

Portrait statistique de l'éducation

Décembre 2003

Région administrative
de la Montérégie (16)



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Élie Patrick Betchi Zoé, traitement des statistiques
Stagiaire en informatique à la Direction générale des régions

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2003

Note

Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Puisque le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le portrait statistique de l'éducation de la région de la Montérégie que nous vous présentons a pour objectif de fournir un outil de référence favorisant une lecture commune du portrait de l'éducation dans cette région afin d'alimenter la réflexion et de soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de la Montérégie, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de la Montérégie
201, Place Charles-Lemoyne, 6^e étage
Longueuil (Québec) J4K 2T5
Téléphone : (450) 928-7438
Télécopie : (450) 928-7451
Courriel : dr-062@meq.gouv.qc.ca



Francis Culée
Directeur régional

Table des matières

Région de la Montérégie

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2016 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Montérégie, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2002-2003

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Montérégie, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 2001-2002 à 2016-2017
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1998-1999 à 2016-2017

3^e section : Les effectifs scolaires (suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003 (*ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'école gouvernementale dans cette région*)
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle de la région de la Montérégie, 1998-1999 à 2001-2002
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

3^e section : Les effectifs scolaires (suite)

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le type de formation, de 1997 à 2002, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 1999 à 2002
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2002
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 2001 à 2012, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 1997 à 2012, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de la Montérégie, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2002, session d'automne **(ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'université dans cette région)**
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de la Montérégie, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2002, session d'automne **(ce graphique n'est pas inclus car il n'y a pas d'université dans cette région)**

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

Tableau 4.1 : Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Tableau 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

Graphique 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard, de 1999-2000 à 2001-2002

Tableau 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

Graphique 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2001-2002

Tableau 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

Graphique 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2001-2002

Tableau 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

Graphique 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2001-2002

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (suite)

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1998-1999 à 2001-2002
- Tableau 5.8 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Montérégie, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999
- Graphique 5.8 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Montérégie, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999
- Tableau 5.9 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2001, des titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001 dans un cégep de la région de la Montérégie et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge
et le sexe, de 1991 à 2016 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001 ¹	2006 ¹	2011 ¹	2016 ¹
0-4 ans	86 294	87 136	69 395	65 875	66 229	65 513
Masculin	44 032	44 520	35 609	33 694	33 881	33 515
Féminin	42 262	42 616	33 786	32 181	32 348	31 998
5-9 ans	85 994	89 380	89 494	71 101	68 569	68 760
Masculin	43 894	45 766	45 674	36 476	35 037	35 141
Féminin	42 100	43 614	43 820	34 625	33 532	33 619
10-14 ans	93 300	87 946	89 732	90 515	72 772	70 228
Masculin	47 890	45 163	45 882	46 251	37 364	35 919
Féminin	45 410	42 783	43 850	44 264	35 408	34 309
15-19 ans	86 256	93 468	87 799	89 071	89 441	72 430
Masculin	44 456	48 333	45 024	45 763	45 832	37 283
Féminin	41 800	45 135	42 775	43 308	43 609	35 147
20-24 ans	83 905	78 534	90 202	82 593	84 094	84 437
Masculin	43 338	40 882	46 715	42 557	43 311	43 339
Féminin	40 567	37 652	43 487	40 036	40 783	41 098
25-29 ans	104 490	82 416	75 633	90 634	82 673	84 006
Masculin	52 646	41 547	38 976	46 261	42 058	42 704
Féminin	51 844	40 869	36 657	44 373	40 615	41 302
30-34 ans	116 883	110 561	85 858	83 465	94 101	86 593
Masculin	58 394	55 582	42 774	42 628	47 727	43 799
Féminin	58 489	54 979	43 084	40 837	46 374	42 794
35-39 ans	109 078	120 005	116 539	88 977	86 942	96 833
Masculin	54 423	59 922	58 743	44 743	44 373	49 131
Féminin	54 655	60 083	57 796	44 234	42 569	47 702
40-44 ans	103 029	109 450	122 433	115 339	90 651	88 382
Masculin	51 296	54 587	61 526	58 191	45 689	45 112
Féminin	51 733	54 863	60 907	57 148	44 962	43 270
45-49 ans	87 224	100 618	108 759	120 450	114 537	90 618
Masculin	44 336	49 821	54 176	59 937	57 581	45 535
Féminin	42 888	50 797	54 583	60 513	56 956	45 083
50 ans et +	277 982	327 601	388 195	454 770	525 141	583 401
Masculin	128 849	152 970	181 905	214 442	248 552	277 042
Féminin	149 133	174 631	206 290	240 328	276 589	306 359
Total	1 234 435	1 287 115	1 324 039	1 352 790	1 375 150	1 391 201
Masculin	613 554	639 093	657 004	670 943	681 405	688 520
Féminin	620 881	648 022	667 035	681 847	693 745	702 681

1. Les données de 2001 à 2016 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 1996.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

ISQ, Perspectives démographiques du Québec, 1996-2041, édition 2000, céderom.

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	5 365	40 420	16 965	15 980	5 265	1 170	85 130
Masculin	3 480	21 565	8 640	7 390	2 165	445	43 685
Féminin	1 885	18 860	8 345	8 605	3 085	700	41 460
20-24 ans	3 215	10 760	12 820	13 700	22 945	16 485	79 970
Masculin	2 065	6 785	7 675	7 445	11 300	6 530	41 835
Féminin	1 155	3 990	5 160	6 250	11 640	9 940	38 115
25-29 ans	2 795	9 090	9 440	7 150	20 780	19 725	69 000
Masculin	1 635	5 620	5 525	3 710	9 965	7 865	34 315
Féminin	1 150	3 495	3 935	3 425	10 800	11 885	34 680
30-34 ans	2 810	10 765	16 295	7 205	21 550	23 255	81 885
Masculin	1 725	6 245	8 380	3 525	10 130	10 015	40 040
Féminin	1 075	4 530	7 895	3 695	11 410	13 250	41 835
35-39 ans	4 385	16 590	26 905	8 700	24 895	27 280	108 815
Masculin	2 445	9 140	12 990	4 220	11 685	12 625	53 115
Féminin	1 925	7 490	13 905	4 485	13 205	14 655	55 695
40-44 ans	5 935	20 790	32 175	8 935	22 530	25 710	116 080
Masculin	3 080	11 120	14 945	4 115	10 720	12 625	56 605
Féminin	2 860	9 680	17 250	4 805	11 810	13 100	59 505
45-49 ans	6 985	17 575	31 170	7 805	19 005	22 465	104 990
Masculin	3 450	9 275	14 165	3 740	9 015	11 560	51 175
Féminin	3 505	8 315	17 010	4 035	10 015	10 925	53 815
50 ans et +	106 880	52 720	86 515	21 005	44 350	57 580	368 990
Masculin	47 355	22 950	38 285	10 415	23 575	32 030	174 600
Féminin	59 545	29 735	48 140	10 655	20 805	25 525	194 370
Total 15 ans et +	138 345	178 730	232 215	90 525	181 350	193 660	1 014 835
Masculin	65 220	92 675	110 575	44 605	88 600	93 650	495 360
Féminin	73 125	86 055	121 605	45 930	92 755	99 980	519 455

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

- De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
- Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
- Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme ³	Études universitaires avec diplôme	Total
15-19 ans	6,3	47,5	19,9	18,8	6,2	1,4	100,0
Masculin	8,0	49,4	19,8	16,9	5,0	1,0	100,0
Féminin	4,5	45,5	20,1	20,8	7,4	1,7	100,0
20-24 ans	4,0	13,5	16,0	17,1	28,7	20,6	100,0
Masculin	4,9	16,2	18,3	17,8	27,0	15,6	100,0
Féminin	3,0	10,5	13,5	16,4	30,5	26,1	100,0
25-29 ans	4,1	13,2	13,7	10,4	30,1	28,6	100,0
Masculin	4,8	16,4	16,1	10,8	29,0	22,9	100,0
Féminin	3,3	10,1	11,3	9,9	31,1	34,3	100,0
30-34 ans	3,4	13,1	19,9	8,8	26,3	28,4	100,0
Masculin	4,3	15,6	20,9	8,8	25,3	25,0	100,0
Féminin	2,6	10,8	18,9	8,8	27,3	31,7	100,0
35-39 ans	4,0	15,2	24,7	8,0	22,9	25,1	100,0
Masculin	4,6	17,2	24,5	7,9	22,0	23,8	100,0
Féminin	3,5	13,4	25,0	8,1	23,7	26,3	100,0
40-44 ans	5,1	17,9	27,7	7,7	19,4	22,1	100,0
Masculin	5,4	19,6	26,4	7,3	18,9	22,3	100,0
Féminin	4,8	16,3	29,0	8,1	19,8	22,0	100,0
45-49 ans	6,7	16,7	29,7	7,4	18,1	21,4	100,0
Masculin	6,7	18,1	27,7	7,3	17,6	22,6	100,0
Féminin	6,5	15,5	31,6	7,5	18,6	20,3	100,0
50 ans et +	29,0	14,3	23,4	5,7	12,0	15,6	100,0
Masculin	27,1	13,1	21,9	6,0	13,5	18,3	100,0
Féminin	30,6	15,3	24,8	5,5	10,7	13,1	100,0
Total 15 ans et +	13,6	17,6	22,9	8,9	17,9	19,1	100,0
Masculin	13,2	18,7	22,3	9,0	17,9	18,9	100,0
Féminin	14,1	16,6	23,4	8,8	17,9	19,2	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Montérégie, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS de Sorel-Tracy	5 410	1 120	20,7	5 610	730	13,0
CS de Saint-Hyacinthe	12 000	2 820	23,5	12 635	1 115	8,8
CS des Hautes-Rivières	17 230	3 990	23,2	18 225	1 585	8,7
CS Marie-Victorin	38 900	7 385	19,0	41 015	5 105	12,4
CS des Patriotes	31 480	3 470	11,0	32 730	1 425	4,4
CS du Val-des-Cerfs	15 570	3 440	22,1	16 465	1 530	9,3
CS des Grandes-Seigneuries	23 070	4 030	17,5	23 915	1 710	7,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	9 750	2 455	25,2	10 225	1 345	13,2
CS des Trois-Lacs	14 440	1 985	13,7	14 995	915	6,1
CS Riverside	116 650	20 530	17,6	122 100	10 630	8,7
CS New Frontiers	17 565	3 765	21,4	18 380	2 115	11,5
Montérégie³	167 850	30 695	18,3	175 815	15 460	8,8
Ensemble du Québec⁴	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
4. Les données pour l'ensemble du Québec ne comprennent que les élèves du réseau public.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2002-2003

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS de Sorel-Tracy	16	0	0	16
CS de Saint-Hyacinthe	30	0	0	30
CS des Hautes-Rivières	38	0	0	38
CS Marie-Victorin	55	0	0	55
CS des Patriotes	52	0	0	52
CS du Val-des-Cerfs	34	0	0	34
CS des Grandes-Seigneuries	33	0	0	33
CS de la Vallée-des-Tisserands	25	0	0	25
CS des Trois-Lacs	21	0	0	21
CS Riverside	0	20	0	20
CS New Frontiers	0	10	0	10
Total	304	30	0	334
Établissements d'enseignement secondaire				
CS de Sorel-Tracy	2	0	0	2
CS de Saint-Hyacinthe	4	0	0	4
CS des Hautes-Rivières	8	0	0	8
CS Marie-Victorin	10	0	0	10
CS des Patriotes	9	0	0	9
CS du Val-des-Cerfs	6	0	0	6
CS des Grandes-Seigneuries	9	0	0	9
CS de la Vallée-des-Tisserands	4	0	0	4
CS des Trois-Lacs	3	0	0	3
CS Riverside	0	5	0	5
CS New Frontiers	0	2	0	2
Total	55	7	0	62
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS de Sorel-Tracy	1	0	0	1
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	1	0	0	1
CS Marie-Victorin	3	0	0	3
CS des Patriotes	2	0	0	2
CS du Val-des-Cerfs	1	0	0	1
CS des Grandes-Seigneuries	5	0	0	5
CS de la Vallée-des-Tisserands	3	0	0	3
CS Riverside		2	0	2
CS New Frontiers		1	0	1
Total	17	3	0	20
Centres de formation professionnelle				
CS de Sorel-Tracy	2	0	0	2
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	3	0	0	3
CS Marie-Victorin	3	0	0	3
CS des Patriotes	1	0	0	1
CS du Val-des-Cerfs	2	0	0	2
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	2	0	0	2
CS des Trois-Lacs	2	0	0	2
CS Riverside	0	0	1	1
CS New Frontiers	0	0	2	2
Total	20	0	3	23

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2002-2003

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Centres d'éducation des adultes				
CS de Sorel-Tracy	1	0	0	1
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	3	0	0	3
CS Marie-Victorin	5	0	0	5
CS des Patriotes	1	0	0	1
CS du Val-des-Cerfs	3	0	0	3
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	3	0	0	3
CS des Trois-Lacs	1	0	0	1
CS Riverside	0	1	0	1
CS New Frontiers	0	0	2	2
Total	22	1	2	25
Total des établissements des CS				
CS de Sorel-Tracy	22	0	0	22
CS de Saint-Hyacinthe	37	0	0	37
CS des Hautes-Rivières	53	0	0	53
CS Marie-Victorin	76	0	0	76
CS des Patriotes	65	0	0	65
CS du Val-des-Cerfs	46	0	0	46
CS des Grandes-Seigneuries	55	0	0	55
CS de la Vallée-des-Tisserands	37	0	0	37
CS des Trois-Lacs	27	0	0	27
CS Riverside	0	28	1	29
CS New Frontiers	0	13	4	17
Total	418	41	5	464
Établissements privés¹				
Primaire	11	0	4	15
Secondaire	25	0	2	27
Primaire et secondaire	3	0		3
Total	39	0	6	45
Écoles gouvernementales				
Primaire	0	0	1	1
Secondaire	0	0	1	1
Collégial	1	0	0	1
Total	1	0	2	3
Cégeps²	6	1	0	7

1. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

2. Dans le cas du Champlain Regional College, seul le Campus Saint-Lambert-Longueuil a été compté.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de la Montérégie¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 1998-1999 à 2002-2003

Français	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	1 741	1 614	1 753	1 782	1 716
Masculin	889	857	939	909	888
Féminin	852	757	814	873	828
Préscolaire 5 ans	15 466	14 853	14 452	13 909	13 232
Masculin	7 948	7 570	7 361	7 083	6 745
Féminin	7 518	7 283	7 091	6 826	6 487
Primaire	95 830	97 080	97 731	97 355	95 119
Masculin	49 369	50 120	50 434	50 124	48 849
Féminin	46 461	46 960	47 297	47 231	46 270
Secondaire	63 771	61 619	59 821	59 181	61 010
Masculin	32 894	31 572	30 643	30 128	31 137
Féminin	30 877	30 047	29 178	29 053	29 873
Total	176 808	175 166	173 757	172 227	171 077
Masculin	91 100	90 119	89 377	88 244	87 619
Féminin	85 708	85 047	84 380	83 983	83 458

Anglais	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	0	**	46	61	42
Masculin	0	0	23	32	22
Féminin	0	**	23	29	20
Préscolaire 5 ans	1 818	1 798	1 816	1 714	1 713
Masculin	900	954	936	876	882
Féminin	918	844	880	838	831
Primaire	11 201	11 576	11 747	12 031	12 049
Masculin	5 668	5 823	6 003	6 165	6 164
Féminin	5 533	5 753	5 744	5 866	5 885
Secondaire	7 881	7 824	7 911	8 094	8 248
Masculin	4 105	4 053	4 048	4 100	4 203
Féminin	3 776	3 771	3 863	3 994	4 045
Total	20 900	21 199	21 520	21 900	22 052
Masculin	10 673	10 830	11 010	11 173	11 271
Féminin	10 227	10 369	10 510	10 727	10 781

Montérégie¹	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	1 741	1 615	1 799	1 843	1 758
Masculin	889	857	962	941	910
Féminin	852	758	837	902	848
Préscolaire 5 ans	17 284	16 651	16 268	15 623	14 945
Masculin	8 848	8 524	8 297	7 959	7 627
Féminin	8 436	8 127	7 971	7 664	7 318
Primaire	107 031	108 656	109 478	109 386	107 168
Masculin	55 037	55 943	56 437	56 289	55 013
Féminin	51 994	52 713	53 041	53 097	52 155
Secondaire	71 652	69 443	67 732	67 275	69 258
Masculin	36 999	35 625	34 691	34 228	35 340
Féminin	34 653	33 818	33 041	33 047	33 918
Total	197 708	196 365	195 277	194 127	193 129
Masculin	101 773	100 949	100 387	99 417	98 890
Féminin	95 935	95 416	94 890	94 710	94 239

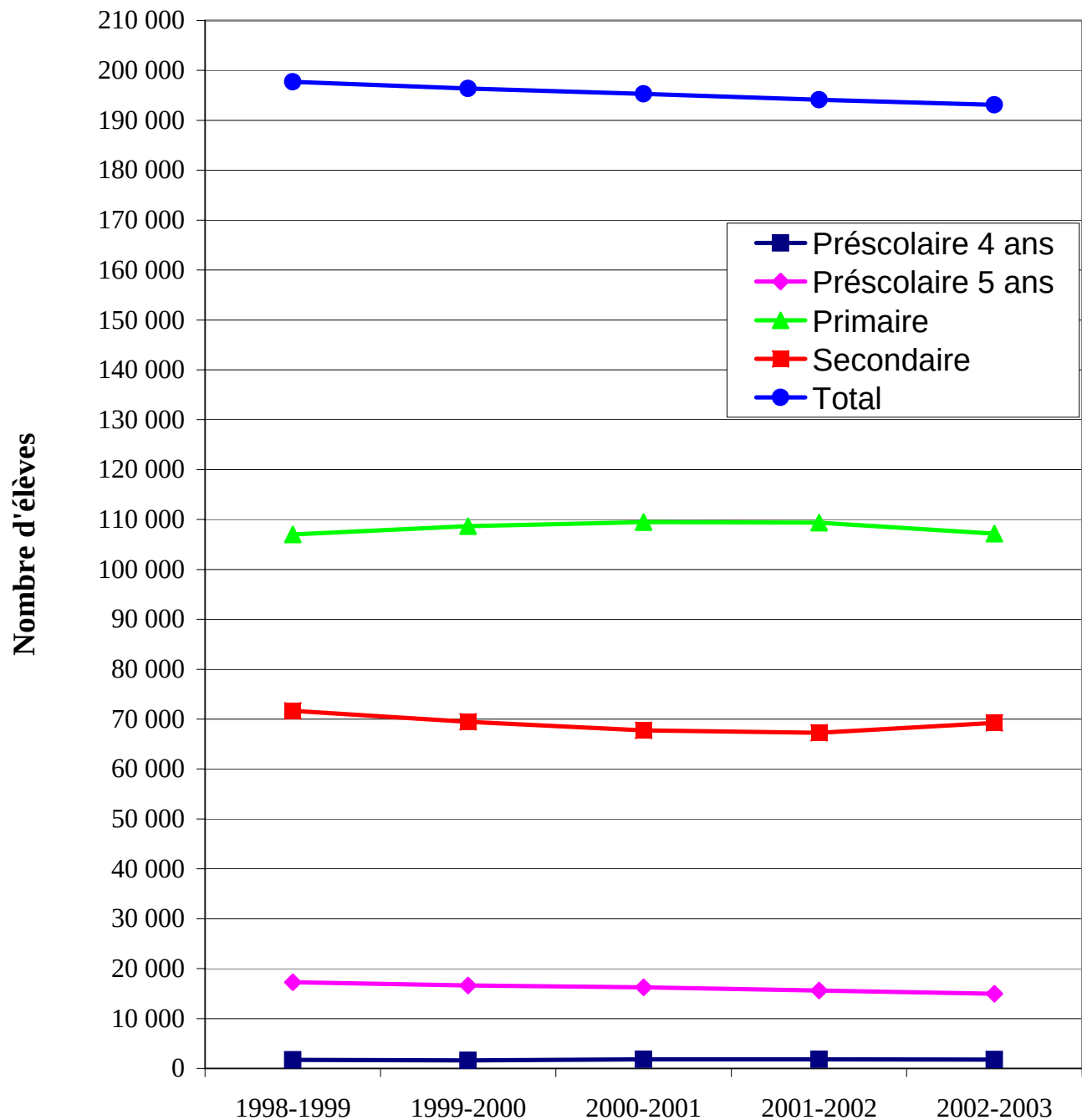
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophones et anglophones.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de la Montérégie¹,
selon l'ordre d'enseignement,
de 1998-1999 à 2002-2003



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophones et anglophones.

