

# Rapport d'évaluation

## Plan de réussite du Collège Mérici

*Juin 2002*

---

*Commission d'évaluation de l'enseignement collégial*

Québec 

## **Note préliminaire**

Le rapport d'évaluation du plan de réussite du Collège Mérici se présente en deux parties. La première partie contient l'évaluation du plan de réussite remis au ministre de l'Éducation au cours de l'année 2000-2001. La deuxième prend en compte les informations nouvelles, soit contenues dans le rapport de suivi déposé à la fin de 2001, soit transmises à la Commission au début de 2002.

**La Commission estime que le plan de réussite du Collège Mérici devrait être efficace et lui permettre d'atteindre les cibles proposées.**

## **Première partie**

**Évaluation du plan de réussite remis  
au ministre de l'Éducation  
au cours de l'année scolaire 2000-2001**

**Adoptée par la Commission d'évaluation de l'enseignement  
collégial  
le 11 mars 2002**

## Introduction

Les plans de réussite produits et adoptés par chacun des collèges, à la demande du ministre de l'Éducation, s'appuient sur une analyse de la situation propre à chaque établissement en vue de permettre l'identification des obstacles à la réussite et à la diplomation, et de choisir des moyens adéquats pour améliorer la situation. Chaque plan de réussite doit ainsi contenir des objectifs mesurables et déterminer des stratégies et des moyens pour atteindre les cibles de réussite et de diplomation fixées.

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial a évalué le plan de réussite du Collège Mérici<sup>1</sup>, lors de sa réunion tenue le 11 mars 2002. La Commission a accordé une attention particulière aux aspects suivants : l'analyse de la situation et l'identification des obstacles ; les stratégies, les moyens et les mesures organisationnelles adoptés par le Collège en vue de permettre l'atteinte des cibles fixées ; les modalités de mise en œuvre du plan de réussite.

La Commission expose ci-après son analyse du plan de réussite du Collège et formule, au besoin, quelques remarques de nature à préciser certains aspects afin d'en améliorer l'efficacité potentielle.

---

1. Cet examen a porté sur le *Plan institutionnel de réussite triennal* du Collège Mérici et sur l'ajout au plan institutionnel comprenant les cibles institutionnelles de diplomation et la mise à jour du calendrier de mise en œuvre.

## **L'analyse et l'identification des obstacles à la réussite et à la diplomation**

Le plan de réussite du Collège Mérici porte sur sept des huit programmes qui accueillent des étudiants à l'automne 2000 dans les installations de Québec et de Hull. Le Collège a analysé le taux de réussite des cours, la moyenne au secondaire des élèves, le taux de persévérance et le taux de diplomation à partir des données fournies par le *Système d'information sur les cheminements scolaires au collégial* (CHESCO). Ces résultats, regroupant les étudiants nouvellement inscrits au collégial, comprennent une partie seulement (environ les deux tiers) de la clientèle du Collège. Les changements de programme, les désistements et le nombre d'échecs par cours sont analysés à partir des données du Collège qui portent sur l'ensemble des étudiants. Le Collège présente également les résultats des épreuves uniformes de français et des données recueillies lors des évaluations de programmes. Une synthèse des mesures pour favoriser la réussite des étudiants est présentée dans le plan. Les cibles institutionnelles sont déterminées pour 2004 par programme, par secteur de formation et pour l'ensemble des programmes.

Des données sont analysées en comparaison avec les collèges publics et privés du réseau. À plusieurs reprises, le Collège constate que les taux de réussite et de persévérance dans ses programmes sont satisfaisants en comparaison avec les autres collèges du réseau. Par contre, il n'est pas satisfait des taux de diplomation (MP MC)<sup>2</sup> dans ces programmes, même s'ils sont le plus souvent supérieurs à ceux de l'ensemble des collèges. Il souligne le cas du programme de Sciences humaines qui présente un taux de diplomation plus inquiétant.

Selon le Collège, la moyenne au secondaire plus faible des étudiants inscrits en sciences humaines affecte les taux de réussite des cours d'histoire, de sociologie, de mathématiques et de méthodes quantitatives de même que le taux de persévérance dans ce programme. Il mentionne également que la situation des étudiants inscrits en Sciences humaines en attendant d'être admis dans un autre programme se traduit par un taux de diplomation moins élevé en Sciences humaines. D'autres obstacles sont soulevés dans l'inventaire des mesures mises de l'avant au Collège. Mentionnons la faiblesse de la formation des étudiants au secondaire en anglais, langue seconde, et les difficultés rencontrées par les

---

2. Il s'agit de la proportion de nouveaux inscrits au collégial ayant obtenu un diplôme dans le même programme et le même collège (MP MC) que ceux à la première inscription au collégial.

nouveaux enseignants et les enseignants à la leçon en ce qui concerne l'évaluation des apprentissages. Des facteurs susceptibles d'influencer la réussite et la diplomation des étudiants, tels les choix d'orientation, les ressources financières et les changements de collège, sont mentionnés dans le plan, mais ne sont pas considérés comme étant significatifs étant donné qu'ils affectent un petit nombre d'étudiants.

Le Collège a dressé un bon portrait de la situation et identifié des obstacles à la réussite et à la diplomation. Les analyses devront cependant être poursuivies afin de déterminer des interventions plus précises pour le programme Sciences humaines, qui paraît poser des problèmes particuliers. D'ailleurs, le Collège envisage de traiter des données qui incluent l'ensemble des étudiants lorsqu'il aura complété l'implantation de son système d'information.

### **Les stratégies, les moyens et les mesures organisationnelles**

Le Collège a réalisé un inventaire des mesures d'aide et de soutien à la réussite dans lequel il expose le soutien effectué par les moniteurs de langue seconde, le développement du programme de mentorat en Sciences humaines et l'encadrement des étudiants avancés en mathématiques et en physiques. Les nouvelles mesures proposées par le Collège favorisent, entre autres, le soutien apporté aux étudiants en anglais, langue seconde, et une meilleure compréhension de la PIEA chez les enseignants à la leçon. La Commission note également la révision du programme *Sciences humaines* en collaboration avec le programme *Arts et Lettres* et l'implantation du « forfait réussite » visant à mieux encadrer les étudiants qui, au secondaire, ont une moyenne inférieure à 70 %. D'autres mesures, telles l'introduction d'un « diplôme maison » et l'utilisation du bulletin de mi-session pour accroître l'efficacité de l'évaluation formative, ne paraissent pas directement reliées à des obstacles identifiés dans le plan.

Le plan de réussite comprend une description des stratégies d'action. Les services d'aide aux étudiants assurent un suivi auprès des étudiants engagés dans les activités sportives, encadrent les comités étudiants et la vie étudiante en résidence et proposent une aide financière ponctuelle. Les services éducatifs assurent le soutien pédagogique des enseignants, gèrent le fonds de perfectionnement, veillent à la disponibilité des laboratoires d'informatique et au développement d'outils informatisés. D'autres moyens favorisent la collaboration des services et

des enseignants; par exemple, le dépistage des étudiants en difficulté et la rencontre de ces étudiants à la mi-session.

Plusieurs mesures sont en lien avec les obstacles soulevés et contribuent à la réussite des étudiants. Des stratégies organisationnelles sont également prévues; elles s'intègrent à la gestion pédagogique de concert avec le processus de révision d'un programme ou l'implantation de projets spéciaux. L'évaluation des mesures mises de l'avant et une analyse en profondeur des besoins des étudiants permettront d'augmenter l'efficacité des mesures et des moyens proposés pour atteindre les objectifs prévus dans le plan.

### **Les modalités de mise en œuvre**

La direction des études a élaboré le plan de réussite en collaboration avec des représentants des services éducatifs, des services aux étudiants et des enseignants. Le Collège ne précise pas si ce groupe de travail effectue le suivi de la mise en œuvre du plan. L'influence des comités étudiants sur la réussite est notée, mais leur participation à la mise en œuvre du plan n'est pas prévue. L'implantation d'une « Cellule réussite » est mentionnée, mais le mandat et la composition de cette instance ne sont pas précisés dans le plan.

Les actions sont réparties dans un calendrier selon qu'elles s'appliquent directement aux élèves, aux enseignants ou aux comités de programmes. Pour certaines actions, les responsabilités sont précisées dans le plan; elles pourraient toutefois l'être pour chaque action. Le suivi du plan de réussite s'effectue par l'intégration des actions dans les plans de travail des comités de programmes, des départements et des services. Le Collège prévoit évaluer les actions proposées dans le plan de réussite lors de la journée pédagogique de fin d'année en concertation avec les différents responsables des services et des programmes.

## **Conclusion**

Le Collège Mérici a décrit sa situation au moment de l'élaboration du plan de réussite en précisant que certaines données sur lesquelles il s'appuie ne représentent qu'une partie de la clientèle étudiante. Il a cependant analysé ces données et il a dégagé des obstacles généraux à la réussite et à la diplomation. Une banque de données plus fournie permettrait au Collège d'approfondir ses analyses et de mieux connaître les besoins des étudiants. Le Collège indique que des données sur l'ensemble des étudiants et sur la gestion des programmes d'études seront disponibles lors de la révision du plan de réussite.

Le plan comprend des mesures qui s'appliquent aux étudiants, aux enseignants et aux comités de programmes. Les stratégies organisationnelles proposées visent principalement l'intégration des actions du plan de réussite dans la gestion de l'établissement. Dans l'ensemble, ces mesures contribueront à l'atteinte des objectifs même si certaines d'entre elles ne semblent pas directement reliées à des obstacles préalablement identifiés et même si elles pourraient être plus étoffées en ce qui concerne le programme de Sciences humaines.

Les intervenants du Collège sont impliqués à différents niveaux dans la mise en œuvre du plan de réussite. Le suivi du plan est prévu notamment par l'intégration des mesures et des moyens aux plans de travail des différents services et comités de programmes. Un calendrier de mise en œuvre des actions est présenté, mais les responsabilités liées à la mise en œuvre du plan pourraient être mieux déterminées.

Malgré certaines réserves, la Commission juge que le plan de réussite du Collège Mérici est de nature à permettre l'atteinte des cibles fixées et favorise une prise en charge institutionnelle de la réussite des étudiants.

## **Deuxième partie**

### **Addenda et jugement final**

**Adoptée par la Commission d'évaluation de l'enseignement  
collégial  
le 19 juin 2002**

## **Addenda**

Lors de sa réunion du 19 juin 2002, la Commission a pris connaissance du rapport de suivi du *Plan de réussite* du Collège Mérici<sup>3</sup>. Aux mesures initialement prévues, le Collège a ajouté des moyens destinés à augmenter les taux de persévérance et de diplomation dans divers programmes. La Commission note en particulier la mise en place de la « cellule réussite » chargée d'assurer la coordination du plan. Le plan lui-même est en bonne voie de réalisation.

## **Jugement final**

La Commission estime que le plan de réussite du Collège Mérici devrait être efficace et lui permettre d'atteindre les cibles proposées.

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

Jacques L'Écuyer, président

Analyse et rédaction : Chantal Bouchard, agente de recherche

---

3. « *Rapport de suivi du Plan institutionnel de réussite et de diplomation du Collège Mérici* », avec lettre de transmission du 20 décembre 2001.