

Commission scolaire de
Portneuf



ENTRAIDE
RÉUSSITE
RESPONSABILISATION
CONFIANCE
CULTURE
ENVIRONNEMENT
PERSISTANCE
RESPONSABILISATION
CULTURE
ENTRAIDE
PERSISTANCE
RÉUSSITE

Faire fleurir les talents



*Rapport annuel
2009-2010*



Textes : Membres du conseil de direction
Directions d'établissements

Réalisation : Suzanne Leclerc, agente de bureau classe principale
Commission scolaire de Portneuf

Impression : Les Impressions Borgia inc.
Saint-Raymond



Imprimé sur du papier recyclé
constitué de fibres postconsommation

Sommaire

Rapport annuel 2009-2010

Sommaire	1
Message du président	2
Message du directeur général	2
Gouvernance	3
Profil, vision, mission, valeurs.....	5
Plan stratégique 2008-2012	6
Secrétariat général	14
Protecteur de l'élève.....	16
Déclaration de services aux citoyens.....	16
Rapport financier au 30 juin 2010	17
Faits saillants des établissements.....	18
Siège social.....	25
Répertoire	
• Écoles primaires.....	26
• Écoles secondaires	27
• Centre de formation générale aux adultes et professionnelle de la Croisée	27
• Établissement pénitencier	27
• Services de garde	28
En reconnaissance	

Message du président

Une première convention de partenariat

Les modifications apportées à la *Loi sur l'instruction publique* l'an dernier ont favorisé l'instauration d'une nouvelle gouvernance qui a d'ailleurs été bien décrite dans l'édition de 2008-2009. Cette gouvernance s'est traduite par un premier fait saillant important, soit la conclusion d'une première convention de partenariat entre la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport et la présidence de la Commission scolaire. La convention de partenariat vise principalement à augmenter le taux de réussite des élèves, ce qui est sur la bonne voie de se réaliser. Rappelons que nos élèves se sont classés au premier rang au Québec lors des examens ministériels de juin 2010.

Parmi les autres grandes réalisations sur le plan politique, notons l'adoption d'un premier code d'éthique pour le personnel et les bénévoles œuvrant au sein de notre organisation, d'une nouvelle politique relative aux cours à domicile, d'un premier programme d'accès à l'égalité en emploi, ainsi que d'un plan d'action pour l'amélioration de l'accessibilité des immeubles aux personnes handicapées.

Après avoir vécu l'épisode de pandémie de la grippe de type A(H1N1), j'ai été à même de constater l'excellente collaboration entre le Centre de santé et des services sociaux de Portneuf et la Commission scolaire de Portneuf, ce qui a permis de procéder avec diligence à la vaccination de tous les élèves afin de les immuniser contre ce virus.

Toujours en vue de se conformer aux nouvelles dispositions de la loi, le conseil des commissaires a adopté une nouvelle procédure de règlement des plaintes et a embauché son premier protecteur de l'élève, M. Paul Labrecque. De plus, le conseil a adopté un nouveau découpage territorial qui se traduira par une diminution du nombre de circonscriptions électorales qui passera de 17 à 9 lors de la prochaine élection scolaire générale.

Finalement, la Commission scolaire a tenu une élection partielle à la suite de la démission de la commissaire du secteur de Portneuf. C'est M^{me} Monique Tardif qui a remporté cette élection.

Voilà pour les faits saillants 2009-2010. Je profite aussi de l'occasion pour vous remercier de votre collaboration et de votre soutien au projet collectif de réussite de nos élèves.

Message du directeur général

L'an 2 du plan de redressement financier

Lors de l'an 1 du plan de redressement, l'ensemble des gestionnaires et des différents membres de leur unité administrative ont procédé à tout un revirement de situation. En 2009-2010, voilà que les éléments naturels, telle la météo, viennent contribuer à la majoration des résultats excédentaires. Ainsi, l'hiver particulièrement doux a généré à lui seul une économie d'un peu plus de 437 000 \$ en frais d'énergie. Nous ajoutons à cela le fait qu'il y a eu un peu moins d'absentéisme, cette situation nous a permis d'économiser près de 169 000 \$ supplémentaires. Nous pouvons conclure que la totalité du surplus ainsi dégagé permettra d'effacer toutes nos dettes de fonctionnement du passé. C'est grâce à un colossal effort collectif et à une conjoncture favorable que nous y sommes arrivés si vite. Bravo à tous les membres du personnel.

Sur le plan des ressources humaines, notons qu'il y a eu l'embauche de nouveaux employés, principalement dû à des prises de retraite puisque nous avons vécu une quinzième et avant dernière année de diminution de la clientèle scolaire au secteur Jeune. L'année s'est conclue avec le départ de M. Denis Lemaire, directeur du Service des ressources humaines, qui poursuit sa carrière à la Commission scolaire de l'Énergie à Shawinigan.

Quant à la valorisation de la formation professionnelle, je suis très fier de vous indiquer que la Commission scolaire de Portneuf a organisé et soutenu plus d'une trentaine d'activités mettant en valeur la formation professionnelle. C'est une formation de choix pour nos élèves.

Au niveau pédagogique, toute l'équipe des Services éducatifs s'est mobilisée pour donner du sens, de la pertinence et de la perspective à notre première convention de partenariat conclue avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. À l'avenir, les résultats de nos élèves nous en diront plus sur les besoins particuliers qu'ils éprouvent.

La Collection Tardivel a poursuivi sa percée dans le monde de l'édition de matériel pédagogique en augmentant ses ventes de 40 % par rapport à l'objectif fixé en début d'année. Bravo à toute l'équipe d'auteurs, d'édition et des ventes.

La quatrième édition de notre tournoi de golf s'est aussi conclue par un succès événementiel et financier. Ainsi, au terme de cette journée du 25 juin 2010, les profits générés ont atteint près de 20 000 \$. Ces derniers sont redistribués en parts égales entre l'organisme Portneuf en forme et les écoles dont les élèves participent aux activités de l'Association régionale du sport étudiant de Québec et de Chaudière-Appalaches (ARSEQCA)

Ce fut aussi une année d'exode pour les élèves et le personnel de l'école secondaire du Relais puisque cette école fut le lieu d'un chantier majeur de rénovation et aussi d'agrandissement visant notamment à construire un gymnase. Merci à toutes et à tous pour leur patience et leur collaboration.

Finalement, je tiens à souligner la contribution de l'équipe de direction qui, de concert avec les directions d'écoles et de centre, contribue avec persévérance à la réussite du plus grand nombre. Je désire aussi mentionner le soutien du conseil des commissaires dans la poursuite de mon mandat à la direction.

Salutations amicales,



Serge Tremblay
Président



Jean-Pierre Soucy
Directeur général

La gouvernance



Donald Alain
Circonscription 1



Lola Bergeron
Circonscription 2



Roger B. Plamondon
Circonscription 3



Lise Trudel
Circonscription 4



Chrystiane Bourré
Circonscription 5



Claire Dussault
Circonscription 6



Serge Tremblay
Président du conseil
des commissaires
Président du comité exécutif
Circonscription 14



Lisette Gagnon-Perron*
Circonscription 7



Isabelle Mainguy
Circonscription 8



Monique Tardif
Circonscription 9



Yves Walsh*
Circonscription 10



Marie-Claude Deschênes
Circonscription 11



Johanne Minville
Circonscription 12



Janine G. Leclerc*
Vice-présidente du conseil
des commissaires
Circonscription 13



Lina Moisan
Circonscription 15



Natalie Roy
Circonscription 16



Josée Savard*
Circonscription 17



Benoît Bisson
Commissaire-parent
ordre primaire



Johanne Carpentier*
Commissaire-parent
ordre secondaire

Commission scolaire de Portneuf Commissaires et circonscriptions

* membre du comité exécutif

NOM	CIRCONSCRIPTION	IDENTIFICATION
Serge Tremblay	14	Ville de Neuville (secteur centre)
Donald Alain	1	Municipalité Lac Sergent et Ville de Saint-Raymond (secteur nord)
Lola Bergeron	2	Ville de Saint-Raymond (secteur Bourg-Louis)
Roger B. Plamondon	3	Ville de Saint-Raymond (secteur centre)
Lise Trudel	4	Rivière-à-Pierre, Saint-Léonard, Sainte-Christine-d'Auvergne, Ville de Saint-Raymond (secteur ouest)
Chrystiane Bourré	5	Saint-Ubalde, Saint-Casimir, Saint-Thuribe
Claire Dussault	6	Saint-Marc-des-Carières (secteur centre)
Lisette Gagnon-Perron	7	Saint-Alban, Saint-Gilbert, Saint-Marc-des-Carières (secteur nord)
Isabelle Mainguy	8	Deschambault-Grondines, Saint-Marc-des-Carières (secteur 2 ^e et 3 ^e rang)
Monique Tardif	9	Ville de Portneuf
Yves Walsh	10	Ville de Saint-Basile
Marie-Claude Deschênes	11	Ville de Cap-Santé
Johanne Minville	12	Ville de Donnacona (secteur rue de l'Église) Ville de Neuville (secteur 2 ^e rang)
Janine G. Leclerc	13	Ville de Donnacona (secteur du Plateau)
Lina Moisan	15	Ville de Pont-Rouge (secteur des Rapides et Grand-Capsa)
Nathalie Roy	16	Ville de Pont-Rouge (Bocage et Petit-Capsa) Ville de Neuville (secteur des Bosquets)
Josée Savard	17	Ville de Pont-Rouge (secteur nord et ouest)

La gouvernance

LE CONSEIL DES COMMISSAIRES ET LE COMITÉ EXÉCUTIF

Le conseil des commissaires constitue l'instance supérieure de la Commission scolaire. À l'exception des commissaires-parents, chaque commissaire élu représente une circonscription du territoire de la Commission scolaire de Portneuf.

C'est le conseil des commissaires qui adopte, notamment, les priorités et les orientations stratégiques de la Commission scolaire, son budget et les règles de répartition des ressources entre les établissements.

Au cours de l'année scolaire 2009-2010, les commissaires se sont réunis à dix reprises, à Donnacona, à la salle des commissaires du siège social, situé au 310, rue de l'Église. Ces séances régulières sont publiques et une période de questions du public et des élèves est prévue à l'ordre du jour.

PRINCIPALES DÉCISIONS DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

Le conseil des commissaires a procédé à l'adoption de quatre nouvelles politiques, d'une mise à jour et de deux procédures.

- La politique des cours à domicile;
- La politique à l'usage des systèmes électroniques;
- La politique SASEC (Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire);
- La politique des premiers secours;
- La mise à jour de la politique 341 concernant les critères d'inscription des élèves dans les écoles;
- La procédure 361 lors des cas de transfert, de suspension, de renvoi, d'abandon et de départ d'un élève;
- La procédure sur la gestion alimentaire.

Le conseil des commissaires a également procédé à l'adoption du programme d'accès à l'égalité à l'emploi ayant pour objectif de privilégier l'embauche et la promotion des membres du personnel issus de certains groupes d'individus pouvant être victimes de discrimination.

COMITÉS (LIP ARTICLE 193.1)

Comité de gouvernance et d'éthique

Le comité de gouvernance et d'éthique fut mandaté pour procéder à l'élaboration des critères d'embauche du protecteur de l'élève ainsi qu'à la sélection du candidat.

Comité de vérification

Le comité de vérification a procédé à l'appel d'offres pour la vérification externe, a rencontré le vérificateur pour le mandat de vérification et a reçu le rapport de vérification.