TABLEAU 3.2

Evolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

CS de Sorel-Tracy	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	112	112	116	121	85
Masculin	59	56	68	66	39
Féminin	53	56	48	55	46
Préscolaire 5 ans	540	489	479	481	467
Masculin	266	250	256	271	226
Féminin	274	239	223	210	241
Primaire	3 374	3 276	3 274	3 201	3 160
Masculin	1 679	1 607	1 612	1 576	1 600
Féminin	1 695	1 669	1 662	1 625	1 560
Secondaire	3 430	3 157	2 895	2 739	2 701
Masculin	1 771	1 611	1 473	1 357	1 336
Féminin	1 659	1 546	1 422	1 382	1 365
Total	7 456	7 034	6 764	6 542	6 413
Masculin	3 775	3 524	3 409	3 270	3 201
Féminin	3 681	3 510	3 355	3 272	3 212

CS de Saint-Hyacinthe	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	218	230	239	223	186
Masculin	107	118	119	108	95
Féminin	111	112	120	115	91
Préscolaire 5 ans	1 149	1 129	1 143	1 119	1 039
Masculin	556	583	591	563	532
Féminin	593	546	552	556	507
Primaire	7 672	7 617	7 518	7 494	7 258
Masculin	3 977	3 910	3 901	3 869	3 713
Féminin	3 695	3 707	3 617	3 625	3 545
Secondaire	4 509	4 333	4 271	4 262	4 356
Masculin	2 324	2 200	2 147	2 182	2 243
Féminin	2 185	2 133	2 124	2 080	2 113
Total	13 548	13 309	13 171	13 098	12 839
Masculin	6 964	6 811	6 758	6 722	6 583
Féminin	6 584	6 498	6 413	6 376	6 256

CS des Hautes-Rivières	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	14	54	273	320	321
Masculin	5	25	143	149	158
Féminin	9	29	130	171	163
Préscolaire 5 ans	1 893	1 711	1 649	1 565	1 503
Masculin	990	868	842	800	754
Féminin	903	843	807	765	749
Primaire	11 724	11 772	11 759	11 564	11 220
Masculin	6 084	6 180	6 114	5 981	5 846
Féminin	5 640	5 592	5 645	5 583	5 374
Secondaire	7 820	7 597	7 382	7 430	7 760
Masculin	4 017	3 818	3 766	3 789	3 969
Féminin	3 803	3 779	3 616	3 641	3 791
Total	21 451	21 134	21 063	20 879	20 804
Masculin	11 096	10 891	10 865	10 719	10 727
Féminin	10 355	10 243	10 198	10 160	10 077

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

CS Marie-Victorin	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	590	476	374	370	374
Masculin	292	249	196	198	178
Féminin	298	227	178	172	196
Préscolaire 5 ans	3 185	3 157	2 900	2 905	2 633
Masculin	1 616	1 615	1 501	1 439	1 325
Féminin	1 569	1 542	1 399	1 466	1 308
Primaire	20 114	20 178	20 325	20 061	19 482
Masculin	10 341	10 391	10 407	10 366	9 972
Féminin	9 773	9 787	9 918	9 695	9 510
Secondaire	12 870	12 188	11 971	11 875	12 190
Masculin	6 636	6 188	6 102	5 990	6 166
Féminin	6 234	6 000	5 869	5 885	6 024
Total	36 759	35 999	35 570	35 211	34 679
Masculin	18 885	18 443	18 206	17 993	17 641
Féminin	17 874	17 556	17 364	17 218	17 038

CS des Patriotes	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	132	121	162	148	163
Masculin	67	68	89	81	89
Féminin	65	53	73	67	74
Préscolaire 5 ans	3 001	2 964	2 859	2 710	2 666
Masculin	1 531	1 490	1 431	1 376	1 390
Féminin	1 470	1 474	1 428	1 334	1 276
Primaire	17 981	18 701	18 997	19 086	18 943
Masculin	9 247	9 641	9 819	9 769	9 645
Féminin	8 734	9 060	9 178	9 317	9 298
Secondaire	11 957	11 619	11 015	10 844	11 088
Masculin	6 294	6 115	5 695	5 569	5 716
Féminin	5 663	5 504	5 320	5 275	5 372
Total	33 071	33 405	33 033	32 788	32 860
Masculin	17 139	17 314	17 034	16 795	16 840
Féminin	15 932	16 091	15 999	15 993	16 020

CS du Val-des-Cerfs	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	479	458	430	454	445
Masculin	248	243	230	233	240
Féminin	231	215	200	221	205
Préscolaire 5 ans	1 411	1 338	1 365	1 297	1 233
Masculin	732	700	699	665	644
Féminin	679	638	666	632	589
Primaire	9 433	9 345	9 293	9 162	8 900
Masculin	4 860	4 814	4 785	4 682	4 559
Féminin	4 573	4 531	4 508	4 480	4 341
Secondaire	6 816	6 572	6 356	6 093	6 161
Masculin	3 530	3 411	3 331	3 188	3 199
Féminin	3 286	3 161	3 025	2 905	2 962
Total	18 139	17 713	17 444	17 006	16 739
Masculin	9 370	9 168	9 045	8 768	8 642
Féminin	8 769	8 545	8 399	8 238	8 097

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

CS des Grandes-Seigneuries	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	130	96	92	98	92
Masculin	69	54	51	45	56
Féminin	61	42	41	53	36
Préscolaire 5 ans	2 163	2 026	2 000	1 843	1 865
Masculin	1 097	1 024	1 010	951	957
Féminin	1 066	1 002	990	892	908
Primaire	12 699	13 102	13 281	13 374	12 972
Masculin	6 587	6 794	6 906	6 976	6 732
Féminin	6 112	6 308	6 375	6 398	6 240
Secondaire	7 677	7 547	7 476	7 567	7 986
Masculin	3 955	3 889	3 853	3 811	4 046
Féminin	3 722	3 658	3 623	3 756	3 940
Total	22 669	22 771	22 849	22 882	22 915
Masculin	11 708	11 761	11 820	11 783	11 791
Féminin	10 961	11 010	11 029	11 099	11 124

CS de la Vallée-des-Tisserands	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	66	67	59	38	40
Masculin	42	44	38	19	24
Féminin	24	23	21	19	16
Préscolaire 5 ans	909	858	826	733	724
Masculin	491	432	429	395	338
Féminin	418	426	397	338	386
Primaire	5 865	5 907	5 882	5 835	5 578
Masculin	3 021	3 066	3 050	3 024	2 886
Féminin	2 844	2 841	2 832	2 811	2 692
Secondaire	4 467	4 427	4 303	4 208	4 413
Masculin	2 299	2 275	2 205	2 158	2 265
Féminin	2 168	2 152	2 098	2 050	2 148
Total	11 307	11 259	11 070	10 814	10 755
Masculin	5 853	5 817	5 722	5 596	5 513
Féminin	5 454	5 442	5 348	5 218	5 242

CS des Trois-Lacs	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	0	0	8	10	10
Masculin	0	0	**	10	**
Féminin	0	0	**	0	**
Préscolaire 5 ans	1 215	1 181	1 231	1 256	1 102
Masculin	669	608	602	623	579
Féminin	546	573	629	633	523
Primaire	6 968	7 182	7 402	7 578	7 606
Masculin	3 573	3 717	3 840	3 881	3 896
Féminin	3 395	3 465	3 562	3 697	3 710
Secondaire	4 225	4 179	4 152	4 163	4 355
Masculin	2 068	2 065	2 071	2 084	2 197
Féminin	2 157	2 114	2 081	2 079	2 158
Total	12 408	12 542	12 793	13 007	13 073
Masculin	6 310	6 390	6 518	6 598	6 681
Féminin	6 098	6 152	6 275	6 409	6 392

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

CS Riverside	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	0	**	42	47	27
Masculin	0	0	22	25	15
Féminin	0	**	20	22	12
Préscolaire 5 ans	895	899	943	906	893
Masculin	435	481	482	463	468
Féminin	460	418	461	443	425
Primaire	5 506	5 770	5 947	6 089	6 217
Masculin	2 782	2 875	3 010	3 090	3 128
Féminin	2 724	2 895	2 937	2 999	3 089
Secondaire	3 930	3 892	3 926	4 085	4 146
Masculin	2 009	1 969	1 980	2 050	2 101
Féminin	1 921	1 923	1 946	2 035	2 045
Total	10 331	10 562	10 858	11 127	11 283
Masculin	5 226	5 325	5 494	5 628	5 712
Féminin	5 105	5 237	5 364	5 499	5 571

CS New Frontiers	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	0	0	0	**	0
Masculin	0	0	0	**	0
Féminin	0	0	0	**	0
Préscolaire 5 ans	418	404	367	332	323
Masculin	207	200	185	173	149
Féminin	211	204	182	159	174
Primaire	2 630	2 670	2 565	2 499	2 431
Masculin	1 330	1 352	1 301	1 280	1 252
Féminin	1 300	1 318	1 264	1 219	1 179
Secondaire	1 792	1 812	1 904	1 944	1 982
Masculin	937	952	993	979	1 002
Féminin	855	860	911	965	980
Total	4 840	4 886	4 836	4 777	4 736
Masculin	2 474	2 504	2 479	2 433	2 403
Féminin	2 366	2 382	2 357	2 344	2 333

Montérégie¹	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	1 741	1 615	1 795	1 831	1 743
Masculin	889	857	961	935	903
Féminin	852	758	834	896	840
Préscolaire 5 ans	16 779	16 156	15 762	15 147	14 448
Masculin	8 590	8 251	8 028	7 719	7 362
Féminin	8 189	7 905	7 734	7 428	7 086
Primaire	103 966	105 520	106 243	105 943	103 767
Masculin	53 481	54 347	54 745	54 494	53 229
Féminin	50 485	51 173	51 498	51 449	50 538
Secondaire	69 493	67 323	65 651	65 210	67 138
Masculin	35 840	34 493	33 616	33 157	34 240
Féminin	33 653	32 830	32 035	32 053	32 898
Total	191 979	190 614	189 451	188 131	187 096
Masculin	98 800	97 948	97 350	96 305	95 734
Féminin	93 179	92 666	92 101	91 826	91 362

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
de 2001-2002 à 2016-2017

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017
Préscolaire 4 ans	1 831	1 743	1 669	1 625	1 644	1 643	1 657	1 657	1 645
Préscolaire 5 ans	15 147	14 448	13 464	12 897	12 560	12 687	12 767	12 809	12 741
Primaire	105 943	103 767	99 945	95 305	91 064	83 990	78 613	78 792	78 976
Secondaire	65 210	67 138	69 052	71 270	72 690	71 487	63 688	55 969	53 847
Total	188 131	187 096	184 131	181 096	177 958	169 808	156 725	149 227	147 210
Taux de variation (%)		-0,6	-1,6	-1,6	-1,7	-4,6	-7,7	-4,8	-1,4

1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont fondées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
de 1998-1999 à 2016-2017

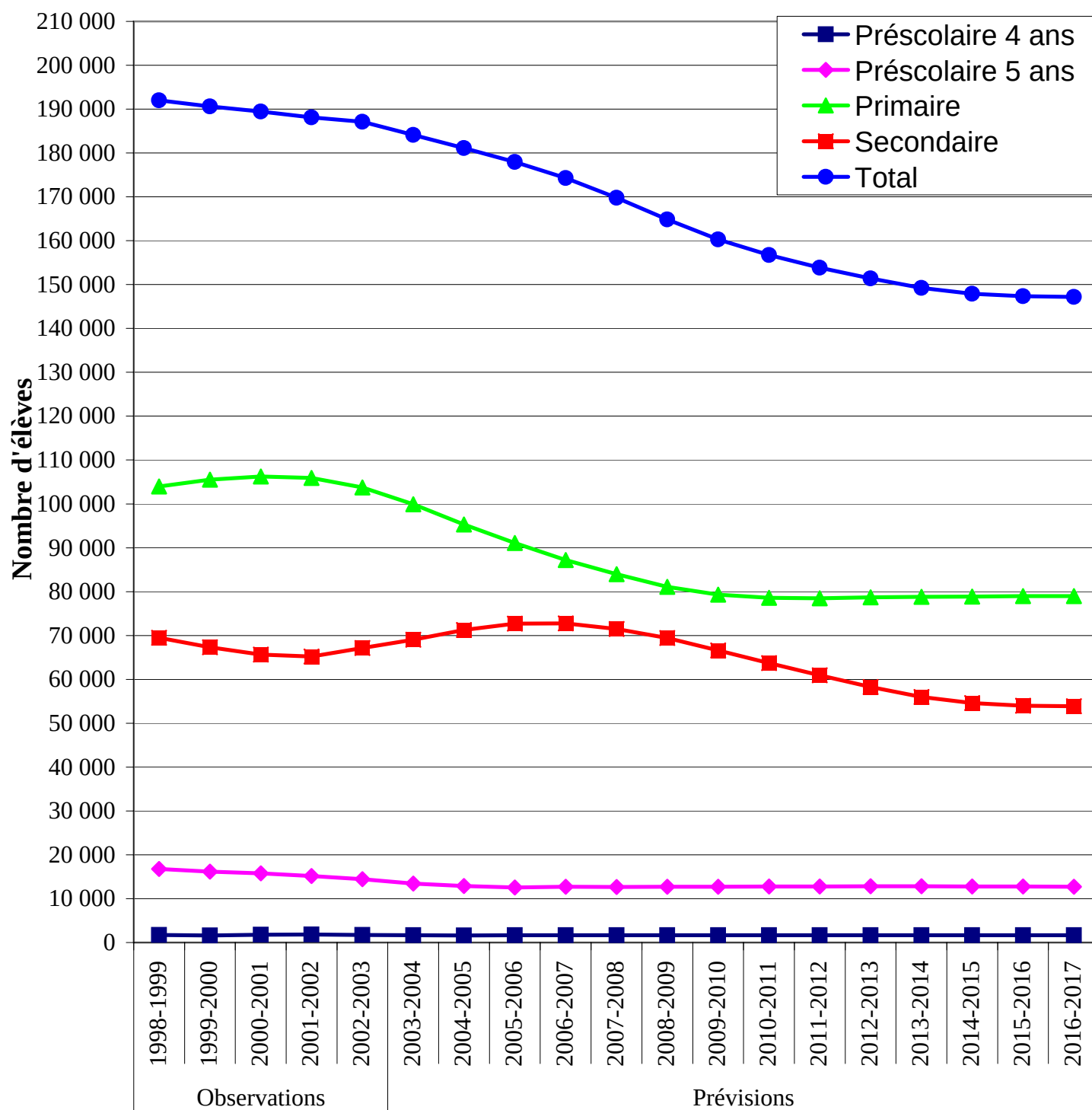


TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé
de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Préscolaire 5 ans	363	333	387	415	435
Masculin	186	178	202	214	228
Féminin	177	155	185	201	207
Primaire	2 029	2 295	2 487	2 660	2 704
Masculin	1 022	1 159	1 251	1 367	1 387
Féminin	1 007	1 136	1 236	1 293	1 317
Secondaire	14 223	14 067	14 327	14 709	15 471
Masculin	7 001	6 973	7 147	7 348	7 748
Féminin	7 222	7 094	7 180	7 361	7 723
Total	16 615	16 695	17 201	17 784	18 610
Masculin	8 209	8 310	8 600	8 929	9 363
Féminin	8 406	8 385	8 601	8 855	9 247

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	1 741	1 615	1 795	1 831	1 743
Masculin	889	857	961	935	903
Féminin	852	758	834	896	840
Préscolaire 5 ans	17 142	16 489	16 149	15 562	14 883
Masculin	8 776	8 429	8 230	7 933	7 590
Féminin	8 366	8 060	7 919	7 629	7 293
Primaire	105 995	107 815	108 730	108 603	106 471
Masculin	54 503	55 506	55 996	55 861	54 616
Féminin	51 492	52 309	52 734	52 742	51 855
Secondaire	83 716	81 390	79 978	79 919	82 609
Masculin	42 841	41 466	40 763	40 505	41 988
Féminin	40 875	39 924	39 215	39 414	40 621
Total	208 594	207 309	206 652	205 915	205 706
Masculin	107 009	106 258	105 950	105 234	105 097
Féminin	101 585	101 051	100 702	100 681	100 609

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2002-2003

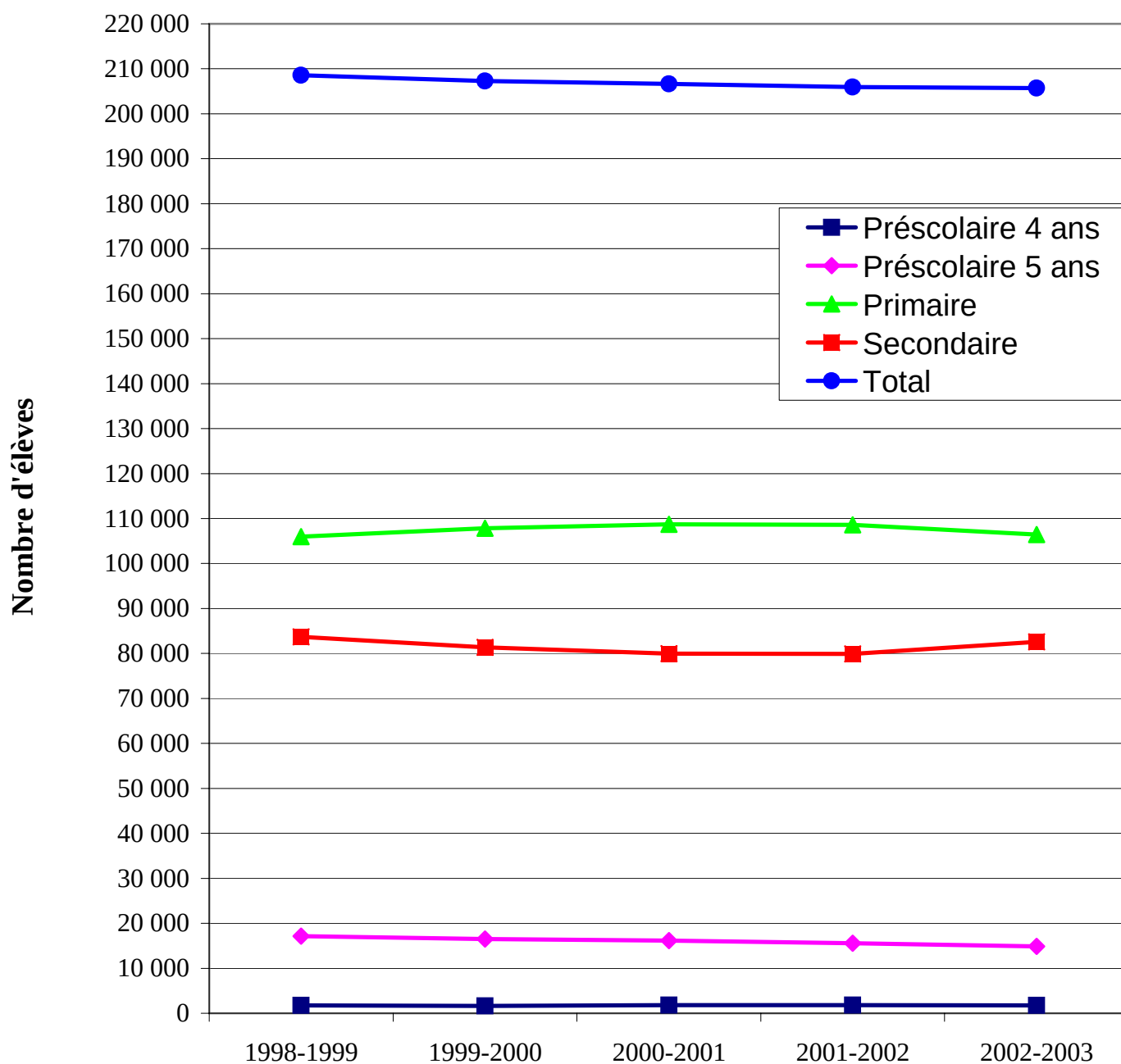


TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle ¹			
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
CS de Sorel-Tracy	628	613	683	589
Masculin	385	413	446	373
Féminin	243	200	237	216
CS de Saint-Hyacinthe	1 060	1 247	1 250	1 247
Masculin	570	660	657	691
Féminin	490	587	593	556
CS des Hautes-Rivières	715	665	676	620
Masculin	355	329	332	310
Féminin	360	336	344	310
CS Marie-Victorin	2 246	2 209	2 148	2 107
Masculin	1 318	1 302	1 282	1 280
Féminin	928	907	866	827
CS des Patriotes	37	170	227	235
Masculin	22	39	43	72
Féminin	15	131	184	163
CS du Val-des-Cerfs	597	547	506	557
Masculin	358	321	284	310
Féminin	239	226	222	247
CS des Grandes-Seigneuries	685	745	711	819
Masculin	280	291	286	394
Féminin	405	454	425	425
CS de la Vallée-des-Tisserands	433	407	422	419
Masculin	188	174	182	182
Féminin	245	233	240	237
CS des Trois-Lacs	569	554	489	500
Masculin	426	440	389	398
Féminin	143	114	100	102
CS Riverside	54	24	19	52
Masculin	**	0	**	0
Féminin	**	24	**	52
CS New Frontiers	412	301	324	298
Masculin	204	153	171	166
Féminin	208	148	153	132
Montérégie²	7 436	7 482	7 455	7 443
Masculin	4 108	4 122	4 073	4 176
Féminin	3 328	3 360	3 382	3 267
Réseau public (72 CS)	62 173	59 617	59 176	60 654
Masculin	34 941	33 620	33 916	34 981
Féminin	27 232	25 997	25 260	25 673
Ensemble du Québec³	64 643	61 959	61 633	63 205
Masculin	35 973	34 750	35 126	36 218
Féminin	28 670	27 209	26 507	26 987

