

**GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES INTERVENANTES ET LES INTERVENANTS
QUI SOUHAITENT UTILISER LE PROGRAMME D'ÉDUCATION EN LIGNE DANS LEUR
PRATIQUE AUPRÈS DE CONJOINTES OU DE CONJOINTS EN FAMILLE RECOMPOSÉE**

LA FAMILLE RECOMPOSÉE : UNE ÉQUIPE À BÂTIR
<https://www.famillesrecomposees.com>



Préparé par
Claudine Parent, Ph. D. et t.s.
en collaboration avec
Anne Avril, M. ps.éd.
Université Laval

2018

©jefar

ISBN : 978-2-89497-126-0

AVANT-PROPOS

La prévention des difficultés conjugales dans un contexte de recombinaison familiale est un sujet qui me préoccupe depuis plusieurs années. Dès le milieu des années 1990, j'ai commencé à m'intéresser à la question en adaptant un programme d'éducation visant à prévenir les difficultés des couples de familles recomposées que j'ai évalué ensuite dans ma thèse de doctorat¹. Malgré ma détermination à rejoindre des participants², seulement quatre couples ont complété l'ensemble des rencontres qui leur avaient été proposées. À l'époque, cet événement m'avait beaucoup questionnée quant à la pertinence de ces programmes pour répondre aux besoins des couples en début de recombinaison familiale.

Pourtant, l'efficacité des programmes d'éducation pour prévenir le développement des difficultés conjugales est démontrée³. De plus, les conjoints qui participent à une quelconque forme de prévention (counseling, lectures, consultation d'autres couples, etc.) trouvent que cela leur est utile⁴. Alors, pourquoi peu de couples y participent? Le manque de temps, la distance pour assister aux rencontres et les difficultés associées à la garde des enfants sont des raisons souvent mentionnées par les couples pour expliquer leur peu d'intérêts envers les programmes actuels⁵.

L'idée d'élaborer un programme d'éducation en ligne comme alternative aux programmes en face à face est née en 2013. Elle s'inscrit dans le contexte où Internet est de plus en plus accessible⁶ et utilisé pour répondre aux besoins d'informations du grand public⁷. Le programme en ligne vise à pallier les inconvénients rapportés par les couples en rendant les informations disponibles 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, à l'endroit et au moment qui leur conviennent, et ce, autant de fois qu'ils le souhaitent.

Le programme présenté dans ce guide est un programme d'éducation en ligne offert gratuitement aux couples hétérosexuels et LGBT qui songent à recomposer une famille ou qui vivent déjà au sein de cette forme familiale. Bien que les familles LGBT comportent des particularités, il reste que tous les couples qui recomposent une famille font face à des défis similaires. Dans ce contexte, *la famille recomposée réfère à des groupes hétérogènes de familles dont la*

¹ Parent, C. (2001). *L'adaptation et l'évaluation d'une intervention préventive conçue pour les couples de familles recomposées*. Thèse présentée à la Faculté des études supérieures de l'Université Laval pour l'obtention du grade de Philosophiae Doctor (Ph.D.), École de service social, Faculté des Sciences sociales, Québec (janvier).

² Le masculin est utilisé uniquement pour alléger le texte.

³ Jakubowski, S. F., Milne, E. P., Brunner, H. & Miller, R. B. (2004). A review of empirically supported marital enrichment programs. *Family Relations*, 53(5), 528-536. doi:10.1111/j.0197-6664.2004.00062.x

⁴ Nicholson, J. M., Phillips, M., Whitton, S. W., Halford, W. K. & Sanders, M. R. (2007). Promoting healthy stepfamilies: Couples' reasons for seeking help and perceived benefits from intervention. *Family Matters*, 77(48-56).

⁵ Nicholson et coll. (2007).

⁶ Aujourd'hui, c'est 90% des ménages québécois qui ont un accès à Internet. <http://www.stat.gouv.qc.ca/salle-presse/communiqué/communiqué-presse-2017/novembre/nov1721.html> (repéré le 23 avril 2018).

⁷ Plantin, L., & Daneback, K. (2009). Parenthood, information, and support on the Internet: A literature review of research on parents and professionals online. *BMC Family Practice*, 10, 34.

caractéristique principale est qu’au moins un conjoint a des enfants nés de relations précédentes qui n’ont pas de liens biologiques ou adoptifs avec leur partenaire actuel⁸.

Ce guide est conçu pour les intervenants qui souhaitent utiliser le site du programme comme outil complémentaire à leurs actions et services. **Il peut servir à établir un plan d’intervention** conjointement avec les personnes. **Les exercices ou activités** du programme peuvent être **proposés comme tâches à faire entre les rencontres**. Suite à une intervention, il peut **servir de session de rappel**. Dans tous les cas, il peut vous aider à maximiser l’impact de vos interventions auprès des familles recomposées. Toutefois, il est important de rappeler que **le programme** en ligne n’aborde pas tous les problèmes qu’un couple recomposé peut vivre et qu’il **ne peut remplacer une thérapie pour les couples qui éprouvent des difficultés**. Dans cette situation, la consultation de thérapeutes conjugaux et familiaux demeure une meilleure option.

Le programme en ligne est le résultat du travail réalisé par une équipe canadienne composée d’experts de la reconstitution familiale ou de la prévention des difficultés conjugales, d’intervenants de milieux communautaires ou en cliniques privées, d’étudiants gradués, de webmestres, de comédiens, d’un conseiller pédagogique et d’un caméraman.

L’ÉQUIPE

CONCEPTION DES CONTENUS

Par ordre alphabétique:

Anne Avril, Madeleine Beaudry, Jean-Marie Boisvert, Élisabeth Godbout, Julie Gosselin, Laurence Lagouarde, Sylvie Lévesque, Julie Noël, Caroline Robitaille, Anne-Marie Rouillier, Marie-Christine Saint-Jacques

CENTRE DE SERVICES EN TI ET EN PÉDAGOGIE U.L. (CSTIP)

Nicolas Martin, Jean-Simon Couture, Philippe Lajoie, Gabriel Lacasse, Jean-Christophe Gagnon-Labonté

COMÉDIENS

Andréanne Béland, Marc Simard-Nataren, Nadia Fournier

⁸ Parent, C., Saint-Jacques, M.-C., Drapeau, S., Fortin, M.-C., & Beaudry, M. (2016). La vie conjugale et les réorganisations familiales, dans *Séparation Parentale, Recomposition Familiale: Enjeux Contemporains* (chapitre 2: 35-50), Edited by Saint-Jacques Marie-Christine, Robitaille Caroline, St-Amand Annick, and Lévesque Sylvie. Québec: Presses De L’Université Du Québec. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1f116xx> (p. 42-43).

