

Enquête auprès des premiers diplômés et diplômées du baccalauréat en enseignement secondaire



Étude commanditée par la Table MEQ-Universités et réalisée
par la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle
de l'Université du Québec

Mai 2000

Analyse et rédaction

LISE GIROUX
Consultante

Coordination du projet

JOHANNE BUJOLD
Université du Québec

Membres du comité aviseur

ANDRÉ BEAUCHESNE
Université de Sherbrooke

MARC-ANDRÉ BÉDARD
Comité d'agrément des programmes
de formation à l'enseignement (CAPFE)

JEAN-GUY BLAIS
Université de Montréal

SPENCER BOUDREAU
Université McGill

LOUIS CHARBONNEAU
Université du Québec à Montréal

TOUSSAINT FORTIN
Université du Québec à Hull

DANIÈLE MELOCHE
Université Laval

ALAIN VIGNEAULT
Ministère de l'Éducation

Réalisation graphique :

DENISE CLOUTIER

Page couverture :

DENIS SAVARD

Table de concertation MEQ-Universités

Coprésidents

SYLVIE TURCOTTE

Directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire,
ministère de l'Éducation

MARC TURGEON

Doyen du Secteur de l'éducation, Université du Québec à Montréal

Secrétaire

JEAN TURGEON

Responsable de la formation à l'enseignement et à l'éducation des
adultes, Direction de la formation et de la titularisation du personnel
scolaire, ministère de l'Éducation

Membres

PALMER ACHESON

Directeur du Centre de didactique de l'anglais, Université Concordia

JACQUES BACHAND

Directeur des études de premier cycle, Université du Québec

JEAN-CLAUDE BOURASSA

Coordonnateur aux programmes, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

NICOLE FERGUSON

Directrice, École d'éducation, Université Bishop's

JEAN-CLAUDE GAGNON

Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

LOUIS GENDREAU

Directeur de l'enseignement et de la recherche universitaires, ministère de l'Éducation

RATNA GHOSH

Doyenne de la Faculté d'éducation, Université McGill

GILLES IMBEAU

Doyen des études de premier cycle, Université du Québec à Chicoutimi

MARIO LAFOREST

Doyen de la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

JEANNE MAHEUX

Directrice des études, Télé-université

LETICIA MESSIER

Doyenne des études, Université du Québec à Hull

GISÈLE PAINCHAUD

Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

LOUISE PARADIS

Doyenne des études de premier cycle, Université du Québec à Trois-Rivières

DENIS RAJOTTE

Doyen des études de premier cycle, Université du Québec à Rimouski

Table des matières

PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE	1
1 NOUVELLE FORMATION DU BES	3
2 MÉTHODE D'ENQUÊTE	5
2.1 COLLECTE DES DONNÉES	5
2.2 TRAITEMENT DES DONNÉES	5
2.2.1 Analyses effectuées	5
2.2.2 Présentation des résultats	6
2.3 REPRÉSENTATIVITÉ DES RÉPONDANTS ET DES RÉPONDANTES	6
3 CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS ET DES RÉPONDANTES	9
3.1 CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES	9
3.1.1 Sexe et âge	9
3.2 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA FORMATION UNIVERSITAIRE	10
3.2.1 Université fréquentée	10
3.2.2 Profils d'études et disciplines de formation	10
3.2.3 Choix du programme d'études lors de l'inscription au BES	12
3.2.4 Intérêt pour les disciplines de formation	13
3.2.5 Formation universitaire antérieure au BES	14
3.3 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À L'EMPLOI D'ENSEIGNANT OU D'ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE	15
3.3.1 Emploi occupé en 1998-1999	15
3.3.2 Région administrative et langue d'enseignement	16
3.3.3 Conditions d'emploi dans les écoles secondaires	17
3.3.4 Degrés d'enseignement	18
3.3.5 Matières enseignées au secondaire	19
3.3.6 Caractéristiques liées à l'emploi selon le statut d'emploi	22
3.3.7 Caractéristiques liées à l'emploi selon le profil d'études du BES	24
4 SATISFACTION PAR RAPPORT À LA FORMATION AU BES	27
4.1 CONNAISSANCES ACQUISES	27
4.2 FORMATION DISCIPLINAIRE	30
4.3 FORMATION PRATIQUE : STAGES	31
4.4 PERCEPTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION	32
5 PREMIÈRE ANNÉE D'EXPÉRIENCE DANS L'ENSEIGNEMENT	35
5.1 CONDITIONS D'INSERTION PROFESSIONNELLE	35
5.2 MESURES D'ACCUEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT	36

5.3	PARTICIPATION À LA VIE SCOLAIRE ET FACILITÉ D'INTÉGRATION	36
5.4	GESTION DU TEMPS PAR RAPPORT À CERTAINES ACTIVITÉS	37
5.5	PERCEPTION DU DEGRÉ DE FACILITÉ À ACCOMPLIR DES TÂCHES	37
5.5.1	Intervention pédagogique en classe	38
5.5.2	Maîtrise de la matière enseignée	39
5.5.3	Planification de l'enseignement.....	40
5.5.4	Intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves	40
5.5.5	Maintien de la discipline	41
5.5.6	Évaluation des apprentissages	41
5.5.7	Valorisation de la langue	42
5.5.8	Relations avec les autres	42
	CONCLUSION	43
	ANNEXE	47

Liste des tableaux

TABEAU 1	Répartition des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES, des répondants et répondantes de l'étude, et taux de réponse selon le sexe, l'université fréquentée et le profil d'études	7
TABEAU 2	Répartition des répondants et répondantes selon le sexe et l'âge	9
TABEAU 3	Répartition des répondants et répondantes selon l'université fréquentée durant la formation au BES	10
TABEAU 4	Répartition des répondants et répondantes selon le profil d'études	10
TABEAU 5	Proportions de répondants et répondantes diplômés dans chacune des disciplines de formation du BES	11
TABEAU 6	Répartition des répondants et répondantes selon leur choix de programme d'études lors de l'inscription	12
TABEAU 7	Intérêt des répondants et répondantes pour leurs disciplines de formation au moment de l'inscription au BES et au moment de la présente enquête (%)	13
TABEAU 8	Répartition des répondants et répondantes selon leur formation universitaire antérieure au BES	14
TABEAU 9	Répartition des répondants et répondantes selon l'occupation d'un emploi en 1998-1999 et le type d'emploi occupé	15
TABEAU 10	Région administrative et langue d'enseignement des écoles où s'exerce l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire	16
TABEAU 11	Conditions liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire : principal statut d'emploi, nombre de jours de travail et nombre d'écoles	17
TABEAU 12	Degrés où les personnes enseignent au moins dix périodes durant l'année scolaire	18
TABEAU 13	Nombre de matières enseignées durant l'année scolaire, enseignement dans les disciplines de formation et les autres matières	19
TABEAU 14	Répartition des enseignants et enseignantes selon le croisement du nombre de matières enseignées et du nombre de degrés couverts (n = 334) (%)	20
TABEAU 15	Proportions de personnes qui enseignent les différentes matières du secondaire selon qu'elles sont formées ou non dans ces matières (n = 344) (%)	21
TABEAU 16	Proportions d'enseignants et d'enseignantes, par discipline de formation, qui n'enseignent au secondaire que cette discipline, que d'autres matières ou les deux (%)	22
TABEAU 17	Caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire selon le principal statut d'emploi (%)	23
TABEAU 18	Caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire selon le profil d'études du BES (%)	25
TABEAU 19	Proportions de personnes satisfaites des connaissances acquises durant leur formation au BES (n = 381) (%)	28
TABEAU 20	Proportions de personnes en accord avec des énoncés portant sur des connaissances acquises et des habiletés développées durant la formation au BES (n = 383) (%)	29
TABEAU 21	Proportions de personnes en accord avec des énoncés portant sur la formation suivie dans les départements disciplinaires (%)	30
TABEAU 22	Proportions de personnes en accord avec des énoncés liés aux stages suivis durant la formation au BES (n = 383) (%)	31

TABEAU 23	Répartition des répondants et répondantes selon leur perception des personnes les encadrant durant les stages et des moments des stages (n = 383) (%)	31
TABEAU 24	Proportions de personnes en accord avec des énoncés touchant la perception générale de la formation au BES (n = 383) (%)	32
TABEAU 25	Répartition des répondants et répondantes selon leur perception du BES comme formation intégrée et leur opinion sur la spécialisation dans une seule discipline (n = 383) (%)	33
TABEAU 26	Degré de satisfaction des répondants et répondantes par rapport à l'ensemble de la formation suivie au BES (n = 377)	33
TABEAU 27	Proportions de personnes satisfaites de leurs conditions d'insertion professionnelle (n = 359) (%)	35
TABEAU 28	Proportions d'enseignants et d'enseignantes qui bénéficient de mesures d'accueil et d'accompagnement (n = 357)	36
TABEAU 29	Proportions d'enseignants et d'enseignantes qui participent à des activités de l'école (n = 347) (%)	36
TABEAU 30	Fréquence à laquelle les enseignants et enseignantes disent manquer de temps pour différentes activités (n = 353) (%)	37
TABEAU 31	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à l'intervention pédagogique en classe (n = 353) (%)	38
TABEAU 32	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à la maîtrise de la matière enseignée (n = 353) (%)	39
TABEAU 33	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à la planification de l'enseignement (n = 353) (%)	40
TABEAU 34	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à l'intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves (n = 353) (%)	40
TABEAU 35	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées au maintien de la discipline (n = 353) (%)	41
TABEAU 36	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à l'évaluation des apprentissages (n = 353) (%)	41
TABEAU 37	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à la valorisation de la langue (n = 353) (%)	42
TABEAU 38	Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées aux relations avec les autres (n = 353) (%)	42

PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE

Dans le contexte de la réforme dont a fait l'objet la formation initiale des enseignants et enseignantes au secondaire, l'Université du Québec, en collaboration avec les universités de Montréal, de Sherbrooke, Laval et McGill ainsi qu'avec le ministère de l'Éducation, a voulu savoir comment la nouvelle formation est perçue par les personnes qui l'ont reçue et par leurs employeurs dans le milieu scolaire. La réforme comporte cinq principes directeurs : 1) une formation polyvalente, c'est-à-dire que les diplômés et diplômées sont formés dans deux disciplines, ou parfois plus ; 2) un renforcement de la formation pratique ; 3) une formation intégrée ; 4) une formation qui tient compte du développement personnel ; et 5) un renforcement d'une solide culture générale¹. Notre étude touche surtout les deux premiers principes, soit une formation polyvalente et un renforcement de la formation pratique, car ils sont plus faciles à définir et à mesurer.

L'idée de l'étude provient de la table de concertation MEQ-Universités qui se préoccupe de la pertinence des changements apportés à la formation à la suite de la réforme. L'enquête amène des éléments de réponse à la question de fond suivante : « Est-ce que la nouvelle formation atteint les objectifs visés par la réforme ? »

L'acheminement d'un questionnaire par la poste est le moyen retenu dans notre étude pour la collecte des données. Deux enquêtes distinctes sont effectuées, soit la présente, auprès des premiers diplômés et diplômées de la nouvelle formation du BES, et une autre, auprès des employeurs dans les écoles secondaires. Soulignons qu'un second rapport d'étude fait état des résultats obtenus auprès des employeurs dans les écoles secondaires².

Les objectifs poursuivis dans ces enquêtes : connaître la perception et la satisfaction des deux groupes par rapport à la nouvelle formation du BES, ainsi que l'expérience de travail des nouveaux enseignants et enseignantes au cours de la première année d'insertion professionnelle.

Les résultats de l'enquête aideront à alimenter les efforts déployés pour améliorer la qualité de la formation en enseignement secondaire, en répondant aux questions suivantes. Les premiers diplômés et diplômées du BES sont-ils satisfaits des connaissances qu'ils ont acquises durant leur formation, des cours qu'ils ont suivis en éducation et dans leurs disciplines de formation, des stages qu'ils ont faits durant leur formation pratique ? Quelles sont les conditions d'emploi des nouveaux enseignants et enseignantes après l'université ? Enseignent-ils surtout les matières dans lesquelles ils sont formés ? Quelles tâches trouvent-ils plus faciles et moins faciles à accomplir ?

L'enquête porte sur les premiers diplômés et diplômées du BES, mais soulignons que les programmes d'études ont subi des modifications ponctuelles en vue de s'adapter aux besoins qui ont émergé et aux contraintes apparues depuis le début de la formation renouvelée.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *La formation à l'enseignement secondaire. Orientations et compétences attendues*, Québec, 1992.

2. UNIVERSITÉ DU QUÉBEC. *Enquête auprès des employeurs des premiers diplômés et diplômées du baccalauréat en enseignement secondaire*, Québec, 2000.

1 NOUVELLE FORMATION DU BES

La nouvelle formation du BES a été instaurée à l'automne 1994 dans la majorité des universités québécoises qui ont une faculté ou un département d'éducation, exception faite de l'Université McGill, l'Université du Québec à Hull et l'Université Bishop's où elle a débuté à l'automne 1995. Les diplômés et diplômées de l'Université McGill participent tout de même à l'enquête puisqu'ils ont pu terminer cette nouvelle formation en 1997-1998, car ils possédaient un diplôme antérieur dans leur matière d'enseignement. Une caractéristique de la nouvelle formation est qu'elle donne droit au brevet d'enseignement à la sortie de l'université, ne nécessitant plus de période probatoire comme la formation antérieure.

Au nombre de 640, les premiers sortants et sortantes du BES ont été diplômés en 1997-1998 après quatre ans de formation. Près des deux tiers de ces sortants et sortantes (65 %) sont des femmes.

La formation offerte au BES comporte quatre composantes principales : la formation en pédagogie, la formation pratique (stages), la formation en didactique disciplinaire et la formation disciplinaire. La structure du BES varie en fonction des programmes offerts par chacune des universités. Chaque université dispose d'une certaine latitude quant au poids qu'elle accorde aux diverses composantes et quant aux choix et regroupements des disciplines qui font partie de la formation disciplinaire.

Les diplômés et diplômées du BES ont fait un stage par année de formation et le nombre d'heures qu'ils ont consacrées aux stages a, en général, plus que triplé comparativement aux modèles de formation antérieure. Le principe de la formation polyvalente fait en sorte que chaque personne est formée pour enseigner dans deux disciplines au secondaire, parfois trois et exceptionnellement cinq dans le cas du cheminement « sciences générales » offert dans une université³. Les disciplines sont regroupées comme suit :

- sciences humaines : histoire, géographie, économie ;
- langues d'enseignement : français, anglais ;
- mathématiques ;
- sciences : biologie, physique, informatique, chimie, écologie, sciences physiques, initiation à la technologie ;
- formation personnelle : enseignement moral, enseignement moral et religieux, formation personnelle et sociale, économie familiale.

La combinaison de deux disciplines, appartenant à un seul regroupement ou non, donne lieu à une diversité de profils d'études. Par exemple, une personne formée en géographie et en histoire a un profil d'études en sciences humaines, une autre formée en mathématiques et en chimie a un profil en mathématiques avec une discipline des sciences, une autre formée en français et en enseignement moral a un profil en langue d'enseignement et en formation personnelle.

Le nombre d'unités attribuées à chaque discipline varie selon les universités. Le nombre d'unités attribuées aux disciplines d'un profil d'études peut donc être égal ou différent. Certaines universités parlent de discipline majeure et mineure, de discipline principale et secondaire, etc.

Dans la présente étude, nous distinguerons six profils d'études. La répartition des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES selon ces profils est la suivante : 28 % en langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines, 14 % en sciences humaines seulement, 22 % en mathématiques avec une discipline des sciences, 10 % en sciences seulement, 4 % en formation personnelle, et enfin 22 % dans d'autres regroupements de disciplines désignés sous le nom de profils interchamps.

En ce qui concerne les stages obligatoires, on observe que les répondants et répondantes de la présente enquête effectuent des stages dans deux disciplines de formation et exceptionnellement (4 % des cas), dans trois. On note aussi qu'un faible pourcentage de personnes (5 %), le plus souvent formées dans trois disciplines, ne font pas de stages dans chacune d'elles.

3. Certaines disciplines sont considérées comme des spécialités, mais elles n'étaient pas offertes durant la première année du BES. Il s'agit de l'enseignement d'une langue seconde, l'enseignement en arts et celui en éducation physique. Contrairement aux autres, ces disciplines ne sont pas jumelées à une deuxième discipline et elles peuvent être enseignées au primaire et au secondaire.

2 MÉTHODE D'ENQUÊTE

2.1 COLLECTE DES DONNÉES

En août 1999, les questionnaires d'enquête ont été expédiés à l'ensemble des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES. Après avoir reçu l'autorisation de la Commission d'accès à l'information, le ministère de l'Éducation nous a fourni les adresses d'envoi qui viennent de ses fichiers de diplômés et diplômées. Parmi les 640 questionnaires expédiés, 383 nous ont été retournés dûment remplis, 40 avaient une mauvaise adresse et 217 ne nous ont pas été retournés. Le taux de réponse est donc de 60 %, ce qui est satisfaisant pour une enquête menée par la poste.

Le questionnaire utilisé a été conçu à l'Université du Québec en collaboration avec les membres du comité aviseur des universités et du ministère de l'Éducation. Il a été traduit en anglais pour les sortants et sortantes de l'Université McGill. Afin de mieux cerner les principes directeurs de la réforme de l'enseignement au secondaire, nous nous sommes servis d'un document publié par le Ministère en 1992, soit *La formation à l'enseignement secondaire général. Orientations et compétences attendues*.

2.2 TRAITEMENT DES DONNÉES

2.2.1 Analyses effectuées

Des analyses statistiques ont été effectuées afin de vérifier si les réponses varient en fonction de certaines caractéristiques des répondants et répondantes. Toutes les réponses ont été mises en relation avec le sexe et le profil d'études. Ce dernier aspect donne lieu à la comparaison de quatre groupes selon que les répondants et répondantes sont formés : 1) en sciences humaines avec ou sans la langue d'enseignement ; 2) en sciences avec ou sans les mathématiques ; 3) en formation personnelle ; et enfin 4) dans les profils interchamps. Les différents profils interchamps sont présentés au chapitre suivant.

D'autres analyses visaient à vérifier si la perception du degré de facilité à accomplir des tâches liées à l'enseignement (sujet traité dans le dernier chapitre) varie en fonction du statut d'emploi dans l'enseignement, ainsi qu'en fonction de la proportion de temps consacré à enseigner les matières dans lesquelles les personnes sont formées, selon qu'elle est de 90 % du temps et plus, de 61 à 89 %, de 40 à 60 % et enfin, de moins de 40 %. Quelques autres croisements ont été faits lorsqu'ils semblaient pertinents au regard de notre analyse.

Presque toutes les analyses sont effectuées avec le test du « chi carré » qui permet de comparer des groupes à partir de variables catégorielles. Comme la plupart des questions de perception comportent quatre choix de réponses, ceux-ci ont été regroupés en deux catégories pour effectuer les mises en relation. Par exemple, les réponses « très facile » et « plutôt facile » sont regroupées tout comme les réponses « plutôt difficile » et « très difficile ». Exceptionnellement, l'analyse de variance a été utilisée pour comparer les groupes en fonction de l'âge, qui est une variable continue.

Dans l'ensemble des analyses effectuées, les relations sont considérées statistiquement significatives si la probabilité associée à la statistique est $\leq 0,05$. Mentionnons tout de suite que les réponses ne diffèrent pas significativement en fonction du sexe, sauf pour une variable liée à la formation universitaire antérieure au BES. La plus grande partie des réponses ne diffèrent pas non plus en fonction du profil d'études. Exception faite d'un ou deux énoncés, les réponses relatives à la perception du degré de facilité à accomplir des tâches liées à l'enseignement ne diffèrent pas significativement en fonction du statut d'emploi, ni de la proportion de temps consacré à l'enseignement des matières dans lesquelles les répondants et répondantes sont formés.

2.2.2 Présentation des résultats

Les données descriptives obtenues avec l'ensemble des répondants et répondantes seront présentées pour toutes les questions. En ce qui concerne les mises en relation ci-dessus mentionnées, le texte ne présente que les relations significatives sur le plan statistique.

