** à laquelle l'information doit être reçue pour les destinataires.

4



Un suivi est-il nécessaire de la part du destinataire?

Le besoin d'un retour ou non d'informations influencera le choix du moyen de communication. Le choix de l'outil de retour aura également un impact dans la décision.

5



L'information doit-elle être accessible à long terme?

L'accessibilité de l'information est un **élément important** pour le choix du moyen de communication. L'application de critères de remplacement ou de mise à jour est aussi un facteur à considérer.

LA COMMUNICATION EFFICACE

DÉTERMINER LE BON CANAL















Un seul endroit où déposer les documents.

Évitons des versions et des copies multiples.



Une accessibilité efficace et claire.

COURRIEL	INTRANET	TEAMS
<p>Pour l'information spécifique ou nécessitant une réponse</p> <p>Selon l'impact du message</p> <p> Information qui peut être vue dans les 24 h ou plus</p> <p>Selon le personnel à rejoindre</p> <p> Lorsque le message est destiné à un petit groupe d'individus</p> <p>Selon la rétroaction ou l'impact</p> <p> Lorsque le message engendre une tâche à effectuer ou un suivi</p> <p>Données sensibles</p> <p> Lorsqu'il s'agit de données sensibles (information sur un employé, information sur un élève) le courriel devrait être crypté pour l'envoi (information à venir ultérieurement)</p>	<p>Pour l'information officielle, durable et accessible à tous ou pour les gestionnaires uniquement</p> <p>Transmission d'informations institutionnelles</p> <p> Communiqués Nouvelles importantes Événements Dates importantes</p> <p>Dépôt de documents officiels</p> <p> Politiques Procédures Guides Formulaires</p> <p>Ressources</p> <p> Répertoires Liens utiles FAQ</p> <p>Espace de formation</p> <p> Tutoriels Capsules Parcours de développement</p>	<p>Pour la collaboration active, les échanges, les rencontres et les comités</p> <p>Échanges d'équipe</p> <p> Discussions Suivis Rétroactions Décisions</p> <p>Documents de travail</p> <p> Brouillons Co-construction Fichiers collaboratifs Tableaux blancs</p> <p>Réunions</p> <p> Ordres du jour Comptes rendus Tâches</p> <p>Messages ponctuels</p> <p> Rappels Questions rapides Coordination quotidienne</p>

*** ATTENTION : tous documents officiels ne doivent pas être déposés dans TEAMS ou acheminés en pièce jointe par courriel. Il faut insérer une référence vers l'endroit unique où le document est disponible (intranet, site Web, ressource externe). Merci de votre précieuse collaboration!**



**POURQUOI L'ÉMOJI PIÑATA?
C'EST UNE SURPRISE.**

LANCEMENT OFFICIEL



LANCEMENT OFFICIEL
LUNDI 26 JANVIER À 9 H
ÉVÉNEMENT VIRTUEL | INVITATION TEAMS À VENIR
NE MANQUEZ PAS ÇA!

De tout cœur, **m-e-r-c-i** aux
133 généreux.euses collègues qui se sont
engagé.e.s dans cette vague de solidarité!

24 191 \$

Ensemble, nous avons fait une différence!

Votre contribution n'est pas qu'un simple don : c'est un geste concret qui changera des vies, ici, chez nous.

Ces fonds permettront :

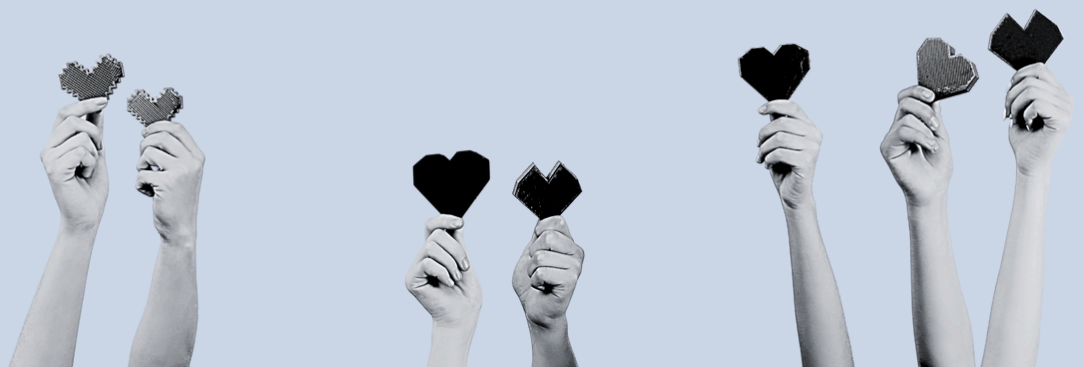
- D'aider des familles vulnérables à traverser des moments difficiles.
- De soutenir des enfants pour qu'ils aient accès à des repas, des activités et un environnement sécurisant.
- D'offrir des ressources essentielles à des personnes isolées ou en situation de précarité.

