

Portrait statistique de l'éducation

Région administrative
de la Montérégie (16)

2005



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions,
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Sylvie Gagné, production des tableaux et des graphiques
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2005

Note

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de la Montérégie constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de la Montérégie, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de la Montérégie
201, Place Charles-Lemoyne, 6^e étage
Longueuil (Québec) J4K 2T5
Téléphone : (450) 928-7438
Télécopie : (450) 928-7451
Courriel : dr-062@meq.gouv.qc.ca



Francis Culée
Directeur régional

Table des matières

Région de la Montérégie

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Montérégie, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Montérégie, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 2003-2004 à 2019-2020
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2019-2020

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005 **(Ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'école gouvernementale dans cette région.)**
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 2003 à 2014, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 1997 à 2014, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de la Montérégie, selon le type de sanction et le sexe, de 2000 à 2004, session d'automne **(Ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'université dans cette région.)**
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de la Montérégie, selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne **(Ce graphique n'est pas inclus car il n'y a pas d'université dans cette région.)**

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

Tableau 4.1 : Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Tableau 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

Graphique 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2004-2005

Tableau 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2003-2004

Tableau 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2003-2004

Tableau 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2003-2004

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1999-2000 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Montérégie, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Montérégie, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2001
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de la Montérégie et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 ans	86 294	87 136	70 416	68 335	69 303	69 780	69 894
Masculin	44 032	44 520	36 309	34 992	35 486	35 733	35 791
Féminin	42 262	42 616	34 107	33 343	33 817	34 047	34 103
5-9 ans	85 994	89 380	89 991	74 316	71 369	72 354	72 809
Masculin	43 894	45 766	45 999	38 295	36 511	37 013	37 249
Féminin	42 100	43 614	43 992	36 021	34 858	35 341	35 560
10-14 ans	93 300	87 946	90 123	92 416	76 196	73 429	74 412
Masculin	47 890	45 163	46 178	47 283	39 288	37 586	38 089
Féminin	45 410	42 783	43 945	45 133	36 908	35 843	36 323
15-19 ans	86 256	93 468	87 165	90 474	91 951	76 349	73 769
Masculin	44 456	48 333	45 063	46 488	47 195	39 486	37 876
Féminin	41 800	45 135	42 102	43 986	44 756	36 863	35 893
20-24 ans	83 905	78 534	85 672	85 141	86 987	88 321	74 010
Masculin	43 338	40 882	44 869	44 104	44 880	45 514	38 394
Féminin	40 567	37 652	40 803	41 037	42 107	42 807	35 616
25-29 ans	104 490	82 416	75 386	88 449	84 479	86 150	87 622
Masculin	52 646	41 547	38 637	45 579	43 291	43 986	44 671
Féminin	51 844	40 869	36 749	42 870	41 188	42 164	42 951
30-34 ans	116 883	110 561	86 800	82 763	93 281	88 569	90 261
Masculin	58 394	55 582	43 465	42 007	47 560	44 985	45 674
Féminin	58 489	54 979	43 335	40 756	45 721	43 584	44 587
35-39 ans	109 078	120 005	113 169	92 148	86 865	97 391	92 246
Masculin	54 423	59 922	56 633	46 143	43 968	49 468	46 716
Féminin	54 655	60 083	56 536	46 005	42 897	47 923	45 530
40-44 ans	103 029	109 450	119 365	115 668	93 809	88 950	99 390
Masculin	51 296	54 587	59 213	57 943	47 005	45 018	50 450
Féminin	51 733	54 863	60 152	57 725	46 804	43 932	48 940
45-49 ans	87 224	100 618	107 051	119 691	115 159	93 962	89 445
Masculin	44 336	49 821	52 968	59 354	57 677	47 099	45 269
Féminin	42 888	50 797	54 083	60 337	57 482	46 863	44 176
50 ans et +	277 982	327 601	387 035	454 889	525 576	585 584	618 576
Masculin	128 849	152 970	181 002	213 674	247 773	276 909	292 333
Féminin	149 133	174 631	206 033	241 215	277 803	308 675	326 243
Total	8	1 287 115	1 312 173	1 364 290	1 394 975	1 420 839	1 442 434
Masculin	613 554	639 093	650 336	675 862	690 634	702 797	712 512
Féminin	620 881	648 022	661 837	688 428	704 341	718 042	729 922

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	5 365	40 420	16 965	15 980	5 265	1 170	85 130
Masculin	3 480	21 565	8 640	7 390	2 165	445	43 685
Féminin	1 885	18 860	8 345	8 605	3 085	700	41 460
20-24 ans	3 215	10 760	12 820	13 700	22 945	16 485	79 970
Masculin	2 065	6 785	7 675	7 445	11 300	6 530	41 835
Féminin	1 155	3 990	5 160	6 250	11 640	9 940	38 115
25-29 ans	2 795	9 090	9 440	7 150	20 780	19 725	69 000
Masculin	1 635	5 620	5 525	3 710	9 965	7 865	34 315
Féminin	1 150	3 495	3 935	3 425	10 800	11 885	34 680
30-34 ans	2 810	10 765	16 295	7 205	21 550	23 255	81 885
Masculin	1 725	6 245	8 380	3 525	10 130	10 015	40 040
Féminin	1 075	4 530	7 895	3 695	11 410	13 250	41 835
35-39 ans	4 385	16 590	26 905	8 700	24 895	27 280	108 815
Masculin	2 445	9 140	12 990	4 220	11 685	12 625	53 115
Féminin	1 925	7 490	13 905	4 485	13 205	14 655	55 695
40-44 ans	5 935	20 790	32 175	8 935	22 530	25 710	116 080
Masculin	3 080	11 120	14 945	4 115	10 720	12 625	56 605
Féminin	2 860	9 680	17 250	4 805	11 810	13 100	59 505
45-49 ans	6 985	17 575	31 170	7 805	19 005	22 465	104 990
Masculin	3 450	9 275	14 165	3 740	9 015	11 560	51 175
Féminin	3 505	8 315	17 010	4 035	10 015	10 925	53 815
50 ans et +	106 880	52 720	86 515	21 005	44 350	57 580	368 990
Masculin	47 355	22 950	38 285	10 415	23 575	32 030	174 600
Féminin	59 545	29 735	48 140	10 655	20 805	25 525	194 370
Total 15 ans et +	138 345	178 730	232 215	90 525	181 350	193 660	1 014 835
Masculin	65 220	92 675	110 575	44 605	88 600	93 650	495 360
Féminin	73 125	86 055	121 605	45 930	92 755	99 980	519 455

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	6,3	47,5	19,9	18,8	6,2	1,4	100,0
Masculin	8,0	49,4	19,8	16,9	5,0	1,0	100,0
Féminin	4,5	45,5	20,1	20,8	7,4	1,7	100,0
20-24 ans	4,0	13,5	16,0	17,1	28,7	20,6	100,0
Masculin	4,9	16,2	18,3	17,8	27,0	15,6	100,0
Féminin	3,0	10,5	13,5	16,4	30,5	26,1	100,0
25-29 ans	4,1	13,2	13,7	10,4	30,1	28,6	100,0
Masculin	4,8	16,4	16,1	10,8	29,0	22,9	100,0
Féminin	3,3	10,1	11,3	9,9	31,1	34,3	100,0
30-34 ans	3,4	13,1	19,9	8,8	26,3	28,4	100,0
Masculin	4,3	15,6	20,9	8,8	25,3	25,0	100,0
Féminin	2,6	10,8	18,9	8,8	27,3	31,7	100,0
35-39 ans	4,0	15,2	24,7	8,0	22,9	25,1	100,0
Masculin	4,6	17,2	24,5	7,9	22,0	23,8	100,0
Féminin	3,5	13,4	25,0	8,1	23,7	26,3	100,0
40-44 ans	5,1	17,9	27,7	7,7	19,4	22,1	100,0
Masculin	5,4	19,6	26,4	7,3	18,9	22,3	100,0
Féminin	4,8	16,3	29,0	8,1	19,8	22,0	100,0
45-49 ans	6,7	16,7	29,7	7,4	18,1	21,4	100,0
Masculin	6,7	18,1	27,7	7,3	17,6	22,6	100,0
Féminin	6,5	15,5	31,6	7,5	18,6	20,3	100,0
50 ans et +	29,0	14,3	23,4	5,7	12,0	15,6	100,0
Masculin	27,1	13,1	21,9	6,0	13,5	18,3	100,0
Féminin	30,6	15,3	24,8	5,5	10,7	13,1	100,0
Total 15 ans et +	13,6	17,6	22,9	8,9	17,9	19,1	100,0
Masculin	13,2	18,7	22,3	9,0	17,9	18,9	100,0
Féminin	14,1	16,6	23,4	8,8	17,9	19,2	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Montérégie, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS de Sorel-Tracy	5 410	1 120	20,7	5 610	730	13,0
CS de Saint-Hyacinthe	12 000	2 820	23,5	12 635	1 115	8,8
CS des Hautes-Rivières	17 230	3 990	23,2	18 225	1 585	8,7
CS Marie-Victorin	38 900	7 385	19,0	41 015	5 105	12,4
CS des Patriotes	31 480	3 470	11,0	32 730	1 425	4,4
CS du Val-des-Cerfs	15 570	3 440	22,1	16 465	1 530	9,3
CS des Grandes-Seigneuries	23 070	4 030	17,5	23 915	1 710	7,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	9 750	2 455	25,2	10 225	1 345	13,2
CS des Trois-Lacs	14 440	1 985	13,7	14 995	915	6,1
CS Riverside	116 650	20 530	17,6	122 100	10 630	8,7
CS New Frontiers	17 565	3 765	21,4	18 380	2 115	11,5
Montérégie³	167 850	30 695	18,3	175 815	15 460	8,8
Ensemble du Québec⁴	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se

trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des données des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.

5. Les données pour l'ensemble du Québec ne concernent que les élèves du réseau public.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS de Sorel-Tracy	16	0	0	16
CS de Saint-Hyacinthe	30	0	0	30
CS des Hautes-Rivières	38	0	0	38
CS Marie-Victorin	54	0	0	54
CS des Patriotes	52	0	0	52
CS du Val-des-Cerfs	34	0	0	34
CS des Grandes-Seigneuries	34	0	0	34
CS de la Vallée-des-Tisserands	25	0	0	25
CS des Trois-Lacs	20	0	0	20
CS Riverside	0	20	0	20
CS New Frontiers	0	11	0	11
Total	303	31	0	334
Établissements d'enseignement secondaire				
CS de Sorel-Tracy	2	0	0	2
CS de Saint-Hyacinthe	4	0	0	4
CS des Hautes-Rivières	8	0	0	8
CS Marie-Victorin	11	0	0	11
CS des Patriotes	9	0	0	9
CS du Val-des-Cerfs	6	0	0	6
CS des Grandes-Seigneuries	12	0	0	12
CS de la Vallée-des-Tisserands	4	0	0	4
CS des Trois-Lacs	3	0	0	3
CS Riverside	0	4	0	4
CS New Frontiers	0	2	0	2
Total	59	6	0	65
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS de Sorel-Tracy	1	0	0	1
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	1	0	0	1
CS Marie-Victorin	2	0	0	2
CS des Patriotes	2	0	0	2
CS du Val-des-Cerfs	1	0	0	1
CS des Grandes-Seigneuries	2	0	0	2
CS de la Vallée-des-Tisserands	3	0	0	3
CS Riverside	0	2	0	2
Total	13	2	0	15
Centres de formation professionnelle				
CS de Sorel-Tracy	2	0	0	2
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	3	0	0	3
CS Marie-Victorin	3	0	0	3
CS des Patriotes	1	0	0	1
CS du Val-des-Cerfs	2	0	0	2
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	2	0	0	2
CS des Trois-Lacs	2	0	0	2
CS Riverside	0	0	1	1
CS New Frontiers	0	0	2	2
Total	20	0	3	23

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Centres d'éducation des adultes				
CS de Sorel-Tracy	1	0	0	1
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	3	0	0	3
CS Marie-Victorin	5	0	0	5
CS des Patriotes	1	0	0	1
CS du Val-des-Cerfs	3	0	0	3
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	3	0	0	3
CS des Trois-Lacs	1	0	0	1
CS Riverside	0	1	0	1
CS New Frontiers	0	0	2	2
Total	22	1	2	25
Total des établissements des CS¹				
CS de Sorel-Tracy	22	0	0	22
CS de Saint-Hyacinthe	37	0	0	37
CS des Hautes-Rivières	53	0	0	53
CS Marie-Victorin	75	0	0	75
CS des Patriotes	65	0	0	65
CS du Val-des-Cerfs	46	0	0	46
CS des Grandes-Seigneuries	56	0	0	56
CS de la Vallée-des-Tisserands	37	0	0	37
CS des Trois-Lacs	26	0	0	26
CS Riverside	0	27	1	28
CS New Frontiers	0	13	4	17
Total	417	40	5	462
Établissements privés²				
Primaire	11	0	4	15
Secondaire	28	0	2	30
Primaire et secondaire	3	0	0	3
Collégial	1	0	0	1
Total	43	0	6	49
Écoles gouvernementales				
Primaire	0	0	1	1
Secondaire	0	0	1	1
Collégial	1	0	0	1
Total	1	0	2	3
Cégeps³	6	1	0	7

1. La région attribuée à l'école est celle où se situe le centre administratif de la commission scolaire.

2. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

3. Dans le cas du Champlain Regional College, seul le Campus de Saint-Lambert-Longueuil a été compté.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de la Montérégie¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

Français	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	1 753	1 782	1 715	1 786	1 884
Masculin	939	909	888	926	994
Féminin	814	873	827	860	890
Préscolaire 5 ans	14 452	13 909	13 235	12 634	12 330
Masculin	7 361	7 083	6 749	6 459	6 305
Féminin	7 091	6 826	6 486	6 175	6 025
Primaire	97 731	97 355	95 121	92 375	88 740
Masculin	50 434	50 124	48 853	47 416	45 506
Féminin	47 297	47 231	46 268	44 959	43 234
Secondaire	59 821	59 181	60 943	62 908	65 494
Masculin	30 643	30 128	31 095	32 154	33 533
Féminin	29 178	29 053	29 848	30 754	31 961
Total	173 757	172 227	171 014	169 703	168 448
Masculin	89 377	88 244	87 585	86 955	86 338
Féminin	84 380	83 983	83 429	82 748	82 110

Anglais	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	46	61	42	57	77
Masculin	23	32	22	36	40
Féminin	23	29	20	21	37
Préscolaire 5 ans	1 816	1 714	1 713	1 561	1 535
Masculin	936	876	882	794	794
Féminin	880	838	831	767	741
Primaire	11 747	12 031	12 048	11 792	11 471
Masculin	6 003	6 165	6 163	5 948	5 833
Féminin	5 744	5 866	5 885	5 844	5 638
Secondaire	7 911	8 094	8 245	8 546	8 742
Masculin	4 048	4 100	4 201	4 327	4 439
Féminin	3 863	3 994	4 044	4 219	4 303
Total	21 520	21 900	22 048	21 956	21 825
Masculin	11 010	11 173	11 268	11 105	11 106
Féminin	10 510	10 727	10 780	10 851	10 719

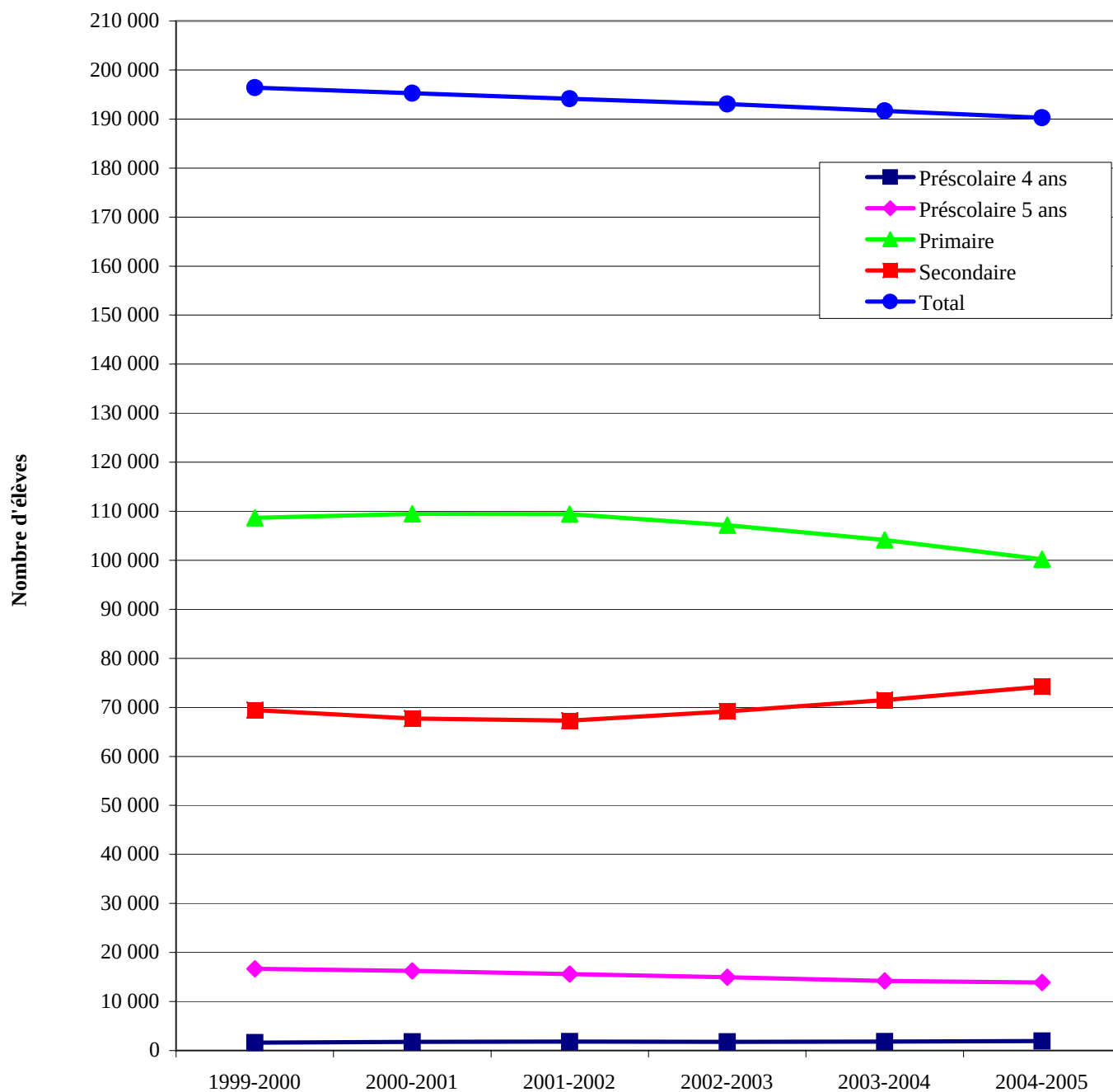
Montérégie¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	1 799	1 843	1 757	1 843	1 961
Masculin	962	941	910	962	1 034
Féminin	837	902	847	881	927
Préscolaire 5 ans	16 268	15 623	14 948	14 195	13 865
Masculin	8 297	7 959	7 631	7 253	7 099
Féminin	7 971	7 664	7 317	6 942	6 766
Primaire	109 478	109 386	107 169	104 167	100 211
Masculin	56 437	56 289	55 016	53 364	51 339
Féminin	53 041	53 097	52 153	50 803	48 872
Secondaire	67 732	67 275	69 188	71 454	74 236
Masculin	34 691	34 228	35 296	36 481	37 972
Féminin	33 041	33 047	33 892	34 973	36 264
Total	195 277	194 127	193 062	191 659	190 273
Masculin	100 387	99 417	98 853	98 060	97 444
Féminin	94 890	94 710	94 209	93 599	92 829