Comme les questions de perception sont nombreuses dans le questionnaire, l'ordre de présentation dans les tableaux est fonction de la dimension mesurée par ces questions. Les dimensions ont été déterminées à l'aide d'analyses statistiques multivariées effectuées séparément dans chaque bloc de questions.

2.3 REPRÉSENTATIVITÉ DES RÉPONDANTS ET DES RÉPONDANTES

Le tableau 1 donne la répartition des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES, celle des répondants et répondantes de l'enquête ainsi que le taux de réponse en fonction de trois aspects : le sexe, l'université fréquentée durant la formation et le profil d'études dans lequel les personnes sont formées pour enseigner.

Le taux de réponse des femmes est plus élevé que celui des hommes (64 % contre 52 %). Cette situation ne devrait avoir que peu ou pas d'impact sur les résultats, puisque ceux-ci ne diffèrent pas en fonction du sexe.

La répartition des répondants et répondantes en fonction de l'université fréquentée et du profil d'études suit d'assez près celle qui est observée avec l'ensemble des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES. Le taux de réponse varie selon l'université fréquentée : il est supérieur au taux de réponse global de 60 % dans cinq universités, alors qu'il est moindre dans quatre universités. Le taux de réponse varie légèrement (de 55 % à 63 %) en fonction du profil d'études dans lequel les répondants et répondantes sont formés pour enseigner.

À la lumière de ces données, nous concluons que les répondants et répondantes de l'étude représentent bien l'ensemble des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES par rapport aux aspects mentionnés.

TABEAU 1

Répartition des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES, des répondants et répondantes de l'étude, et taux de réponse selon le sexe, l'université fréquentée et le profil d'études

	ENSEMBLE DES SORTANTS ET SORTANTES		RÉPONDANTS ET RÉPONDANTES		TAUX DE RÉPONSE (%)
	N	%	N	%	
SEXE					
FEMMES	413	64,5	264	68,9	63,9
HOMMES	227	35,5	119	31,1	52,4
TOTAL	640	100,0	383	100,0	59,8
UNIVERSITÉ FRÉQUENTÉE					
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL	127	19,8	83	21,7	65,4
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	122	19,1	68	17,8	55,7
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES	74	11,6	47	12,3	63,5
UNIVERSITÉ LAVAL	70	10,9	46	12,0	65,7
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI	70	10,9	43	11,3	61,4
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	65	10,2	31	8,1	47,7
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	51	8,0	39	10,2	76,5
UNIVERSITÉ MCGILL	39	6,1	15	3,9	38,5
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	22	3,4	10	2,6	45,5
TOTAL	640	100,0	382	100,0	59,8
PROFIL D'ÉTUDES					
LANGUE D'ENSEIGNEMENT AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES	176	27,5	97	25,3	55,1
SCIENCES HUMAINES SEULEMENT	90	14,1	56	14,6	62,2
MATHÉMATIQUES AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES	142	22,2	89	23,2	62,7
SCIENCES SEULEMENT	63	9,8	36	9,4	57,1
FORMATION PERSONNELLE	27	4,2	15	3,9	55,6
PROFIL INTERCHAMPS*	142	22,2	90	23,5	63,4
TOTAL	640	100,0	383	100,0	59,8

* Le nombre de sortants et sortantes de 1997-1998 inscrits dans les profils interchamps se répartit comme suit : 65 en langue d'enseignement et formation personnelle, 34 en formation personnelle avec une discipline des sciences humaines, 27 en mathématiques avec une discipline des sciences humaines, 12 en sciences humaines et une des sciences, et enfin 4 dans d'autres profils.

3 CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS ET DES RÉPONDANTES

Ce chapitre comprend trois parties pour décrire les répondants et répondantes de l'étude. La première partie présente quelques données sociodémographiques tandis que la deuxième traite des aspects liés à la formation au BES : l'université fréquentée, le profil d'études des répondants et répondantes, les disciplines dans lesquelles ils sont formés pour enseigner et la formation universitaire antérieure au BES. La troisième partie donne les caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire exercé durant la première année d'expérience dans ce domaine. On y présente quelques données sociodémographiques sur les écoles secondaires, les conditions d'emploi (dont le statut d'emploi et le nombre de jours de travail), les degrés d'enseignement ainsi que les matières enseignées.

3.1 CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

3.1.1 Sexe et âge

Les premiers enseignants et enseignantes issus de la formation au BES sont majoritairement des femmes : elles sont 69 % comparativement à 31 % d'hommes (tableau 2). Au moment de l'enquête, 58 % des diplômés et diplômées sont âgés de 23 ou 24 ans, 25 % de 25 ou 26 ans, alors que 17 % sont âgés de 27 ans et plus. L'âge moyen est de 25,5 ans, mais celui des hommes est un peu plus élevé (26,5 ans) que celui des femmes (25 ans). Pour obtenir la répartition des étudiants et étudiantes au BES selon l'âge où ils obtiennent leur diplôme, il suffit de soustraire une unité à chacun des âges.

TABLEAU 2

Répartition des répondants et répondantes selon le sexe et l'âge

SEXE	N	%
FEMMES	264	68,9
HOMMES	119	31,1
TOTAL	383	100,0
ÂGE		
23 ANS	32	8,4
24 ANS	188	49,2
25 ANS	63	16,5
26 ANS	33	8,6
27 À 29 ANS	38	10,0
30 ANS ET PLUS	28	7,3
TOTAL	382	100,0

3.2 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA FORMATION UNIVERSITAIRE

3.2.1 Université fréquentée

Le tableau 3 permet d'observer que 40 % des répondants et répondantes sont diplômés de l'Université du Québec à Montréal (22 %) ou encore de l'Université de Montréal (18 %). Chacune des autres universités compte de 3 % à 12 % des répondants et répondantes. Soulignons que l'Université du Québec à Hull et l'Université Bishop's n'ont pas de répondants et répondantes car elles ont offert la nouvelle formation un an après les autres universités.

TABEAU 3

Répartition des répondants et répondantes selon l'université fréquentée durant la formation au BES

UNIVERSITÉ FRÉQUENTÉE	N	%
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL	83	21,7
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	68	17,8
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES	47	12,3
UNIVERSITÉ LAVAL	46	12,0
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI	43	11,3
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	39	10,2
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI	31	8,1
UNIVERSITÉ MCGILL	15	3,9
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	10	2,6
TOTAL	382	100,0

3.2.2 Profils d'études et disciplines de formation

Deux profils d'études du BES regroupent près de la moitié des répondants et répondantes, soit celui en langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines (25 %) et celui en mathématiques avec une discipline des sciences (23 %) (tableau 4). Au total, 15 % des personnes sont formées seulement en sciences humaines, alors que 9 % sont diplômées uniquement en sciences et 4 % seulement en formation personnelle. Les profils interchamps regroupent 23 % des répondants et répondantes dont près de la moitié (12 %) qui sont formés en langue d'enseignement et formation personnelle.

TABEAU 4

Répartition des répondants et répondantes selon le profil d'études

PROFIL D'ÉTUDES	N	%
LANGUE D'ENSEIGNEMENT AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES	97	25,3
SCIENCES HUMAINES SEULEMENT	56	14,6
MATHÉMATIQUES AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES	89	23,2
SCIENCES SEULEMENT	36	9,4
FORMATION PERSONNELLE	15	3,9
PROFIL INTERCHAMPS*		
- LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET FORMATION PERSONNELLE	44	11,5
- FORMATION PERSONNELLE AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES	20	5,2
- MATHÉMATIQUES AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES	16	4,2
- UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES ET UNE DISCIPLINE DES SCIENCES	8	2,1
- AUTRE	2	0,5
TOTAL	383	100,0

* Au total, les profils interchamps regroupent 90 personnes, soit 23,5 % des répondants et répondantes.

Dans leur programme d'études, les répondants et répondantes sont formés pour enseigner dans deux disciplines, parfois plus. La proportion de personnes diplômées dans chacune d'elles fait l'objet du tableau 5. Plus du quart des répondants et répondantes sont diplômés dans les disciplines suivantes : le français (34 %), l'histoire (32 %), la géographie (30 %) et les mathématiques (28 %). Au total, 21 % des diplômés et diplômées ont une formation disciplinaire en enseignement moral (15 %) ou en enseignement moral et religieux (6 %).

Comme 4 % des personnes sont formées pour enseigner cinq sciences différentes (cheminement « sciences générales »), elles peuvent être additionnées aux personnes formées dans chacune de ces sciences. De cette manière, 16 % des répondants et répondantes sont diplômés en biologie, 15 % en physique, 9 % en chimie, 8 % en écologie et 5 % en sciences physiques. Par ailleurs, 9 % des répondants et répondantes sont diplômés en informatique, 7 % en économie et 3 % en anglais.

TABEAU 5

Proportions de répondants et répondantes diplômés dans chacune des disciplines de formation du BES*

DISCIPLINES DE FORMATION	N	%
SCIENCES HUMAINES		
HISTOIRE	122	31,8
GÉOGRAPHIE	113	29,5
ÉCONOMIE	26	6,8
LANGUE D'ENSEIGNEMENT		
FRANÇAIS	131	34,2
ANGLAIS**	12	3,1
MATHÉMATIQUES ET SCIENCES***		
MATHÉMATIQUES	106	27,7
BIOLOGIE	43	11,2
PHYSIQUE	40	10,4
INFORMATIQUE	34	8,9
CHIMIE	18	4,7
SCIENCES GÉNÉRALES***	17	4,4
ÉCOLOGIE	12	3,1
SCIENCES PHYSIQUES	2	0,5
INITIATION À LA TECHNOLOGIE	2	0,5
FORMATION PERSONNELLE		
ENSEIGNEMENT MORAL	56	14,6
ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX	24	6,3
FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE	7	1,8
ÉCONOMIE FAMILIALE	5	1,3

* Les pourcentages sont établis à partir des disciplines inscrites dans les fichiers du ministère de l'Éducation. Comme chaque personne a deux disciplines de formation ou parfois plus, le « n » total est environ deux fois plus grand que le nombre de répondants et répondantes, et la somme des pourcentages donne environ 200 %.

** Il s'agit de l'anglais langue seconde dans le cas de quelques personnes.

***Comme le cheminement « sciences générales » inclut cinq sciences, soit la biologie, l'écologie, la chimie, la physique et les sciences physiques, les personnes suivant ce cheminement peuvent être additionnées aux personnes formées dans chacune de ces sciences.

3.2.3 Choix du programme d'études lors de l'inscription au BES

La plupart des diplômés et diplômées (90 %) disent que la formation au BES constituait leur premier choix de programme au moment où ils se sont inscrits (tableau 6). Les personnes qui n'ont pas choisi le BES comme premier choix de programme (n = 37) auraient préféré suivre une formation en sciences de la santé (47 %), en sciences de l'éducation dans une autre formation que le BES (31 %), en sciences pures (14 %) ou dans un autre secteur (8 %).

Une forte majorité de personnes (89 %) sont admises au BES dans le bloc de disciplines qu'elles choisissent en premier lieu. Les personnes inscrites dans les profils interchamps (n = 90) sont plus nombreuses que les autres à se voir refuser leur premier bloc de disciplines : 24 % des premières essuient un tel refus comparativement à 7 % des personnes inscrites dans les autres profils d'études. Fait cependant exception le groupe formé en formation personnelle où 13 % des personnes (soit 2 sur 15) n'ont pu s'inscrire au premier bloc de disciplines qu'elles ont choisi.

TABEAU 6

Répartition des répondants et répondantes selon leur choix de programme d'études lors de l'inscription

LE BES CONSTITUE LE PREMIER CHOIX DE PROGRAMME D'ÉTUDES LORS DE L'INSCRIPTION	N	%
OUI	329	89,9
NON	37	10,1
TOTAL	366	100,0
LE SECTEUR DISCIPLINAIRE DU PREMIER CHOIX DU PROGRAMME D'ÉTUDES DANS LE CAS OÙ CELUI-CI N'EST PAS LE BES		
SCIENCES DE LA SANTÉ	17	47,2
SCIENCES DE L'ÉDUCATION DANS UNE AUTRE FORMATION QUE LE BES	11	30,6
SCIENCES PURES	5	13,9
AUTRE SECTEUR	3	8,3
TOTAL	36	100,0
LES DISCIPLINES DE FORMATION AU BES CONSTITUENT LE PREMIER BLOC DE DISCIPLINES CHOISI LORS DE L'INSCRIPTION		
OUI	339	88,7
NON	43	11,3
TOTAL	382	100,0

3.2.4 INTÉRÊT POUR LES DISCIPLINES DE FORMATION

Le tableau 7 montre le degré d'intérêt des répondants et répondantes pour leurs disciplines de formation lors de leur inscription au BES ainsi qu'au moment de la présente enquête. Les pourcentages qui y sont présentés sont calculés sur la base des disciplines, ce qui donne environ 760 réponses par moment d'évaluation puisque chaque personne est formée dans deux disciplines, ou parfois plus.

Que ce soit lors de l'inscription au BES ou encore au moment de l'enquête, environ 85 % des disciplines de formation sont perçues comme intéressantes par les diplômés et diplômées, même « très » intéressantes dans la majorité des cas.

Si pour une même discipline, on croise le degré d'intérêt lors du moment de l'inscription au BES avec celui manifesté au moment de l'enquête, on peut faire certains constats. De manière générale, les personnes qui se situent dans les degrés intermédiaires d'intérêt (assez et peu intéressants) au début de la formation gagnent de l'intérêt pour leurs disciplines durant le BES, alors que celles qui sont dans les niveaux extrêmes d'intérêt (très et pas intéressants) au début gardent leur position au moment de l'enquête.

TABEAU 7

Intérêt des répondants et répondantes pour leurs disciplines de formation au moment de l'inscription au BES et au moment de la présente enquête (%)*

DEGRÉ D'INTÉRÊT	LORS DE L'INSCRIPTION AU BES	AU MOMENT DE L'ENQUÊTE
TRÈS INTÉRESSANT	54,9	60,1
ASSEZ INTÉRESSANT	28,2	24,7
PEU INTÉRESSANT	11,4	8,7
PAS INTÉRESSANT	5,5	6,5
TOTAL	100,0	100,0

* Le nombre de répondants et répondantes est de 378 au moment de l'inscription au BES et de 375 au moment de l'enquête. Les pourcentages sont établis sur la base des disciplines de formation, ce qui totalise environ 760 réponses à chaque moment d'évaluation puisque chaque personne est formée dans deux disciplines, ou parfois plus.

3.2.5 Formation universitaire antérieure au BES

Le tableau 8 permet d'observer que 32 % des diplômés et diplômées avaient déjà suivi des cours dans un programme d'études universitaires avant de s'inscrire au BES. Les secteurs disciplinaires de ce programme sont diversifiés, mais les plus fréquentés sont les sciences humaines et les sciences pures. Les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes à s'être inscrits à un programme d'études universitaires avant le BES (42 % des hommes par rapport à 28 % des femmes).

Parmi les répondants et répondantes qui s'étaient déjà inscrits à un programme d'études avant le BES (n = 112), la majorité (58 %) n'en ont pas retiré de diplôme, alors que 20 % ont obtenu un baccalauréat, 17 % un certificat de 1^{er} cycle et 5 % un autre diplôme.

TABEAU 8

Répartition des répondants et répondantes selon leur formation universitaire antérieure au BES

COURS SUIVI DANS UN PROGRAMME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES AVANT LE BES	N	%
OUI	119	32,4
NON	248	67,6
TOTAL	367	100,0
SECTEUR DISCIPLINAIRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES		
ANTÉRIEUR AU BES*		
SCIENCES HUMAINES	30	25,2
SCIENCES PURES	22	18,5
SCIENCES DE L'ÉDUCATION	17	14,3
SCIENCES APPLIQUÉES	16	13,4
LETTRES	15	12,6
ARTS	14	11,8
SCIENCES DE L'ADMINISTRATION	11	9,2
DROIT	7	5,9
SCIENCES DE LA SANTÉ	6	5,0
PLURISECTORIEL	5	4,2
DIPLÔME OBTENU DANS LE PROGRAMME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES		
ANTÉRIEUR AU BES**		
AUCUN DIPLÔME	65	58,0
BACCALURÉAT	22	19,6
CERTIFICAT DE 1 ^{ER} CYCLE	19	17,0
AUTRE	6	5,4
TOTAL	112	100,0

* Parmi les personnes ayant suivi un programme d'études avant le BES. Le nombre de répondants et répondantes à cette question est de 119. Le « n » total dépasse 119 et la somme des pourcentages 100 % puisqu'une personne peut être inscrite dans plus d'un secteur disciplinaire.

** Parmi les personnes ayant suivi un programme d'études avant le BES.

3.3 CARACTÉRISTIQUES LIÉES À L'EMPLOI D'ENSEIGNANT OU D'ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE

3.3.1 Emploi occupé en 1998-1999

Presque tous les répondants et répondantes (98 %) occupent un emploi durant l'année qui suit la fin de leurs études, soit en 1998-1999 (tableau 9). Au total, 95 % des diplômés et diplômées débutent alors leur carrière dans l'enseignement. On ne peut savoir avec certitude si ce résultat reflète la situation de l'ensemble des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES puisque le fait de ne pas avoir enseigné a pu inciter un certain nombre d'entre eux à ne pas répondre à la présente enquête.

Un peu plus des trois quarts des répondants et répondantes occupent un seul type d'emploi en 1998-1999 et les autres en ont presque tous deux. À part l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire, les répondants et répondantes occupent d'autres types d'emplois qui relèvent le plus souvent des services techniques (15 %), par exemple un emploi de commis, vendeur ou vendeuse, préposé ou préposée.

Les quelques personnes qui n'ont pas d'emploi en terminant leurs études (n = 8) invoquent des raisons variées : la poursuite des études universitaires, les projets personnels et la difficulté à dénicher un poste malgré les demandes d'emploi.

TABEAU 9

Répartition des répondants et répondantes selon l'occupation d'un emploi en 1998-1999 et le type d'emploi occupé

OCCUPATION D'UN EMPLOI	N	%
OUI	375	97,9
NON	8	2,1
TOTAL	383	100,0
TYPE D'EMPLOI OCCUPÉ*		
ENSEIGNANT OU ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE	361	94,5
ENSEIGNANT OU ENSEIGNANTE À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE OU À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE	21	5,5
AUTRE EMPLOI DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION (PAR EXEMPLE, CHARGÉ DE COURS À L'UNIVERSITÉ, EMPLOI EN ADAPTATION SCOLAIRE)	18	4,7
EMPLOI DANS LE DOMAINE DES SERVICES TECHNIQUES (PAR EXEMPLE, COMMIS, PRÉPOSÉ OU PRÉPOSÉE)	55	14,4
AUTRE	16	4,2
NOMBRE D'EMPLOIS OCCUPÉS		
0	8	2,1
1	284	74,4
2	83	21,7
3	7	1,8
TOTAL	382	100,0

* Le nombre de répondants et de répondantes à cette question est de 382. Le « n » total dépasse 382 et la somme des pourcentages 100 % puisqu'une personne peut occuper plus d'un type d'emploi.

3.3.2 Région administrative et langue d'enseignement

Puisqu'une personne peut enseigner dans plus d'une région administrative, la somme des pourcentages d'enseignants et d'enseignantes au tableau 10 est de 113 %. Vu cette situation, il est plus juste de parler de pourcentages d'emplois lorsqu'on regroupe des régions. On observe que 57 % des nouveaux emplois d'enseignant ou d'enseignante concernent la grande région de Montréal (île de Montréal, Montérégie, Laval, Laurentides et Lanaudière), que 16 % sont occupés dans les régions de Québec et Chaudière-Appalaches et que 39 % le sont ailleurs en province. Au total, 94 % des nouveaux enseignants et enseignantes n'enseignent que dans des écoles francophones, alors que les autres le font dans des écoles anglophones ou encore bilingues.

