

1<sup>er</sup> cycle



# Bienvenue chez les Nombus !

Niveau 2  
(0 à 999)



Planète

Numérik

ARITHMÉTIQUE :  
ACTIVITÉS ET ÉVALUATIONS

Josianne Parent



**Auteure** : Josianne Parent

**Concept original** : Dannie Pomerleau

**Révision linguistique** : Caroline Vézina

**Illustrations** : Marie-Andrée Boucher-Beaulieu  
Patrick Bizier

**Graphisme** : Manon Boulais

**Direction artistique** : Dannie Pomerleau

### **Licence de reproduction restreinte**

Les activités de ce document sont reproductibles par la personne ayant fait l'achat de ce document, et ce, pour sa clientèle seulement.

La reproduction et l'utilisation des illustrations de ce document à d'autres fins sont prohibées.

### **Emploi du masculin**

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin est faite comme générique, dans le seul but d'alléger le texte.

### **Dépôt légal**

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

Bibliothèque et Archives Canada, 2017

ISBN 978-2-924783-54-2



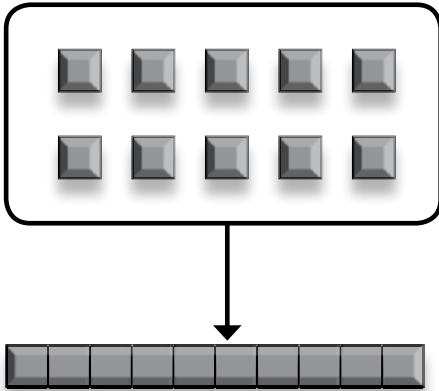
# Table des matières

<b>Aide-mémoires</b>	<b>4</b>
<b>Activités et évaluations mathématiques</b> (connaissances de base)	<b>5</b>
Activité 1 : Dénombrer et grouper des nombres	<b>6</b>
Évaluation 1 : Dénombrer et grouper des nombres	<b>9</b>
Activité 2 : Estimer des quantités	<b>10</b>
Évaluation 2 : Estimer des quantités	<b>12</b>
Activité 3 : Situer des nombres	<b>16</b>
Évaluation 3 : Situer des nombres	<b>18</b>
Activité 4 : Comparer des nombres	<b>20</b>
Évaluation 4 : Comparer des nombres	<b>21</b>
Activité 5 : Reconnaître les expressions équivalentes	<b>22</b>
Évaluation 5 : Reconnaître les expressions équivalentes	<b>24</b>
Activité 6 : Décomposer et composer des nombres	<b>27</b>
Évaluation 6 : Décomposer et composer des nombres	<b>29</b>
Activité 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques	<b>31</b>
Évaluation 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques	<b>34</b>
Activité 8 : Faire des opérations sur les nombres	<b>38</b>
Évaluation 8 : Faire des opérations sur les nombres	<b>41</b>
<b>Corrigé : Activités mathématiques</b>	<b>44</b>
<b>Corrigé : Évaluations mathématiques</b>	<b>46</b>



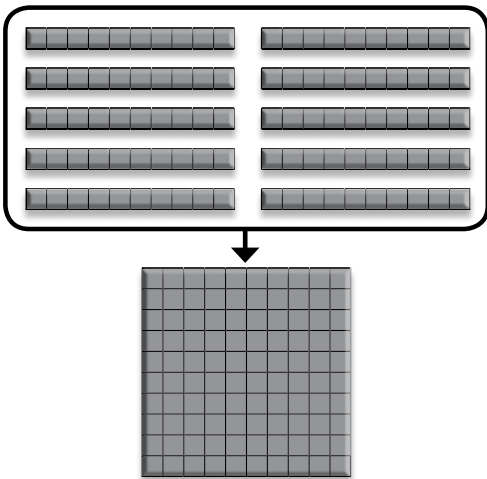
# AIDE-MÉMOIRES

10 unités = 1 dizaine



Centaines	Dizaines	Unités

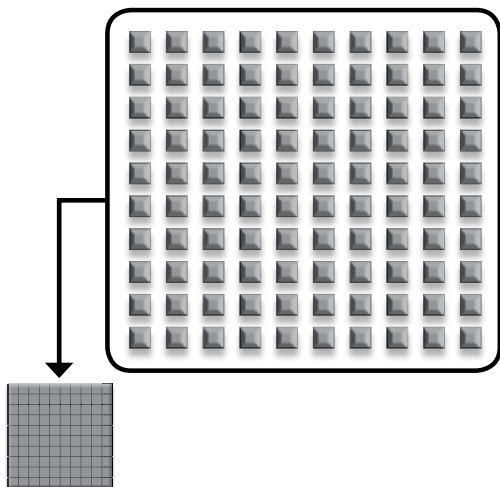
10 dizaines = 1 centaine



Centaines	Dizaines	Unités

**240**

100 unités = 1 centaine



--	--	--

**125**

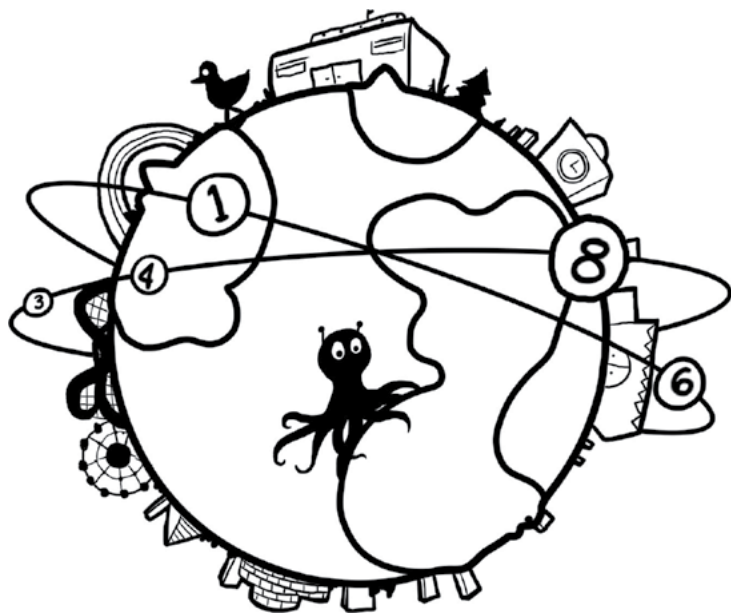


# Activités et évaluations mathématiques

## (CONNAISSANCES DE BASE)

### OBJECTIFS :

- ▶ Dénombrer et estimer des collections réelles ou dessinées
- ▶ Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins
- ▶ Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons
- ▶ Comparer entre eux des nombres naturels
- ▶ Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant
- ▶ Acquérir les concepts de base dix et la valeur de position
- ▶ Compter par bonds et par régularités numériques
- ▶ Faire des opérations sur les nombres



Nom : \_\_\_\_\_

## Activité 1 : Dénombrer et grouper des nombres

1. Polo et Willo travaillent dans un magasin de bonbons. Un camion est arrivé ce matin et a déchargé deux énormes cargaisons de bonbons. Mais... combien y a-t-il de bonbons ? Aide-les à les compter.

a) Cargaison 1

Dizaines	Unités

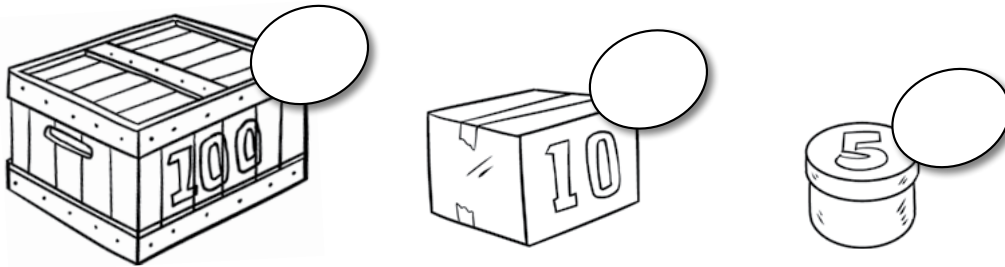
b) Cargaison 2

Dizaines	Unités

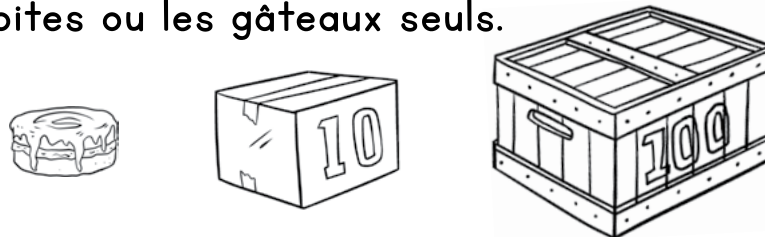


## Activité 1 : Dénombrer et grouper des nombres

2. Les Nombus ont réussi à compter ce qu'il y avait dans la troisième cargaison de bonbons. Elle contient 355 bonbons. S'ils veulent utiliser le moins de contenants possible, combien auront-ils besoin de caisses de 100, de boîtes de 10 et de sacs de 5 ?



3. Des Nombus qui travaillent à la pâtisserie ont cuisiné des gâteaux qu'ils doivent emballer dans des boîtes de 100 ou de 10. Illustre chaque nombre de gâteaux cuisinés par les Nombus en utilisant les caisses, les boîtes ou les gâteaux seuls.



a) 126

b) 144

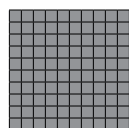
c) 208

d) 310



## Activité 1 : Dénombrer et grouper des nombres

4. La chef pâtissière des Nombus a cuisiné 458 gâteaux ! Illustre, à l'aide de centaines, de dizaines et d'unités, le nombre de gâteaux cuisinés par la chef pâtissière.



centaine



dizaine

■ unité



Nom : \_\_\_\_\_

# Évaluation 1 : Dénombrer et grouper des nombres

1. Aujourd'hui, les Nombus se réunissent à une fête foraine! Des jeux, des sucreries et des manèges les y attendent. En arrivant sur place, les Nombus voient qu'il y a eu du grabuge... Surement ces Bombus, encore une fois! Par terre, plein de coupons pour faire les manèges sont éparpillés. Il faut les ramasser et les compter avant de les remettre au responsable de la fête foraine.

Centaines	Dizaines	Unités

Il y a \_\_\_\_\_ coupons.