Le contenu du programme s’inspire également des travaux de chercheurs et de cliniciens, principalement américains, dont Andrew Christensen, Alan Fruzzetti, John Gottman, Neil Jacobson, Susan Johnson, Howard Markman et Patricia Papernow. Il s’inspire aussi des programmes de prévention américains comme le *Prevention Relationship and Enhancement Program* (PREP), *Parenting Toolkit : Skills for Stepfamilies* ou *Smart Steps* et de programmes québécois tels que les programmes *Enrichissement de la Vie Amoureuse* (EVA) et *Enrichissement de la Vie Amoureuse en famille Recomposée* (EVAR).

Vous trouvez dans l’introduction de ce guide des informations portant sur les assises théoriques qui ont guidé l’élaboration du programme ainsi qu’un aperçu de ses principales composantes. Les parties subséquentes décrivent les différents thèmes abordés dans le programme. Tout au long de votre lecture, vous trouvez **en gras et italique** des suggestions d’utilisation pour accompagner vos interventions, ce qui n’exclut pas que vous puissiez trouver d’autres applications au programme.

Claudine Parent, Ph.D., t.s.
Professeure titulaire,
École de travail social et de criminologie
Université Laval, Québec, Canada.

REMERCIEMENTS

Tous les projets de l'envergure du présent programme en ligne nécessitent plusieurs investissements en termes de temps et d'argent. J'aimerais ici remercier toutes les personnes qui ont permis par l'entremise de leur organisation que ce programme voie le jour.

CONTRIBUTEURS

Le *Conseil de recherches en sciences humaines du Canada* (CRSH);
Le Partenariat de recherche : *Séparation parentale, recomposition familiale*;
La Faculté des Sciences sociales de l'Université Laval qui a autorisé son *Centre de services en TI et en pédagogie* à collaborer au projet;
Le *Centre de recherche sur l'adaptation des jeunes et des familles à risque* (JEFAR);
La *Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec* (FAFMRQ)

INTRODUCTION

Dès le début de la recomposition familiale, les couples ont un important défi à relever. Ils doivent jouer simultanément des rôles de conjoints et de coparents dans un contexte où leurs liens conjugaux sont encore fragiles en comparaison des liens qui existent entre les parents et leurs enfants. Les études montrent que les difficultés vécues au début de la relation ont un impact sur la durée de la nouvelle union. En fait, même pour les conjoints motivés à réussir leur projet, les risques de vivre une séparation sont élevés durant cette période⁹. La prévention des difficultés avant la recomposition ou pendant les premières années apparaît donc tout indiquée pour aider les couples à surmonter les défis qui se présentent dans leur vie conjugale et familiale.

Le présent programme a pour nom *La famille recomposée : une équipe à bâtir*. Il repose sur la théorie de la sécurité relationnelle (*safety theory*) développée par des chercheurs¹⁰ dans le domaine de la prévention. Cette théorie s'appuie sur le principe selon lequel il y a deux formes de sécurité relationnelle, soit la sécurité dans les interactions et la sécurité dans l'engagement. La sécurité dans les interactions réfère à la capacité de parler ouvertement de sujets conflictuels et la sécurité dans l'engagement réfère à la confiance que l'autre sera là pour nous, maintenant et dans le futur. Cette théorie s'ajoute au modèle de l'apprentissage social cognitif qui est utilisé dans le programme en ligne en mettant l'accent sur les aspects cognitifs et comportementaux dans l'enseignement des attitudes et des gestes qui favorisent la sécurité relationnelle et l'adaptation des individus.

Le programme en ligne qui est présenté dans ce guide repose sur les postulats suivants :

- 1) les couples ont des forces qu'ils peuvent utiliser pour faire face aux défis qui se présentent dans leur vie quotidienne;
- 2) les couples peuvent apprendre de nouvelles façons de faire pour affronter leurs difficultés.

Il a pour but d'enrichir les connaissances des internautes sur la recomposition familiale et d'améliorer ou maintenir leurs habiletés de communication et de résolution de problèmes.

La prochaine section présente le contenu du programme qui vise à atteindre ces objectifs et comment vous pouvez l'utiliser dans vos interventions actuelles ou futures.

⁹ Pour en savoir plus: Parent, C., Robitaille, C., Saint-Jacques, M.-C., Gosselin, J., Avril, A., Noël, J., Rouillier, A.-M., Beaudry, M., Boisvert, J.-M., Lagouarde, L., Lévesque, S., Godbout, É. (soumis). Un programme d'éducation en ligne pour les couples de familles recomposées, *Nouvelles pratiques sociales*.

¹⁰ Stanley, S. M., Makman, H. J. & Whitton, S. W. (2002). Communication, Conflict, and Commitment: Insights on the Foundations of Relationship Success from a National Survey. *Family Process*, 41(4), 659-675. doi:10.1111/j.1545-5300.2002.00659.x

LE PROGRAMME EN LIGNE

Avant de décrire les différents thèmes abordés dans le programme, penchons-nous d'abord sur le contenu de sa page d'accueil.



[À propos](#) [Ressources](#) [FAQ](#) [Collaborateurs](#)



La communication	La famille	Le couple	La parentalité
----------------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------------

Ce programme en ligne vise à soutenir le développement et le maintien de relations conjugales et familiales harmonieuses. Vous y trouverez des informations et des pistes d'action pour relever les défis liés à la reconstitution familiale. Il s'adresse aux adultes vivant la reconstitution de leur famille ainsi qu'aux intervenants qui les accompagnent. Le site est divisé en quatre modules. Nous vous proposons de remplir un questionnaire afin de vous guider vers les modules qui vous seront les plus utiles.

Pour vous orienter

Nous vous invitons à passer le questionnaire suivant afin de connaître les modules les plus appropriés selon votre situation.

Passer le test [→](#)

Dès le départ les internautes sont invités à remplir un questionnaire conçu spécialement pour les couples de familles recomposées¹¹. Vous pouvez **utiliser leurs réponses aux questions ainsi que leurs résultats pour discuter avec eux de leurs problèmes et cibler les thèmes qui sont les plus susceptibles de répondre à leurs besoins**. Vous pouvez aussi vous servir des **réponses au questionnaire pour établir les priorités de votre plan d'intervention**. Il reste que les internautes ont toujours la possibilité de parcourir librement les différents thèmes du programme en fonction de leurs envies ou de leurs intérêts.

¹¹ Beaudry, M., Parent, C., Saint-Jacques, M.-C., Guay, S., & Boisvert, J.-M. (2001). Validation of a Questionnaire to Assess the Difficulties of Couples in Stepfamilies, *Journal of Divorce and Remarriage*, 35(1-2): 155-172.

La page d'accueil met également à leur disposition des données statistiques sur diverses formes familiales ainsi que des sections donnant accès à des informations plus générales (À propos, Collaborateurs). D'autres sections contiennent soit des réponses à des questions fréquemment posées (FAQ), soit une liste de ressources pour les adultes et les enfants qui vivent en famille recomposée (Ressource).