TABEAU 10

Région administrative et langue d'enseignement des écoles où s'exerce l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire

RÉGION ADMINISTRATIVE*	N	%
BAS-SAINT-LAURENT	25	7,0
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN	24	6,7
QUÉBEC	38	10,6
MAURICIE-BOIS-FRANCS	32	8,9
ESTRIE	24	6,7
MONTRÉAL	60	16,7
OUTAOUAIS	6	1,7
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	12	3,3
CÔTE-NORD	6	1,7
NORD-DU-QUÉBEC	3	0,8
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA MADELEINE	7	1,9
CHAUDIÈRE-APPALACHES	18	5,0
LAVAL	22	6,1
LANAUDIÈRE	26	7,2
LAURENTIDES	33	9,2
MONTÉRÉGIE	62	17,3
HORS QUÉBEC	6	1,7
LANGUE D'ENSEIGNEMENT		
FRANÇAIS	336	93,8
ANGLAIS	11	3,1
FRANÇAIS ET ANGLAIS**	11	3,1
TOTAL	358	100,0

* Le nombre de répondants et de répondantes à cette question est de 359. Le « n » total dépasse 359 et la somme des pourcentages 100 % puisqu'une personne peut enseigner dans plus d'une région.

** Cela inclut un cas unique de français et d'amérindien.

4. Une matière enseignée à des degrés différents équivaut à une seule matière.

3.3.3 Conditions d'emploi dans les écoles secondaires

En sortant de l'université, les diplômés et diplômées ont un statut d'emploi dans l'enseignement qui est d'abord le temps partiel (42 %), suivi du plein temps (35 %) et de la suppléance occasionnelle (18 %) (tableau 11). Seulement 5 % des personnes ont un autre statut d'emploi (à la leçon ou à taux horaire). Soulignons qu'un emploi à plein temps ne s'étend pas nécessairement à toute l'année scolaire, quoique ce soit le cas pour 63 % des personnes à plein temps.

La majorité des enseignants et enseignantes (80 %) ont cumulé, durant l'année scolaire, au moins 100 jours de travail en équivalence au temps complet (ETC), sur une possibilité d'environ 200. Un peu plus d'une personne sur quatre (27 %) enseigne durant pratiquement toute l'année scolaire, soit 190 jours ou plus. En moyenne, les diplômés et diplômées enseignent 141 jours pendant l'année.

Un peu plus de la moitié des nouveaux enseignants et enseignantes (56 %) ne travaillent que dans une école secondaire, alors que les autres (44 %) se déplacent dans au moins deux écoles. Soulignons que la majorité des diplômés et diplômées (59 %) avaient fait des stages dans une des écoles ou des commissions scolaires où ils enseignent en sortant de l'université.

TABEAU 11

Conditions liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire : principal statut d'emploi, nombre de jours de travail et nombre d'écoles

PRINCIPAL STATUT D'EMPLOI	N	%
TEMPS PARTIEL	138	41,9
PLEIN TEMPS	115	34,8
SUPPLÉANCE OCCASIONNELLE	60	18,2
À LA LEÇON	13	3,9
À TAUX HORAIRE	4	1,2
TOTAL	330	100,0
NOMBRE DE JOURS DE TRAVAIL, EN ÉQUIVALENCE AU TEMPS COMPLET		
DE 190 À 200	95	27,1
DE 150 À 189	93	26,6
DE 100 À 149	93	26,6
DE 50 À 99	47	13,4
DE 5 À 49	22	6,3
TOTAL	350	100,0
NOMBRE D'ÉCOLES OÙ LES PERSONNES ENSEIGNENT		
1	201	55,8
2	72	20,0
3 OU 4	68	18,9
5 ET PLUS	19	5,3
TOTAL	360	100,0

3.3.4 Degrés d'enseignement

Le tableau 12 montre que la plupart des nouveaux enseignants et enseignantes (83 %) couvrent, à raison de dix périodes et plus durant l'année, plusieurs degrés du secondaire. De 47 % à 53 % des diplômés et diplômées enseignent dans les classes de la 1^{re} à la 5^e secondaire, alors que 19 % enseignent à des groupes d'élèves en difficulté et 9 % à des groupes d'élèves au présecondaire. En moyenne, l'ensemble des diplômés et diplômées ont des élèves dans presque 3 degrés différents (2,8 plus précisément).

Les personnes formées en sciences avec ou sans les mathématiques (n= 110) enseignent plus que les autres à des élèves de 4^e secondaire (69 % d'entre elles par rapport à moins de 45 % dans les autres profils d'études), ainsi que de 5^e secondaire (61 % d'entre elles comparativement à moins de 48 % dans les autres profils d'études).

TABEAU 12

Degrés où les personnes enseignent au moins dix périodes durant l'année scolaire

DEGRÉ*	N	%
PRÉSECONDAIRE	31	9,2
1 ^{RE} SECONDAIRE	159	47,0
2 ^E SECONDAIRE	179	53,0
3 ^E SECONDAIRE	178	52,7
4 ^E SECONDAIRE	174	51,5
5 ^E SECONDAIRE	162	47,9
CHEMINEMENT PARTICULIER DE FORMATION OU ADAPTATION SCOLAIRE	63	18,6
NOMBRE DE DEGRÉS OÙ LES PERSONNES ENSEIGNENT		
1	58	17,2
2	114	33,7
3	78	23,1
4	41	12,1
5 ET PLUS	47	13,9
TOTAL	338	100,0

* Le nombre de répondants et répondantes à cette question est de 338. Le « n » total dépasse 338 et la somme des pourcentages 100 % puisqu'une personne peut enseigner à plusieurs degrés.

3.3.5 Matières enseignées au secondaire

Au cours de leur première année dans l'enseignement, les trois quarts des diplômés et diplômées enseignent dans plus d'une matière⁴. Au tableau 13, on voit que 26 % enseignent dans deux matières, 28 % dans trois ou quatre et 21 % dans cinq matières et plus. En ne retenant que les matières enseignées au moins dix périodes durant l'année, on observe que la majorité (63 %) des diplômés et diplômées en enseignent plus d'une durant l'année. En moyenne, les personnes enseignent dans 3,5 matières au total et dans 2,3 si l'on ne garde que celles enseignées au moins dix périodes durant l'année.

Parmi les personnes qui enseignent au secondaire, presque toutes (94 %) le font dans au moins une matière dans laquelle elles sont formées, et plus de la moitié (57 %) enseignent dans d'autres matières. Les nouveaux enseignants et enseignantes consacrent beaucoup plus de temps à enseigner leurs disciplines de formation que d'autres matières, soit respectivement 76 % et 24 % de leur temps de travail.

TABEAU 13

Nombre de matières enseignées durant l'année scolaire, enseignement dans les disciplines de formation et les autres matières

NOMBRE DE MATIÈRES ENSEIGNÉES	N	%
1	88	24,8
2	92	25,9
3 OU 4	99	27,9
5 À 10	63	17,7
11 ET PLUS	13	3,7
TOTAL	355	100,0
NOMBRE DE MATIÈRES ENSEIGNÉES AU MOINS DIX PÉRIODES		
0	8	2,3
1	118	34,3
2	105	30,4
3 OU 4	88	25,5
5 À 10	26	7,5
TOTAL	345	100,0
ENSEIGNEMENT DANS LES DISCIPLINES DE FORMATION		
OUI	326	93,9
NON	21	6,1
TOTAL	347	100,0
ENSEIGNEMENT DANS D'AUTRES MATIÈRES QUE LES DISCIPLINES DE FORMATION		
OUI	200	57,4
NON	148	42,6
TOTAL	348	100,0
PROPORTION MOYENNE DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT CONSACRÉ AUX...*		
— DISCIPLINES DE FORMATION	S.O.	76,0
— AUTRES MATIÈRES	S.O.	24,0
TOTAL	S.O.	100,0

S.O. : Sans objet

* Le nombre de répondants et répondantes à ces questions est de 320. Il faut lire ici que les diplômés et diplômées enseignent, en moyenne, 76 % du temps dans leurs disciplines de formation et 24 % du temps dans d'autres matières.

Le tableau 14 présente la répartition des enseignants et enseignantes selon le croisement du nombre de matières qu'ils enseignent avec le nombre de degrés qu'ils couvrent. Au total, 79 % des répondants et répondantes enseignent à la fois dans au moins deux matières et au moins deux degrés différents, ce qui implique pour eux au moins quatre préparations de cours.

TABLEAU 14

Répartition des enseignants et enseignantes selon le croisement du nombre de matières enseignées et du nombre de degrés couverts (n = 334) (%)*

NOMBRE DE MATIÈRES ENSEIGNÉES	NOMBRE DE DEGRÉS D'ENSEIGNEMENT			
	1	2	3 OU 4	5 ET PLUS
1	6,6	9,6	8,4	0,6
2	4,8	10,5	7,8	2,1
3 OU 4	3,6	10,2	12,9	2,4
5 ET PLUS	1,5	3,9	6,6	8,7

* La somme de tous les pourcentages du tableau donne 100 %.

Le tableau 15 présente les proportions de personnes qui enseignent les différentes matières du secondaire, selon qu'elles sont formées ou non pour le faire. Voici un exemple de la lecture du tableau : 18,6 % des enseignants et enseignantes enseignent l'histoire, soit 15,4 % qui ont été formés dans cette matière au BES et 3,2 % qui ne l'ont pas été.

Les diplômés et diplômées enseignent d'abord des matières qui sont obligatoires à chaque degré du secondaire : les mathématiques (42 %), le français (40 %), l'enseignement moral ou l'enseignement moral et religieux (36 % au total). D'autres matières que celles-ci sont obligatoires à chaque degré du secondaire, par exemple l'éducation physique, mais ces disciplines n'étaient pas offertes durant la première année du BES. Vient ensuite l'enseignement de l'histoire (19 %), de la géographie (18 %) et des autres matières qui sont chacune enseignées par moins de 14 % des personnes.

Comme on peut s'y attendre, la plupart des matières sont d'abord enseignées par des enseignants et enseignantes formés dans celles-ci. Les quelques matières qui font exception sont l'économie, l'anglais, l'informatique, les cours en formation personnelle excluant l'enseignement moral, et enfin les cours « autres » en sciences.

TABEAU 15

Proportions de personnes qui enseignent les différentes matières du secondaire selon qu'elles sont formées ou non dans ces matières (n = 344) (%)*

MATIÈRE ENSEIGNÉE*	PERSONNE FORMÉE DANS LA MATIÈRE		
	OUI	NON**	TOTAL
SCIENCES HUMAINES			
HISTOIRE	15,4	3,2	18,6
GÉOGRAPHIE	14,0	4,1	18,1
ÉCONOMIE	1,2	2,6	3,8
LANGUES			
FRANÇAIS	30,8	9,0	39,8
ANGLAIS	2,6	9,0	11,6
MATHÉMATIQUES ET SCIENCES			
MATHÉMATIQUES	27,9	14,5	42,4
INFORMATIQUE	5,5	7,0	12,5
SCIENCES PHYSIQUES	6,1	3,5	9,6
BIOLOGIE	5,8	2,3	8,1
PHYSIQUE	5,5	2,3	7,8
CHIMIE	4,1	2,3	6,3
ÉCOLOGIE	3,2	2,6	5,8
AUTRES (INITIATION À LA TECHNOLOGIE, SCIENCES, ETC.)	1,5	4,7	6,2
FORMATION PERSONNELLE			
ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX	7,6	10,5	18,1
ENSEIGNEMENT MORAL	11,6	5,8	17,4
AUTRES (FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE, ÉCONOMIE FAMILIALE, ÉDUCATION AU CHOIX DE CARRIÈRE)	4,7	8,4	13,1
AUTRES REGROUPEMENTS DISCIPLINAIRES			
ARTS PLASTIQUES, MUSIQUE, ÉDUCATION PHYSIQUE, ADAPTATION SCOLAIRE, ETC.	—	8,4	8,4

* Tous les pourcentages sont calculés à partir de l'ensemble des enseignants et enseignantes. La somme des pourcentages dans chacune des colonnes dépasse 100 % puisqu'une personne peut enseigner plus d'une matière. Voici un exemple de la lecture du tableau : 18,6 % des enseignants et enseignantes enseignent l'histoire, soit 15,4 % qui ont été formés dans cette matière au BES et 3,2 % qui ne l'ont pas été.

** Matières enseignées au moins dix périodes durant l'année scolaire.

On peut aussi se demander combien de personnes, par discipline de formation, enseignent la discipline en question (tableau 16). Voici un exemple de la lecture du tableau 16 : parmi les personnes diplômées en histoire, 3 % n'enseignent que l'histoire, 46 % l'histoire et d'autres matières, alors que 51 % n'enseignent que d'autres matières.

Quelques constats peuvent être dégagés. Environ la moitié ou plus des personnes qui sont formées dans une discipline l'enseignent, exception faite de l'économie et des sciences autres que l'informatique. En ce qui concerne les sciences, cela doit s'expliquer en partie par le fait que certaines personnes sont diplômées dans cinq sciences et ne peuvent donc toutes les enseigner. On remarque aussi que les diplômés et diplômées sont plus nombreux (plus de 78 %) à enseigner dans leur discipline s'ils sont formés en français, en anglais, en mathématiques ou en enseignement moral et religieux.

TABEAU 16

Proportions d'enseignants et d'enseignantes, par discipline de formation, qui n'enseignent au secondaire que cette discipline, que d'autres matières ou les deux (%)*

DISCIPLINE DE FORMATION DE L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANTE	TYPE DE MATIÈRES ENSEIGNÉES			N	TOTAL %
	DISCIPLINE DE FORMATION SEULEMENT	DISCIPLINE DE FORMATION ET AUTRES MATIÈRES**	AUTRES MATIÈRES SEULEMENT**		
SCIENCES HUMAINES					
HISTOIRE	2,8	46,2	51,0	106	100,0
GÉOGRAPHIE	1,0	47,0	52,0	98	100,0
ÉCONOMIE	—	9,1	90,9	22	100,0
LANGUES					
FRANÇAIS	22,7	66,4	10,9	119	100,0
ANGLAIS	45,4	36,4	18,2	11	100,0
MATHÉMATIQUES ET SCIENCES					
MATHÉMATIQUES	33,7	61,2	5,1	98	100,0
INFORMATIQUE	10,3	55,2	34,5	29	100,0
SCIENCES PHYSIQUES***	—	41,2	58,8	17	100,0
BIOLOGIE***	—	38,5	61,5	52	100,0
PHYSIQUE***	—	35,2	64,8	54	100,0
CHIMIE***	—	43,3	56,7	30	100,0
ÉCOLOGIE***	—	20,0	80,0	25	100,0
FORMATION PERSONNELLE					
ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX	8,3	70,9	20,8	24	100,0
ENSEIGNEMENT MORAL	5,9	49,0	45,1	51	100,0
FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE AVEC OU SANS ÉCONOMIE FAMILIALE	—	66,7	33,3	6	100,0

* Les pourcentages sont calculés à partir du nombre d'enseignants et d'enseignantes formés dans une discipline donnée.

** Les autres matières peuvent inclure une matière dans laquelle la personne est aussi formée sans qu'il ne s'agisse de la discipline de formation paraissant dans la première colonne.

***Le nombre de personnes formées dans le cheminement "sciences" a été ajouté ici au nombre de personnes formées dans une science donnée.

3.3.6 Caractéristiques liées à l'emploi selon le statut d'emploi

Les données sur les conditions d'emploi, les degrés d'enseignement et les matières enseignées sont présentées au tableau 17 en fonction du statut d'emploi. Y sont incluses les personnes engagées à la leçon ou à taux horaire, mais leurs données sont présentées à titre indicatif vu le nombre limité de personnes; ces données ne seront pas commentées dans le texte.

Les caractéristiques liées à l'emploi sont fortement associées au statut d'emploi, à l'exception d'une seule concernant l'enseignement dans les disciplines de formation. Ainsi, peu importe le statut d'emploi, plus de 90 % des personnes enseignent dans leurs disciplines de formation.

Les plus grandes différences sont observées entre les personnes qui font de la suppléance occasionnelle et celles ayant un autre statut d'emploi. Ainsi, les suppléants et suppléantes occasionnels sont beaucoup plus nombreux que les autres à travailler moins de 100 jours durant l'année scolaire (67 % des premiers par rapport à moins de 11 % des personnes à plein temps ou à temps partiel), à enseigner dans plusieurs écoles (58 % le font dans 3 écoles et plus comparativement à moins de 20 % des enseignants et enseignantes à plein temps ou à temps partiel), à couvrir un grand nombre de degrés d'enseignement (41 % des suppléants et suppléantes occasionnels enseignent dans 4 degrés et plus comparativement à moins de 25 % des personnes à plein temps ou à temps partiel) et à enseigner dans un grand nombre de matières (60 % le font dans 5 matières et plus comparativement à moins de 13 % des personnes à plein temps ou à temps partiel).

Comme nous l'avons déjà mentionné, les suppléants et suppléantes occasionnels sont proportionnellement aussi nombreux que les autres à enseigner dans leurs disciplines de formation. Cependant, les personnes qui font de la suppléance occasionnelle enseignent presque toutes (95 %) dans d'autres matières que leurs disciplines de formation, comparativement à moins de 57 % des personnes engagées à plein temps ou à temps partiel. Enfin, les suppléants et suppléantes occasionnels consacrent moins de temps que les autres à enseigner dans leurs disciplines de formation (56 % de leur temps d'enseignement par rapport à 78 % et plus dans le cas des enseignants et enseignantes à plein temps ou à temps partiel) et en conséquence, plus de temps à enseigner dans d'autres matières.

Si on compare seulement les personnes à plein temps avec celles à temps partiel, on observe des différences entre les deux groupes, mais elles sont moins importantes que celles qui viennent d'être mentionnées. Comparativement aux personnes à plein temps, les personnes à temps partiel ont moins de jours de travail durant l'année scolaire, enseignent dans plus d'écoles, plus de degrés d'enseignement différents et plus de matières. Si les personnes à temps partiel sont plus nombreuses que les personnes à plein temps à enseigner dans d'autres matières que leurs disciplines de formation, elles consacrent toutefois la même part de leur temps de travail à enseigner ces matières, et en conséquence leurs disciplines de formation.

TABEAU 17

Caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire selon le principal statut d'emploi (%)*

	STATUT D'EMPLOI			
	PLEIN TEMPS (N = 115)	TEMPS PARTIEL (N = 138)	SUPPLÉANCE OCCASIONNELLE (N = 60)	À LA LEÇON OU À TAUX HORAIRE (N = 17)
NOMBRE DE JOURS DE TRAVAIL, EN ÉQUIVALENCE AU TEMPS COMPLET				
DE 190 À 200	62,8	14,3	-	11,7
DE 150 À 189	20,4	41,4	8,6	11,7
DE 100 À 149	14,2	33,8	24,1	41,2
DE 5 À 99	2,6	10,5	67,2	35,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE D'ÉCOLES OÙ LES PERSONNES ENSEIGNENT				
1	73,9	57,3	23,7	52,9
2	16,5	23,9	18,6	11,8
3 ET PLUS	9,6	18,8	57,6	35,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE DE DEGRÉS D'ENSEIGNEMENT				
1	27,8	11,1	13,7	35,3
2	36,1	37,8	25,5	23,5
3	21,3	26,7	19,6	23,5
4 ET PLUS	14,8	24,4	41,2	17,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE DE MATIÈRES ENSEIGNÉES				
1	38,6	24,6	3,6	17,7
2	30,7	30,4	7,3	29,4
3 OU 4	22,8	33,3	29,1	23,5
5 ET PLUS	7,9	11,6	60,0	29,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

(Tableau 17, suite p. 24)

TABLEAU 17 (suite)

Caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire selon le principal statut d'emploi (%)*

	STATUT D'EMPLOI			
	PLEIN TEMPS (N = 115)	TEMPS PARTIEL (N = 138)	SUPPLÉANCE OCCASIONNELLE (N = 60)	À LA LEÇON OU À TAUX HORAIRE (N = 17)
ENSEIGNEMENT DANS LES DISCIPLINES DE FORMATION				
OUI	94,6	95,6	94,1	90,7
NON	5,4	4,4	5,9	9,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
ENSEIGNEMENT DANS D'AUTRES MATIÈRES QUE LES DISCIPLINES DE FORMATION				
OUI	37,8	55,6	94,5	47,1
NON	62,2	44,4	5,4	52,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
PROPORTION MOYENNE DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT CONSACRÉ AUX...**				
— DISCIPLINES DE FORMATION	84,0	78,0	56,0	72,0
— AUTRES MATIÈRES	16,0	22,0	44,0	27,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

* Le (n =) correspond au nombre d'enseignants et d'enseignantes dans un statut d'emploi donné. Ce nombre peut cependant varier légèrement d'un aspect à l'autre du tableau.