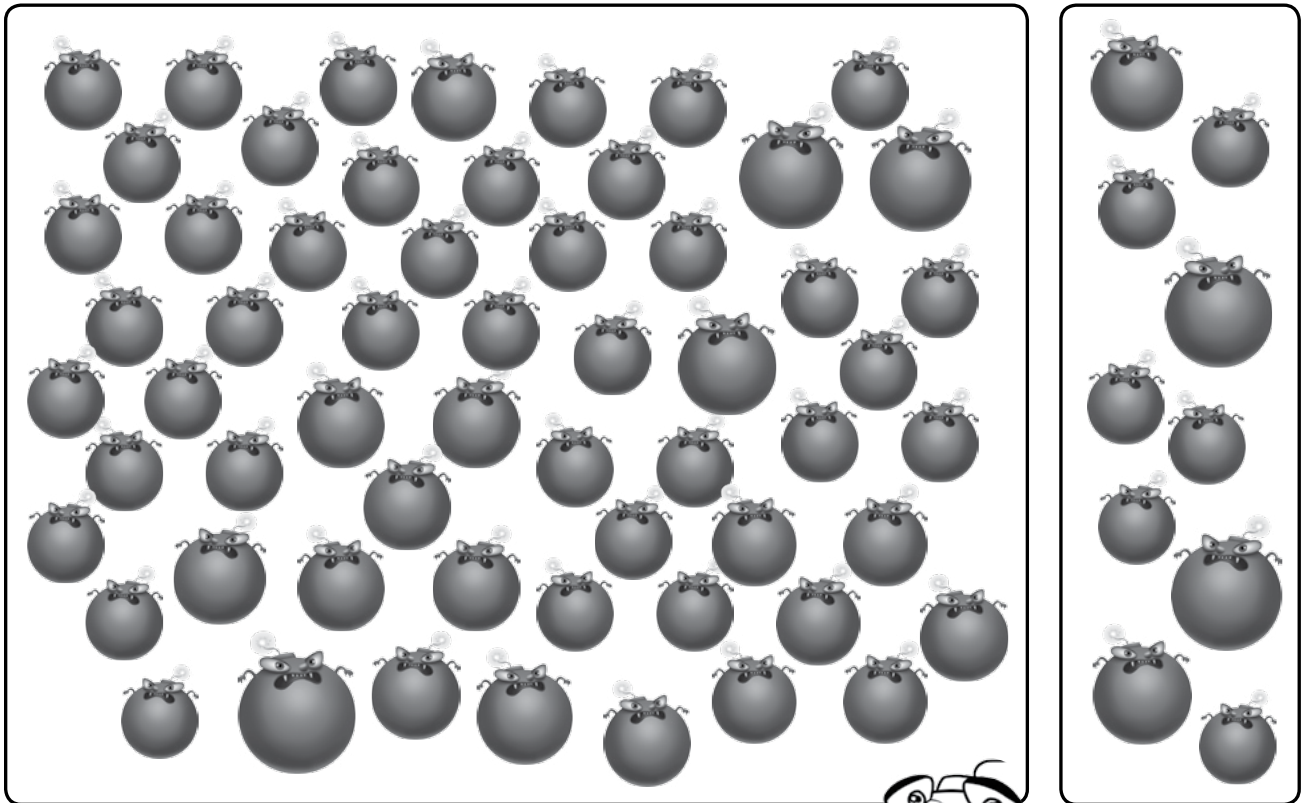
Nom : \_\_\_\_\_

## Activité 2 : Estimer des quantités

1. Oh non! Trois groupes de Bombus arrivent pour attaquer la planète Numérik! Il faut absolument savoir combien ils sont!

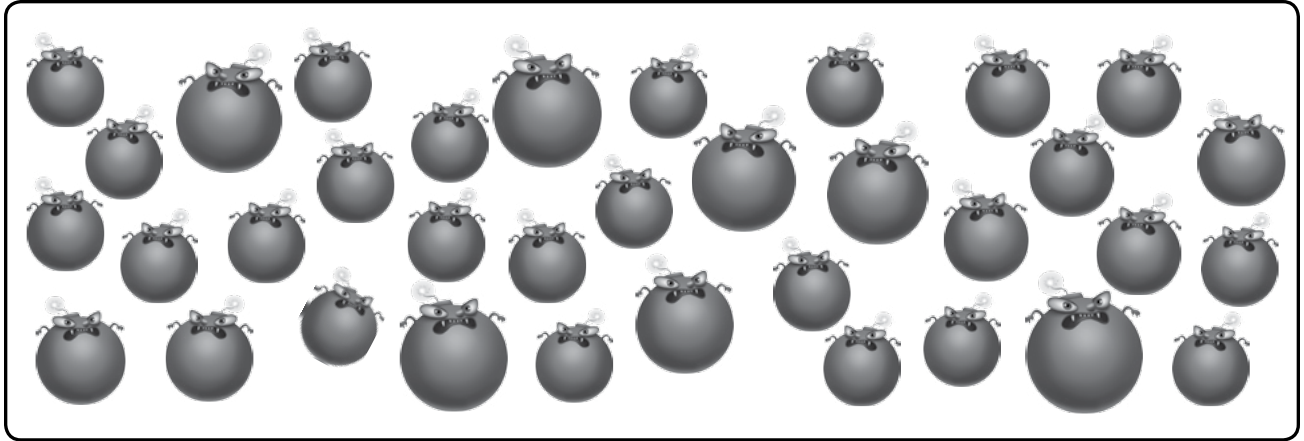
a) Estime le nombre total de Bombus.

Mon estimation : \_\_\_\_\_



3<sup>e</sup> groupe à la page suivante →

## Activité 2 : Estimer des quantités



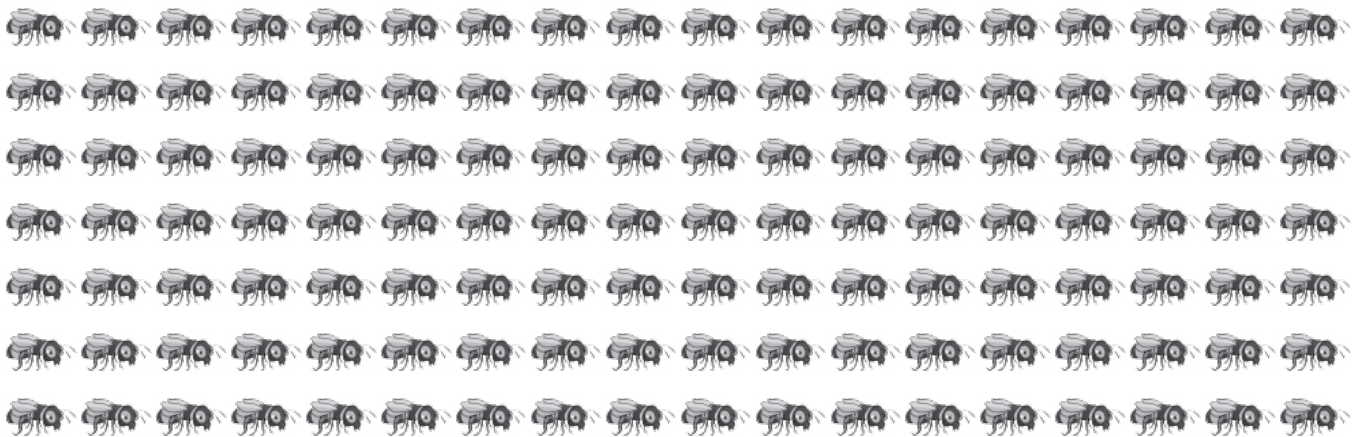
**b)** Utilise une stratégie pour compter le nombre total de Bombus.

Nombre exact de Bombus : \_\_\_\_\_

**2.** Hum est un apiculteur. Sa première ruche compte 50 abeilles. Les abeilles de la deuxième ruche sont illustrées ci-dessous.

**a)** Estime le nombre total d'abeilles dans les deux ruches.

Mon estimation : \_\_\_\_\_



**b)** Utilise une stratégie pour compter le nombre total d'abeilles.

Nombre exact d'abeilles dans les deux ruches : \_\_\_\_\_

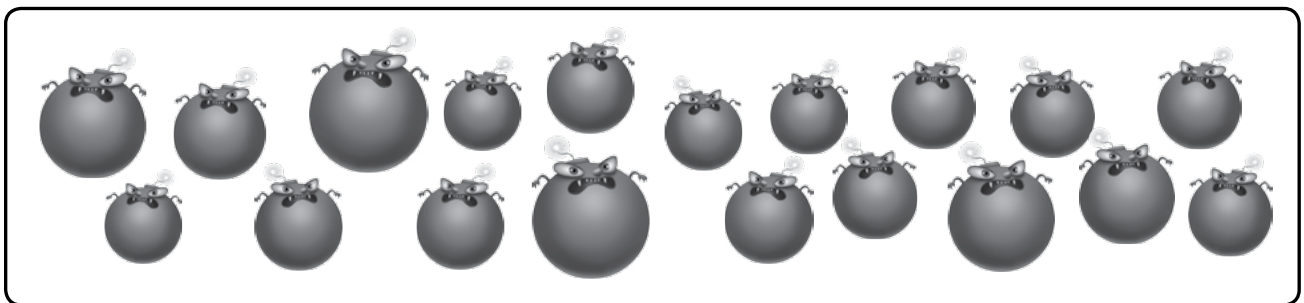
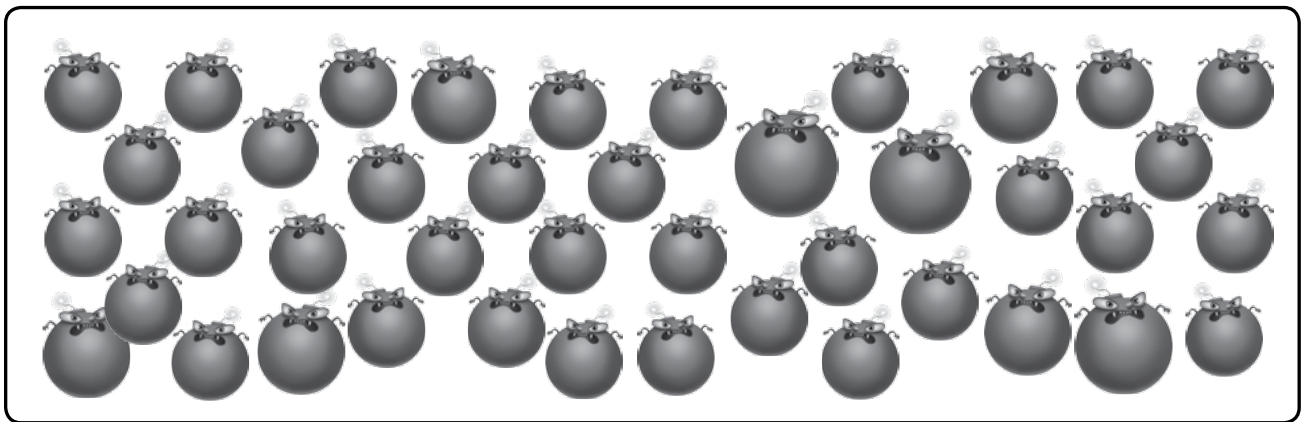
Nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation 2 : Estimer des quantités

1. Oh non! En regardant vers le ciel, les Nombus voient trois groupes de Bombus qui descendent tranquillement du ciel avec des parachutes! Vite! Il faut les compter pour prévoir le bon nombre de Nombus pour les combattre!

a) Estime leur nombre rapidement!