Les quatre modules du programme sont accessibles à partir de la page d'accueil. En cliquant sur le thème de son choix, l'internaute a accès à son contenu. Il y retrouve une vidéo dans laquelle une animatrice présente les objectifs du module et résume ce qu'il pourra y retrouver. Puis de l'information et des activités d'apprentissage sont proposées. Chacun des modules se conclut par un exercice ou une activité de réflexion et un court questionnaire évaluant la satisfaction du participant. En moyenne, les participants prennent 30 minutes pour compléter chacun des modules du programme.


LE MODULE PORTANT SUR LA COMMUNICATION

En cliquant sur le thème communication, le participant arrive sur la première page du module. À gauche se trouvent les titres des sections qui en font partie. À droite, il y a les objectifs poursuivis, les questions qui y sont abordées et une vidéo d'accueil dans laquelle une animatrice résume les apprentissages qui sont proposés dans le module. Tous les modules sont construits selon cette même configuration.

Introduction	INTRODUCTION Bienvenue dans le module communication! Ce module met l'accent sur l'apprentissage d'habiletés de communication et de résolution de problème.
Savoir communiquer	
Auto-évaluation des habiletés de communication	Questions auxquelles ce module tente de répondre <ul style="list-style-type: none">. Comment améliorer la communication dans ma famille?. Quel est mon profil de communicateur?
Écouter l'autre et parler chacun son tour	Objectifs <ul style="list-style-type: none">. Se familiariser avec des habiletés de communication efficaces;. Apprendre à parler de sujets délicats avec votre partenaire;. Connaître vos forces et limites en tant que communicateur;. Se familiariser avec une technique de gestion des problèmes.
Gérer ses désaccords	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	

La communication – Introduction

LA COMMUNICATION



2 :00

La première section du module s'intitule «Savoir communiquer». Elle illustre trois façons différentes de discuter de problèmes fréquemment vécus dans les familles recomposées : l'éducation des enfants et le fonctionnement familial. ***Vous pouvez utiliser ces discussions avec les couples pour leur permettre de prendre conscience des conséquences de***

certain de leurs comportements de communication sur la qualité de leurs échanges. Les conjoints sont souvent peu conscients de la manière dont chacun participe à l'interaction ou de l'impact de leurs comportements non verbaux sur la qualité de leur communication. Aussi, ***si vous souhaitez travailler ces aspects avec les couples qui vous consultent, la vidéo contenue dans cette section peut servir de support à votre intervention.*** Le tableau suivant résume ce que vous trouvez dans cette section.

Introduction	<p>La section <i>Savoir communiquer</i> présente une vidéo qui illustre différentes façons de discuter d'un même problème. Dans la vidéo, Sarah se plaint du désordre de la maison lorsque la fille d'Éric, Mélanie, y met les pieds. Ce problème relativement fréquent dans les familles recomposées est discuté de trois manières différentes. Les deux premières sont problématiques. Il s'agit de l'<i>escalade de conflits</i> et de l'<i>invalidation</i>. La dernière permet un échange constructif entre les conjoints. C'est l'<i>écoute active</i>. Après chacune des discussions, une animatrice explique les conséquences des gestes posés par les partenaires sur la qualité de leur communication et attire l'attention des participants sur les comportements qui amènent les conjoints à plus d'ouverture l'un envers l'autre.</p> <p>La section se termine en rappelant quelques-unes des habiletés de communication considérées efficaces par les chercheurs : 1) exprimer clairement son message; 2) écouter l'autre; 3) vérifier sa compréhension du message; 4) tenir compte du point de vue de l'autre.</p>
Savoir communiquer	
Auto-évaluation des habiletés de communication	
Écouter l'autre et parler chacun son tour	
Gérer ses désaccords	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	

La deuxième section du module présente un questionnaire d'auto-évaluation des habiletés de communications. Lorsque des conjoints consultent pour des difficultés, ils ont souvent tendance à demander que l'autre change pour que la situation s'améliore. Le scénario le plus fréquent est le suivant : l'un se plaint de ce que l'autre fait ou ne fait pas et ce dernier se défend ou se tait. Bref, beaucoup de demandes, mais pas beaucoup d'écoute. ***Le questionnaire d'auto-évaluation contenu dans cette section du module peut vous aider à recentrer les conjoints sur leurs propres comportements de communication*** afin de les sortir de cette impasse. Un résumé du contenu de cette section est présenté dans le tableau suivant.

Introduction	<p>Dans cette section, les participants sont invités à remplir un questionnaire pour prendre conscience de leurs forces et des éléments à améliorer quant à leur façon de communiquer. Après avoir rempli le questionnaire, il est possible d'interpréter les résultats à partir d'un code de couleur. Les forces sont représentées en vert, les éléments à surveiller sont en jaune et les défis sont en rouge.</p> <p>Le point 1 correspond à «jamais», le point 9 à «très souvent» et les autres points se situent entre «jamais» et «très souvent», en voici un exemple.</p>																																																												
Savoir communiquer																																																													
Auto-évaluation des habiletés de communication																																																													
Écouter l'autre et parler chacun son tour																																																													
Gérer ses désaccords																																																													
Activité de réflexion																																																													
Vous avez aimé ce module?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habiletés de communication</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je demeure dans le sujet de conversation</td> <td></td> <td style="background-color: green;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>J'écoute l'autre de façon active</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: yellow;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je vérifie si l'autre a bien compris</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: red;"></td> </tr> <tr> <td>J'exprime mes sentiments positifs</td> <td></td> <td style="background-color: green;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je laisse l'autre parler</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: red;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Habiletés de communication	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Je demeure dans le sujet de conversation										J'écoute l'autre de façon active										Je vérifie si l'autre a bien compris										J'exprime mes sentiments positifs										Je laisse l'autre parler									
Habiletés de communication	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																				
Je demeure dans le sujet de conversation																																																													
J'écoute l'autre de façon active																																																													
Je vérifie si l'autre a bien compris																																																													
J'exprime mes sentiments positifs																																																													
Je laisse l'autre parler																																																													

La troisième section du module présente un exercice que nous appelons le «tour de parole». Cet exercice vise l'acquisition d'habiletés de communication pour l'expression claire des messages et leur écoute active. La façon de faire qui est proposée permet aux conjoints de discuter de manière constructive des problèmes vécus dans leur famille. Il est particulièrement utile dans les situations où le sujet de la conversation est délicat ou problématique pour le couple.

En intervention, vous pouvez **expliquer l'exercice du «tour de parole» à l'aide de la vidéo** contenue dans cette section du module. Vous y retrouvez Sarah et Éric qui discutent des règles de fonctionnement à instaurer dans la maison. Vous pouvez ensuite **utiliser l'exercice** autant de fois que vous le jugez nécessaire avec le couple. **Les couples qui ont de la difficulté à discuter de manière constructive de leur situation sont ceux qui en bénéficient le plus.** Le but est que chacun comprenne le point de vue de l'autre. Sans cette compréhension, les solutions adaptées à la situation deviennent très difficiles à trouver. Le tableau qui suit contient une partie des contenus que vous trouvez dans cette section du module.