** Les proportions sont arrondies à l'unité. Il faut lire ici que, par exemple, les personnes à plein temps enseignent en moyenne 84 % du temps dans leurs disciplines de formation et 16 % du temps dans d'autres matières.

3.3.7 Caractéristiques liées à l'emploi selon le profil d'études du BES

Le tableau 18 montre les données sur les conditions d'emploi, les degrés d'enseignement et les matières enseignées en fonction du profil d'études. On y distingue les groupes suivants : 1) langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines ; 2) sciences humaines seulement ; 3) mathématiques avec une discipline des sciences ; 4) sciences seulement ; 5) formation personnelle ; et 6) profil interchamps. Plutôt que de comparer quatre profils d'études comme dans les autres aspects de l'enquête, nous en distinguons six car nous avons observé des différences entre les groupes 1 et 2 ainsi qu'entre les groupes 3 et 4. Les types de profils interchamps ne seront pas distingués puisque mis à part celui en langue d'enseignement et formation personnelle, qui regroupe presque la moitié des enseignants et enseignantes, les autres types de profils comptent peu de personnes (moins de vingt par profil).

Toutes les caractéristiques du tableau sont significativement associées au profil d'études, à l'exception d'un seul aspect qui est le nombre de degrés d'enseignement. Dans ce cas, la relation suit une tendance significative avec une probabilité = 0,06.

La proportion de diplômés et diplômées qui enseignent au secondaire est plus faible (de 89 % à 92 %) dans les profils d'études en langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines, en sciences humaines ainsi qu'en sciences comparativement aux autres profils (de 98 % à 100 %).

Le statut d'emploi établi sur la base de la suppléance occasionnelle est beaucoup plus fréquent parmi les personnes formées en sciences humaines (51 %) que dans les autres profils. L'emploi à plein temps est plus fréquent parmi les personnes formées en mathématiques avec une discipline des sciences (50 %) que parmi les autres (36 % ou moins). Cette relation entre le profil d'études et le statut d'emploi explique, en bonne partie, les différences qui sont observées au regard de certains des aspects qui suivent.

Les plus courtes périodes d'emploi durant l'année et l'enseignement dans un plus grand nombre d'écoles sont davantage des caractéristiques des personnes formées en sciences humaines, et dans une moindre mesure de celles formées en langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines, que des personnes issues des autres profils. L'enseignement d'un plus grand nombre de matières différentes appartient d'abord aux diplômés et diplômées en sciences humaines, suivis de ceux en sciences.

L'enseignement dans les disciplines de formation est moins fréquent (83 %) parmi les personnes formées en sciences humaines que parmi celles formées dans les autres profils (93 % ou moins). L'enseignement dans d'autres matières que les disciplines de formation est plus fréquent dans les profils d'études en sciences humaines (88 %), en sciences (74 %) ainsi qu'en langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines (65 %). Le temps d'enseignement consacré aux disciplines de formation est le moins élevé dans les profils d'études en sciences humaines ainsi qu'en sciences.

TABEAU 18

Caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire selon le profil d'études du BES (%)*

	LANGUE D'ENSEIGNEMENT AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES (N=97)	SCIENCES HUMAINES SEULEMENT (N=56)	MATHÉMATIQUES AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES (N=89)	SCIENCES SEULEMENT (N=36)	FORMATION PERSONNELLE (N=15)	PROFIL INTERCHAMPS (N=90)
EMPLOI D'ENSEIGNANT OU D'ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE						
OUI	91,8	89,3	98,9	88,9	100,0	97,8
NON	8,2	10,7	1,1	11,1	-	2,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
STATUT D'EMPLOI						
PLEIN TEMPS	30,5	15,6	50,0	32,1	35,7	36,1
TEMPS PARTIEL	40,2	26,7	43,6	53,6	57,1	43,4
SUPPLÉANCE OCCASIONNELLE	23,2	51,1	3,8	10,7	-	14,5
À LA LEÇON OU À TAUX HORAIRE	6,1	6,7	2,6	3,6	7,1	6,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE DE JOURS DE TRAVAIL, EN ÉQUIVALENCE AU TEMPS COMPLET						
DE 190 À 200	17,4	6,1	41,0	22,6	50,0	33,3
DE 150 À 189	29,1	6,1	30,1	45,2	14,3	27,6
DE 100 À 149	27,9	40,8	20,5	25,8	21,4	24,1
DE 5 À 99	25,6	47,0	8,4	6,5	14,3	14,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE D'ÉCOLES OÙ LES PERSONNES ENSEIGNENT						
1	53,4	40,0	57,5	62,5	86,7	58,0
2	20,5	14,0	25,3	18,7	-	21,6
3 ET PLUS	26,1	46,0	17,2	18,7	13,3	20,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE DE DEGRÉS D'ENSEIGNEMENT						
1	12,2	23,9	11,2	30,0	14,3	19,8
2	28,1	28,3	32,5	30,0	57,1	40,7
3	32,9	19,6	21,2	16,7	28,6	18,6
4 ET PLUS	26,8	28,3	35,0	23,3	-	20,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
NOMBRE DE MATIÈRES ENSEIGNÉES						
1	28,4	8,3	31,0	12,5	7,4	31,4
2	22,7	16,7	36,8	15,6	28,6	26,7
3 OU 4	22,7	31,2	16,1	50,0	64,3	29,1
5 ET PLUS	26,1	43,7	16,1	21,9	-	12,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
ENSEIGNEMENT DANS LES DISCIPLINES DE FORMATION						
OUI	94,2	83,3	100,0	93,6	100,0	93,0
NON	5,8	16,7	-	6,4	-	7,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

(Tableau 18, suite p. 26)

TABLEAU 18 (suite)

Caractéristiques liées à l'emploi d'enseignant ou d'enseignante au secondaire selon le profil d'études du BES (%)*

	PROFIL D'ÉTUDES DU BES					
	LANGUE D'ENSEIGNEMENT AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES HUMAINES (N = 97)	SCIENCES HUMAINES SEULEMENT (N = 56)	MATHÉMATIQUES AVEC UNE DISCIPLINE DES SCIENCES (N = 89)	SCIENCES SEULEMENT (N = 36)	FORMATION PERSONNELLE (N = 15)	PROFIL INTERCHAMPS (N = 90)
ENSEIGNEMENT DANS D'AUTRES MATIÈRES QUE LES DISCIPLINES DE FORMATION						
OUI	65,1	87,5	37,8	74,2	28,6	50,6
NON	34,9	12,5	62,2	25,8	71,4	49,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PROPORTION MOYENNE DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT CONSACRÉ AUX... **						
— DISCIPLINES DE FORMATION	76,0	51,0	93,0	60,0	90,0	75,0
— AUTRES MATIÈRES	24,0	49,0	7,0	40,0	10,0	25,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Le (n =) correspond au nombre de répondants et répondantes dans un groupe donné. Ce nombre peut cependant varier légèrement d'un aspect à l'autre du tableau.

** Les proportions sont arrondies à l'unité. Il faut lire ici que, par exemple, les personnes formées en langue d'enseignement avec une discipline des sciences humaines enseignent en moyenne 76 % du temps dans leurs disciplines de formation et 24 % du temps dans d'autres matières.

4 SATISFACTION PAR RAPPORT À LA FORMATION AU BES

Le présent chapitre traite de la satisfaction des diplômés et diplômées par rapport à l'ensemble du BES, qui comprend quatre composantes principales, soit la formation en pédagogie, la formation pratique, la formation en didactique disciplinaire et la formation disciplinaire. Les connaissances acquises, l'approfondissement des disciplines, l'appréciation des stages et l'encadrement reçu sont les principaux aspects qui seront abordés.

Soulignons que le nombre de personnes qui n'ont pas répondu à l'une ou l'autre des questions du présent chapitre est minime, soit une dizaine de personnes ou moins. Le nombre de répondants et répondantes qui est indiqué aux tableaux de ce chapitre peut donc varier légèrement d'un aspect à l'autre du tableau, mais de quelques unités seulement.

4.1 CONNAISSANCES ACQUISES

Le tableau 19 montre le degré de satisfaction des répondants et répondantes par rapport à diverses connaissances acquises au cours de leur formation au BES, que ce soit dans le cadre des cours ou des stages. Les connaissances ont été regroupées sous les thèmes suivants : l'intervention pédagogique en classe, l'intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves, le maintien de la discipline, l'évaluation des apprentissages et d'autres types de connaissances.

Dans l'ensemble, la plupart des diplômés et diplômées sont satisfaits des connaissances qu'ils ont acquises sur l'intervention pédagogique en classe. Près de 90 % des diplômés et diplômées se disent satisfaits de leur apprentissage sur la planification de l'enseignement, alors qu'environ 80 % partagent une opinion similaire face aux connaissances qui concernent les méthodes d'enseignement, l'élaboration du matériel didactique et l'utilisation des ressources didactiques courantes. Moins des deux tiers des répondants et répondantes sont satisfaits des connaissances qu'ils ont reçues sur les moyens de motiver les élèves face à leur apprentissage.

Les données associées à l'intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves révèlent certains points d'insatisfaction. Si 76 % des diplômés et diplômées sont satisfaits des connaissances qu'ils ont pu acquérir sur le développement de l'adolescence, seulement 63 % le sont par rapport à celles portant sur les facteurs extrascolaires associés à la réussite des élèves et sur l'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques et aux habiletés des élèves. Moins de la moitié des répondants et répondantes sont satisfaits de leurs acquis relatifs aux difficultés d'apprentissage (45 %) et aux troubles du comportement (40 %).

En ce qui a trait au maintien de la discipline, 62 % des personnes sont satisfaites des connaissances qu'ils ont acquises relativement à la gestion de la classe, et un peu moins de la moitié (48 %), de celles qui concernent l'ordre et la discipline dans la classe.

Près de 80 % des diplômés et diplômées se montrent satisfaits des connaissances qu'ils ont acquises sur l'évaluation des apprentissages, de type sommatif ou formatif. L'élaboration de matériel d'évaluation est un aspect satisfaisant pour 70 % des personnes interrogées.

Au regard des autres types de connaissances, 70 % des diplômés et diplômées sont satisfaits de leur apprentissage relatif à la déontologie et à l'éthique professionnelle. Un peu plus de 60 % considèrent satisfaisantes les connaissances portant sur les ressources et les services scolaires mis à la disposition des élèves ainsi que sur l'utilisation des nouvelles technologies de

l'information et de la communication (NTIC). Un peu moins de la moitié des répondants et répondantes (48 %) croient que leur formation est satisfaisante relativement aux connaissances portant sur les différences pouvant être liées à l'origine ethnique ou culturelle des élèves.

Quelques différences partielles sont observées selon le profil d'études des diplômés et diplômées, mais elles ne permettent pas de dire qu'un groupe est plus satisfait qu'un autre, que ce soit dans l'ensemble ou au regard d'un thème donné.

TABEAU 19

Proportions de personnes satisfaites des connaissances acquises durant leur formation au BES (n= 381) (%)

TYPES DE CONNAISSANCES	TRÈS SATISFAITE	PLUTÔT SATISFAITE	TOTAL
INTERVENTION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE			
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	46,2	43,0	89,2
UTILISATION DE FORMES COURANTES DE RESSOURCES DIDACTIQUES	13,2	66,5	79,7
MÉTHODES, STRATÉGIES OU TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT	25,5	53,9	79,4
ÉLABORATION DU MATÉRIEL DIDACTIQUE	26,6	52,0	78,6
MOYENS DE MOTIVER LES ÉLÈVES FACE À LEUR APPRENTISSAGE	11,6	51,6	63,2
FAÇONS DE MOTIVER LES ÉLÈVES À APPRENDRE	9,3	50,3	59,6
INTERVENTION PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES			
DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENCE	25,1	50,9	76,0
ADAPTATION AUX CARACTÉRISTIQUES ET AUX HABILÉTÉS DES ÉLÈVES, EN COURS D'INTERVENTION	8,7	54,6	63,3
FACTEURS EXTRASCOLAIRES ASSOCIÉS À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES (FAMILIAUX, SOCIOCULTURELS, ETC.)	11,4	51,6	63,0
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE	8,2	36,6	44,8
TROUBLES DU COMPORTEMENT	6,9	33,0	39,9
MAINTIEN DE LA DISCIPLINE			
ORGANISATION ET GESTION DE CLASSE	13,5	48,3	61,8
ORDRE ET DISCIPLINE DANS LA CLASSE	10,5	37,1	47,6
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			
ÉVALUATION SOMMATIVE DES APPRENTISSAGES	33,7	46,1	79,7
ÉVALUATION FORMATIVE DES APPRENTISSAGES	31,8	47,1	78,9
ÉLABORATION DU MATÉRIEL D'ÉVALUATION	23,7	46,6	70,3
AUTRES TYPES DE CONNAISSANCES			
DÉONTOLOGIE ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE	21,6	47,9	69,5
CONNAISSANCE DES RESSOURCES ET DES SERVICES SCOLAIRES MIS À LA DISPOSITION DES ÉLÈVES	13,0	51,6	64,6
UTILISATION DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (NTIC)	21,3	40,7	62,0
DIFFÉRENCES POUVANT ÊTRE LIÉES À L'ORIGINE ETHNIQUE OU CULTURELLE DES ÉLÈVES	10,0	38,3	48,3

Le tableau 20 présente le degré d'accord des répondants et répondantes avec des énoncés portant sur des connaissances acquises et des habiletés développées durant la formation. La plupart des diplômés et diplômées (85 %) s'entendent pour dire que le BES leur donne des moyens de vérifier la compréhension de la matière par les élèves, ce qui va dans le sens de la satisfaction déjà exprimée au regard des connaissances sur l'intervention pédagogique. Si la plupart (84 %) sont aussi d'avis que la formation leur permet de bien saisir le type d'interaction qu'ils doivent avoir avec les autres membres de l'équipe-école, seulement 35 % des diplômés et diplômées mentionnent que leur formation au BES leur a montré des façons d'interagir adéquatement avec les parents.

Une forte majorité de personnes (81 %) croient aussi que le BES ouvre la porte à une plus grande culture générale. Moins de 60 % des diplômés et diplômées se disent suffisamment formés à l'ensemble des disciplines du secondaire pour être en mesure d'établir des liens entre elles (59 %) ; de même 54 % considèrent que leur formation leur a donné des moyens pour aider les élèves à améliorer la qualité de leur langue.

Quelques perceptions varient selon le profil d'études. L'opinion selon laquelle la formation au BES donne des moyens pour aider les élèves à améliorer la qualité de leur langue est exprimée surtout par les diplômés et diplômées en sciences humaines avec ou sans langue d'enseignement (66 % de ces 150 personnes) et ceux des profils interchamps (61 % de ces 90 personnes). Les personnes formées en sciences avec ou sans les mathématiques (n = 119) ne sont que 36 % à partager cette opinion tout comme les personnes formées en formation personnelle (n = 14) qui ne sont que 29 %. On peut préciser davantage ces résultats en comparant les personnes selon qu'elles sont formées ou non dans la langue d'enseignement. Parmi les personnes formées en langue d'enseignement (n = 141), 82 % affirment que le BES leur donne des moyens pour aider les élèves à améliorer la qualité de leur langue, alors que parmi les personnes non formées dans ce domaine (n = 232), 37 % disent de même.

Les personnes formées en sciences humaines avec ou sans langue d'enseignement (n = 153) et celles en formation personnelle (n = 15) sont plus de 90 % à dire que le BES aide à élargir la culture générale comparativement à un peu plus de 70 % des personnes formées dans les autres profils d'études.

TABEAU 20

Proportions de personnes en accord avec des énoncés portant sur des connaissances acquises et des habiletés développées durant la formation au BES (n = 383) (%)

ÉNONCÉ	TOUT À FAIT D'ACCORD	PLUTÔT D'ACCORD	TOTAL
MA FORMATION AU BES M'A...			
• DONNÉ DES MOYENS DE VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION DE LA MATIÈRE CHEZ LES ÉLÈVES;	23,6	61,5	85,1
• PERMIS DE BIEN COMPRENDRE L'INTERACTION ET LA COLLABORATION QUI DOIVENT S'ÉTABLIR ENTRE L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANTE ET LES AUTRES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE;	33,0	50,8	83,8
• PERMIS D'ÉLARGIR MA CULTURE GÉNÉRALE;	42,9	37,7	80,6
• PERMIS DE CONNAÎTRE SUFFISAMMENT L'ENSEMBLE DES DISCIPLINES QUI SONT ENSEIGNÉES AU SECONDAIRE POUR POUVOIR LES SITUER LES UNES PAR RAPPORT AUX AUTRES ET ÉTABLIR DES LIENS ENTRE ELLES;	17,2	41,5	58,7
• DONNÉ DES MOYENS POUR AIDER LES ÉLÈVES À AMÉLIORER LA QUALITÉ DE LEUR LANGUE;	11,5	42,4	53,9
• PRÉSENTÉ DES FAÇONS D'ÉTABLIR DES RELATIONS ADÉQUATES AVEC LES PARENTS.	5,2	29,8	35,0

4.2 FORMATION DISCIPLINAIRE

Le degré d'accord avec des énoncés touchant les cours suivis dans les facultés et départements disciplinaires ainsi que la considération des besoins des étudiants et étudiantes du BES fait l'objet du tableau 21. Les pourcentages de ce tableau sont calculés sur la base des disciplines de formation, ce qui donne environ 775 réponses par énoncé puisque chaque personne est formée dans deux disciplines, ou parfois plus.

Dans le cas d'environ 70 % des disciplines de formation, les diplômés et diplômées sont satisfaits des cours qu'ils suivent dans les facultés et départements disciplinaires, et ils ont le sentiment d'avoir approfondi suffisamment leur contenu. Par rapport à 61 % des disciplines, les personnes croient avoir une formation en didactique qui les aide à développer suffisamment d'habiletés pour l'enseigner.

Les réponses aux énoncés sur la considération des besoins des étudiants et étudiantes du BES montrent qu'ils reçoivent peu d'attention particulière dans leurs cours disciplinaires. Moins de la moitié des diplômés et diplômées disent que leurs professeurs des facultés et départements disciplinaires (excluant ceux de didactique disciplinaire) savent répondre à leurs besoins de formation comme futur enseignant ou enseignante (46 %), qu'ils font des activités spécialement conçues pour eux (38 %) et qu'ils tiennent compte du contenu des programmes d'études du secondaire dans leurs cours (39 %).

TABEAU 21

Proportions de personnes en accord avec des énoncés portant sur la formation suivie dans les départements disciplinaires (%)*

ÉNONCÉ	TOUT À FAIT D'ACCORD	PLUTÔT D'ACCORD	TOTAL
SATISFACTION PAR RAPPORT AUX COURS DISCIPLINAIRES			
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, JE SUIS SATISFAIT OU SATISFAITE DES COURS QUE J'AI SUIVIS DANS MES SPÉCIALITÉS DISCIPLINAIRES (SONT EXCLUS ICI LES COURS DE DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE).	25,9	43,0	68,9
MA FORMATION M'A PERMIS D'APPROFONDIR SUFFISAMMENT LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT DE MES DISCIPLINES DE FORMATION.	26,6	41,1	67,7
MA FORMATION EN DIDACTIQUE M'A PERMIS DE DÉVELOPPER SUFFISAMMENT D'HABILETÉS RELATIVEMENT À L'ENSEIGNEMENT DE MES DISCIPLINES DE FORMATION.	22,5	38,1	60,6
CONSIDÉRATION DES BESOINS DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES DU BES			
LES PROFESSEURS QUI M'ONT ENSEIGNÉ MES SPÉCIALITÉS DISCIPLINAIRES ONT SU RÉPONDRE À MES BESOINS DE FORMATION COMME FUTUR ENSEIGNANT OU ENSEIGNANTE (SONT EXCLUS ICI LES PROFESSEURS DE DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE)	11,7	34,1	45,8
LE CONTENU DES COURS DISCIPLINAIRES A TENU COMPTE DU CONTENU DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU SECONDAIRE.	12,9	26,4	39,3
LES PROFESSEURS QUI M'ONT ENSEIGNÉ MES DISCIPLINES DE FORMATION ONT CONÇU DES ACTIVITÉS PARTICULIÈRES POUR LES FUTURS ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES (SONT EXCLUS ICI LES PROFESSEURS DE DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE)	11,7	26,6	38,3

* Les pourcentages sont calculés sur la base des disciplines de formation, ce qui donne environ 775 réponses au total par énoncé puisque chaque personne a deux disciplines, ou parfois plus. Le nombre de personnes ayant répondu à ces énoncés est de 383.