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de la Montérégie¹,
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Evolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS de Sorel-Tracy	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	116	121	86	96	96
Masculin	68	66	40	45	49
Féminin	48	55	46	51	47
Préscolaire 5 ans	479	481	467	412	374
Masculin	256	271	227	196	197
Féminin	223	210	240	216	177
Primaire	3 274	3 201	3 160	3 059	2 994
Masculin	1 612	1 576	1 600	1 545	1 519
Féminin	1 662	1 625	1 560	1 514	1 475
Secondaire	2 895	2 739	2 699	2 711	2 682
Masculin	1 473	1 357	1 334	1 338	1 306
Féminin	1 422	1 382	1 365	1 373	1 376
Total	6 764	6 542	6 412	6 278	6 146
Masculin	3 409	3 270	3 201	3 124	3 071
Féminin	3 355	3 272	3 211	3 154	3 075

CS de Saint-Hyacinthe	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	239	223	186	193	226
Masculin	119	108	95	91	125
Féminin	120	115	91	102	101
Préscolaire 5 ans	1 143	1 119	1 039	1 034	990
Masculin	591	563	533	530	501
Féminin	552	556	506	504	489
Primaire	7 518	7 494	7 258	7 022	6 728
Masculin	3 901	3 869	3 713	3 575	3 419
Féminin	3 617	3 625	3 545	3 447	3 309
Secondaire	4 271	4 262	4 356	4 366	4 451
Masculin	2 147	2 182	2 243	2 258	2 314
Féminin	2 124	2 080	2 113	2 108	2 137
Total	13 171	13 098	12 839	12 615	12 395
Masculin	6 758	6 722	6 584	6 454	6 359
Féminin	6 413	6 376	6 255	6 161	6 036

CS des Hautes-Rivières	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	273	320	321	337	367
Masculin	143	149	158	162	189
Féminin	130	171	163	175	178
Préscolaire 5 ans	1 649	1 565	1 503	1 405	1 390
Masculin	842	800	754	706	699
Féminin	807	765	749	699	691
Primaire	11 759	11 564	11 220	10 783	10 317
Masculin	6 114	5 981	5 847	5 582	5 287
Féminin	5 645	5 583	5 373	5 201	5 030
Secondaire	7 382	7 430	7 753	7 940	8 228
Masculin	3 766	3 789	3 965	4 084	4 248
Féminin	3 616	3 641	3 788	3 856	3 980
Total	21 063	20 879	20 797	20 465	20 302
Masculin	10 865	10 719	10 724	10 534	10 423
Féminin	10 198	10 160	10 073	9 931	9 879

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS Marie-Victorin	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	374	370	374	352	406
Masculin	196	198	178	184	204
Féminin	178	172	196	168	202
Préscolaire 5 ans	2 900	2 905	2 633	2 707	2 563
Masculin	1 501	1 439	1 326	1 350	1 300
Féminin	1 399	1 466	1 307	1 357	1 263
Primaire	20 325	20 061	19 482	18 779	18 146
Masculin	10 407	10 366	9 972	9 590	9 252
Féminin	9 918	9 695	9 510	9 189	8 894
Secondaire	11 971	11 875	12 174	12 836	13 318
Masculin	6 102	5 990	6 157	6 533	6 786
Féminin	5 869	5 885	6 017	6 303	6 532
Total	35 570	35 211	34 663	34 674	34 433
Masculin	18 206	17 993	17 633	17 657	17 542
Féminin	17 364	17 218	17 030	17 017	16 891

CS des Patriotes	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	162	148	163	171	145
Masculin	89	81	89	109	75
Féminin	73	67	74	62	70
Préscolaire 5 ans	2 859	2 710	2 666	2 489	2 476
Masculin	1 431	1 376	1 390	1 308	1 288
Féminin	1 428	1 334	1 276	1 181	1 188
Primaire	18 997	19 086	18 943	18 457	17 738
Masculin	9 819	9 769	9 645	9 468	9 112
Féminin	9 178	9 317	9 298	8 989	8 626
Secondaire	11 015	10 844	11 069	11 397	11 952
Masculin	5 695	5 569	5 706	5 853	6 132
Féminin	5 320	5 275	5 363	5 544	5 820
Total	33 033	32 788	32 841	32 514	32 311
Masculin	17 034	16 795	16 830	16 738	16 607
Féminin	15 999	15 993	16 011	15 776	15 704

CS du Val-des-Cerfs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	430	454	445	472	503
Masculin	230	233	240	242	271
Féminin	200	221	205	230	232
Préscolaire 5 ans	1 365	1 297	1 234	1 195	1 163
Masculin	699	665	644	634	589
Féminin	666	632	590	561	574
Primaire	9 293	9 162	8 902	8 700	8 208
Masculin	4 785	4 682	4 561	4 475	4 243
Féminin	4 508	4 480	4 341	4 225	3 965
Secondaire	6 356	6 093	6 153	6 262	6 426
Masculin	3 331	3 188	3 193	3 279	3 366
Féminin	3 025	2 905	2 960	2 983	3 060
Total	17 444	17 006	16 734	16 629	16 300
Masculin	9 045	8 768	8 638	8 630	8 469
Féminin	8 399	8 238	8 096	7 999	7 831

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS des Grandes-Seigneuries	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	92	98	90	119	98
Masculin	51	45	55	63	55
Féminin	41	53	35	56	43
Préscolaire 5 ans	2 000	1 843	1 865	1 654	1 712
Masculin	1 010	951	957	880	884
Féminin	990	892	908	774	828
Primaire	13 281	13 374	12 972	12 624	12 130
Masculin	6 906	6 976	6 732	6 503	6 261
Féminin	6 375	6 398	6 240	6 121	5 869
Secondaire	7 476	7 567	7 979	8 344	8 841
Masculin	3 853	3 811	4 041	4 232	4 519
Féminin	3 623	3 756	3 938	4 112	4 322
Total	22 849	22 882	22 906	22 741	22 781
Masculin	11 820	11 783	11 785	11 678	11 719
Féminin	11 029	11 099	11 121	11 063	11 062

CS de la Vallée-des-Tisserands	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	59	38	40	40	37
Masculin	38	19	24	26	21
Féminin	21	19	16	14	16
Préscolaire 5 ans	826	733	726	660	610
Masculin	429	395	339	324	317
Féminin	397	338	387	336	293
Primaire	5 882	5 835	5 578	5 325	4 976
Masculin	3 050	3 024	2 887	2 714	2 548
Féminin	2 832	2 811	2 691	2 611	2 428
Secondaire	4 303	4 208	4 407	4 419	4 584
Masculin	2 205	2 158	2 261	2 260	2 333
Féminin	2 098	2 050	2 146	2 159	2 251
Total	11 070	10 814	10 751	10 444	10 207
Masculin	5 722	5 596	5 511	5 324	5 219
Féminin	5 348	5 218	5 240	5 120	4 988

CS des Trois-Lacs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	8	**	10	6	6
Masculin	**	**	**	**	**
Féminin	**	0	**	**	**
Préscolaire 5 ans	1 231	1 256	1 102	1 078	1 052
Masculin	602	623	579	531	530
Féminin	629	633	523	547	522
Primaire	7 402	7 578	7 606	7 626	7 503
Masculin	3 840	3 881	3 896	3 964	3 865
Féminin	3 562	3 697	3 710	3 662	3 638
Secondaire	4 152	4 163	4 353	4 633	5 012
Masculin	2 071	2 084	2 195	2 317	2 529
Féminin	2 081	2 079	2 158	2 316	2 483
Total	12 793	13 007	13 071	13 343	13 573
Masculin	6 518	6 598	6 679	6 816	6 929
Féminin	6 275	6 409	6 392	6 527	6 644

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau public
pour la région de la Montérégie, selon la commission scolaire,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS Riverside	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	42	47	27	27	30
Masculin	22	25	15	17	15
Féminin	20	22	12	10	15
Préscolaire 5 ans	943	906	893	803	734
Masculin	482	463	468	415	387
Féminin	461	443	425	388	347
Primaire	5 947	6 089	6 216	6 099	5 906
Masculin	3 010	3 090	3 127	3 049	2 979
Féminin	2 937	2 999	3 089	3 050	2 927
Secondaire	3 926	4 085	4 143	4 337	4 482
Masculin	1 980	2 050	2 099	2 179	2 260
Féminin	1 946	2 035	2 044	2 158	2 222
Total	10 858	11 127	11 279	11 266	11 152
Masculin	5 494	5 628	5 709	5 660	5 641
Féminin	5 364	5 499	5 570	5 606	5 511

CS New Frontiers	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	**	0	0	5
Masculin	0	**	0	0	**
Féminin	0	**	0	0	**
Préscolaire 5 ans	367	332	323	309	300
Masculin	185	173	149	150	142
Féminin	182	159	174	159	158
Primaire	2 565	2 499	2 431	2 307	2 207
Masculin	1 301	1 280	1 252	1 141	1 101
Féminin	1 264	1 219	1 179	1 166	1 106
Secondaire	1 904	1 944	1 982	2 046	2 079
Masculin	993	979	1 002	1 035	1 048
Féminin	911	965	980	1 011	1 031
Total	4 836	4 777	4 736	4 662	4 591
Masculin	2 479	2 433	2 403	2 326	2 294
Féminin	2 357	2 344	2 333	2 336	2 297

Montérégie¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	1 795	1 831	1 742	1 813	1 919
Masculin	961	935	903	943	1 012
Féminin	834	896	839	870	907
Préscolaire 5 ans	15 762	15 147	14 451	13 746	13 364
Masculin	8 028	7 719	7 366	7 024	6 834
Féminin	7 734	7 428	7 085	6 722	6 530
Primaire	106 243	105 943	103 768	100 781	96 853
Masculin	54 745	54 494	53 232	51 606	49 586
Féminin	51 498	51 449	50 536	49 175	47 267
Secondaire	65 651	65 210	67 068	69 291	72 055
Masculin	33 616	33 157	34 196	35 368	36 841
Féminin	32 035	32 053	32 872	33 923	35 214
Total	189 451	188 131	187 029	185 631	184 191
Masculin	97 350	96 305	95 697	94 941	94 273
Féminin	92 101	91 826	91 332	90 690	89 918

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
de 2003-2004 à 2019-2020

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017	2019-2020
Préscolaire 4 ans²	222	233	220	229	232	232	232	233	232
Préscolaire 5 ans	12 634	12 325	12 034	12 130	12 376	12 596	12 645	12 710	12 749
Primaire	92 375	88 739	85 578	82 758	80 500	78 164	79 605	79 987	80 369
Secondaire	62 180	64 706	66 341	66 471	65 449	58 902	53 393	53 308	54 298
Total	167 411	166 003	164 173	161 588	158 557	149 894	145 875	146 238	147 648
Taux de variation (%)		-0,8	-1,1	-1,6	-1,9	-5,5	-2,7	0,2	1,0

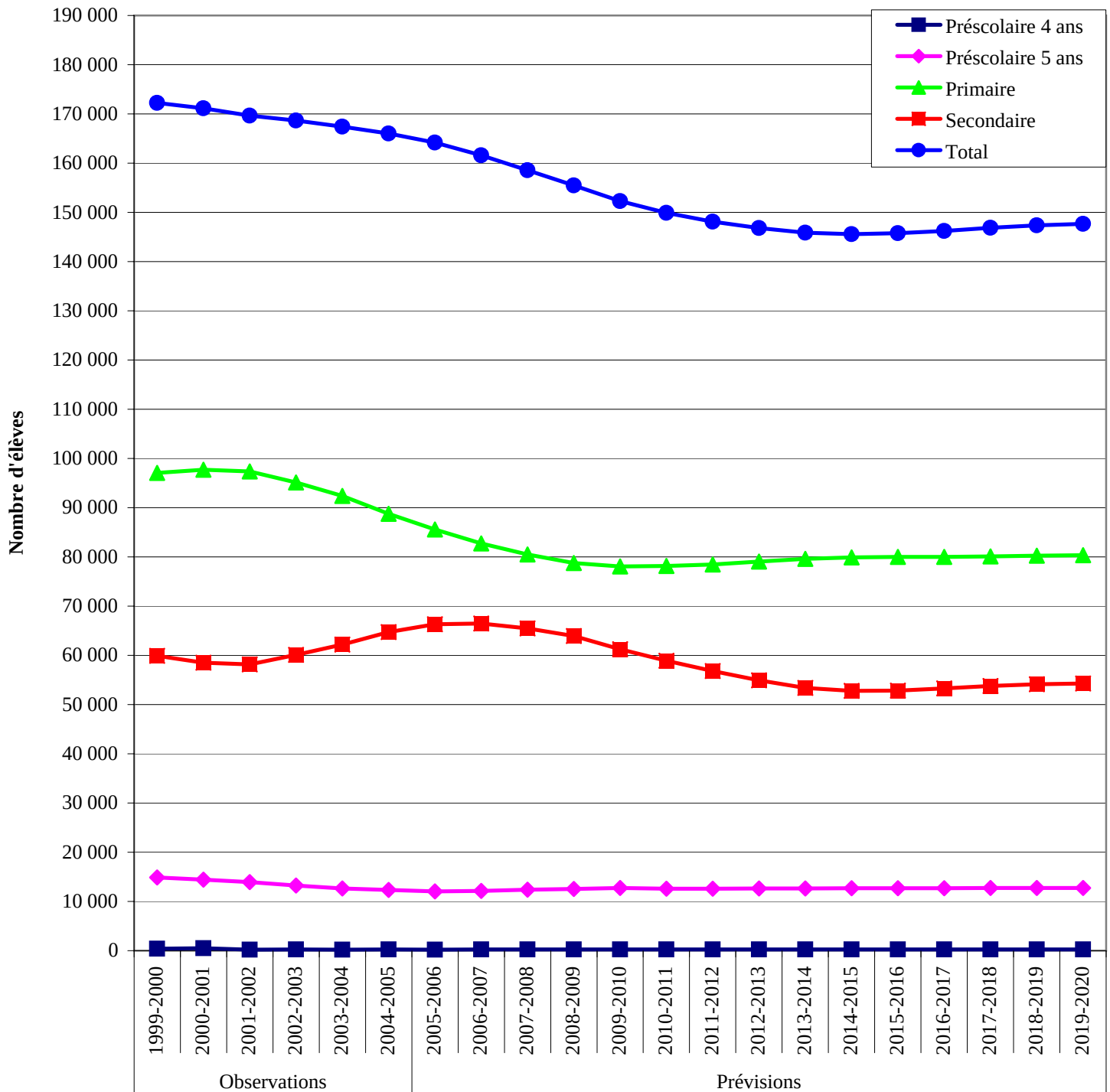
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout; et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
de 1999-2000 à 2019-2020



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé
de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Préscolaire 5 ans	387	415	435	376	406
Masculin	202	214	228	199	205
Féminin	185	201	207	177	201
Primaire	2 487	2 660	2 704	2 761	2 758
Masculin	1 251	1 367	1 386	1 421	1 416
Féminin	1 236	1 293	1 318	1 340	1 342
Secondaire	14 327	14 709	15 471	16 207	16 876
Masculin	7 147	7 348	7 748	8 124	8 359
Féminin	7 180	7 361	7 723	8 083	8 517
Total	17 201	17 784	18 610	19 344	20 040
Masculin	8 600	8 929	9 362	9 744	9 980
Féminin	8 601	8 855	9 248	9 600	10 060