Introduction	<p>1, <i>Explications pour réaliser l'exercice le «tour de parole» :</i></p> <p>Commencer par choisir lequel de vous deux parlera le premier. Pour le moment, il sera le seul à parler de ce qui le préoccupe. Si vous avez tendance à parler en même temps que votre partenaire, nous conseillons qu'il ait en main <i>un objet réel</i> tel qu'un crayon, le contrôle à distance de la télévision, un calepin, etc. Tant que cet objet sera entre les mains de votre partenaire, vous serez en mode écoute. Par contre, votre partenaire devra vous donner la parole régulièrement afin que vous puissiez aussi donner votre point de vue. Ce sera à son tour de se mettre en mode écoute.</p> <p>2, <i>Vidéo de Sarah et Éric qui discutent du fonctionnement de leur famille</i></p> <p>3. <i>Stratégies à utiliser lors de problèmes de communication courants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Vous n'écoutez pas ou vous sentez que votre partenaire ne vous écoute pas : faites un résumé et vérifiez que vous avez bien compris; . La conversation passe d'un sujet à l'autre; de nouveaux problèmes sont constamment soulevés : résumez la pensée de chacun, ou dites <i>je pense qu'on s'éloigne du sujet.</i>
Savoir communiquer	
Auto-évaluation des habiletés de communication	
Écouter l'autre et parler chacun son tour	
Gérer ses désaccords	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	

La quatrième section du module s'intéresse à la gestion des désaccords dans le couple. Une méthode de gestion des difficultés y est décrite et illustrée à l'aide d'une vidéo. La première étape de cette méthode consiste à parler de manière constructive des difficultés vécues dans le couple ou dans la famille. Cette étape permet de mieux se comprendre et contribue à apaiser les tensions même lorsque la discussion se termine sans qu'aucune solution ne soit proposée. Sarah et Éric ont complété cette étape en utilisant l'exercice du «tour de parole» qui a été illustré dans la section précédente. À la fin de la vidéo, ils concluent de leurs échanges qu'il serait utile de discuter de la manière d'appliquer les règles de rangement auprès de Mélanie, la fille d'Éric et planifient de s'en parler autour d'un repas en tête à tête. La vidéo contenue dans cette section illustre cette discussion. ***Si vous souhaitez enseigner cette méthode dans le cadre de vos interventions, cette vidéo peut vous être utile.*** Vous y voyez Sarah et Éric proposer différentes solutions, discuter de chacune d'elles et faire le choix de celle qu'ils jugent la mieux adaptée à leur situation. De plus, l'animatrice explique la méthode enseignée et commente l'interaction entre les partenaires. Le tableau qui suit reproduit les différents contenus de cette section.

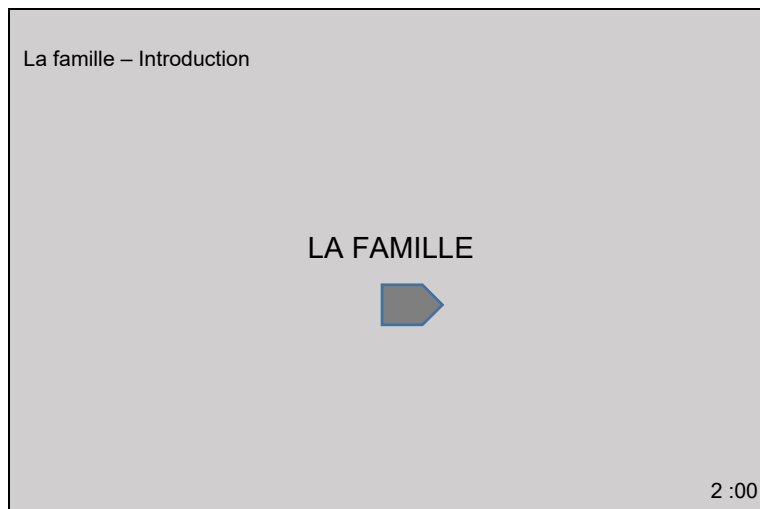
Introduction	<p>Tous les couples font face à un ensemble de problèmes plus ou moins importants au cours de leur vie. Ils doivent faire face à des désaccords, qu'il s'agisse d'un petit désaccord quotidien ou d'un grave problème existentiel. Il faut dire que l'accumulation des «petits» désaccords quotidiens peut finir par devenir un gros problème. Alors, portons notre attention sur les petits pendant qu'ils sont encore petits!</p> <p>L'utilisation d'une technique appropriée peut faciliter la gestion des problèmes tout en vous permettant de vous sentir mieux dans votre peau. La méthode qui vous sera expliquée ici permet de gérer vos conflits, du plus petit au plus grand. Prenez le temps nécessaire pour bien maîtriser cette technique et vous pourrez l'utiliser dans votre vie quotidienne. Vous retirerez de grands avantages à régler rapidement et efficacement les conflits qui surviendront nécessairement tôt ou tard. La technique de la gestion des problèmes comporte deux étapes principales. La vidéo suivante décrit brièvement ces deux étapes.</p> <p style="text-align: center;"><i>Vidéo de Sarah et Éric qui discutent du fonctionnement de leur famille</i></p>
Savoir communiquer	
Auto-évaluation des habiletés de communication	
Écouter l'autre et parler chacun son tour	
Gérer ses désaccords	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	

Le module portant sur la communication se termine par quelques ***propositions d'activités qui peuvent très bien se transposer en tâche à faire entre deux rencontres d'intervention.*** Selon les besoins du couple avec lequel vous travaillez, vous pouvez leur proposer de choisir un sujet de préoccupation et d'en discuter à l'aide de l'exercice du « tour de parole ». Si le couple souhaite trouver une solution à une de leur difficulté, vous pouvez leur proposer de s'inspirer de la technique de gestion de problème pour le faire. Vous pouvez aussi leur demander d'échanger sur leurs points forts et leurs défis sur le plan de la communication et les moyens qu'ils peuvent utiliser pour pallier leurs difficultés sur ce plan.

LE MODULE PORTANT SUR LA FAMILLE

En cliquant sur le thème famille, le participant arrive sur la première page du module. Comme pour tous les modules, il retrouve à gauche les titres des sections et à droite les objectifs ainsi que les questions qui sont abordées dans le module. L'animatrice de la vidéo résume les apprentissages visés dans cette section.

Introduction	INTRODUCTION Bienvenue dans le module famille! Ce module a pour but de soutenir une vision réaliste de la recomposition familiale.
Mythes et croyances populaires	Questions auxquelles ce module tente de répondre
Comparaison entre les familles recomposées et les familles dites intactes	<ul style="list-style-type: none">. La famille recomposée, est-ce différent d'une famille biparentale intacte?. Est-ce normal ce que l'on vit?
Étapes de développement de la famille recomposée et quelques suggestions pour mieux les traverser	Objectifs
Activité de réflexion	<ul style="list-style-type: none">. Se familiariser avec la recomposition familiale. Comprendre les différences entre familles recomposées et familles dites intactes. Situer votre parcours dans le développement habituel d'une famille recomposée. Réfléchir aux moyens pour franchir les étapes de développement de votre famille
Vous avez aimé ce module?	