Chaque dollar que vous avez donné est une main tendue, un espoir, une preuve que la solidarité fait la différence.

Ensemble, nous bâtissons une communauté plus forte, plus humaine et toujours plus inclusive.

Et ça, ça fait du bien. ❤️

**Merci d'avoir choisi de faire partie
de ce mouvement. Votre générosité
est sans contredit un moteur
de changement et d'espoir!**



SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

COMITÉ CULTUREL | SÉRIE VIDÉO LA CULTURE AU CŒUR DE L'ÉCOLE

Le comité culturel du Centre de services scolaire des Chênes a fièrement lancé en septembre dernier la série de quatre capsules vidéo *La culture au cœur de l'école*, mettant en lumière l'intégration de la dimension culturelle dans les écoles et les classes de l'organisation.

Dans ces capsules, Mmes Pascale Chiasson et Annie Jutras, deux enseignantes engagées, partagent leur vision inspirante de la culture comme moteur de transformation éducative. Ces enseignantes occupent le rôle d'agent culturel au sein de leur milieu, contribuant à créer un environnement stimulant où les projets culturels prennent vie dans leur école et dans leur classe. Elles racontent comment la culture enrichit leur quotidien professionnel, nourrit leur créativité et renforce leur lien avec les élèves.

En tant que passeuses culturelles, elles jouent un rôle clé dans la transmission de savoirs, de valeurs et de repères qui permettent aux jeunes de mieux comprendre le monde qui les entoure.

Qu'il s'agisse de théâtre, d'arts visuels, de littérature, de science, de sport ou de musique, elles intègrent la culture dans leurs projets pédagogiques avec passion et authenticité.

Découvrez dès maintenant les deux dernières capsules de ce projet inspirant! ([capsule 3](#) | [capsule 4](#)) 

3

Intégrer la dimension culturelle à l'école, c'est d'abord le faire au quotidien en salle de classe.

Comment intégrez-vous la dimension culturelle dans votre salle de classe?

L'INTÉGRATION DE LA DIMENSION CULTURELLE EN SALLE DE CLASSE



4

Dans vos écoles et même dans votre propre classe, vous avez proposé régulièrement des activités culturelles faisant appel à des ressources externes. Qu'il s'agisse de sorties culturelles, d'ateliers culturels à l'école ou même de culture scientifique, ces projets spéciaux requièrent de la médiation culturelle pour être porteurs d'apprentissages.

Selon vous, quel est l'intérêt des projets spéciaux avec des ressources externes et de la médiation culturelle? Comment ces projets viennent-ils bonifier ce que vous faites déjà en classe?

L'INTÉRÊT DES PROJETS SPÉCIAUX AVEC DES RESSOURCES EXTERNES ET LA MÉDIATION CULTURELLE



Carolyne Labonté, conseillère pédagogique de français – responsable du dossier de la culture au CSSDC, en compagnie des passeuses culturelles Annie Jutras, enseignante de français à l'école Jean-Raimbault et Pascale Chiasson, enseignante au primaire à l'école Saint-Félix-de-Kingsey.

Le comité culturel du CSSDC tient à remercier chaleureusement Mmes Annie Jutras, Pascale Chiasson et Carolyne Labonté pour leur précieux engagement dans cette démarche inspirante!



SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

PRIX DU MÉRITE CULTUREL 2025-2026

Le comité culturel du CSSDC tient à reconnaître l'implication et l'engagement de son personnel à l'égard de l'intégration de la dimension culturelle à l'école et dans la classe. C'est pourquoi nous annonçons le lancement de la 3e édition des prix du Mérite culturel.

La culture, c'est...!

...un **monde familier**, celui où nous sommes nés, dans lequel nous avons grandi, où nous avons développé des savoirs grâce à l'intuition, à l'imitation, aux échanges informels avec notre famille, nos amis, nos proches.

...un **monde complexe**, celui que nous explorons notamment à l'école, où nous découvrons des œuvres, des disciplines, où nous apprenons non seulement à agir, à être et à ressentir, mais aussi à réfléchir sur nos actions, sur notre identité, sur nos sentiments et nos émotions, bref à comprendre le pourquoi et le comment des choses et des êtres qui nous entourent, qui nous influencent. Et cette compréhension du monde, de soi et d'autrui, c'est aussi cela, la culture.

L'enseignant, mais aussi tous les intervenants scolaires² comme PASSEURS CULTURELS

La personne qui agit à titre de passeur culturel a toujours le souci, dans son enseignement ou dans son accompagnement des élèves, de prendre appui sur leurs connaissances antérieures, leurs expériences, leurs pratiques et leurs questions pour les conduire vers une culture plus large, plus générale, et ce, dans ses pratiques quotidiennes comme dans le cadre de projets extérieurs à la classe.