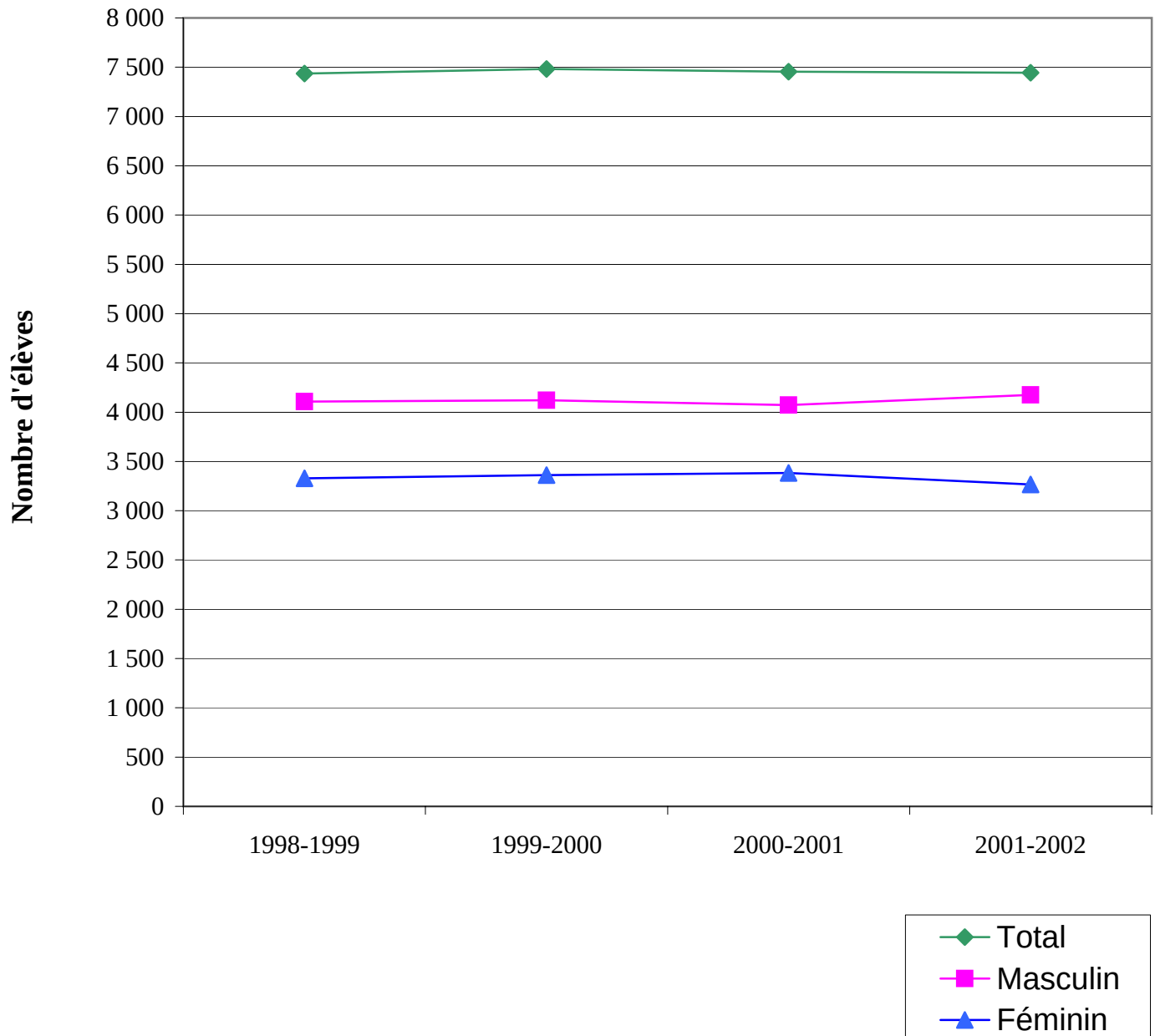
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle de la région de la Montérégie², selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	346	235	67,9	323	222	68,7	367	245	66,8	315	193	61,3
Masculin	222	165	74,3	214	156	72,9	221	172	77,8	182	123	67,6
Féminin	124	70	56,5	109	66	60,6	146	73	50,0	133	70	52,6
CS de Saint-Hyacinthe	718	551	76,7	826	664	80,4	794	632	79,6	784	655	83,5
Masculin	359	317	88,3	420	375	89,3	388	351	90,5	436	388	89,0
Féminin	359	234	65,2	406	289	71,2	406	281	69,2	348	267	76,7
CS des Hautes-Rivières	379	310	81,8	362	270	74,6	392	296	75,5	359	270	75,2
Masculin	176	155	88,1	161	132	82,0	179	149	83,2	162	134	82,7
Féminin	203	155	76,4	201	138	68,7	213	147	69,0	197	136	69,0
CS Marie-Victorin	1 289	1 011	78,4	1 307	1 057	80,9	1 251	1 010	80,7	1 236	977	79,0
Masculin	790	637	80,6	762	630	82,7	767	636	82,9	763	618	81,0
Féminin	499	374	74,9	545	427	78,3	484	374	77,3	473	359	75,9
CS des Patriotes	35	29	82,9	157	65	41,4	161	67	41,6	141	78	55,3
Masculin	20	19	95,0	38	31	81,6	39	29	74,4	58	40	69,0
Féminin	15	10	66,7	119	34	28,6	122	38	31,1	83	38	45,8
CS du Val-des-Cerfs	357	280	78,4	333	283	85,0	331	246	74,3	369	291	78,9
Masculin	207	173	83,6	186	164	88,2	179	140	78,2	217	183	84,3
Féminin	150	107	71,3	147	119	81,0	152	106	69,7	152	108	71,1
CS des Grandes-Seigneuries	517	361	69,8	468	340	72,6	479	337	70,4	516	402	77,9
Masculin	232	178	76,7	171	143	83,6	199	162	81,4	257	228	88,7
Féminin	285	183	64,2	297	197	66,3	280	175	62,5	259	174	67,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	294	203	69,0	228	169	74,1	288	215	74,7	246	162	65,9
Masculin	139	116	83,5	98	88	89,8	127	107	84,3	101	81	80,2
Féminin	155	87	56,1	130	81	62,3	161	108	67,1	145	81	55,9
CS des Trois-Lacs	321	209	65,1	295	218	73,9	246	200	81,3	267	213	79,8
Masculin	244	175	71,7	238	193	81,1	204	173	84,8	216	177	81,9
Féminin	77	34	44,2	57	25	43,9	42	27	64,3	51	36	70,6
CS Riverside	38	10	26,3	12	**	**	18	6	33,3	36	11	30,6
Masculin	**	0	0,0	0	0	0,0	**	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	**	**	**	12	**	**	**	**	**	36	11	30,6
CS New Frontiers	253	91	36,0	167	99	59,3	224	106	47,3	195	97	49,7
Masculin	116	53	45,7	74	53	71,6	116	72	62,1	98	65	66,3
Féminin	137	38	27,7	93	46	49,5	108	34	31,5	97	32	33,0
Montérégie²	4 547	3 290	72,4	4 478	3 391	75,7	4 551	3 360	73,8	4 464	3 349	75,0
Masculin	2 506	1 988	79,3	2 362	1 965	83,2	2 420	1 991	82,3	2 490	2 037	81,8
Féminin	2 041	1 302	63,8	2 116	1 426	67,4	2 131	1 369	64,2	1 974	1 312	66,5
Réseau public (72 CS)	38 047	24 096	63,3	35 197	23 428	66,6	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6
Masculin	20 762	14 261	68,7	19 326	13 868	71,8	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7
Féminin	17 285	9 835	56,9	15 871	9 560	60,2	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0
Ensemble du Québec³	39 753	25 115	63,2	36 658	24 289	66,3	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3
Masculin	21 441	14 648	68,3	19 988	14 239	71,2	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1
Féminin	18 312	10 467	57,2	16 670	10 050	60,3	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.

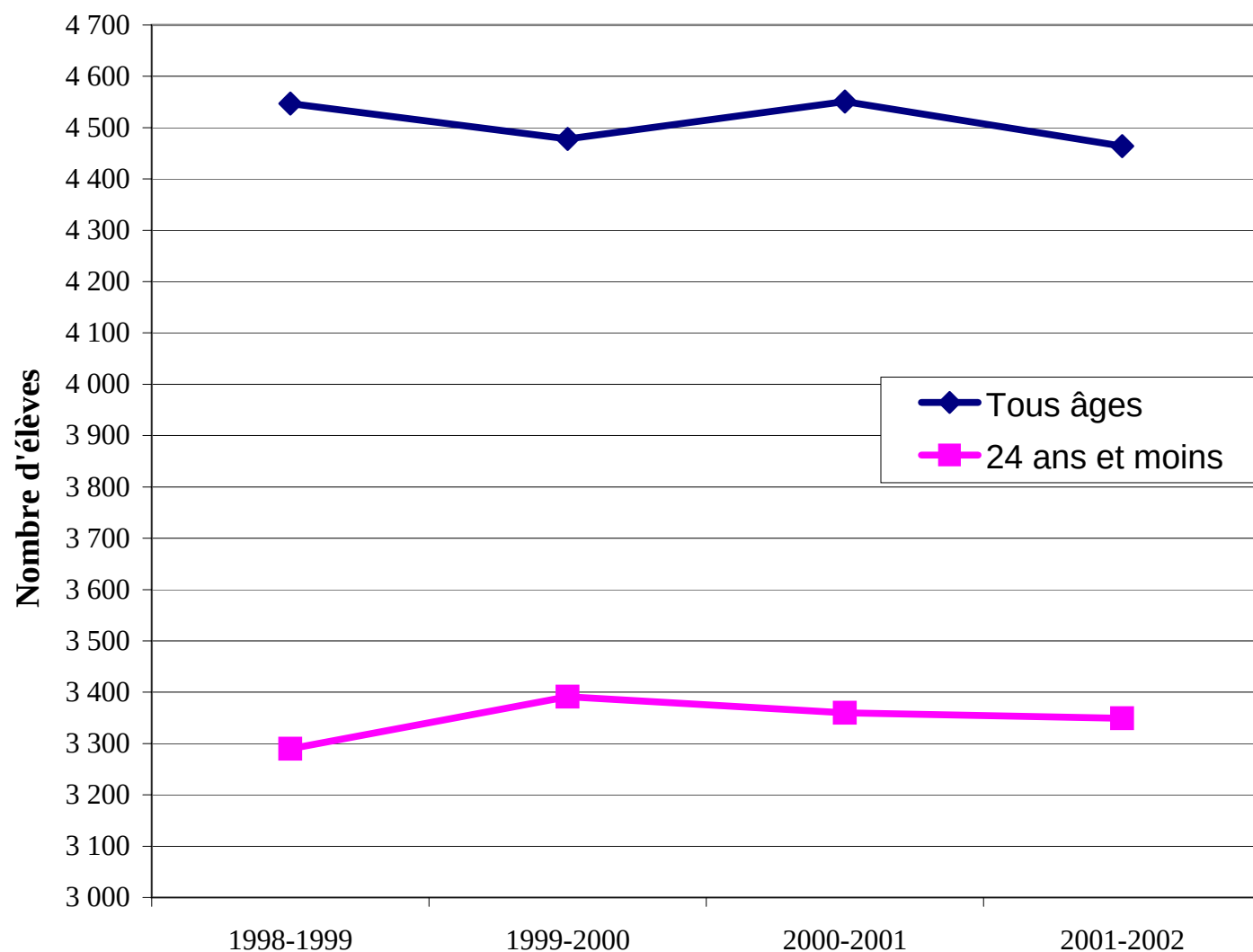
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle de la région de la Montérégie², de 1998-1999 à 2001-2002



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002

	Nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle en 2001-2002 ¹			
	Total N	Inscrits au secondaire en 2000-2001		
		Total N	Même région N	Même région %
CS de Sorel-Tracy	315	160	133	83,1
Masculin	182	97	84	86,6
Féminin	133	63	49	77,8
CS de Saint-Hyacinthe	784	466	386	82,8
Masculin	436	276	227	82,2
Féminin	348	190	159	83,7
CS des Hautes-Rivières	359	200	189	94,5
Masculin	162	93	86	92,5
Féminin	197	107	103	96,3
CS Marie-Victorin	1 236	606	547	90,3
Masculin	763	393	356	90,6
Féminin	473	213	191	89,7
CS des Patriotes	141	45	38	84,4
Masculin	58	26	23	88,5
Féminin	83	19	15	78,9
CS du Val-des-Cerfs	369	215	206	95,8
Masculin	217	149	142	95,3
Féminin	152	66	64	97,0
CS des Grandes-Seigneuries	516	250	223	89,2
Masculin	257	143	132	92,3
Féminin	259	107	91	85,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	246	119	114	95,8
Masculin	101	61	58	95,1
Féminin	145	58	56	96,6
CS des Trois-Lacs	267	149	104	69,8
Masculin	216	128	93	72,7
Féminin	51	21	11	52,4
CS Riverside	36	6	6	100,0
Masculin	0	0	0	0,0
Féminin	36	6	6	100,0
CS New Frontiers	195	68	52	76,5
Masculin	98	39	27	69,2
Féminin	97	29	25	86,2
Montérégie²	4 464	2 284	1 998	87,5
Masculin	2 490	1 405	1 228	87,4
Féminin	1 974	879	770	87,6
Ensemble du Québec³	36 821	17 009	13 240	77,8
Masculin	20 907	10 213	7 706	75,5
Féminin	15 914	6 796	5 534	81,4

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹			
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
CS de Sorel-Tracy	1 135	1 125	1 201	1 674
Masculin	626	661	697	771
Féminin	509	464	504	903
CS de Saint-Hyacinthe	1 691	1 487	1 452	1 593
Masculin	880	801	750	757
Féminin	811	686	702	836
CS des Hautes-Rivières	1 486	1 462	1 585	1 793
Masculin	732	711	779	842
Féminin	754	751	806	951
CS Marie-Victorin	4 643	4 484	4 525	4 716
Masculin	2 341	2 273	2 169	2 228
Féminin	2 302	2 211	2 356	2 488
CS des Patriotes	829	1 258	1 836	2 532
Masculin	499	711	985	1 191
Féminin	330	547	851	1 341
CS du Val-des-Cerfs	1 768	1 570	1 555	1 526
Masculin	939	818	825	806
Féminin	829	752	730	720
CS des Grandes-Seigneuries	1 709	1 693	1 837	2 003
Masculin	873	862	829	902
Féminin	836	831	1 008	1 101
CS de la Vallée-des-Tisserands	1 331	1 251	1 313	1 191
Masculin	661	649	646	560
Féminin	670	602	667	631
CS des Trois-Lacs	729	626	866	998
Masculin	366	322	456	496
Féminin	363	304	410	502
CS Riverside	445	480	403	429
Masculin	263	251	209	230
Féminin	182	229	194	199
CS New Frontiers	349	317	364	306
Masculin	178	162	177	157
Féminin	171	155	187	149

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10 (Suite)

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹			
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Montérégie²	16 115	15 753	16 937	18 761
Masculin	8 358	8 221	8 522	8 940
Féminin	7 757	7 532	8 415	9 821
Ensemble du Québec³	148 405	144 074	150 457	164 204
Masculin	76 023	73 871	77 206	82 448
Féminin	72 382	70 203	73 251	81 756

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.

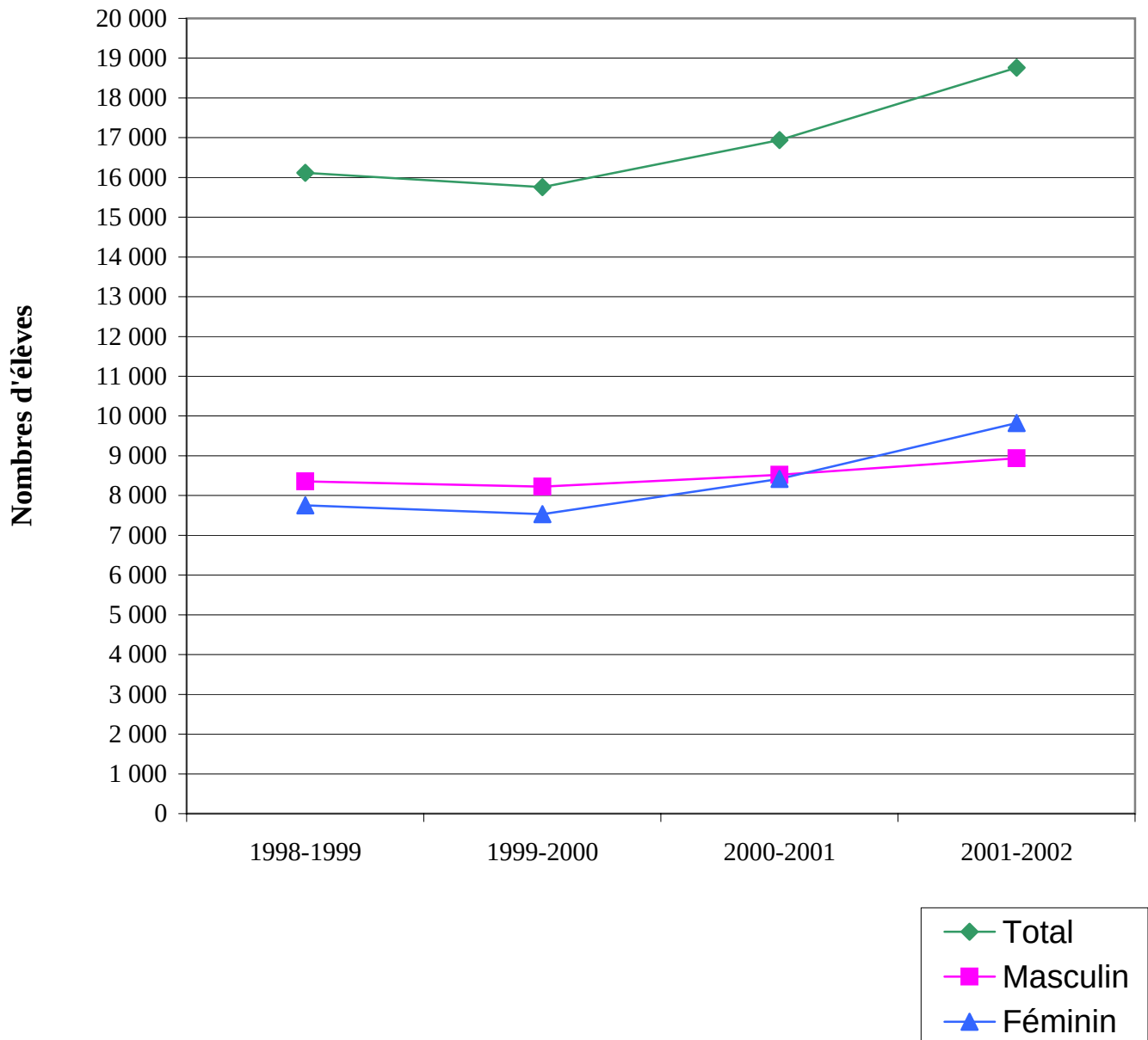
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes de la région de la Montérégie², selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