4.3 FORMATION PRATIQUE : STAGES

Le tableau 22 donne le degré d'accord avec des énoncés portant sur l'ensemble des stages. Les diplômés et diplômées sont presque tous satisfaits (94 % et plus) de l'accueil et de l'encadrement qu'ils reçoivent dans leurs milieux de stage. Ils sont aussi nombreux à dire que les stages favorisent le développement d'une réflexion critique par rapport à la pratique enseignante. Les répondants et répondantes s'entendent presque tous (96 %) pour dire que le nombre d'heures réservées aux activités de stage est adéquat et 35 % auraient même préféré en avoir davantage. Un peu moins de 80 % des diplômés et diplômées affirment que les stages leur ont permis de transférer le contenu des cours dans la pratique (79 %) et que les cours les ont bien préparés à effectuer leurs stages (73 %).

TABEAU 22

Proportions de personnes en accord avec des énoncés liés aux stages suivis durant la formation au BES (n = 383) (%)

ÉNONCÉ	TOUT À FAIT D'ACCORD	PLUTÔT D'ACCORD	TOTAL
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, JE SUIS SATISFAIT OU SATISFAITE DE L'ACCUEIL QUE J'AI REÇU DANS MES MILIEUX DE STAGE.	78,6	18,5	97,1
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, JE SUIS SATISFAIT OU SATISFAITE DE L'ENCADREMENT QUE J'AI REÇU DANS LES ÉCOLES OÙ J'AI FAIT MES STAGES.	67,8	26,4	94,2
JE CONSIDÈRE QUE LE NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES AUX ACTIVITÉS DE STAGE ÉTAIT ADÉQUAT.	66,0	29,6	95,6
MES STAGES M'ONT AIDÉ OU AIDÉE À DÉVELOPPER UNE RÉFLEXION CRITIQUE PAR RAPPORT À LA PRATIQUE ENSEIGNANTE.	74,6	23,8	98,4
MES STAGES M'ONT PERMIS DE TRANSFÉRER LE CONTENU DE MES COURS DANS LA PRATIQUE.	34,3	45,0	79,3
MES COURS M'ONT BIEN PRÉPARÉ OU PRÉPARÉE À EFFECTUER MES STAGES.	18,4	54,6	73,0
J'AURAIS PRÉFÉRÉ AVOIR DAVANTAGE D'HEURES DE STAGE DANS L'ENSEMBLE DE MA FORMATION.	18,8	16,5	35,3

La majorité des répondants et répondantes (82 %) considèrent que les enseignants et enseignantes associés dans les écoles sont bien préparés pour les encadrer et une proportion un peu moindre de personnes (77 %) pensent la même chose de leurs superviseurs de stages à l'université (tableau 23). Enfin, la plupart des diplômés et diplômées (90 %) estiment que les stages se déroulent à des moments opportuns de la formation.

TABEAU 23

Répartition des répondants et répondantes selon leur perception des personnes les encadrant durant les stages et des moments des stages (n = 383) (%)

QUESTION	OUI	NON	TOTAL
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, CONSIDÉREZ-VOUS QUE LES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES ASSOCIÉS QUI VOUS ONT ACCUEILLI OU ACCUEILLIE DANS VOS MILIEUX DE STAGE ÉTAIENT BIEN PRÉPARÉS POUR VOUS ENCADRER ?	82,1	17,9	100,0
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, CONSIDÉREZ-VOUS QUE VOS SUPERVISEURS DE STAGES À L'UNIVERSITÉ ÉTAIENT BIEN PRÉPARÉS POUR VOUS ENCADRER ?	76,8	23,2	100,0
DANS L'ENSEMBLE, DIRIEZ-VOUS QUE VOS STAGES SE DÉROULAIENT À DES MOMENTS OPPORTUNS DE VOTRE FORMATION ?	89,8	10,2	100,0

4.4 PERCEPTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION

Le degré d'accord avec des énoncés faisant en quelque sorte un bilan de la formation est présenté au tableau 24. À la fin du BES, la plupart des diplômés et diplômées (plus de 90 %) sont très confiants de devenir compétents comme enseignants ou enseignantes et ils s'entendent sur leur identification professionnelle qui est avant tout d'enseigner, plutôt que d'être des spécialistes dans une discipline. La majorité des personnes (environ 80 %) sont d'avis que leur programme d'études les a sensibilisés à l'importance de la formation continue et qu'il les a aidés à développer un sens critique par rapport au monde de l'enseignement.

Quant à la perception générale de l'encadrement et des cours reçus à la faculté ou au département d'éducation, la majorité des répondants et répondantes se disent satisfaits de l'encadrement qu'ils reçoivent de leurs professeurs (73 %) et des cours qu'ils y suivent (65 %).

Les réponses à un seul énoncé varient selon le profil d'études : les étudiants et étudiantes en sciences avec ou sans les mathématiques (n = 125) sont proportionnellement moins nombreux (70 %) que les autres (un peu plus de 80 %) à dire que le BES les a sensibilisés à l'importance de la formation continue.

Ne figurant pas dans un tableau, on note que 62 % des diplômés et diplômées disent avoir pu bénéficier des services d'une personne clairement désignée à cet effet à la faculté ou au département d'éducation pour les aider, durant la formation, à faire face aux difficultés pouvant survenir dans les facultés ou départements disciplinaires ou encore, ceux d'éducation.

TABEAU 24

Proportions de personnes en accord avec des énoncés touchant la perception générale de la formation au BES (n = 383) (%)

ÉNONCÉ	TOUT À FAIT D'ACCORD	PLUTÔT D'ACCORD	TOTAL
À LA FIN DE MA FORMATION, J'AVAIS CONFIANCE DE DEVENIR UN ENSEIGNANT COMPÉTENT OU UNE ENSEIGNANTE COMPÉTENTE.	59,0	34,5	93,5
À LA FIN DE MA FORMATION, JE ME PERCEVAIS AVANT TOUT COMME UN ENSEIGNANT OU UNE ENSEIGNANTE PLUTÔT QUE COMME UN SPÉCIALISTE DANS L'UNE DE MES DISCIPLINES.	53,7	38,7	92,4
MON PROGRAMME D'ÉTUDES M'A SENSIBILISÉ OU SENSIBILISÉ À L'IMPORTANCE DE LA FORMATION CONTINUE.	38,4	40,5	78,9
MON PROGRAMME D'ÉTUDES M'A AIDÉ OU AIDÉE À DÉVELOPPER MON SENS CRITIQUE PAR RAPPORT AU MONDE DE L'ENSEIGNEMENT, PAR EXEMPLE FACE À LA PRATIQUE ENSEIGNANTE, À LA POLITIQUE SCOLAIRE, ETC.	27,0	53,9	80,9
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, JE SUIS SATISFAIT OU SATISFAITE DE L'ENCADREMENT QUE J'AI REÇU DE MES PROFESSEURS DE LA FACULTÉ OU DU DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION.	14,4	58,5	72,9
DE MANIÈRE GÉNÉRALE, JE SUIS SATISFAIT OU SATISFAITE DES COURS QUE J'AI SUIVIS À LA FACULTÉ OU AU DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION.	8,9	56,4	65,3

Les réponses aux questions portant sur deux des principes directeurs de la réforme sont présentées au tableau 25. Les diplômés et diplômées sont très partagés sur le fait que le BES constitue une formation intégrée : 39 % croient que le programme d'études fait suffisamment les liens entre la pédagogie, la didactique, les disciplines et la formation pratique, alors que la même proportion pensent le contraire et que 21 % sont indécis sur la question. Le principe de la polyvalence de la formation est bien reçu chez les répondants et répondantes : 78 % d'entre eux préfèrent s'être spécialisés dans au moins deux disciplines, 11 % auraient aimé le faire dans une seule et 11 % demeurent indécis.

TABEAU 25

Répartition des répondants et répondantes selon leur perception du BES comme formation intégrée et leur opinion sur la spécialisation dans une seule discipline (n = 383) (%)

QUESTION	OUI	NON	INDÉCIS	TOTAL
À VOTRE AVIS, VOTRE PROGRAMME D'ÉTUDES A-T-IL FAIT SUFFISAMMENT LES LIENS ENTRE LA PÉDAGOGIE, LA DIDACTIQUE, LES DISCIPLINES ET LA FORMATION PRATIQUE ?	39,2	39,7	21,1	100,0
DURANT VOTRE FORMATION, AURIEZ-VOUS PRÉFÉRÉ VOUS SPÉCIALISER DANS UNE SEULE DISCIPLINE ?	11,2	77,5	11,2	100,0

Une mesure globale de satisfaction par rapport à l'ensemble de la formation au BES montre que la plupart des diplômés et diplômées (84 %) sont somme toute satisfaits de leur programme d'études (tableau 26).

TABEAU 26

Degré de satisfaction des répondants et répondantes par rapport à l'ensemble de la formation suivie au BES (n = 377)

DEGRÉ DE SATISFACTION	%
TRÈS SATISFAISANT	18,3
PLUTÔT SATISFAISANT	65,3
PLUTÔT INSATISFAISANT	15,3
TRÈS INSATISFAISANT	1,1
TOTAL	100,0

5 PREMIÈRE ANNÉE D'EXPÉRIENCE DANS L'ENSEIGNEMENT

L'expérience des diplômés et diplômées à titre d'enseignant ou d'enseignante au secondaire fait l'objet du présent chapitre. Il sera question des conditions d'insertion professionnelle, de la participation des nouveaux enseignants et enseignantes aux activités de l'école, de leur facilité d'intégration et de la gestion du temps relativement à certaines activités. Le chapitre se termine avec la perception du degré de facilité à accomplir diverses tâches dans la pratique enseignante.

5.1 CONDITIONS D'INSERTION PROFESSIONNELLE

La satisfaction par rapport aux conditions d'insertion professionnelle dans les écoles au moment de l'emploi fait l'objet du tableau 27. Soulignons d'abord que le degré de satisfaction est très élevé dans l'ensemble. Plus de 92 % des diplômés et diplômées se disent satisfaits de l'accueil qu'ils reçoivent à leur arrivée à l'école, qu'il vienne du personnel enseignant, de la direction de l'école ou des autres membres de l'équipe-école. La satisfaction est presque aussi grande pour ce qui est de la collaboration offerte par ces mêmes groupes. La facilité d'accès au matériel et aux ressources pédagogiques est également un aspect satisfaisant pour 87 % des diplômés et diplômées.

TABLEAU 27

Proportions de personnes satisfaites de leurs conditions d'insertion professionnelle (n = 359) (%)*

TYPE DE CONDITIONS	TRÈS SATISFAITE	PLUTÔT SATISFAITE	TOTAL
À MON ARRIVÉE À L'ÉCOLE, ACCUEIL PAR LE PERSONNEL ENSEIGNANT	67,7	28,1	95,8
À MON ARRIVÉE, ACCUEIL PAR LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE AUTRES QUE LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET LA DIRECTION DE L'ÉCOLE	59,1	34,5	93,6
À MON ARRIVÉE, ACCUEIL PAR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE	60,9	31,6	92,5
COLLABORATION DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE AUTRES QUE LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET LA DIRECTION DE L'ÉCOLE	57,3	35,2	92,5
COLLABORATION DES MEMBRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT	63,8	27,9	91,7
COLLABORATION DES MEMBRES DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE	56,0	32,3	88,3
FACILITÉ D'ACCÈS AU MATÉRIEL ET AUX RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	46,2	40,7	86,9

* Les réponses des personnes qui enseignent dans plus d'une école se rapportent à celle où la tâche de travail est la plus importante.

5.2 MESURES D'ACCUEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

Les trois quarts des nouveaux enseignants et enseignantes bénéficient d'au moins une mesure d'accueil et d'accompagnement dans une ou des écoles où ils travaillent (tableau 28). Une activité d'accueil, par exemple un repas ou une rencontre avec le personnel de l'école, est la mesure la plus courante avec 57 % des personnes qui y ont droit, alors que les autres mesures sont offertes à une minorité d'enseignants et d'enseignantes : 34 % ont accès à une personne-ressource spécialement désignée, 15 % au parrainage ou mentorat, 13 % au groupe de discussion, 5 % au groupe de soutien, 4 % au réseau d'entraide de jeunes enseignants et enseignantes et 5 % à d'autres formes d'aide.

TABEAU 28

Proportions d'enseignants et d'enseignantes qui bénéficient de mesures d'accueil et d'accompagnement (n = 357)

TYPE DE MESURES*	%
ACTIVITÉ D'ACCUEIL (REPAS, RENCONTRE AVEC LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE, ETC.)	57,1
PERSONNE-RESSOURCE DÉSIGNÉE	34,2
PARRAINAGE OU MENTORAT	14,6
GROUPE DE DISCUSSION	13,2
GROUPE DE SOUTIEN	5,3
RÉSEAU D'ENTRAIDE DE JEUNES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES	3,9
AUTRE (PAR EXEMPLE, RENCONTRE ET AIDE INFORMELLES DU PERSONNEL ENSEIGNANT OU D'AUTRES PERSONNES)	4,8
NOMBRE DE MESURES DONT BÉNÉFICIENT LES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES	
0	25,5
1	34,7
2	25,8
3 ET PLUS	14,0
TOTAL	100,0

* La somme des pourcentages dépasse 100 % puisqu'une personne peut bénéficier de plus d'une mesure.

5.3 PARTICIPATION À LA VIE SCOLAIRE ET FACILITÉ D'INTÉGRATION

Durant leur emploi dans l'enseignement, la plupart des diplômés et diplômées (plus de 85 %) participent aux journées pédagogiques, à des activités sociales avec des collègues de l'école et à des activités parascolaires avec les élèves (tableau 29). Les deux tiers assistent à des réunions syndicales mais sur une base moins fréquente que par rapport aux activités précédentes. Certaines personnes (7 %) disent participer à d'autres types d'activités de l'école, par exemple des rencontres avec les parents, des projets spéciaux, etc.

En ce qui concerne la facilité d'intégration dans les écoles, presque tous les nouveaux enseignants et enseignantes (95 %) disent s'intégrer facilement, soit 54 % « très » facilement et 41 % « plutôt » facilement.

TABEAU 29

Proportions d'enseignants et d'enseignantes qui participent à des activités de l'école (n = 347) (%)

TYPE D'ACTIVITÉS	SOUVENT	PARFOIS	JAMAIS
ACTIVITÉ SOCIALE AVEC DES COLLÈGUES DE L'ÉCOLE	57,6	36,0	6,3
JOURNÉE PÉDAGOGIQUE	78,2	11,9	9,9
ACTIVITÉ PARASCOLAIRE AVEC LES ÉLÈVES (PAR EXEMPLE, SORTIE, SOIRÉE DE BAL, SPORT)	47,7	38,5	13,8
RÉUNION SYNDICALE	23,5	42,5	34,0
AUTRE (PAR EXEMPLE, RENCONTRE AVEC LES PARENTS, PROJET SPÉCIAL)	5,3	1,8	92,9

5.4 GESTION DU TEMPS PAR RAPPORT À CERTAINES ACTIVITÉS

Près du quart des enseignants et enseignantes (23 %) disent avoir eu souvent l'impression de se sentir dépassés par leur charge de travail dans l'enseignement durant l'année scolaire, 50 % n'ont eu cette impression que parfois ou à l'occasion, alors que 27 % ne l'ont pas eue.

Le tableau 30 présente les proportions d'enseignants et enseignantes qui disent manquer de temps pour l'exercice de diverses activités au cours de l'année. En ce qui concerne les activités pédagogiques, c'est au regard de la préparation du matériel didactique et de celle des activités d'apprentissage que les diplômés et diplômées sont le plus nombreux (environ 75 %) à manquer de temps, mais sur une base occasionnelle dans la plupart des cas. Un peu plus de la moitié des enseignants et enseignantes (54 %) disent qu'il leur arrive de manquer de temps pour faire de la correction et planifier leur travail, mais également sur une base occasionnelle pour la plupart d'entre eux.

À l'égard des activités connexes à l'enseignement ou d'ordre plus général, 79 % des diplômés et diplômées manquent de temps pour parfaire leur formation, ce qui arrive souvent à près de la moitié d'entre eux. De même, 73 % disent manquer de temps pour leur vie personnelle, ce qui arrive fréquemment à 31 % d'entre eux. Le manque de temps pour s'occuper des élèves ayant des besoins particuliers est mentionné par 68 % des nouveaux enseignants et enseignantes, mais sur une base plus occasionnelle qu'au regard des deux aspects précédents.

TABEAU 30

Fréquence à laquelle les enseignants et enseignantes disent manquer de temps pour différentes activités (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIVITÉS	SOUVENT	PARFOIS	JAMAIS
ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES			
PRÉPARER DU MATÉRIEL DIDACTIQUE	22,2	53,7	24,1
PRÉPARER DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	15,8	56,9	27,3
FAIRE DE LA CORRECTION	16,3	38,2	45,5
PLANIFIER SON TRAVAIL	8,5	45,6	45,9
ACTIVITÉS CONNEXES À L'ENSEIGNEMENT			
PARFAIRE SA FORMATION	38,2	40,5	21,3
SA VIE PERSONNELLE	30,6	42,6	26,8
S'OCCUPER DES ÉLÈVES QUI ONT DES BESOINS PARTICULIERS	20,1	48,0	31,9
ÉCHANGER AVEC DES SPÉCIALISTES	19,0	39,4	41,7
ÉCHANGER AVEC DES COLLÈGUES	7,7	37,3	55,0

5.5 PERCEPTION DU DEGRÉ DE FACILITÉ À ACCOMPLIR DES TÂCHES

Cette section présente des données sur la perception qu'ont les enseignants et enseignantes du degré de facilité à accomplir une série d'actions rattachées à leur emploi. Des analyses statistiques ont été effectuées pour nous aider à regrouper les 47 actions proposées sous différents thèmes. Certaines actions ne pouvant être associées clairement à un thème, nous les avons alors rattachées au thème le plus rapproché par le sens tout en les distinguant dans les tableaux.

Les huit thèmes retenus sont l'intervention pédagogique en classe, la maîtrise de la matière enseignée, la planification de l'enseignement, l'intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves, le maintien de la discipline, l'évaluation des apprentissages, la valorisation de la langue et les relations avec les autres. Pour deux de ces thèmes, soit la planification de l'enseignement et les relations avec les autres, les actions n'ont pu être regroupées sur la base des relations statistiques, mais l'ont été sur la base de leur sens commun.

Les enseignants et enseignantes peuvent indiquer qu'une action ne s'applique pas à eux. Dans le cas de la plupart des actions proposées, cette réponse n'est donnée que par 3 % ou 4 % au plus des personnes interrogées. Cette réponse est cependant plus fréquente dans le cas d'une dizaine d'actions, dont cinq où au moins 10 % des personnes l'utilisent. Ces cinq actions seront indiquées dans les tableaux. Les pourcentages qui seront présentés dans les tableaux sont calculés en excluant les personnes qui disent que l'action ne s'applique pas à elles. Par ailleurs, une trentaine de personnes n'ont pas

répondu à la section sur la perception de la facilité à accomplir des tâches. En somme, le nombre de répondants et répondantes utilisé pour le calcul des pourcentages oscille le plus souvent entre 335 et 353.