La première section du module porte sur les mythes et les croyances populaires. Les participants sont invités à remplir un questionnaire qui leur permet de tester leurs connaissances au sujet de la famille recomposée. Cette activité leur permet à la fois de prendre conscience de leurs croyances ou attentes envers la vie familiale et de déconstruire certains mythes potentiellement nuisibles au bon fonctionnement de leur famille. Croire, par exemple, que les relations se construisent rapidement entre un enfant et un beau-parent peut engendrer de la déception, de

l'incompréhension ou même de la colère si cela ne se passe pas comme prévu. Dans ce contexte, **vous pouvez discuter des réponses au questionnaire avec les conjoints et voir avec eux quels sont les impacts de leurs croyances ou de leurs attentes sur le déroulement de leur recomposition familiale.** Le tableau suivant reproduit une partie de l'introduction et du questionnaire sur les mythes et les croyances populaires. Pour chaque question, la bonne réponse s'affiche en vert et la mauvaise réponse s'affiche en rouge. Un court texte expliquant pourquoi l'énoncé est vrai ou faux accompagne chaque réponse.

Introduction	<p>Vrai ou faux? Testez vos connaissances au sujet de la famille recomposée</p> <p>La manière dont nous envisageons la vie familiale et les rôles à jouer dans la famille a une grande influence sur les comportements que nous adoptons. Souvent, nous avons peu conscience de nos croyances ou attentes sur ces sujets, car nous pensons que nous avons tous la même façon de voir les choses ou que les familles fonctionnent toutes un peu de la même manière. Il est toutefois [...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. La relation beau-parent/enfant se crée rapidement</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2. Les adolescents s'adaptent plus facilement que les enfants</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>3. Les belles-mères aiment difficilement les enfants qui ne sont</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	1. La relation beau-parent/enfant se crée rapidement	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	2. Les adolescents s'adaptent plus facilement que les enfants	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Les belles-mères aiment difficilement les enfants qui ne sont	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Vrai	Faux										
1. La relation beau-parent/enfant se crée rapidement		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>										
2. Les adolescents s'adaptent plus facilement que les enfants		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>										
3. Les belles-mères aiment difficilement les enfants qui ne sont		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
Mythes et croyances populaires													
Comparaisons entre les familles recomposées et les familles dites intactes													
Étapes de développement de la famille recomposée et quelques suggestions pour mieux les traverser													
Activité de réflexion													
Vous avez aimé ce module?													

Après avoir discuté des croyances et des mythes avec les conjoints, la deuxième section du module attire l'attention des participants sur les similitudes et différences qui existent entre une famille biparentale intacte et une famille recomposée. Le tableau suivant illustre le contenu de cette section.

Introduction	<p>Ce qui distingue les familles recomposées des familles intactes</p> <p>Vues de l'extérieur, les familles recomposées peuvent avoir l'air compliquées. L'une des raisons est que la majorité des enfants vit toujours avec ses deux parents d'origine. Ce modèle familial dominant influence nos différentes façons de voir la famille ou de fonctionner en tant que conjoint et parent. Il est vrai que si l'on compare les fonctions des adultes dans la famille, les besoins de ses membres et les rôles joués par chacun, force est de constater qu'il y a des ressemblances entre les deux formes familiales. Toutefois, il faut aussi reconnaître qu'il existe des différences qui demandent une bonne capacité d'adaptation de la part des adultes et des enfants qui vivent en famille recomposée.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les familles recomposées mettent en relation un grand nombre de personnes. Par exemple, les enfants maintiennent généralement des liens avec les familles de leurs parents respectifs et en créent de nouveaux avec celles de leurs beaux-parents. 2. La trajectoire familiale d'une famille recomposée est passablement différente de celle de la famille plus traditionnelle. Par exemple, les adultes doivent développer leur relation conjugale en même temps qu'ils apprennent à travailler ensemble pour le bien des enfants. <p>Afin d'approfondir vos connaissances en ce qui concerne le développement des familles recomposées, nous vous invitons à visiter la page suivante.</p>
Mythes et croyances populaires	
Comparaisons entre les familles recomposées et les familles dites intactes	
Étapes de développement de la famille recomposée et quelques suggestions pour mieux les traverser	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	


La troisième section est divisée en deux parties. La première porte sur le parcours de vie de chacun des conjoints avant qu'il ne recompose la famille. Une vignette dans laquelle défilent sept parcours différents leur est présentée, ce qui n'exclut pas que d'autres parcours puissent avoir été empruntés. Il s'agit de ***vous inspirer de ces exemples pour discuter avec les conjoints de l'impact de leur parcours antérieur sur leur vie familiale actuelle.*** Quel impact, par exemple, le fait de n'avoir jamais eu d'enfant peut-il avoir? Ou encore, quel impact le fait d'avoir vécu en famille recomposée dans son enfance peut-il avoir sur sa vie familiale actuelle? Ces discussions peuvent les aider à mieux comprendre à la fois leurs émotions réciproques et leurs réactions face à certaines situations vécues dans leur famille actuelle. C'est également une occasion pour trouver des réponses à leurs questionnements sur certains de leurs comportements et éventuellement de trouver ensemble des compromis pour mieux affronter leurs problèmes. Le tableau suivant illustre cette partie de la section portant sur la diversité des parcours.

Introduction	<p>La diversité des parcours précédant la recombinaison familiale</p> <p>Il y a une grande diversité de parcours qui précèdent la recombinaison familiale. Par conséquent, les adultes et les enfants n'arrivent pas avec le même bagage dans la famille recomposée. Chacune des personnes peut avoir vécu une perte ou des blessures. [...] Sept parcours sont illustrés ci-dessous. Nous vous invitons à repérer le vôtre.</p> <p>“</p> <p>J'ai des enfants d'une précédente union et ma ou mon conjoint.e en avait également.</p> <p>”</p> <p>En pensant à votre propre parcours conjugal et familial, demandez-vous :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel impact votre route peut avoir sur votre expérience familiale actuelle ou la manière dont vous envisagez votre recombinaison familiale. Par exemple, comment envisagez-vous le fait que les enfants vivront sous un même toit bien qu'ils n'aient en commun qu'un seul [...] ?
Mythes et croyances populaires	
Comparaisons entre les familles recomposées et les familles dites intactes	
Étapes de développement de la famille recomposée et quelques suggestions pour mieux les traverser	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module ?	

Après avoir pris conscience du parcours qui les a menés à la recombinaison de leur famille, les participants sont invités à en connaître davantage sur les étapes de développement de leur famille actuelle. Les étapes du modèle de développement de la famille recomposée de Patricia Papernow¹², clinicienne et chercheuse américaine, sont présentées brièvement dans une vidéo.