Comité des ressources humaines

Le comité des ressources humaines a participé à la validation du profil de compétences des directions d'établissement élaboré par un comité régional composé de directions des ressources humaines.

NOMBRE DE DEMANDES DE RÉVISION DE DÉCISION 2009-2010

Nous avons reçu trois demandes de révision de décision dont une a été entendue par le comité de révision composé de commissaires.

Nous avons également référé une demande de révision au protecteur de l'élève pour laquelle une entente est intervenue au niveau administratif.

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES COMMISSAIRES

Les activités du conseil des commissaires sont régies par la loi et leurs membres doivent respecter un code d'éthique et de déontologie. Le document peut être consulté sur le portail Internet de la Commission scolaire de Portneuf au www.csportneuf.qc.ca (La Commission/Son organisation politique/Comités politiques/Conseil des commissaires)

Son profil

CADRE GÉOGRAPHIQUE

Notre organisation est née de la fusion de trois commissions scolaires locales et d'une commission scolaire régionale. Situé sur la rive nord du fleuve Saint-Laurent, entre les deux pôles urbains que sont la région de la Capitale-Nationale à l'est et la ville de Trois-Rivières à l'ouest, notre territoire se juxtapose parfaitement à celui de la MRC de Portneuf et couvre une superficie de 4 095 km². En tout, 45 955 résidents habitent les dix-huit municipalités desservies par notre commission scolaire.

CLIENTÈLE

La Commission scolaire de Portneuf dessert une clientèle de 6 442 élèves. Elle met à la disposition des citoyens un réseau de 25 établissements : 18 primaires, 5 secondaires et un centre de formation professionnelle et d'éducation des adultes (à Donnacona et à Saint-Raymond). Le siège social se situe à Donnacona.

EMPLOYÉS

La Commission scolaire de Portneuf est une actrice majeure du développement socioéconomique de son milieu. Elle compte plus de 700 employés répartis dans les fonctions suivantes : personnel de soutien, personnel enseignant, personnel professionnel non enseignant et personnel d'encadrement, ce qui en fait l'un des plus importants employeurs de la région de Portneuf.

BUDGET ANNUEL

En 2009-2010, un budget total de fonctionnement de quelque 65 millions de dollars permet à la Commission scolaire de Portneuf d'offrir des services à sa population. Environ 12 % de ses revenus proviennent de la taxe scolaire et de la péréquation.

Sa vision

Réussir...

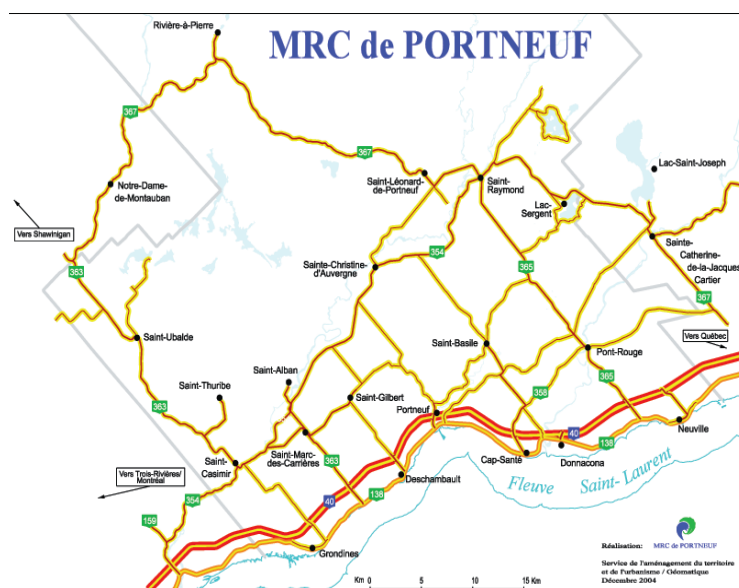
Ses valeurs

Confiance
Responsabilisation
Entraide

TRANSPORT SCOLAIRE

Pour l'année scolaire 2009-2010, le transport a disposé d'un budget de plus de 5,1 millions de dollars. Quotidiennement, les autobus ont parcouru plus de 9 200 km afin d'offrir le service à environ 4 202 élèves du secteur primaire, secondaire et adulte, 1 340 élèves ont utilisé le transport du midi. Aussi, plus de 30 élèves ont été voyagés quotidiennement dans les établissements scolaires de la région de Québec, par exemple le Centre psychopédagogique, l'école Madeleine-Bergeron, l'école St-Michel (secteur autisme), etc. De plus, nous avons offert le service du transport pour les élèves anglophones de la « Central Quebec School Board » qui habitent sur le territoire de Portneuf.

Par ce service, la Commission scolaire a contribué à offrir de l'emploi à 78 conductrices et conducteurs provenant de 10 compagnies de transport scolaire. Au cours de l'année, nous avons complété la vérification des antécédents judiciaires des conducteurs.



Sa mission

« La commission scolaire a pour mission d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la présente loi et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement.

La commission scolaire a également pour mission de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire, de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région. » (Article 207.1 LIP)

Plan stratégique 2008-2012

Orientation 1

Accompagner chacun des élèves vers sa réussite

SOUTENIR, DE FAÇON DIFFÉRENCIÉE, LES ÉTABLISSEMENTS DANS LA RÉALISATION DE LEUR PROJET ÉDUCATIF

Identifier des cibles communes par secteur (Nord)

LE DÉFI DE NOS ÉCOLES SIAA

(Stratégies d'Intervention Agir Autrement)

Nos écoles SIAA se trouvent là où il y a une concentration d'élèves issus d'un milieu caractérisé par un indice de défavorisation qui se situe entre 8 et 10 sur l'échelle IMSE. Ces écoles bénéficient d'une mesure financière particulière permettant à chacune de mettre en œuvre ou de renforcer, sur la base d'un portrait et d'une analyse de situation rigoureuse, des moyens adaptés au contexte de leur milieu. La SIAA vise l'adaptation de pratiques pédagogiques dans le but d'assurer une plus grande réussite des élèves issus de ce milieu et de réduire ainsi les inégalités scolaires que l'on trouve en fonction du milieu socioéconomique.

Depuis l'automne 2009, deux nouvelles écoles primaires, Marguerite-D'Youville et St-Joseph, et une école secondaire, Louis-Jobin, ont adhéré à la démarche. Chacun de ces établissements a mis en place un comité de pilotage qui travaille activement à l'amélioration de la réussite éducative de nos élèves, particulièrement en lecture, et ce toujours en lien avec le contexte de la défavorisation.

Afin de diminuer les risques d'échec scolaire et d'augmenter la réussite de nos élèves en lecture, plusieurs nouveaux outils pédagogiques ont été expérimentés dans nos écoles SIAA cette année. Aussi, en collaboration avec l'équipe régionale du MELS, des membres des différents comités de pilotage au primaire ont créé une bibliographie thématique pour soutenir la lecture et le plaisir de lire pour tous les cycles. Une autre équipe de travail a développé une banque d'idées pour dynamiser la lecture au quotidien et a créé un bel outil sur les stratégies de lecture pour toutes les disciplines au secondaire.

Toujours en concertation avec leur comité de pilotage (comité composé d'enseignants et d'autres membres du personnel de l'école), plusieurs initiatives locales ont vu le jour afin de favoriser une meilleure collaboration entre l'école, la communauté et les parents.

COURS D'ÉTÉ 2010

Les cours d'été 2010 se sont déroulés du 2 au 9 juillet pour les élèves de 2^e et de 3^e secondaire. Quarante-vingt-quinze (95) élèves ont suivi des cours pour les disciplines offertes, soit le français, la mathématique et l'anglais. Ces cours ont eu lieu à l'école secondaire de Donnacona.

Le taux de réussite globale pour les diverses épreuves a été de 75 %, réparti comme suit :

- Français 2^e et 3^e secondaire : 73 %
- Mathématique 2^e et 3^e secondaire : 90 %
- Anglais 2^e et 3^e secondaire : 63 %

Six enseignants ont assumé cette tâche, répartie selon six groupes :

- Trois groupes de français;
- Deux groupes de mathématique;
- Un groupe d'anglais.

Lors des cours d'été, le transport scolaire est offert à partir de différents points de services dans les secteurs du comté (nord, ouest et centre).

Supporter les projets pédagogiques

PROJETS DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

Les Services éducatifs ont appuyé dix-neuf (19) projets de développement pédagogique pour un montant de 23 155 \$. Ces projets ont été réalisés dans une proportion de 68 % pour l'ordre d'enseignement secondaire, 26 % pour l'ordre d'enseignement primaire et de 6 % pour le préscolaire.

La proportion plus élevée pour l'ordre secondaire s'explique par le fait que l'on a dû actualiser et réviser des situations d'évaluation, surtout pour le 2^e cycle du secondaire, afin de répondre aux attentes du *Programme de formation de l'école québécoise* en lien avec le renouveau pédagogique.

Les projets de développement pédagogiques sont soutenus par les conseillers pédagogiques ou les répondants disciplinaires. Quarante-six (46) enseignants ont participé à l'élaboration de ces projets qui se concrétisent par diverses productions, soit des trousseaux littéraires, des situations d'apprentissage et d'évaluation (révision ou création), des activités pédagogiques et divers outils de consignation afin de soutenir, d'outiller ou d'accompagner les enseignants des diverses disciplines.

Toutes les réalisations doivent répondre à un besoin pédagogique et revêtir un caractère d'exportabilité dans nos établissements.

RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS DES ÉLÈVES

Réévaluer l'offre de service aux élèves en difficulté

PROFILS 1^{er} CYCLE

Au cours de l'automne dernier, six rencontres ont été effectuées avec les directions des établissements secondaires dans le cadre d'un comité mis sur pied par les Services éducatifs afin de discuter et de convenir de nouvelles modalités en lien avec les services pédagogiques à offrir aux élèves des établissements secondaires.

Plusieurs chantiers ont été élaborés, dont voici les principaux :

- Les Services éducatifs seront associés à l'étude du dossier pour le classement des élèves de 12 ans vers un service régional du secondaire.
- La première année du Profil 1^{er} cycle est maintenue dans tous les établissements secondaires et la 2^e année sera accordée en fonction d'un nombre de périodes selon le nombre d'élèves inscrits. Un minimum de six élèves est exigé dans la 2^e année afin d'offrir un service, et ce via l'intégration des disciplines de base.
- Une révision des modalités d'organisation des cours d'été ainsi que des mesures de récupération pédagogique en cours d'année a été effectuée.
- Les critères d'admissibilité des services régionaux ont été révisés.
- La révision de l'encadrement local de la Commission scolaire (partie du cheminement scolaire) a été effectuée.

ASSURER LA QUALITÉ DES SERVICES D'AIDE À L'ÉLÈVE DANS UN SOUCI D'ÉQUITÉ

Élaborer un plan de formation continue pour tous les personnels

On a dénombré 535 présences d'enseignants à une activité de formation, 193 présences de membres du personnel de soutien, 15 présences de professionnels et 60 présences de cadres.

Revoir la répartition des sommes prévues pour la formation

On a investi 138 438 \$ en formation pour les enseignants, 25 614 \$ pour le personnel de soutien, 18 352 \$ pour les professionnels et 39 982 \$ pour les cadres.