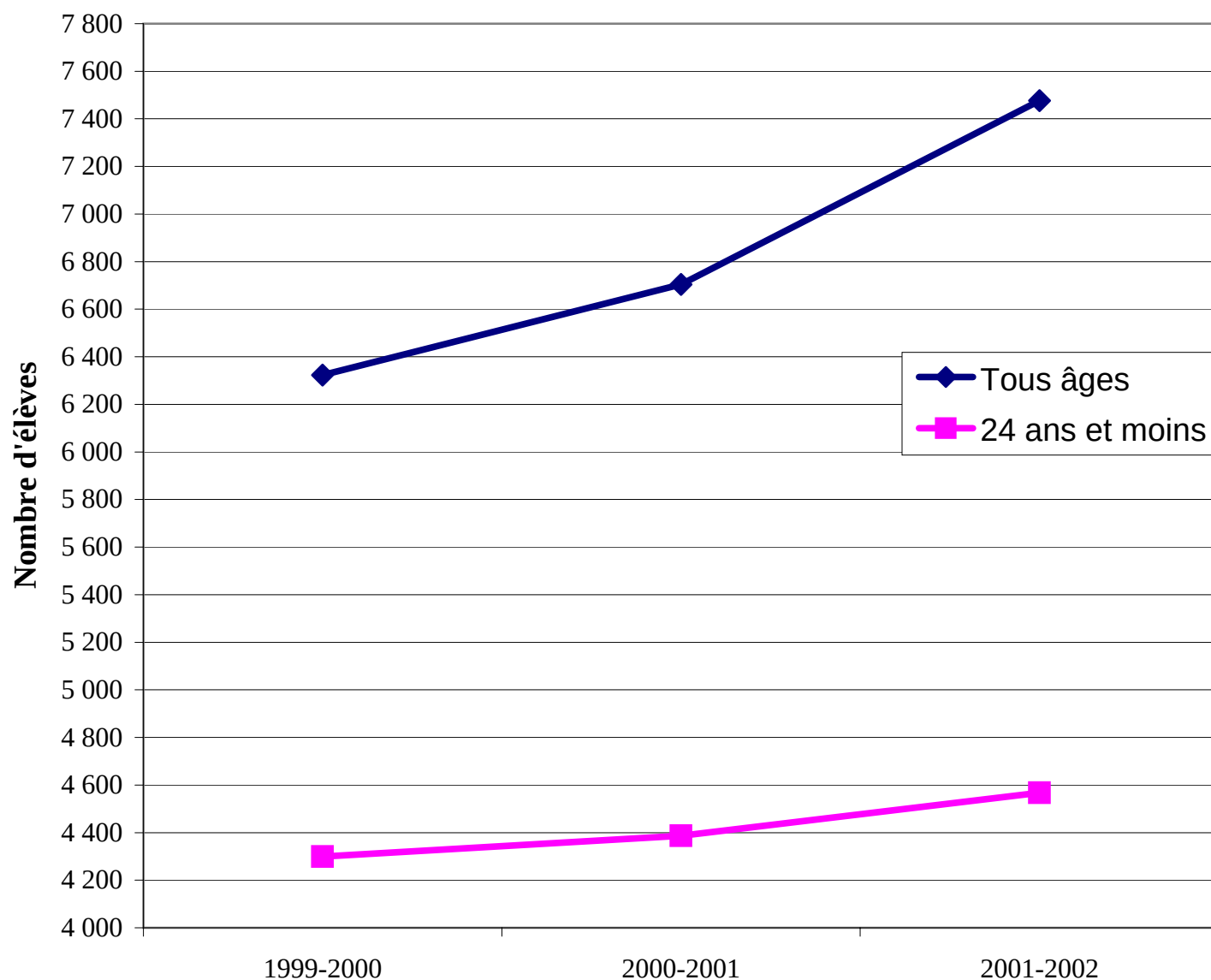
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	447	295	66,0	430	279	64,9	739	301	40,7
Masculin	288	200	69,4	243	168	69,1	305	174	57,0
Féminin	159	95	59,7	187	111	59,4	434	127	29,3
CS de Saint-Hyacinthe	500	354	70,8	461	294	63,8	546	350	64,1
Masculin	281	205	73,0	254	178	70,1	273	181	66,3
Féminin	219	149	68,0	207	116	56,0	273	169	61,9
CS des Hautes-Rivières	664	421	63,4	727	448	61,6	774	475	61,4
Masculin	323	238	73,7	360	248	68,9	365	277	75,9
Féminin	341	183	53,7	367	200	54,5	409	198	48,4
CS Marie-Victorin	1 937	1 251	64,6	1 793	1 075	60,0	1 846	1 138	61,6
Masculin	945	680	72,0	882	590	66,9	872	612	70,2
Féminin	992	571	57,6	911	485	53,2	974	526	54,0
CS des Patriotes	377	296	78,5	785	548	69,8	1 017	561	55,2
Masculin	276	233	84,4	414	355	85,7	474	361	76,2
Féminin	101	63	62,4	371	193	52,0	543	200	36,8
CS du Val-des-Cerfs	591	411	69,5	575	385	67,0	511	367	71,8
Masculin	307	230	74,9	309	230	74,4	284	217	76,4
Féminin	284	181	63,7	266	155	58,3	227	150	66,1
CS des Grandes-Seigneuries	644	437	67,9	662	430	65,0	666	449	67,4
Masculin	358	253	70,7	326	250	76,7	342	269	78,7
Féminin	286	184	64,3	336	180	53,6	324	180	55,6
CS de la Vallée-des-Tisserands	480	361	75,2	500	351	70,2	510	358	70,2
Masculin	265	216	81,5	242	182	75,2	262	194	74,0
Féminin	215	145	67,4	258	169	65,5	248	164	66,1
CS des Trois-Lacs	297	212	71,4	418	292	69,9	499	281	56,3
Masculin	154	130	84,4	205	164	80,0	253	193	76,3
Féminin	143	82	57,3	213	128	60,1	246	88	35,8
CS Riverside	239	147	61,5	189	148	78,3	225	156	69,3
Masculin	118	84	71,2	100	85	85,0	115	89	77,4
Féminin	121	63	52,1	89	63	70,8	110	67	60,9
CS New Frontiers	147	114	77,6	164	137	83,5	144	131	91,0
Masculin	75	63	84,0	88	78	88,6	75	72	96,0
Féminin	72	51	70,8	76	59	77,6	69	59	85,5
Montérégie²	6 323	4 299	68,0	6 704	4 387	65,4	7 477	4 567	61,1
Masculin	3 390	2 532	74,7	3 423	2 528	73,9	3 620	2 639	72,9
Féminin	2 933	1 767	60,2	3 281	1 859	56,7	3 857	1 928	50,0
Ensemble du Québec³	56 975	31 837	55,9	61 087	31 682	51,9	65 972	33 789	51,2
Masculin	30 115	18 619	61,8	32 232	18 585	57,7	34 158	19 468	57,0
Féminin	26 860	13 218	49,2	28 855	13 097	45,4	31 814	14 321	45,0

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2001-2002



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	93	29	31,2	69	26	37,7	52	13	25,0
Masculin	52	19	36,5	33	13	39,4	23	7	30,4
Féminin	41	10	24,4	36	13	36,1	29	6	20,7
CS de Saint-Hyacinthe	79	37	46,8	68	43	63,2	72	37	51,4
Masculin	54	27	50,0	46	27	58,7	43	21	48,8
Féminin	25	10	40,0	22	16	72,7	29	16	55,2
CS des Hautes-Rivières	14	8	57,1	20	13	65,0	34	19	55,9
Masculin	8	**	**	12	**	**	13	8	61,5
Féminin	6	**	**	8	**	**	21	11	52,4
CS Marie-Victorin	72	39	54,2	64	39	60,9	65	40	61,5
Masculin	34	18	52,9	31	24	77,4	29	20	69,0
Féminin	38	21	55,3	33	15	45,5	36	20	55,6
CS des Patriotes	18	5	27,8	26	20	76,9	25	17	68,0
Masculin	**	**	**	19	15	78,9	17	11	64,7
Féminin	**	**	**	7	5	71,4	8	6	75,0
CS du Val-des-Cerfs	152	85	55,9	172	108	62,8	173	107	61,8
Masculin	97	55	56,7	102	63	61,8	98	63	64,3
Féminin	55	30	54,5	70	45	64,3	75	44	58,7
CS des Grandes-Seigneuries	24	15	62,5	28	20	71,4	22	12	54,5
Masculin	19	**	**	23	**	**	**	**	**
Féminin	5	**	**	5	**	**	**	**	**
CS de la Vallée-des-Tisserands	26	14	53,8	32	24	75,0	24	16	66,7
Masculin	17	**	**	17	10	58,8	13	8	61,5
Féminin	9	**	**	15	14	93,3	11	8	72,7
CS des Trois-Lacs	30	11	36,7	26	15	57,7	0	0	0,0
Masculin	15	6	40,0	16	10	62,5	0	0	0,0
Féminin	15	5	33,3	10	5	50,0	0	0	0,0
CS Riverside	0	0	0,0	0	0	0,0	15	11	73,3
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	7	6	85,7
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	8	5	62,5
CS New Frontiers	0	0	0,0	7	**	**	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	**	**	**	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	**	0	0,0	0	0	0,0
Montérégie³	508	243	47,8	512	310	60,5	482	272	56,4
Masculin	310	156	50,3	302	189	62,6	263	154	58,6
Féminin	198	87	43,9	210	121	57,6	219	118	53,9
Ensemble du Québec⁴	10 026	4 771	47,6	12 069	6 738	55,8	13 645	7 380	54,1
Masculin	4 844	2 477	51,1	5 674	3 329	58,7	6 293	3 602	57,2
Féminin	5 182	2 294	44,3	6 395	3 409	53,3	7 352	3 778	51,4

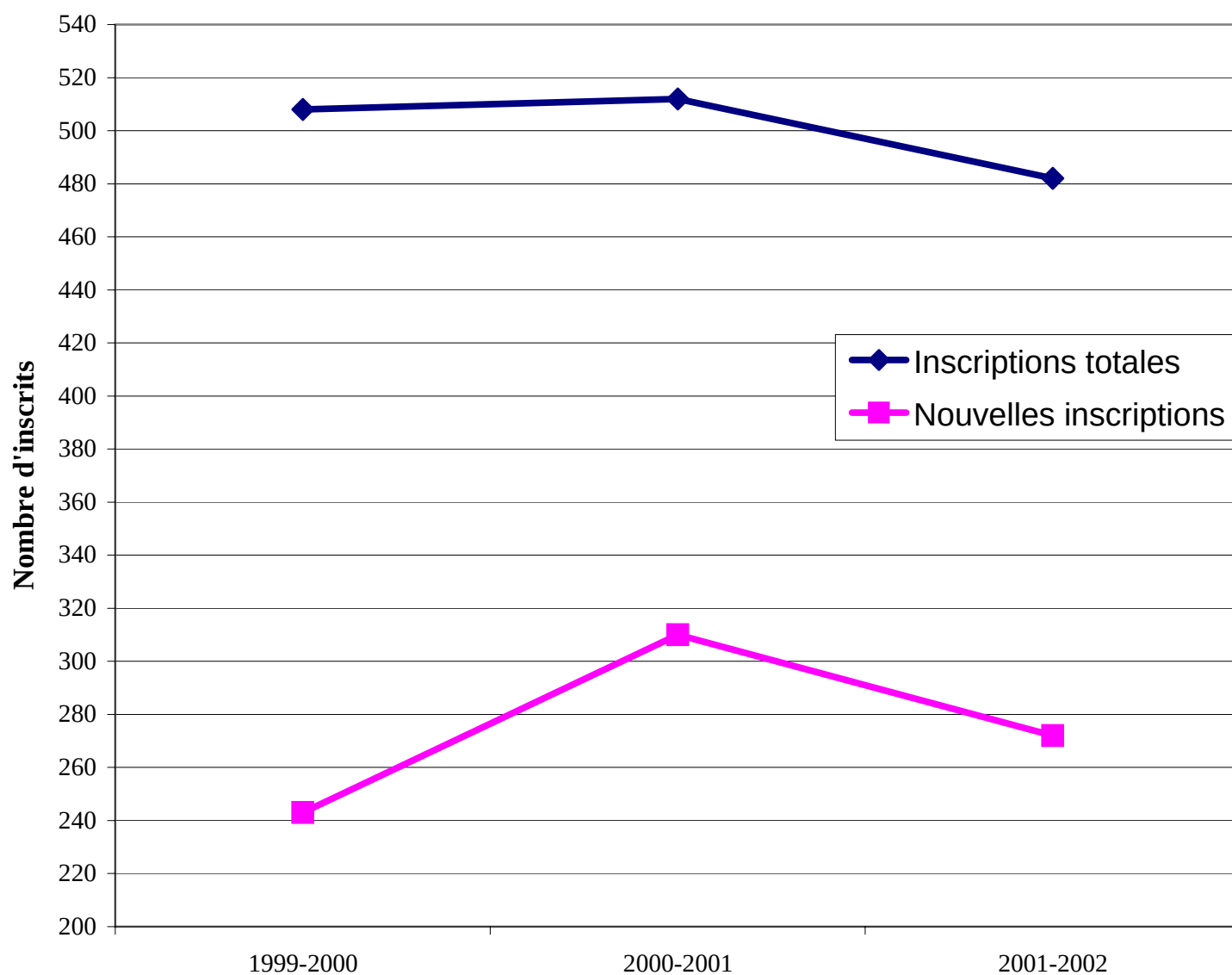
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans la région de la Montérégie³, de 1999-2000 à 2001-2002



1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
 2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes.
Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
 3. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc que les élèves du réseau public.
- Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS**CÉGEP DE GRANBY-HAUTE-YAMASKA**

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	254	330	312	313	346	333
Masculin	97	135	110	109	131	133
Féminin	157	195	202	204	215	200
TECHNIQUE	212	208	209	172	175	121
Masculin	103	115	110	79	95	67
Féminin	109	93	99	93	80	54
AUTRES²	**	0	0	0	8	**
Masculin	**	0	0	0	8	**
Féminin	0	0	0	0	0	**
TOTAL	467	538	521	485	529	458
Masculin	201	250	220	188	234	202
Féminin	266	288	301	297	295	256

CÉGEP DE SOREL-TRACY

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	181	174	152	153	148	121
Masculin	69	58	56	62	64	47
Féminin	112	116	96	91	84	74
TECHNIQUE	144	143	141	115	112	92
Masculin	102	92	87	75	68	49
Féminin	42	51	54	40	44	43
AUTRES²	25	23	42	51	30	56
Masculin	10	13	22	35	17	30
Féminin	15	10	20	16	13	26
TOTAL	350	340	335	319	290	269
Masculin	181	163	165	172	149	126
Féminin	169	177	170	147	141	143

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	617	550	567	516	472	421
Masculin	251	232	220	207	170	141
Féminin	366	318	347	309	302	280
TECHNIQUE	305	293	288	275	254	228
Masculin	131	131	118	110	81	72
Féminin	174	162	170	165	173	156
AUTRES²	80	85	102	100	91	114
Masculin	39	38	50	51	49	59
Féminin	41	47	52	49	42	55
TOTAL	1 002	928	957	891	817	763
Masculin	421	401	388	368	300	272
Féminin	581	527	569	523	517	491

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (suite)

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	354	376	380	356	360	367
Masculin	135	151	148	126	126	137
Féminin	219	225	232	230	234	230
TECHNIQUE	261	217	257	236	198	219
Masculin	168	124	123	112	100	115
Féminin	93	93	134	124	98	104
AUTRES²	149	136	160	125	121	141
Masculin	83	87	99	75	77	84
Féminin	66	49	61	50	44	57
TOTAL	764	729	797	717	679	727
Masculin	386	362	370	313	303	336
Féminin	378	367	427	404	376	391

CÉGEP ÉDOUARD MONTPETIT

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	1 439	1 529	1 365	1 419	1 344	1 326
Masculin	650	675	612	649	632	564
Féminin	789	854	753	770	712	762
TECHNIQUE	463	442	434	408	491	419
Masculin	245	254	239	211	247	210
Féminin	218	188	195	197	244	209
AUTRES²	**	**	**	20	**	40
Masculin	**	**	0	**	**	32
Féminin	0	0	**	**	**	8
TOTAL	1 906	1 972	1 800	1 847	1 839	1 785
Masculin	899	930	851	878	882	806
Féminin	1 007	1 042	949	969	957	979

ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	254	271	284	295	346	171
Masculin	217	241	251	273	313	162
Féminin	37	30	33	22	33	9
AUTRES²	**	0	**	8	12	48
Masculin	**	0	**	8	12	43
Féminin	0	0	0	0	0	5
TOTAL	255	271	285	303	358	219
Masculin	218	241	252	281	325	205
Féminin	37	30	33	22	33	14

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (suite)

CÉGEP DE VALLEYFIELD	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	284	327	307	275	249	231
Masculin	116	87	91	91	85	80
Féminin	168	240	216	184	164	151
TECHNIQUE	227	241	200	174	229	124
Masculin	148	146	113	85	129	51
Féminin	79	95	87	89	100	73
AUTRES²	80	87	87	106	76	78
Masculin	35	46	45	59	45	45
Féminin	45	41	42	47	31	33
TOTAL	591	655	594	555	554	433
Masculin	299	279	249	235	259	176
Féminin	292	376	345	320	295	257

CHAMPLAIN REGIONAL COLLEGE - CAMPUS SAINT-LAMBERT-LONGUEUIL	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	731	779	766	740	778	800
Masculin	332	343	337	345	332	363
Féminin	399	436	429	395	446	437
TECHNIQUE	143	139	169	136	125	97
Masculin	75	68	98	69	68	56
Féminin	68	71	71	67	57	41
AUTRES²	62	53	64	47	30	33
Masculin	33	30	38	32	22	26
Féminin	29	23	26	15	8	7
TOTAL	936	971	999	923	933	930
Masculin	440	441	473	446	422	445
Féminin	496	530	526	477	511	485

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	3 860	4 065	3 849	3 772	3 697	3 599
Masculin	1 650	1 681	1 574	1 589	1 540	1 465
Féminin	2 210	2 384	2 275	2 183	2 157	2 134
TECHNIQUE	2 009	1 954	1 982	1 811	1 930	1 471
Masculin	1 189	1 171	1 139	1 014	1 101	782
Féminin	820	783	843	797	829	689
AUTRES²	402	385	457	457	372	514
Masculin	206	215	255	278	233	321
Féminin	196	170	202	179	139	193
TOTAL	6 271	6 404	6 288	6 040	5 999	5 584
Masculin	3 045	3 067	2 968	2 881	2 874	2 568
Féminin	3 226	3 337	3 320	3 159	3 125	3 016

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES**INSTITUT DE TECHNOLOGIE AGROALIMENTAIRE,
CAMPUS DE SAINT-HYACINTHE**

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	155	162	173	139	161	126
Masculin	82	95	93	80	112	69
Féminin	73	67	80	59	49	57
TOTAL	155	162	173	139	161	126
Masculin	82	95	93	80	112	69
Féminin	73	67	80	59	49	57

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	155	162	173	139	161	126
Masculin	82	95	93	80	112	69
Féminin	73	67	80	59	49	57
TOTAL	155	162	173	139	161	126
Masculin	82	95	93	80	112	69
Féminin	73	67	80	59	49	57