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

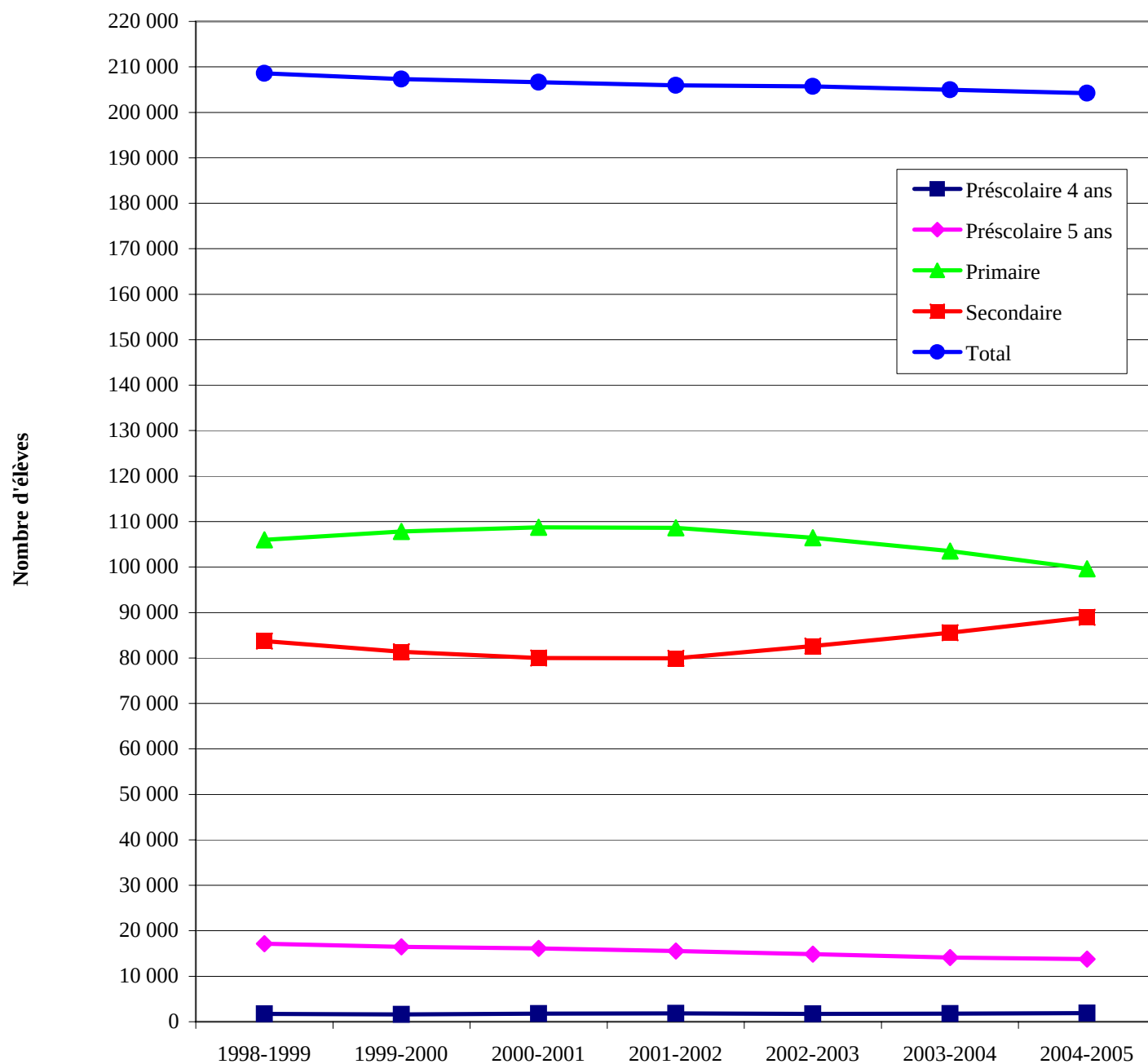
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	1 795	1 831	1 742	1 813	1 919
Masculin	961	935	903	943	1 012
Féminin	834	896	839	870	907
Préscolaire 5 ans	16 149	15 562	14 886	14 122	13 770
Masculin	8 230	7 933	7 594	7 223	7 039
Féminin	7 919	7 629	7 292	6 899	6 731
Primaire	108 730	108 603	106 472	103 542	99 611
Masculin	55 996	55 861	54 618	53 027	51 002
Féminin	52 734	52 742	51 854	50 515	48 609
Secondaire	79 978	79 919	82 539	85 498	88 931
Masculin	40 763	40 505	41 944	43 492	45 200
Féminin	39 215	39 414	40 595	42 006	43 731
Total	206 652	205 915	205 639	204 975	204 231
Masculin	105 950	105 234	105 059	104 685	104 253
Féminin	100 702	100 681	100 580	100 290	99 978

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS de Sorel-Tracy	613	683	589	466	408
Masculin	413	446	373	271	241
Féminin	200	237	216	195	167
CS de Saint-Hyacinthe	1 247	1 250	1 251	1 300	1 435
Masculin	660	657	693	808	874
Féminin	587	593	558	492	561
CS des Hautes-Rivières	665	676	623	651	678
Masculin	329	332	313	299	298
Féminin	336	344	310	352	380
CS Marie-Victorin	2 209	2 148	2 107	2 009	1 990
Masculin	1 302	1 282	1 279	1 178	1 146
Féminin	907	866	828	831	844
CS des Patriotes	170	227	232	296	338
Masculin	39	43	72	121	147
Féminin	131	184	160	175	191
CS du Val-des-Cerfs	547	506	557	575	683
Masculin	321	284	310	330	386
Féminin	226	222	247	245	297
CS des Grandes-Seigneuries	745	711	819	791	895
Masculin	291	286	394	398	484
Féminin	454	425	425	393	411
CS de la Vallée-des-Tisserands	407	422	419	398	384
Masculin	174	182	182	155	149
Féminin	233	240	237	243	235
CS des Trois-Lacs	554	489	501	546	542
Masculin	440	389	398	450	442
Féminin	114	100	103	96	100
CS Riverside	24	19	52	65	70
Masculin	0	**	0	**	9
Féminin	24	**	52	**	61
CS New Frontiers	301	324	298	374	392
Masculin	153	171	166	213	217
Féminin	148	153	132	161	175
Montérégie²	7 482	7 455	7 448	7 471	7 815
Masculin	4 122	4 073	4 180	4 226	4 393
Féminin	3 360	3 382	3 268	3 245	3 422
Réseau public (72 CS)	59 617	59 176	60 862	62 458	64 946
Masculin	33 620	33 916	35 107	36 283	37 355
Féminin	25 997	25 260	25 755	26 175	27 591
Ensemble du Québec³	61 959	61 633	63 434	65 140	68 293
Masculin	34 750	35 126	36 351	37 636	39 018
Féminin	27 209	26 507	27 083	27 504	29 275

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

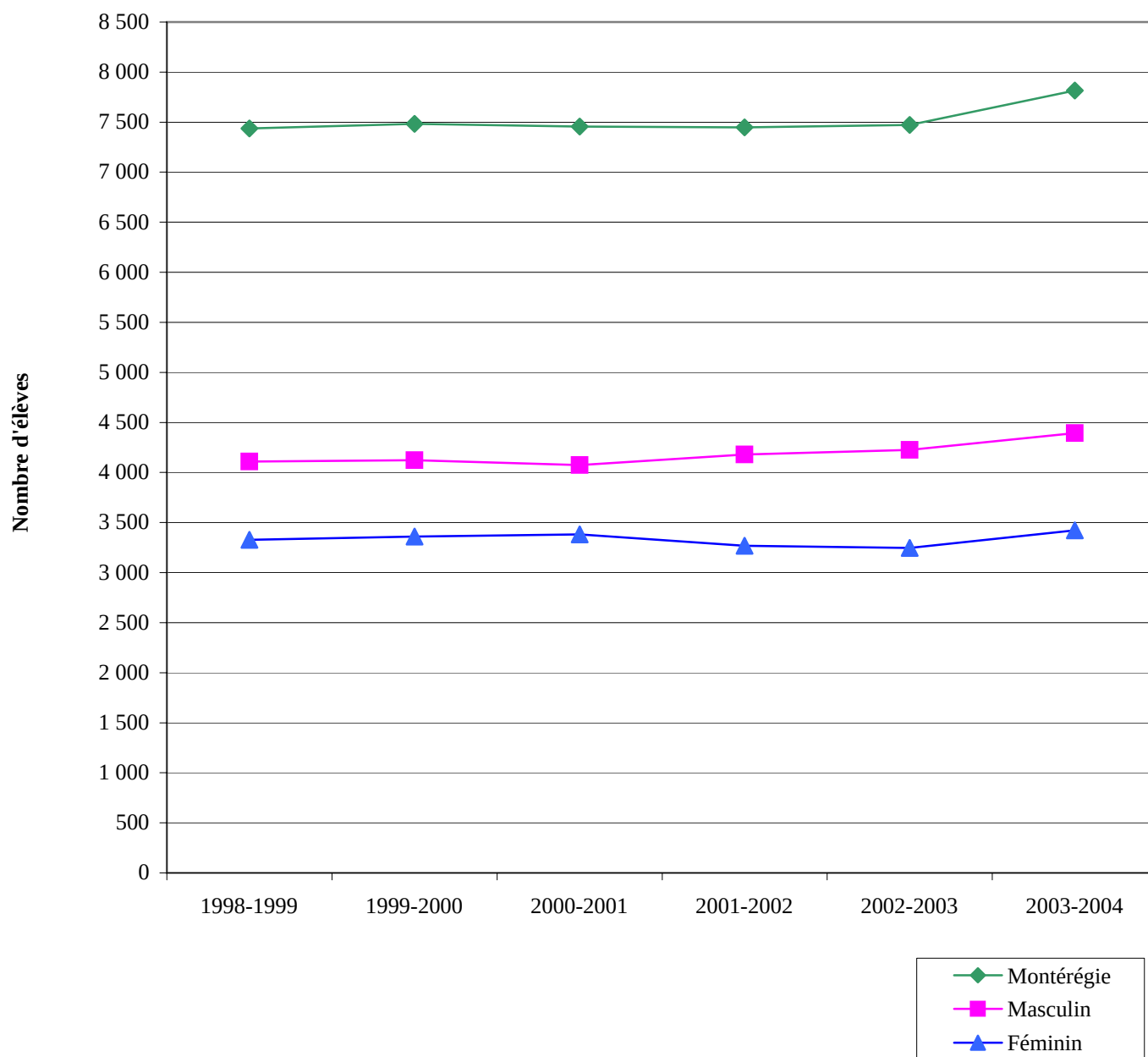
1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

--	--	--

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004

	2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	367	245	66,8	315	193	61,3	273	161	59,0	238	151	63,4
Masculin	221	172	77,8	182	123	67,6	137	99	72,3	120	88	73,3
Féminin	146	73	50,0	133	70	52,6	136	62	45,6	118	63	53,4
CS de Saint-Hyacinthe	794	632	79,6	784	655	83,5	860	689	80,1	919	716	77,9
Masculin	388	351	90,5	436	388	89,0	526	457	86,9	523	463	88,5
Féminin	406	281	69,2	348	267	76,7	334	232	69,5	396	253	63,9
CS des Hautes-Rivières	392	296	75,5	359	270	75,2	371	263	70,9	409	284	69,4
Masculin	179	149	83,2	162	134	82,7	160	132	82,5	176	141	80,1
Féminin	213	147	69,0	197	136	69,0	211	131	62,1	233	143	61,4
CS Marie-Victorin	1 251	1 010	80,7	1 236	977	79,0	1 074	806	75,0	1 214	907	74,7
Masculin	767	636	82,9	763	618	81,0	622	484	77,8	701	546	77,9
Féminin	484	374	77,3	473	359	75,9	452	322	71,2	513	361	70,4
CS des Patriotes	161	67	41,6	141	78	55,3	203	102	50,2	199	104	52,3
Masculin	39	29	74,4	58	40	69,0	91	47	51,6	93	53	57,0
Féminin	122	38	31,1	83	38	45,8	112	55	49,1	106	51	48,1
CS du Val-des-Cerfs	331	246	74,3	369	291	78,9	366	262	71,6	451	336	74,5
Masculin	179	140	78,2	217	183	84,3	203	157	77,3	245	186	75,9
Féminin	152	106	69,7	152	108	71,1	163	105	64,4	206	150	72,8
CS des Grandes-Seigneuries	479	337	70,4	516	402	77,9	489	373	76,3	587	402	68,5
Masculin	199	162	81,4	257	228	88,7	237	198	83,5	316	243	76,9
Féminin	280	175	62,5	259	174	67,2	252	175	69,4	271	159	58,7
CS de la Vallée-des-Tisserands	288	215	74,7	246	162	65,9	239	154	64,4	259	168	64,9
Masculin	127	107	84,3	101	81	80,2	91	70	76,9	104	85	81,7
Féminin	161	108	67,1	145	81	55,9	148	84	56,8	155	83	53,5
CS des Trois-Lacs	246	200	81,3	267	213	79,8	296	206	69,6	302	212	70,2
Masculin	204	173	84,8	216	177	81,9	242	173	71,5	244	170	69,7
Féminin	42	27	64,3	51	36	70,6	54	33	61,1	58	42	72,4
CS Riverside	18	6	33,3	36	11	30,6	31	8	25,8	42	11	26,2
Masculin	**	0	0,0	0	0	0,0	**	**	**	6	**	**
Féminin	**	**	**	36	11	30,6	**	**	**	36	**	**
CS New Frontiers	224	106	47,3	195	97	49,7	231	127	55,0	279	139	49,8
Masculin	116	72	62,1	98	65	66,3	123	82	66,7	131	84	64,1
Féminin	108	34	31,5	97	32	33,0	108	45	41,7	148	55	37,2
Montérégie²	4 551	3 360	73,8	4 464	3 349	75,0	4 433	3 151	71,1	4 899	3 430	70,0
Masculin	2 420	1 991	82,3	2 490	2 037	81,8	2 435	1 900	78,0	2 659	2 063	77,6
Féminin	2 131	1 369	64,2	1 974	1 312	66,5	1 998	1 251	62,6	2 240	1 367	61,0
Réseau public (72 CS)	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4	40 157	23 528	58,6
Masculin	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7	22 716	14 569	64,1
Féminin	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6	17 441	8 959	51,4
Ensemble du Québec³	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4	42 225	24 583	58,2
Masculin	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7	23 771	15 110	63,6
Féminin	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6	18 454	9 473	51,3

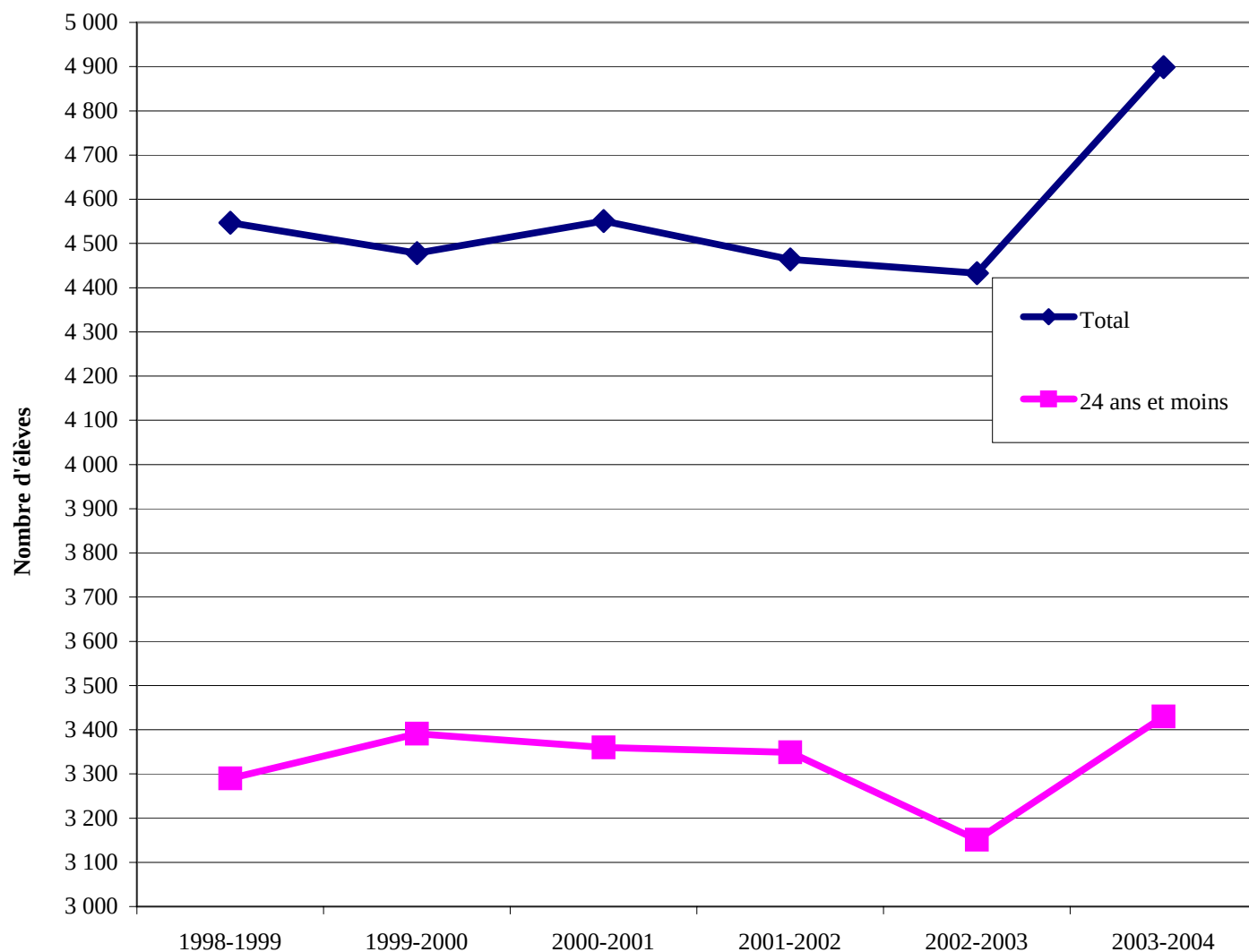
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, dans un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1998-1999 à 2003-2004



1. Dans ce graphique, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 ¹				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2003-2004 ¹			
	Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002			Total	Inscrits au secondaire en 2002-2003		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	273	122	107	87,7	238	121	96	79,3
Masculin	137	74	67	90,5	120	71	57	80,3
Féminin	136	48	40	83,3	118	50	39	78,0
CS de Saint-Hyacinthe	860	483	405	83,9	919	541	471	87,1
Masculin	526	322	264	82,0	523	345	296	85,8
Féminin	334	161	141	87,6	396	196	175	89,3
CS des Hautes-Rivières	371	204	186	91,2	409	210	205	97,6
Masculin	160	107	94	87,9	176	110	106	96,4
Féminin	211	97	92	94,8	233	100	99	99,0
CS Marie-Victorin	1 074	519	481	92,7	1 214	543	504	92,8
Masculin	622	315	294	93,3	701	324	304	93,8
Féminin	452	204	187	91,7	513	219	200	91,3
CS des Patriotes	203	75	71	94,7	199	73	67	91,8
Masculin	91	43	42	97,7	93	34	32	94,1
Féminin	112	32	29	90,6	106	39	35	89,7
CS du Val-des-Cerfs	366	212	202	95,3	451	268	247	92,2
Masculin	203	138	132	95,7	245	162	149	92,0
Féminin	163	74	70	94,6	206	106	98	92,5
CS des Grandes-Seigneuries	489	231	218	94,4	587	252	228	90,5
Masculin	237	129	125	96,9	316	147	134	91,2
Féminin	252	102	93	91,2	271	105	94	89,5
CS de la Vallée-des-Tisserands	239	128	125	97,7	259	131	127	96,9
Masculin	91	56	55	98,2	104	64	61	95,3
Féminin	148	72	70	97,2	155	67	66	98,5
CS des Trois-Lacs	296	149	103	69,1	302	148	99	66,9
Masculin	242	120	84	70,0	244	123	86	69,9
Féminin	54	29	19	65,5	58	25	13	52,0
CS Riverside	31	8	**	**	42	8	**	**
Masculin	**	**	0	0,0	6	0	0	0,0
Féminin	**	**	**	**	36	8	**	**
CS New Frontiers	231	79	52	65,8	279	86	55	64,0
Masculin	123	50	30	60,0	131	49	34	69,4
Féminin	108	29	22	75,9	148	37	21	56,8
Montérégie²	4 433	2 210	1 954	88,4	4 899	2 381	2 102	88,3
Masculin	2 435	1 355	1 187	87,6	2 659	1 429	1 259	88,1
Féminin	1 998	855	767	89,7	2 240	952	843	88,6
Ensemble du Québec³	37 907	17 016	13 447	79,0	40 157	17 588	13 961	79,4
Masculin	21 488	10 356	7 929	76,6	22 716	10 609	8 175	77,1
Féminin	16 419	6 660	5 518	82,9	17 441	6 979	5 786	82,9