5.5.1 Intervention pédagogique en classe

La plupart des diplômés et diplômées (plus de 86 %) disent avoir de la facilité à valoriser la participation des élèves en classe, à trouver des exemples pertinents au regard du contenu qu'ils enseignent et à se servir de situations de la vie courante pour faire des liens avec le contenu (tableau 31). Au moins 90 % des nouveaux enseignants et enseignantes estiment qu'il leur est facile de respecter les différences individuelles entre les élèves ainsi que les différences ethniques ou culturelles, s'il y a lieu, à leur école.

Environ les trois quarts des enseignants et enseignantes n'ont pas de difficulté à s'adapter à la dynamique de leurs groupes-classes, à sensibiliser les jeunes à diverses formes de discrimination et à leur poser différents types de questions pour stimuler l'apprentissage.

Quelques actions sont perçues comme moins faciles durant la première année dans l'enseignement : de 64 % à 68 % des nouveaux enseignants et enseignantes disent avoir de la facilité à amener les élèves à s'engager dans leur apprentissage, à diversifier les ressources didactiques en classe et à conclure adéquatement les périodes d'enseignement. L'aspect sur lequel les diplômés et diplômées ont le moins de facilité est la capacité d'établir des liens entre leurs disciplines et les autres disciplines du secondaire (54 % trouvant cela facile).

La facilité à accomplir deux des actions présentées varie en fonction du profil d'études des répondants et répondantes. Les personnes formées en sciences avec ou sans les mathématiques (n = 119) sont moins nombreuses (78 %) que les autres (de 90 % à 93 % selon le profil d'études) à utiliser facilement des situations de la vie courante en lien avec le contenu qu'elles enseignent. Le premier groupe est aussi moins nombreux (67 %) que les autres (de 78 % à 93 % selon le profil d'études) à trouver facile de sensibiliser les jeunes à diverses formes de discrimination.

TABEAU 31

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à l'intervention pédagogique en classe (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
VALORISER LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES, PAR EXEMPLE PAR L'UTILISATION D'UN COMMENTAIRE POUR POURSUIVRE UNE EXPLICATION, ETC.	33,0	60,7	93,7
RESPECTER LES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES	39,1	50,9	90,0
TROUVER DES EXEMPLES PERTINENTS PAR RAPPORT AU CONTENU QUE J'ENSEIGNE	28,3	58,9	87,2
UTILISER DES SITUATIONS DE LA VIE COURANTE POUR FAIRE DES LIENS AVEC LES CONTENUS	40,9	45,7	86,6
TROUVER DES MOYENS D'AMÉLIORER MON ENSEIGNEMENT À LA LUMIÈRE DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES	18,4	60,2	78,6
SENSIBILISER LES JEUNES À DIVERSES FORMES DE DISCRIMINATION*	20,4	55,7	76,1
UTILISER DIFFÉRENTS TYPES DE QUESTIONS POUR ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ÉLÈVES ET STIMULER LEUR APPRENTISSAGE	25,2	50,1	75,3
M'ADAPTER À LA DYNAMIQUE PARTICULIÈRE DE CHAQUE GROUPE-CLASSE	19,8	53,7	73,5
AMENER LES ÉLÈVES À S'ENGAGER DANS LEUR APPRENTISSAGE, PAR EXEMPLE EN FAISANT APPEL À LEURS ACQUIS ANTÉRIEURS, ETC.	13,4	53,1	66,5
DIVERSIFIER LES RESSOURCES DIDACTIQUES UTILISÉES AVEC LES ÉLÈVES (MANUELS, MATÉRIEL AUDIOVISUEL, NOUVELLES TECHNOLOGIES, BIBLIOTHÈQUES)	18,9	44,8	63,7
ACTIONS EN FAIBLE CORRÉLATION AVEC LES PRÉCÉDENTES			
RESPECTER LES DIFFÉRENCES ETHNIQUES OU CULTURELLES**	55,2	39,1	94,3
TIRER PARTI DES SUGGESTIONS PROPOSÉES PAR LES ÉLÈVES	22,5	57,5	80,0
CONCLURE ADÉQUATEMENT LES PÉRIODES D'ENSEIGNEMENT (UNE LEÇON) : RÉCAPITULATION, RÉINVESTISSEMENT, ASSIGNATION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS	15,0	52,9	67,9
ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LES DISCIPLINES QUE J'ENSEIGNE ET LES AUTRES DISCIPLINES DU SECONDAIRE	12,6	41,8	54,4

* La réponse "ne s'applique pas" est donnée par 10 % des personnes, qui sont ici exclues du calcul des pourcentages.

** La réponse "ne s'applique pas" est donnée par 29 % des personnes, qui sont ici exclues du calcul des pourcentages.

5.5.2 Maîtrise de la matière enseignée

Les diplômés et diplômées sont presque unanimes (au moins 95 %) à dire qu'il leur est facile de se montrer enthousiastes à l'égard des matières qu'ils enseignent et d'employer le vocabulaire propre à leur discipline (tableau 32). Une forte majorité ont le sentiment de bien maîtriser les contenus relatifs aux disciplines enseignées conformément aux programmes d'études (81 %) et de choisir des ressources didactiques appropriées à l'apprentissage des élèves (76 %).

Deux aspects sont un peu moins faciles pour les nouveaux enseignants et enseignantes : 68 % disent reconnaître assez facilement les contenus difficiles pour les élèves et 58 % estiment prévoir assez facilement les erreurs que les élèves font le plus souvent.

Les diplômés et diplômées en sciences avec ou sans les mathématiques (n = 119) sont plus nombreux (92 %) que les autres (de 73 % à 80 % selon le profil d'études) à dire maîtriser facilement les contenus relatifs aux disciplines enseignées conformément aux programmes d'études.

La facilité à maîtriser les contenus augmente à mesure que le temps d'enseignement consacré aux disciplines de formation augmente. Concrètement, 69 % des personnes qui enseignent moins de 40 % du temps dans leurs disciplines disent maîtriser facilement les contenus, et ce pourcentage atteint 86 % parmi celles qui enseignent au moins 90 % du temps dans leurs disciplines. Le même type de relation existe pour ce qui est de la facilité à employer le vocabulaire propre à la discipline où cette fois, les pourcentages passent respectivement de 89 % à 98 %.

La facilité à maîtriser les contenus est aussi un peu moins grande parmi les personnes qui font de la suppléance occasionnelle (71 %) comparativement à celles qui ont un statut d'emploi à plein temps ou à temps partiel (85 %). Rappelons que les personnes qui font de la suppléance occasionnelle enseignent plus souvent que les autres des matières dans lesquelles elles ne sont pas formées.

TABEAU 32

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à la maîtrise de la matière enseignée (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
EMPLOYER LE VOCABULAIRE PROPRE À LA DISCIPLINE QUE J'ENSEIGNE ET LES TERMES ADÉQUATS	47,9	48,2	96,1
MONTRER MON ENTHOUSIASME À L'ÉGARD DES DISCIPLINES QUE J'ENSEIGNE	62,2	32,4	94,6
MAÎTRISER LES CONTENUS RELATIFS AUX DISCIPLINES QUE J'ENSEIGNE, EN CONFORMITÉ AVEC LES PROGRAMMES	28,7	52,7	81,4
CHOISIR DES RESSOURCES DIDACTIQUES APPROPRIÉES À L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES	13,8	61,8	75,6
RECONNAÎTRE LES CONTENUS DIFFICILES À FAIRE APPRENDRE AUX ÉLÈVES	11,8	55,9	67,7
PRÉVOIR LES DIFFICULTÉS ÉPROUVÉES ET LES ERREURS COMMISES FRÉQUEMMENT PAR LES ÉLÈVES	8,6	49,6	58,2
ACTION EN FAIBLE CORRÉLATION AVEC LES PRÉCÉDENTES			
PRÉCISER LES DÉFINITIONS ET LES ÉLÉMENTS CLÉS À RETENIR	47,7	49,7	97,4

5.5.3 Planification de l'enseignement

Si la plupart des enseignants et enseignantes (92 %) disent pouvoir facilement planifier le déroulement d'activités d'apprentissage, 61 % disent de même pour ce qui est de la planification à long terme des activités d'enseignement conformément aux objectifs des programmes d'études (tableau 33).

TABEAU 33

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à la planification de l'enseignement (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
PLANIFIER LE DÉROULEMENT D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (PAR EXEMPLE, EN PRÉVOYANT L'ORGANISATION DE LA CLASSE, ETC.)	33,8	58,0	91,8
PLANIFIER À LONG TERME DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE LIÉES AUX OBJECTIFS DES PROGRAMMES D'ÉTUDES	18,4	42,7	61,1

5.5.4 Intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves

La plupart des nouveaux enseignants et enseignantes (plus de 85 %) rapportent avoir de la facilité à reconnaître les élèves en difficulté, de même que les points forts et les points faibles des élèves (tableau 34). Entre 75 % et 80 % des répondants et répondantes disent pouvoir facilement intervenir auprès des jeunes susceptibles d'échouer, prévoir des contenus d'enrichissement ou de récupération s'il y a lieu, adapter leur enseignement aux habiletés des élèves ainsi que les aider à avoir accès aux services d'aide personnelle de l'école en collaborant avec les membres du personnel scolaire. Les diplômés et diplômées sont cependant moins nombreux (58 %) à trouver facile d'aider les élèves à développer et améliorer leurs méthodes de travail.

TABEAU 34

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à l'intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
RECONNAÎTRE LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ	30,6	59,2	89,8
DÉTERMINER LES POINTS FORTS ET LES POINTS FAIBLES DES ÉLÈVES	18,7	67,1	85,8
COLLABORER AVEC LES AUTRES MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE			
POUR RENDRE ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES LES SERVICES D'AIDE PERSONNELLE*	28,9	50,7	79,6
ADAPTER MES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT AUX CARACTÉRISTIQUES ET AUX HABILETÉS DES ÉLÈVES	18,6	58,1	76,7
PRÉVOIR DES CONTENUS D'ENRICHISSEMENT OU DE RÉCUPÉRATION, AU BESOIN	23,7	52,0	75,7
INTERVENIR AUPRÈS DES JEUNES SUSCEPTIBLES D'ÉCHOUER, PAR EXEMPLE EN ORGANISANT DES SÉANCES DE RÉCUPÉRATION, EN DISCUTANT AVEC EUX, ETC.	32,2	43,3	75,5
AIDER LES ÉLÈVES À DÉVELOPPER ET À AMÉLIORER LEURS MÉTHODES DE TRAVAIL	9,9	48,0	57,9

* La réponse "ne s'applique pas" est donnée par 16 % des personnes, qui sont ici exclues pour le calcul des pourcentages.

5.5.5 Maintien de la discipline

Environ 80 % des nouveaux enseignants et enseignantes disent pouvoir facilement communiquer aux élèves les règles de fonctionnement du groupe-classe et s'assurer qu'elles sont bien comprises (tableau 35). La facilité est cependant moins grande en ce qui concerne la capacité de faire respecter les règles en tout temps par les élèves (71 %) et d'appliquer les mesures prévues lors de problèmes de discipline (60 %).

TABEAU 35

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées au maintien de la discipline (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
COMMUNIQUER MES ATTENTES EN CE QUI CONCERNE LES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT DU GROUPE-CLASSE	37,7	43,7	81,4
M'ASSURER QUE TOUS LES ÉLÈVES COMPRENNENT BIEN LES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT DU GROUPE-CLASSE	28,0	50,4	78,4
FAVORISER CHEZ LES ÉLÈVES DES ATTITUDES DE RESPECT EN TOUT TEMPS	28,1	43,2	71,3
APPLIQUER LES MESURES PRÉVUES LORS DE PROBLÈMES DE DISCIPLINE	16,2	43,9	60,1

5.5.6 Évaluation des apprentissages

Plus de 92 % des nouveaux enseignants et enseignantes estiment qu'il leur est facile de communiquer clairement aux élèves les critères de réussite et les moyens d'évaluation, ainsi que de choisir les instruments adéquats pour l'évaluation sommative. La facilité à choisir de bons instruments d'évaluation formative est presque aussi grande, tout comme celle à construire des outils pour les deux types d'évaluation (87 % pour chaque action).

TABEAU 36

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à l'évaluation des apprentissages (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
INFORMER CLAIEMENT LES ÉLÈVES DES CRITÈRES DE RÉUSSITE AINSI QUE DES MOYENS D'ÉVALUATION	42,7	53,1	95,8
CHOISIR DES INSTRUMENTS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE ADAPTÉS AUX OBJECTIFS VISÉS	39,8	53,4	93,2
CHOISIR DES INSTRUMENTS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE ADAPTÉS AUX OBJECTIFS VISÉS	31,7	55,3	87,0
CONSTRUIRE DES OUTILS POUR L'ÉVALUATION SOMMATIVE : CONTRÔLES, EXAMENS, ETC.*	38,3	48,6	86,9
CONSTRUIRE DES OUTILS POUR L'ÉVALUATION FORMATIVE : EXERCICES, DEVOIRS, ETC.	35,3	51,4	86,7

* La réponse "ne s'applique pas" est donnée par 10 % des personnes, qui sont ici exclues du calcul des pourcentages.

5.5.7 Valorisation de la langue

Presque tous les diplômés et diplômées (au moins 95 %) s'entendent quant à la facilité à adapter leur vocabulaire au niveau de compréhension des élèves, ainsi qu'à maîtriser la grammaire et l'orthographe dans tous leurs écrits (tableau 37). Une bonne majorité (79 %) indiquent pouvoir facilement corriger la langue écrite des élèves et une proportion un peu moindre (72 %) disent qu'il leur est facile de valoriser la qualité de la langue orale des élèves.

Les réponses aux énoncés ne variant pas significativement en fonction du profil d'études, on les a alors comparées selon le fait d'être formé ou non dans la langue d'enseignement. On observe alors des relations significatives pour deux énoncés. Les enseignants et enseignantes formés en langue d'enseignement (n = 128) disent tous qu'il leur est facile de maîtriser la grammaire et l'orthographe dans leurs écrits, alors que les personnes non formées dans ce domaine (n = 215) sont 93 % à affirmer la même chose. De plus, 86 % des personnes formées en langue d'enseignement trouvent facile de corriger la langue écrite des élèves comparativement à 75 % de celles non formées dans ce domaine.

TABLEAU 37

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées à la valorisation de la langue (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
EMPLOYER UN VOCABULAIRE ADAPTÉ AU NIVEAU DE COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES	46,7	49,0	95,7
MAÎTRISER LA GRAMMAIRE ET L'ORTHOGRAPHE DANS TOUTS MES ÉCRITS (TABLEAUX, NOTES, ACÉTATES, ETC.)	59,2	36,2	95,4
CORRIGER LA LANGUE ÉCRITE DES ÉLÈVES	39,1	40,2	79,3
VALORISER LA QUALITÉ DE LA LANGUE ORALE DES ÉLÈVES	25,9	46,5	72,4

5.5.8 Relations avec les autres

Au moins 95 % des enseignants et enseignantes expriment de la facilité à établir des relations positives à l'école, que ce soit les relations professionnelles avec le personnel enseignant et les autres membres de l'équipe-école, ou encore celles avec les élèves en dehors des classes (tableau 38). Les relations avec les parents sont cependant moins faciles : 71 % des diplômés et diplômées disent avoir de la facilité à établir des relations avec eux.

TABLEAU 38

Proportions de personnes disant qu'il leur est facile d'accomplir des actions liées aux relations avec les autres (n = 353) (%)

TYPE D'ACTIONS	TRÈS FACILE	PLUTÔT FACILE	TOTAL
ÉTABLIR DES RELATIONS POSITIVES AVEC LES MEMBRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT À L'ÉCOLE	66,7	31,1	97,8
ÉTABLIR DES RELATIONS POSITIVES AVEC LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE AUTRES QUE LE PERSONNEL ENSEIGNANT	64,7	30,7	95,4
ÉTABLIR DES RELATIONS POSITIVES AVEC LES ÉLÈVES EN DEHORS DE LA CLASSE	54,6	40,7	95,3
ÉTABLIR DES RELATIONS AVEC LES PARENTS OU RÉPONDRE À LEURS DEMANDES*	17,0	53,8	70,8

* La réponse "ne s'applique pas" est donnée par 12 % des personnes, qui sont ici exclues du calcul des pourcentages.

CONCLUSION

Le présent rapport a pour objet de décrire la perception et le degré de satisfaction des premiers diplômés et diplômées du BES par rapport à leur formation universitaire, ainsi qu'à leur expérience dans l'enseignement au cours de la première année d'insertion professionnelle. Le taux de réponse à l'enquête est de 60 %. Nous présentons d'abord les faits saillants qui se dégagent de l'enquête, puis des pistes de réflexion pour des actions futures.

FAITS SAILLANTS

CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS ET DES RÉPONDANTES

- Près des deux tiers des sortants et sortantes de 1997-1998 du BES sont des femmes et celles-ci représentent 69 % des répondants et répondantes de l'enquête.
- Les répondants et répondantes perçoivent comme intéressantes la plupart de leurs disciplines de formation (85 % des disciplines), que ce soit au début du BES ou encore au moment de l'enquête.
- Presque tous les répondants et répondantes (95 %) disent avoir enseigné au secondaire durant l'année scolaire qui suit la fin de leur formation.

Conditions d'emploi

- Le statut d'emploi des nouveaux enseignants et enseignantes est plutôt varié : 42 % sont à temps partiel, 35 % à plein temps, 18 % font de la suppléance occasionnelle et 5 % ont un autre statut.
- Les personnes formées en mathématiques avec une discipline des sciences sont les plus nombreuses (50 %) à occuper un emploi à plein temps. Les personnes formées seulement en sciences humaines sont les plus nombreuses (51 %) à faire de la suppléance occasionnelle.
- La grande majorité des enseignants et enseignantes (80 %) enseignent sur une période qui équivaut à au moins la moitié de l'année scolaire.
- Un peu plus de la moitié des enseignants et enseignantes (56 %) travaillent dans une seule école, alors que les autres se déplacent dans plus d'une école.

Degrés d'enseignement et matières enseignées

- La grande majorité des enseignants et enseignantes (83 %) sont appelés à couvrir plus d'un degré du secondaire ; 49 % ont des élèves dans au moins trois degrés.
- Les trois quarts des diplômés et diplômées enseignent dans plus d'une matière, dont 49 % dans au moins trois.
- Presque tous les nouveaux enseignants et enseignantes (94 %) prennent de l'expérience dans au moins une de leurs disciplines de formation, alors que 57 % enseignent aussi dans d'autres matières.
- Les diplômés et diplômées enseignent, en moyenne, 76 % du temps dans leurs disciplines de formation et 24 % du temps dans d'autres matières.

SATISFACTION PAR RAPPORT À LA FORMATION AU BES⁵

Connaissances acquises

- Les diplômés et diplômées se montrent assez satisfaits des connaissances qu'ils ont acquises relativement à la préparation de l'enseignement, la conception du matériel didactique et l'évaluation des apprentissages.
- Ils se disent peu satisfaits des connaissances portant sur l'intervention directe avec les élèves dans la classe, par exemple l'adaptation aux caractéristiques et aux habiletés des élèves, les difficultés d'apprentissage, l'ordre et la discipline, les moyens de motiver les élèves face à leur apprentissage.
- Entre 35 % et 52 % des diplômés et diplômées affirment être insatisfaits des connaissances acquises sur les ressources et les services offerts aux élèves, l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de communication (NTIC) et les différences pouvant être liées à l'origine ethnique ou culturelle des élèves.
- Entre 41 % et 65 % des diplômés et diplômées ne croient pas que la formation leur a permis de connaître suffisamment l'ensemble des disciplines du secondaire pour établir des liens entre elles, qu'elle leur a présenté des façons d'interagir adéquatement avec les parents et qu'elle leur a donné des moyens d'aider les élèves à améliorer la qualité de leur langue.
- Plus de 80 % des répondants et répondantes estiment que le BES contribue à élargir la culture générale et qu'il leur permet de comprendre le type de collaboration qu'ils doivent établir avec les membres de l'équipe-école.