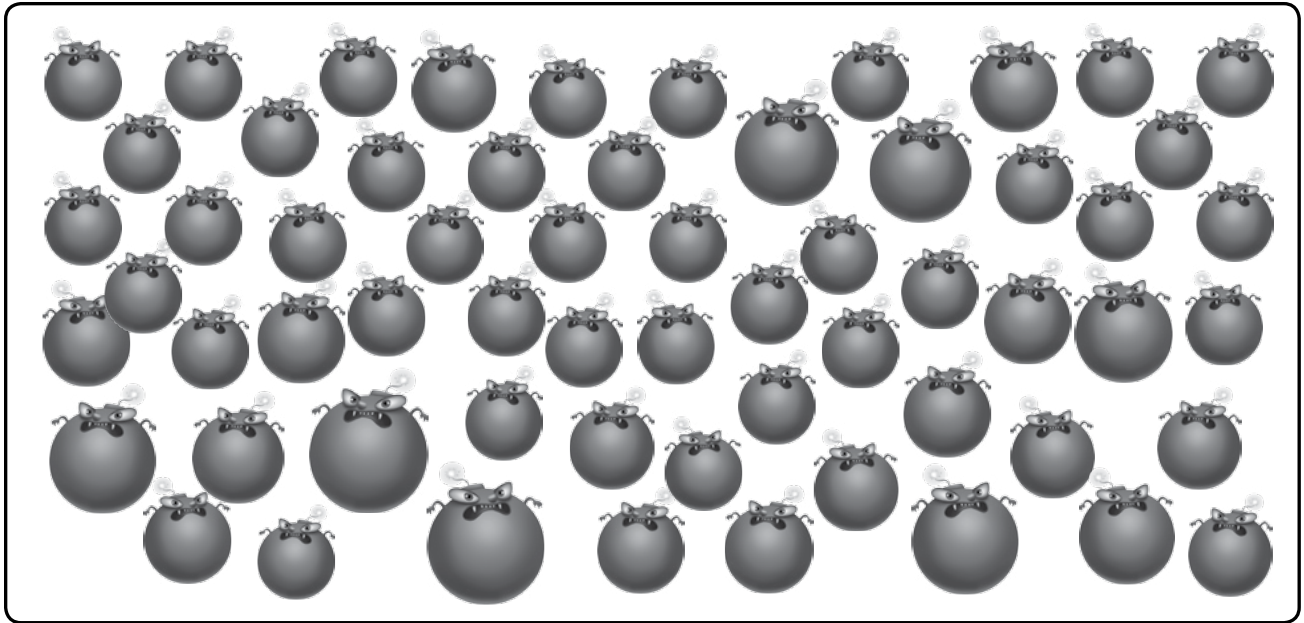
Mon estimation : \_\_\_\_\_



3<sup>e</sup> groupe à la page suivante →

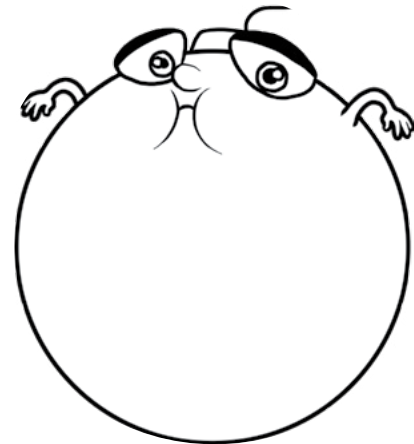


## Évaluation 2 : Estimer des quantités



**b)** Compte le nombre total de Bombeux.

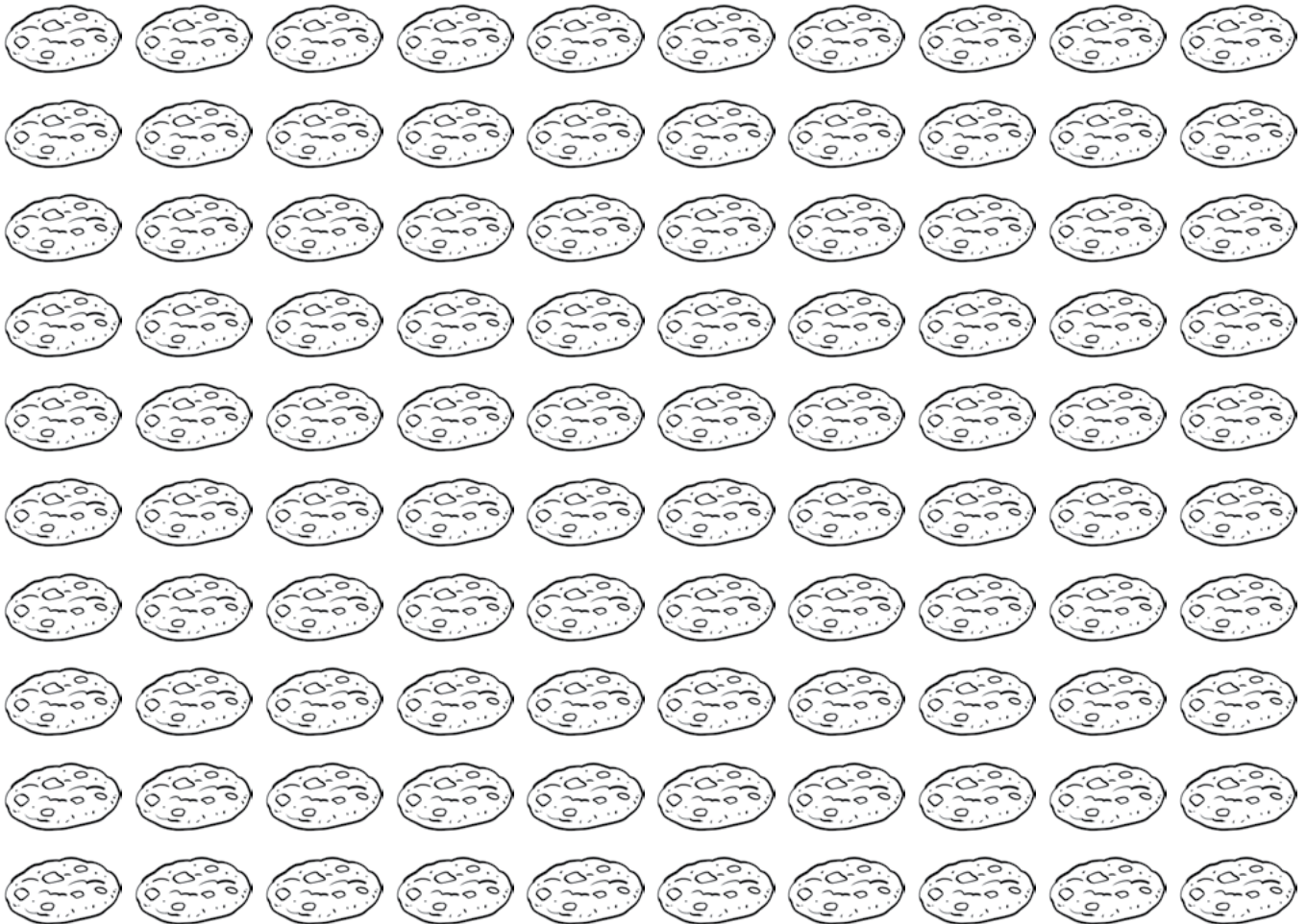
Nombre exact de Bombeux : \_\_\_\_\_



## Évaluation 2 : Estimer des quantités

2. Nina a fait de bons biscuits pour sa grand-mère qu'elle veut mettre dans des sacs individuels. Nina doit aller acheter les sacs, mais elle ne sait pas combien elle en a besoin, car elle ne sait pas combien elle a de biscuits.

a) Estimation du nombre de biscuits cuisinés par Nina : \_\_\_\_\_



b) Nombre exact de biscuits cuisinés par Nina : \_\_\_\_\_

## Évaluation 2 : Estimer des quantités

3. Le chef des Super Nombus doit aller faire des emplettes.  
Il doit apporter 120 diamants avec lui pour ses achats.  
Il regarde dans ses quatre sacs, mais il n'est pas certain  
d'en avoir le bon nombre.

a) Estimation du nombre de diamants : \_\_\_\_\_



b) Nombre exact de diamants : \_\_\_\_\_

c) A-t-il le bon nombre de diamants ?






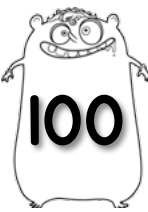






Oui  Non



Nom : \_\_\_\_\_

### Activité 3 : Situer des nombres

1. Les Nombus ont un problème ! Après un long après-midi au soleil, les nombres sur leur ventre se sont effacés ! Heureusement, ils étaient placés en ordre de grandeur. Écris, dans le ventre du Nombus, le nombre qui vient immédiatement avant ou après.

a)			c)			e)		
b)			d)			f)		

2. Un Nombus manque à l'appel ! Il faut absolument le retrouver ! Sers-toi des indices qui te sont donnés pour trouver la valeur du Nombus manquant.

- ▶ Le chiffre à la position des unités se situe entre 5 et 8.
- ▶ Il vient avant 200 et c'est un nombre pair.
- ▶ Il est formé de 11 dizaines.

Quel nombre se trouve sur ce Nombus ? \_\_\_\_\_



### Activité 3 : Situer des nombres

3. Les Nombus ont créé une grille de nombres pour jouer à un jeu. L'ennui, c'est qu'ils n'arrivent pas à trouver les nombres manquants dans la grille. Aide les Nombus à remplir la grille de nombres et réponds aux questions en bas de la page.

a)

	212			215		217	218	219	
	222		224	225					230
231		233	234		236	237	238	239	
	242		244	245			248	249	250
251	252	253		255		257	258	259	260
		263		265	266				270
271	272	273	274	275	276		278		
	282	283	284	285	286		288	289	

b) Quel nombre vient immédiatement après 269? \_\_\_\_\_

c) Quels nombres viennent entre 248 et 255? \_\_\_\_\_

d) Quel nombre vient immédiatement avant 231? \_\_\_\_\_

e) Quels nombres, formés de 27 dizaines, sont impairs? \_\_\_\_\_

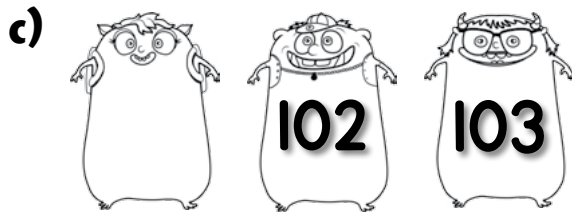
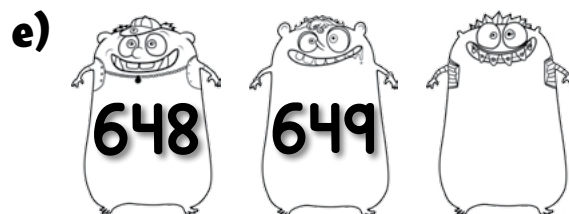
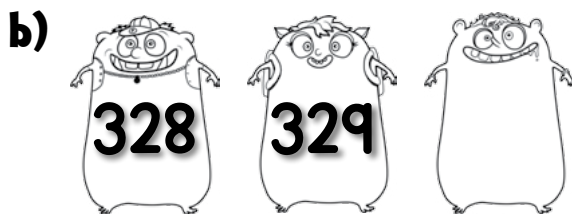
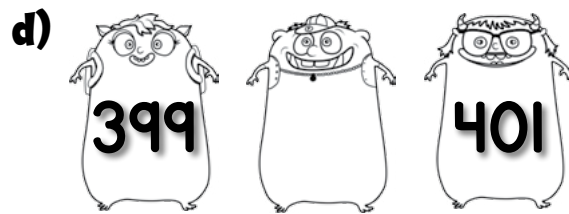
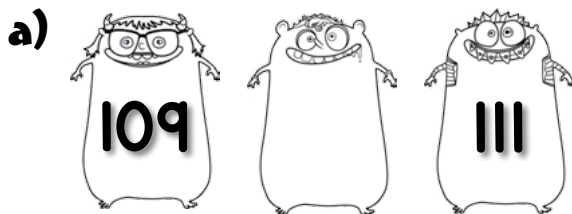
f) Quels nombres se situent entre 280 et 290? \_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

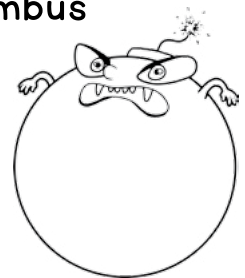
## Évaluation 3 : Situer des nombres

1. Tous les Nombus sont réunis pour une course à obstacles dans la forêt. Pour être identifiés, les Nombus portent un carton avec un nombre sur eux. Malheureusement, des coquins de Bombus ont volé le carton de certains Nombus! Par chance, ils sont placés en ordre! Écris, sur chaque Nombus, le nombre qui vient immédiatement avant ou après, ou le nombre qui vient entre les deux.



2. Un Bombus a été retrouvé dans la forêt! Le chef Nombus tente de déterminer combien il vaut en lui posant des questions. Avec les indices donnés par le Nombus, écris le bon nombre dans le Bombus.

- ▶ Il est composé de 11 dizaines.
- ▶ Il est impair.
- ▶ Le chiffre à la position des unités est plus grand que 7.



### Évaluation 3 : Situer des nombres

3. Les petits Nombus ont créé une grille de nombres pour jouer à un jeu de serpents et échelles. Malheureusement, un petit Nombus a échappé des gouttes de jus sur la grille et certains nombres se sont effacés. Tu dois écrire les nombres manquants pour que les petits Nombus puissent jouer à leur jeu.

a) Complète la grille suivante.

121			124	125		127	128	129	
131	132	133	134	135		137	138		140
		143			146	147			150
151	152				156		158		
		163	164	165		167		169	170
171		173		175		177			180
181	182	183	184				188		
	192			195	196			199	

b) Quel nombre vient immédiatement après 129? \_\_\_\_\_

c) Quel nombre vient entre 149 et 151? \_\_\_\_\_

d) Quel nombre vient immédiatement avant 200? \_\_\_\_\_

e) Quels nombres, formés de 17 dizaines, se trouvent avant 180?

\_\_\_\_\_

f) Quels nombres se situent entre 154 et 163? \_\_\_\_\_

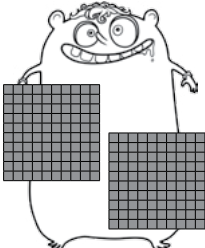
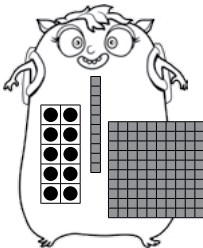
\_\_\_\_\_

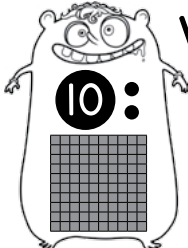
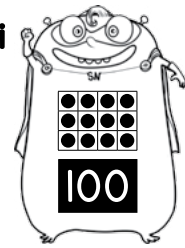


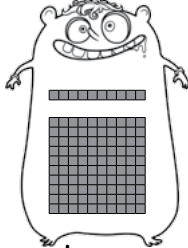
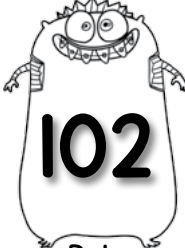
Nom : \_\_\_\_\_

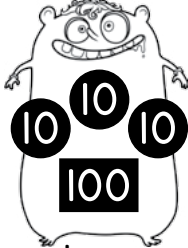

## Activité 4 : Comparer des nombres

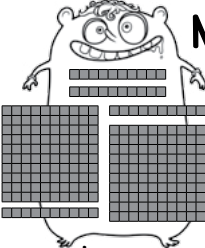
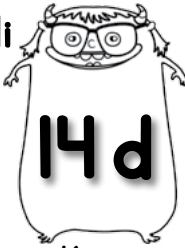
1. À la fin de la semaine, Luna doit absolument avoir eu une valeur plus élevée que quatre Nombus pour pouvoir avoir le titre de championne. Écris le symbole  $<$ ,  $>$  ou  $=$  pour comparer les valeurs. Pour chaque comparaison, entoure le Nombus ayant une valeur plus élevée.

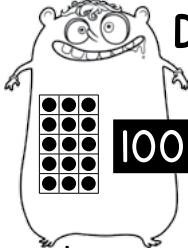
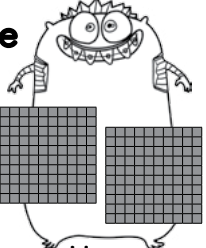
a)  Lundi 

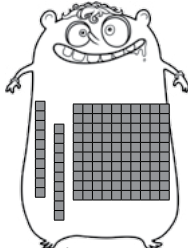
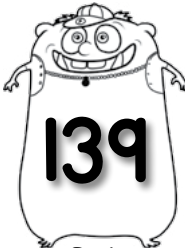
e)  Vendredi 

b)  Mardi 

f)  Samedi 

c)  Mercredi 

g)  Dimanche 

d)  Jeudi 

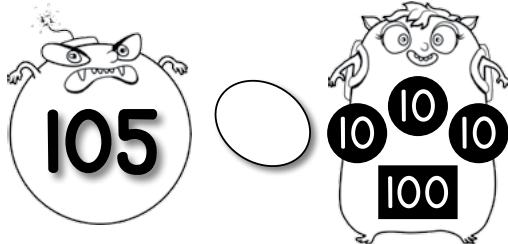
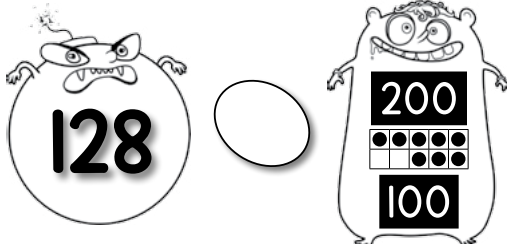
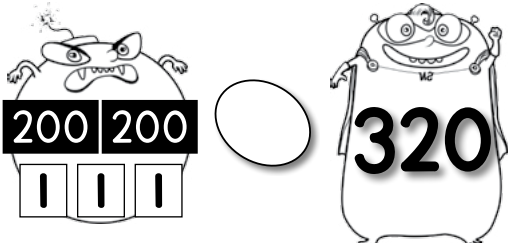
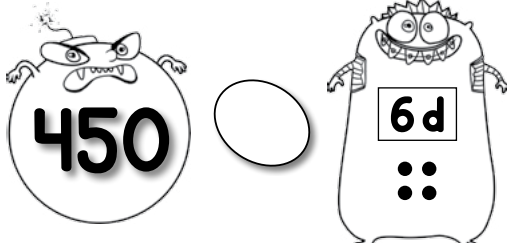
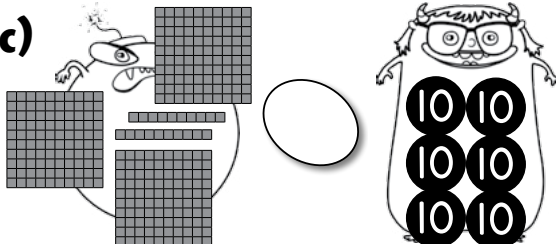
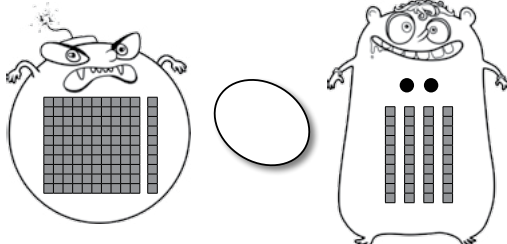
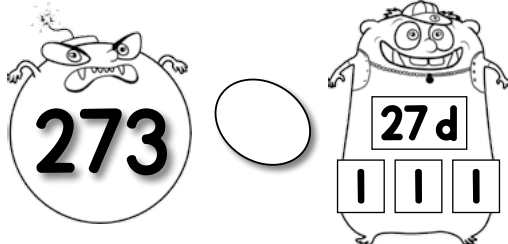
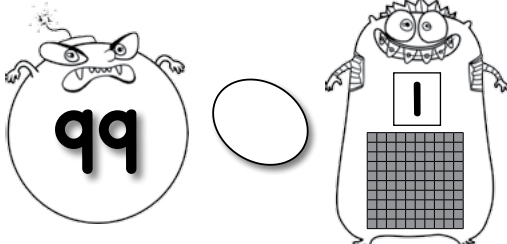
2. Est-ce que Luna a pu obtenir le titre de championne?  Oui  Non

3. Quels sont les jours de la semaine où Luna a eu une valeur plus élevée que 150? \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation 4 : Comparer des nombres

1. Les Nombus font la fête chez Ninette! Mais voilà qu'arrive une troupe de Bombus. Oh non! Les Nombus ne veulent pas que la fête soit gâchée! Ils doivent les éliminer. Chaque Nombus se place contre un Bombus. Leur valeur doit être plus élevée pour les éliminer. Écris le symbole  $<$ ,  $>$  ou  $=$  entre chaque Nombus et Bombus.

<p>a)</p> 	<p>e)</p> 
<p>b)</p> 	<p>f)</p> 
<p>c)</p> 	<p>g)</p> 
<p>d)</p> 	<p>h)</p> 

2. Combien de Bombus ont été éliminés? \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

## Activité 5 : Reconnaître les expressions équivalentes

1. Des Bombus ont envahi l'école des Nombus! Pour pouvoir les éliminer, il faut rassembler les Bombus qui sont égaux.

Colorie de la même couleur les Bombus qui ont la même valeur.

The grid contains the following bomb characters and their numerical representations:

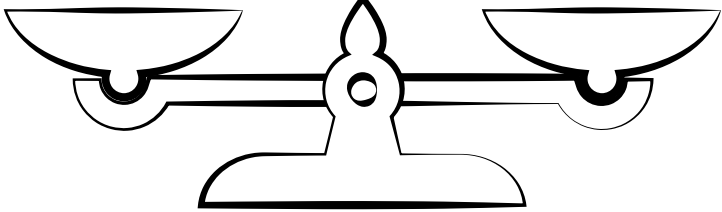
- Row 1:
  - Bomb 1: 100 (base ten blocks: 10 tens rods and 2 units cubes)
  - Bomb 2: 55 (base ten blocks: 5 tens rods and 5 units cubes)
  - Bomb 3: 100 (base ten blocks: 2 hundreds flats and 20 units cubes)
  - Bomb 4: 25 u (base ten blocks: 2 tens rods and 5 units cubes)
- Row 2:
  - Bomb 5: 100 (base ten blocks: 10 tens rods)
  - Bomb 6: 55 (text)
  - Bomb 7: 12 d et 4 u (text)
  - Bomb 8: 214 (text)
- Row 3:
  - Bomb 9: 15 u (base ten blocks: 3 tens rods and 5 units cubes)
  - Bomb 10: 2 d et 31 unités (text)
  - Bomb 11: 100 (base ten blocks: 1 hundred flat, 10 tens rods, and 10 units cubes)
  - Bomb 12: 100 (base ten blocks: 10 tens rods)
- Row 4:
  - Bomb 13: 51 (text)
  - Bomb 14: 4 d (base ten blocks: 4 tens rods)
  - Bomb 15: 20 (base ten blocks: 2 tens rods)
  - Bomb 16: 200 (base ten blocks: 2 hundreds flats)

At the bottom center, there is a small bomb character with the number 22.

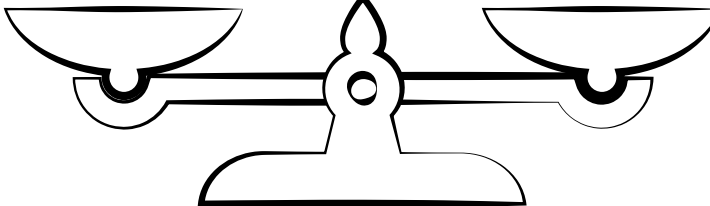
## Activité 5 : Reconnaître les expressions équivalentes

2. Willo et Juju jouent avec leurs diamants. Ils les mettent sur une balance pour avoir la même quantité des deux côtés. Écris les nombres manquants pour arriver au même nombre de diamants des deux côtés. Dessine les quantités pour t'aider.

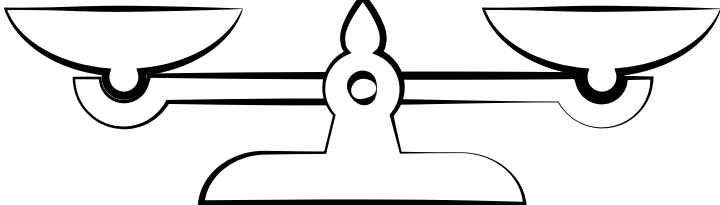
a)  $28 + 14 = 30 + \underline{\quad}$



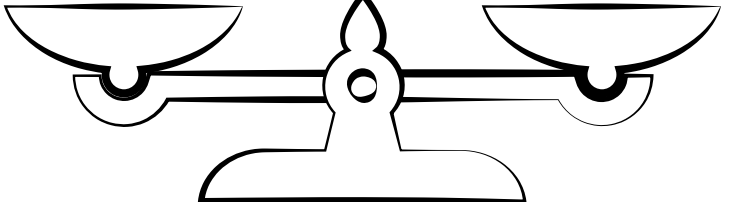
b)  $51 + \underline{\quad} = 106$



c)  $100 - 20 = 95 - \underline{\quad}$



d)  $13 \text{ d et } 10 \text{ u} = 100 + \underline{\quad}$





Nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation 5 : Reconnaître les expressions équivalentes

1. Le chef de l'escouade Super Nombus a trouvé une super stratégie pour que les Super Nombus soient encore plus forts ! Ils doivent former des équipes pour affronter les Bombus.

Pour aider l'escouade, colorie de la même couleur les Super Nombus qui ont la même valeur. Au total, tu auras 4 équipes de 5 Super Nombus de la même valeur.

Row 1:

- Character 1: SN, 10 d et 25 u
- Character 2: SN, 10, 49, two 10x10 grids
- Character 3: SN,  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$
- Character 4: SN,  $50 + 50 + 50 + 50 + 10 + 10 + 5$

Row 2:

- Character 1: SN, 20 d, 25 u
- Character 2: SN, a die showing 3, a 10x10 grid, and two 1x10 bars
- Character 3: SN, 200, 5, another 200, and a 10x10 grid
- Character 4: SN,  $50 + 50 + 50 + 50 + 20 + 5$

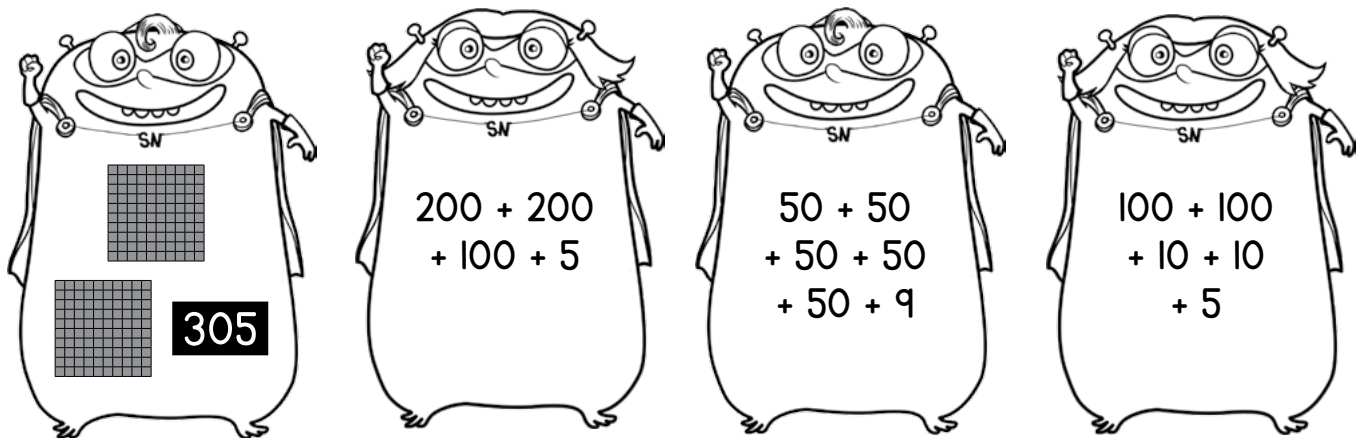
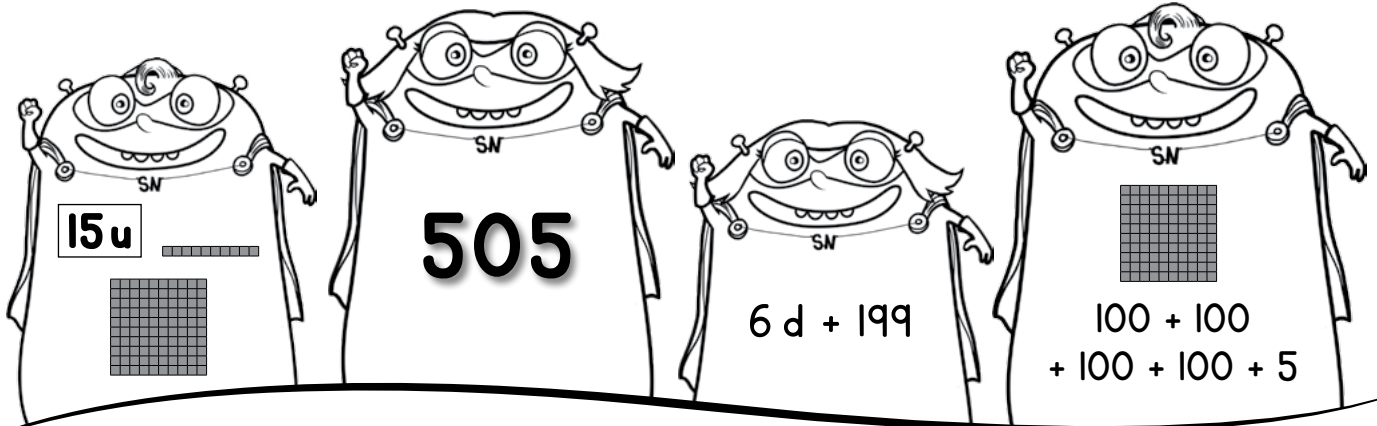
Row 3:

- Character 1: SN, 209, four 1x10 bars
- Character 2: SN, a 10x10 grid, a die showing 3, and two 1x10 bars
- Character 3: SN, 25 u, a 10x10 grid, and another 10x10 grid
- Character 4: SN,  $100 + 100 + 20 + 30 + 9$

Bottom Center:

- Character 5: SN, 24

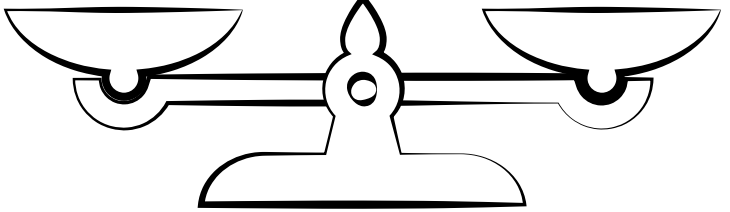
# Évaluation 5 : Reconnaître les expressions équivalentes



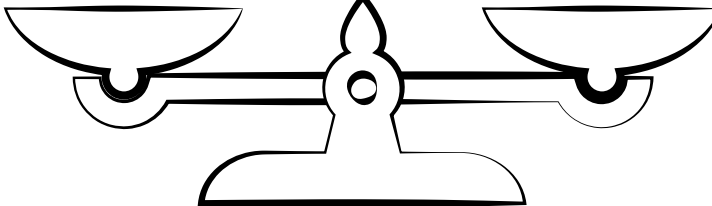
## Évaluation 5 : Reconnaître les expressions équivalentes

2. Polo et Hum veulent comparer le poids des Bombus qu'ils ont réussi à éliminer aujourd'hui. Ils utilisent une balance. Aide-les en écrivant ce qui manque d'un côté pour que les deux côtés soient du même poids. Dessine les quantités pour t'aider.

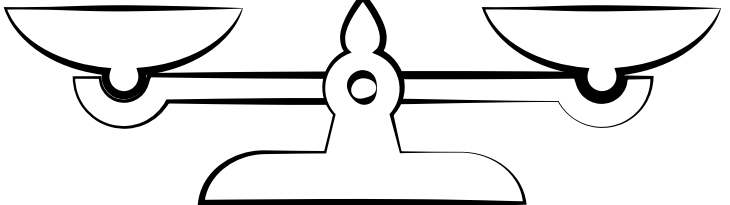
a)

$$200 = 105 + \underline{\quad}$$


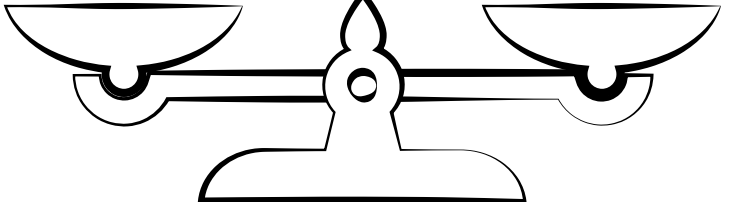
b)

$$95 + \underline{\quad} = 250$$


c)

$$3c - 2d = 310 - \underline{\quad}$$


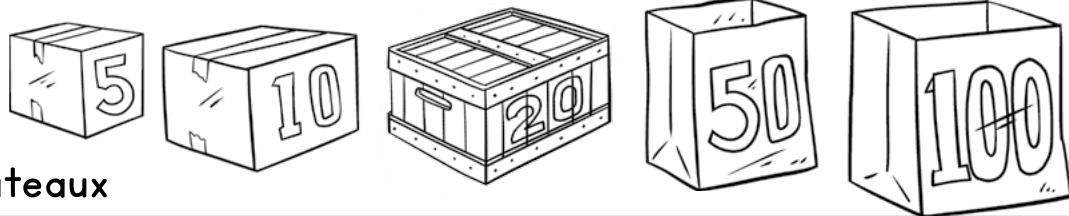
d)

$$800 - 3d = 85 + \underline{\quad}$$


Nom : \_\_\_\_\_

## Activité 6 : Décomposer et composer des nombres

1. Les Nombus ont cuisiné des gâteaux. Propose trois façons différentes de les emballer avec les emballages ci-dessous :



a) 155 gâteaux

Représentation 1	Représentation 2	Représentation 3

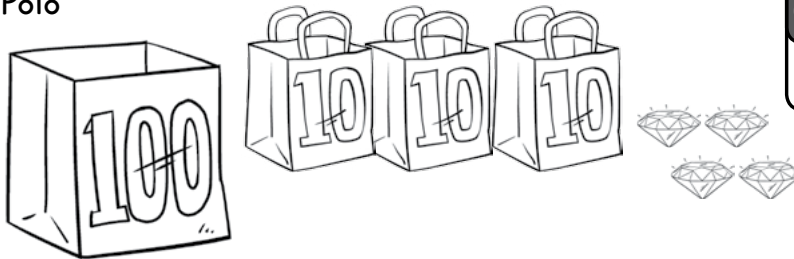
b) 260 gâteaux

Représentation 1	Représentation 2	Représentation 3

## Activité 6 : Décomposer et composer des nombres

2. Lorsque les Nombus veulent faire des achats, ils utilisent des diamants. Écris le nombre de diamants que chaque Nombus possède.

a) Polo



Centaines	Dizaines	Unités

b) Ninette



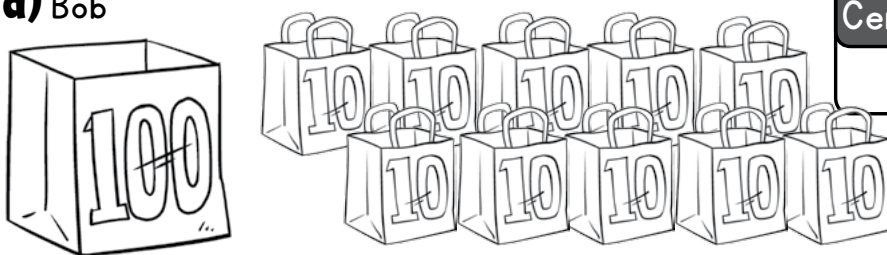
Centaines	Dizaines	Unités

c) Willo



Centaines	Dizaines	Unités

d) Bob



Centaines	Dizaines	Unités

e) Parmi les Nombus, qui a le plus de diamants ? \_\_\_\_\_

f) Parmi les Nombus, qui a le moins de diamants ? \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

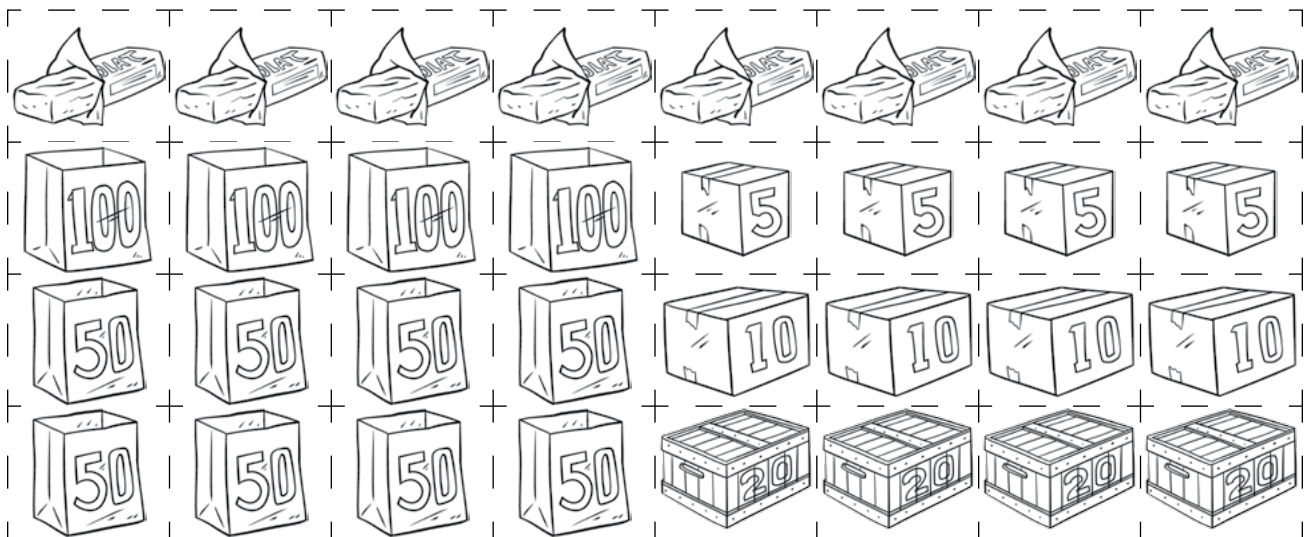
## Évaluation 6 : Décomposer et composer des nombres

1. Les petits Nombus vendent du chocolat pour amasser des sous pour leur voyage de fin d'année à l'usine de fabrication de barbe à baba. Ils doivent placer les 356 barres de chocolat dans des caisses, des boîtes et des sacs avant d'aller cogner aux portes.

Découpe les emballages dans le bas de la page et propose deux façons différentes de placer les contenants. Assure-toi de respecter les consignes !

a) Utilise un seul sac de 100 :

Représentation I



# Évaluation 6 : Décomposer et composer des nombres

b) Utilise deux caisses de 20 chocolats et une boîte de 5.

Représentation 2

2. C'est l'Halloween! Bob, Ninette, Luna et Rosie ont amassé beaucoup de bonbons. Compte le nombre de bonbons amassés par chacun.

a) Bob

Centaines	Dizaines	Unités

b) Ninette

Centaines	Dizaines	Unités

c) Luna

Centaines	Dizaines	Unités

d) Rosie

Centaines	Dizaines	Unités



Nom : \_\_\_\_\_

## Activité 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

1. Chaque jour, à l'école des Nombus, l'enseignante demande aux Nombus de se placer en ordre croissant dans le rang. Mais les Nombus changent de valeur tous les jours et ils doivent tout recommencer. Aide-les en les plaçant en ordre croissant.

a)

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

b)

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____








c)

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____








## Activité 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

2. La semaine suivante, le directeur de l'école demande à ce que les Nombus se placent en ordre décroissant dans leur rang. Aide les Nombus à se placer en ordre décroissant.


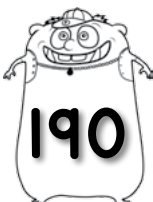



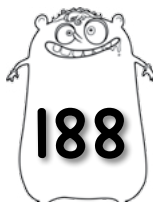

a)

						
530	512	442	353	421	632	379
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

b)

						
244	330	253	235	214	329	350
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

c)

						
176	190	228	150	216	188	265
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



### Activité 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

3. Les maisons de la rue de la Pâtisserie sont numérotées par bonds de 2 et celles de la rue de la Monstrierie, par bonds de 5. Écris les numéros manquants.

a) Rue de la Pâtisserie



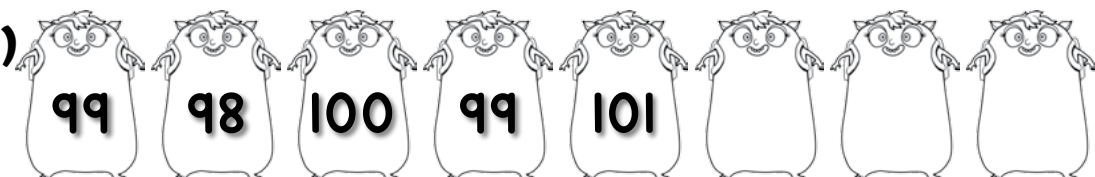
b) Rue de la Monstrierie



4. Chaque fois que Ninette mange un beignet, sa valeur augmente. Quelle chance! Par contre, chaque fois qu'elle rencontre un Bombus, sa valeur diminue. Indique la régularité pour chaque suite de nombres et écris trois nombres pour compléter la suite.

a)  Régularité :

b)  Régularité :

c)  Régularité :



Nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

1. C'est la fête de Rosie! Ses petits amis Nombus lui ont apporté des cadeaux. Elle leur demande de se placer en ordre croissant pour déterminer l'ordre dans lequel ils lui donneront les cadeaux. Aide-les à se placer en ordre croissant. Écris les nombres sur les lignes.

a)

87	105	73	211	79	100	99	90
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

b)

800	751	699	712	814	728	792	655
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____









c)

510	412	145	321	399	400	500	298
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

## Évaluation 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

2. Les Nombus sont très heureux, car ils s'amuse à la foire !  
Pour monter dans la grande roue, on leur demande de se placer en ordre décroissant. Écris les nombres sur les lignes.

a)

							
84	154	199	97	69	133	112	101

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)

							
605	501	555	422	305	415	699	429

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c)

							
219	98	136	102	352	156	109	90

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

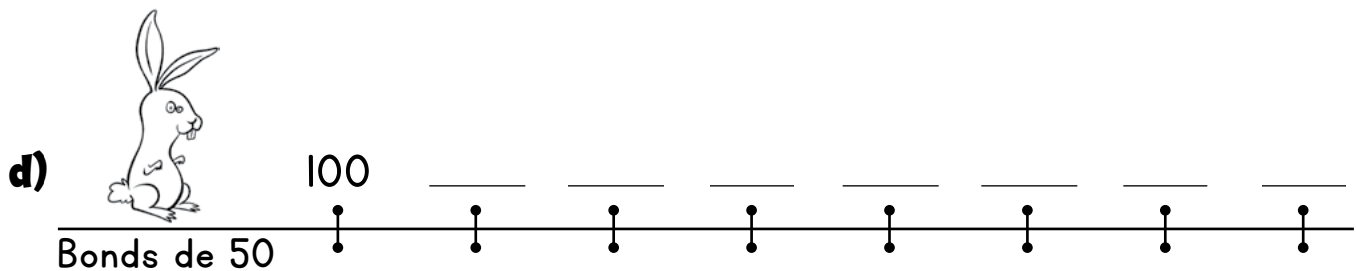
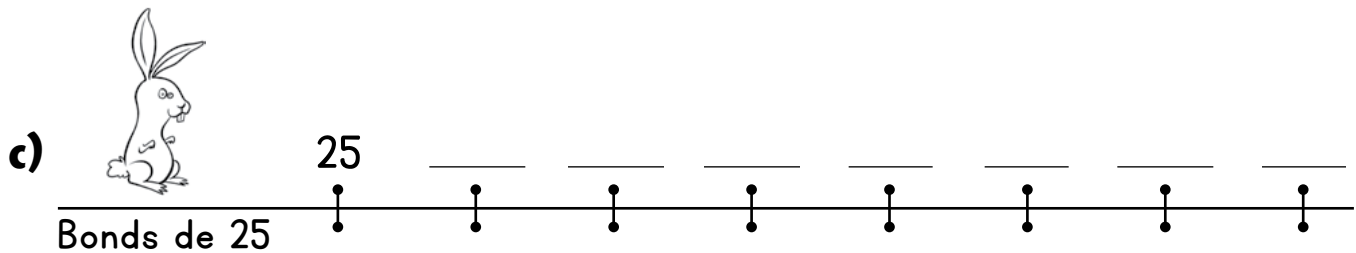
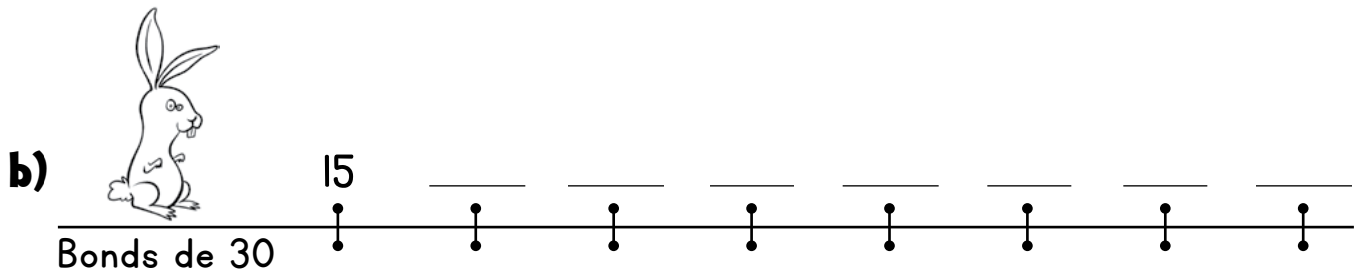
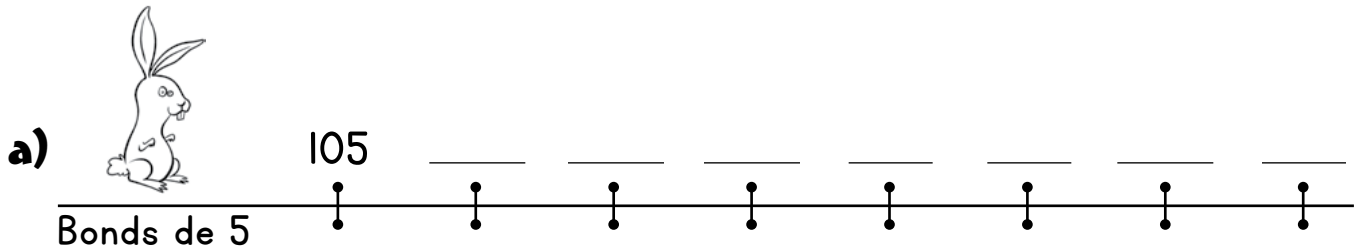
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Évaluation 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

3. Hi! Hi! Hi! Hum et Polo ont rencontré des lapins dans la forêt!  
Ils ont décidé de jouer à un jeu de bonds avec les lapins.  
Trouve les nombres manquants selon les bonds des lapins.



## Évaluation 7 : Ordonner, compter par bonds et par régularités numériques

4. Les Nombus ont gagné des diamants au cours du mois, mais ils en ont aussi perdu. Ninette s'est aperçue que l'argent gagné ou perdu pouvait suivre une régularité.

- ▶ Indique la régularité pour chaque suite de nombres et écris trois nombres pour compléter la suite.
- ▶ Colorie le visage heureux s'il y a plus d'argent qu'au départ ou le visage triste s'il y en a moins.

a)



95 110 105 120 115

Régularité :



b)



200 220 210 230 220

Régularité :



c)



450 425 400 375 350

Régularité :




Nom : \_\_\_\_\_

## Activité 8 : Faire des opérations sur les nombres

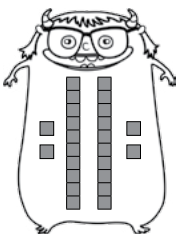
1. Si deux Nombus se rencontrent, leurs valeurs s'additionnent.  
 Si un Nombus rencontre un Bombus, il perd de la valeur.  
 Calcule la valeur de chaque Nombus après sa rencontre avec un Nombus ou un Bombus.

a)



+


ajoute



=

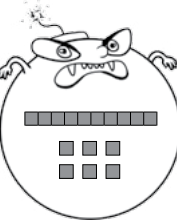
Centaines	Dizaines	Unités

b)



-


enlève



=

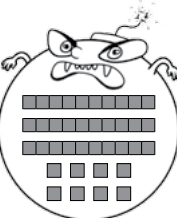
Centaines	Dizaines	Unités

c)



-

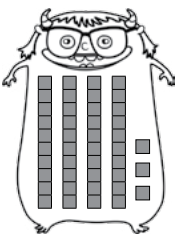
enlève



=


Centaines	Dizaines	Unités

d)



+

ajoute



=

Centaines	Dizaines	Unités

e)



-

enlève



=

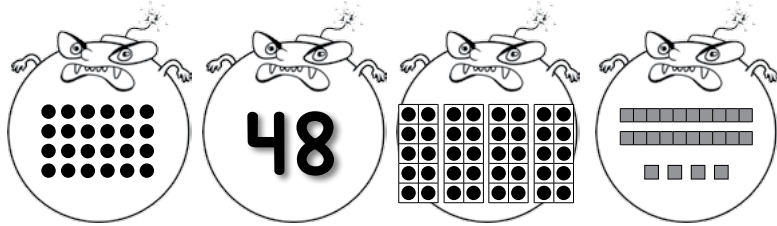
Centaines	Dizaines	Unités



### Activité 8 : Faire des opérations sur les nombres

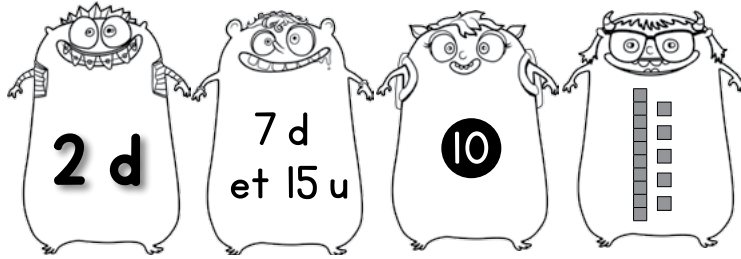
2. Oh non! D'autres Bombus sont arrivés ce matin sur la planète Numérik! Il faut absolument envoyer la bonne valeur de Nombus pour les éliminer!

a) Calcule la valeur totale des Bombus qui attaquent.



Centaines	Dizaines	Unités

b) Calcule la valeur des Nombus envoyés pour combattre les Bombus.



Centaines	Dizaines	Unités

c) Est-ce que la valeur des Nombus sera assez élevée pour éliminer les Bombus? \_\_\_\_\_

3. Les Nombus font de jolis cacas arc-en-ciel qui leur font perdre de la valeur. Fais les soustractions pour connaître la valeur finale de chaque Nombus.

a) - =

c) - =

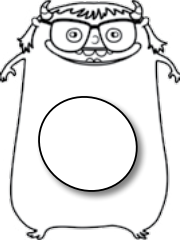
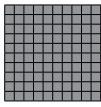

b) - =


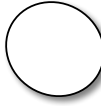

d) - =

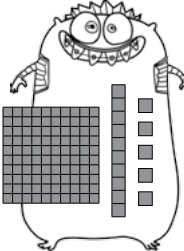
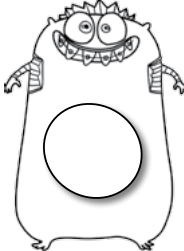



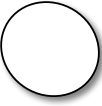

### Activité 8 : Faire des opérations sur les nombres

4. Des Nombus ont perdu ou gagné de la valeur tout au long de la journée. Malo, l'expert-comptable, se rend compte qu'il manque des chiffres sur sa feuille! Écris les nombres manquants dans les équations suivantes :

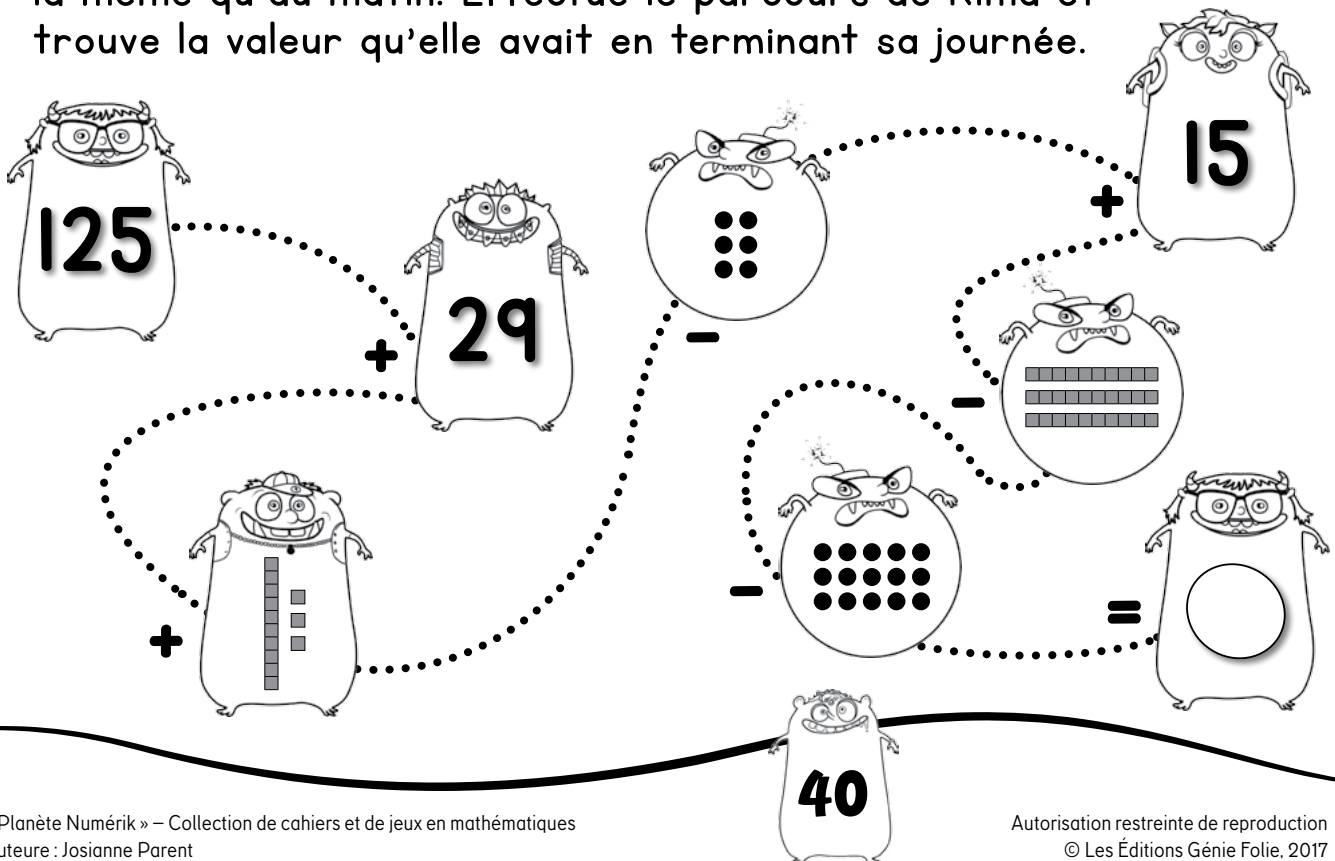
a)  +  =  148

b)  -  =  22

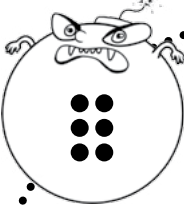
c)  - 20 = 

d)  +  =  94

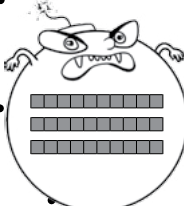
5. Kima a eu une dure journée! Du matin au soir, elle a rencontré plusieurs Nombus et Bombus. Le soir, sa valeur n'était plus la même qu'au matin. Effectue le parcours de Kima et trouve la valeur qu'elle avait en terminant sa journée.

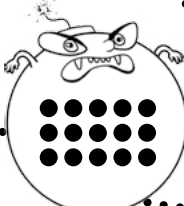


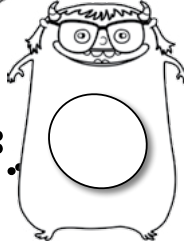
125 + 29

 -

+ 15

 -

 -


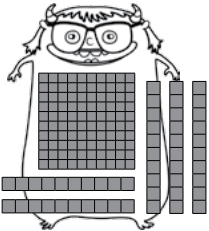
= 

40

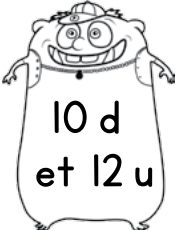
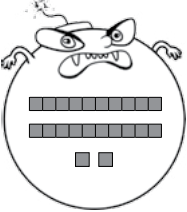
Nom : \_\_\_\_\_

## Évaluation 8 : Faire des opérations sur les nombres

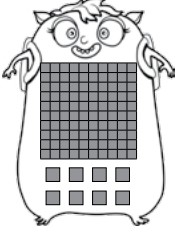
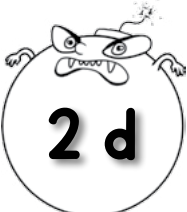
1. Plusieurs Bombus viennent tout juste d'atterrir sur la planète Numérik! Des Nombus se mettent ensemble pour gagner de la valeur, mais certains en perdent, car ils rencontrent un Bombus. Calcule la valeur de chaque Nombus après sa rencontre avec un Nombus ou un Bombus.

a)  + ajoute  =

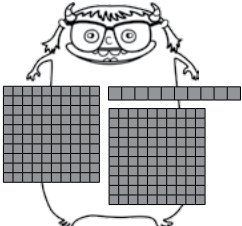
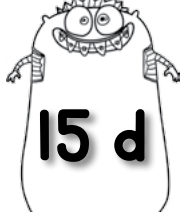
Centaines	Dizaines	Unités

b)  - enlève  =

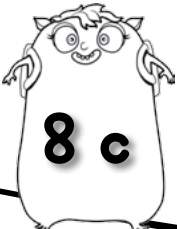
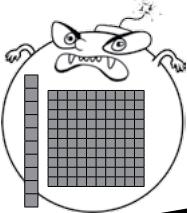
Centaines	Dizaines	Unités

c)  - enlève  =

Centaines	Dizaines	Unités

d)  + ajoute  =

Centaines	Dizaines	Unités

e)  - enlève  =

Centaines	Dizaines	Unités



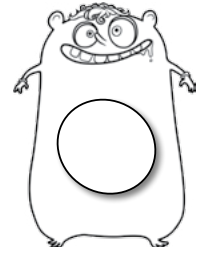
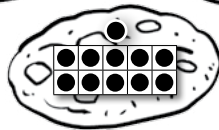
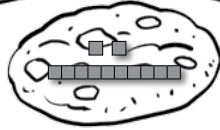
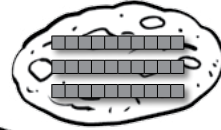
## Évaluation 8 : Faire des opérations sur les nombres

2. Les Nombus adorent les sucreries! Après en avoir mangé, ils gagnent de la valeur.

a) Calcule la valeur totale de ces sucreries mangées par un Nombus aujourd'hui. \_\_\_\_\_





Avant





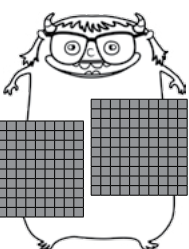
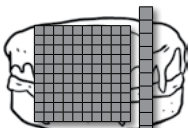
Après

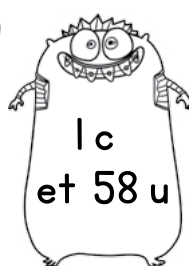

b) Calcule la valeur du Nombus après qu'il aura mangé ces sucreries.