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX**MONTÉRÉGIE**

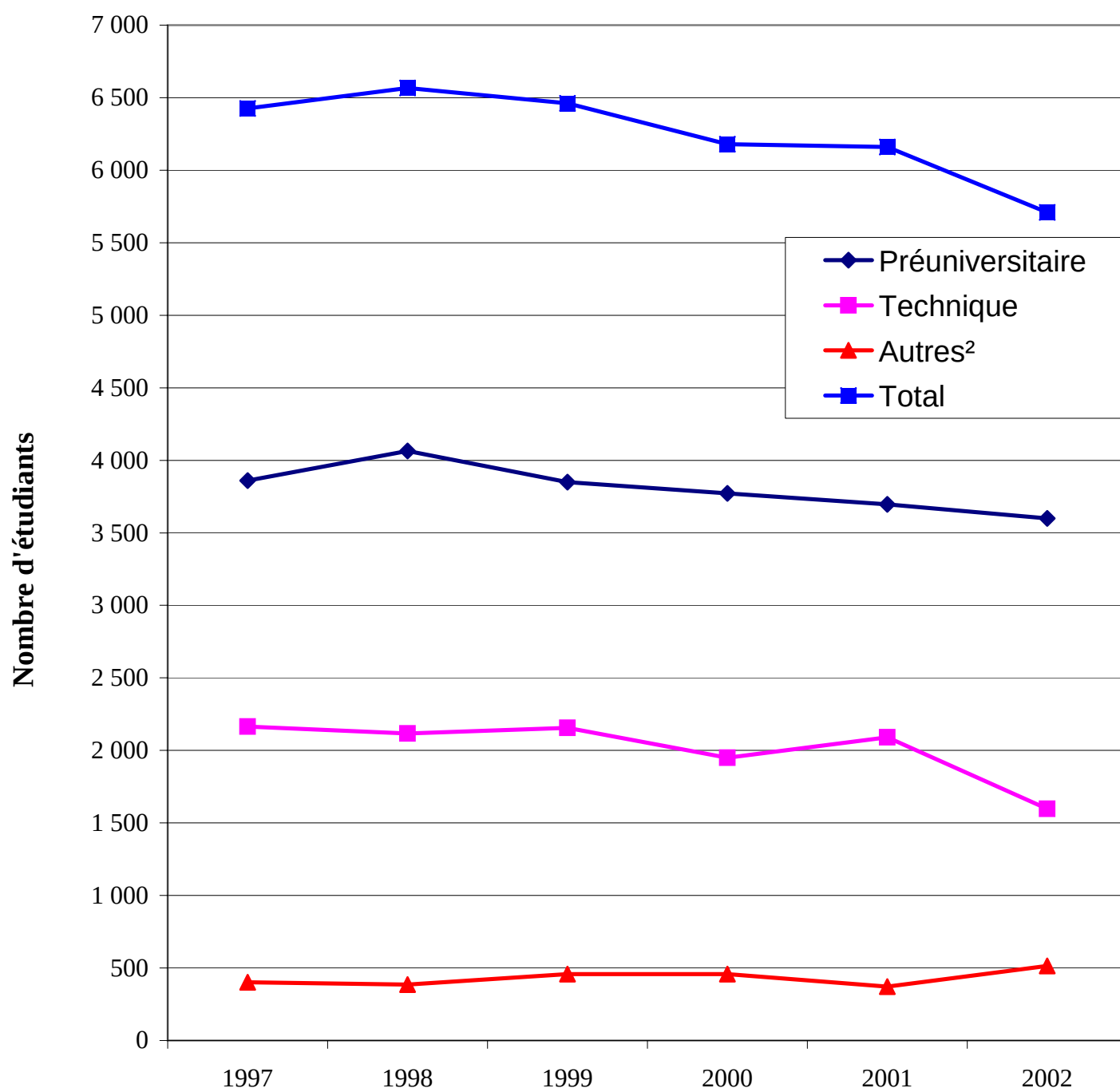
	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	3 860	4 065	3 849	3 772	3 697	3 599
Masculin	1 650	1 681	1 574	1 589	1 540	1 465
Féminin	2 210	2 384	2 275	2 183	2 157	2 134
TECHNIQUE	2 164	2 116	2 155	1 950	2 091	1 597
Masculin	1 271	1 266	1 232	1 094	1 213	851
Féminin	893	850	923	856	878	746
AUTRES²	402	385	457	457	372	514
Masculin	206	215	255	278	233	321
Féminin	196	170	202	179	139	193
TOTAL	6 426	6 566	6 461	6 179	6 160	5 710
Masculin	3 127	3 162	3 061	2 961	2 986	2 637
Féminin	3 299	3 404	3 400	3 218	3 174	3 073

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de la Montérégie, selon le type de formation,
de 1997 à 2002, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 1999 à 2002

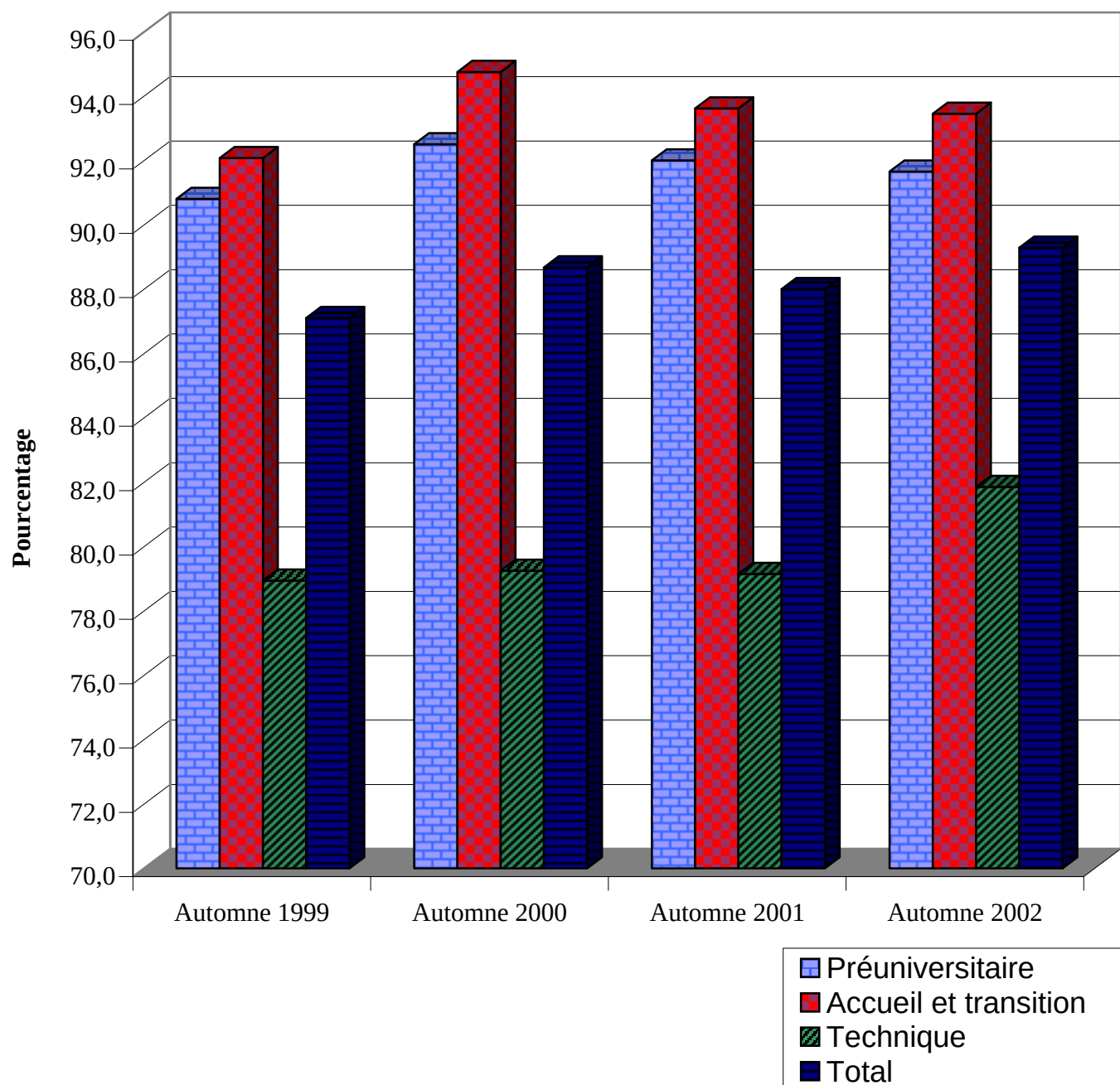
TYPE DE FORMATION	Automne 1999			Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	3 514	3 191	90,8	3 496	3 234	92,5	3 450	3 174	92,0	3 331	3 053	91,7
Homme	1 404	1 271	90,5	1 446	1 332	92,1	1 419	1 314	92,6	1 341	1 210	90,2
Femme	2 110	1 920	91,0	2 050	1 902	92,8	2 031	1 860	91,6	1 990	1 843	92,6
ACCUEIL ET TRANSITION	366	337	92,1	324	307	94,8	282	264	93,6	382	357	93,5
Homme	203	190	93,6	183	172	94,0	178	166	93,3	237	219	92,4
Femme	163	147	90,2	141	135	95,7	104	98	94,2	145	138	95,2
TECHNIQUE	1 819	1 436	78,9	1 629	1 291	79,3	1 736	1 374	79,1	1 273	1 042	81,9
Homme	1 068	837	78,4	938	725	77,3	1 020	780	76,5	680	539	79,3
Femme	751	599	79,8	691	566	81,9	716	594	83,0	593	503	84,8
TOTAL	5 699	4 964	87,1	5 449	4 832	88,7	5 468	4 812	88,0	4 986	4 452	89,3
Homme	2 675	2 298	85,9	2 567	2 229	86,8	2 617	2 260	86,4	2 258	1 968	87,2
Femme	3 024	2 666	88,2	2 882	2 603	90,3	2 851	2 552	89,5	2 728	2 484	91,1

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », version SIPEEC 2002, 8 mars 2003.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2002



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire,
des collèges du réseau public de la région de la Montérégie,
de 2001 à 2012, session d'automne

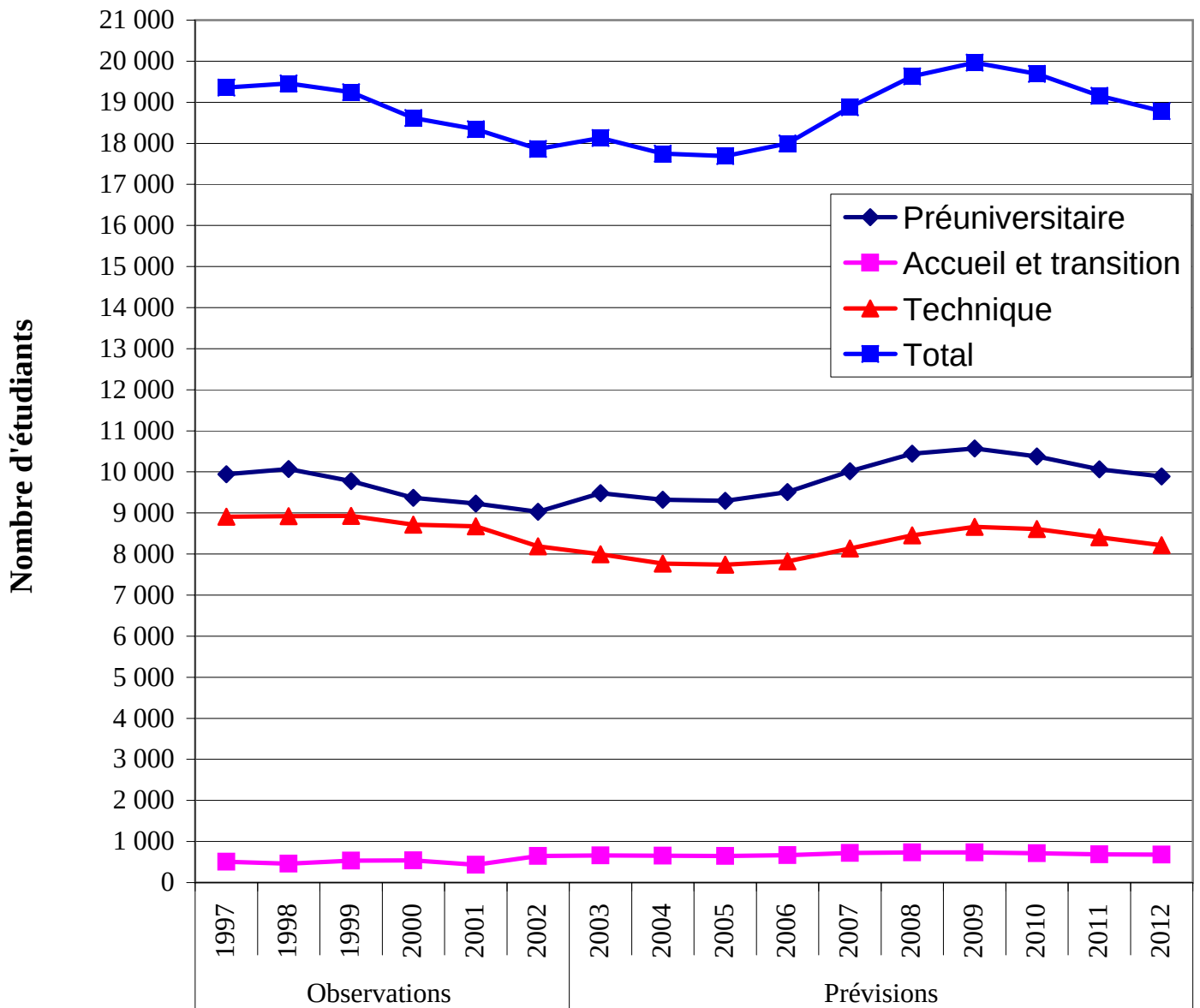
	Observations		Prévisions					
	2001	2002	2003	2004	2005	2008	2010	2012
PRÉUNIVERSITAIRE	9 232	9 026	9 480	9 325	9 297	10 441	10 374	9 888
ACCUEIL ET TRANSITION	437	647	660	656	649	737	713	682
TECHNIQUE	8 678	8 188	7 993	7 770	7 742	8 452	8 605	8 217
TOTAL	18 347	17 861	18 133	17 751	17 688	19 630	19 692	18 787
TAUX DE VARIATION (%)		-2,6	1,5	-2,1	-0,4	11,0	0,3	-4,6

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu, entre autres, en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MEQ, DRSI, SIPEEC, avril 2003 (SIGDEC filtré fixe, version du 3 mars 2003).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 1997 à 2012, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu, entre autres, en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹,
de 2000-2001 à 2002-2003

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Sorel-Tracy									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	66	35	53,0	47	26	55,0	55	26	47,0
SECONDAIRE	36	9	25,0	25	5	20,0	29	7	24,0
TOTAL	102	44	43,0	72	31	43,0	84	33	39,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Saint-Hyacinthe									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	157	63	40,0	125	37	30,0	164	54	33,0
SECONDAIRE	76	18	24,0	76	21	28,0	77	20	26,0
TOTAL	233	81	35,0	201	58	29,0	241	74	31,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Hautes-Rivières									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	238	47	20,0	210	52	25,0	213	56	26,0
SECONDAIRE	163	31	19,0	139	24	17,0	155	24	15,0
TOTAL	401	78	19,0	349	76	22,0	368	80	22,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Marie-Victorin									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	466	116	25,0	456	101	22,0	535	131	24,0
SECONDAIRE	256	37	14,0	216	28	13,0	222	24	11,0
TOTAL	722	153	21,0	672	129	19,0	757	155	20,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Patriotes									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	273	87	32,0	219	76	35,0	234	69	29,0
SECONDAIRE	84	25	30,0	66	19	29,0	90	20	22,0
TOTAL	357	112	31,0	285	95	33,0	324	89	27,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS du Val-des-Cerfs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	129	73	57,0	110	62	56,0	124	75	60,0
SECONDAIRE	65	22	34,0	69	19	28,0	73	18	25,0
TOTAL	194	95	49,0	179	81	45,0	197	93	47,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Grandes-Seigneuries									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	144	65	45,0	129	54	42,0	143	48	34,0
SECONDAIRE	82	20	24,0	67	13	19,0	69	19	28,0
TOTAL	226	85	38,0	196	67	34,0	212	67	32,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹,
de 2000-2001 à 2002-2003

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de la Vallée-des-Tisserands									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	89	51	57,0	84	37	44,0	84	46	55,0
SECONDAIRE	34	10	29,0	27	10	37,0	36	10	28,0
TOTAL	123	61	50,0	111	47	42,0	120	56	47,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Trois-Lacs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	104	39	38,0	91	31	34,0	143	45	31,0
SECONDAIRE	31	10	32,0	22	8	36,0	25	13	52,0
TOTAL	135	49	36,0	113	39	35,0	168	58,0	35,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Riverside									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	122	93	76,0	112	81	72,0	139	105	76,0
SECONDAIRE	54	39	72,0	54	39	72,0	66	40	61,0
TOTAL	176	132	75,0	166	120	72,0	205	145	71,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS New Frontiers									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	46	29	63,0	38	27	71,0	43	13	30,0
SECONDAIRE	18	6	33,0	17	6	35,0	19	8	42,0
TOTAL	64	35	55,0	55	33	60,0	62	21	34,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Montérégie²									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	1 834	698	38,0	1 621	584	36,0	1 877	668	36,0
Masculin	1 234	464	38,0	1 072	369	34,0	1 279	446	35,0
Féminin	600	234	39,0	549	215	39,0	598	222	37,0
SECONDAIRE	899	227	25,0	778	192	25,0	861	203	24,0
Masculin	546	127	23,0	472	109	23,0	533	114	21,0
Féminin	353	100	28,0	306	83	27,0	328	89	27,0
TOTAL	2 733	925	34,0	2 399	776	32,0	2 738	871	32,0
Masculin	1 780	591	33,0	1 544	478	31,0	1 812	560	31,0
Féminin	953	334	35,0	855	298	35,0	926	311	34,0

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Ensemble du Québec³									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	10 960	5 012	46,0	11 869	5 371	45,0	11 500	5 027	44,0
Masculin	7 364	3 280	45,0	8 026	3 500	44,0	7 799	3 275	42,0
Féminin	3 596	1 732	48,0	3 843	1 871	49,0	3 701	1 752	47,0
SECONDAIRE	6 096	1 586	26,0	6 271	1 500	24,0	6 351	1 584	25,0
Masculin	3 649	917	25,0	3 808	890	23,0	3 842	941	24,0
Féminin	2 447	669	27,0	2 463	610	25,0	2 509	643	26,0
TOTAL	17 056	6 598	39,0	18 140	6 871	38,0	17 851	6 611	37,0
Masculin	11 013	4 197	38,0	11 834	4 390	37,0	11 641	4 216	36,0
Féminin	6 043	2 401	40,0	6 306	2 481	39,0	6 210	2 395	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Élèves au primaire en 1999-2000 qui passent au secondaire en 2000-2001				Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	499	407	92	18,4	531	428	103	19,4	528	418	110	20,8
Masculin	247	193	54	21,9	266	210	56	21,1	262	193	69	26,3
Féminin	252	214	38	15,1	265	218	47	17,7	266	225	41	15,4
CS de Saint-Hyacinthe	1 168	922	246	21,1	1 195	937	258	21,6	1 345	1 103	242	18,0
Masculin	584	454	130	22,3	621	451	170	27,4	717	560	157	21,9
Féminin	584	468	116	19,9	574	486	88	15,3	628	543	85	13,5
CS des Hautes-Rivières	1 709	1 356	353	20,7	1 816	1 451	365	20,1	2 025	1 647	378	18,7
Masculin	903	682	221	24,5	945	721	224	23,7	1 014	771	243	24,0
Féminin	806	674	132	16,4	871	730	141	16,2	1 011	876	135	13,4
CS Marie-Victorin	3 027	2 444	583	19,3	3 194	2 669	525	16,4	3 422	2 859	563	16,5
Masculin	1 590	1 232	358	22,5	1 607	1 297	310	19,3	1 758	1 419	339	19,3
Féminin	1 437	1 212	225	15,7	1 587	1 372	215	13,5	1 664	1 440	224	13,5
CS des Patriotes	2 715	2 379	336	12,4	2 894	2 524	370	12,8	3 158	2 796	362	11,5
Masculin	1 357	1 153	204	15,0	1 512	1 285	227	15,0	1 650	1 409	241	14,6
Féminin	1 358	1 226	132	9,7	1 382	1 239	143	10,3	1 508	1 387	121	8,0
CS du Val-des-Cerfs	1 389	1 049	340	24,5	1 479	1 121	358	24,2	1 606	1 308	298	18,6
Masculin	713	512	201	28,2	779	570	209	26,8	811	640	171	21,1
Féminin	676	537	139	20,6	700	551	149	21,3	795	668	127	16,0
CS des Grandes-Seigneuries	1 805	1 465	340	18,8	1 951	1 606	345	17,7	2 223	1 837	386	17,4
Masculin	909	690	219	24,1	964	745	219	22,7	1 179	932	247	20,9
Féminin	896	775	121	13,5	987	861	126	12,8	1 044	905	139	13,3
CS de la Vallée-des-Tisserands	815	643	172	21,1	908	714	194	21,4	1 036	807	229	22,1
Masculin	417	301	116	27,8	477	348	129	27,0	550	394	156	28,4
Féminin	398	342	56	14,1	431	366	65	15,1	486	413	73	15,0
CS des Trois-Lacs	1 017	819	198	19,5	1 028	824	204	19,8	1 180	962	218	18,5
Masculin	509	398	111	21,8	530	404	126	23,8	577	445	132	22,9
Féminin	508	421	87	17,1	498	420	78	15,7	603	517	86	14,3
CS Riverside	827	700	127	15,4	930	796	134	14,4	941	814	127	13,5
Masculin	406	334	72	17,7	454	381	73	16,1	503	424	79	15,7
Féminin	421	366	55	13,1	476	415	61	12,8	438	390	48	11,0
CS New Frontiers	474	355	119	25,1	394	342	52	13,2	426	393	33	7,7
Masculin	238	180	58	24,4	184	153	31	16,8	220	199	21	9,5
Féminin	236	175	61	25,8	210	189	21	10,0	206	194	12	5,8