Favoriser la stabilité des ressources

Nous avons eu 20 enseignants sur 486, 24 membres du personnel de soutien sur 222, 3 professionnels sur 47 et 2 cadres sur 45 qui ont changé d'établissement.

Encourager le réseautage des intervenants

L'ensemble des activités de formation pour tous les corps d'emploi a contribué de façon très significative à encourager le réseautage d'une très large majorité de nos membres du personnel.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS EN LECTURE CHEZ LES ÉLÈVES

Élaborer un programme de prévention (conscience phonologique)

DILÉ

Le *Programme de dépistage et d'intervention en langage écrit (DILÉ)* en était à sa dernière année d'implantation. En effet, après avoir formé les titulaires du préscolaire et ceux de la 1^{re} année du 1^{er} cycle l'an dernier ou dans les années précédentes, cette année, 24 titulaires de la 2^e année du 1^{er} cycle ont reçu cette formation. De plus, une mise à niveau a été offerte aux nouveaux titulaires du préscolaire et aux nouveaux orthopédagogues. Au total, quatre journées et demie de formation ont été offertes.

Ce programme, inspiré de la recherche-action, a donné lieu à des retombées positives tant au préscolaire qu'au 1^{er} cycle du primaire. Ainsi, à titre d'exemple, il a permis une belle conscientisation de l'ensemble des intervenants à l'importance de la conscience phonologique. Il a également permis d'instaurer un dépistage des élèves à risque par l'orthopédagogue afin d'intervenir rapidement auprès d'eux.

Développer des activités d'animation en lecture (bibliothèque et classe)

ACTIVITÉS D'ANIMATION EN LECTURE

Un vent de fraîcheur pour les bibliothèques scolaires de Portneuf!

La Commission scolaire de Portneuf a procédé à l'embauche de M^{me} Cynthia Virtuoso en 2009-2010. Originnaire du Brésil, elle a emporté avec elle ses expériences professionnelles, ses expertises ainsi que sa passion pour la lecture. Son plus grand défi pour son pays d'adoption est de transmettre chez les jeunes le goût pour la lecture.



Lors de son embauche, elle a visité les écoles afin de faire l'évaluation de l'état des bibliothèques et des ressources informationnelles disponibles.

Une bibliothèque scolaire est un outil pédagogique fondamental pour la réussite scolaire. C'est un endroit idéal pour mettre en place les trois grands axes qui constituent la mission de l'école québécoise, c'est-à-dire : instruire, socialiser, qualifier. Cependant, il faut qu'elle soit bien organisée, bien aménagée et qu'elle puisse offrir aux élèves et aux enseignants une grande variété de ressources.



METTRE EN PLACE, DANS PORTNEUF, UN SERVICE D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT (SARCA)

Structurer le service pour les élèves de 16 ans et plus

Le service fut mis en place conformément au désir exprimé dans le *Plan stratégique* et il fut en opération dès le début de l'année 2009-2010. Au total, 1 158 dossiers d'élèves ont été traités. De ce nombre, 95 dossiers répertoriés n'ont pas conduit à de la formation, car les candidats rencontrés se sont désistés.

Orientation 2

Soutenir la coopération de la communauté et de tous les intervenants adultes entourant l'élève

SOLLICITER LES PARTENAIRES DU MILIEU À S'IMPLIQUER DANS LA RÉUSSITE DES JEUNES

Établir un réseau entre les écoles pour aller chercher des allocations (répertoire de sollicitation)

PLAN D'ACTION POUR TRAITER ET PRÉVENIR LA VIOLENCE

Pour la deuxième année du plan d'action pour traiter et prévenir la violence, la Commission scolaire a poursuivi son service d'accompagnement des élèves suspendus durant plus de 10 jours. En effet, en collaboration avec ses différents partenaires (le Centre de santé et de services sociaux de Portneuf, le Centre Jeunesse, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle ainsi que les intervenants du *Programme IDÉO* du Carrefour Jeunesse Emploi Portneuf), un soutien pédagogique et psychosocial a été offert aux élèves afin de les guider et les aider à réintégrer leur école respective. Treize (13) élèves ont bénéficié de ce service d'accompagnement. De plus, en partenariat avec la Sûreté du Québec, le plan d'intervention en situation d'urgence, le PRES (Plan de réponse pour les établissements sécuritaires), a été instauré dans tous les établissements.

Réévaluer les projets particuliers

COMITÉ DE CONCERTATION

Le bilan de l'année 2009-2010 nous permet de faire les constats suivants :

- Les différents intervenants sont vraiment à la recherche de solutions permettant de répondre aux besoins

du jeune. Plusieurs solutions innovatrices ont été apportées.

- Le délai d'une semaine avant la rencontre du comité pour obtenir le document « Annexe 2 » de la part des directions a été respecté, ce qui a facilité le délai de vérification des partenaires afin de faire leur cueillette de données. C'est une amélioration.
- Les intervenants scolaires ont souligné un taux de satisfaction élevé quant à la mise en œuvre des recommandations et actions du comité.
- Le nombre de situations problématiques est stable, en diminution de 1.
- Le formulaire en mode électronique est toujours apprécié. Il permet aussi de mieux préparer les partenaires à l'offre de services.
- Un modèle de lettre est disponible aux directions, mais la convocation se fait aussi par téléphone. Il est à noter que le fait d'informer les parents ou de les convoquer au comité permet une responsabilisation de ceux-ci. Cela permet aussi la mise en place d'actions transparentes entre l'école, la famille et les partenaires.
- La formule du comité de concertation favorise la collaboration, une approche globale et adaptée aux besoins dans la recherche de solutions et une ouverture à revoir les pratiques.
- Un cas déjà suivi par le CSSS a été amené au comité, mais cela était pertinent compte tenu de la problématique qui devait être présentée à la DPJ. Aucun cas déjà suivi par la DPJ n'a été apporté au comité. Belle amélioration.
- Les demandes des écoles secondaires ont diminué de 17 %.

- Le nombre de personnes présentes à ce comité est de sept en moyenne. Les rencontres ont été en majorité des études de cas (89 %) (17/19), car seulement deux avis-conseils ont été demandés. Cependant, six parents ne se sont pas présentés au comité malgré l'invitation. Les demandes proviennent des écoles secondaires dans une proportion de 63 % (12/19) et concernent davantage des garçons (75 %) (9/12). Les demandes pour le primaire le sont dans une proportion de 37 % (7/19) et visent majoritairement pour des garçons (57 %) (4/7).

Associer des projets d'entrepreneuriat

12^e CONCOURS QUÉBÉCOIS EN ENTREPRENEURIAT, VOLET ÉTUDIANT 2009-2010

Le 30 mars 2010, à la Salle Donnalie de Donnacona, avait lieu la soirée gala du 12^e concours québécois en entrepreneuriat, volet étudiant et volet entreprise, sous la présidence d'honneur de la jeune vétérinaire Barbara La Rue. Lors de cette soirée, dont le but est de soutenir et d'encourager celles et ceux qui s'impliquent dans une démarche entrepreneuriale, des bourses de 100 \$ et 150 \$ ont été remises aux heureux gagnants. À la suite de cette soirée, trois projets ont été retenus au concours régional et un de ceux-ci a gagné le premier prix en adaptation scolaire au niveau provincial, soit le projet « Une aile tout en couleur » de l'école secondaire Louis-Jobin.

Le 17 juin 2010, au palais des congrès de Québec, les élèves de la classe de M^{me} Nancy Frenette ont reçu le prix de la fondation de l'Entrepreneurship pour leur projet intergénérationnel « Une aile tout en couleur ». Une bourse de 2 500 \$ accompagnait ce prix.



Pour une première expérience entrepreneuriale, nous pouvons dire que l'idée d'offrir un peu de bonheur et de couleur à nos aînés de Portneuf a apporté un véritable succès à une quarantaine d'élèves en adaptation scolaire de l'école Louis-Jobin. Tous inscrits au cours d'éducation manuelle et technique, tout au long de l'automne 2009, ils ont fabriqué et peint des plaques de bois personnalisées pour ensuite les placer à la porte des chambres de l'hôpital régional de Saint-Raymond. À travers cette expérience, ils ont eu l'occasion de développer plusieurs compétences entrepreneuriales et compris qu'une bonne idée peut nous amener loin.

De plus, le projet de développement pédagogique et entrepreneurial, les productions RAP de l'école de Rivière-à-Pierre, a reçu le prix Valoris du MELS.

Bravo aux 700 élèves, aux enseignants impliqués et félicitations pour la qualité des 40 projets présentés.

Orientation 3

Permettre aux élèves de vivre une expérience éducative de nature à les préparer à prendre une part active à la société

METTRE EN OEUVRE UN PLAN DE VALORISATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Augmenter la promotion de la formation professionnelle du centre de la Croisée

Nombre d'activités promotionnelles

Cette année, 31 activités promotionnelles ont été tenues, soit 14 de plus que l'an dernier. Le fait saillant de l'année demeure néanmoins l'installation de grands écrans de télévision dans les cinq écoles secondaires. L'an prochain, le centre de la Croisée projettera des vidéos, des films, et des rubriques informationnelles relatives à la formation professionnelle.

Maintenir le comité sur la revalorisation de la formation professionnelle

Le comité a tenu quatre rencontres de travail, ce qui correspond à 60 heures consacrées à la valorisation de la formation professionnelle par les cinq membres dudit comité.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES ÉCOLES ÉLOIGNÉES EN RÉSEAU (ÉÉR) DANS LES ÉCOLES INTÉRESSÉES

Permettre aux écoles intéressées de participer au réseau Écoles éloignées en réseau (ÉÉR)

La robotique, un projet pour favoriser la persévérance scolaire.

Cette année, les élèves du 3^e cycle des écoles de Neuville, de St-Ubalde, de Grondines, de St-Léonard et de Rivière-à-Pierre ont participé durant 4 à 5 semaines au projet prototype en robotique en utilisant la vidéoconférence comme outil de communication. Pour une première année, des élèves du 2^e cycle se sont joints aux classes du 3^e cycle. Les directions et les enseignants ayant participé au projet sont unanimes pour affirmer que ces activités favorisent



chez leurs élèves, en particulier les garçons, le goût d'apprendre, de communiquer oralement et de persévérer dans des tâches complexes autant en mathématique, qu'en science et en français.

Communication orale et ouverte sur le monde

Au préscolaire, une activité de communication orale particulièrement dédiée aux élèves éprouvant des difficultés langagières a été créée. Durant quelques semaines, les enfants partageaient des informations sur leur milieu en discutant en visioconférence avec d'autres élèves de l'Alberta.

FAVORISER LA MISE EN ŒUVRE DE LA POLITIQUE CULTURELLE

Révision de la politique

LA CULTURE

Le comité culturel

Le but du comité culturel est de promouvoir et de soutenir la culture autant pour le personnel que pour les élèves de la Commission scolaire.

Lors de la dernière année, les membres du comité culturel ont réalisé plusieurs activités afin d'enrichir le curriculum culturel de nos jeunes et de nos moins jeunes.

Comme par les années passées, le **concours de la carte de NOËL** a obtenu un très bon taux de participation. L'heureux gagnant, Taël Beaudoin, élève de 5^e année de l'école de la Riveraine, a reçu une bourse de la part du président de la Commission scolaire, Monsieur Serge Tremblay.



De plus, dans le but faire connaître au personnel de nos différents établissements les artistes, les auteurs et les lieux culturels de notre région, les membres du comité culturel ont organisé un 5 à 7, *rencontre milieu culturel et milieu scolaire*. Cet événement a été l'occasion de découvrir de nouveaux partenaires pour des projets futurs dans les écoles.

Intégrations des arts à l'architecture

Lors de l'agrandissement et de la rénovation de l'école alternative du Relais, deux membres du comité culturel, M^{mes} Brigitte Larivière et Katia Delorme, ont participé au comité de sélection au ministère de la Culture pour le projet d'intégration des arts. L'œuvre de Cooke-Sasseville intitulée « Serpents et échelles » a été choisie. En regard des défis qu'imposait ce projet, l'approche des artistes s'est inspirée du jeu de société bien connu dont l'objectif est de graver l'échiquier. Alors, comme le mentionnent les artistes « la beauté de ce jeu est qu'avec une dose d'acharnement, tout joueur finit inévitablement par atteindre l'objectif fixé malgré les déceptions, les dangers, les erreurs de parcours. »

La culture à l'école

Dans le cadre du programme *La culture à l'école*, plus de 3 500 élèves du primaire et 588 élèves du secondaire ont eu l'occasion de vivre une expérience culturelle en lien avec le *Programme de formation de l'école québécoise*. Une subvention de 20 700 \$ a été accordée par le MELS afin de soutenir nos établissements dans l'actualisation de ces projets.



Et si grand-papa me racontait les Noël de sa jeunesse...

Orientation 4

Susciter des activités permettant à l'élève d'être un acteur dans le développement durable, dans la société moderne (mode de vie), dans la vie économique (niveau de vie) et dans l'environnement (milieu de vie)

FACILITER LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Soutenir l'organisme Portneuf en forme et le sport scolaire

La Commission scolaire de Portneuf est un partenaire majeur dans le regroupement des forces du milieu visant la promotion de saines habitudes de vie chez les jeunes de 0 à 17 ans de la région de Portneuf. Dans le cadre de son déploiement en 2009-2010, Portneuf en forme a concrétisé des activités touchant explicitement le développement psychomoteur des jeunes enfants de 3 à 7 ans dans chacune des écoles primaires ainsi que dans chacun des établissements des centres de petite enfance du territoire. Une large programmation d'activités parascolaires a également été réalisée afin de promouvoir chez les enfants un mode de vie physiquement actif. Ces activités parascolaires ont mené à la tenue de grands tournois régionaux, attirant des centaines de participantes et de participants ainsi qu'un public de parents très nombreux et enthousiaste.

C'est plus de 260 000 \$ qui auront été investis en 2009-2010 dans la promotion des saines habitudes de vie, 17 % provenant du comté, Commission scolaire et partenaires et 83 % de partenaires majeurs externes au comté, Fonds national de promotion des saines habitudes de vie. L'ensemble des activités réalisées visent à apporter une valeur ajoutée aux programmes promus par la Commission scolaire : programme d'études en éducation physique et éducation à la santé, politique touchant l'alimentation des jeunes en milieu scolaire.

Le territoire de Portneuf est l'un des seuls et des premiers milieux ruraux québécois à vivre, depuis 5 ans, une stratégie concertée touchant la création d'environnements favorables au développement d'un mode de vie sain et actif chez les jeunes.

Organiser des activités en lien avec la prévention (tabagisme, consommation d'alcool et toxicomanie)

BILAN DU PLAN D'ACTION EN TOXICOMANIE

Le *Plan d'action triennal sur la toxicomanie* est arrivé à son terme en 2009-2010. Il faut rappeler les deux objectifs qui visaient, premièrement, à ce que la Commission scolaire établisse des orientations en prévention de la toxicomanie et, deuxièmement, à ce qu'il y ait une mise en place d'actions en lien avec les trois niveaux de prévention.

Plusieurs faits saillants en 2009-2010 viennent bonifier les actions déjà entreprises :

- Chaque école secondaire s'est dotée d'un porteur de dossier qui a bénéficié de formation continue afin d'assurer l'expertise de chacun.
- L'enquête interrégionale de 2008 sur les habitudes de vie et les aspirations des jeunes faite par ÉCOBES a permis d'avoir des données concernant la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues pour les jeunes de notre commission scolaire.
- L'implantation de la *Ligne Conso* dans le transport scolaire a permis de réduire à zéro le nombre d'infractions reliées à la consommation dans les transports.
- Les activités préventives ont été plus nombreuses et réparties sur toute l'année. En fait, plus de 300 activités ont été vécues par les élèves des cinq écoles secondaires.

Finalement, juin 2010 a été le moment de faire le bilan des actions du plan triennal et a permis de dégager des objectifs et pistes d'interventions prometteuses pour les trois années à venir.

Promouvoir l'approche d'École en santé

BILAN DU DÉPLOIEMENT D'ÉCOLE EN SANTÉ

Les priorités d'*École en santé* et les actions qui en ont découlé ont visé à consolider la démarche auprès des six écoles déjà impliquées dans cette approche. Ainsi, aucune autre école n'a adhéré au processus en 2009-2010. En fait, c'est le thème de la cour d'école qui a été au cœur des démarches. En effet, deux écoles ont bénéficié du soutien des accompagnatrices *École en santé* qui se sont adjoint la présence de madame France Dionne de la Santé publique, experte dans le domaine des cours d'école. Cette collaboration a permis aux établissements d'être outillés dans leur analyse de situation et dans la planification de leur projet d'embellissement de cour d'école.

Quant aux autres écoles, elles ont plus spécifiquement analysé l'efficacité de leur surveillance de la cour d'école à l'aide d'un questionnaire. Les équipes ont ensuite dégagé des pistes afin de bonifier leurs actions. Enfin, une école a davantage travaillé les habiletés sociales et le respect des règles dans une démarche de collaboration avec la communauté. Toutes de belles actions qui ont pu s'ajouter aux activités déjà en place pour favoriser les saines habitudes de vie!

SENSIBILISER LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES À LA VOLONTÉ DE RÉDUIRE DE 5 % LA CONSOMMATION D'ÉNERGIE

Établir un plan visant à réduire la consommation énergétique

Afin de réduire la consommation d'énergie, nous avons poursuivi le remplacement de fournaies et effectué le remplacement des luminaires dans toutes les écoles secondaires. Ceci permet un éclairage plus naturel, sans cilllement et plus performant au point de vue énergétique. Notre bilan énergétique 2009-2010 nous indique que nous sommes tout près d'atteindre l'objectif fixé par le MELS pour 2010. La consommation énergétique s'élève à

environ 1,3 million de dollars par année. En 2010-2011, nous poursuivons nos efforts pour maintenir la dépense énergétique au minimum par un suivi rigoureux et des améliorations à nos installations.

SENSIBILISER LES ÉTABLISSEMENTS DANS L'UTILISATION DES PRODUITS D'ENTRETIEN BIODÉGRADABLES

Depuis 2008-2009, nous poursuivons le virage vert pour le développement durable dans tous nos établissements. Ce virage signifie que le personnel de l'entretien ménager utilise uniquement des produits biodégradables sans danger pour l'environnement qui améliorent la qualité de vie des utilisateurs et du personnel affecté à l'entretien.

Orientation 5

S'assurer que les activités de gestion pédagogique et administrative s'effectuent dans un contexte d'économie, d'efficacité et d'efficience en appui à sa mission

AUGMENTER LE NIVEAU DE MAÎTRISE DU PROCESSUS BUDGÉTAIRE PAR TOUS LES GESTIONNAIRES

Produire un rapport mensuel des activités financières centralisées

Les investissements furent de l'ordre de 7,4 millions de dollars. La réfection de la plomberie de l'école secondaire de Saint-Marc a débuté et se poursuivra jusqu'à l'automne 2010. Ce projet financé par le MELS est de l'ordre de 1,4 million de dollars. L'agrandissement et la rénovation de l'école alternative du Relais se sont poursuivis et se complèteront en septembre 2010. Ce projet est de l'ordre de 5 millions de dollars et est financé par le MELS. Des travaux de l'ordre de 0,6 million de dollars pour la réfection de l'enveloppe extérieure de l'école Saint-Charles-de-Grondines ont été réalisés. Plusieurs autres projets furent réalisés, tant au plan économie d'énergie qu'au plan du confort et pour la sécurité des élèves.

Le rapport financier pour l'exercice terminé le 30 juin 2010 indique un surplus d'exercice de 2 189 015 \$. Ceci fait suite au plan de redressement mis en place au cours de l'année précédente et aux efforts combinés de l'ensemble du personnel. C'est une application concrète de l'orientation 5 du Plan stratégique 2008-2012, une gestion visant l'économie, l'efficacité et l'efficience. L'adoption des principes comptables généralement reconnus pour le secteur public en 2008-2009 avait créé un déficit accumulé de 21 991 697 \$ en attente d'un redressement par le MELS pour la subvention des immobilisations et des avantages sociaux futurs. Cette subvention a été reconnue en 2009-2010 et ramène la Commission scolaire en surplus accumulé au 30 juin 2010.

Appliquer les paramètres initiaux produits par le MELS pour la préparation du budget

La Commission scolaire privilégie l'achat local. Ainsi, au cours de l'année 2009-2010, elle a acheté des biens et des services auprès de quatre cents fournisseurs locaux pour 10 millions de dollars.

Les salaires et les contributions de l'employeur représentent 69 % des dépenses totales, soit 43,8 millions de dollars.

Le personnel affecté à la gestion des écoles et des centres représente 10 % et celui pour la gestion centralisée et les commissaires représente 5,8 %.

Depuis 2007-2008, les dispositions de la loi 43 concernant l'étalement des nouveaux rôles sur 3 ans, la réduction du taux de taxe visant à limiter l'augmentation de la taxe scolaire payée par les contribuables, la possibilité de payer le compte de taxe en deux versements pour le compte de taxe égal ou supérieur à 300 \$, ont considérablement augmenté la charge de travail. Nous avons ajouté du personnel afin de récupérer le retard accumulé dans le traitement des modifications de l'évaluation des propriétés.



Offrir une formation sur les outils et les opérations budgétaires

En 2009-2010, nous avons instauré le paiement par Internet pour les parents utilisant les services de garde. En 2010-2011 nous instaurerons la consultation par Internet des comptes de taxe.

ASSURER LE MAINTIEN DE LA QUALITÉ DES SERVICES DANS UN CONTEXTE DE DÉCROISSANCE DE LA CLIENTÈLE

Questionner chaque dépense et son impact sur la prestation de service aux élèves

Selon le Plan stratégique 2008-2012, nous avons conservé l'autofinancement du transport du midi, l'objectif visé étant d'assurer la pérennité de ce service. Une légère compensation pour l'augmentation du coût du diesel a pu être versée aux transporteurs. Dans le plan de redressement financier qui a débuté en 2008-2009, cet objectif était fondamental et nous l'avons poursuivi en 2009-2010. Il fait maintenant partie de notre philosophie de gestion.

Mosaïque représentant le projet éducatif de l'école Ste-Marie de Saint-Marc-des-Carières



**Concours en entrepreneuriat
« Une aile tout en couleur »
Équipe gagnante
du concours provincial**

**Les écoles éloignées en réseau
La robotique, un projet
pour favoriser
la persévérance scolaire**



Secrétariat général

NOS EFFECTIFS SCOLAIRES

Pour l'année scolaire 2009-2010, la clientèle scolaire inscrite dans nos établissements dépassait les 6 443 élèves. Parmi celle-ci, on retrouvait :

- 137 élèves au service des 4 ans
- 410 élèves au préscolaire
- 2 451 élèves au primaire
- 2 450 élèves au secondaire
- 739 élèves (112 ETP) en Formation générale aux adultes
- 256 élèves en Formation professionnelle (181 ETP)

Un enfant du territoire de Portneuf a été scolarisé à la maison.

NOMBRE DE PLAINTES 2009-2010

Nous avons reçu vingt-neuf plaintes qui ont été traitées par la secrétaire générale avec la collaboration des différents services et directions d'école.

NOMBRE DE DEMANDES D'EXEMPTION DU COURS ECR

Nous avons traité une demande d'exemption du cours d'éthique et culture religieuse.

NOMBRE DE DÉROGATIONS À LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Il n'y a eu aucune demande de dérogation à la fréquentation scolaire.

NOMBRE DE DEMANDES EN VERTU DE LA LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Nous avons reçu et traité douze demandes d'accès à l'information.

ACCUEIL DES NOUVEAUX EMPLOYÉS

La rentrée scolaire est l'occasion pour plusieurs personnes de débiter une carrière dans nos établissements scolaires.

Aussi, en septembre 2009, nous avons accueilli vingt-six nouveaux membres du personnel.

HOMMAGE AUX RETRAITÉS ET AUX EMPLOYÉS CÉLÉBRANT 25 ANS DE SERVICE

C'est lors de la Soirée hommage au personnel que nous avons souligné le départ à la retraite de 15 employés. Le conseil des commissaires a profité de ce moment pour remercier chaleureusement ces personnes pour leurs loyaux services envers la Commission scolaire.

Lors de cette même soirée, un hommage particulier a été rendu aux huit employés qui célébraient leurs vingt-cinq années de service à la Commission scolaire de Portneuf.



CODE D'ÉTHIQUE

Le 23 septembre 2009, la Commission scolaire de Portneuf a adopté le nouveau code d'éthique pour l'ensemble de ses employés et des bénévoles.

Le code a comme objectif de préciser les normes d'éthique applicables aux employés et bénévoles de la Commission scolaire et ainsi d'assurer à sa clientèle un haut niveau de qualité de services.

RÈGLEMENT SUR LA PROCÉDURE D'EXAMEN DES PLAINTES FORMULÉES PAR LES PARENTS D'ÉLÈVES MINEURS ET LES ÉLÈVES MAJEURS

En vertu des articles 457.3 et 220.2 de la *Loi sur l'instruction publique* et après consultation du comité de parents, la Commission scolaire de Portneuf a adopté le règlement sur la procédure d'examen des plaintes formulées par les parents d'élèves mineurs et les élèves majeurs qui indique la marche à suivre lors du dépôt d'une plainte ou lors d'une demande de révision de décision en vue d'assurer la protection des droits des élèves.

Le règlement prévoit, notamment, le recours au protecteur de l'élève lorsque le plaignant a épuisé les autres recours prévus par la procédure d'examen des plaintes.

Le règlement a été adopté le 24 février 2010.

PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

En vertu des articles 457.3 et 220.2 de la *Loi sur l'instruction publique* et après consultation du comité de parents, la Commission scolaire de Portneuf a procédé à l'embauche de monsieur Paul Labrecque à titre de protecteur de l'élève à compter du 1^{er} mai 2010 jusqu'au 30 juin 2013.

ÉLECTION PARTIELLE – CIRCONSCRIPTION 9 DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORTNEUF

Le 1^{er} novembre 2009, lors de la tenue d'une élection partielle, madame Monique Tardif fut élue commissaire dans la circonscription 9 – Ville de Portneuf de la Commission scolaire à la suite d'un recomptage judiciaire.

DÉCOUPAGE TERRITORIAL EN CIRCONSCRIPTIONS ÉLECTORALES

Le 24 février 2010, la Commission scolaire de Portneuf adoptait, en vertu des nouvelles dispositions sur la *Loi des élections scolaires*, son nouveau projet de carte électorale de son territoire qui comptera, dorénavant, neuf circonscriptions.

DÉCLARATION DE SERVICES

La Commission scolaire affirme sa volonté de promouvoir la qualité de ses services offerts à la population par la mise en place de sa Déclaration de services aux citoyens adoptée le 24 février 2010.

VACCINATION GRIPPE A(H1N1)

En février 2010, la Commission scolaire de Portneuf recevait des remerciements conjoints des ministres de l'Éducation, du Loisir et du Sport et de la Santé pour sa contribution dans le cadre de la mise en place des mesures de vaccination lors de la grippe A(H1N1).



Élève en classe
École secondaire Louis-Jobin

Protecteur de l'élève

Le protecteur de l'élève effectue son mandat sous l'autorité directe du conseil des commissaires. Il est responsable d'intervenir lorsque le plaignant est insatisfait de l'examen de sa plainte ou du résultat de cet examen. À noter que le « protecteur de l'élève » intervient après que le plaignant ait épuisé les autres recours prévus au règlement 210 sur la *Procédure d'examen des plaintes*.

Rapport pour 2009-2010

Pour l'année 2009-2010, le protecteur de l'élève a traité une plainte pour laquelle un règlement à l'interne est intervenu entre les parents et la direction générale.

La nature de la plainte concerne l'application de mesures disciplinaires à l'endroit d'un élève.

Les recommandations sont les suivantes :

- Envisager une forme d'aide psychopédagogique aux élèves en difficulté de comportement au secondaire;
- Sensibiliser les élèves, particulièrement au secondaire, à l'aspect non privé des discussions sur Internet et de ses conséquences;
- S'assurer qu'il y ait une gradation entre les étapes dans le traitement des mesures disciplinaires et permettre aux élèves de s'amender entre chacune des étapes.
- S'assurer de transmettre aux parents toute l'information pertinente et leur accorder suffisamment de temps pour qu'ils puissent comprendre la situation et les conséquences avant de passer à une autre étape du processus.

Suites données par la Commission scolaire :

- Ajout d'une psychoéducatrice dans trois écoles secondaires à raison d'une journée par semaine;
- Planification de rencontres de groupes avec la Sûreté du Québec dans le cadre du programme « Vous Net pas seul! » afin de sensibiliser les élèves à l'utilisation des sites sociaux sur Internet;
- Rappel aux directions concernant l'élaboration des règles de vie et la gradation dans les mesures disciplinaires.



Déclaration de services aux citoyens

Notre engagement

- Offrir, à tous les élèves jeunes et adultes du territoire de Portneuf, un milieu éducatif de qualité avec des services diversifiés et accessibles à tous;
- Accueillir notre clientèle avec respect et courtoisie;
- Traiter toute demande dans un délai raisonnable;
- Traiter toute demande avec équité, impartialité et transparence;
- Être dirigé vers les services appropriés à la demande formulée;
- Traiter avec respect le caractère confidentiel de la démarche;
- Informer les élèves et leurs parents de la procédure pour faciliter la démarche lors du traitement d'une plainte ou lors d'une démarche de révision de décision;
- Soutenir les initiatives des écoles dans l'élaboration des activités de rapprochement école/famille/communauté;
- Promouvoir le développement de saines habitudes de vie.

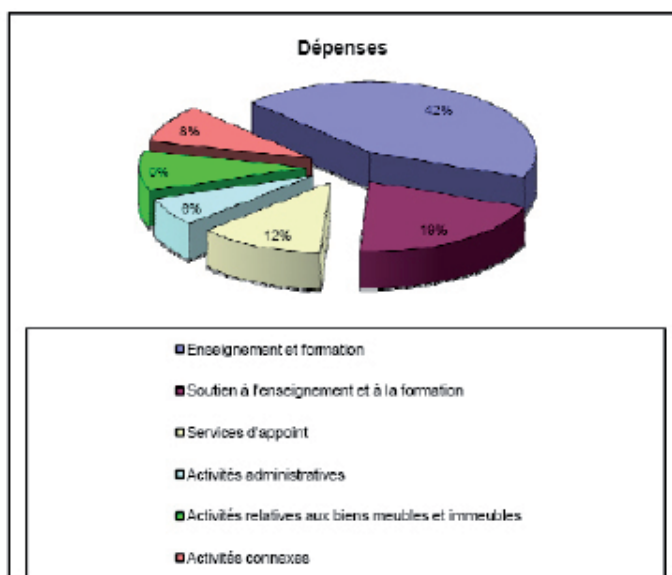
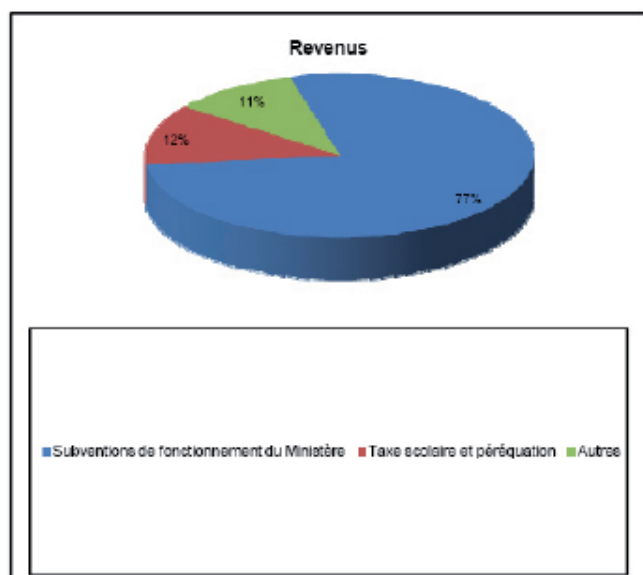
Rapport financier

Pour l'exercice terminé au 30 juin 2010

La Commission scolaire de Portneuf termine son année financière 2009-2010 avec un surplus d'exercice de 2 189 015 \$. L'exercice ayant débuté avec un déficit accumulé de 21 991 697 \$ à la suite de l'adoption des principes comptables généralement reconnus pour le secteur public, il s'est transformé en surplus accumulé de 3 517 483 \$ avec la subvention pour le financement des immobilisations et des avantages sociaux futurs. Les états financiers de la Commission scolaire ont été vérifiés par la firme de comptables Bédard Guilbault. Ils ont été déposés au conseil des commissaires lors de la séance extraordinaire du 9 novembre 2010.

REVENUS	\$	%
Subventions de fonctionnement du Ministère	50 441 911	77 %
Taxe scolaire et péréquation	7 879 368	12 %
Autres	6 895 834	11 %
Total des revenus	65 217 113	100 %
DÉPENSES		
Enseignement et formation	27 348 881	42 %
Soutien à l'enseignement et à la formation	12 566 481	19 %
Services d'appoint	7 760 475	12 %
Activités administratives	4 127 493	6 %
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	5 751 701	9 %
Activités connexes	5 473 067	8 %
Total des dépenses	63 028 098	97 %
SURPLUS DE L'EXERCICE	2 189 015	3 %
DÉFICIT ACCUMULÉ AU 30 JUIN 2009	(21 991 697)	
REDRESSEMENTS AFFECTANT LES EXERCICES ANTÉRIEURS (1)	25 509 180	
SURPLUS ACCUMULÉ AU 30 JUIN 2010	5 706 498	

(1) SUBVENTION POUR LE FINANCEMENT DES IMMOBILISATIONS ET LES AVANTAGES SOCIAUX FUTURS.



Faits saillants des établissements

ÉCOLES PRIMAIRES

ÉCOLE DE LA MORELLE SAINT-UBALDE

L'inauguration du parc-école de l'école de la Morelle, le 27 octobre 2009, était l'aboutissement de quatre années de travail accompli tant par les parents, les membres de l'O.P.P. et du conseil d'établissement et la direction que par les divers collaborateurs qui ont offert soit du matériel, soit du temps. Le conseil d'établissement a invité tous les élèves, les membres de leur famille ainsi que toute la population de la municipalité et les précieux donateurs. Le projet d'aménagement a nécessité la somme de 62 000 \$ pour se concrétiser.

ÉCOLE DE LA SAUMONNIÈRE DONNACONA

Cette année, nous avons continué notre travail afin de favoriser la réussite de chacun de nos élèves. En effet, une foule de moyens ont été mis en place afin de motiver le plus grand nombre possible de jeunes. Mentionnons, entre autres, l'attention quotidienne et personnelle apportée par l'enseignant, l'aide ponctuelle de nos intervenants des services complémentaires ainsi que les moyens ciblés (plans d'intervention) qui ont permis de mieux soutenir les élèves en difficulté.

Aussi, nous avons collaboré encore plus étroitement avec la communauté (parents et partenaires) lors de nombreux projets :

- Camp d'été en anglais;
- Olympiades;
- Murale des parents;
- Comité École en santé;
- Semaine des municipalités.

Finalement, nous sommes fiers de l'avancement de certains dossiers. Notons les suivants :

- Aménagement de la cour d'école;
- Amélioration de la bibliothèque;
- Expo-Arts;
- Showmonière;
- Mur de reconnaissance (Mérites).

ÉCOLE DES TROIS-SOURCES SAINT-BASILE

La réussite est au cœur de nos préoccupations et c'est à travers le projet éducatif de l'école qui vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif harmonieux et des conditions propices au développement de ses compétences que nous travaillons.



Voici quelques réalisations du plan de réussite 2009-2010 :

- Projet de développement pédagogique : carnet de lecture en 6^e année et examen fin de cycle en anglais;
- Projet d'harmonie en musique au 3^e cycle;
- Programme de surlecture et tirage de livres à chaque étape;
- Projet École TIC au 2^e et 3^e cycle;
- Projet en entrepreneuriat : Friperie, CJS, L'affaire est dans le sac;
- Participation au Grand défi Pierre Lavoie « Lève-toi et Bouge ».

ÉCOLE DU BATEAU-BLANC SAINT-CASIMIR ET ST-THURIBE

La cour de l'école primaire du Bateau-Blanc de Saint-Casimir a changé de visage. Grâce à l'implication de partenaires du milieu, les jeunes des communautés de Saint-Casimir et de Saint-Thuribe peuvent maintenant s'amuser dans un véritable parc aménagé au coût de 82 000 \$. En plus de participer à l'inauguration du parc-école, le conseil d'établissement a soutenu l'école dans la réalisation de son projet éducatif, notamment par l'organisation d'une soirée parents/enfants.

ÉCOLE DU BON-PASTEUR CAP-SANTÉ

La réussite est au cœur de nos préoccupations et c'est à travers le projet éducatif de l'école qui vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif harmonieux et des conditions propices au développement de ses compétences que nous travaillons.

Voici quelques réalisations du plan de réussite 2009-2010 :

- Projet de développement pédagogique : concours de poésie et projet au MELS de différenciation pédagogique (3^e cycle);
- Programme de surlecture et tirage de livres à chaque étape;
- Projet École TIC au 2^e et 3^e cycle;
- Conférence au Service de garde sur l'intimidation : TOUPAIX;
- Activité d'astronomie au 3^e cycle offert par le Club Optimiste;
- Activité en science par la maison Léon Provencher au préscolaire et au 1^{er} cycle;
- Participation au Grand défi Pierre Lavoie « Lève-toi et Bouge ».



ÉCOLE DU GOËLAND SAINT-ALBAN

L'année scolaire a été riche en événements de toutes sortes organisés par le personnel, les parents et les élèves. Voici donc un résumé des faits les plus importants. Pour l'année scolaire 2009-2010, nous voulions faire ressortir, à travers nos activités, les valeurs choisies par l'équipe-école qui sont le respect, l'effort et l'entraide. Chaque classe a donc choisi un proverbe à exploiter à travers des activités au niveau de l'école. La classe du préscolaire avait comme proverbe « L'effort est un trésor », en 1^{re} et 2^e année « Comme une abeille, je travaillerai. Champion, championne, je deviendrai ». En 3^e et 4^e année, « Je t'aide, tu m'aides, nous réussissons ». Finalement, en 5^e et 6^e année, le proverbe choisi était « Le travail est la clé du succès ». Nous avons également récompensé, à chaque mois, les élèves qui, par leur comportement, renforçait par leurs gestes et leurs paroles l'une des valeurs de l'école en leur attribuant un certificat de mérite.

Aussi, pour développer la valeur d'entraide, nous avons construit une mosaïque représentant les valeurs de l'école. Chaque élève et membre du personnel de l'école a donc contribué à coller un morceau de la mosaïque représentant des élèves faisant la ronde devant l'école.



ÉCOLE DU PERCE-NEIGE PONT-ROUGE

Encore cette année, les élèves de l'école du Perce-Neige ont été invités à s'impliquer tant dans l'école que dans la communauté : cueillette de jouets pour les démunis (Noël), dons en argent amassés dans le cadre de l'Halloween remis à la fibrose kystique.

Du côté des activités, les jeunes ont aussi été choyés : voyage à Toronto (6^e année), Olympiades « Éric Frenette », activités en lien avec la culture à l'école (Gumboot, percussion et visite d'une écrivaine), sans oublier les spectacles de la chorale « Perce-Neige enchanté » et celle des élèves de 4^e et 6^e année.

Du côté pédagogique, la forêt de l'alphabet a fait son entrée chez les élèves du préscolaire, programme très

intéressant! La sensibilisation des élèves à la non-violence a aussi été à l'avant-plan (visite de policiers en classe). Aux parents, une formation sur la cyberintimidation et en classe, une formation sur comment contrer l'intimidation chez les jeunes, ont été offertes.

Enfin, au niveau de l'activité physique, les élèves n'ont pas été oubliés, car le projet Plein-Air fut très populaire avec ses différentes activités.

ÉCOLE MARIE-DU-ST-SACREMENT SAINT-LÉONARD

Au lendemain de la première rencontre de notre conseil d'établissement, la direction, M^{me} Céline Morasse, doit relancer une consultation auprès des parents au sujet de l'arrivée d'un service de garde en 2010-2011. Place aux inscriptions et l'officialisation prend forme en mars.

La direction et son équipe caressent un projet d'envergure, l'embellissement de la cour de l'école. Après présentation du projet à la municipalité de St-Léonard, l'école possède son partenaire officiel. En mai, l'école reçoit une réponse positive du MELS. Le nouveau parc sera donc aménagé en 2010.

Enfin, au plan de l'organisation des services à l'élève, l'équipe-école travaille de concert pour offrir le meilleur service à l'élève. Par l'utilisation du tableau blanc interactif, les enseignants motivent sans contredit l'élève dans ses apprentissages. L'équipe-école met également de l'avant des moyens pour contrer la violence verbale et physique dans le milieu. Considérant la diminution des manquements, c'est une réussite.

ÉCOLE ST-CHARLES-DE-GRONDINES DESCHAMBAULT-GRONDINES

Avec notre thème « Entre dans le rythme! », la rentrée scolaire aura permis à tous les élèves et au personnel de l'école de s'initier au *djembe*, instrument de percussion africain, et de se rappeler l'importance du travail d'équipe. Soucieux d'avoir une offre variée d'activités parascolaires, le conseil d'établissement était plutôt fier de voir sa petite école offrir sur l'heure du dîner et après l'école des ateliers d'anglais, de sport et de musique. Les autres faits marquants de l'année ont été la mise sur pied des ateliers « Les petites mains » pour les élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans, une consultation sur la possibilité d'ouvrir un service de garde ainsi que la réfection extérieure complète de l'école.

ÉCOLE ST-COEUR-DE-MARIE RIVIÈRE-À-PIERRE

Des projets qui donnent le goût d'apprendre et de persévérer.

À l'école, l'année 2009-2010 a été riche en innovations pédagogiques. Premièrement, il faut souligner que la classe du 3^e cycle a reçu le prix Valoris du MELS pour son projet journalistique, « Les productions RAP » et qu'elle s'est rendue en finale à Montréal au concours défi InterAxion, pour sa production cinématographique « Mon milieu ». La poursuite des activités pédagogiques en robotique en réseau a permis à nos élèves du 3^e cycle, particulièrement à nos garçons, de persévérer et de réussir.

Aux 1^{er} et 2^e cycles, les élèves ont développé leur communication orale par un projet théâtral et dans le cadre de la SIAA, ils ont participé à l'implantation d'un nouveau projet « Plaisir de lire ».

Au préscolaire, pendant quelques semaines, les élèves ont eu l'occasion de discuter et d'échanger par visioconférence avec des élèves de l'Alberta.

Tout au long de l'année, les membres du conseil d'établissement et de l'O.P.P ont organisé plusieurs activités et sorties éducatives avec plusieurs bénévoles et nous ont soutenus dans l'aménagement de notre nouvelle bibliothèque.



Bibliothèque



ÉCOLE STE-MARIE SAINT-MARC-DES-CARRIÈRES

L'année scolaire a été riche en événements de toutes sortes organisés par le personnel, les parents et les élèves. Chaque année, nous prévoyons des activités en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école qui sont d'améliorer la compétence en lecture et de développer un esprit sain dans un corps sain. Aussi, nous choisissons un thème qui permet de rallier toutes les classes. « On ne peut diriger le vent, mais on peut toujours ajuster notre voile » fut la phrase qui nous rallia tous à faire un voyage dans le monde virtuel des pays francophones du monde. Chaque

classe avait à choisir un pays francophone sur lequel elle devait faire une recherche pour la présenter par la suite aux élèves de l'école. C'est durant la semaine du français que nous avons pu découvrir le fruit des recherches de chacune des classes.

Les faits saillants de cette année furent la continuation du projet de surlecture au niveau de l'école. Les résultats de cette routine adoptée par tous les élèves de l'école sont positifs et permettent de croire en cette méthode efficace pour améliorer la lecture des élèves les plus faibles et les plus forts. L'école Ste-Marie fut la première école à instaurer cette méthode dans la Commission scolaire à la suite d'une formation donnée à l'école. Nous sommes fiers et continuons d'être très proactifs en matière de pédagogie à Ste-Marie.

ÉCOLES COURVAL ET DES BOURDONS NEUVILLE

Sous le signe de l'olympisme

L'année 2009-2010 a débuté en août avec le serment des élèves qui ont proclamé vouloir mettre tous les efforts nécessaires à leur réussite. Tout au long de l'année, plusieurs activités leur ont permis d'aller « plus haut, plus loin, plus fort ». Tout d'abord, en classe, grâce à leurs enseignants et leur pédagogie dynamique, puis par la pratique du sport, avec la visite de la caravane Pierre Lavoie, le tchoukball, le mini-basket et le patinage pour ne nommer que ceux-là. La grande nouveauté à Neuville a certainement été la fulgurante ascension de la pratique du « speedstacks ». Ce nouveau jeu alliant rapidité, dextérité et finesse a su prendre une place de choix à l'école. Nous avons clôturé notre année par une cérémonie célébrant la persévérance et la réussite pour tous.

ÉCOLES DU PHARE, DES SENTIERS ET DE LA RIVERAINE DESCHAMBAULT-GRONDINES ET PORTNEUF

En cette année olympique, les activités en lien avec ce thème furent nombreuses dans les trois écoles. Il va sans dire que l'activité physique fut à l'honneur. Chaque classe représentait un pays lors de compétitions où l'esprit d'entraide et les encouragements prirent régulièrement plus de place que les résultats obtenus. Tous les élèves ont même eu le privilège de tenir quelques instants un flambeau olympique ayant été utilisé lors de la traversée de la flamme olympique à travers le pays!



*Remise des médailles
Course à relais
École du Phare
(Octobre 2009)*



*Olympiades d'hiver
École de la Riveraine
(Février 2010)*

Ces activités rejoignent l'une des orientations de notre projet éducatif, soit le développement de saines habitudes de vie et elles ont permis à de nombreux parents de s'impliquer dans l'école de leurs enfants. Au cours de l'année, les élèves ont également découvert et pratiqué une nouvelle activité sportive tout aussi exigeante que spectaculaire, soit le « speedstacks ». Par ailleurs, les élèves des classes de l'école de la Riveraine ont bénéficié de l'expertise de madame Chantale Carette, conseillère pédagogique de français, pour les accompagner dans le développement de leur compétence à lire, deuxième orientation de notre projet éducatif. Pendant ce temps, à l'école du Phare, les 72 élèves ont poursuivi la tradition de tous se rassembler une fois par cycle pour rêver, se divertir ou apprendre en lisant un livre de leur choix dans le gymnase de l'école.



**Compétition de « speedstacks »
École des Sentiers
(Mai 2010)**

ÉCOLES MARGUERITE-D'YOUVILLE ET SAINT-JOSEPH SAINT-RAYMOND

L'année scolaire 2009-2010 des écoles primaires de Saint-Raymond s'est vécue sous la thématique de la lecture. Les élèves de Marguerite-D'Youville, qui regroupent le préscolaire 5 ans ainsi que le 1^{er} et 2^e cycle, l'ont abordée avec le slogan suivant : « La lecture me donne des ailes ». Pour l'école Saint-Joseph, « Je lis, donc je vis! » était la façon dont les élèves du 3^e cycle ont vécu la thématique.

Tout au cours de l'année, différentes activités se sont déroulées : la venue de deux auteurs, le marché aux livres, une visite au Salon du livre, le programme sur la surlecture, les cercles de lecture, un salon Scholastic, etc. Ces activités ont démontré aux élèves l'importance que nous donnons à la lecture qui est la pierre angulaire de nos projets éducatifs. Cette multitude d'activités a contribué à faire vivre la lecture pour l'apprentissage, mais également pour le plaisir.



La culture et la santé sont deux autres volets primordiaux pour les écoles Marguerite-D'Youville et Saint-Joseph. Au niveau de la culture, tous les élèves de Marguerite-D'Youville se sont préparés en classe pour se rendre ensuite au Grand Théâtre voir l'Orchestre symphonique de Québec pour écouter le spectacle « ABRACADABRA ». Également, les artistes africains, Iris et Fodé, ont donné un cours de « jambée » aux élèves de 5^e et 6^e année.

Du côté volet santé, les écoles ont participé aux activités suivantes : « Défi, moi je croque », « Sautons en cœur », « Défi de course 2 - 4 km ». Pour la première fois, les élèves de 6^e année ont organisé une collecte de sang avec Héma-Québec qui fut un grand succès avec 117 donateurs.

Les écoles primaires de Saint-Raymond ont la chance d'avoir un grand nombre de parents qui s'impliquent au niveau de l'OPP, du conseil d'établissement et auprès du soutien de leurs enfants. Je désire leur témoigner toute notre gratitude face à leur excellent travail!

Étant donné que les écoles de Saint-Raymond avaient la même direction et qu'il n'y avait qu'un seul conseil d'établissement, les écoles Marguerite-D'Youville et Saint-Joseph ont été institutionnalisées en mai dernier.

ÉCOLES SECONDAIRES

ÉCOLE SECONDAIRE DE DONNACONA DONNACONA

Cette année aura été marquée par l'implantation du renouveau pédagogique en 5^e secondaire et les obligations liées au régime pédagogique. Ces dernières ont introduit des modifications importantes au *Programme institutionnel* de notre établissement, tant pour les parcours de formation que pour les différentes voies. Des investissements majeurs ont été réalisés à plusieurs niveaux, que ce soit pour : l'aménagement de vestiaires et des douches des gymnases des garçons, la restauration de la Salle Luc-Plamondon, l'investissement de plus de 30 000 \$ en technologie de l'informatique par l'achat de tableaux interactifs et d'ordinateurs, par l'aménagement et la réparation des fenêtres et par la peinture d'une partie des murs extérieurs.

Nos élèves ont bénéficié d'un grand nombre d'activités tant sur le plan culturel, artistique, sportif et humanitaire. La diversité de l'offre des services et des cours offerts, le personnel de qualité qui œuvre auprès des étudiants et le partenariat avec la *Fondation de l'école secondaire de Donnacona* et de la communauté environnante (Ville de Donnacona, caisse Desjardins de Donnacona) nous permettent de nous positionner dans les établissements les plus performants.



ÉCOLE SECONDAIRE DE SAINT-MARC SAINT-MARC-DES-CARRIÈRES

L'année scolaire 2009-2010 a été marquée par la consolidation de son projet éducatif. Le principal levier du projet éducatif de l'école secondaire de Saint-Marc est le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves. Celui-ci est, entre autres, développé par la participation des élèves aux équipes sportives du Zénith. Lors de l'année scolaire 2009-2010, c'est dans 14 équipes que les élèves ont pu représenter fièrement notre établissement. C'est plus de 33 % d'entre eux qui étaient impliqués dans l'une ou l'autre des équipes sportives de l'école, ce qui constitue un nouveau sommet.

Parmi les faits saillants de l'année scolaire, il est à noter :

- Le rafraîchissement des locaux de la bibliothèque grâce à un programme communautaire d'ALCOA et à l'implication des élèves et des enseignantes impliqués dans le projet du Défi espagnol.
- La réalisation d'une collecte de sang par un groupe d'élèves avec la collaboration d'Héma-Québec, où plus de 100 donateurs ont fait un don de vie.
- La réalisation d'un projet initié par les élèves et réalisé sur près de trois jours, lors de la semaine de relâche, soit de repeindre la cafétéria de l'école.
- La deuxième année d'opération de la *Fondation de l'école secondaire de Saint-Marc* qui a versé, lors de l'année scolaire 2009-2010, plus de 16 500 \$ en dons à l'école.



ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-JOBIN SAINT-RAYMOND

Fort de son projet éducatif et de son plan de réussite inspirés par la démarche SIAA, l'École secondaire Louis-Jobin s'est mobilisée pour « Agir Autrement ». La majorité de nos interventions ont été teintées par notre mission d'instruire soit par l'uniformisation des stratégies d'écriture ainsi que par le lancement du code « Le correcteur » et par l'enseignement des SAPL (stratégies s'apprentissage par la lecture). Dans la même lancée, un projet-pilote d'aide aux devoirs et aux leçons a été instauré sur l'heure du midi et a connu un vif succès tout comme « l'escouade lecture » et les « trousse de lecture », mesures mises en place afin de valoriser cette pratique. Autre primeur, des

cours d'entraînement à la boxe ont permis à une vingtaine de jeunes démobilisés de reprendre goût à l'école et de terminer leur année scolaire! C'est ainsi qu'à Louis-Jobin, l'équipe-école qui s'affairait déjà à répondre aux besoins particuliers de chaque élève sous sa responsabilité a réussi à agir autrement, et davantage!



ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-CHARLES PONT-ROUGE

Cette année, il y a eu de nombreux projets à l'École secondaire Saint-Charles. Tout d'abord, nous avons vécu le retour du hockey scolaire par la mise en place d'une équipe de niveau cadet. En effet, grâce à l'implication des parents et à la contribution financière de la Caisse populaire de Pont-Rouge-Saint-Basile, il a été possible de recruter des joueurs et de participer à cinq tournois scolaires en 2009-2010.

L'équipe-école a actualisé son projet éducatif et son plan de réussite. Ce nouveau projet s'articulera autour de trois valeurs : le respect, la responsabilité et le dépassement. Les deux orientations retenues par le conseil d'établissement sont en lien avec le développement des saines habitudes de vie et le sentiment d'appartenance à l'école.



Phénix



ÉCOLE ALTERNATIVE DU RELAIS DONNACONA

« En mouvement » serait ce qui pourrait le mieux décrire l'année scolaire 2009-2010 au Relais.

Nous avons été en mouvement en ce qui a trait à l'organisation physique de nos activités scolaires étant donné les travaux de rénovation extérieure de l'école qui se sont échelonnés jusqu'en décembre et en raison de notre déménagement au centre de la Croisée à partir du 1^{er} mai. Ce déménagement visait à permettre les transformations à l'intérieur du bâtiment.

Nous avons été en mouvement quant à diverses réalisations touchant de près nos élèves dont, entre autres, la mise en place d'un conseil étudiant, l'adoption d'un nouveau code de vie, la tenue de quatre activités visant la valorisation des réussites et des succès connus par nos élèves, la mise en place de différentes actions et activités de sensibilisation en vue d'adopter de saines habitudes de vie et la tenue d'activités thématiques mensuelles par notre groupe d'élèves engagés, « les fêtards », sur les périodes du dîner.

Enfin, nous avons été en mouvement quant à divers travaux visant à mieux répondre aux besoins de notre clientèle. Nous avons, entre autres, revu notre programme institutionnel et notre organisation scolaire telle que nous la connaissons depuis plusieurs années, nous avons mis en place notre offre de service en exploration professionnelle, nous nous sommes donné en tant qu'équipe-école, un plan de formation triennal et nous avons travaillé en collaboration avec divers organismes partenaires partageant nos préoccupations pour notre clientèle avec ses besoins bien particuliers.

Parions qu'en raison de la vocation particulière de l'école alternative du Relais, la prochaine année scolaire ne sera pas moins mouvementée!



CENTRE DE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES ET PROFESSIONNELLE DE LA CROISÉE

FORMATION GÉNÉRALE

L'année 2009-2010 a été marquée par différents événements qui ont fait en sorte que la faculté d'adaptation et l'ouverture face aux changements ont été mis à contribution tout au long de l'année.

Au cours de l'année, 738 élèves avec des parcours et des statuts divers ont reçu des services de la formation des adultes, totalisant environ 108 000 heures, ce qui représente l'équivalent de 120 élèves à temps plein.

Parmi les objectifs majeurs du plan de réussite, la réalisation du profil de formation pour 76 % des élèves démontre une augmentation de 1 % par rapport à ce qui était visé au plan de réussite, mais surtout une augmentation 8 % en comparaison avec l'an dernier.

En ce qui concerne le taux d'absence, il a diminué de 5 %. En effet, il est passé de 18 à 13 %. En considérant qu'il était à 22 % en 2006-2007, nous avons presque doublé notre objectif du plan de réussite 2007-2010 qui était de diminuer le taux d'absences moyen de 5 % en trois ans.

Enfin, le taux d'abandon se situe à 16 %. Il a donc diminué de 7 % par rapport à l'an dernier.

Quelques faits saillants :

- Implantation des cours de formation de base commune en français et anglais.
- Implantation du logiciel de suivi personnalisé des élèves. Excellente implication des enseignants.
- Dans le cadre d'un projet MELS, mise à l'essai d'un cours d'informatique à distance en visioconférence reliant deux commissions scolaires.
- Diffusion du « Carnet de l'adulte » aux partenaires dans le cadre des SARCA.
- Réalisation du colloque élève FGA (2^e édition) : « Mille et une façons d'apprendre »
- Animation de la *Semaine québécoise des adultes en formation*.
- Voyage à New York. Plusieurs élèves sont revenus transformés par cette expérience et les organisatrices ont été très satisfaites du déroulement.
- Accueil du Relais en mai et juin. La cohabitation a été réellement agréable et relativement facile. Les équipes d'enseignants et d'encadrement ont fait un très bon travail.

FORMATION PROFESSIONNELLE

L'année 2009-2010 fut marquée par une économie chancelante et une reprise qui s'est fait attendre. Néanmoins, l'activité scolaire fut régulière, preuve que nos actions de promotion et de valorisation de la formation professionnelle, ainsi que nos efforts auprès de la clientèle avaient été bien ciblés et coordonnés. Le nombre d'élèves en fréquentation scolaire a diminué, mais il s'agit principalement d'une baisse d'inscriptions dans le programme de « Pâtes & papiers, opérations », causée par la diminution du nombre d'ententes que nous avons à l'extérieur de la région 03.

Il est important de souligner que nos trois programmes en bureautique ont connu un succès inespéré puisque nous avons dû composer avec une liste d'attente tout au long de l'année.

Nous avons démarré une troisième cohorte à l'hiver en soins infirmiers (ces élèves ne sont pas comptabilisés dans nos statistiques puisqu'il s'agit d'une entente avec Fierbourg). Nous avons fait une demande d'autorisation provisoire au MELS en mai dernier pour l'obtention du programme MOCN puisque nous l'offrons déjà depuis deux ans en entente avec la Commission scolaire des Samares.

À chaque année, nous tenons à souligner de façon particulière certaines réalisations qui mettent en évidence les succès de nos élèves. Ainsi, deux élèves se sont mérité un prix au concours « Chapeau les filles » et nous avons obtenu un succès sans précédent aux Olympiades de la formation professionnelle en remportant six médailles au régional, deux médailles au provincial et une médaille au national dans les programmes de Soudage-montage, Mécanique industrielle et Techniques d'usinage.

Gala « La formation, c'est payant »



Les Olympiades

Programmes offerts en formation professionnelle

- **Adjoint administratif**
- **Assistance à la personne à domicile**
- **Assistance à la personne en établissement de santé**
- **Comptabilité**
- **Électromécanique de systèmes automatisés**
- **Lancement d'une entreprise**
- **Mécanique automobile**
- **Mécanique industrielle de construction et d'entretien**
- **Pâtes et papiers (opérations)**
- **Santé, assistance et soins infirmiers**
- **Secrétariat**
- **Soudage-montage**
- **Techniques d'usinage**
- **Transport par camion**
- **Usinage sur machines-outils à commande numérique**



La conquête de l'Ouest

En soutien aux établissements

L'équipe de direction

Direction générale, Service des technologies de l'information, Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Jean-Pierre Soucy, directeur général
Denis Lemaire, directeur général adjoint

Services du secrétariat général et des communications

Monique Delisle, directrice

Services éducatifs

Marlène Bédard, directrice
Claudette Julien, directrice adjointe

Service des ressources humaines

Denis Lemaire, directeur

Service des ressources financières, matérielles et du transport scolaire

Jean-François Lussier, directeur



*M^{me} Marlène Bédard, M. Denis Lemaire, M. Jean-Pierre Soucy,
M^{me} Monique Delisle et M. Jean-François Lussier.*



18 écoles primaires

Municipalité	École	Téléphone
Cap-Santé	École du Bon-Pasteur 15, rue Marie-Fitzbach Cap-Santé (Québec) G0A 1L0	418 285-2915
Deschambault-Grondines	École du Phare 248, Chemin du Roy Deschambault-Grondines (Québec) G0A 1S0	418 286-6283
	École Saint-Charles-de-Grondines 525, rue Principale Deschambault-Grondines (Québec) G0A 1W0	418 268-8359
Donnacona	École de la Saumonière 451, avenue Jacques-Cartier Donnacona (Québec) G3M 2C1	418 285-2666
Neuville	École Courval 758, route 138 Est Neuville (Québec) G0A 2R0	418 876-2800
	École des Bourdons 619, des Érables Neuville (Québec) G0A 2R0	418 876-2102
Pont-Rouge	École du Perce-Neige 20, rue de la Fabrique Pont-Rouge (Québec) G3H 3J6	418 873-2151
Portneuf	École de la Riveraine 105, rue des Écoliers Portneuf (Québec) G0A 2Y0	418 286-6525
	École des Sentiers 186, avenue Saint-Germain Portneuf (Québec) G0A 2Y0	418 286-3315
Rivière-à-Pierre	École Saint-Cœur-de-Marie 400, avenue des Chanterelles Rivière-à-Pierre (Québec) G0A 3A0	418 323-2101
Saint-Alban	École du Goéland 177, rue Principale Saint-Alban (Québec) G0A 3B0	418 268-3332
Saint-Basile	École des Trois-Sources 10, Place de l'Église Saint-Basile (Québec) G0A 3G0	418 329-2833
Saint-Casimir	École du Bateau-Blanc 500, boulevard de la Montagne Saint-Casimir (Québec) G0A 3L0	418 339-2055
Saint-Léonard	École Marie-du-Saint-Sacrement 270, rue Pettigrew Saint-Léonard (Québec) G0A 4A0	418 337-7806
Saint-Marc-des-Carrières	École Sainte-Marie 1120, rue Principale St-Marc-des-Carrières (Québec) G0A 4B0	418 268-3355
Saint-Raymond	École Marguerite-D'Youville 150, avenue de l'Hôtel de Ville Saint-Raymond (Québec) G3L 3V9	418 337-7657
	École Saint-Joseph 380, rue Saint-Cyrille Saint-Raymond (Québec) G3L 1T3	418 337-2496
Saint-Ubalde	École de la Morelle 400, rue de l'Aréna Saint-Ubalde (Québec) G0A 4L0	418 277-2160

5 écoles secondaires

Municipalité	École	Téléphone
Donnacona	École secondaire de Donnacona 320, rue de l'Église Donnacona (Québec) G3M 2A1	418 285-2612
	École alternative du Relais 250, avenue Côté Donnacona (Québec) G3M 2V7	418 285-5026
Pont-Rouge	École secondaire Saint-Charles 37, rue du Collège Pont-Rouge (Québec) G3H 3A2	418 873-2193
Saint-Marc-des-Carières	École secondaire de Saint-Marc 1600, boulevard Dussault Saint-Marc-des-Carières (Québec) G0A 4B0	418 268-3561
Saint-Raymond	École secondaire Louis-Jobin 400, boulevard Cloutier Saint-Raymond (Québec) G3L 3M8	418 337-6721

1 centre de formation

Centre de formation générale aux adultes
et professionnelle de la Croisée

312, rue de l'Église
Donnacona (Québec) G3M 1Z9 418 285-5410

380, rue Cloutier
Saint-Raymond (Québec) G3I 3M8 418 337-6770

1 centre pénitencier

Établissement Donnacona

1537, Route 138
Donnacona (Québec) G3M 1C9 418 285-2455

13 services de garde

Garderie	Téléphone
L'AQUARELLE École du Bon-Pasteur, Cap-Santé	418 285-2600 poste 2938
LES ÉTOILES FILANTES École du Phare, Deschambault-Grondines	418 285-2600 poste 6291
L'ATELIER DES TROIS POMMES École de la Saumonière, Donnacona	418 285-2600 poste 2692
LE COIN DES JEUNES École des Bourdons, Neuville	418 285-2600 poste 2117
LE HARICOT ROSE École du Perce-Neige, Pont-Rouge	418 285-2600 poste 2138
SERVICE DE GARDE DES SENTIERS École des Sentiers, Portneuf	418 285-2600 poste 3383
LES JOLIS COLIBRIS École du Goéland, Saint-Alban	418 285-2600 poste 3336
SERVICE DE GARDE L'AUTRE SOURCE École des Trois-Sources, Saint-Basile	418 285-2600 poste 1326
LES MOUSSAILLONS École du Bateau-Blanc, Saint-Casimir	418 285-2600 poste 2059
SERVICE DE GARDE DU MILLE-PATTES École Marie-du-Saint-Sacrement	418 285-2600 poste 7802
LES PETITES SOURIS École Sainte-Marie, Saint-Marc-des-Carières	418 285-2600 poste 8099
LE JARDIN BLEU École Saint-Joseph, Saint-Raymond	418 285-2600 poste 8150
LA GARDINELLE École de la Morelle, Saint-Ubalde	418 285-2600 poste 2041

En reconnaissance

La Commission scolaire tient particulièrement à remercier les gens qui, par leur engagement ainsi que par leurs actions, ont contribué à son rayonnement institutionnel et à faire en sorte de « Faire fleurir les talents » de nos élèves.

Merci aux membres du personnel

Pour leur contribution significative de l'ensemble du personnel, car leur sollicitude et leurs gestes au quotidien témoignent de leur intérêt à faire réussir les élèves. L'éducation est le cadeau qu'ils offrent aux générations émergentes.

Merci aux parents

Pour leur implication active, car leur accompagnement est primordial dans le cheminement scolaire de même que dans le choix d'orientation professionnelle de leur(s) enfant(s). Leur support est essentiel alors qu'ils agissent en tant que partenaires pour la réussite de nos jeunes.

Merci aux membres du comité de parents et du comité EHDAA, aux présidents et porte-parole des parents auprès de la Commission scolaire ainsi qu'aux commissaires-parents, madame Johanne Carpentier et monsieur Benoît Bisson.

Merci aux bénévoles

Pour leur implication dans les écoles et au centre de la Commission scolaire de Portneuf. Nous voulons leur exprimer notre reconnaissance pour avoir ainsi rendu les services dont leur établissement a bénéficié. Le bénévolat est irremplaçable et précieux pour tous ceux qui croient en l'école publique et qui tentent chaque jour d'améliorer ce qu'on y fait. Vos idées, votre énergie et vos talents ont été bien investis. Les écoles de la région de Portneuf ne seraient pas les mêmes sans vous! Au-delà de l'appui que votre endossement a apporté à l'école, nous voulons vous dire que l'exemple donné, par votre bénévolat, aux jeunes et à vos propres enfants est en soi un accomplissement digne de mention. Tous nos sincères remerciements.

Merci aux partenaires et acteurs sociaux et économiques

Pour leur précieuse collaboration, l'éducation est de plus en plus une préoccupation partagée.

Merci au personnel retraité

Au cours de l'année 2009-2010, 15 membres du personnel ont quitté la Commission scolaire de Portneuf pour la retraite. Au fil des ans, ces gens de coeur ont su mettre leur dynamisme et leur passion au service de la réussite de tous les élèves. Au nom des élèves, de l'ensemble du personnel et du conseil des commissaires, mille mercis pour toutes ces années de dévouement.



Confiance, Responsabilité, Entraide