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS de Sorel-Tracy	1 125	1 201	1 674	2 020	1 686
Masculin	661	697	771	1 166	908
Féminin	464	504	903	854	778
CS de Saint-Hyacinthe	1 487	1 452	1 593	1 537	1 590
Masculin	801	750	757	821	803
Féminin	686	702	836	716	787
CS des Hautes-Rivières	1 462	1 585	1 793	2 037	1 703
Masculin	711	779	842	1 242	935
Féminin	751	806	951	795	768
CS Marie-Victorin	4 484	4 525	4 716	5 148	5 665
Masculin	2 273	2 169	2 228	2 687	3 094
Féminin	2 211	2 356	2 488	2 461	2 571
CS des Patriotes	1 258	1 836	2 532	2 965	2 100
Masculin	711	985	1 191	1 693	942
Féminin	547	851	1 341	1 272	1 158
CS du Val-des-Cerfs	1 570	1 555	1 526	1 456	1 525
Masculin	818	825	806	718	822
Féminin	752	730	720	738	703
CS des Grandes-Seigneuries	1 693	1 837	2 003	1 962	1 976
Masculin	862	829	902	1 045	1 053
Féminin	831	1 008	1 101	917	923
CS de la Vallée-des-Tisserands	1 251	1 313	1 191	1 308	1 497
Masculin	649	646	560	652	740
Féminin	602	667	631	656	757
CS des Trois-Lacs	626	866	998	1 211	1 302
Masculin	322	456	496	639	717
Féminin	304	410	502	572	585
CS Riverside	480	403	429	465	478
Masculin	251	209	230	210	235
Féminin	229	194	199	255	243
CS New Frontiers	317	364	306	304	323
Masculin	162	177	157	156	152
Féminin	155	187	149	148	171

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'a été compté qu'une seule fois.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10 (Suite)

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

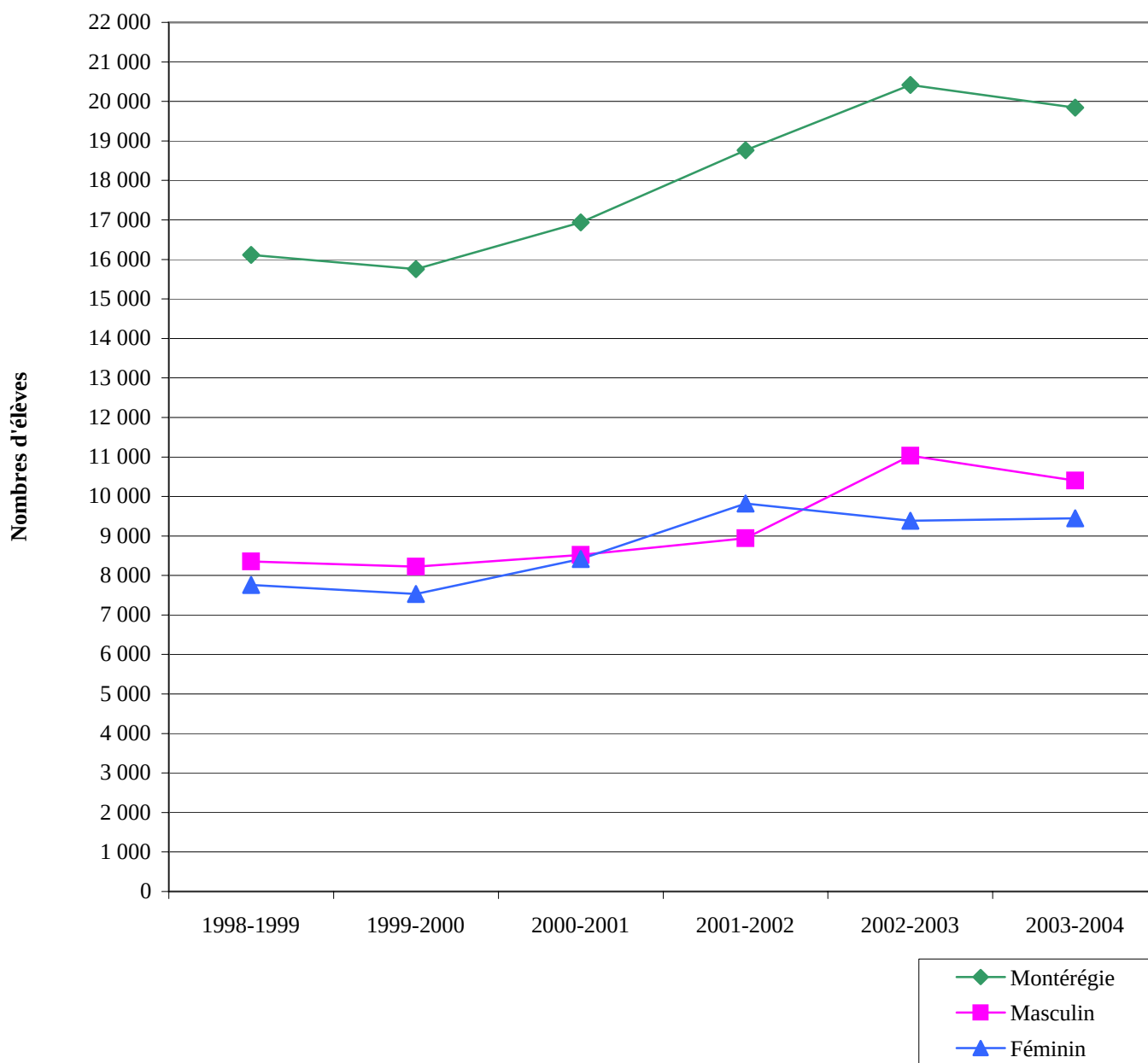
	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Montérégie²	15 753	16 937	18 761	20 413	19 845
Masculin	8 221	8 522	8 940	11 029	10 401
Féminin	7 532	8 415	9 821	9 384	9 444
Ensemble du Québec³	144 074	150 457	164 204	169 639	174 367
Masculin	73 871	77 206	82 448	86 008	80 497
Féminin	70 203	73 251	81 756	83 631	84 870

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	739	301	40,7	821	303	36,9	631	280	44,4
Masculin	305	174	57,0	341	182	53,4	297	171	57,6
Féminin	434	127	29,3	480	121	25,2	334	109	32,6
CS de Saint-Hyacinthe	546	350	64,1	556	356	64,0	621	420	67,6
Masculin	273	181	66,3	280	190	67,9	329	233	70,8
Féminin	273	169	61,9	276	166	60,1	292	187	64,0
CS des Hautes-Rivières	774	475	61,4	790	383	48,5	622	426	68,5
Masculin	365	277	75,9	300	206	68,7	308	230	74,7
Féminin	409	198	48,4	490	177	36,1	314	196	62,4
CS Marie-Victorin	1 846	1 138	61,6	2 083	1 209	58,0	2 421	1 363	56,3
Masculin	872	612	70,2	989	639	64,6	1 130	707	62,6
Féminin	974	526	54,0	1 094	570	52,1	1 291	656	50,8
CS des Patriotes	1 017	561	55,2	1 266	528	41,7	755	596	78,9
Masculin	474	361	76,2	554	341	61,6	465	408	87,7
Féminin	543	200	36,8	712	187	26,3	290	188	64,8
CS du Val-des-Cerfs	511	367	71,8	549	383	69,8	562	376	66,9
Masculin	284	217	76,4	285	204	71,6	265	194	73,2
Féminin	227	150	66,1	264	179	67,8	297	182	61,3
CS des Grandes-Seigneuries	666	449	67,4	686	474	69,1	689	479	69,5
Masculin	342	269	78,7	363	276	76,0	347	277	79,8
Féminin	324	180	55,6	323	198	61,3	342	202	59,1
CS de la Vallée-des-Tisserands	510	358	70,2	604	394	65,2	608	401	66,0
Masculin	262	194	74,0	333	229	68,8	361	236	65,4
Féminin	248	164	66,1	271	165	60,9	247	165	66,8
CS des Trois-Lacs	499	281	56,3	552	248	44,9	580	265	45,7
Masculin	253	193	76,3	257	172	66,9	271	159	58,7
Féminin	246	88	35,8	295	76	25,8	309	106	34,3
CS Riverside	225	156	69,3	221	134	60,6	250	163	65,2
Masculin	115	89	77,4	119	84	70,6	125	95	76,0
Féminin	110	67	60,9	102	50	49,0	125	68	54,4
CS New Frontiers	144	131	91,0	129	107	82,9	136	121	89,0
Masculin	75	72	96,0	60	55	91,7	85	78	91,8
Féminin	69	59	85,5	69	52	75,4	51	43	84,3
Montérégie²	7 477	4 567	61,1	8 257	4 519	54,7	7 875	4 890	62,1
Masculin	3 620	2 639	72,9	3 881	2 578	66,4	3 983	2 788	70,0
Féminin	3 857	1 928	50,0	4 376	1 941	44,4	3 892	2 102	54,0
Ensemble du Québec³	65 972	33 789	51,2	66 782	33 202	49,7	68 056	34 157	50,2
Masculin	34 158	19 468	57,0	34 221	19 082	55,8	34 553	19 348	56,0
Féminin	31 814	14 321	45,0	32 561	14 120	43,4	33 503	14 809	44,2

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années.

Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.

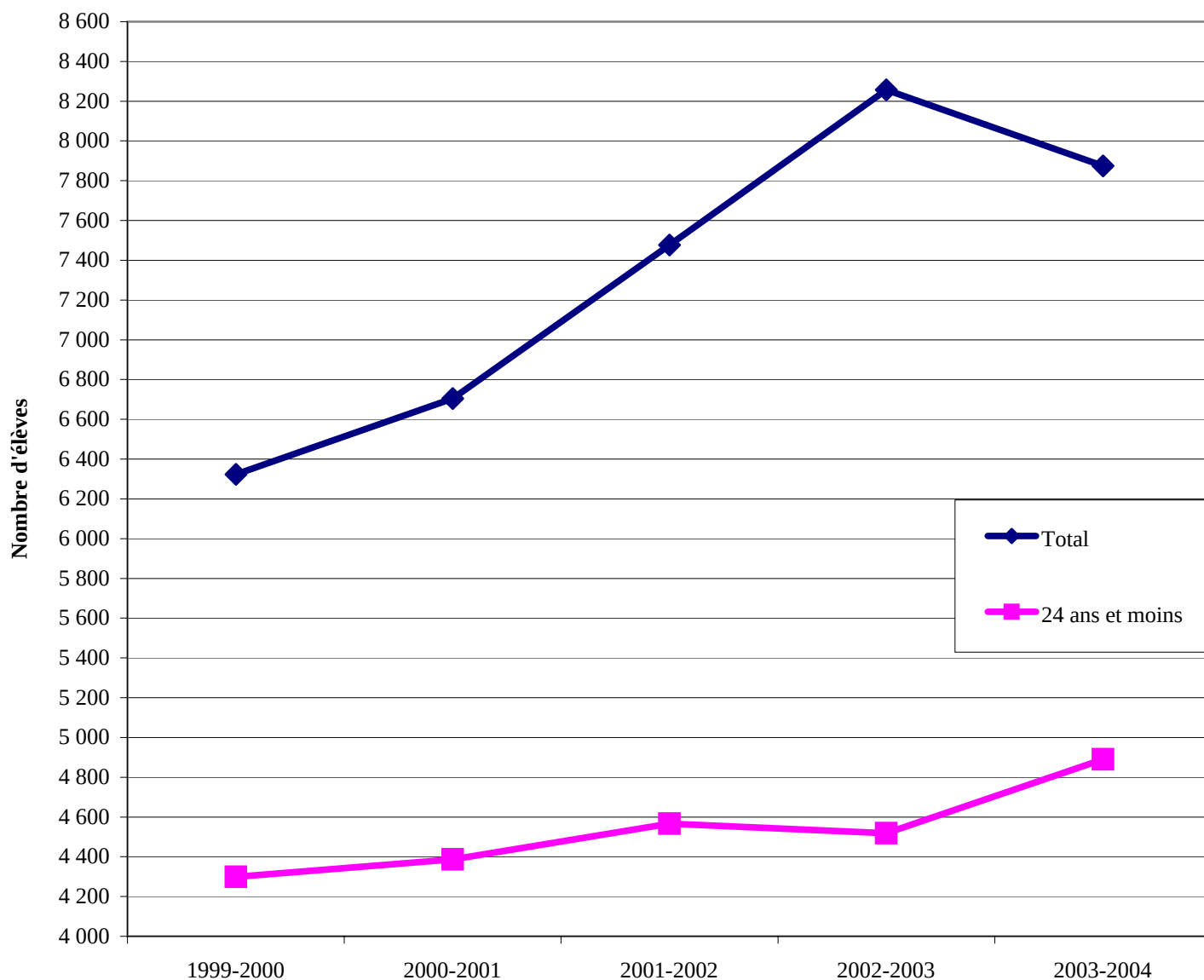
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation
dans les commissions scolaires de la région
de la Montérégie, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	52	13	25,0	58	17	29,3	52	21	40,4
Masculin	23	7	30,4	19	8	42,1	24	12	50,0
Féminin	29	6	20,7	39	9	23,1	28	9	32,1
CS de Saint-Hyacinthe	72	37	51,4	93	60	64,5	132	86	65,2
Masculin	43	21	48,8	58	37	63,8	77	43	55,8
Féminin	29	16	55,2	35	23	65,7	55	43	78,2
CS des Hautes-Rivières	34	19	55,9	27	15	55,6	32	14	43,8
Masculin	13	8	61,5	10	**	**	14	7	50,0
Féminin	21	11	52,4	17	**	**	18	7	38,9
CS Marie-Victorin	65	40	61,5	86	53	61,6	103	65	63,1
Masculin	29	20	69,0	47	31	66,0	65	42	64,6
Féminin	36	20	55,6	39	22	56,4	38	23	60,5
CS des Patriotes	25	17	68,0	16	11	68,8	26	15	57,7
Masculin	17	11	64,7	8	6	75,0	11	8	72,7
Féminin	8	6	75,0	8	5	62,5	15	7	46,7
CS du Val-des-Cerfs	173	107	61,8	165	95	57,6	199	128	64,3
Masculin	98	63	64,3	90	53	58,9	104	67	64,4
Féminin	75	44	58,7	75	42	56,0	95	61	64,2
CS des Grandes-Seigneuries	22	12	54,5	28	19	67,9	33	15	45,5
Masculin	**	**	**	21	**	**	22	**	**
Féminin	**	**	**	7	**	**	11	**	**
CS de la Vallée-des-Tisserands	24	16	66,7	30	25	83,3	44	31	70,5
Masculin	13	8	61,5	21	19	90,5	28	19	67,9
Féminin	11	8	72,7	9	6	66,7	16	12	75,0
CS des Trois-Lacs	0	0	0,0	**	**	**	**	**	100,0
Masculin	0	0	0,0	**	**	**	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	**	**	100,0
CS Riverside	15	11	73,3	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	7	6	85,7	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	8	5	62,5	0	0	0,0	0	0	0,0
CS New Frontiers	0	0	0,0	9	7	77,8	19	9	47,4
Masculin	0	0	0,0	**	**	**	9	**	**
Féminin	0	0	0,0	**	**	**	10	**	**
Montérégie³	482	272	56,4	515	304	59,0	642	386	60,1
Masculin	263	154	58,6	282	178	63,1	354	214	60,5
Féminin	219	118	53,9	233	126	54,1	288	172	59,7
Ensemble du Québec⁴	13 645	7 380	54,1	13 877	7 177	51,7	14 610	7 817	53,5
Masculin	6 293	3 602	57,2	6 259	3 490	55,8	6 470	3 699	57,2
Féminin	7 352	3 778	51,4	7 618	3 687	48,4	8 140	4 118	50,6

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie³, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS**CÉGEP DE GRANBY HAUTE-YAMASKA**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	312	313	346	333	308	316
Masculin	110	109	131	133	115	117
Féminin	202	204	215	200	193	199
TECHNIQUE	209	172	175	121	105	148
Masculin	110	79	95	67	45	61
Féminin	99	93	80	54	60	87
AUTRES²	0	0	8	**	34	63
Masculin	0	0	8	**	17	27
Féminin	0	0	0	**	17	36
TOTAL	521	485	529	458	447	527
Masculin	220	188	234	202	177	205
Féminin	301	297	295	256	270	322

CÉGEP DE SOREL-TRACY

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	152	153	148	121	143	165
Masculin	56	62	64	47	55	67
Féminin	96	91	84	74	88	98
TECHNIQUE	141	115	99	92	87	83
Masculin	87	75	56	49	46	41
Féminin	54	40	43	43	41	42
AUTRES²	42	51	43	56	38	37
Masculin	22	35	29	30	17	22
Féminin	20	16	14	26	21	15
TOTAL	335	319	290	269	268	285
Masculin	165	172	149	126	118	130
Féminin	170	147	141	143	150	155

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	567	516	472	421	529	497
Masculin	220	207	170	141	193	200
Féminin	347	309	302	280	336	297
TECHNIQUE	288	275	254	228	262	227
Masculin	118	110	81	72	78	61
Féminin	170	165	173	156	184	166
AUTRES²	102	100	91	114	102	110
Masculin	50	51	49	59	45	45
Féminin	52	49	42	55	57	65
TOTAL	957	891	817	763	893	834
Masculin	388	368	300	272	316	306
Féminin	569	523	517	491	577	528

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	380	356	360	367	391	348
Masculin	148	126	126	137	175	121
Féminin	232	230	234	230	216	227
TECHNIQUE	257	236	199	219	245	229
Masculin	123	112	101	115	107	89
Féminin	134	124	98	104	138	140
AUTRES²	160	125	120	141	119	113
Masculin	99	75	76	84	77	68
Féminin	61	50	44	57	42	45
TOTAL	797	717	679	727	755	690
Masculin	370	313	303	336	359	278
Féminin	427	404	376	391	396	412

CÉGEP ÉDOUARD MONTPETIT

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	1 365	1 419	1 340	1 326	1 251	1 352
Masculin	612	649	628	564	557	641
Féminin	753	770	712	762	694	711
TECHNIQUE	434	408	471	419	382	383
Masculin	239	211	227	210	186	200
Féminin	195	197	244	209	196	183
AUTRES²	**	20	28	40	46	107
Masculin	0	**	**	32	36	65
Féminin	**	**	**	8	10	42
TOTAL	1 800	1 847	1 839	1 785	1 679	1 842
Masculin	851	878	882	806	779	906
Féminin	949	969	957	979	900	936

ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	284	295	346	171	124	93
Masculin	251	273	313	162	120	83
Féminin	33	22	33	9	4	10
AUTRES²	**	8	12	48	5	10
Masculin	**	8	12	43	5	**
Féminin	0	0	0	5	0	**
TOTAL	285	303	358	219	129	103
Masculin	252	281	325	205	**	92
Féminin	33	22	33	14	**	11

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP DE VALLEYFIELD	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	307	275	249	231	265	280
Masculin	91	91	85	80	91	107
Féminin	216	184	164	151	174	173
TECHNIQUE	200	174	218	124	121	129
Masculin	113	85	118	51	57	47
Féminin	87	89	100	73	64	82
AUTRES²	87	106	87	78	75	94
Masculin	45	59	56	45	43	56
Féminin	42	47	31	33	32	38
TOTAL	594	555	554	433	461	503
Masculin	249	235	259	176	191	210
Féminin	345	320	295	257	270	293

CHAMPLAIN REGIONAL COLLEGE - CAMPUS SAINT-LAMBERT-LONGUEUIL	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	766	740	778	800	712	726
Masculin	337	345	332	363	341	354
Féminin	429	395	446	437	371	372
TECHNIQUE	169	136	125	97	71	85
Masculin	98	69	68	56	43	49
Féminin	71	67	57	41	28	36
AUTRES²	64	47	30	33	36	82
Masculin	38	32	22	26	**	54
Féminin	26	15	8	7	**	28
TOTAL	999	923	933	930	819	893
Masculin	473	446	422	445	417	457
Féminin	526	477	511	485	402	436

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	3 849	3 772	3 693	3 599	3 599	3 684
Masculin	1 574	1 589	1 536	1 465	1 527	1 607
Féminin	2 275	2 183	2 157	2 134	2 072	2 077
TECHNIQUE	1 982	1 811	1 887	1 471	1 397	1 377
Masculin	1 139	1 014	1 059	782	682	631
Féminin	843	797	828	689	715	746
AUTRES²	457	457	419	514	455	616
Masculin	255	278	279	321	273	346
Féminin	202	179	140	193	182	270
TOTAL	6 288	6 040	5 999	5 584	5 451	5 677
Masculin	2 968	2 881	2 874	2 568	2 482	2 584

Féminin	3 320	3 159	3 125	3 016	2 969	3 093
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES**INSTITUT DE TECHNOLOGIE AGROALIMENTAIRE,
CAMPUS DE SAINT-HYACINTHE**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	173	139	161	126	130	126
Masculin	93	80	112	69	91	79
Féminin	80	59	49	57	39	47
TOTAL	173	139	161	126	130	126
Masculin	93	80	112	69	91	79
Féminin	80	59	49	57	39	47

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
TECHNIQUE	173	139	161	126	130	126
Masculin	93	80	112	69	91	79
Féminin	80	59	49	57	39	47
TOTAL	173	139	161	126	130	126
Masculin	93	80	112	69	91	79
Féminin	80	59	49	57	39	47

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX**MONTÉRÉGIE**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PRÉUNIVERSITAIRE	3 849	3 772	3 693	3 599	3 599	3 684
Masculin	1 574	1 589	1 536	1 465	1 527	1 607
Féminin	2 275	2 183	2 157	2 134	2 072	2 077
TECHNIQUE	2 155	1 950	2 048	1 597	1 527	1 503
Masculin	1 232	1 094	1 171	851	773	710
Féminin	923	856	877	746	754	793
AUTRES²	457	457	419	514	455	616
Masculin	255	278	279	321	273	346
Féminin	202	179	140	193	182	270
TOTAL	6 461	6 179	6 160	5 710	5 581	5 803
Masculin	3 061	2 961	2 986	2 637	2 573	2 663
Féminin	3 400	3 218	3 174	3 073	3 008	3 140

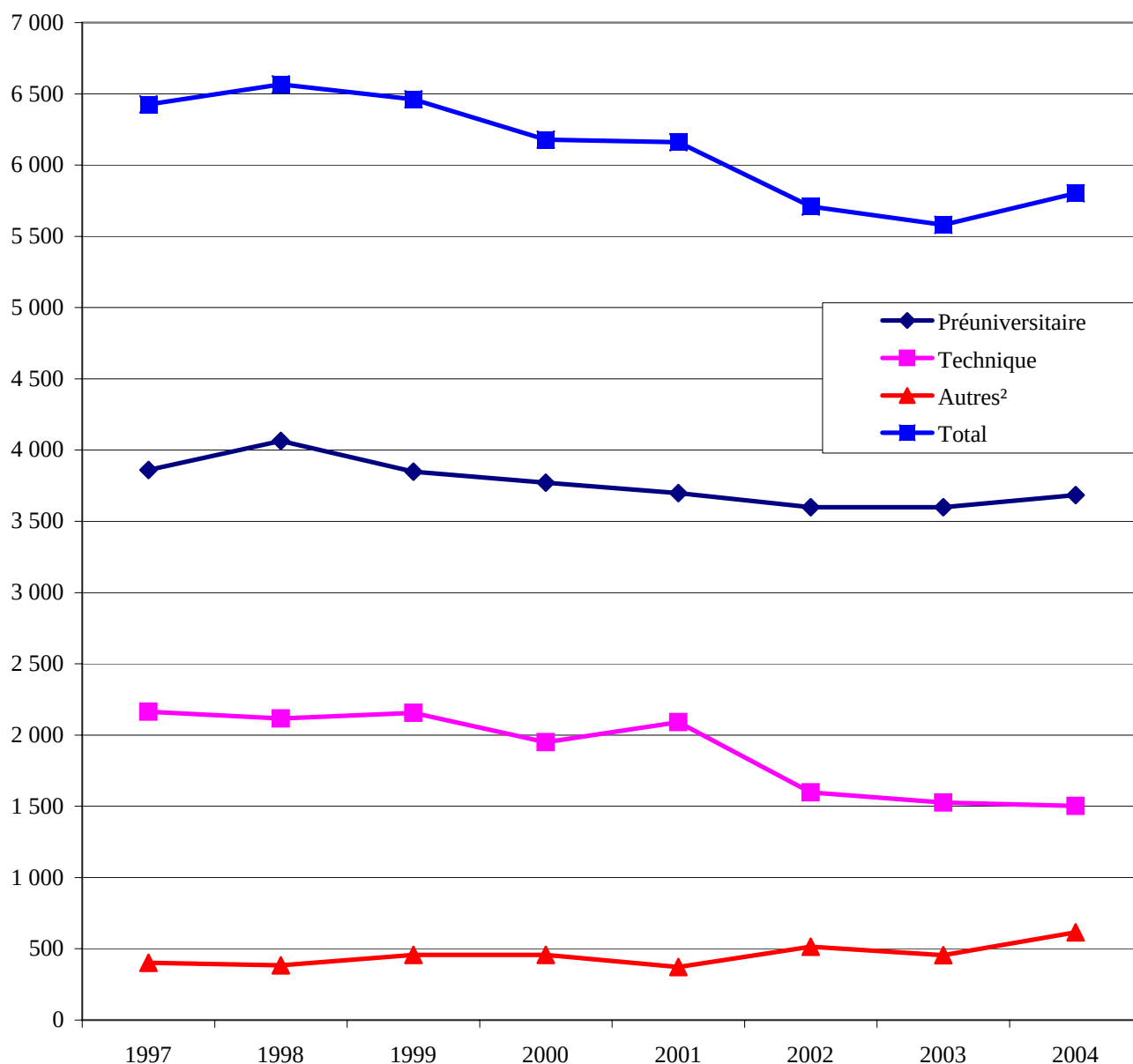
1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le type de formation,
de 1997 à 2004, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004

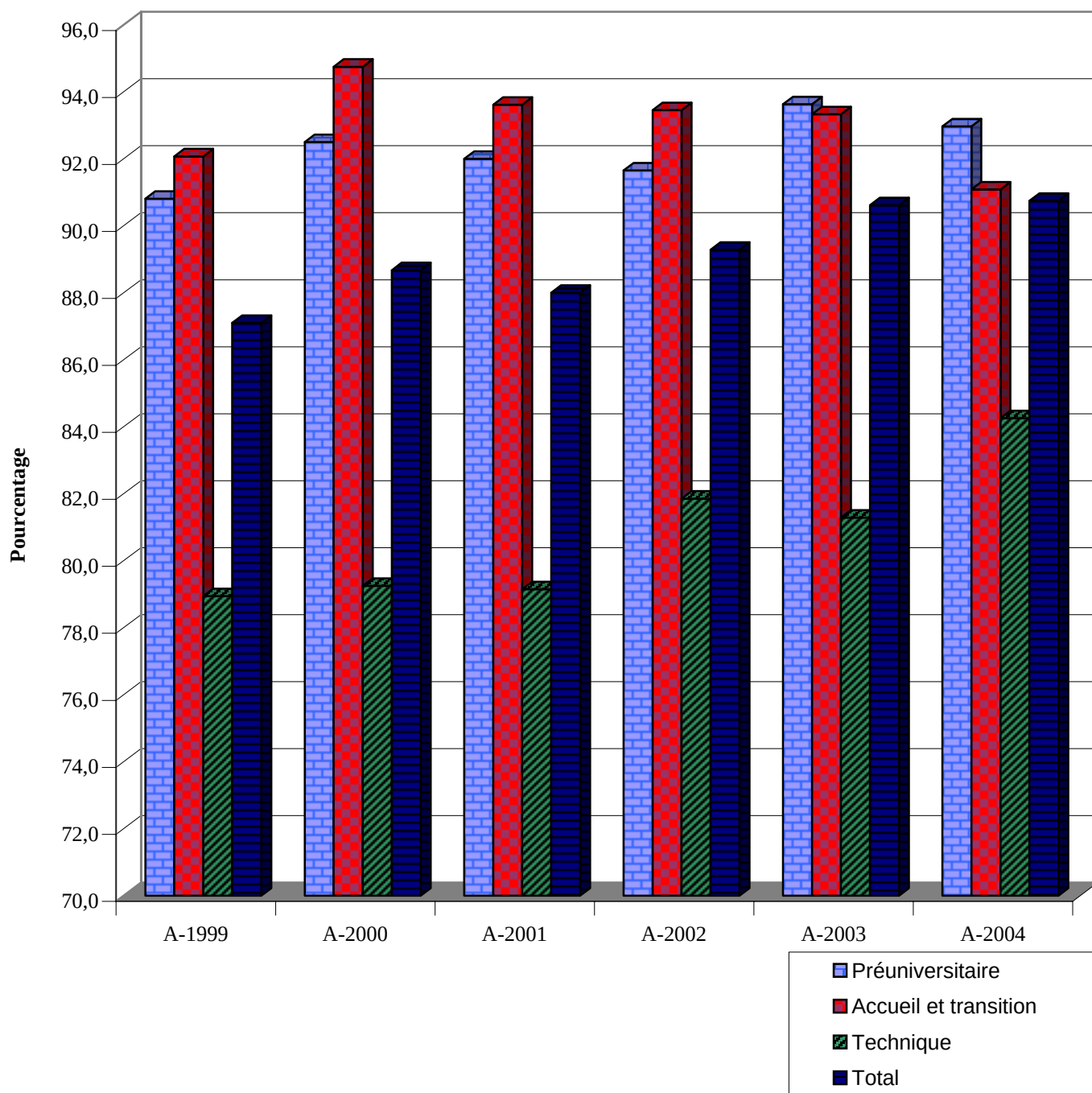
TYPE DE FORMATION	Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003			Automne 2004		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	3 450	3 174	92,0	3 331	3 053	91,7	3 344	3 131	93,6	3 428	3187	93,0
Homme	1 419	1 314	92,6	1 341	1 210	90,2	1 394	1 309	93,9	1474	1380	93,6
Femme	2 031	1 860	91,6	1 990	1 843	92,6	1 950	1 822	93,4	1954	1807	92,5
ACCUEIL ET TRANSITION	282	264	93,6	382	357	93,5	345	322	93,3	449	409	91,1
Homme	178	166	93,3	237	219	92,4	212	197	92,9	263	241	91,6
Femme	104	98	94,2	145	138	95,2	133	125	94,0	186	168	90,3
TECHNIQUE	1 736	1 374	79,1	1 273	1 042	81,9	1 181	960	81,3	1194	1006	84,3
Homme	1 020	780	76,5	680	539	79,3	619	493	79,6	587	481	81,9
Femme	716	594	83,0	593	503	84,8	562	467	83,1	607	525	86,5
TOTAL	5 468	4 812	88,0	4 986	4 452	89,3	4 870	4 413	90,6	5 071	4602	90,8
Homme	2 617	2 260	86,4	2 258	1 968	87,2	2 225	1 999	89,8	2324	2102	90,4
Femme	2 851	2 552	89,5	2 728	2 484	91,1	2 645	2 414	91,3	2747	2500	91,0

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », SIPEEC été 2005.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire,
des collèges du réseau public de la région de la Montérégie,
de 2003 à 2014, session d'automne

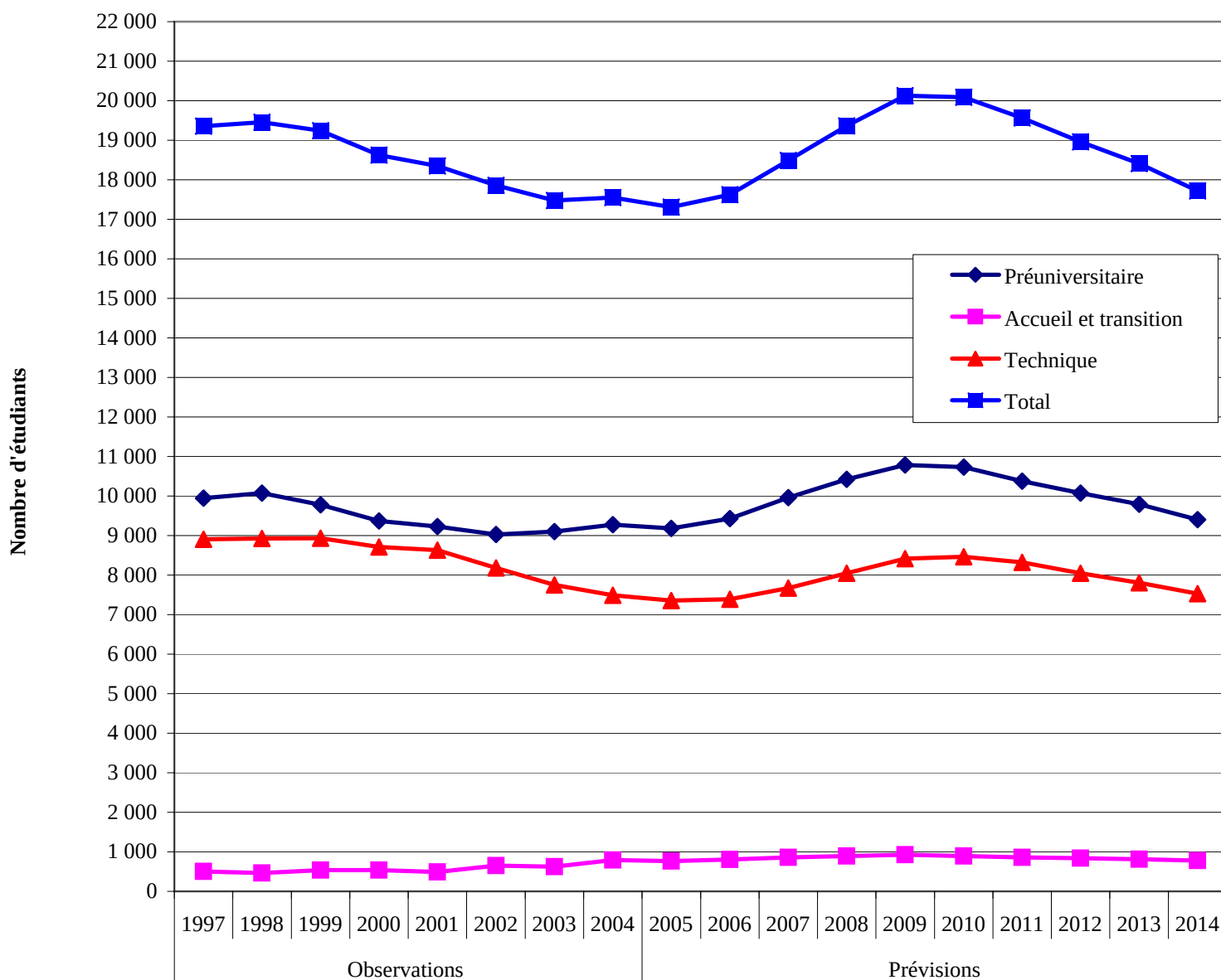
	Observations		Prévisions						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
PRÉUNIVERSITAIRE	9 100	9 272	9 183	9 430	9 957	10 421	10 730	10 076	9 404
TECHNIQUE	7 753	7 488	7 356	7 389	7 668	8 047	8 464	8 046	7 533
ACCUEIL ET TRANSITION	625	789	767	805	862	894	890	837	779
TOTAL	17 478	17 549	17 306	17 624	18 487	19 362	20 084	18 959	17 716
TAUX DE VARIATION (%)		0,4	-1,4	1,8	4,9	4,7	3,7	-5,6	-6,6

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MELS, DRSI, SIPEEC, juillet 2005 (SIGDEC filtré fixe, versions des 4 mars et 12 juillet 2005).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 1997 à 2014, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Sorel-Tracy									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	55	26	47,0	59	31	53,0	65	34	52,0
SECONDAIRE	29	7	24,0	21	9	43,0	27	10	37,0
TOTAL	84	33	39,0	80	40	50,0	92	44	48,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Saint-Hyacinthe									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	164	54	33,0	182	71	39,0	196	70	36,0
SECONDAIRE	78	20	26,0	89	15	17,0	94	20	21,0
TOTAL	242	74	31,0	271	86	32,0	290	90	31,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Hautes-Rivières									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	228	58	25,0	248	62	25,0	246	63	26,0
SECONDAIRE	159	24	15,0	160	24	15,0	175	29	17,0
TOTAL	387	82	21,0	408	86	21,0	421	92	22,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Marie-Victorin									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	558	140	25,0	620	147	24,0	645	158	24,0
SECONDAIRE	224	25	11,0	236	28	12,0	271	36	13,0
TOTAL	782	165	21,0	856	175	20,0	916	194	21,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Patriotes									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	234	69	29,0	257	74	29,0	264	81	31,0
SECONDAIRE	90	20	22,0	101	16	16,0	129	25	19,0
TOTAL	324	89	27,0	358	90	25,0	393	106	27,0