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2000 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2001, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.1 (Suite)

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires
de la région de la Montérégie qui passent au secondaire avec retard¹,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

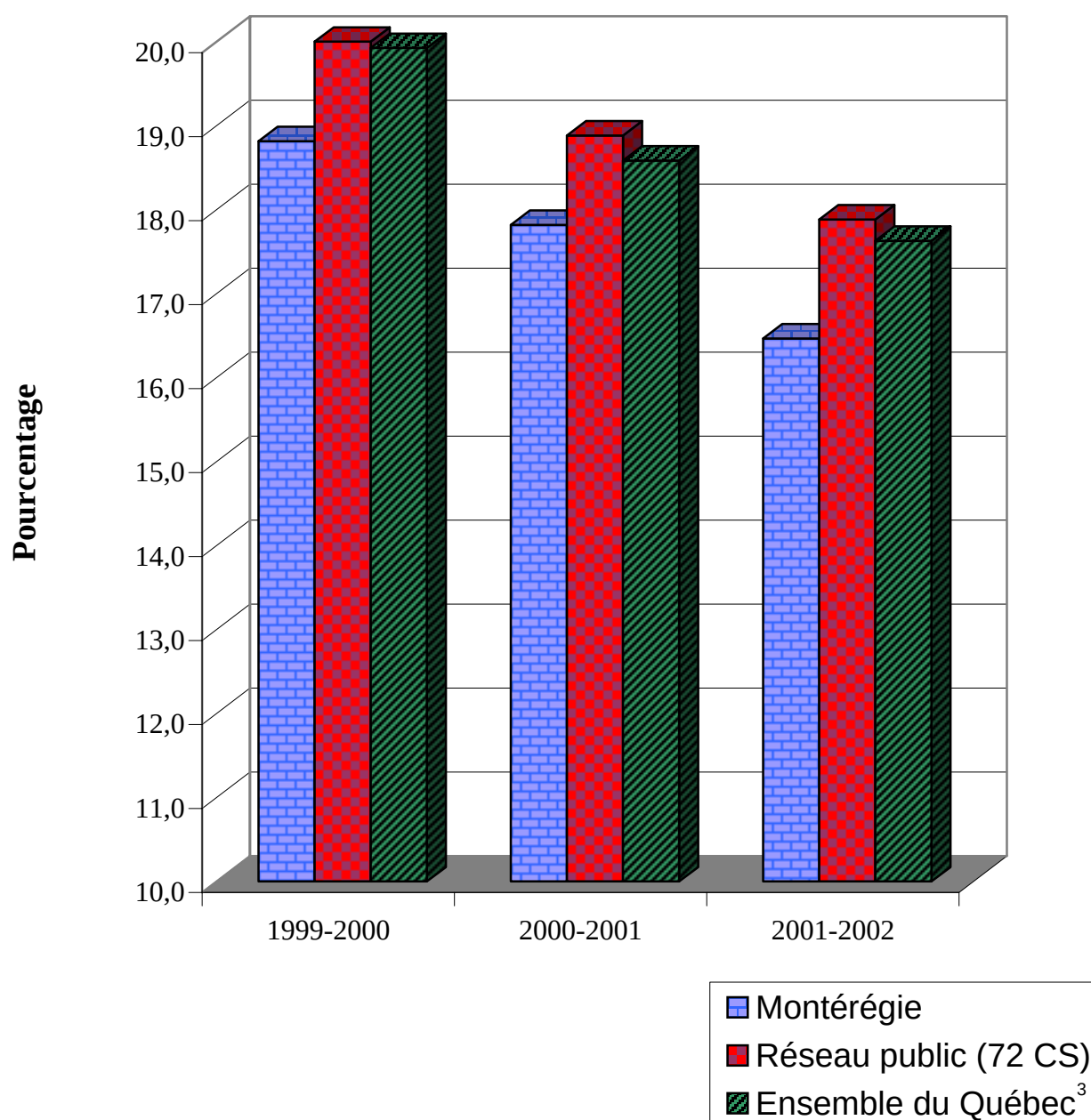
	Élèves au primaire en 1999-2000 qui passent au secondaire en 2000-2001				Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003			
	Total	Sans retard	Avec retard		Total	Sans retard	Avec retard		Total	Sans retard	Avec retard	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
Montérégie²	15 445	12 539	2 906	18,8	16 320	13 412	2 908	17,8	17 890	14 944	2 946	16,5
Masculin	7 873	6 129	1 744	22,2	8 339	6 565	1 774	21,3	9 241	7 386	1 855	20,1
Féminin	7 572	6 410	1 162	15,3	7 981	6 847	1 134	14,2	8 649	7 558	1 091	12,6
Réseau public (72 CS)	81 410	64 944	16 466	20,2	84 881	68 852	16 029	18,9	90 811	74 570	16 241	17,9
Masculin	41 841	31 843	9 998	23,9	43 184	33 540	9 644	22,3	46 565	36 614	9 951	21,4
Féminin	39 569	33 101	6 468	16,3	41 697	35 312	6 385	15,3	44 246	37 956	6 290	14,2
Ensemble du Québec³	85 765	68 676	17 089	19,9	89 436	72 816	16 620	18,6	95 891	78 986	16 905	17,6
Masculin	43 988	33 605	10 383	23,6	45 383	35 379	10 004	22,0	48 976	38 603	10 373	21,2
Féminin	41 777	35 071	6 706	16,1	44 053	37 437	6 616	15,0	46 915	40 383	6 532	13,9

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2000 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2001, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie¹ qui passent au secondaire avec retard², de 1999-2000 à 2001-2002



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève inscrit qui est au primaire le 30 septembre 2000 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2001, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Élèves du secondaire inscrits en 1999-2000 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2000-2001 et sortants ²				Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	537	435	102	19,0	505	424	81	16,0	384	301	83	21,6
Masculin	262	195	67	25,6	251	198	53	21,1	164	120	44	26,8
Féminin	275	240	35	12,7	254	226	28	11,0	220	181	39	17,7
CS de Saint-Hyacinthe	807	566	241	29,9	737	511	226	30,7	653	390	263	40,3
Masculin	400	245	155	38,8	377	221	156	41,4	330	156	174	52,7
Féminin	407	321	86	21,1	360	290	70	19,4	323	234	89	27,6
CS des Hautes-Rivières	1 423	975	448	31,5	1 336	944	392	29,3	1 254	896	358	28,5
Masculin	706	420	286	40,5	676	427	249	36,8	636	406	230	36,2
Féminin	717	555	162	22,6	660	517	143	21,7	618	490	128	20,7
CS Marie-Victorin	2 177	1 506	671	30,8	2 242	1 485	757	33,8	2 101	1 391	710	33,8
Masculin	1 100	714	386	35,1	1 135	673	462	40,7	1 032	603	429	41,6
Féminin	1 077	792	285	26,5	1 107	812	295	26,6	1 069	788	281	26,3
CS des Patriotes	2 185	1 676	509	23,3	1 964	1 487	477	24,3	1 886	1 466	420	22,3
Masculin	1 145	798	347	30,3	987	672	315	31,9	921	618	303	32,9
Féminin	1 040	878	162	15,6	977	815	162	16,6	965	848	117	12,1
CS du Val-des-Cerfs	1 186	901	285	24,0	1 238	954	284	22,9	1 074	826	248	23,1
Masculin	577	391	186	32,2	634	461	173	27,3	540	381	159	29,4
Féminin	609	510	99	16,3	604	493	111	18,4	534	445	89	16,7
CS des Grandes-Seigneuries	1 282	982	300	23,4	1 346	975	371	27,6	1 276	897	379	29,7
Masculin	637	447	190	29,8	701	456	245	35,0	625	370	255	40,8
Féminin	645	535	110	17,1	645	519	126	19,5	651	527	124	19,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	678	489	189	27,9	794	592	202	25,4	650	481	169	26,0
Masculin	326	198	128	39,3	396	272	124	31,3	332	220	112	33,7
Féminin	352	291	61	17,3	398	320	78	19,6	318	261	57	17,9
CS des Trois-Lacs	722	534	188	26,0	707	547	160	22,6	670	498	172	25,7
Masculin	336	202	134	39,9	348	242	106	30,5	295	194	101	34,2
Féminin	386	332	54	14,0	359	305	54	15,0	375	304	71	18,9

- Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
 - il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;
 - il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
 - En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 %. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 %.
- Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.2 (Suite)

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

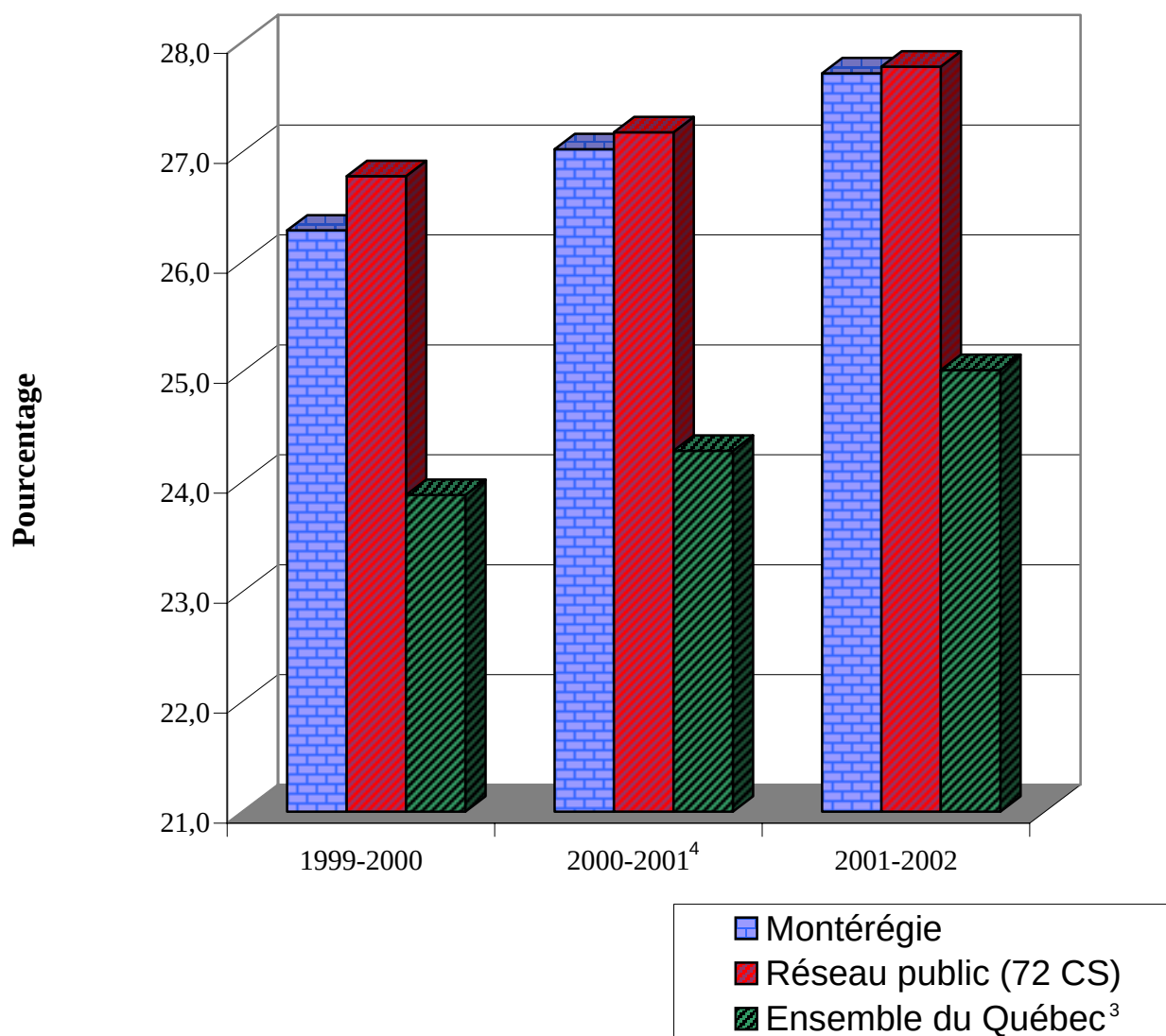
	Élèves du secondaire, inscrits en 1999-2000 et sortants				Élèves du secondaire, inscrits en 2000-2001 et sortants ²				Élèves du secondaire, inscrits en 2001-2002 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS Riverside	781	615	166	21,3	728	560	168	23,1	767	600	167	21,8
Masculin	386	286	100	25,9	359	256	103	28,7	378	280	98	25,9
Féminin	395	329	66	16,7	369	304	65	17,6	389	320	69	17,7
CS New Frontiers	343	256	87	25,4	311	211	100	32,2	341	246	95	27,9
Masculin	185	126	59	31,9	165	98	67	40,6	176	121	55	31,3
Féminin	158	130	28	17,7	146	113	33	22,6	165	125	40	24,2
Montérégie³	12 121	8 935	3 186	26,3	11 908	8 690	3 218	27,0	11 056	7 992	3 064	27,7
Masculin	6 060	4 022	2 038	33,6	6 029	3 976	2 053	34,1	5 429	3 469	1 960	36,1
Féminin	6 061	4 913	1 148	18,9	5 879	4 714	1 165	19,8	5 627	4 523	1 104	19,6
Réseau public (72 CS)	67 276	49 260	18 016	26,8	66 450	48 391	18 059	27,2	62 286	44 986	17 300	27,8
Masculin	33 634	22 229	11 405	33,9	33 150	21 842	11 308	34,1	30 901	20 008	10 893	35,3
Féminin	33 642	27 031	6 611	19,7	33 300	26 549	6 751	20,3	31 385	24 978	6 407	20,4
Ensemble du Québec⁴	80 612	61 362	19 250	23,9	79 867	60 475	19 392	24,3	75 428	56 559	18 869	25,0
Masculin	39 888	27 803	12 085	30,3	39 455	27 445	12 010	30,4	37 067	25 327	11 740	31,7
Féminin	40 724	33 559	7 165	17,6	40 412	33 030	7 382	18,3	38 361	31 232	7 129	18,6

- Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
 - il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;
 - il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
- En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 %. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 %.
- Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
- Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2001-2002



- Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
 - il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;
 - il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
- Les données par région administrative correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
- Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.
- En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 %. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 %.

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Ensemble des épreuves 1999-2000			Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	2 810	2 539	90,4	2 566	2 347	91,5	2 380	2 108	88,6
Masculin	1 334	1 208	90,6	1 216	1 115	91,7	1 094	942	86,1
Féminin	1 476	1 331	90,2	1 350	1 232	91,3	1 286	1 166	90,7
CS de Saint-Hyacinthe	3 274	3 032	92,6	3 235	2 882	89,1	3 506	3 066	87,5
Masculin	1 488	1 375	92,4	1 453	1 294	89,1	1 480	1 272	85,9
Féminin	1 786	1 657	92,8	1 782	1 588	89,1	2 026	1 794	88,5
CS des Hautes-Rivières	5 862	5 340	91,1	6 133	5 605	91,4	6 387	5 758	90,2
Masculin	2 703	2 456	90,9	2 921	2 671	91,4	2 941	2 611	88,8
Féminin	3 159	2 884	91,3	3 212	2 934	91,3	3 446	3 147	91,3
CS Marie-Victorin	9 481	8 373	88,3	10 066	8 959	89,0	9 995	8 864	88,7
Masculin	4 520	4 018	88,9	4 698	4 149	88,3	4 497	3 974	88,4
Féminin	4 961	4 355	87,8	5 368	4 810	89,6	5 498	4 890	88,9
CS des Patriotes	9 887	8 971	90,7	10 469	9 282	88,7	10 665	9 604	90,1
Masculin	4 844	4 355	89,9	4 930	4 303	87,3	5 141	4 553	88,6
Féminin	5 043	4 616	91,5	5 539	4 979	89,9	5 524	5 051	91,4
CS du Val-des-Cerfs	5 517	5 097	92,4	5 814	5 248	90,3	5 599	5 008	89,4
Masculin	2 657	2 453	92,3	2 852	2 560	89,8	2 697	2 391	88,7
Féminin	2 860	2 644	92,4	2 962	2 688	90,7	2 902	2 617	90,2
CS des Grandes-Seigneuries	6 035	5 449	90,3	6 442	5 690	88,3	6 288	5 475	87,1
Masculin	2 890	2 612	90,4	2 969	2 599	87,5	2 903	2 492	85,8
Féminin	3 145	2 837	90,2	3 473	3 091	89,0	3 385	2 983	88,1
CS de la Vallée-des-Tisserands	3 511	3 164	90,1	3 734	3 308	88,6	3 830	3 364	87,8
Masculin	1 653	1 491	90,2	1 846	1 622	87,9	1 842	1 607	87,2
Féminin	1 858	1 673	90,0	1 888	1 686	89,3	1 988	1 757	88,4
CS des Trois-Lacs	3 451	3 167	91,8	3 561	3 257	91,5	3 651	3 254	89,1
Masculin	1 528	1 394	91,2	1 583	1 423	89,9	1 669	1 476	88,4
Féminin	1 923	1 773	92,2	1 978	1 834	92,7	1 982	1 778	89,7
CS Riverside	3 377	2 894	85,7	3 476	2 951	84,9	3 709	3 252	87,7
Masculin	1 631	1 352	82,9	1 664	1 379	82,9	1 812	1 569	86,6
Féminin	1 746	1 542	88,3	1 812	1 572	86,8	1 897	1 683	88,7
CS New Frontiers	1 366	1 160	84,9	1 318	1 092	82,9	1 619	1 344	83,0
Masculin	685	561	81,9	685	566	82,6	805	664	82,5
Féminin	681	599	88,0	633	526	83,1	814	680	83,5

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.3 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