3. Oh non! Les Nombus ont mangé des gâteaux empoisonnés par les Bombus! Ces gâteaux leur font perdre de la valeur. Calcule leur valeur après qu'ils auront mangé les gâteaux empoisonnés.

a)  -  =

c)  -  =

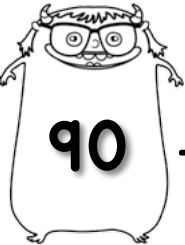

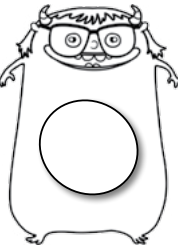
b)  -  =

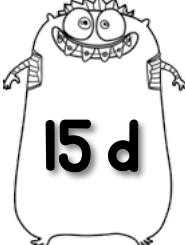

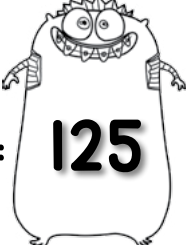
d)  -  =

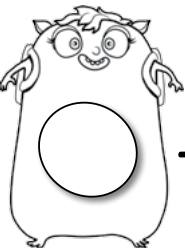







## Évaluation 8 : Faire des opérations sur les nombres

4. Les Nombus gagnent de la valeur lorsqu'ils mangent des sucreries, mais ils en perdent lorsqu'ils font des cacas arc-en-ciel. Calcule les valeurs manquantes.

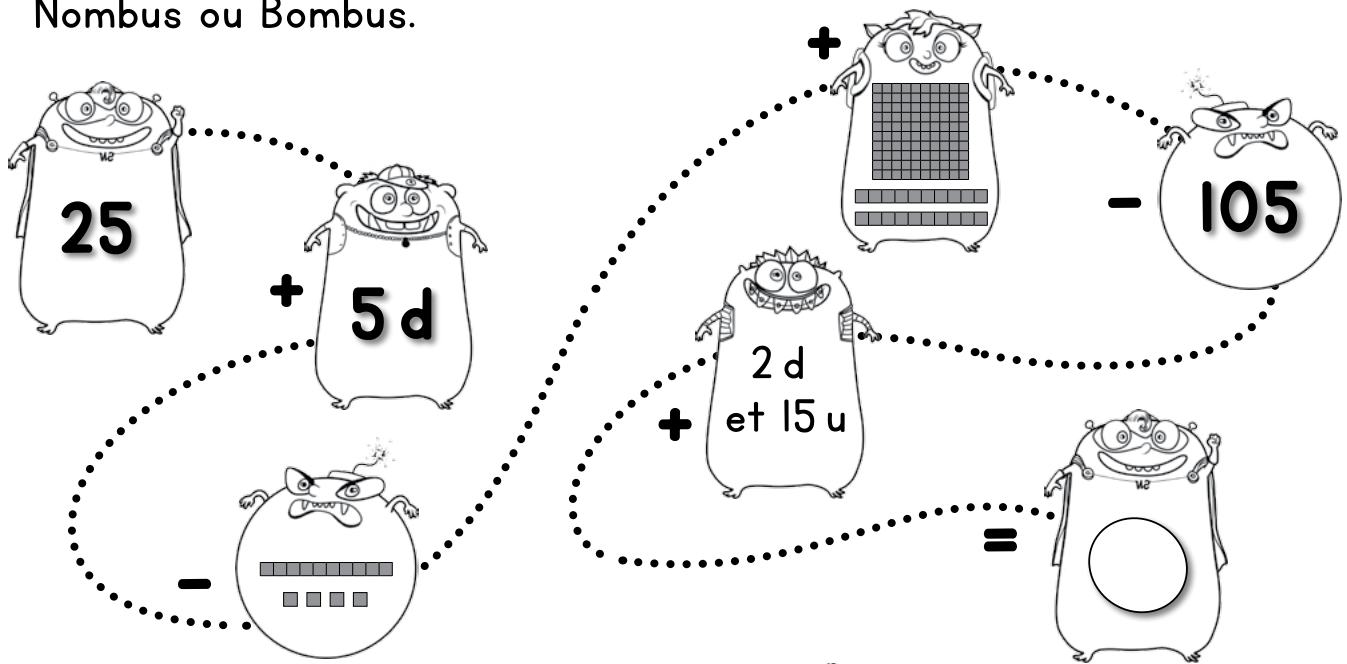
a)  +  = 

c)  -  = 

b)  -  = 

d)  +  = 

5. Les Nombus gagnent de la valeur en rencontrant d'autres Nombus et en perdent lorsqu'ils croisent un Bombus. Calcule la valeur du Nombus après qu'il aura rencontré d'autres Nombus ou Bombus.

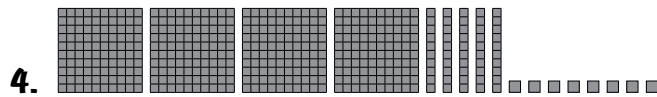


# CORRIGÉ :

## Activités mathématiques

### Activité 1

- 89 bonbons
  - 65 bonbons
- 3 caisses de 100  
5 boîtes de 10  
1 sac de 5
- 1 boîte de 100, 2 boîtes de 10 et 6 gâteaux seuls
  - 1 boîte de 100, 4 boîtes de 10 et 4 gâteaux seuls
  - 2 boîtes de 100 et 8 gâteaux seuls
  - 3 boîtes de 100 et 1 boîte de 10



### Activité 2

- réponses variables
  - 104 Bombus
- réponses variables
  - 176 abeilles

### Activité 3

- 110
  - 169
  - 140
  - 296
  - 99
  - 221
- 116

- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 |
| 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 |
| 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 |
| 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 |
| 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 |
| 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 |
| 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 |
| 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 |

  - 270
  - 249, 250, 251, 252, 253 et 254
  - 230
  - 271, 273, 275, 277 et 279
  - 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288 et 289

### Activité 4

- >, Luna
  - >, Luna
  - >, Luna
  - <, Bob
  - =, aucun
  - =, aucun
  - <, Hum
- non
- lundi et mercredi



## Activité 5

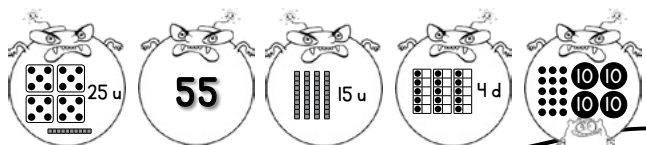
1. une couleur :



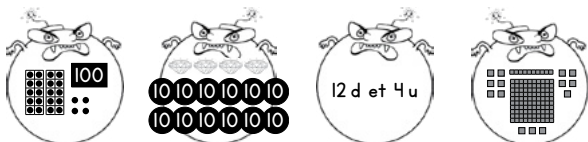
une couleur :



une couleur :



une couleur :



2. a) 12  
b) 55  
c) 15  
d) 40

## Activité 6

1. Réponses variables. Pour chaque représentation, le nombre de gâteaux à emballer doit être respecté. L'élève doit avoir fait trois représentations différentes en utilisant les boîtes de 100, de 50, de 20, de 10 et de 5.
2. a) 134  
b) 122  
c) 126  
d) 200  
e) Bob  
f) Ninette

## Activité 7

1. a) 142, 149, 152, 155, 188, 191, 196  
b) 214, 219, 221, 224, 229, 230, 232  
c) 269, 360, 379, 457, 467, 476, 485
2. a) 632, 530, 512, 442, 421, 379, 353  
b) 350, 330, 329, 253, 244, 235, 214  
c) 265, 228, 216, 190, 188, 176, 150
3. a) 370, 372, 374, 376, 378  
b) 120, 125, 130, 135, 140
4. a) 551, 546, 548 (régularité : +2, -5)  
b) 165, 162, 159 (régularité : -3)  
c) 100, 102, 101 (régularité : -1, +2)

## Activité 8

1. a) 173  
b) 90  
c) 222  
d) 111  
e) 87
2. a) 136  
b) 130  
c) non
3. a) 115  
b) 18  
c) 18  
d) 51
4. a) 48  
b) 62  
c) 95  
d) 82
5. 131

# CORRIGÉ :

## Évaluations mathématiques

### Évaluation 1

1. 118 coupons

### Évaluation 2

1. a) L'estimation doit être près du nombre exact.  
b) 122
2. a) L'estimation doit être près du nombre exact.  
b) 100
3. a) L'estimation doit être près du nombre exact.  
b) 100  
c) non

### Évaluation 3

1. a) 110  
b) 330  
c) 101  
d) 400  
e) 650  
f) 798

2. 119

3. a)

121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

- b) 130  
c) 150  
d) 199  
e) 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178 et 179  
f) 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161 et 162

### Évaluation 4

1. a) <  
b) >  
c) >  
d) =  
e) <  
f) >  
g) >  
h) <

2. 3 Bombus

### Évaluation 5

1.

125	259	125	225
225	125	505	225
259	125	225	259
125	505	259	505
505	505	259	225

2. a) 95  
b) 155  
c) 30  
d) 685



## Évaluation 6

1. Exemples de réponses :  
a)  $100 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 6$   
b)  $100 + 100 + 100 + 20 + 20 + 10 + 5 + 1$
2. a) 362  
b) 273  
c) 240  
d) 222

## Évaluation 7

1. a) 73, 79, 87, 90, 99, 100, 105, 211  
b) 655, 699, 712, 728, 751, 792, 800, 814  
c) 145, 298, 321, 399, 400, 412, 500, 510
2. a) 199, 154, 133, 112, 101, 97, 84, 69  
b) 699, 605, 555, 501, 429, 422, 415, 305  
c) 352, 219, 156, 136, 109, 102, 98, 90
3. a) 110, 115, 120, 125, 130, 135, 140  
b) 45, 75, 105, 135, 165, 195, 225  
c) 50, 75, 100, 125, 150, 175, 200  
d) 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450
4. a) 130, 125, 140 (régularité : +15, -5) 😊  
b) 240, 230, 250 (régularité : +20, -10) 😊  
c) 325, 300, 275 (régularité : -25) ☹️

## Évaluation 8

1. a) 315  
b) 90  
c) 88  
d) 360  
e) 690
2. a) Sucreries : 168  
b) Après : 233
3. a) 95  
b) 90  
c) 71  
d) 130
4. a) 108  
b) 103  
c) 25  
d) 160
5.  $25 + 50 - 14 + 120 - 105 + 35 = 111$



# ARITHMÉTIQUE : ACTIVITÉS ET ÉVALUATIONS

Josianne Parent

**Josianne Parent** détient un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et une maîtrise en orthopédagogie. Sa passion pour la recherche et la création l'ont amenée à créer des jeux qui allient les données issues des récentes recherches en éducation et l'aspect ludique qui suscite le plaisir d'apprendre chez l'élève. Après avoir travaillé comme orthopédagogue au primaire, elle est aujourd'hui doctorante en éducation et chargée de cours en milieu universitaire.



## Contenu du cahier :

- ▶ 6 aide-mémoires pour les élèves
- ▶ 8 activités d'arithmétique (25 exercices)
- ▶ 8 évaluations d'arithmétique (22 exercices)
- ▶ Corrigé

**Viens rencontrer les Nombus et découvre leur vie remplie d'aventures!** Ces charmantes petites bestioles habitent une planète lointaine appelée Numérik. Jusqu'à tout récemment, les Nombus vivaient le parfait bonheur. Mais il y a quelque temps, les horribles Bombus, habitants d'une planète voisine, ont envahi la planète Numérik. Ils sont extrêmement vilains. Ils s'amusent à pourchasser les Nombus et à les faire exploser. Leur but ? Éliminer tous les Nombus pour pouvoir leur voler leur précieuse planète ! Mais les Nombus n'ont pas l'intention de se laisser vaincre et ils pourront compter sur l'escouade Super Nombus pour les aider !

**Découvrez aussi les autres jeux et cahiers  
de la collection Planète Numérik !**

ISBN 978-2-924783-54-2



9 782924 783542

[www.geniefolie.com](http://www.geniefolie.com)