	2001-2002			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS du Val-des-Cerfs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	124	75	60,0	133	84	63,0	149	99	66,0
SECONDAIRE	73	18	25,0	74	12	16,0	83	14	17,0
TOTAL	197	93	47,0	207	96	46,0	232	113	49,0

	2001-2002			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Grandes-Seigneuries									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	144	48	33,0	164	72	44,0	172	75	44,0
SECONDAIRE	69	19	28,0	70	20	29,0	84	24	29,0
TOTAL	213	67	31,0	234	92	39,0	256	99	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de la Vallée-des-Tisserands									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	84	46	55,0	90	44	49,0	101	47	47,0
SECONDAIRE	36	10	28,0	43	10	23,0	55	15	27,0
TOTAL	120	56	47,0	133	54	41,0	156	62	40,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Trois-Lacs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	143	45	31,0	149	57	38,0	155	58	37,0
SECONDAIRE	25	13	52,0	27	16	59,0	35	16	46,0
TOTAL	168	58	35,0	176	73	41,0	190	74	39,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Riverside									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	139	105	76,0	141	109	77,0	133	107	80,0
SECONDAIRE	66	40	61,0	74	51	69,0	85	52	61,0
TOTAL	205	145	71,0	215	160	74,0	218	159	73,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS New Frontiers									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	44	14	32,0	46	23	50,0	50	30	60,0
SECONDAIRE	19	8	42,0	23	10	43,0	28	10	36,0
TOTAL	63	22	35,0	69	33	48,0	78	40	51,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Montérégie²									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	1 917	680	35,0	2 089	774	37,0	2 176	822	38,0
Masculin	1 310	454	35,0	1 443	529	37,0	1 540	576	37,0
Féminin	607	226	37,0	646	245	38,0	636	246	39,0
SECONDAIRE	868	204	24,0	918	211	23,0	1 066	251	24,0
Masculin	540	115	21,0	582	126	22,0	675	153	23,0
Féminin	328	89	27,0	336	85	25,0	391	98	25,0
TOTAL	2 785	884	32,0	3 007	985	33,0	3 242	1 073	33,0
Masculin	1 850	569	31,0	2 025	655	32,0	2 215	729	33,0
Féminin	935	315	34,0	982	330	34,0	1 027	344	33,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Ensemble du Québec³									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	11 604	5 084	44,0	12 488	5 668	45,0	13 336	6 089	46,0
Masculin	7 881	3 317	42,0	8 576	3 789	44,0	9 213	4 133	45,0
Féminin	3 723	1 767	47,0	3 912	1 879	48,0	4 123	1 956	47,0
SECONDAIRE	6 394	1 597	25,0	6 942	1 777	26,0	7 538	1 996	26,0
Masculin	3 869	949	25,0	4 319	1 094	25,0	4 784	1 243	26,0
Féminin	2 525	648	26,0	2 623	683	26,0	2 754	753	27,0
TOTAL	17 998	6 681	37,0	19 430	7 445	38,0	20 874	8 085	39,0
Masculin	11 750	4 266	36,0	12 895	4 883	38,0	13 997	5 376	38,0
Féminin	6 248	2 415	39,0	6 535	2 562	39,0	6 877	2 709	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	528	418	110	20,8	587	460	127	21,6	551	430	121	22,0
Masculin	262	193	69	26,3	289	205	84	29,1	259	178	81	31,3
Féminin	266	225	41	15,4	298	255	43	14,4	292	252	40	13,7
CS de Saint-Hyacinthe	1 345	1 103	242	18,0	1 326	1 124	202	15,2	1 315	1 136	179	13,6
Masculin	717	560	157	21,9	695	567	128	18,4	678	569	109	16,1
Féminin	628	543	85	13,5	631	557	74	11,7	637	567	70	11,0
CS des Hautes-Rivières	2 025	1 647	378	18,7	1 998	1 614	384	19,2	1 995	1 640	355	17,8
Masculin	1 014	771	243	24,0	1 060	816	244	23,0	1 044	832	212	20,3
Féminin	1 011	876	135	13,4	938	798	140	14,9	951	808	143	15,0
CS Marie-Victorin	3 422	2 859	563	16,5	3 515	2 957	558	15,9	3 376	2 877	499	14,8
Masculin	1 758	1 419	339	19,3	1 787	1 425	362	20,3	1 702	1 410	292	17,2
Féminin	1 664	1 440	224	13,5	1 728	1 532	196	11,3	1 674	1 467	207	12,4
CS des Patriotes	3 158	2 796	362	11,5	3 287	2 889	398	12,1	3 352	2 960	392	11,7
Masculin	1 650	1 409	241	14,6	1 640	1 381	259	15,8	1 723	1 467	256	14,9
Féminin	1 508	1 387	121	8,0	1 647	1 508	139	8,4	1 629	1 493	136	8,3
CS du Val-des-Cerfs	1 606	1 308	298	18,6	1 527	1 195	332	21,7	1 693	1 363	330	19,5
Masculin	811	640	171	21,1	787	589	198	25,2	870	671	199	22,9
Féminin	795	668	127	16,0	740	606	134	18,1	823	692	131	15,9
CS des Grandes-Seigneuries	2 223	1 837	386	17,4	2 275	1 930	345	15,2	2 213	1 888	325	14,7
Masculin	1 179	932	247	20,9	1 222	993	229	18,7	1 176	971	205	17,4
Féminin	1 044	905	139	13,3	1 053	937	116	11,0	1 037	917	120	11,6
CS de la Vallée-des-Tisserands	1 036	807	229	22,1	1 019	817	202	19,8	1 016	808	208	20,5
Masculin	550	394	156	28,4	524	394	130	24,8	495	384	111	22,4
Féminin	486	413	73	15,0	495	423	72	14,5	521	424	97	18,6
CS des Trois-Lacs	1 180	962	218	18,5	1 221	978	243	19,9	1 291	1 040	251	19,4
Masculin	577	445	132	22,9	599	468	131	21,9	672	508	164	24,4
Féminin	603	517	86	14,3	622	510	112	18,0	619	532	87	14,1
CS Riverside	941	814	127	13,5	1 054	937	117	11,1	1 007	913	94	9,3
Masculin	503	424	79	15,7	534	456	78	14,6	495	432	63	12,7
Féminin	438	390	48	11,0	520	481	39	7,5	512	481	31	6,1
CS New Frontiers	426	393	33	7,7	427	382	45	10,5	407	363	44	10,8
Masculin	220	199	21	9,5	228	201	27	11,8	203	176	27	13,3
Féminin	206	194	12	5,8	199	181	18	9,0	204	187	17	8,3

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.1 (Suite)

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire, avec retard¹, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005			
	Total	Sans retard	Avec retard		Total	Sans retard	Avec retard		Total	Sans retard	Avec retard	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
Montérégie²	17 890	14 944	2 946	16,5	18 236	15 283	2 953	16,2	18 216	15 418	2 798	15,4
Masculin	9 241	7 386	1 855	20,1	9 365	7 495	1 870	20,0	9 317	7 598	1 719	18,5
Féminin	8 649	7 558	1 091	12,6	8 871	7 788	1 083	12,2	8 899	7 820	1 079	12,1
Réseau public (72 CS)	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6	92 172	77 180	14 992	16,3
Masculin	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0	47 346	38 259	9 087	19,2
Féminin	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1	44 826	38 921	5 905	13,2
Ensemble du Québec³	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3	97 275	81 696	15 579	16,0
Masculin	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7	49 797	40 348	9 449	19,0
Féminin	95 891	78 986	16 905	17,6	47 780	41 204	6 576	13,8	47 478	41 348	6 130	12,9

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

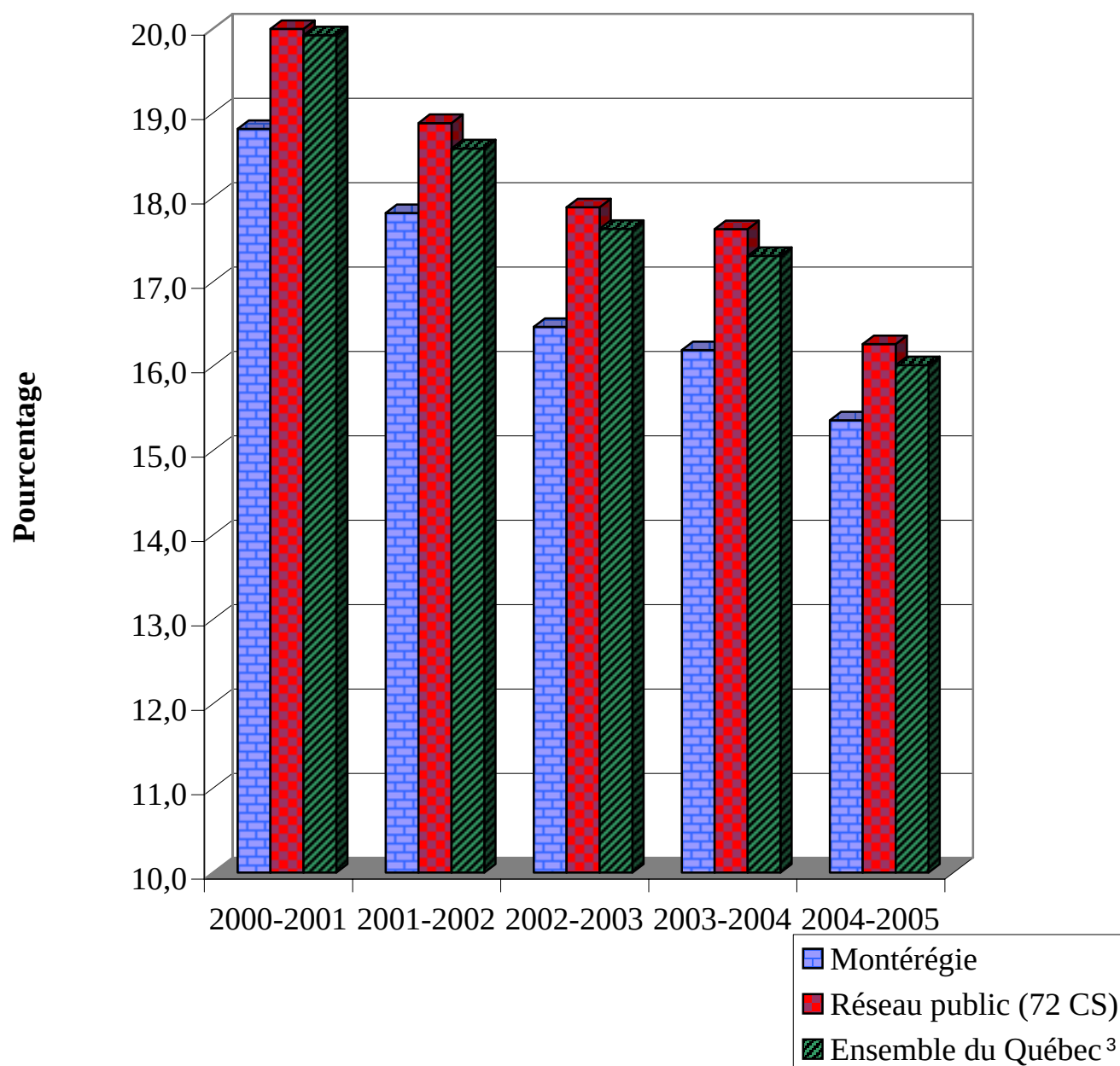
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie¹, qui passent au secondaire avec retard², de 2000-2001 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe,
de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	384	301	83	21,6	430	336	94	21,9	445	366	79	17,8
Masculin	164	120	44	26,8	202	139	63	31,2	208	156	52	25,0
Féminin	220	181	39	17,7	228	197	31	13,6	237	210	27	11,4
CS de Saint-Hyacinthe	653	390	263	40,3	709	477	232	32,7	650	412	238	36,6
Masculin	330	156	174	52,7	319	171	148	46,4	338	170	168	49,7
Féminin	323	234	89	27,6	390	306	84	21,5	312	242	70	22,4
CS des Hautes-Rivières	1 254	896	358	28,5	1 318	915	403	30,6	1 241	888	353	28,4
Masculin	636	406	230	36,2	658	391	267	40,6	632	394	238	37,7
Féminin	618	490	128	20,7	660	524	136	20,6	609	494	115	18,9
CS Marie-Victorin	2 101	1 391	710	33,8	1 936	1 321	615	31,8	1 917	1 315	602	31,4
Masculin	1 032	603	429	41,6	926	568	358	38,7	908	554	354	39,0
Féminin	1 069	788	281	26,3	1 010	753	257	25,4	1 009	761	248	24,6
CS des Patriotes	1 886	1 466	420	22,3	1 830	1 414	416	22,7	1 907	1 492	415	21,8
Masculin	921	618	303	32,9	917	649	268	29,2	968	687	281	29,0
Féminin	965	848	117	12,1	913	765	148	16,2	939	805	134	14,3
CS du Val-des-Cerfs	1 074	826	248	23,1	1 036	751	285	27,5	1 154	880	274	23,7
Masculin	540	381	159	29,4	514	335	179	34,8	576	413	163	28,3
Féminin	534	445	89	16,7	522	416	106	20,3	578	467	111	19,2
CS des Grandes-Seigneuries	1 276	897	379	29,7	1 212	812	400	33,0	1 134	803	331	29,2
Masculin	625	370	255	40,8	622	353	269	43,2	555	340	215	38,7
Féminin	651	527	124	19,0	590	459	131	22,2	579	463	116	20,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	650	481	169	26,0	699	486	213	30,5	726	512	214	29,5
Masculin	332	220	112	33,7	348	209	139	39,9	365	221	144	39,5
Féminin	318	261	57	17,9	351	277	74	21,1	361	291	70	19,4
CS des Trois-Lacs	670	498	172	25,7	652	495	157	24,1	610	475	135	22,1
Masculin	295	194	101	34,2	321	223	98	30,5	298	216	82	27,5
Féminin	375	304	71	18,9	331	272	59	17,8	312	259	53	17,0

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.2 (Suite)

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe,
de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS Riverside	767	600	167	21,8	744	567	177	23,8	732	572	160	21,9
Masculin	378	280	98	25,9	376	272	104	27,7	359	257	102	28,4
Féminin	389	320	69	17,7	368	295	73	19,8	373	315	58	15,5
CS New Frontiers	341	246	95	27,9	311	223	88	28,3	328	232	96	29,3
Masculin	176	121	55	31,3	165	104	61	37,0	156	99	57	36,5
Féminin	165	125	40	24,2	146	119	27	18,5	172	133	39	22,7
Montérégie²	11 056	7 992	3 064	27,7	10 877	7 797	3 080	28,3	10 844	7 947	2 897	26,7
Masculin	5 429	3 469	1 960	36,1	5 368	3 414	1 954	36,4	5 363	3 507	1 856	34,6
Féminin	5 627	4 523	1 104	19,6	5 509	4 383	1 126	20,4	5 481	4 440	1 041	19,0
Réseau public (72 CS)	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1	60 080	43 213	16 867	28,1
Masculin	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0	30 021	19 382	10 639	35,4
Féminin	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6	30 059	23 831	6 228	20,7
Ensemble du Québec³	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0	73 989	55 553	18 436	24,9
Masculin	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8	36 621	25 113	11 508	31,4
Féminin	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5	37 368	30 440	6 928	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

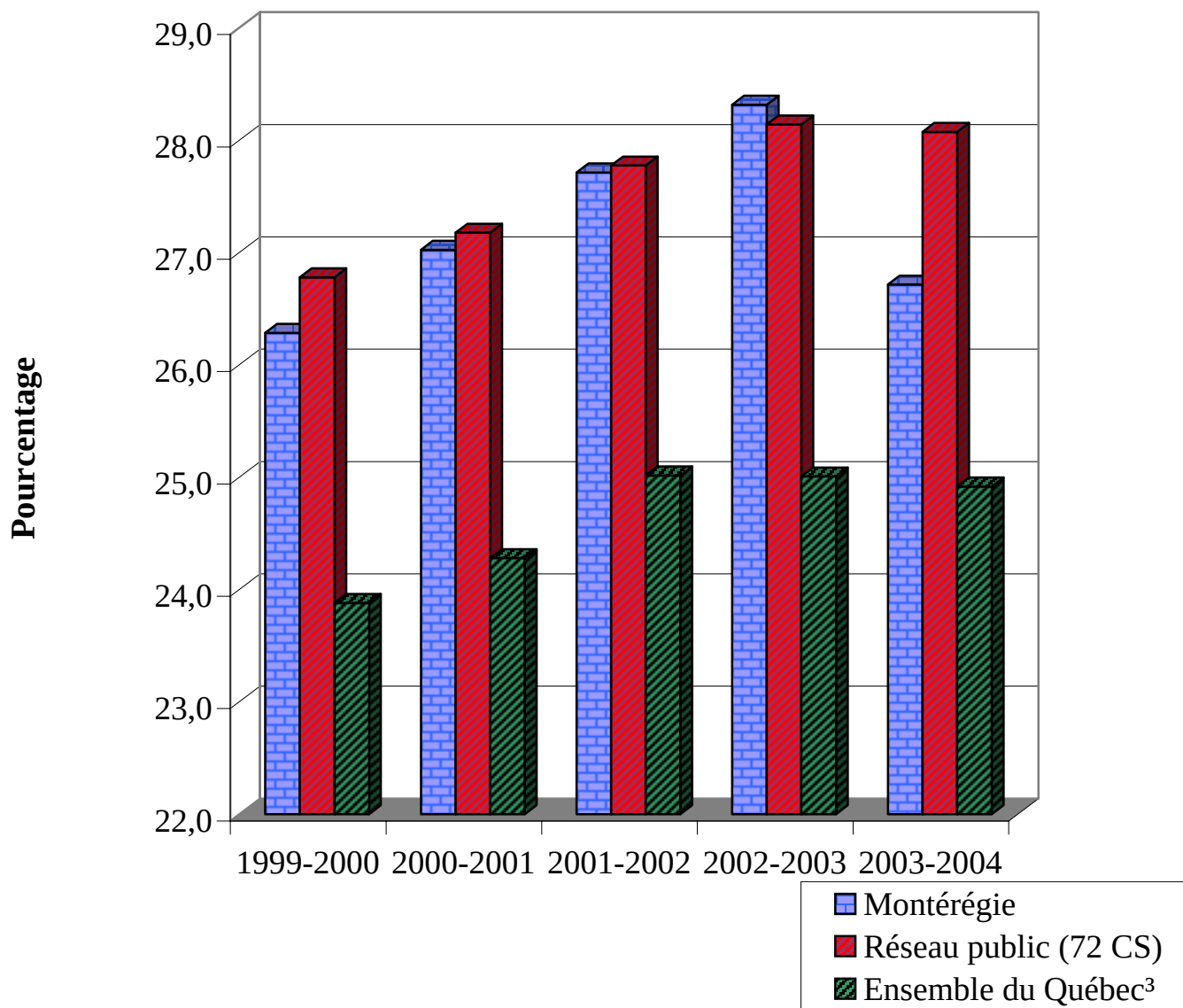
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	2 380	2 108	88,6	2 660	2 373	89,2	2 289	2 090	91,3
Masculin	1 094	942	86,1	1 249	1 099	88,0	1 063	954	89,7
Féminin	1 286	1 166	90,7	1 411	1 274	90,3	1 226	1 136	92,7
CS de Saint-Hyacinthe	3 506	3 066	87,5	3 284	2 857	87,0	3 207	2 837	88,5
Masculin	1 480	1 272	85,9	1 438	1 243	86,4	1 477	1 296	87,7
Féminin	2 026	1 794	88,5	1 846	1 614	87,4	1 730	1 541	89,1
CS des Hautes-Rivières	6 387	5 758	90,2	6 540	5 817	88,9	6 297	5 679	90,2
Masculin	2 941	2 611	88,8	3 008	2 659	88,4	2 896	2 582	89,2
Féminin	3 446	3 147	91,3	3 532	3 158	89,4	3 401	3 097	91,1
CS Marie-Victorin	9 995	8 864	88,7	10 004	8 863	88,6	10 324	9 009	87,3
Masculin	4 497	3 974	88,4	4 528	3 998	88,3	4 701	4 052	86,2
Féminin	5 498	4 890	88,9	5 476	4 865	88,8	5 623	4 957	88,2
CS des Patriotes	10 665	9 604	90,1	10 397	9 246	88,9	10 204	9 355	91,7
Masculin	5 141	4 553	88,6	5 068	4 463	88,1	4 876	4 435	91,0
Féminin	5 524	5 051	91,4	5 329	4 783	89,8	5 328	4 920	92,3
CS du Val-des-Cerfs	5 599	5 008	89,4	5 756	5 100	88,6	5 380	4 881	90,7
Masculin	2 697	2 391	88,7	2 755	2 426	88,1	2 598	2 328	89,6
Féminin	2 902	2 617	90,2	3 001	2 674	89,1	2 782	2 553	91,8
CS des Grandes-Seigneuries	6 288	5 475	87,1	6 371	5 450	85,5	6 353	5 650	88,9
Masculin	2 903	2 492	85,8	2 972	2 523	84,9	2 818	2 500	88,7
Féminin	3 385	2 983	88,1	3 399	2 927	86,1	3 535	3 150	89,1
CS de la Vallée-des-Tisserands	3 830	3 364	87,8	3 846	3 266	84,9	3 508	3 054	87,1
Masculin	1 842	1 607	87,2	1 774	1 472	83,0	1 564	1 367	87,4
Féminin	1 988	1 757	88,4	2 072	1 794	86,6	1 944	1 687	86,8
CS des Trois-Lacs	3 651	3 254	89,1	3 525	3 116	88,4	3 883	3 402	87,6
Masculin	1 669	1 476	88,4	1 653	1 447	87,5	1 880	1 624	86,4
Féminin	1 982	1 778	89,7	1 872	1 669	89,2	2 003	1 778	88,8