En tissant des liens, en construisant des ponts entre le bagage des jeunes et ce qu'il transmet, **le passeur culturel amène les élèves à passer de la rive de la culture première à celle de la culture seconde**. Au terme de ce périple, les élèves ne sont plus tout à fait les mêmes : comme quelqu'un qui revient chez lui après avoir séjourné à l'étranger, l'élève qui examine sa culture première après un contact avec la culture seconde regarde son environnement d'un œil neuf, transformé par l'expérience. **Il établit un rapport différent avec le monde, lui-même et autrui.**

1 - Tiré et adapté de : Culture-Éducation (2019). Culture pour tous. Projet pilote HÉMISPHERES 2018-2019, pages 3 et 8.

https://www.culturepourtous.ca/milieu-de-leducation/projet-pilote-hemispheres/wp-content/uploads/sites/27/2019/01/H%C3%A9misph%C3%A8res_Description_2018-2019_v2.pdf [consulté le 5 mars 2020]

2 - Outre les enseignants, les intervenants scolaires désignent tout membre du personnel du CSSDC (professionnels, personnel de soutien, personnel administratif et cadres) qu'il travaille dans une école ou un centre.

LES DIFFÉRENTS RÔLES DU PASSEUR CULTUREL

ÉVEILLEUR

1

Il tient compte de la culture des élèves pour les faire cheminer dans l'appropriation de la culture seconde; il aide les élèves à mettre en perspective leur culture individuelle et la culture collective dans laquelle ils s'inscrivent; il suscite l'intérêt pour la culture d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; il nourrit la réflexion des élèves à l'égard de leur propre culture.

ACCOMPAGNATEUR

Il met en œuvre des moyens efficaces pour encourager et soutenir l'expression culturelle des élèves; il travaille à maintenir un climat d'éveil et d'ouverture aux arts et à la culture par des interventions directes, en amenant les élèves à faire le pont entre leur culture individuelle et la culture collective; il facilite l'intégration des arts et de la culture dans le quotidien; il favorise des actions qui suscitent et qui développent l'esprit critique, la pensée créative, l'imagination et la communication.

2

En classe, il tire profit du contexte et planifie des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à s'engager dans une démarche, une réflexion ou une production à portée culturelle; il amène les élèves à s'appropriier la culture et à se constituer des repères à partir de référents culturels d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; il met en relation les éléments culturels ciblés et les situations d'apprentissage proposées, de même que les contenus propres à une discipline et les éléments que cette discipline partage avec d'autres; il explicite en quoi les situations d'apprentissage ont une portée culturelle; il guide les élèves pour qu'ils soient en mesure de réinvestir les éléments culturels dans d'autres contextes et de prendre conscience que la culture contribue à la compréhension et à l'interprétation du monde ainsi qu'à la construction de l'identité.

INTERMÉDIAIRE – FACILITATEUR

3

Il fait vivre aux élèves des expériences qui leur permettent de découvrir, de s'approprier ou d'approfondir la culture; il favorise la découverte d'une variété de moyens d'expression de la culture; il facilite l'exposition à une diversité de modèles (artistes, écrivains, organismes culturels et autres) d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; il fait appel à des personnes-ressources, à des objets et à des savoirs significatifs sur le plan culturel; il encadre son action – chaque fois que cela s'avère possible, utile ou nécessaire – en ralliant la famille et la communauté aux activités culturelles de l'école.

Note : dans le seul but d'alléger le texte, le genre masculin est utilisé sans discrimination.

DEUX TYPES DE PRIX DU MÉRITE CULTUREL

PRIX « IMPLICATION CULTURELLE »

Reconnaissance offerte à une personne ou à un groupe de personnes pour des actions réalisées au cours de l'année 2025-2026.

PRIX « RAYONNEMENT CULTUREL »

Reconnaissance (prix hommage) offerte à une personne ou à un groupe de personnes pour son rayonnement, son implication, son engagement et son influence culturelle à long terme dans son milieu et envers les élèves.

REMISE DES PRIX

Les lauréats se verront remettre un certificat officiel du CSS des Chênes et une carte-cadeau échangeable chez l'un de ses partenaires culturels.

Les lauréats seront présentés et recevront leur prix lors de la Soirée reconnaissance du CSSDC. La date et le lieu de l'événement seront communiqués ultérieurement.

SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

ACCUEILLIR, COMPRENDRE, ACCOMPAGNER : UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE ENVERS LES NOUVELLES FAMILLES IMMIGRANTES

À Drummondville, le visage de la communauté scolaire se transforme. Depuis trois ans, le CSSDC met en œuvre une initiative exemplaire : des ateliers de sensibilisation destinés aux familles immigrantes nouvellement arrivées dans la région. Ces rencontres, animées par Sahar Mohsen, agente de soutien à l'accueil et à l'intégration des élèves immigrants et à la médiation interculturelle, visent à faciliter la compréhension du système scolaire québécois, à promouvoir les saines habitudes de vie et à transmettre les règles de vie en société propres au Québec.

Depuis le début de l'année 2025, **plus de 100 familles ont été rencontrées** dans le cadre de cette démarche humaine et inclusive. Ces ateliers ne sont pas de simples séances d'information : ils sont des espaces de dialogue, de découverte et de co-construction, où les familles peuvent poser leurs questions, exprimer leurs préoccupations et mieux comprendre les valeurs qui sous-tendent le système éducatif québécois.



Ce travail prend tout son sens dans un contexte régional en pleine mutation. Le Centre-du-Québec, comme plusieurs autres régions de la province, connaît une croissance démographique largement alimentée par l'immigration. En 2025, le Québec a enregistré une hausse de 155 300 personnes, dont plus de 100 000 étaient des résidents temporaires et près de 60 000 des immigrants permanents. Sans cet apport, la province aurait connu une baisse nette de population, en raison du faible taux de natalité et du vieillissement démographique. L'immigration représente désormais près de 100 % de la croissance démographique du Québec.

À Drummondville, cette réalité est palpable. La population de la ville est passée de 79 258¹ habitants en 2021 à plus de 82 000 en 2025², avec une croissance largement attribuable à l'arrivée de nouvelles familles immigrantes. Les projections démographiques indiquent une croissance continue jusqu'en 2051, avec des scénarios allant jusqu'à 143 000 habitants.

Cette dynamique démographique s'accompagne de défis, mais aussi d'opportunités pour les milieux scolaires, qui deviennent des acteurs clés de l'intégration sociale, culturelle et linguistique.

1 - Recensement 2021 (Statistique Canada)

2 - MRC de Drummond / Drummond économique (ISQ)

3 - ISQ - Projections Centre-du-Québec (2001-2051)

Le rôle du CSSDC dans ce contexte est fondamental.


En plus des services d'accueil et de francisation, des protocoles individualisés et des programmes d'intégration linguistique, scolaire et sociale, le CSSDC mise sur une approche proactive et humaine. Les ateliers animés par Sahar Mohsen en sont un exemple concret. Ils abordent des thèmes essentiels : le fonctionnement du système scolaire, les droits et responsabilités des parents et des élèves, les règles de vie en société, les saines habitudes de vie et les ressources disponibles pour les familles.

Ces rencontres permettent aussi de démystifier certaines différences culturelles, de prévenir les malentendus et de renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Elles contribuent à créer un climat de confiance, à valoriser les parcours migratoires et à bâtir des ponts entre les cultures.

SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES


ACCUEILLIR, COMPRENDRE, ACCOMPAGNER : UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE ENVERS LES NOUVELLES FAMILLES IMMIGRANTES (SUITE ET FIN)

L'intégration des familles immigrantes ne repose pas uniquement sur le milieu scolaire. À Drummondville, une dynamique de concertation régionale mobilise plusieurs acteurs. La Corporation de développement communautaire (CDC)⁴ joue un rôle clé en réunissant organismes et institutions autour d'initiatives comme Le Phare, où le CSSDC s'implique activement pour unir les forces en faveur des personnes vulnérables, incluant souvent les familles immigrantes. Cette approche collaborative, renforcée par des organismes tels qu'Intro Drummondville, favorise l'accueil, l'accompagnement et la construction d'une société inclusive.



Cette collaboration active entre le CSSDC et les partenaires communautaires illustre une vision commune : celle d'une responsabilité collective envers l'accueil et l'accompagnement des néo-Québécois. Directions d'école, enseignants, professionnels, organismes et familles – chacun joue un rôle essentiel pour favoriser la réussite éducative et bâtir une société inclusive.

Alors que le gouvernement du Québec envisage une réduction des seuils d'immigration temporaire, les milieux scolaires doivent plus que jamais affirmer leur rôle de carrefour d'intégration. Les ateliers de sensibilisation offerts par Sahar Mohsen témoignent d'une volonté de mettre l'humain au cœur de l'accueil, de reconnaître les défis vécus par les familles immigrantes et de leur offrir un accompagnement bienveillant et structuré.



En rencontrant **plus de 300 familles par année**, Sahar Mohsen ne transmet pas seulement de l'information : elle crée des liens, ouvre des portes et sème des graines de confiance. Son travail, soutenu par le CSSDC, contribue à faire de Drummondville une ville où chaque famille peut trouver sa place, s'épanouir et contribuer à la richesse collective.

L'accueil des familles immigrantes est une mission éducative, sociale et citoyenne. Elle exige de la coordination, de la sensibilité et de la persévérance. Grâce à des initiatives comme celle-ci, le CSSDC incarne une culture d'accueil durable, fondée sur le respect, la solidarité et l'engagement.

4 - <https://www.cdcdrummond.ca/fr>



L'ÉQUIPE DE LA FRANCISATION, DE GAUCHE À DROITE : MARIE-PIER LECLERC (SECRÉTAIRE), JULIE BOUTIN (ORTHOPÉDAGOGUE), SAHAR MOHSEN (AGENTE DE LIAISON) ET SIMON TESSIER (CONSEILLER PÉDAGOGIQUE)

DES NOUVELLES DE NOS ÉCOLES ET DE NOS CENTRES

ÉCOLE SECONDAIRE DU BOSQUET

Le premier salon de l'orientation : une belle réussite!

Plus d'une douzaine de panélistes se sont déplacés pour venir faire rêver nos jeunes et les informer sur les divers programmes de formation qui s'offrent à eux. Pour clore la semaine de l'orientation, nous réservons une section de la bibliothèque pour donner accès aux différents prospectus et documents pertinents en informations scolaires et professionnelles aux élèves. Cette nouvelle section sera bonifiée au fil du temps. Un **énorme merci** à nos précieux collaborateurs et félicitations aux jeunes pour votre belle participation!



ÉCOLE SECONDAIRE DU BOSQUET

Le programme CSM (Culture, Sciences humaines et Multimédias) en visite au Musée de l'Holocauste de Montréal

Le 24 novembre dernier, les élèves de 5e secondaire du programme CSM de l'école du Bosquet ont vécu une sortie marquante au Musée de l'Holocauste de Montréal.

Accompagnés de Gabrielle Boivin, enseignante de français et de Ugo Martin, enseignant en univers social et coordonnateur du PP CSM, les élèves ont participé à une visite guidée riche en contenus historiques.

Ils ont également eu le privilège d'entendre le témoignage touchant de Mme Muguette Meyer, survivante de l'Holocauste, qui a partagé avec eux un récit empreint de courage et de résilience. **Une expérience humaine et éducative essentielle, qui permet à nos élèves de mieux comprendre l'importance de la mémoire, du respect et de la vigilance face aux injustices.**

Nous tenons d'ailleurs à remercier chaleureusement nos élèves du programme CSM pour leur attitude exemplaire, leur écoute et leur sensibilité démontrées lors de cette visite éducative.

Ugo Martin, enseignant et coordonnateur du programme CSM



DES NOUVELLES DE NOS ÉCOLES ET DE NOS CENTRES

ÉCOLE SECONDAIRE DU BOSQUET

Un projet inspirant au PP CSM : un local international dans notre école!

Dans le cadre de leur projet entrepreneurial, cinq élèves de 3e secondaire du Programme particulier Culture, Sciences humaines et Multimédias (CSM) ont réalisé une initiative aussi utile que symbolique : la création d'un local international.

Félicitations à Noah Martel, Angélie Savoie, Charles Gignac, Gabriel Jodoin et Xavier Alexandro Vasquez Roch qui ont mené ce projet d'envergure avec engagement et créativité! Grâce à leur travail, plus d'une trentaine de drapeaux représentant les pays d'origine de nos élèves issus de l'immigration ornent désormais le local 242. Une manière concrète d'illustrer la diversité culturelle de notre école, qui accueille des jeunes provenant de plus de trente pays différents. Ce nouvel espace devient un lieu d'accueil, de reconnaissance et d'appartenance pour tous.

Le local international sera notamment utilisé par le Parlement étudiant ainsi que par les élèves en francisation, permettant de mettre en valeur l'ouverture et l'inclusion qui caractérisent notre milieu.

Les élèves ont reçu un certificat de compétence JEUNE COOP, remis par le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (CQCM). Le CQCM accompagne et soutient le développement de projets coopératifs et entrepreneuriaux à travers le Québec, afin de favoriser la participation citoyenne et l'engagement des jeunes dans leur communauté. Rappelons que JEUNE COOP vise l'affirmation du plein potentiel des jeunes par la réalisation de projets entrepreneuriaux répondant aux besoins d'un groupe ou d'une communauté, tout en s'appuyant sur des valeurs de coopération, d'entraide et de démocratie. Le groupe a également reçu une bourse de 250 \$ pour soutenir la mise en place du projet.

Ce projet démontre une fois de plus la créativité, l'ouverture et le dynamisme de nos élèves. Bravo à eux... et merci à Mme Véronique Mercier pour son accompagnement tout au long du projet!

L'école secondaire du Bosquet – fière de sa diversité, fière de ses élèves!

Le Programme particulier Culture, Sciences humaines et Multimédias (CSM) offre aux élèves une formation stimulante qui combine culture générale, projets créatifs, développement de compétences multiples et engagement citoyen. Les élèves y réalisent des projets concrets, ancrés dans leur milieu, qui développent autant leurs compétences académiques que leur sens de l'initiative.

Ugo Martin, enseignant et coordonnateur du programme CSM



ÉCOLE SECONDAIRE DU BOSQUET

Un projet inspirant au PP CSM : un local international dans notre école!

C'est avec enthousiasme que les élèves de 4e secondaire du Programme particulier Culture, Sciences humaines et Multimédias (CSM) ont accueilli récemment le major Billy Bouchard, membre de l'infanterie des Forces armées canadiennes.

Initialement prévue dans le cadre du Jour du Souvenir, la rencontre, reportée à cause de la tempête, a permis au major Bouchard d'aborder en profondeur l'importance du rôle de l'armée canadienne dans l'histoire mondiale. Il a notamment invité les élèves à réfléchir à la manière dont leur vie, et celle de l'ensemble de la société, aurait pu être différente si le Canada n'avait pas participé aux deux Guerres mondiales.

Au cours de son échange, il a également expliqué la signification du coquelicot, symbole du souvenir, et a présenté avec clarté la structure des grades et des rangs militaires. Sa présentation captivante a suscité un vif intérêt. Plusieurs élèves ont confié qu'ils envisageraient peut-être une carrière militaire après cette rencontre inspirante.

Cette activité a été organisée par Martine Deschamps, enseignante au programme CSM de 4e secondaire, dans le cadre des initiatives du programme visant à offrir des **expériences concrètes et enrichissantes** liées à la culture et aux sciences humaines.

Martine Deschamps, enseignante au programme CSM - 4e secondaire

CLIQUEZ SUR LES DIFFÉRENTES IMAGES POUR EN APPRENDRE D'AVANTAGE!

Journées d'embauche



~~28 août 2025~~
~~11 septembre 2025~~
~~25 septembre 2025~~
~~9 octobre 2025~~
 4 décembre 2025
 15 janvier 2026
 12 février 2026
 12 mars 2026
 9 avril 2026
 7 mai 2026

9 h à 13 h

457, rue des Écoles
Drummondville
Centre administratif
Saint-Frédéric
Salle B-100

REJOIGNEZ NOTRE ÉQUIPE ET FAITES, VOUS AUSSI, UNE DIFFÉRENCE DANS LE COEUR DE NOS ÉCOLES!

Découvrez tous les emplois stimulants présentement offerts!






Clic école

L'application mobile qui facilite votre quotidien



Maintenant dans votre école!




PORTES OUVERTES DES ÉCOLES SECONDAIRES DE TERRITOIRE

FAITES UNE SORTIE... PUBLIQUE!

JEUDI 11 DÉCEMBRE DE 17 H À 20 H
DÉCOUVREZ VOTRE ÉCOLE SECONDAIRE DE TERRITOIRE!






Programme particulier de musique - École de la Maroon

Académie Maestro présente

Noël et ses traditions

Pilots du concert en vente
15\$ en présentiel jusqu'au 15 décembre
Vous obtenez en plus un rétrocal en cadeau!



20\$ le soir du concert (payable au comptant seulement)

Mercredi 17 décembre 2025 19 H

Salle Denim Swift
575, rue des Écoles
Drummondville
Entrée porte 1

En vente sur place
Bouteille d'eau 1\$
Sac de bonbons 5\$
Bouquet de fleurs 15\$

INFORAIMBAULT

Jusqu'au 13 novembre 2025

ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-RAIMBAULT Programme particulier Musique vous présente

FAITS D'HIVER

Jeudi 11 décembre 2025 - 19 h

Nos réalisations

- Festival international de Jazz de Montréal
- Course défi le sentier
- Marche Joséphine
- Course des Chênes-toit
- Festival des harmonies Sherbrooke
- JazzFest
- Gala excellence
- Soirée reconnaissance CSSDC
- Voyage concours
- Campagne de financement

AVIS DE RECHERCHE
Nous cherchons des élèves passionnés de musique. Ces élèves pourront apprendre un instrument d'harmonie pour jouer en groupe. Ils pourront utiliser un instrument de qualité. Un recherche véhicule de transport pour tous.

DES FRAIS S'APPLIQUENT À LA BILLETTERIE ET EN LIGNE

RESPONSABLE JEAN-FRANÇOIS DUBOIS

Billets en vente à la **Maison des arts** (Drummondville) et **www.ovation.qc.ca**

PRÉVENTE JUSQU'AU 28 NOVEMBRE
Admission 20\$
Étudiant 11\$
GRATUIT 12 ANS ET MOINS

APRÈS LE 28 NOVEMBRE
Admission 25\$
Étudiant 11\$
GRATUIT 12 ANS ET MOINS





INFORMATIONS HORS CSSDC EN RAFALE

CLIQUEZ SUR LES DIFFÉRENTES IMAGES POUR EN APPRENDRE D'AVANTAGE!

NOUVELLE INFOLETTRE!

DESTINATION BIEN-ÊTRE

Ralliez la santé globale et la réussite éducative

L'infolettre de la Direction de santé publique *Destination bien-être* propose de l'information vulgarisée et des moyens concrets d'actions universelles, le tout adapté à la réalité du milieu scolaire. Chaque mois, durant la période scolaire, des sujets comme la santé mentale positive, la prévention des dépendances et plusieurs autres seront abordés.

À qui s'adresse l'infolettre?

- Le personnel enseignant, les professionnels de soutien et de direction des secteurs :
 - primaires
 - secondaires
 - de formation professionnelle
 - de formation générale aux adultes
- Le personnel des centres de services scolaires

JE M'ABONNE

Batalez ce code QR ou cliquez ici

Centre Intégral universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Québec

PARTICIPEZ À LA COURSE AUX DENRÉES

Au profit du Comptoir alimentaire Drummond

JUSQU'AU 19 DÉCEMBRE

QU'EST-CE QUE LA COURSE AUX DENRÉES?

Une saine compétition caritative dans les écoles de la région. Ce peut être entre les classes ou les niveaux, selon le cas échéant. Le but est d'amasser le plus de denrées possible pour la Guignolée du Comptoir alimentaire Drummond. L'activité se déroulera sur plusieurs semaines, de novembre à la fin du mois de décembre. Des documents explicatifs, des affiches, des boîtes de cueillette, une liste de denrées suggérées (facultative) ainsi que des idées d'activités seront remises aux établissements participants.

Pour inscription, veuillez communiquer avec Emmy à communication@cadrummond.com

819 478-9070
www.comptoiralimentairedrummond.com

Vous êtes un parent ou tuteur légal ?
Au moins un de vos enfants va au secondaire ?

On recherche des participants pour une étude portant sur le choix (ou non-choix) de l'école ou du programme au secondaire dans 14 régions

Objectifs de la recherche :

- mesurer la compréhension des choix (ou non-choix) des parents ou tuteurs légaux de 14 régions du Québec;
- analyser les variables sociales et régionales d'accès aux écoles ou programmes.

Critères de participation :

- être un parent ou un tuteur légal et résider dans les régions suivantes: Chaudière-Appalaches, Laurentides, Mauricie, Lanaudière, Outaouais, Centre-du-Québec, Montérégie, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Estrie, Capitale-Nationale, Bas-Saint-Laurent, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Côte-Nord, Abitibi-Témiscamingue;
- avoir un ou des enfants dans une école secondaire publique ou privée;
- être disponible pendant une période de 75 minutes (Date, jour, semaine, fin de semaine)

Votre participation :

- réaliser un entretien individuel en ligne (ou Zoom);
- compléter un court questionnaire sociodémographique.

Intéressé.e ? Des questions ?
Contacter Véronique Grenier, Chercheuse principale, au courriel suivant : veronique.grenier@inrs.ca

INRS Institut national de la recherche scientifique

PARENTS ENGAGÉS, ON A BESOIN DE VOUS!

SONDAGE SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

ALIMENTATION ET TOURISME

BOIS ET MATÉRIELS CONNEXES

ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE

SANTÉ, SERVICES SOCIAUX

ET DE BIEN D'AUTRES SECTEURS DE FORMATION

Programme PLUS FORTS ENSEMBLE

L'appel de projets pour notre programme de dons et commandites est en cours.

Vous êtes un organisme, une coopérative ou un établissement d'enseignement de la région et vous avez le désir de réaliser un projet porteur pour la communauté drummondilloise ?

Si le coût de votre projet excède 2 500 \$, la Caisse Desjardins de Drummondville pourrait vous aider à concrétiser votre idée.

Vous avez jusqu'au 31 janvier 2026 pour soumettre votre projet.

Consultez les critères d'admissibilité et déposez votre demande

Desjardins Caisse de Drummondville

Journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes

Polytechnique
Se Souvenir Pour Agir

Anne-Marie Edvard
Anne-Marie Lemay
Annie St-Arnaud
Annie Turcotte
Barbara Daigneault
Barbara Klaczynick-Widajewicz
Geneviève Bergeron
Hélène Colgan
Margot Laganière
Maryse Leclair
Maud Haviernick
Michèle Richard
Nathalie Croteau
Sonia Pelletier

6 décembre 1989

La violence est un problème de société !

Différentes formes de violence :

VIOLENCE PSYCHOLOGIQUE
Dénigrer, humilier, intimider, mépriser, etc.

VIOLENCE VERBALE
Crier, insulter, chantage, menaces, créer un climat de peur et d'insécurité.

VIOLENCE SEXUELLE
Tout acte sexuel commis sans le consentement de la personne.

VIOLENCE ÉCONOMIQUE
Contrôler l'argent, empêcher ou forcer l'autre à travailler.

VIOLENCE SOCIALE
Prendre le contrôle sur l'entourage social de l'autre dans le but de l'isoler.

VIOLENCE PHYSIQUE
Secouer, pousser, serrer, lancer des objets, frapper... les blessures ne sont pas toujours visibles.

Ressources d'aide !

INFO-SOCIAL 811
CLSC DRUMMOND 819-474-2572
CALACS LA PASSERELLE 819-478-3353 (Aggression à caractère sexuel)
LA ROSE DES VENTS 819-472-5444 (Violence conjugale)

Tu as un doute sur ce que tu vois appelle 819-477-5957

Maison des Femmes de Drummondville

BOUCLES ET ROUES DISPONIBLES GRATUITEMENT

Programmation Hiver 2026

Lundi Éveil mes sens - 8 rencontres 13h15 à 15h15 Julie McMahon poste 3
Y'a personne de parfait - 6 rencontres 13h15 à 15h15 Mireille Choisière poste 4

Mardi Mardis-causeries 9h à 11h

Atelier en collaboration avec le centre de ressource pour hommes de Drummondville

Le RePère - 5 rencontres 19h à 21h Mireille Choisière poste 4

Mercredi Chatouille mes sens - 8 rencontres 9h à 11h Mireille Choisière poste 4

Préparation à la naissance - 6 rencontres 18h à 20h Isabelle St-Laurent poste 5

Jeudi Bébé-Zone - 8 rencontres 9h15 à 11h Julie McMahon poste 3

- Parents et poupons de 0 à 6 mois.
- Activités de stimulation, discussions.
- 2 février au 30 mars 2026.
- Parents d'enfants de 1 à 5 ans.
- Encadrement, rôle parental.
- 2 février au 18 mars 2026.
- Parents d'enfants de 0 à 12 ans.
- Différents thèmes : actualité, éducation, famille.
- 20 janvier au 9 juin 2026.
- Inscription des jeux précédent.
- Papas d'enfants de 2 à 12 ans.
- Parler entre gars du rôle du père.
- Discipline, encadrement, communication
- 17 mars au 14 avril 2026.
- Parents et enfants de 2 à 3 ans
- Jeux et activités de stimulation touchant les sphères de développement.
- 21 janvier au 18 mars 2026.
- Futurs parents-25 semaines de grossesse et plus.
- Échanges sur votre nouveau rôle. Réfléchir et organiser l'arrivée de bébé.
- Trucs et conseils.
- 14 janvier au 18 février 2026.
- 25 mars au 29 avril 2026.
- 1 rencontre supplémentaire pour papa seulement.
- Parents et bébés de 6 à 12 mois.
- Jeux et activités de stimulation, discussions.
- 29 janvier au 26 mars 2026.

LES INSCRIPTIONS SE FONT UNIQUEMENT PAR TÉLÉPHONE AU 819-478-9307.

Vous souhaitez en savoir plus sur tous nos services ? Rien de plus simple ! Scannez le code QR ci-dessus pour accéder à toutes les informations directement sur notre site web.

JOURNAL LE MAILLON | DERNIÈRE ÉDITION

LE FIN MOT DE LA FIN... OU PAS!

Le fin mot de la fin n'est jamais réellement un point final, mais plutôt le début d'un nouveau chapitre.

Chaque conclusion porte ainsi en elle la promesse d'un renouveau, d'une histoire qui commence, autrement. Ce qui s'annonce n'est pas seulement une suite, mais bien une aventure des plus excitantes, riche de possibles et d'opportunités.

Avec enthousiasme, nous franchissons donc un cap décisif vers cette ère numérique qui redéfinira nos communications, et par la même occasion, notre rôle. L'intranet sera notre catalyseur : un outil puissant pour diffuser des informations, des nouvelles et des bons coups, qui touchent les membres de notre organisation. Cette évolution propulsera notre mission de communicateurs, nous permettant ainsi d'informer mieux, plus vite et avec un impact réel.

Vivement le 26 janvier prochain!

Votre équipe du Service des communications,



NORMAND PAGE
DIRECTEUR DU SERVICE DES COMMUNICATIONS ET SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

ANDRÉANE PROULX
CONSEILLÈRE EN COMMUNICATION

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 