Formation disciplinaire et stages

- Les diplômés et diplômées se disent moins bien préparés dans les didactiques des disciplines que dans les disciplines elles-mêmes.
- Les diplômés et diplômées se disent très satisfaits par rapport à l'accueil et l'encadrement qu'ils reçoivent dans leurs milieux de stage.
- Plus des trois quarts des diplômés et diplômées estiment que les personnes qui les encadrent dans les stages sont bien préparées pour le faire, qu'elles viennent des milieux de stages ou de l'université.
- Près des trois quarts estiment que les cours qu'ils suivent à l'université les préparent bien à effectuer leurs stages.

Perception générale

- Une minorité de personnes (39 %) affirment que la formation fait suffisamment de liens entre ses diverses composantes.
- Plus des trois quarts des répondants et répondantes préfèrent s'être spécialisés dans plus d'une discipline.
- À la fin de leur formation, plus de 90 % des diplômés et diplômées ont le sentiment qu'ils deviendront compétents dans leur profession et se perçoivent comme des enseignants et enseignantes, plutôt que comme des spécialistes dans une discipline.
- La plupart des diplômés et diplômées se disent satisfaits de l'ensemble de la formation qu'ils ont reçue au BES.

PREMIÈRE ANNÉE D'EXPÉRIENCE DANS L'ENSEIGNEMENT

Accueil et intégration dans les écoles

- Les nouveaux enseignants et enseignantes affirment être très satisfaits des conditions d'insertion professionnelle qu'ils ont dans les écoles, autant sur le plan de l'accueil qu'en ce qui a trait à la collaboration qu'ils reçoivent de l'ensemble du personnel scolaire.

5. Dans cette section, on utilisera « assez satisfaits » lorsque plus de 70 % des diplômés et diplômées se disent satisfaits, alors que « peu satisfaits » indique que 70 % ou moins des répondants et répondantes s'affirment satisfaits.

- Presque tous mentionnent avoir de la facilité à s'intégrer aux écoles où ils enseignent et les trois quarts des enseignants et enseignantes bénéficient d'au moins une mesure d'accueil ou d'accompagnement.

Pratique enseignante

- Près du quart des nouveaux enseignants et enseignantes disent avoir eu souvent l'impression de se sentir dépassés par leur charge de travail durant l'année scolaire.
- Dans l'ensemble, les nouveaux enseignants et enseignantes estiment qu'il leur est facile d'accomplir les actions rattachées à leur profession.
- Certaines actions sont perçues comme plus difficiles; voici celles que 30 % et plus des enseignants et enseignantes trouvent difficiles :
 - amener les élèves à s'engager dans leur apprentissage ;
 - diversifier les ressources didactiques utilisées avec les élèves ;
 - conclure adéquatement les périodes d'enseignement ;
 - établir des liens entre les disciplines enseignées et les autres disciplines du secondaire ;
 - déterminer les contenus difficiles à faire apprendre aux élèves ;
 - prévoir les difficultés éprouvées et les erreurs commises fréquemment par les élèves ;
 - planifier à long terme des activités d'enseignement et d'apprentissage liées aux objectifs des programmes d'études ;
 - aider les élèves à développer et à améliorer leurs méthodes de travail ;
 - appliquer les mesures prévues lors de problèmes de discipline.

PISTES DE RÉFLEXION

La présente enquête visant à fournir des données descriptives sur les premiers diplômés et diplômées du BES, nous n'avons pas cherché à expliquer les résultats ou à établir des liens de causalité.

Dans l'ensemble, les résultats de l'enquête se révèlent plutôt encourageants. Malgré des aspects positifs et négatifs dans la formation, la plupart des diplômés et diplômées sont somme toute satisfaits de la formation qu'ils ont reçue. En sortant de l'université, ils sont confiants par rapport à leur compétence professionnelle future. Leur première année d'expérience est positive dans l'ensemble : les nouveaux enseignants et enseignantes s'intègrent facilement dans les écoles et rapportent une certaine facilité à exercer leur profession. Une plus grande expérience les aidera à consolider l'ensemble des habiletés nécessaires à leur profession.

En ce qui a trait à la formation, les seuls éléments sur lesquels plus de 90 % des personnes se disent satisfaites concernent les stages, soit l'accueil dans les milieux de stage, l'encadrement reçu et le nombre d'heures qui y sont consacrées. Au regard des connaissances acquises, 30 % et plus des diplômés et diplômées se disent insatisfaits de celles portant sur l'intervention pédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves, soit principalement les difficultés d'apprentissage et les troubles du comportement, la façon de motiver les élèves face à leur apprentissage, le maintien de la discipline, l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de communication (NTIC), les différences liées à l'origine ethnique et culturelle des élèves. Un taux d'insatisfaction aussi élevé vaut pour la formation reçue dans les départements disciplinaires, et ce, autant en ce qui concerne les cours que la considération des besoins des étudiants et étudiantes en tant que futurs enseignants et enseignantes.

Les insatisfactions mentionnées au regard de la formation ne se traduisent pas nécessairement en difficultés dans la pratique enseignante. Ainsi, 90 % et plus des nouveaux enseignants et enseignantes perçoivent qu'il leur est facile d'accomplir les actions suivantes dans la pratique : valoriser la participation des élèves, respecter les différences individuelles, ethniques ou culturelles qui peuvent exister entre les élèves, planifier le déroulement d'activités d'apprentissage, employer un vocabulaire propre à la discipline enseignée et adapté au niveau de compréhension des élèves, maîtriser la grammaire et l'orthographe, reconnaître les élèves en difficulté, informer clairement les élèves des moyens d'évaluation et choisir des instruments de

l'évaluation sommative adaptés aux objectifs. Une proportion aussi élevée d'enseignants et d'enseignantes disent avoir de la facilité à établir des relations positives avec les élèves en dehors de la classe, avec le personnel enseignant et les autres membres de l'équipe-école. Les actions perçues comme difficiles par 30 % et plus des enseignants et enseignantes concernent notamment la capacité d'amener les élèves à s'engager dans leur apprentissage, la capacité de reconnaître des contenus difficiles pour les élèves, la capacité d'établir des relations entre la discipline enseignée et les autres disciplines du secondaire, la planification à long terme des activités d'enseignement et l'application des mesures prévues face aux problèmes de discipline.

Les résultats de l'enquête ne peuvent répondre à toutes les questions sur le BES relativement à l'atteinte des objectifs visés par la réforme. Cependant, ils amènent des éléments de réponse pour poursuivre la réflexion. Par rapport à la formation polyvalente, y a-t-il un lien entre la formation dans deux disciplines et le vécu des enseignants et enseignantes quant aux disciplines enseignées ? Par rapport à la formation en pédagogie, la formation disciplinaire et la formation en didactique disciplinaire, comment les diplômés et diplômées évaluent-ils chaque type de formation par rapport à leurs besoins particuliers en tant que futurs enseignants et enseignantes ? À partir des résultats de l'enquête, chaque université pourra mieux orienter son programme d'études du BES et mettre en œuvre des solutions pour aider les futurs enseignants et enseignantes.

Nous suggérons que la même étude soit reprise avec la troisième cohorte de diplômés et diplômées du BES, dans le but de voir si les perceptions changent avec les années et si le marché de l'emploi se modifie. Par ailleurs, une enquête devrait aussi être menée auprès des premiers diplômés et diplômées du programme révisé du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BEPP) qui ont terminé leur formation en 1998-1999.

ANNEXE

QUESTIONNAIRE UTILISÉ



ENQUÊTE AUPRÈS DES PREMIERS DIPLÔMÉS ET DIPLÔMÉES DU BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE

Nous nous adressons à vous en tant que premiers diplômés et diplômées du baccalauréat en enseignement au secondaire (BES). Ce nouveau programme résulte d'une réforme qui a apporté des modifications majeures à la formation initiale. Ces modifications visaient, entre autres, la polyvalence des futurs enseignants et enseignantes, le renforcement de la formation pratique et le développement d'une formation intégrée. L'Université du Québec, en collaboration avec les autres universités québécoises et le ministère de l'Éducation, mène la présente étude. Nous cherchons à connaître votre perception et votre satisfaction par rapport à la formation que vous avez reçue au BES et à votre première année d'expérience dans l'enseignement.

Votre participation à cette enquête est primordiale pour les personnes touchées par la qualité de la formation en enseignement au secondaire puisque, jusqu'à maintenant, le groupe que forment les diplômés et diplômées du BES est encore très restreint. De plus, il vous suffira de vingt à trente minutes pour remplir le questionnaire.

Nous préparons également un questionnaire à l'intention des employeurs dans les écoles secondaires afin de connaître leur perception des changements apportés par la réforme. Soulignons qu'il est possible que l'étude se renouvelle dans trois ou quatre ans, lorsque vous aurez une plus grande expérience dans l'enseignement.

Vos coordonnées nous ont été fournies par le ministère de l'Éducation après que nous eûmes reçu l'autorisation de la Commission d'accès à l'information. Nous vous invitons à répondre le plus spontanément possible au questionnaire. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses; l'important est de répondre en fonction de votre expérience personnelle. Nous vous assurons que vos réponses seront utilisées uniquement pour cette étude et qu'elles seront traitées dans la plus grande confidentialité.

Nous attendons votre questionnaire rempli au plus tard LE 19 AOÛT 1999.

NOUS VOUS REMERCIONS DE VOTRE COLLABORATION.

Lise Giroux

Johanne Bujold

Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle
Université du Québec

DEUX CONDITIONS POUR PARTICIPER À LA PRÉSENTE ENQUÊTE :

- 1) être diplômé ou diplômée du BES quatre ans,
- 2) avoir commencé sa formation au BES à l'automne 1994 ou après.

Si vous ne remplissez pas ces deux conditions, cochez la case suivante ☐

et veuillez, S.V.P., nous retourner le questionnaire dans l'enveloppe-réponse AFFRANCHIE pour nous permettre de calculer correctement le taux de réponse.

QUELQUES DIRECTIVES AVANT DE RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE

- 1) Assurez-vous de satisfaire aux deux conditions de participation mentionnées ci-haut.
- 2) Pour chaque question, répondez :
 - en encerclant le chiffre qui correspond à la réponse que vous choisissez,
 - ou encore en écrivant une brève réponse, s'il y a lieu.
- 3) N'indiquez qu'une seule réponse par question, à moins d'avis contraire.
- 4) Assurez-vous d'avoir répondu à toutes les questions qui vous concernent avant de passer à une autre section.
- 5) Lorsque vous aurez rempli le questionnaire, veuillez, S.V.P., nous le retourner dans l'enveloppe-réponse AFFRANCHIE.

MERCI DE VOTRE COLLABORATION.

Pour de plus amples informations sur la présente enquête, veuillez communiquer avec :

Johanne Bujold
Direction du recensement étudiant
et de la recherche institutionnelle
Université du Québec
Tél. : (418) 657-4475
Adresse électronique : Johanne_Bujold@uqss.quebec.ca

I. CHEMINEMENT SCOLAIRE ET FORMATION

CHEMINEMENT SCOLAIRE

Cette section comprend des questions sur votre cheminement scolaire avant votre inscription au BES, ainsi que des questions liées à votre programme de formation au BES.

(1–3)

1. a) **AVANT DE VOUS INSCRIRE AU BES, aviez-vous déjà suivi des cours dans une université ?** (Pas nécessairement la même que celle où vous avez obtenu votre BES.)

Oui 1

Non 2 (passez à la question 2)

(4)

- b) **Si OUI, aviez-vous déjà été inscrit ou inscrite à un programme d'études universitaires ?**

Oui 1

Non 2 (passez à la question 2)

(5)

- c) **Si OUI, dans quel secteur disciplinaire était ce ou ces programmes d'études ?** (Indiquez plus d'un secteur, s'il y a lieu.)

Sciences de l'éducation 1

Sciences de la santé 2

Sciences pures 3

Sciences appliquées 4

Sciences humaines 5

Lettres 6

Droit 7

Sciences de l'administration 8

Arts 9

Plurisectoriel 10

(6–7)

(8–9)

(10–11)

- d) **Parmi les programmes d'études auxquels vous avez été inscrit ou inscrite avant de vous inscrire au BES, quel est le diplôme LE PLUS ÉLEVÉ que vous avez obtenu ?**

Aucun diplôme 1

Programme court de 1^{er} cycle (moins de 30 crédits) 2

Certificat de 1^{er} cycle 3

Baccalauréat 4

Doctorat de 1^{er} cycle (ex. : médecine) 5

Diplôme de 2^e ou 3^e cycle 6

Autre (précisez)

(12–13)

FORMATION AU BES

2. a) **Lorsque vous avez fait votre demande d'admission au BES, cette formation constituait-elle VOTRE PREMIER CHOIX de programmes ?**

Oui 1 (passez à la question 3)

Non 2

(14)

b) Si NON, dans quel secteur disciplinaire était votre premier choix de programme ?

- Sciences de l'éducation : autre formation que le BES 1
 Sciences de la santé 2
 Sciences pures 3
 Sciences appliquées 4
 Sciences humaines 5
 Lettres 6
 Droit 7
 Sciences de l'administration 8
 Arts 9
 Plurisectoriel 10

(15–16)

3. Précisez les disciplines dans lesquelles vous êtes diplômé ou diplômée. (Si vous avez étudié en sciences à l'UQAM, indiquez "sciences".)

 De plus, pour **chacune des disciplines**, indiquez :

- si vous avez fait des stages,
- votre degré d'intérêt **au moment de votre inscription au BES**,
- votre degré d'intérêt **actuellement**.

Indiquez votre intérêt selon l'échelle suivante :

1 = très intéressé, 2 = assez intéressé, 3 = peu intéressé, 4 = pas intéressé.

Disciplines de mon BES	Stages		Intérêt pour les disciplines							
	oui	non	à l'inscription				actuellement			
.....	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
.....	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
.....	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
.....	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4

(17–21)

(22–26)

(27–31)

(32–36)

4. Lorsque vous avez fait votre demande d'inscription au BES, le bloc de disciplines que vous venez de nommer constituait-il votre premier choix ?

- Oui 1
 Non 2

(37)

II. SATISFACTION PAR RAPPORT À LA FORMATION AU BES

La présente section vise à connaître votre perception de votre programme d'études menant au BES.

CONNAISSANCES ACQUISES

5. Pour chacun des éléments suivants, indiquez votre degré de satisfaction par rapport aux connaissances que l'ensemble de votre formation (cours et stages) vous a permis d'acquérir.

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	
a) Utilisation des formes courantes de ressources didactiques	1	2	3	4	(38)
b) Façons de motiver les élèves à apprendre	1	2	3	4	(39)
c) Planification de l'enseignement	1	2	3	4	(40)
d) Adaptation aux caractéristiques et aux habiletés des élèves, en cours d'intervention	1	2	3	4	(41)
e) Méthodes, stratégies ou techniques d'enseignement	1	2	3	4	(42)
f) Moyens d'engager les élèves dans leur apprentissage	1	2	3	4	(43)
g) Évaluation formative des apprentissages	1	2	3	4	(44)
h) Évaluation sommative des apprentissages	1	2	3	4	(45)
i) Ordre et discipline dans la classe	1	2	3	4	(46)
j) Difficultés d'apprentissage	1	2	3	4	(47)
k) Élaboration du matériel d'évaluation	1	2	3	4	(48)
l) Organisation et gestion de classe	1	2	3	4	(49)
m) Développement de l'adolescence	1	2	3	4	(50)
n) Troubles du comportement	1	2	3	4	(51)
o) Élaboration du matériel didactique	1	2	3	4	(52)
p) Facteurs extrascolaires associés à la réussite des élèves (familiaux, socioculturels, etc.)	1	2	3	4	(53)
q) Connaissance des ressources et des services scolaires disponibles pour les élèves	1	2	3	4	(54)
r) Différences pouvant être liées à l'origine ethnique ou culturelle des élèves	1	2	3	4	(55)
s) Utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)	1	2	3	4	(56)
t) Déontologie et éthique professionnelle	1	2	3	4	(57)

6. Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants concernant votre formation au BES.

Ma formation au BES m'a...	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	
a) permis de connaître suffisamment l'ensemble des disciplines qui sont enseignées au secondaire pour pouvoir les situer les unes par rapport aux autres et établir des liens entre elles	1	2	3	4	(58)
b) donné des moyens pour aider les élèves à améliorer la qualité de leur langue	1	2	3	4	(59)
c) permis d'élargir ma culture générale	1	2	3	4	(60)
d) donné des moyens pour vérifier la compréhension de la matière par les élèves	1	2	3	4	(61)
e) permis de bien comprendre l'interaction et la collaboration qui doivent s'établir entre l'enseignant ou l'enseignante et les autres membres de l'équipe-école	1	2	3	4	(62)
f) présenté des façons d'établir des relations adéquates avec les parents	1	2	3	4	(63)

SPÉCIALITÉS DISCIPLINAIRES

Réservé à l'informatique

Quelques questions visent maintenant à connaître votre perception liée aux disciplines dans lesquelles vous êtes diplômé ou diplômée. En ne retenant, au maximum, que les **trois principales** disciplines, nommez-les et indiquez pour chacune d'elles votre degré d'accord avec les énoncés suivants. (Si vous avez étudié en sciences à l'UQAM, écrivez "sciences" à la 1^{ère} discipline.)

7. Nom de la 1^{ère} discipline :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	
a) Ma formation m'a permis d'approfondir suffisamment les contenus d'enseignement de cette discipline	1	2	3	4	(64–65)
b) Les professeurs qui m'ont enseigné cette discipline ont fait des activités spécifiques pour les futurs enseignants et enseignantes (sont exclus ici les professeurs de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(66)
c) Les professeurs qui m'ont enseigné cette discipline ont su répondre à mes besoins de formation comme futur enseignant ou enseignante (sont exclus ici les professeurs de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(67)
d) Le contenu des cours disciplinaires a tenu compte du contenu des programmes d'études du secondaire	1	2	3	4	(68)
e) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite des cours que j'ai suivis dans cette discipline (sont exclus ici les cours de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(69)
f) Ma formation en didactique m'a permis de développer suffisamment d'habiletés relativement à l'enseignement de cette discipline	1	2	3	4	(70)

8. Nom de la 2^{ème} discipline :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	
a) Ma formation m'a permis d'approfondir suffisamment les contenus d'enseignement de cette discipline	1	2	3	4	(71)
b) Les professeurs qui m'ont enseigné cette discipline ont fait des activités spécifiques pour les futurs enseignants et enseignantes (sont exclus ici les professeurs de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(72–73)
c) Les professeurs qui m'ont enseigné cette discipline ont su répondre à mes besoins de formation comme futur enseignant ou enseignante (sont exclus ici les professeurs de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(74)
d) Le contenu des cours disciplinaires a tenu compte du contenu des programmes d'études du secondaire	1	2	3	4	(75)
e) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite des cours que j'ai suivis dans cette discipline (sont exclus ici les cours de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(76)
f) Ma formation en didactique m'a permis de développer suffisamment d'habiletés relativement à l'enseignement de cette discipline	1	2	3	4	(77)

9. Nom de la 3^{ème} discipline :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	
a) Ma formation m'a permis d'approfondir suffisamment les contenus d'enseignement de cette discipline	1	2	3	4	(78)
b) Les professeurs qui m'ont enseigné cette discipline ont fait des activités spécifiques pour les futurs enseignants et enseignantes (sont exclus ici les professeurs de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(79)
c) Les professeurs qui m'ont enseigné cette discipline ont su répondre à mes besoins de formation comme futur enseignant ou enseignante (sont exclus ici les professeurs de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(80–81)
d) Le contenu des cours disciplinaires a tenu compte du contenu des programmes d'études du secondaire	1	2	3	4	(82)
e) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite des cours que j'ai suivis dans cette discipline (sont exclus ici les cours de didactique disciplinaire)	1	2	3	4	(83)
f) Ma formation en didactique m'a permis de développer suffisamment d'habiletés relativement à l'enseignement de cette discipline	1	2	3	4	(84)

STAGES DURANT LA FORMATION

Réservé à l'informatique

10. Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants concernant vos stages au BES.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	
a) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite de l'accueil que j'ai reçu dans mes milieux de stage	1	2	3	4	(88)
b) Mes cours m'ont bien préparé ou préparée à effectuer mes stages	1	2	3	4	(89)
c) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite de l'encadrement que j'ai reçu dans les écoles où j'ai fait mes stages	1	2	3	4	(90)
d) Je considère que le nombre d'heures consacrées aux activités de stage était adéquat	1	2	3	4	(91)
e) J'aurais préféré avoir davantage d'heures de stage dans l'ensemble de ma formation	1	2	3	4	(92)
f) Mes stages m'ont permis de transférer le contenu de mes cours dans la pratique	1	2	3	4	(93)
g) Mes stages m'ont aidé ou aidée à développer une réflexion critique par rapport à la pratique enseignante	1	2	3	4	(94)

11. De manière générale, considérez-vous que les enseignants et enseignantes associés qui vous ont accueilli ou accueillie dans vos milieux de stage étaient bien préparés pour vous encadrer ?