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.3 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

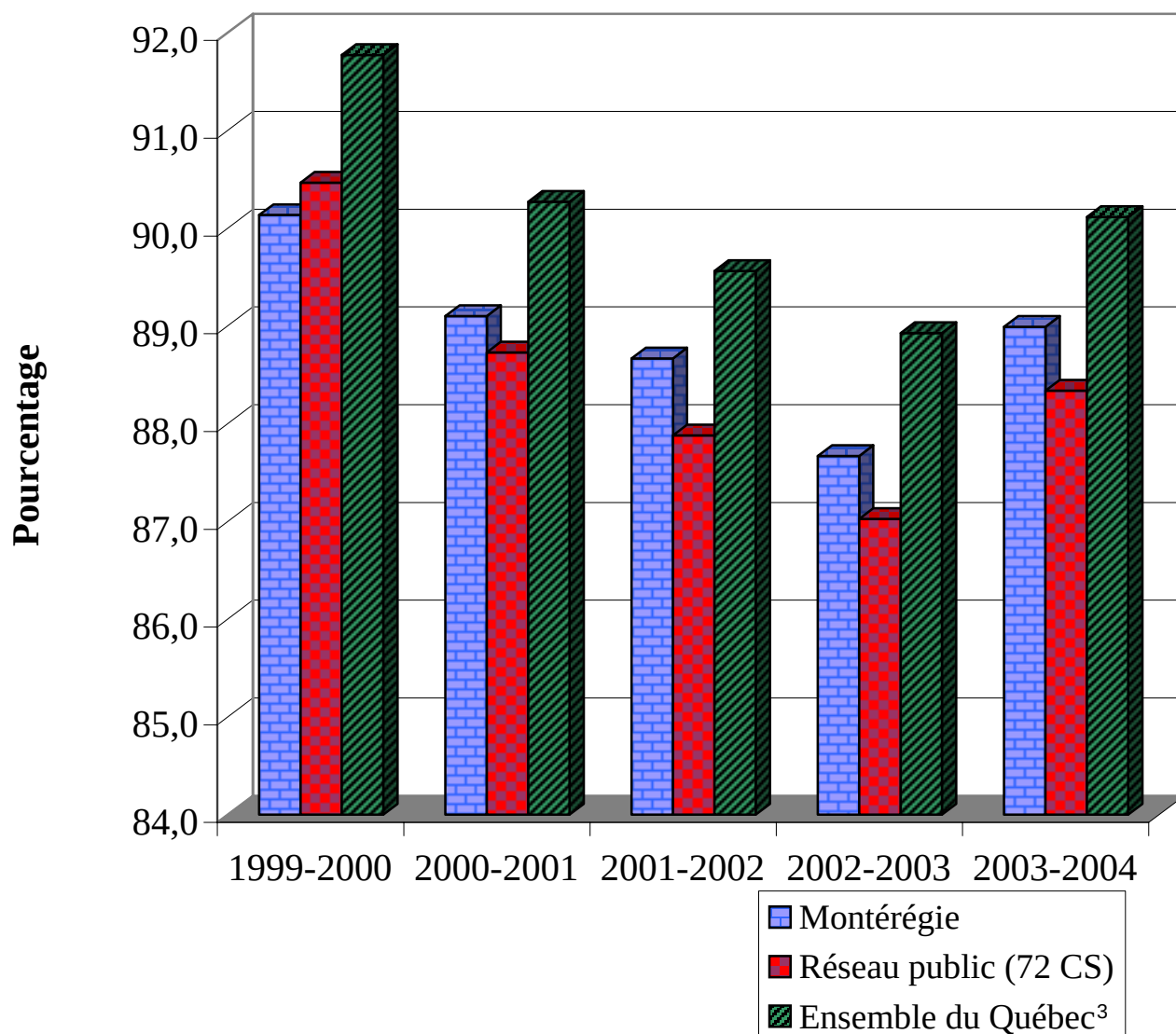
	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS Riverside	3 709	3 252	87,7	3 613	3 125	86,5	3 799	3 331	87,7
Masculin	1 812	1 569	86,6	1 732	1 495	86,3	1 735	1 516	87,4
Féminin	1 897	1 683	88,7	1 881	1 630	86,7	2 064	1 815	87,9
CS New Frontiers	1 619	1 344	83,0	1 577	1 260	79,9	1 677	1 365	81,4
Masculin	805	664	82,5	722	552	76,5	773	614	79,4
Féminin	814	680	83,5	855	708	82,8	904	751	83,1
Montérégie²	57 629	51 097	88,7	57 573	50 473	87,7	56 921	50 653	89,0
Masculin	26 881	23 551	87,6	26 899	23 377	86,9	26 381	23 268	88,2
Féminin	30 748	27 546	89,6	30 674	27 096	88,3	30 540	27 385	89,7
Réseau public (72 CS)	325 403	285 961	87,9	322 373	280 544	87,0	317 261	280 253	88,3
Masculin	153 281	132 742	86,6	152 766	131 131	85,8	150 560	131 607	87,4
Féminin	172 122	153 219	89,0	169 607	149 413	88,1	166 701	148 646	89,2
Ensemble du Québec³	398 573	356 961	89,6	397 338	353 337	88,9	395 162	356 091	90,1
Masculin	187 579	165 871	88,4	187 950	165 190	87,9	186 834	166 855	89,3
Féminin	210 994	191 090	90,6	209 388	188 147	89,9	208 328	189 236	90,8

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	316	304	96,2	399	369	92,5	403	394	97,8
Masculin	126	119	94,4	183	162	88,5	176	170	96,6
Féminin	190	185	97,4	216	207	95,8	227	224	98,7
CS de Saint-Hyacinthe	472	427	90,5	565	495	87,6	476	431	90,5
Masculin	199	170	85,4	211	167	79,1	214	181	84,6
Féminin	273	257	94,1	354	328	92,7	262	250	95,4
CS des Hautes-Rivières	956	908	95,0	1 050	962	91,6	988	930	94,1
Masculin	430	404	94,0	458	403	88,0	446	401	89,9
Féminin	526	504	95,8	592	559	94,4	542	529	97,6
CS Marie-Victorin	1 588	1 499	94,4	1 521	1 395	91,7	1 573	1 440	91,5
Masculin	719	667	92,8	680	598	87,9	694	607	87,5
Féminin	869	832	95,7	841	797	94,8	879	833	94,8
CS des Patriotes	1 675	1 567	93,6	1 648	1 486	90,2	1 636	1 553	94,9
Masculin	749	665	88,8	792	684	86,4	772	710	92,0
Féminin	926	902	97,4	856	802	93,7	864	843	97,6
CS du Val-des-Cerfs	923	846	91,7	857	764	89,1	994	936	94,2
Masculin	437	387	88,6	396	336	84,8	466	421	90,3
Féminin	486	459	94,4	461	428	92,8	528	515	97,5
CS des Grandes-Seigneuries	971	901	92,8	986	842	85,4	937	857	91,5
Masculin	402	354	88,1	447	358	80,1	417	367	88,0
Féminin	569	547	96,1	539	484	89,8	520	490	94,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	538	500	92,9	584	516	88,4	579	540	93,3
Masculin	258	227	88,0	262	215	82,1	252	226	89,7
Féminin	280	273	97,5	322	301	93,5	327	314	96,0

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SÉSAME).

TABLEAU 5.4 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

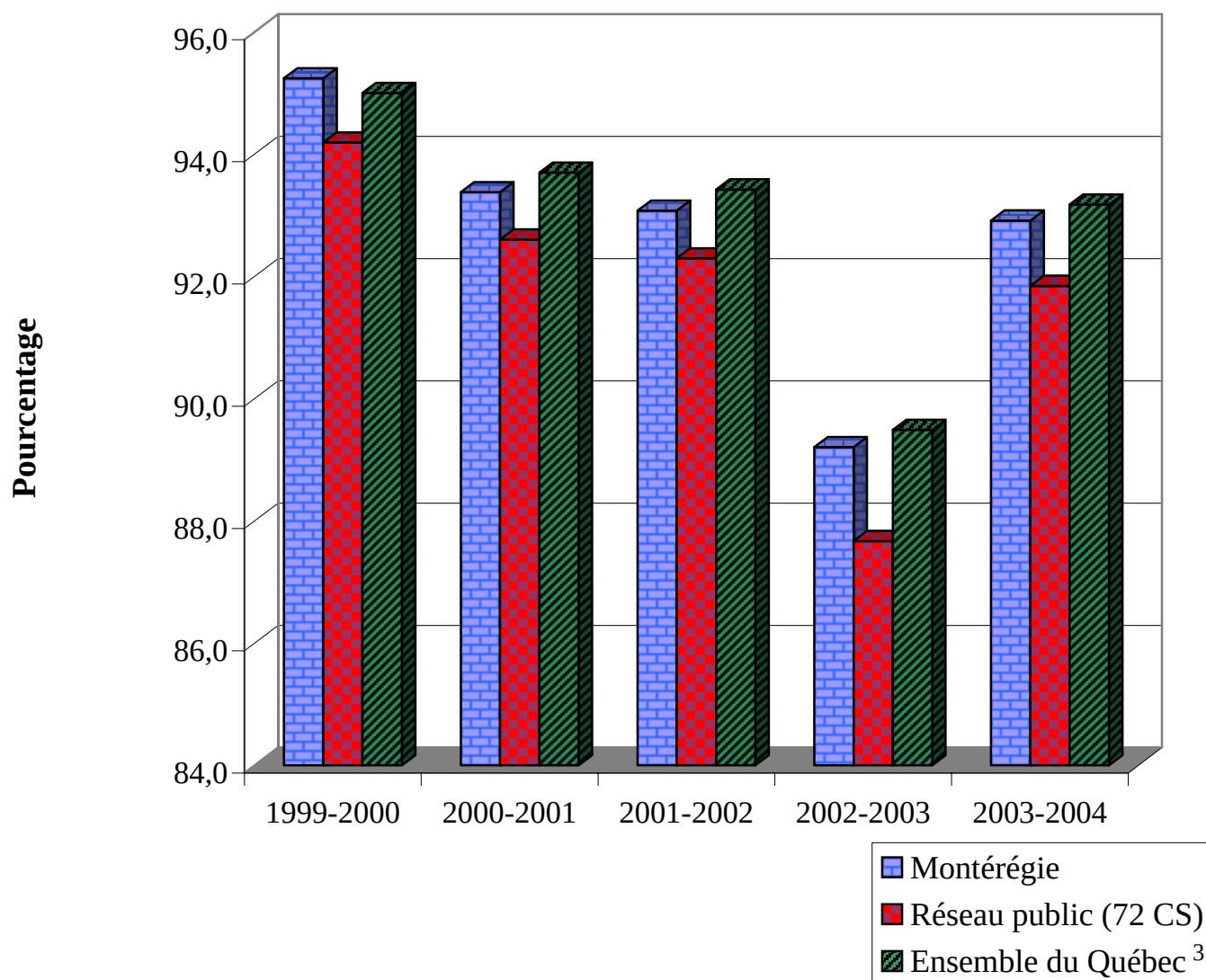
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS des Trois-Lacs	569	520	91,4	571	521	91,2	569	522	91,7
Masculin	234	199	85,0	261	223	85,4	267	233	87,3
Féminin	335	321	95,8	310	298	96,1	302	289	95,7
CS Riverside	137	109	79,6	138	71	51,4	143	107	74,8
Masculin	49	33	67,3	60	27	45,0	48	32	66,7
Féminin	88	76	86,4	78	44	56,4	95	75	78,9
CS New Frontiers	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Montérégie²	8 145	7 581	93,1	8 319	7 421	89,2	8 298	7 710	92,9
Masculin	3 603	3 225	89,5	3 750	3 173	84,6	3 752	3 348	89,2
Féminin	4 542	4 356	95,9	4 569	4 248	93,0	4 546	4 362	96,0
Réseau public (72 CS)	45 168	41 688	92,3	45 216	39 641	87,7	44 429	40 806	91,8
Masculin	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8	20 273	17 888	88,2
Féminin	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7	24 156	22 918	94,9
Ensemble du Québec³	55 840	52 167	93,4	55 914	50 037	89,5	55 585	51 792	93,2
Masculin	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4	25 458	22 958	90,2
Féminin	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9	30 127	28 834	95,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Saint-Hyacinthe	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Hautes-Rivières	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Marie-Victorin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Patriotes	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS du Val-des-Cerfs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Grandes-Seigneuries	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	0	0	0,0	9	9	100,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	**	**	100,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	**	**	100,0	0	0	0,0
CS des Trois-Lacs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Riverside	684	676	98,8	657	640	97,4	657	637	97,0
Masculin	325	321	98,8	320	309	96,6	305	296	97,0
Féminin	359	355	98,9	337	331	98,2	352	341	96,9

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.5 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

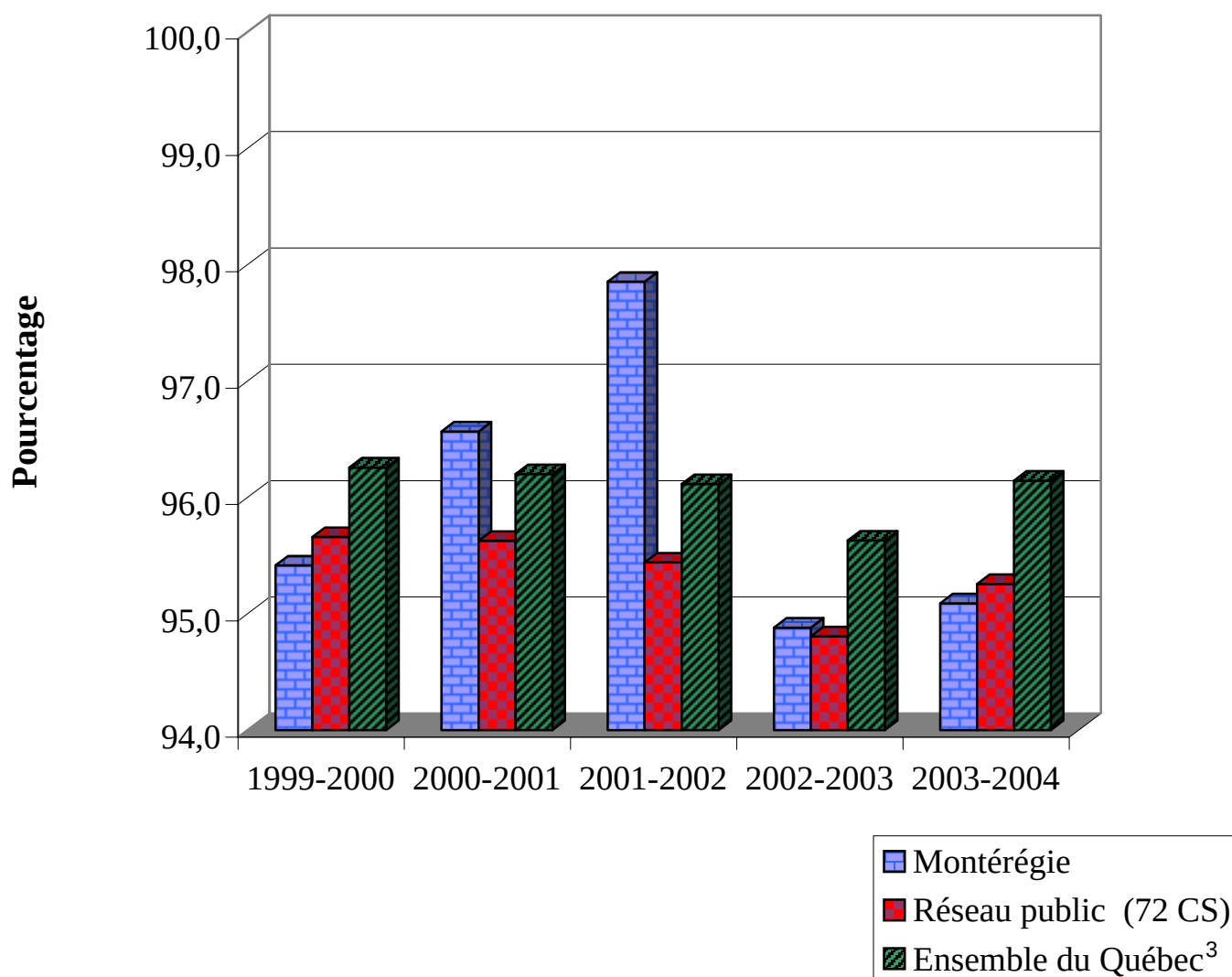
	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS New Frontiers	294	281	95,6	291	259	89,0	300	273	91,0
Masculin	148	137	92,6	140	120	85,7	141	118	83,7
Féminin	146	144	98,6	151	139	92,1	159	155	97,5
Montérégie²	978	957	97,9	957	908	94,9	957	910	95,1
Masculin	473	458	96,8	467	436	93,4	446	414	92,8
Féminin	505	499	98,8	490	472	96,3	511	496	97,1
Réseau public (72 CS)	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8	6828	6504	95,3
Masculin	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8	3300	3076	93,2
Féminin	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6	3528	3428	97,2
Ensemble du Québec³	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6	8712	8376	96,1
Masculin	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9	4167	3934	94,4
Féminin	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2	4545	4442	97,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1999-2000 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe

Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle												
en 1999-2000 ¹					en 2000-2001 ¹				en 2001-2002 ¹			
Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total
	Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total	
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N
CS de Sorel-Tracy	346	230	7	68,5	323	233	5	73,7	315	235	10	77,8
Masculin	222	158	**	**	214	160	**	**	182	137	**	**
Féminin	124	72	**	**	109	73	**	**	133	98	**	**
CS de Saint-Hyacinthe	718	546	12	77,7	826	607	13	75,1	785	597	17	78,2
Masculin	359	270	**	**	420	315	**	**	437	340	9	79,9
Féminin	359	276	**	**	406	292	**	**	348	257	8	76,1
CS des Hautes-Rivières	379	256	8	69,7	362	262	17	77,1	362	259	8	73,8
Masculin	176	115	0	65,3	161	111	5	72,0	165	117	**	**
Féminin	203	141	8	73,4	201	151	12	81,1	197	142	**	**
CS Marie-Victorin	1 289	877	27	70,1	1 307	946	22	74,1	1237	920	18	75,8
Masculin	790	555	10	71,5	762	561	7	74,5	764	590	12	78,8
Féminin	499	322	17	67,9	545	385	15	73,4	473	330	6	71,0
CS des Patriotes	35	28	0	80,0	157	96	**	**	141	104	**	**
Masculin	20	17	0	85,0	38	24	0	**	58	44	0	**
Féminin	15	11	0	73,3	119	72	**	**	83	60	**	**
CS du Val-des-Cerfs	357	252	9	73,1	333	239	5	73,3	369	260	5	71,8
Masculin	207	141	**	**	186	132	**	**	217	146	**	**
Féminin	150	111	**	**	147	107	**	**	152	114	**	**
CS des Grandes-Seigneuries	517	381	8	75,2	468	360	**	**	516	374	8	74,0
Masculin	232	163	**	**	171	130	**	**	257	181	**	**
Féminin	285	218	**	**	297	230	**	**	259	193	**	**
CS de la Vallée-des-Tisserands	294	213	16	77,9	228	165	9	76,3	246	180	**	**
Masculin	139	101	**	**	98	76	**	**	101	75	**	**
Féminin	155	112	**	**	130	89	**	**	145	105	**	**
CS des Trois-Lacs	321	202	8	65,4	295	201	**	**	267	206	5	79,0
Masculin	244	169	**	**	238	169	**	**	216	172	**	**
Féminin	77	33	**	**	57	32	0	**	51	34	**	**

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.6 (Suite)

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1999-2000 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹				en 2001-2002 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS Riverside	38	18	0	47,4	12	**	0	**	36	31	0	86,1
Masculin	**	**	0	**	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Féminin	**	**	0	**	12	**	0	**	36	31	0	86,1
CS New Frontiers	253	147	15	64,0	167	111	**	**	195	134	**	**
Masculin	116	68	**	**	74	49	**	**	98	63	**	**
Féminin	137	79	**	**	93	62	**	**	97	71	0	73,2
Montérégie ³	4 547	3 150	110	69,3	4 478	3 223	80	73,8	4 469	3 300	77	75,6
Masculin	2 506	1 758	47	70,2	2 362	1 727	27	74,3	2 495	1 865	46	76,6
Féminin	2 041	1 392	63	68,2	2 116	1 496	53	73,2	1 974	1 435	31	74,3
Ensemble du Québec ⁴	39 753	27 842	1 456	73,7	36 658	26 259	653	73,4	38 545	28 780	542	76,1
Masculin	21 441	15 182	621	73,7	19 988	14 320	313	73,2	21 813	16 187	296	75,6
Féminin	18 312	12 660	835	73,7	16 670	11 939	340	73,7	16 732	12 593	246	76,7

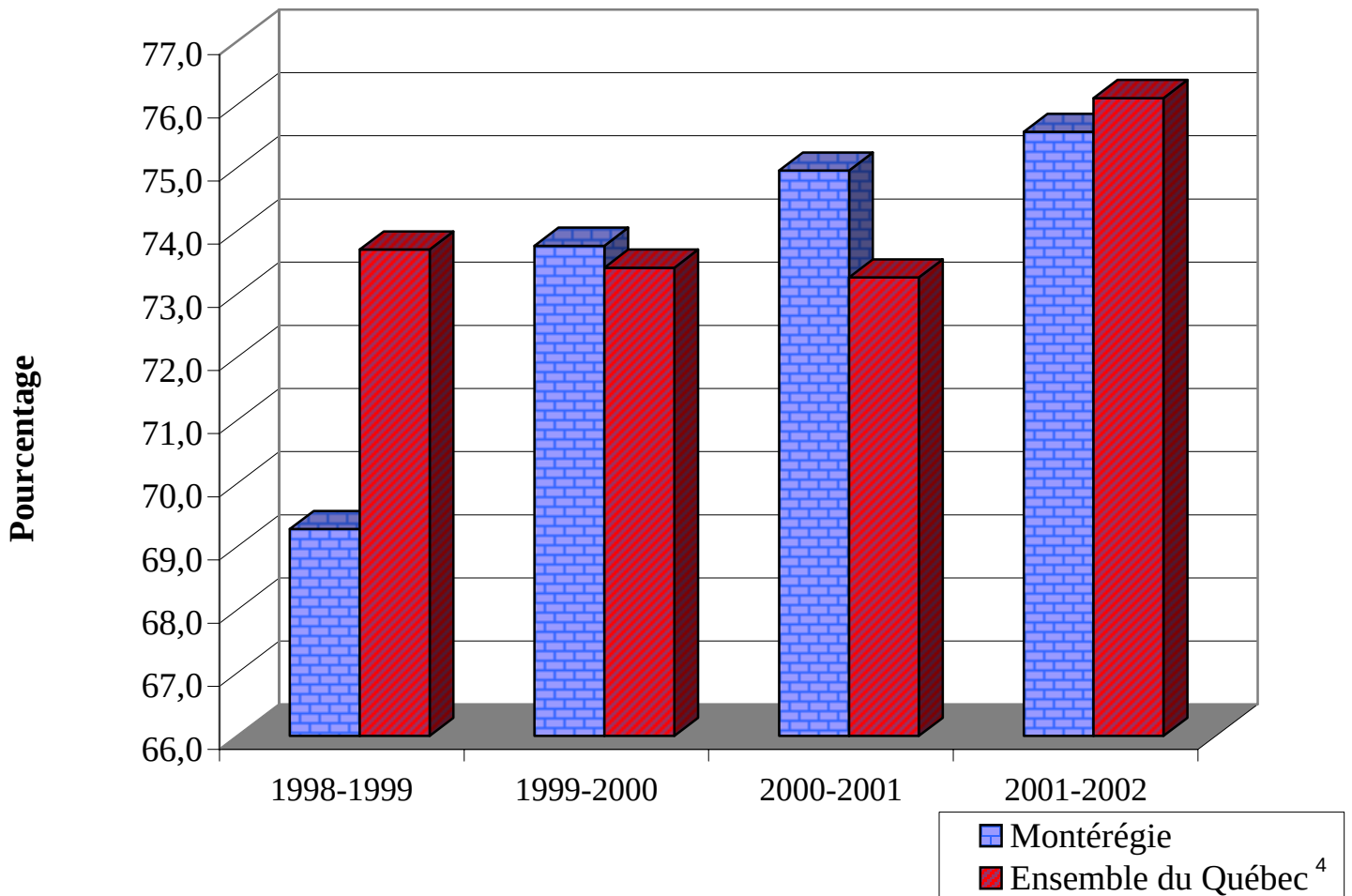
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie³



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000-2001, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de la Montérégie²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1998	Préuniversitaire	Total	4 066	36,7	68,2	0,7	3,0
		Masculin	1 681	31,0	62,2	0,3	2,7
		Féminin	2 385	40,8	72,6	1,0	3,2
	Technique	Total	2 117	30,2	59,6	3,9	7,8
		Masculin	1 266	27,0	55,9	3,9	8,6
		Féminin	851	34,6	65,1	3,8	6,6
	Accueil ou transition	Total	385	10,1	38,0	7,5	13,5
		Masculin	215	10,7	29,8	7,0	14,4
		Féminin	170	9,4	48,3	8,2	12,4
	Total	Total	6 568	33,0	63,6	2,1	5,2
		Masculin	3 162	28,0	57,3	2,2	5,9
		Féminin	3 406	37,7	69,5	2,0	4,5
1999	Préuniversitaire	Total	3 849	38,4	69,6	0,8	2,7
		Masculin	1 574	33,0	64,6	1,0	3,2
		Féminin	2 275	42,2	73,0	0,7	2,4
	Technique	Total	2 156	31,6	59,6	4,1	7,9
		Masculin	1 233	27,0	54,7	3,8	8,7
		Féminin	923	37,7	66,0	4,4	6,9
	Accueil ou transition	Total	457	10,4	38,3	4,8	12,3
		Masculin	255	9,1	28,2	5,5	15,7
		Féminin	202	12,4	51,0	4,0	7,9
	Total	Total	6 462	34,2	63,9	2,2	5,1
		Masculin	3 062	28,7	57,7	2,5	6,4
		Féminin	3 400	39,2	69,8	1,9	3,9

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

TABLEAU 5.7 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de la Montérégie²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
2000	Préuniversitaire	Total	3 772	40,9	71,3	0,6	2,9
		Masculin	1 589	33,8	64,5	0,6	4,0
		Féminin	2 183	46,1	76,3	0,6	2,2
	Technique	Total	1 950	32,5		3,9	
		Masculin	1 094	26,7		4,9	
		Féminin	856	40,0		2,7	
	Accueil ou transition	Total	457	11,4		7,0	
		Masculin	278	9,4		6,8	
		Féminin	179	14,5		7,3	
	Total	Total	6 179	36,0		2,1	
		Masculin	2 961	28,9		2,8	
		Féminin	3 218	42,7		1,5	
2001	Préuniversitaire	Total	3 693	40,5		0,8	
		Masculin	1 536	31,6		0,8	
		Féminin	2 157	46,9		0,7	
	Technique	Total	2 048	31,8		3,2	
		Masculin	1 171	26,4		4,2	
		Féminin	877	39,1		1,8	
	Accueil ou transition	Total	419	10,4		6,0	
		Masculin	279	7,9		5,7	
		Féminin	140	15,6		6,4	
	Total	Total	6 160	35,6		1,9	
		Masculin	2 986	27,2		2,6	
		Féminin	3 174	43,5		1,3	

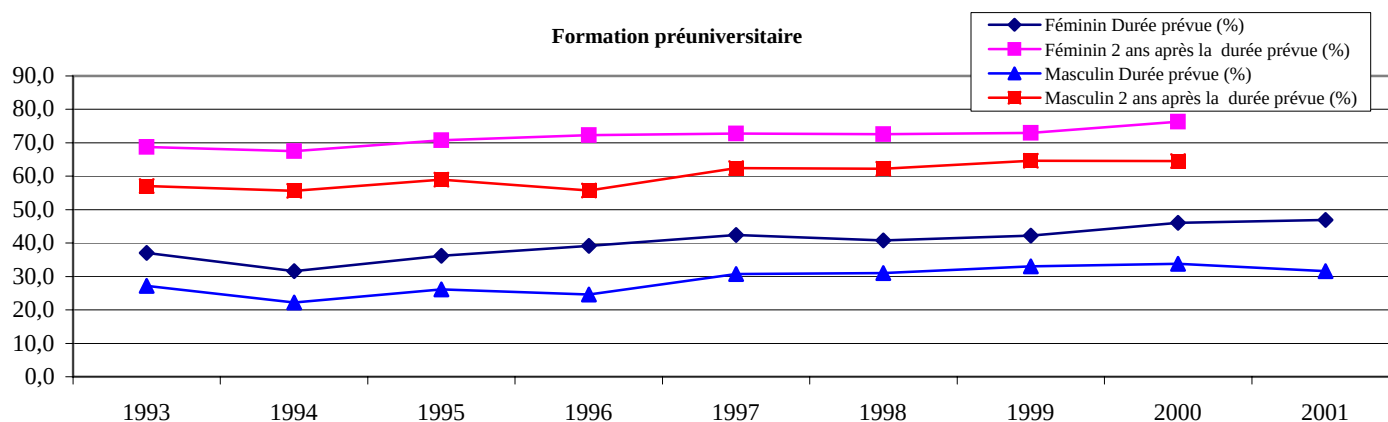
1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

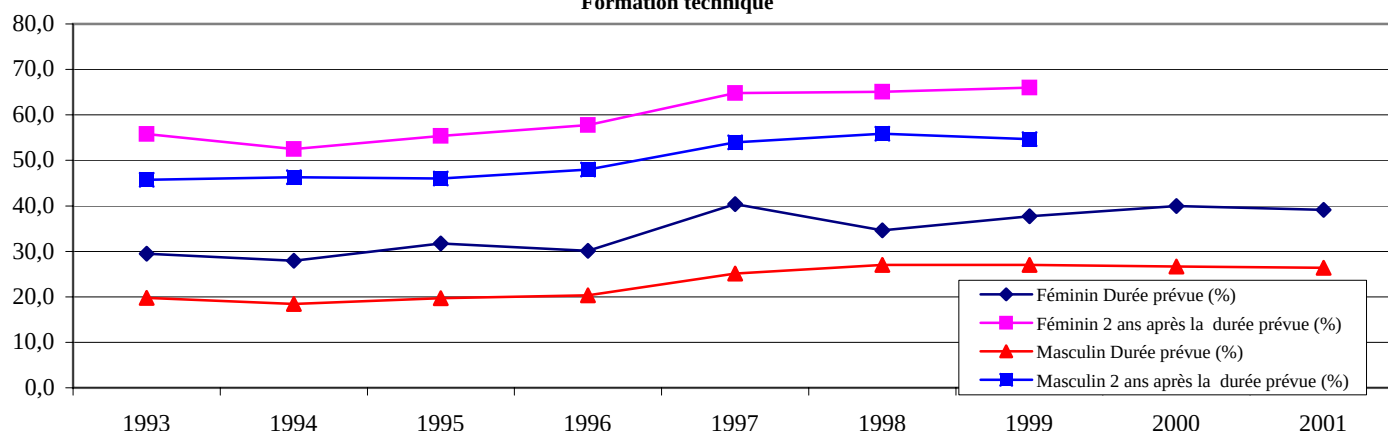
GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial²
de la région de la Montérégie³, selon la durée prévue et deux ans après
la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1993 à 2001

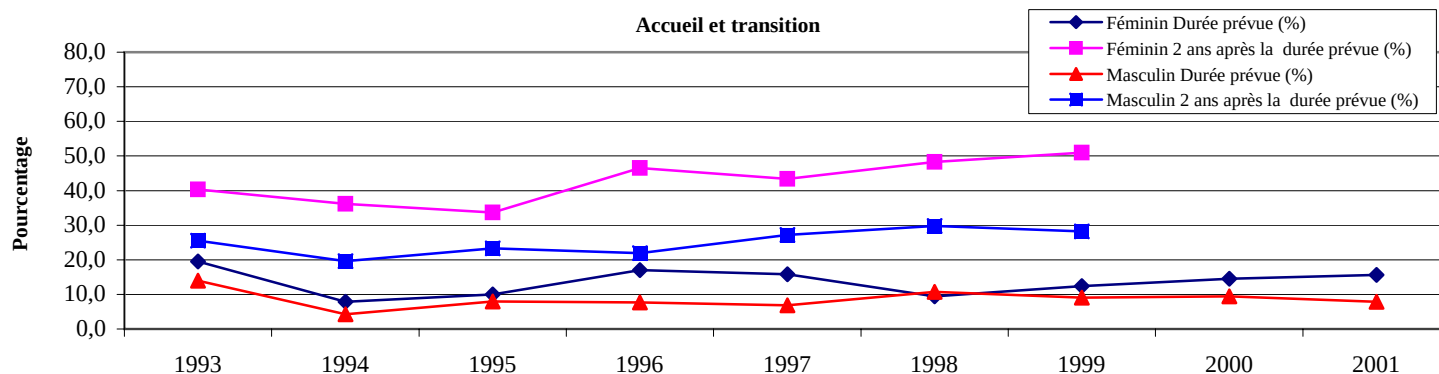
Formation préuniversitaire



Formation technique



Accueil et transition



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de la Montérégie et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2003 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Montérégie	PRÉUNIVERSITAIRE	2 890	2 392	82,8
	Hommes	1 071	881	82,3
	Femmes	1 819	1 511	83,1
	TECHNIQUE	2 061	530	25,7
	Hommes	949	312	32,9
	Femmes	1 112	218	19,6

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	23 081	18 554	80,4
	Hommes	8 435	6821	80,9
	Femmes	14 646	11 733	80,1
	TECHNIQUE	18 066	4 155	23,0
	Hommes	7 063	1 978	28,0
	Femmes	11 003	2 177	19,8

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MELS, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 8 décembre 2004.