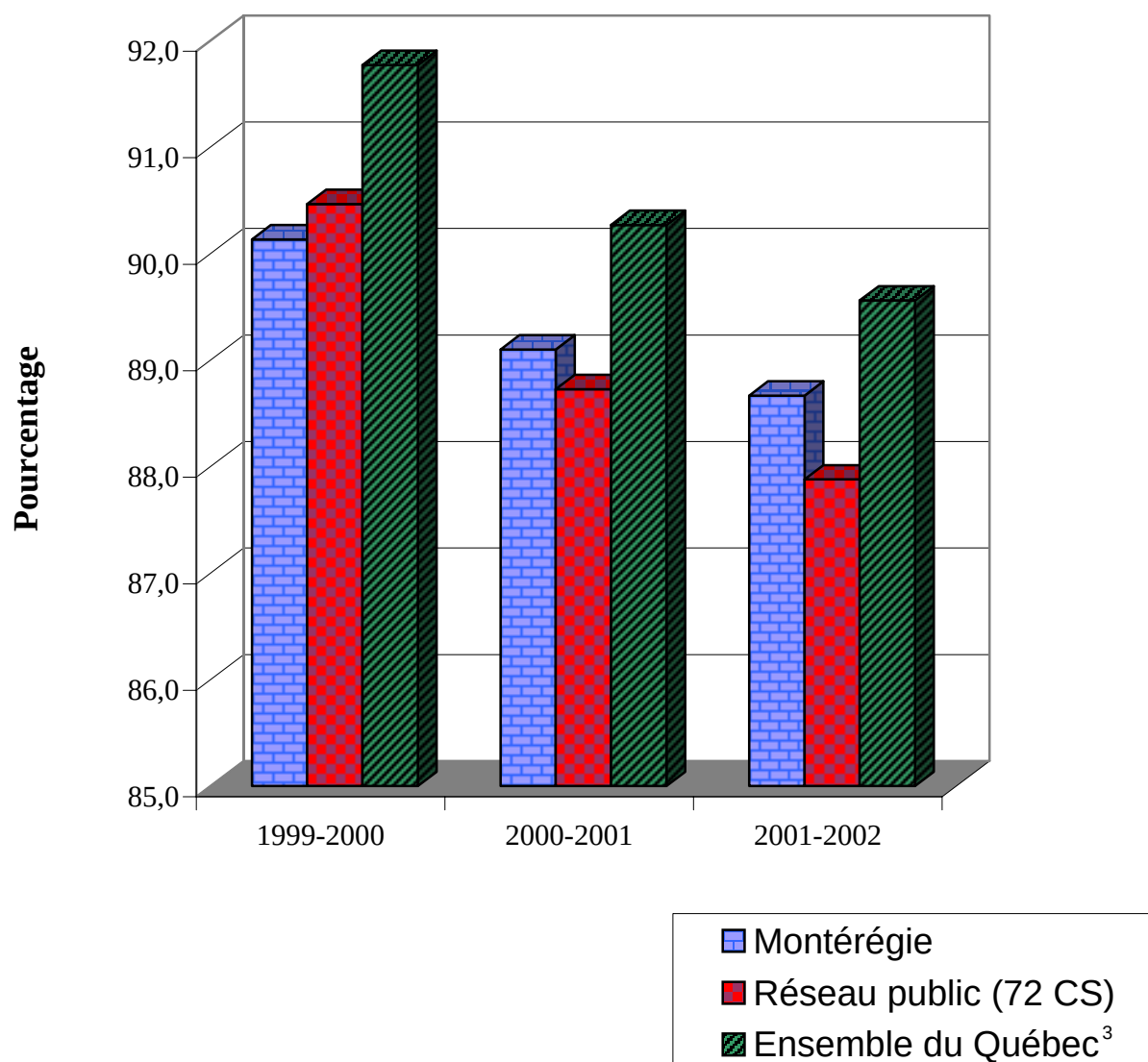
	Ensemble des épreuves 1999-2000			Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
Montérégie²	54 571	49 186	90,1	56 814	50 621	89,1	57 629	51 097	88,7
Masculin	25 933	23 275	89,8	26 817	23 681	88,3	26 881	23 551	87,6
Féminin	28 638	25 911	90,5	29 997	26 940	89,8	30 748	27 546	89,6
Réseau public (72 CS)	307 058	277 778	90,5	321 801	285 525	88,7	325 403	285 961	87,9
Masculin	146 393	131 284	89,7	153 310	134 574	87,8	153 281	132 742	86,6
Féminin	160 665	146 494	91,2	168 491	150 951	89,6	172 122	153 219	89,0
Ensemble du Québec³	371 516	340 941	91,8	393 675	355 363	90,3	398 573	356 961	89,6
Masculin	176 669	160 876	91,1	186 973	167 185	89,4	187 579	165 871	88,4
Féminin	194 847	180 065	92,4	206 702	188 178	91,0	210 994	191 090	90,6

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2001-2002



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	493	471	95,5	488	470	96,3	316	304	96,2
Masculin	227	209	92,1	231	220	95,2	126	119	94,4
Féminin	266	262	98,5	257	250	97,3	190	185	97,4
CS de Saint-Hyacinthe	596	575	96,5	563	535	95,0	472	427	90,5
Masculin	257	242	94,2	233	217	93,1	199	170	85,4
Féminin	339	333	98,2	330	318	96,4	273	257	94,1
CS des Hautes-Rivières	1 068	1 029	96,3	1 063	1 001	94,2	956	908	95,0
Masculin	459	432	94,1	489	452	92,4	430	404	94,0
Féminin	609	597	98,0	574	549	95,6	526	504	95,8
CS Marie-Victorin	1 644	1 559	94,8	1 739	1 590	91,4	1 588	1 499	94,4
Masculin	774	722	93,3	827	725	87,7	719	667	92,8
Féminin	870	837	96,2	912	865	94,8	869	832	95,7
CS des Patriotes	1 882	1 781	94,6	1 766	1 592	90,1	1 675	1 567	93,6
Masculin	915	844	92,2	833	708	85,0	749	665	88,8
Féminin	967	937	96,9	933	884	94,7	926	902	97,4
CS du Val-des-Cerfs	927	910	98,2	1 064	1 022	96,1	923	846	91,7
Masculin	396	383	96,7	519	491	94,6	437	387	88,6
Féminin	531	527	99,2	545	531	97,4	486	459	94,4
CS des Grandes-Seigneuries	1 057	1 011	95,6	1 080	1 050	97,2	971	901	92,8
Masculin	484	454	93,8	497	479	96,4	402	354	88,1
Féminin	573	557	97,2	583	571	97,9	569	547	96,1
CS de la Vallée-des-Tisserands	560	522	93,2	659	623	94,5	538	500	92,9
Masculin	231	204	88,3	310	285	91,9	258	227	88,0
Féminin	329	318	96,7	349	338	96,8	280	273	97,5

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.4 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS des Trois-Lacs	623	590	94,7	599	564	94,2	569	520	91,4
Masculin	246	225	91,5	263	238	90,5	234	199	85,0
Féminin	377	365	96,8	336	326	97,0	335	321	95,8
CS Riverside	186	158	84,9	161	127	78,9	137	109	79,6
Masculin	72	54	75,0	53	35	66,0	49	33	67,3
Féminin	114	104	91,2	108	92	85,2	88	76	86,4
CS New Frontiers	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Montérégie²	9 036	8 606	95,2	9 182	8 574	93,4	8 145	7 581	93,1
Masculin	4 061	3 769	92,8	4 255	3 850	90,5	3 603	3 225	89,5
Féminin	4 975	4 837	97,2	4 927	4 724	95,9	4 542	4 356	95,9
Réseau public (72 CS)	49 796	46 904	94,2	50 400	46 672	92,6	45 168	41 688	92,3
Masculin	22 863	20 820	91,1	23 226	20 780	89,5	20 289	17 968	88,6
Féminin	26 933	26 084	96,8	27 174	25 892	95,3	24 879	23 720	95,3
Ensemble du Québec³	60 994	57 945	95,0	61 628	57 745	93,7	55 840	52 167	93,4
Masculin	28 005	25 851	92,3	28 456	25 897	91,0	25 195	22 740	90,3
Féminin	32 989	32 094	97,3	33 172	31 848	96,0	30 645	29 427	96,0

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

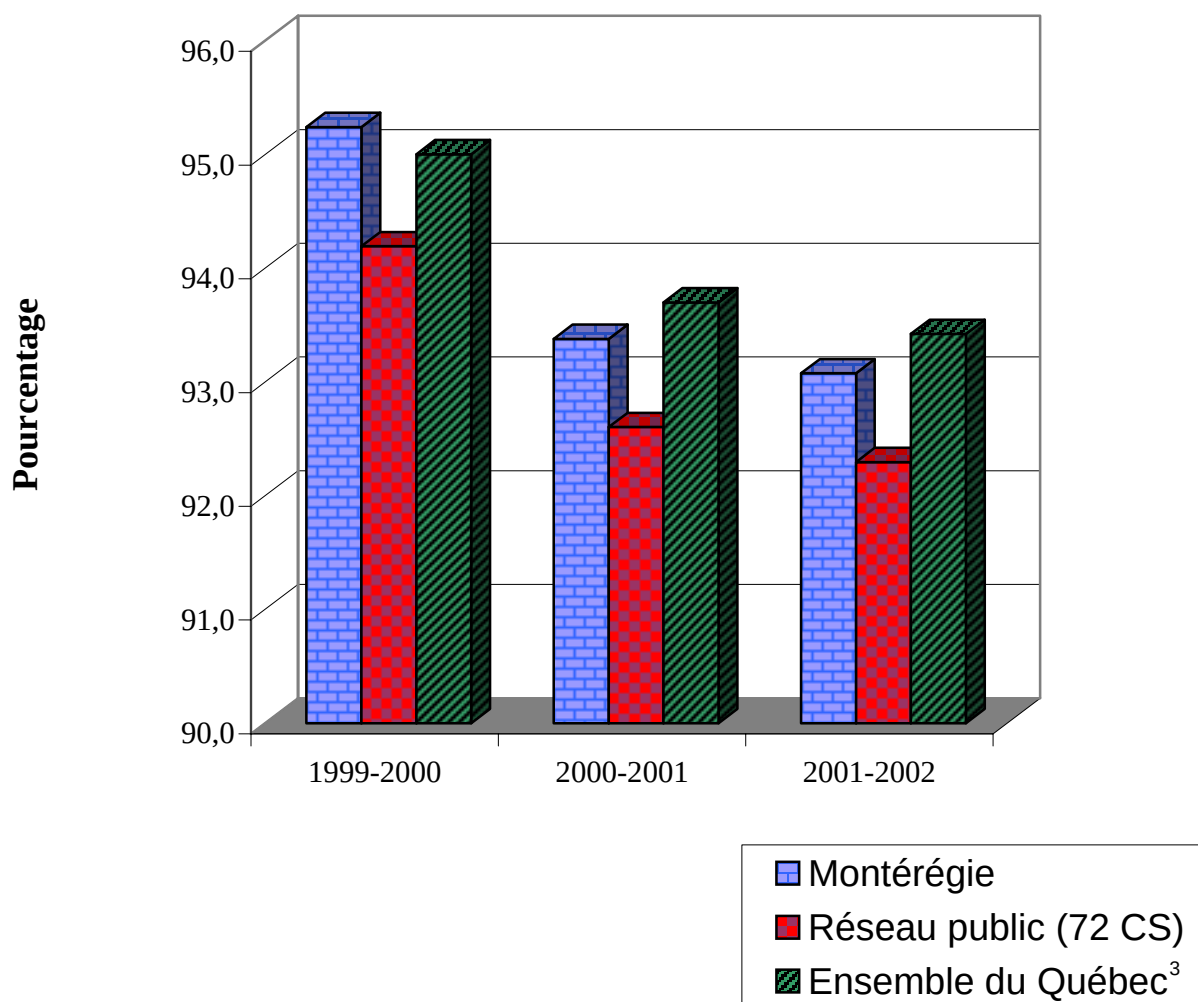
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2001-2002



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Saint-Hyacinthe	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Hautes-Rivières	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Marie-Victorin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Patriotes	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS du Val-des-Cerfs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Grandes-Seigneuries	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Trois-Lacs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Riverside	709	682	96,2	675	656	97,2	684	676	98,8
Masculin	338	320	94,7	313	299	95,5	325	321	98,8
Féminin	371	362	97,6	362	357	98,6	359	355	98,9

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.5 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

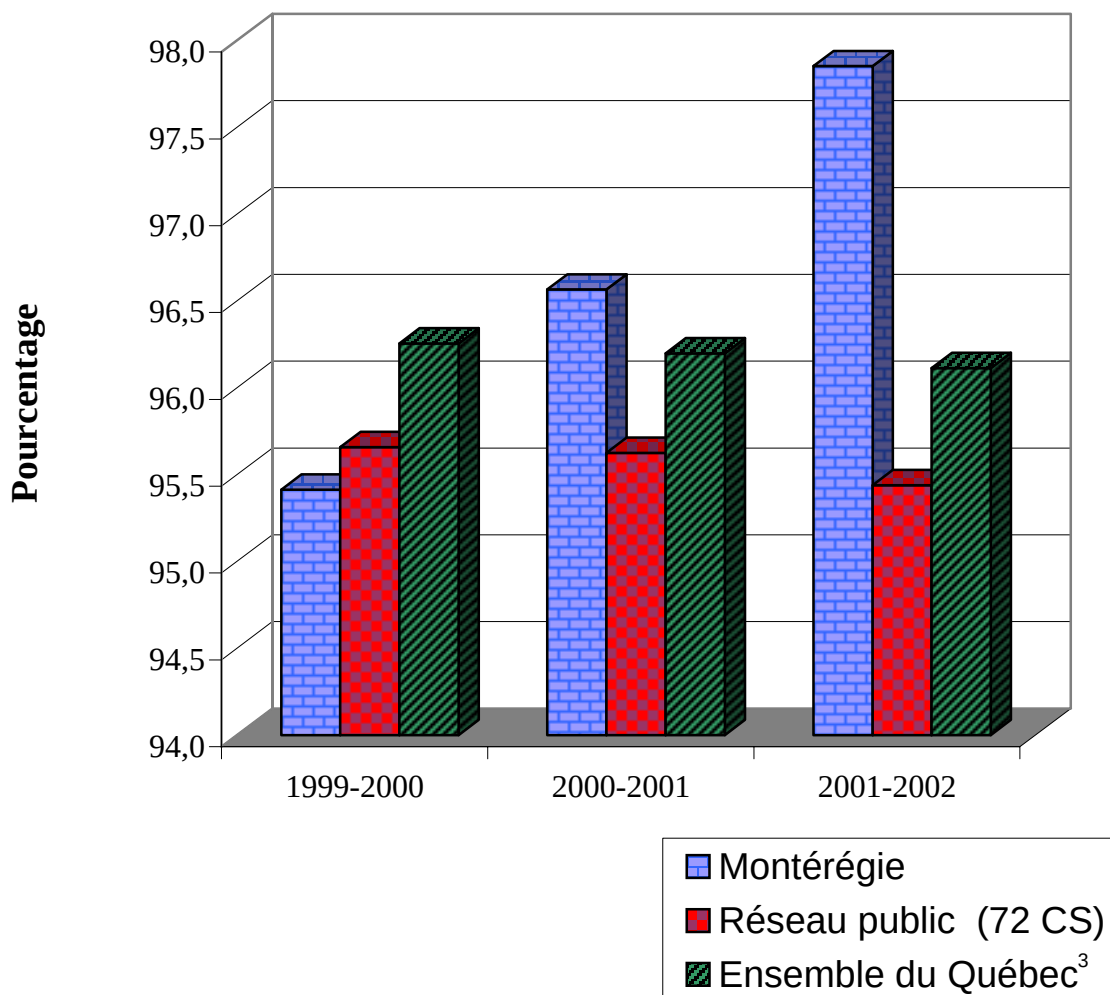
	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS New Frontiers	316	296	93,7	257	244	94,9	294	281	95,6
Masculin	166	148	89,2	130	123	94,6	148	137	92,6
Féminin	150	148	98,7	127	121	95,3	146	144	98,6
Montérégie²	1 025	978	95,4	932	900	96,6	978	957	97,9
Masculin	504	468	92,9	443	422	95,3	473	458	96,8
Féminin	521	510	97,9	489	478	97,8	505	499	98,8
Réseau public (72 CS)	6 542	6 258	95,7	6 493	6 209	95,6	6 754	6 446	95,4
Masculin	3 206	3 002	93,6	3 128	2 938	93,9	3 375	3 155	93,5
Féminin	3 336	3 256	97,6	3 365	3 271	97,2	3 379	3 291	97,4
Ensemble du Québec³	8 200	7 893	96,3	8 157	7 847	96,2	8 391	8 065	96,1
Masculin	3 979	3 760	94,5	3 894	3 688	94,7	4 151	3 921	94,5
Féminin	4 221	4 133	97,9	4 263	4 159	97,6	4 240	4 144	97,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
de 1999-2000 à 2001-2002



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹, après trois années,
des nouveaux inscrits² en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme
de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe

	Nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle							
	1998-1999 ¹				1999-2000 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même programme	Autre programme de form. prof.	Total		Même programme	Autre programme de form. prof.	Total
		N	N	%		N	N	%
CS de Sorel-Tracy	346	230	7	68,5	323	233	5	73,7
Masculin	222	158	**	**	214	160	**	**
Féminin	124	72	**	**	109	73	**	**
CS de Saint-Hyacinthe	718	546	12	77,7	826	607	13	75,1
Masculin	359	270	**	**	420	315	**	**
Féminin	359	276	**	**	406	292	**	**
CS des Hautes-Rivières	379	256	8	69,7	362	262	17	77,1
Masculin	176	115	0	65,3	161	111	5	72,0
Féminin	203	141	8	73,4	201	151	12	81,1
CS Marie-Victorin	1 289	877	27	70,1	1 307	946	22	74,1
Masculin	790	555	10	71,5	762	561	7	74,5
Féminin	499	322	17	67,9	545	385	15	73,4
CS des Patriotes	35	28	0	80,0	157	96	**	**
Masculin	20	17	0	85,0	38	24	0	63,2
Féminin	15	11	0	73,3	119	72	**	**
CS du Val-des-Cerfs	357	252	9	73,1	333	239	5	73,3
Masculin	207	141	**	**	186	132	**	**
Féminin	150	111	**	**	147	107	**	**
CS des Grandes-Seigneuries	517	381	8	75,2	468	360	**	**
Masculin	232	163	**	**	171	130	**	**
Féminin	285	218	**	**	297	230	**	**
CS de la Vallée-des-Tisserands	294	213	16	77,9	228	165	9	76,3
Masculin	139	101	**	**	98	76	**	**
Féminin	155	112	**	**	130	89	**	**
CS des Trois-Lacs	321	202	8	65,4	295	201	**	**
Masculin	244	169	**	**	238	169	**	**
Féminin	77	33	**	**	57	32	0	56,1

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des deux cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et, en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.