Oui	1	(95)
Non	2	

12. De manière générale, considérez-vous que vos superviseurs de stage à l'université étaient bien préparés pour vous encadrer ?

Oui	1	(96)
Non	2	

13. Dans l'ensemble, diriez-vous que vos stages étaient placés à des moments opportuns de votre formation ?

Oui	1	
Non	2	(97)

PERCEPTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION

14. Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	
a) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite des cours que j'ai suivis à la faculté ou au département d'éducation	1	2	3	4	(98)
b) De manière générale, je suis satisfait ou satisfaite de l'encadrement que j'ai reçu de mes professeurs de la faculté ou du département d'éducation	1	2	3	4	(99)
c) Mon programme d'études m'a aidé ou aidée à développer mon sens critique par rapport au monde de l'enseignement, par exemple sur la pratique enseignante, la politique scolaire, etc.	1	2	3	4	(100)
d) Mon programme d'études m'a sensibilisé ou sensibilisée à l'importance de la formation continue	1	2	3	4	(101)
e) À la fin de ma formation, je me percevais avant tout comme un enseignant ou une enseignante plutôt qu'un ou une spécialiste dans l'une de mes disciplines	1	2	3	4	(102)
f) À la fin de ma formation, j'avais confiance de devenir un enseignant compétent ou une enseignante compétente	1	2	3	4	(103)

15. Durant votre formation, auriez-vous préféré vous spécialiser dans une seule discipline ?

Oui 1
 Non 2
 Indécis 3

(104)**16. Y avait-il, à votre faculté ou votre département d'éducation, une personne clairement identifiée qui pouvait vous aider dans le cas de difficultés pouvant survenir dans les départements disciplinaires ou celui d'éducation ?**

Oui 1
 Non 2

(105)**17. À votre avis, votre programme d'études a-t-il fait suffisamment les liens entre la pédagogie, la didactique, les disciplines et la formation pratique ?**

Oui 1
 Non 2
 Indécis 3

(106)**18. Quel est votre degré de satisfaction par rapport à l'ensemble de votre formation au BES (cours et stages) ?**

Très satisfait ou satisfaite 1
 Plutôt satisfait ou satisfaite 2
 Plutôt insatisfait ou insatisfaite 3
 Très insatisfait ou insatisfaite 4

(107)

III. EMPLOI ET MARCHÉ DU TRAVAIL

Dans cette section, les questions portent sur votre situation d'emploi au cours de l'année scolaire 1998-1999.

19. a) Durant l'année scolaire 1998-1999, avez-vous occupé un ou des emplois ?

Oui 1

Non 2 (passez à la question 20)

(108)

b) Si OUI, quel(s) emploi(s) avez-vous occupé(s) ? (Indiquez plus d'un emploi, s'il y a lieu.)

Enseignant ou enseignante au secondaire 1

Autre(s) emploi(s) (précisez)

.....

☐

(109)

☐

(110)

☐

(111)

Si vous avez enseigné au secondaire en 1998-1999, passez à la question 21.

Si vous avez eu seulement un ou des emplois autres que celui d'enseignant ou d'enseignante au secondaire en 1998-1999, passez à la question 40.

20. Si vous N'AVEZ PAS EU d'emploi durant l'année scolaire 1998-1999, quelle en est la PRINCIPALE raison ?

J'ai continué mes études à l'université 1

J'ai fait des demandes d'emploi, mais je n'ai pas réussi à me placer 2

J'aurais eu la possibilité d'enseigner, mais la tâche de travail ne me convenait pas 3

J'aurais eu la possibilité d'enseigner, mais le lieu de travail ne me convenait pas 4

J'ai réalisé des projets personnels (voyages, activités artistiques, etc.) 5

Je n'ai pas pu travailler pour des raisons familiales 6

Je n'ai pas pu travailler pour des raisons de santé (maladie, accident, etc.) 7

Autre (précisez)

(112-113)

Si vous n'avez pas eu d'emploi en 1998-1999, passez à la question 40.

EMPLOI D'ENSEIGNANT OU D'ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE EN 1998-1999

21. Quel a été votre PRINCIPAL statut d'emploi comme enseignant ou enseignante au secondaire en 1998-1999 ?

Temps plein 1

Temps partiel 2

À la leçon 3

À taux horaire 4

Suppléance occasionnelle 5

Autre (précisez)

(114-115)

22. Combien de jours environ, EN ÉQUIVALENCE AU TEMPS COMPLET, avez-vous travaillé comme enseignant ou enseignante au secondaire en 1998-1999 ? (Pour estimer ce nombre, considérez qu'il y a environ 200 jours dans une année scolaire complète.)

..... jours

(116-118)

23. Dans combien d'écoles avez-vous enseigné en 1998-1999 ?

..... école(s)

(119-120)

24. Durant votre formation au BES, aviez-vous fait des stages dans une de ces écoles ou une des commissions scolaires de ces écoles ?

Oui 1
Non 2

(121)

25. Dans quelle(s) région(s) avez-vous enseigné en 1998-1999 ? (Indiquez plus d'une région, s'il y a lieu.)

Bas-Saint-Laurent 1
Saguenay—Lac-Saint-Jean 2
Québec 3
Mauricie—Bois-Francs 4
Estrie 5
Montréal 6
Outaouais 7
Abitibi-Témiscamingue 8
Côte-Nord 9
Nord-du-Québec 10
Gaspésie—Îles-de-la Madeleine 11
Chaudière-Appalaches 12
Laval 13
Lanaudière 14
Laurentides 15
Montérégie 16
Hors Québec (précisez)

(122–123)

(124–125)

(126–127)

(128–129)

26. Quelle est la langue d'enseignement de l'école ou des écoles où vous avez enseigné en 1998-1999 ? (Indiquez plus d'une réponse, s'il y a lieu.)

Français 1
Anglais 2
Autre (précisez)

(130–131)

27. Dans combien de matières AU TOTAL avez-vous enseigné en 1998-1999 ? (Une matière enseignée dans des degrés différents équivaut à une seule matière.)

..... matières

(132–133)

28. Parmi ces matières, dans combien avez-vous enseigné AU MOINS DIX PÉRIODES durant l'année ?

..... matières

(134–135)

29. a) En 1998-1999, avez-vous enseigné une ou des matières dans lesquelles vous êtes diplômé ou diplômée ?

Oui 1
Non 2

(passez à la question 30)

(136)

b) Si OUI, nommez ces matières et estimez ensuite la proportion de votre temps de travail qui a été consacrée à chacune d'elles. (Par exemple, si vous avez enseigné la moitié du temps dans votre spécialité qui est l'histoire, inscrivez alors 50% pour l'histoire.)

	Spécialités de mon BES que j'ai enseignées	% de mon temps de travail
Matière 1 :		
Matière 2 :		
Matière 3 :		
Matière 4 :		

(137–141)

(142–146)

(147–151)

(152–156)

30. a) En 1998-1999, avez-vous enseigné une ou des matières dans lesquelles vous n'êtes pas diplômé ou diplômée ?

Oui 1

Non 2 (passez à la question 31)

(157)

b) Si OUI, estimez la proportion de votre temps de travail qui a été consacrée à l'ensemble de ces matières.

..... % de mon temps de travail

--	--	--

(158-160)

c) Nommez, par ordre d'importance, soit de la matière la plus enseignée à celle la moins enseignée, les matières que vous avez enseignées AU MOINS DIX PÉRIODES en 1998-1999 mais dans lesquelles vous n'êtes pas diplômé ou diplômée.

Matière 1 :

Matière 2 :

Matière 3 :

Matière 4 :

Matière 5 :

Matière 6 :

Matière 7 :

Matière 8 :

Matière 9 :

		(161-162)
		(163-164)
		(165-166)
		(167-168)
		(169-170)
		(171-172)
		(173-174)
		(175-176)
		(177-178)

31. Indiquez les degrés auxquels vous avez enseigné AU MOINS DIX PÉRIODES en 1998-1999.

a) Présecondaire 1

b) 1^{re} secondaire 2

c) 2^e secondaire 3

d) 3^e secondaire 4

e) 4^e secondaire 5

f) 5^e secondaire 6

g) Cheminement particulier de formation ou adaptation scolaire 7

(179)

(180)

(181)

(182)

(183)

(184)

(185)

CONDITIONS D'INSERTION PROFESSIONNELLE

Cette partie vous permet d'exprimer votre opinion sur les conditions d'insertion professionnelle à l'école où vous avez enseigné.

32. Indiquez votre degré de satisfaction par rapport à chacun des éléments suivants. Si vous avez enseigné dans plusieurs écoles, répondez pour celle où vous avez eu la tâche de travail la plus importante.

	Très satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Très insatisfait	
a) Accueil par le personnel enseignant à mon arrivée à l'école	1	2	3	4	(186)
b) Accueil par la direction de l'école à mon arrivée	1	2	3	4	(187)
c) Accueil par les autres membres de l'équipe-école à mon arrivée	1	2	3	4	(188)
d) Facilité d'accès au matériel et aux ressources pédagogiques	1	2	3	4	(189)
e) Collaboration des membres du personnel enseignant	1	2	3	4	(190)
f) Collaboration des membres de la direction de l'école	1	2	3	4	(191)
g) Collaboration des autres membres de l'équipe-école	1	2	3	4	(192)

33. Parmi les mesures d'accueil et d'accompagnement suivantes qui sont mises en place par les écoles, indiquez celle ou celles dont vous avez bénéficié à l'école ou aux écoles où vous avez enseigné.

- | | | |
|---|---|---|
| a) Activité d'accueil (exemple : repas, rencontre avec le personnel de l'école, etc.) | 1 | (193) |
| b) Parrainage ou mentorat | 2 | (194) |
| c) Personne-ressource identifiée | 3 | (195) |
| d) Groupe de discussion | 4 | (196) |
| e) Groupe de soutien | 5 | (197) |
| f) Réseau d'entraide de jeunes enseignants et enseignantes | 6 | (198) |
| g) Autre (précisez) | | <input type="text"/> <input type="text"/> (199–200) |
| | | <input type="text"/> <input type="text"/> (201–202) |
| h) Je n'ai bénéficié d'aucune mesure | 7 | (203) |

34. Indiquez la fréquence à laquelle vous avez participé aux activités suivantes en 1998-1999.

- | | Souvent | Parfois | Jamais | |
|---|---------|---------|--------|-------|
| a) Journée pédagogique | 1 | 2 | 3 | (204) |
| b) Réunion syndicale | 1 | 2 | 3 | (205) |
| c) Activité sociale avec des collègues de l'école | 1 | 2 | 3 | (206) |
| d) Autre activité à l'école (précisez) | 1 | 2 | 3 | (207) |

(208–209)

35. Dans l'ensemble, vous a-t-il été facile ou difficile de vous intégrer à l'école ou aux écoles où vous avez enseigné en 1998-1999 ?

- | | |
|------------------------|---|
| Très facile | 1 |
| Plutôt facile | 2 |
| Plutôt difficile | 3 |
| Très difficile | 4 |

(210)

IV. EXPÉRIENCE DANS L'ENSEIGNEMENT

Cette section a pour objet de connaître votre expérience dans l'enseignement ainsi que les difficultés que vous avez rencontrées au début de votre carrière.

36. Pour chacune des actions suivantes, indiquez s'il vous a été facile ou difficile de l'accomplir dans votre pratique. Répondez en fonction de votre PREMIÈRE ANNÉE D'EXPÉRIENCE DANS L'ENSEIGNEMENT, ce qui exclut donc l'expérience acquise durant vos stages. La réponse ne s'applique pas ne devrait être choisie que dans les cas où vous n'avez pas vécu la situation.

	Très facile	Plutôt facile	Plutôt difficile	Très difficile	Ne s'applique pas	
a) Employer un vocabulaire adapté au niveau de compréhension des élèves	1	2	3	4	5	(211)
b) Trouver des exemples pertinents pour le contenu que j'enseigne	1	2	3	4	5	(212)
c) Maîtriser les contenus relatifs aux disciplines que j'enseigne, en conformité avec les programmes	1	2	3	4	5	(213)
d) Identifier les contenus difficiles à faire apprendre aux élèves	1	2	3	4	5	(214)
e) Établir des liens entre les disciplines que j'enseigne et les autres disciplines du secondaire	1	2	3	4	5	(215)
f) Choisir des ressources didactiques appropriées à l'apprentissage des élèves	1	2	3	4	5	(216)
g) Prévoir les difficultés éprouvées et les erreurs commises fréquemment par les élèves	1	2	3	4	5	(217)
h) Employer le vocabulaire propre à la discipline que j'enseigne et les termes adéquats	1	2	3	4	5	(218)
i) Utiliser différents types de questions pour éveiller la curiosité des élèves et stimuler leur apprentissage	1	2	3	4	5	(219)
j) Montrer mon enthousiasme à l'égard des disciplines que j'enseigne	1	2	3	4	5	(220)
k) Diversifier les ressources didactiques utilisées avec les élèves (manuels, matériel audiovisuel, nouvelles technologies, bibliothèques)	1	2	3	4	5	(221)
l) Tirer parti des suggestions proposées par les élèves	1	2	3	4	5	(222)
m) Valoriser la qualité de la langue orale des élèves	1	2	3	4	5	(223)
n) Corriger la langue écrite des élèves	1	2	3	4	5	(224)
o) Trouver des moyens d'améliorer mon enseignement à la lumière des résultats des élèves	1	2	3	4	5	(225)
p) Intervenir auprès des jeunes à risque d'échouer, par exemple en organisant des séances de récupération, en discutant avec eux, etc.	1	2	3	4	5	(226)
q) Maîtriser la grammaire et l'orthographe dans tous mes écrits (tableau, notes, acétates, etc.)	1	2	3	4	5	(227)
r) Préciser les définitions et les éléments clés à retenir	1	2	3	4	5	(228)
s) Prévoir des contenus d'enrichissement ou de récupération, au besoin	1	2	3	4	5	(229)
t) Planifier le déroulement d'activités d'apprentissage (par exemple, en prévoyant l'organisation de la classe, etc.)	1	2	3	4	5	(230)
u) Adapter mes activités d'enseignement aux caractéristiques et aux habiletés des élèves	1	2	3	4	5	(231)
v) Communiquer mes attentes en ce qui concerne les règles de fonctionnement du groupe-classe	1	2	3	4	5	(232)
w) Identifier les élèves en difficulté	1	2	3	4	5	(233)

	Très facile	Plutôt facile	Plutôt difficile	Très difficile	Ne s'appli- que pas	
x) Planifier à long terme des activités d'enseignement et d'apprentissage liées aux objectifs des programmes d'études	1	2	3	4	5	(234)
y) M'adapter à la dynamique particulière de chaque groupe-classe	1	2	3	4	5	(235)
z) Amener les élèves à s'engager dans leur apprentissage, par exemple en faisant appel à leurs acquis antérieurs, etc.	1	2	3	4	5	(236)
aa) Respecter les différences ethniques ou culturelles	1	2	3	4	5	(237)
bb) Informer clairement les élèves des critères de réussite ainsi que des moyens d'évaluation	1	2	3	4	5	(238)
cc) Choisir des instruments de l'évaluation formative adaptés aux objectifs visés	1	2	3	4	5	(239)
dd) Choisir des instruments de l'évaluation sommative adaptés aux objectifs visés	1	2	3	4	5	(240)
ee) Identifier les points forts et les points faibles des élèves	1	2	3	4	5	(241)
ff) Favoriser chez les élèves des attitudes de respect en tout temps	1	2	3	4	5	(242)
gg) M'assurer que tous les élèves comprennent bien les règles de fonctionnement du groupe-classe	1	2	3	4	5	(243)
hh) Utiliser des situations de la vie courante pour faire des liens avec les contenus	1	2	3	4	5	(244)
ii) Respecter les différences individuelles	1	2	3	4	5	(245)
jj) Construire des outils pour l'évaluation formative : exercices, devoirs, etc.	1	2	3	4	5	(246)
kk) Construire des outils pour l'évaluation sommative : contrôles, examens, etc.	1	2	3	4	5	(247)
ll) Aider les élèves à développer et à améliorer leurs méthodes de travail	1	2	3	4	5	(248)
mm) Appliquer les conséquences prévues lors de problèmes de discipline	1	2	3	4	5	(249)
nn) Conclure adéquatement les périodes d'enseignement (une leçon) : récapitulation, réinvestissement, assignation des devoirs et des leçons	1	2	3	4	5	(250)
oo) Valoriser la participation des élèves, par exemple par l'utilisation d'un commentaire pour poursuivre une explication, etc.	1	2	3	4	5	(251)
pp) Établir des relations positives avec les membres du personnel enseignant à l'école	1	2	3	4	5	(252)
qq) Établir des relations positives avec les membres de l'équipe-école autres que le personnel enseignant	1	2	3	4	5	(253)
rr) Sensibiliser les jeunes à diverses formes de discrimination	1	2	3	4	5	(254)
ss) Collaborer avec les autres membres du personnel scolaire pour rendre accessibles aux élèves les services d'aide personnelle	1	2	3	4	5	(255)
tt) Établir des relations avec les parents ou répondre à leurs demandes	1	2	3	4	5	(256)
uu) Établir des relations positives avec les élèves en dehors de la classe	1	2	3	4	5	(257)

37. Durant l'année scolaire 1998-1999, avez-vous participé à des activités parascolaires avec les élèves ?

Souvent 1
 Parfois 2
 Jamais 3

(258)

38. Durant l'année scolaire 1998-1999, avez-vous eu l'impression d'être dépassé ou dépassée par votre charge de travail dans l'enseignement ?

Souvent 1
 Parfois 2
 Jamais 3

(259)

39. Durant l'année scolaire 1998-1999, vous est-il arrivé de manquer de temps pour...

	Souvent	Parfois	Jamais	
a) Planifier votre travail	1	2	3	(260)
b) Préparer du matériel didactique	1	2	3	(261)
c) Préparer des activités d'apprentissage	1	2	3	(262)
d) Faire de la correction	1	2	3	(263)
e) Vous occuper des élèves qui ont des besoins particuliers	1	2	3	(264)
f) Échanger avec des collègues	1	2	3	(265)
g) Échanger avec des spécialistes	1	2	3	(266)
h) Parfaire votre formation	1	2	3	(267)
i) Votre vie personnelle	1	2	3	(268)
j) Autre aspect (précisez)	1	2	3	(269)

(270-271)

QUELQUES RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX
40. Votre âge

..... ans

(272-273)

41. Votre sexe

Féminin 1
 Masculin 2

(274)

V. PERCEPTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION

Les quelques lignes qui suivent vous permettent d'exprimer une perception générale de votre formation au BES. Vous pouvez aborder les aspects de votre choix liés à votre formation ou à votre expérience de travail, par exemple les éléments du programme d'études qui vous semblent les plus positifs, ceux qui vous semblent les plus négatifs ainsi que les améliorations qui pourraient être apportées à la formation.

[illegible]

S.V.P., nous retourner le questionnaire le plus tôt possible dans l'enveloppe-réponse AFFRANCHIE.

MERCI BEAUCOUP DE VOTRE COLLABORATION.

Juillet 1999