Dans le cadre de l'intervention, vous pouvez aider à normaliser le vécu du couple en identifiant avec lui à quelle étape de développement leur famille se situe. Chacune des étapes comporte des défis qui font partie intégrante du développement habituel de ces familles. En prendre conscience peut les aider à accepter la situation tout en gardant espoir qu'elle s'améliore avec le temps et en y mettant les efforts nécessaires. **Vous pouvez faire le parallèle avec la période de l'adolescence.** Les parents savent qu'il est possible que les relations avec leurs jeunes soient plus problématiques durant cette étape, mais ils savent aussi que cela ne dure généralement qu'un temps. Après la présentation vidéo, quelques suggestions sont proposées. **Vous pouvez les utiliser pour aider le couple à mieux traverser chacune de ces étapes.** Pour certaines suggestions, vous êtes dirigé vers d'autres modules ou section du site, ce qui vous permet de trouver des informations supplémentaires. Le tableau suivant présente quelques-unes des suggestions proposées aux participants.

¹² Papernow, P.L. (1993). *Becoming a stepfamily: Patterns of development in remarried families*. New York: Taylor & Francis; Papernow, P.L. (2013). *Surviving and Thriving in stepfamily relationships: What Works and What Doesn't*. New York: Routledge.

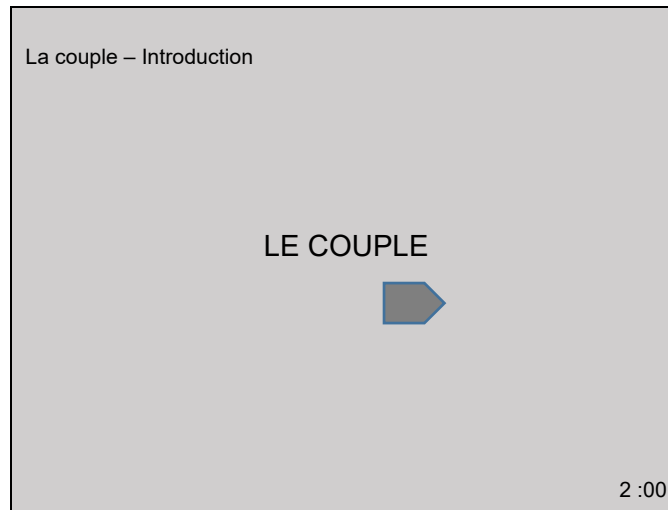
Introduction	<div data-bbox="558 226 1175 506" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Les étapes de développement de la famille recomposée</p> <p>LES ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT DE LA FAMILLE RECOMPOSÉE</p>  </div> <p data-bbox="477 569 1224 621">Quelques suggestions qui vous aideront à mieux traverser ces différentes étapes :</p> <ol data-bbox="526 659 1273 877" style="list-style-type: none"> 1. S'informer sur le développement habituel des familles recomposées pour avoir des attentes réalistes et saisir ce que chacun vit afin de comprendre leurs réactions (pour en savoir plus, voir la section Ressources ; 2. Améliorer ou maintenir de bonnes habiletés de communication pour exprimer ses besoins sans blâmer les autres (pour en savoir plus, voir le module La communication); 3. Apprendre à gérer les problèmes de manière efficace (pour en savoir plus, voir le module La communication); <p data-bbox="570 856 607 877">[...]</p>
Mythes et croyances populaires	
Comparaison entre les familles recomposées et les familles dites intactes	
Étapes de développement de la famille recomposée et quelques suggestions pour mieux les traverser	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	

Le module se termine avec une activité de réflexion. L'activité proposée invite les participants à échanger avec leur partenaire sur les étapes qu'ils ont déjà franchies ou qui sont à venir. Certaines questions sont proposées pour guider la discussion. ***Ces questions peuvent être reprises dans le cadre de l'intervention, que ce soit lors d'une rencontre ou sous forme de tâche à faire entre deux rencontres.*** Les conjoints peuvent réfléchir aux forces qu'ils possèdent pour franchir les différentes étapes de développement de leur famille recomposée et identifier les solutions qui peuvent leur être utiles.

LE MODULE PORTANT SUR LE COUPLE

En cliquant sur le thème couple, le participant arrive sur la première page du module. Comme toujours, les titres des sections sont à gauche, les questions et objectifs sont à droite et une animatrice présente brièvement les apprentissages visés dans la vidéo.

Introduction	INTRODUCTION Bienvenue dans le module couple! Ce module vise à soutenir le développement de l'entraide au sein de votre couple ainsi que l'amitié et l'intimité.
Augmenter le plaisir à être en couple	Questions auxquelles ce module tente de répondre <ul style="list-style-type: none">. Comment travailler ensemble pour faire face à nos défis familiaux?. Comment maintenir une relation conjugale satisfaisante?
Connaissez-vous bien la personne qui est dans votre vie?	Objectifs <ul style="list-style-type: none">. Comprendre l'importance de porter attention à votre relation conjugale. Explorer différentes façons de développer l'entraide, l'amitié et l'intimité. Tester vos connaissances à l'égard de votre partenaire
Le jeu Qui es-tu?	
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	



La première section porte sur l'augmentation du plaisir à être en couple. Elle souligne l'importance de porter une attention particulière à la relation conjugale afin de favoriser le développement de l'entraide, de l'amitié et de l'intimité entre les partenaires; ingrédients essentiels à la satisfaction conjugale. L'accent est d'abord mis sur l'entraide au jour le jour. Savoir s'épauler pour faire face aux défis du quotidien profite autant au couple qu'aux enfants qui apprennent une façon constructive de fonctionner. Ces derniers peuvent aussi se sentir rassurés quant à la longévité de la relation lorsqu'ils voient leur parent et beau-parent travailler ensemble au lieu de se battre l'un contre l'autre lorsque des difficultés se présentent. Vous trouvez dans cette première partie

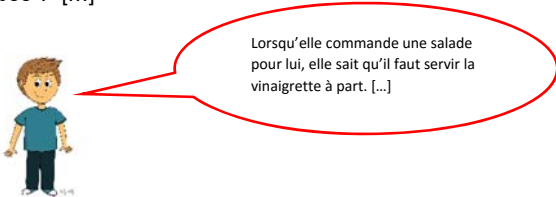

plusieurs suggestions visant à favoriser l'entraide au sein du couple. **Ces suggestions peuvent être discutées avec le couple et quelques-unes d'entre elles peuvent être essayées au besoin.**

La deuxième partie porte sur le maintien ou le développement de l'amitié et de l'intimité dans le couple. Ici encore, quelques suggestions sont faites pour aider les conjoints à conserver un climat amical au sein de leur couple. Celles-ci sont suivies de propositions d'activités visant à favoriser l'intimité entre les partenaires. **Vous pouvez identifier avec le couple une activité à faire durant la semaine et discuter avec eux des effets produits sur leur relation lors de votre prochaine rencontre.** Les activités proposées dans le programme peuvent vous servir de guide, mais toute suggestion provenant du couple peut être acceptable si elle s'adapte mieux à leur situation. Il ne faut donc pas hésiter à en discuter avec eux. Le tableau suivant offre un aperçu de ce que vous retrouvez dans cette première section.

Introduction	L'entraide au sein du couple
Augmenter le plaisir à être en couple	La recomposition d'une famille comportement des défis et la meilleure façon d'y faire face est d'apprendre à se soutenir mutuellement. Selon John Gottman, [...]
Connaissez-vous bien la personne qui est dans votre vie? Le jeu Qui es-tu?	Comment faire pour développer l'entraide au sein du couple ? <ul style="list-style-type: none"> . Prenez du temps avec votre partenaire tous les jours [...] . Planifiez avec votre partenaire la manière dont vous souhaitez [...] . Discutez avec votre partenaire de vos valeurs [...]
Activité de réflexion	L'enrichissement de la relation conjugale Les couples heureux sont composés de personnes qui ont le sentiment de vivre en intimité l'un avec l'autre. L'une des façons de [...]
Vous avez aimé ce module?	L'amitié Vous avez probablement remarqué qu'il y a des différences entre une discussion avec un ami et une discussion avec [...] Ces quelques suggestions peuvent vous aider à maintenir un climat d'amitié dans votre couple <ul style="list-style-type: none"> . Faites des activités plaisantes ensemble [...] . Initiez des discussions amicales [...] . Planifiez des moments de détente [...]
	L'intimité Se comporter en ami avec votre partenaire a un effet bénéfique sur la relation [...]

La deuxième section s'intéresse à la connaissance que les conjoints ont l'un de l'autre. L'importance de l'amitié est réitérée, car il s'agit d'un élément clé du sentiment d'intimité éprouvé par les conjoints. Une des façons de développer l'amitié est de se parler de ses rêves, de ses espoirs, bref de qui on est. Dans cette section du programme, un jeu de cartes est proposé dans lequel l'un des conjoints doit répondre à des questions de cette nature tout en mettant au défi ses

connaissances de l'autre. En cliquant sur la carte, une question apparaît à laquelle l'un des conjoints tente de répondre. Lorsque le partenaire confirme qu'il a la bonne réponse, ce dernier peut s'accorder les points inscrits sur la carte. Chaque conjoint procède en alternance autant de fois qu'il le souhaite. Plus le nombre de points accumulés est élevé, plus il a une bonne connaissance de l'autre. Toutefois, notre expérience avec ce jeu suggère que les conjoints ne font pas que répondre aux questions. Ils poursuivent souvent la conversation sur le sujet qui est évoqué ou déborde carrément du thème pour mieux expliquer leur réponse. Ce type de conversation les amène généralement à se sentir proches de l'autre et en intimité. **En intervention vous pouvez utiliser cet exercice pour favoriser un rapprochement entre les conjoints. Il est également idéal à faire entre deux rencontres pour les couples en mal d'intimité.** Le tableau suivant présente une partie du contenu de la section.

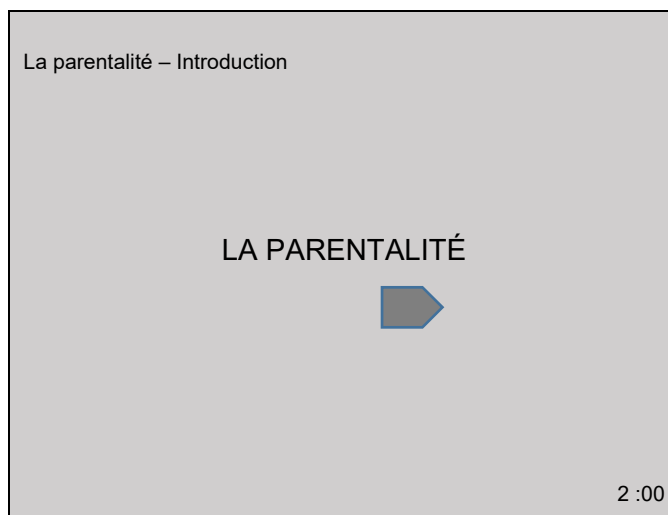
<p>Introduction</p>	<p>Tous les couples traversent des périodes difficiles, mais l'élément clé qui fait que les couples demeurent heureux malgré ces périodes de turbulence, c'est l'amitié que les partenaires ont su développer au sein de leur couple. Comment l'amitié s'est-elle développée ? [...]</p>
<p>Augmenter le plaisir à être en couple</p>	<p></p>
<p>Connaissez-vous bien la personne qui est dans votre vie? Le jeu Qui es-tu?</p>	<p style="text-align: center;">  </p>
<p>Activité de réflexion</p>	<p>Bref, plus vous vous connaissez [...]</p> <p>Pour vérifier vos connaissances de l'autre, nous vous invitons à jouer avec votre partenaire au jeu Qui es-tu ? Cliquez sur une carte et [...]</p>
<p>Vous avez aimé ce module?</p>	<p style="text-align: center;">  </p>

L'activité de réflexion qui conclue le module suggère de faire une réflexion autour des actions à entreprendre pour enrichir la relation conjugale. Différents exercices sont suggérés et peuvent **être repris dans le cadre de l'intervention ou comme tâche à accomplir entre les rencontres.**

LE MODULE PORTANT SUR LA PARENTALITÉ

En cliquant sur le thème parentalité, le participant arrive sur la page d'introduction du module. À gauche se trouvent les titres des sections et à droite se trouvent les questions abordées dans le module ainsi que les objectifs visés. Dans la vidéo d'introduction, l'animatrice présente les sujets qui sont abordés dans les différentes sections.

Introduction	INTRODUCTION Bienvenue dans le module parentalité! La recomposition familiale comporte de nombreux défis pour les parents ainsi que pour les beaux-parents. Ce module s'intéresse aux questions qui concernent les responsabilités et rôles parentaux ou beaux-parentaux que vous avez à jouer au sein de votre famille.
Partage des responsabilités parentales	Questions auxquelles ce module tente de répondre <ul style="list-style-type: none">. Comment partager son rôle parental avec son partenaire?. Quelles relations entretenir avec l'autre parent et sa famille?. Comment développer son rôle de beau-parent?
Rôle de parent	
Rôle de beau-parent	Objectifs <ul style="list-style-type: none">. Définir les rôles et responsabilités de parent et de beau-parent au sein de votre famille. Se familiariser avec les différentes façons de coopérer avec son ex-partenaire. Réfléchir aux moyens à mettre en place pour développer un rôle beau-parental. Reconnaître que l'enfant est au centre des préoccupations de l'équipe parentale
Activité de réflexion	
Vous avez aimé ce module?	



La première section porte sur le partage des responsabilités parentales. En premier lieu, il est question de la discipline avec les enfants. Les participants sont invités à échanger sur ce sujet et des exemples de décisions sont suggérés selon leur situation familiale. Dans la mesure où un désaccord est présent, les participants sont invités à consulter le module sur la communication.

Différents éléments sont à considérer lors de ces discussions. Il y a l'âge de l'enfant, l'ouverture de l'enfant envers les interventions du beau-parent et d'autres dimensions associées au rôle parental comme la prise en charge des soins, l'éducation, le partage des tâches, etc. **Vous pouvez aborder le sujet de la discipline dans le cadre de l'intervention en vous référant à cette section.** Le tableau suivant reprend en partie le contenu de la section.

Introduction	La discipline
Partage des responsabilités parentales	Il n'y a pas de modèle unique en ce qui concerne le partage des responsabilités parentales. La place que prend le beau-parent auprès de l'enfant, notamment sur le plan de la discipline [...].
Rôle de parent	Éléments à considérer lors de vos discussions
Rôle de beau-parent	L'âge de l'enfant [...] L'ouverture de l'enfant envers le beau-parent [...]
Activité de réflexion	Les autres dimensions du rôle parental à discuter [...]
Vous avez aimé ce module?	<p>“ Réussite scolaire de l'enfant ; aide aux devoirs ; participation aux rencontres scolaires, etc. ”</p>

La deuxième section porte sur la coparentalité entre les ex-partenaires. Les différentes formes de coopération sont présentées, soit la coparentalité parallèle et la coparentalité coopérative. Celles-ci se différencient, entre autres, par la qualité de la communication. Les participants qui souhaitent évaluer leurs connaissances en matière de coparentalité après une rupture d'union sont invités à remplir un court questionnaire sous la forme de « vrai » ou « faux ». Pour chaque réponse, la bonne réponse est indiquée en vert et la mauvaise réponse est indiquée en rouge. Une explication de la réponse est également fournie. **Dans le cadre de l'intervention, le conjoint (ou les conjoints) qui doit coopérer avec son ex-partenaire peut être invité à réfléchir à la forme de coopération qui a été mise en place. Les réponses au questionnaire peuvent soutenir votre intervention dans cette réflexion.** Le tableau suivant présente un aperçu de ce que vous retrouvez dans cette section.

Introduction	La coparentalité parallèle et coopérative La coparentalité correspond aux droits et responsabilités qui continuent d'être partagés par les parents suite à leur séparation ou leur divorce. En famille recomposée, certains parents ont à gérer [...]									
Partage des responsabilités parentales										
Rôle de parent	Vrai ou faux? Testez vos connaissances au sujet de la coparentalité Après la séparation ou le divorce, les parents mettent fin à la relation conjugale, tout en maintenant la relation parentale. Pour ce faire, les parents [...]									
Rôle de beau-parent										
Activité de réflexion	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Je crois que le maintien d'une relation d'amitié avec l'autre parent est le meilleur moyen de maintenir une saine relation coparentale.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2. Je crois que les disputes avec l'autre parent en présence des enfants sont inévitables.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	1. Je crois que le maintien d'une relation d'amitié avec l'autre parent est le meilleur moyen de maintenir une saine relation coparentale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Je crois que les disputes avec l'autre parent en présence des enfants sont inévitables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vrai	Faux								
1. Je crois que le maintien d'une relation d'amitié avec l'autre parent est le meilleur moyen de maintenir une saine relation coparentale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
2. Je crois que les disputes avec l'autre parent en présence des enfants sont inévitables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
Vous avez aimé ce module?										

La troisième section concerne les nombreux deuils que les beaux-parents ont à faire. Elle aborde également les questionnements qu'ils peuvent avoir quant à leur engagement envers les enfants et dans la famille. Différentes manières d'exercer un rôle beau-parental sont ensuite présentées. Celles-ci peuvent varier selon l'âge des enfants, la formule de garde adoptée et l'implication parentale de l'autre parent. Quelques pistes de réflexion ou d'actions sont également proposées aux participants. **Le rôle à jouer par le beau-parent au sein de la famille peut être un sujet de discussion dans le cadre de l'intervention. Les pistes de réflexion ou d'actions proposées dans la présente section peuvent servir de guide lorsque vous abordez ce sujet avec les conjoints.** Le tableau suivant montre une partie du contenu de la section.

Introduction	Rôle de beau-parent
Partage des responsabilités parentales	Occuper un rôle de beau-parent en famille recomposée représente tout un défi, surtout en début de recomposition. Lors d'une recomposition familiale, plusieurs beaux-parents ont à faire le deuil d'un [...]
Rôle de parent	Au-delà des deuils que les beaux-parents ont à faire, plusieurs questionnements concernant leur engagement envers les enfants et dans la famille font [...]
Rôle de beau-parent	... des beaux-parents engagés sensiblement comme un parent
Activité de réflexion	... d'autres qui sont davantage en soutien à l'équipe parentale
Vous avez aimé ce module?	... d'autres qui se retrouvent plus en périphérie de la vie familiale Comment devient-on un beau-parent ? S'il n'existe pas vraiment de meilleure façon de faire pour un beau-parent, on peut tout de même [...] Pour vous aider à développer un rôle beau-parental qui s'ajuste [...] Lors de la recomposition, prenez un temps pour [...] Travaillez à comprendre le type de liens que les enfants [...]

L'activité de réflexion qui termine ce module porte sur le partage des responsabilités parentales et la façon dont chacun exerce son rôle dans la famille. Trois questions sont proposées aux participants.

Pour le parent : *réfléchissez à la manière dont vous communiquez avec votre ex-partenaire. Est-ce que la meilleure façon de faire pour le bien de votre enfant? Au besoin, identifiez des stratégies que vous pouvez mettre en application afin d'améliorer votre relation avec votre ex-partenaire.*

Pour le beau-parent : *quelles stratégies voulez-vous mettre en place pour développer votre rôle de beau-parent? Discutez ensuite de vos stratégies avec votre partenaire de vie.*

Pour le parent et le beau-parent : *quelles sont vos attentes respectives en ce qui concerne le rôle du parent et celui de beau-parent? Si vous le jugez à propos, sondez l'opinion de vos jeunes quant au fonctionnement de votre famille.*

Si certains sujets semblent plus difficiles à aborder ou sont susceptibles de créer un conflit, les participants sont invités à se référer au module sur la communication. **Ces questions peuvent être reprises dans le cadre de l'intervention pour favoriser la discussion sur ces sujets ou l'activité de réflexion peut servir d'exercice à faire entre deux rencontres.**

LA CONCLUSION

Ce guide a été conçu spécialement pour les intervenants qui souhaitent utiliser le programme en ligne dans leurs interventions. Il permet de situer rapidement ses utilisateurs sur le site et suggère des manières efficaces pour employer ses contenus et exercices. L'idée du guide n'est toutefois pas de se limiter aux seules suggestions qui y sont proposées, mais bien d'inspirer ses utilisateurs sur les applications possibles du programme en ligne. Ainsi, il peut aussi servir aux enseignants dans la formation des intervenants en relations d'aide.

Enfin, nous souhaitons connaître la manière dont vous utilisez ce guide ou le programme en ligne. Que ce soit dans un contexte d'intervention ou d'enseignement, nous serons heureux de lire vos commentaires ou suggestions visant l'utilisation optimale du programme *La famille recomposée : une équipe à bâtir* (jefar@jefar.ulaval.ca).