TABLEAU 5.6 (Suite)

Taux d'obtention du diplôme¹, après trois années,
des nouveaux inscrits² en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme
de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe

	Nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle							
	1998-1999 ¹				1999-2000 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même programme	Autre programme de form. prof.	Total		Même programme	Autre programme de form. prof.	Total
		N	N	%		N	N	%
CS Riverside	38	18	0	47,4	12	**	0	**
Masculin	**	**	0	**	0	0	0	0,0
Féminin	**	**	0	**	12	**	0	**
CS New Frontiers	253	147	15	64,0	167	111	**	**
Masculin	116	68	**	**	74	49	**	**
Féminin	137	79	**	**	93	62	**	**
Montérégie³	4 547	3 150	110	69,3	4 478	3 223	80	73,8
Masculin	2 506	1 758	47	70,2	2 362	1 727	27	74,3
Féminin	2 041	1 392	63	68,2	2 116	1 496	53	73,2
Ensemble du Québec⁴	39 753	27 842	1 456	73,7	36 658	26 259	653	73,4
Masculin	21 441	15 182	621	73,7	19 988	14 320	313	73,2
Féminin	18 312	12 660	835	73,7	16 670	11 939	340	73,7

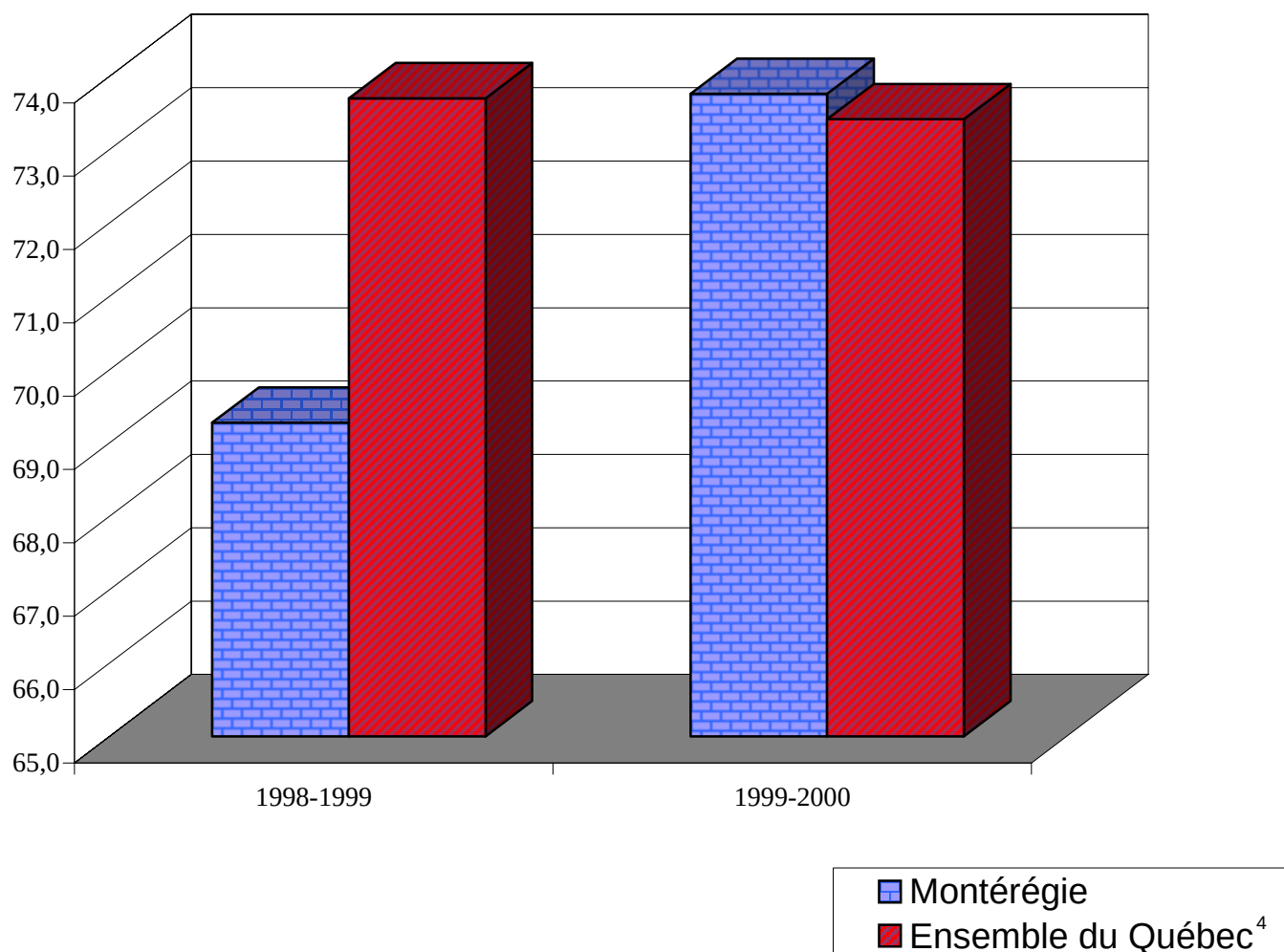
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des deux cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et, en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹, après trois années,
des nouveaux inscrits² en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme
de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie³



1. Pour les nouveaux inscrits des deux cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	Élèves inscrits pour la première fois au secondaire 2 ^e cycle, formation générale des adultes											
	1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	54	24	44,4	63	25	39,7	83	31	37,3	67	28	41,8
Masculin	25	9	36,0	42	19	45,2	36	9	25,0	30	9	30,0
Féminin	29	15	51,7	21	6	28,6	47	22	46,8	37	19	51,4
CS de Saint-Hyacinthe	89	33	37,1	147	53	36,1	149	41	27,5	193	66	34,2
Masculin	39	11	28,2	77	23	29,9	76	17	22,4	91	30	33,0
Féminin	50	22	44,0	70	30	42,9	73	24	32,9	102	36	35,3
CS des Hautes-Rivières	133	65	48,9	202	71	35,1	212	73	34,4	268	64	23,9
Masculin	59	28	47,5	95	23	24,2	105	28	26,7	139	29	20,9
Féminin	74	37	50,0	107	48	44,9	107	45	42,1	129	35	27,1
CS Marie-Victorin	383	128	33,4	546	192	35,2	442	117	26,5	457	76	16,6
Masculin	192	64	33,3	271	80	29,5	212	44	20,8	233	31	13,3
Féminin	191	64	33,5	275	112	40,7	230	73	31,7	224	45	20,1
CS des Patriotes	99	33	33,3	143	62	43,4	175	71	40,6	195	64	32,8
Masculin	63	19	30,2	77	27	35,1	106	41	38,7	104	30	28,8
Féminin	36	14	38,9	66	35	53,0	69	30	43,5	91	34	37,4
CS du Val-des-Cerfs	124	62	50,0	137	60	43,8	155	79	51,0	121	35	28,9
Masculin	53	22	41,5	61	28	45,9	84	44	52,4	58	12	20,7
Féminin	71	40	56,3	76	32	42,1	71	35	49,3	63	23	36,5
CS des Grandes-Seigneuries	113	47	41,6	171	65	38,0	115	55	47,8	138	42	30,4
Masculin	54	22	40,7	99	37	37,4	59	22	37,3	65	15	23,1
Féminin	59	25	42,4	72	28	38,9	56	33	58,9	73	27	37,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	115	58	50,4	160	64	40,0	164	67	40,9	137	45	32,8
Masculin	48	20	41,7	78	24	30,8	86	31	36,0	64	20	31,3
Féminin	67	38	56,7	82	40	48,8	78	36	46,2	73	25	34,2

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits pour la première fois au 2^e cycle du secondaire. Par exemple, un élève peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre service de l'éducation des adultes.
2. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 1998-1999 et de 1999-2000, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, les diplômes obtenus par les nouveaux inscrits de 1998-1999 l'ont été en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 2000-2001, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de deux ans et, pour ceux de 2001-2002, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période d'un an. Par conséquent, les données des cohortes de 2000-2001 et de 2001-2002 ne sont pas comparables entre elles de même qu'avec les cohortes de 1998-1999 et 1999-2000, car le nombre d'années d'observation n'est pas le même.

TABLEAU 5.7 (Suite)

Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	Élèves inscrits pour la première fois au secondaire 2 ^e cycle, formation générale des adultes											
	1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS des Trois-Lacs	81	25	30,9	65	28	43,1	82	30	36,6	67	24	35,8
Masculin	45	8	17,8	30	11	36,7	33	11	33,3	31	7	22,6
Féminin	36	17	47,2	35	17	48,6	49	19	38,8	36	17	47,2
CS Riverside	183	72	39,3	123	54	43,9	132	49	37,1	136	49	36,0
Masculin	127	52	40,9	63	27	42,9	75	28	37,3	75	27	36,0
Féminin	56	20	35,7	60	27	45,0	57	21	36,8	61	22	36,1
CS New Frontiers	101	41	40,6	76	35	46,1	95	36	37,9	84	31	36,9
Masculin	50	20	40,0	41	18	43,9	49	15	30,6	41	14	34,1
Féminin	51	21	41,2	35	17	48,6	46	21	45,7	43	17	39,5
Montérégie ³	1 475	588	39,9	1 833	709	38,7	1 804	649	36,0	1 863	524	28,1
Masculin	755	275	36,4	934	317	33,9	921	290	31,5	931	224	24,1
Féminin	720	313	43,5	899	392	43,6	883	359	40,7	932	300	32,2
Ensemble du Québec ⁴	11 463	4 612	40,2	13 612	5 155	37,9	12 272	4 244	34,6	13 224	3 448	26,1
Masculin	5 959	2 243	37,6	7 030	2 507	35,7	6 411	2 002	31,2	6 761	1 607	23,8
Féminin	5 504	2 369	43,0	6 582	2 648	40,2	5 861	2 242	38,3	6 463	1 841	28,5

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits pour la première fois au 2^e cycle du secondaire. Par exemple, un élève peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre service de l'éducation des adultes.

2. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 1998-1999 et de 1999-2000, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, les diplômes obtenus par les nouveaux inscrits de 1998-1999 l'ont été en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 2000-2001, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de deux ans et, pour ceux de 2001-2002, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période d'un an. Par conséquent, les données des cohortes de 2000-2001 et de 2001-2002 ne sont pas comparables entre elles de même qu'avec les cohortes de 1998-1999 et 1999-2000, car le nombre d'années d'observation n'est pas le même.

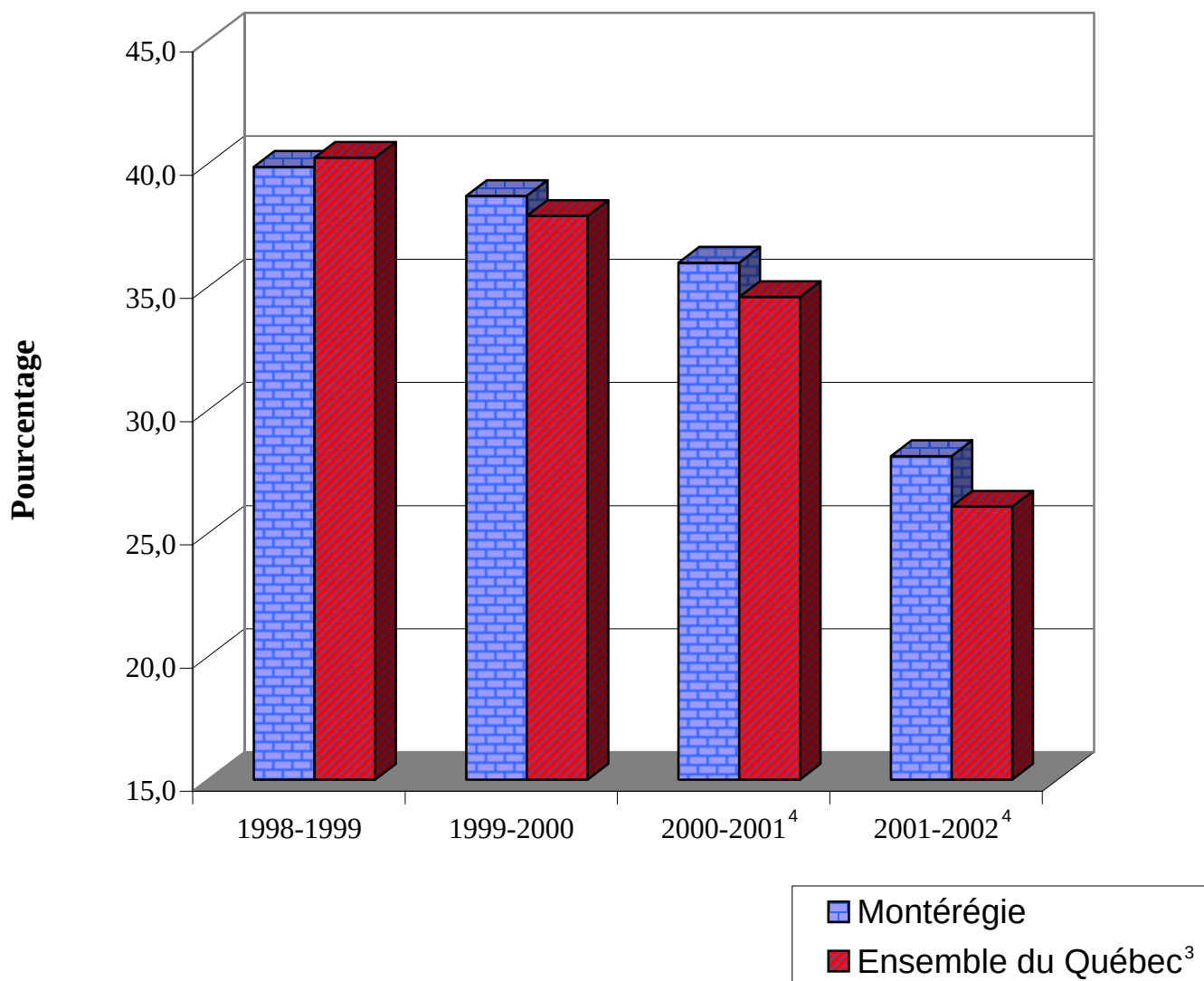
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1998-1999 à 2001-2002



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits pour la première fois au 2^e cycle du secondaire. Par exemple, un élève peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre service de l'éducation des adultes.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.
4. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 1998-1999 et de 1999-2000, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, les diplômes obtenus par les nouveaux inscrits de 1998-1999 l'ont été en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 2000-2001, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de deux ans et, pour ceux de 2001-2002, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période d'un an. Par conséquent, les données des cohortes de 2000-2001 et de 2001-2002 ne sont pas comparables entre elles de même qu'avec les cohortes de 1998-1999 et 1999-2000, car le nombre d'années d'observation n'est pas le même.

TABLEAU 5.8

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de la Montérégie²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1996	Préuniversitaire	Total	4 292	33,3	65,4	0,9	3,7
		Masculin	1 768	24,6	55,7	0,6	3,9
		Féminin	2 524	39,2	72,2	1,0	3,6
	Technique	Total	2 183	24,4	52,1	3,8	7,0
		Masculin	1 289	20,3	47,9	4,0	7,8
		Féminin	894	30,2	58,0	3,4	5,8
	Accueil ou transition	Total	569	11,8	33,0	9,1	16,0
		Masculin	311	7,7	21,5	8,4	16,1
		Féminin	258	16,6	46,5	10,1	15,9
	Total	Total	7 044	28,8	58,7	2,4	5,7
		Masculin	3 368	21,3	49,6	2,6	6,5
		Féminin	3 676	35,5	67,1	2,2	5,0
1997	Préuniversitaire	Total	3 862	37,4	68,3	0,5	3,1
		Masculin	1 651	30,7	62,4	0,3	3,2
		Féminin	2 211	42,4	72,8	0,7	3,0
	Technique	Total	2 164	31,2	57,7	4,1	8,2
		Masculin	1 271	25,0	52,9	4,3	9,3
		Féminin	893	40,2	64,3	3,7	6,7
	Accueil ou transition	Total	402	11,1	33,8	7,0	13,7
		Masculin	206	6,8	26,3	8,3	16,0
		Féminin	196	15,8	41,9	5,6	11,2
	Total	Total	6 428	33,6	62,6	2,1	5,5
		Masculin	3 128	26,8	56,1	2,5	6,5
		Féminin	3 300	40,3	68,6	1,8	4,5

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2003.

TABLEAU 5.8 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de la Montérégie²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999

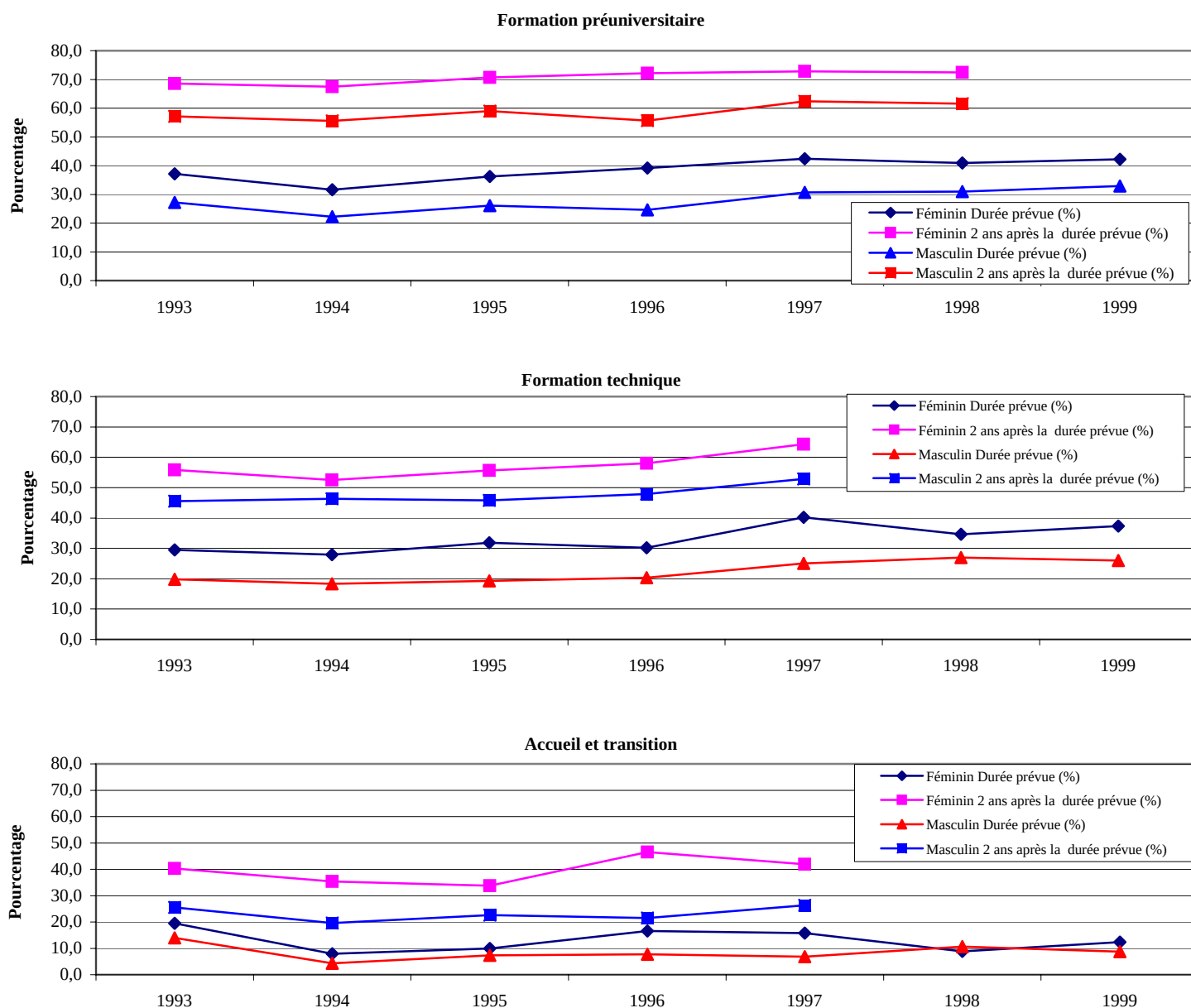
Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1998	Préuniversitaire	Total	4 066	36,7	67,9	0,7	3,0
		Masculin	1 681	31,0	61,6	0,3	2,7
		Féminin	2 385	40,9	72,4	0,9	3,1
	Technique	Total	2 117	30,2		3,8	
		Masculin	1 266	27,0		3,8	
		Féminin	851	34,6		3,8	
	Accueil ou transition	Total	385	9,9		7,5	
		Masculin	215	10,7		7,0	
		Féminin	170	8,8		8,2	
	Total	Total	6 568	33,1		2,1	
		Masculin	3 162	28,0		2,2	
		Féminin	3 406	37,6		2,0	
1999	Préuniversitaire	Total	3 849	38,4		0,8	
		Masculin	1 574	32,9		1,0	
		Féminin	2 275	42,2		0,7	
	Technique	Total	2 156	30,8		4,0	
		Masculin	1 233	26,0		3,6	
		Féminin	923	37,3		4,4	
	Accueil ou transition	Total	457	10,2		4,8	
		Masculin	255	8,7		5,5	
		Féminin	202	12,4		4,0	
	Total	Total	6 462	33,9		2,2	
		Masculin	3 062	28,1		2,4	
		Féminin	3 400	39,1		1,9	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2003.

GRAPHIQUE 5.8

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial² de la région de la Montérégie³, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1996 à 1999



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2003.

TABLEAU 5.9

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2001, des titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001 dans un cégep de la région de la Montérégie et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2001 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Montérégie	PRÉUNIVERSITAIRE	2 923	2 318	79,3
	Hommes	1 168	903	77,3
	Femmes	1 755	1 415	80,6
	TECHNIQUE	1 912	333	17,4
	Hommes	975	200	20,5
	Femmes	937	133	14,2

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	20 336	15 568	76,6
	Hommes	7 551	5 809	76,9
	Femmes	12 785	9 759	76,3
	TECHNIQUE	15 317	2 627	17,2
	Hommes	6 469	1 365	21,1
	Femmes	8 848	1 262	14,3

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Le statut « étudiant régulier » correspond à une personne admise à un programmes d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée étudier à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus. Le nombre de titulaires d'un DEC est celui du 11 septembre 2002.

Source : DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS), Banque de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU).