

INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION



SUR LA

**PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**  
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

# RAPPORT D'ACTIVITÉS

16/  
17







# MOBI LISA TION



## TABLE DES MATIÈRES

|    |                                                                                                                                                                         |    |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| 04 | Liste des acronymes                                                                                                                                                     | 12 | 2.3- L'adoption d'un cadre de référence commun                    |
| 05 | Mot des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec                                                            | 13 | 2.4- Un réseau qui communique                                     |
| 06 | 1.0- Le Réseau des Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec                                           | 14 | 2.4- Un réseau en évolution                                       |
| 07 | 1.1- Le cadre stratégique du Réseau<br>Notre mission<br>Notre vision<br>Nos valeurs                                                                                     | 15 | 2.5- Un réseau, une communauté de pratique                        |
| 08 | 1.2- Ses membres : Les Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative                                                       | 16 | 3.0- Des projets collectifs en faveur de la persévérance scolaire |
| 09 | 1.3- Cadre logique d'intervention des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative et ses différents modes de déploiement | 17 | 3.1- Journées de la persévérance scolaire                         |
| 10 | 1.4- Les instances régionales de concertation                                                                                                                           | 18 | 3.2- Conciliation études-travail                                  |
| 11 | 2.0- Un Réseau interrégional en action<br>2.1- Un Réseau mobilisé                                                                                                       | 20 | 3.3- Mise en valeur de la lecture                                 |
|    |                                                                                                                                                                         |    | 4.0- Des partenariats                                             |
|    |                                                                                                                                                                         |    | 5.0- Remerciements aux comités                                    |

## LISTE DES ACRONYMES

**ADIGECS**

Association des directeurs généraux des commissions scolaires du Québec

**ADGCSAQ**

Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec

**ACSAQ**

L'Association des commissions scolaires anglophones du Québec

**FCSQ**

Fédération des commissions scolaires du Québec

**IRC**

Instances régionales de concertation

**MAMOT**

Ministère des Affaires municipales et Occupation du territoire

**MEES**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**ROCLD**

Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

**RCJEQ**

Le Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec



# MOT DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

C'est avec beaucoup de fierté que le Réseau des Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec vous présente son premier rapport d'activités. Nous sommes heureux de constater le chemin parcouru depuis 2014, année critique où le Réseau et ses membres ont été passablement ébranlés par de nombreuses compressions budgétaires et d'importantes restructurations. Le soutien annoncé par le gouvernement du Québec en 2015-2016 a permis de dégager de nouveaux horizons et est venu appuyer leurs actions sur le territoire québécois. La mobilisation a repris de plus belle et de nombreux partenaires sont venus réitérer leur engagement et leur implication au regard de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.

L'engagement des IRC au cours de la dernière année a permis de mener d'importantes réflexions et de mettre en chantier de nombreux projets communs. Soulignons que l'ensemble des réalisations du Réseau présentées dans ce document se sont, pour la plupart, articulées autour d'enjeux, d'orientations et d'axes d'intervention prévus

au plan stratégique 2015-2020. Présenté à l'automne 2014, ce plan a d'ailleurs fait l'objet d'une actualisation au cours de la dernière année afin de favoriser la cohérence entre ses orientations et le contexte actuel.

L'année 2016-2017 s'est terminée sous un vent d'optimisme et de grande fierté lors du dévoilement de la Politique de la réussite éducative le 21 juin dernier. En effet, on y a reconnu la nécessité de soutenir les Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec et de valoriser leur complémentarité face au réseau scolaire et celui de la petite enfance.

C'est donc dans ce contexte que le Réseau est fier de présenter une vue globale de ses actions réalisées au cours de l'année 2016-2017. À la lecture de ce rapport, vous constaterez que la dernière année a été une période d'effervescence et de grande implication de la part de toutes les IRC du Québec.

Bonne lecture!





# 1.0

## LE RÉSEAU DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION (IRC) SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

Le Réseau des Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec est le fruit de la volonté de ses membres de travailler de façon concertée et collective et de développer un réseau efficient qui répond à leurs besoins. Riche d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable à mobiliser les forces vives d'un milieu en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, les Instances régionales de concertation agissent collectivement au sein d'un espace interrégional depuis 2005 pour :

- Maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité;
- créer une communauté de pratique permettant de favoriser le transfert de connaissances et le partage d'idées et d'initiatives;

- développer une vision commune en matière de prévention de l'abandon scolaire.

Au cours de l'année 2016-2017, ce sont 17 instances qui composaient le Réseau, de telle sorte que la plupart des régions administratives ont bénéficié de sa force de mobilisation et d'innovation. Les membres du Réseau ont pu ainsi bonifier leur expertise et participer à plusieurs chantiers et projets communs ayant des retombées à l'échelle nationale et régionale. En s'impliquant sur des dossiers collectifs et interrégionaux, les membres peuvent ainsi maximiser l'utilisation des ressources disponibles dans les milieux et accroître leur force d'innovation.

### L'ENJEU DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Le décrochage scolaire n'est pas strictement un problème scolaire ou familial, mais bien un phénomène complexe qui interpelle toute la société civile et constitue un enjeu de développement territorial. Les impacts du décrochage scolaire se font ressentir à la fois sur des dimensions individuelles, comme le revenu annuel, la santé et l'espérance de vie, ainsi que sur différentes sphères de la société par des revenus de taxes inexistantes, un manque de main-d'œuvre qualifiée, moins de participation citoyenne, etc. Divers facteurs familiaux, personnels, scolaires et environnementaux peuvent influencer le parcours d'un jeune. On parle alors de déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. C'est pourquoi la responsabilité d'agir doit être partagée par tous les acteurs de la communauté et que chacun doit participer à sa solution.

# 1.1

## LE CADRE STRATÉGIQUE DU RÉSEAU

Au cours de la dernière année, le Réseau des IRC du Québec a procédé à une importante réflexion entourant l'actualisation de sa planification stratégique. En effet, celle-ci n'ayant pu faire l'objet d'une adoption en 2014, en raison des grands changements survenus au cours des dernières années, il était primordial de s'assurer de la cohésion entre le plan stratégique et le contexte actuel. En plus de revoir les orientations selon les défis à relever au cours des prochaines années, cet exercice a également permis d'actualiser la mission, la vision et les valeurs de l'organisation, toutes adoptées par les membres du Réseau à l'automne 2017.

### NOTRE MISSION

Le Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec soutient ses membres dans leur mission et les mobilise dans la réalisation d'actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec.

### NOTRE VISION

Le Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec vise à ce que tous les jeunes persévèrent jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.

**Afin d'atteindre notre vision, nous travaillons de sorte que :**

- L'enjeu de la persévérance scolaire et de la réussite éducative et la nécessité de travailler ensemble soient reconnus par tous comme essentiels au bon développement d'une société;
- toute personne de la société réalise qu'il est facile de faire une différence dans la persévérance et la réussite éducative des jeunes et pose des actions en ce sens.

### NOS VALEURS

#### L'ENGAGEMENT COLLECTIF

Nous faisons preuve de solidarité et plaçons le maintien et le renforcement de la mobilisation comme condition essentielle à l'atteinte des résultats. Nous favorisons également le partage d'informations, l'échange de pratiques et la mise en commun des expertises.

#### L'OUVERTURE

Nous reconnaissons la diversité et les spécificités des régions et la pluralité des points de vue.

#### L'INNOVATION

Nous développons notre capacité de changer et de s'adapter constamment. Nous explorons avec audace et créativité les différentes avenues et avons le courage d'introduire des changements.

#### LA RIGUEUR

Nous assurons une qualité de nos travaux à travers des méthodologies et des processus décisionnels rigoureux et par le respect des pratiques éprouvées.



## 1.2

### SES MEMBRES : LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative sont nées d'une volonté commune d'un ensemble de partenaires intersectoriels et interordres de soutenir la lutte au décrochage scolaire sur leur territoire. Elles ont pour objectif commun de contribuer à favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes par la mobilisation des acteurs concernés et par le développement d'initiatives concertées. Ainsi, elles participent activement, en complicité avec plusieurs partenaires, à accroître les taux de diplomation et de qualification des jeunes de leur territoire.

Leur travail se décline selon cinq principaux axes d'intervention, soit la mobilisation, la sensibilisation, l'accompagnement, la diffusion et le transfert de connaissance et l'évaluation. La figure qui suit présente le cadre logique qui sous-tend les interventions des IRC.

RÉUSSITE  
ÉDUCATIVE

# 1.3

## CADRE LOGIQUE D'INTERVENTION

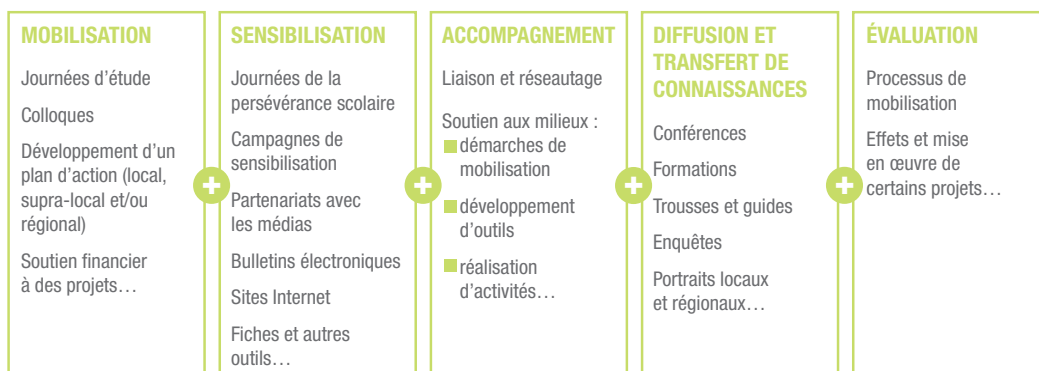
### OBJECTIF COMMUN

Contribuer à favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes par la mobilisation des acteurs concernés et par le développement d'initiatives concertées



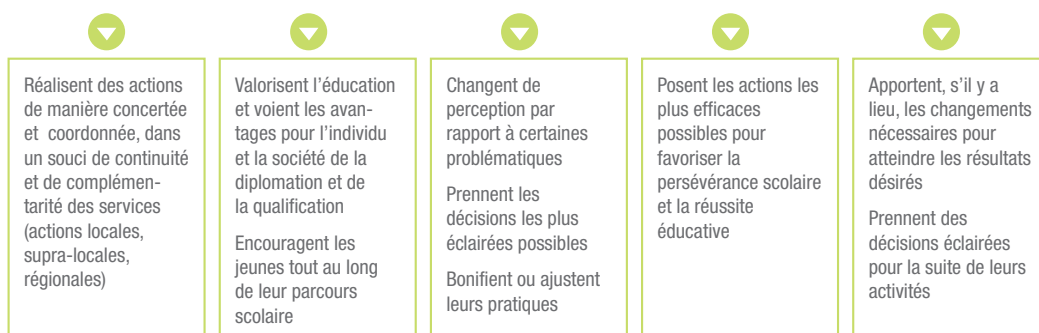
**5 AXES D'INTERVENTION** utilisées par les Instances régionales de concertation pour amener les acteurs concernés (intersectoriels et interordres) à s'engager

Paliers d'intervention :  
local, supra-local, régional et national



### EFFETS RECHERCHÉS SUR LES ACTEURS CONCERNÉS

Changement de pratiques des acteurs concernés (qui peut être précédé par un changement de croyances et/ou d'attitudes)



### EFFET RECHERCHÉ SUR LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



Les facteurs de protection contre le décrochage scolaire sont renforcés

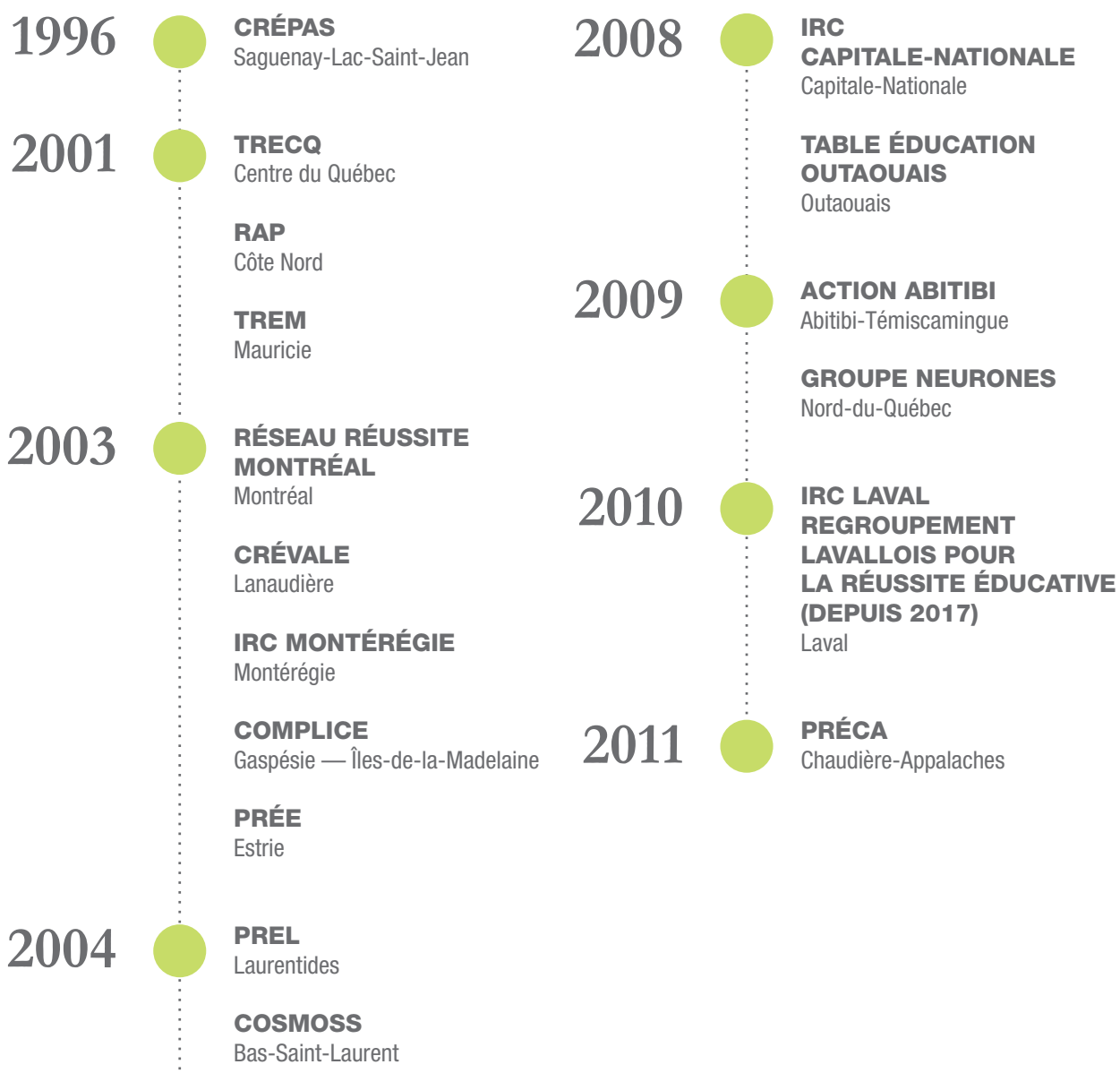


### IMPACT RECHERCHÉ SUR LES JEUNES ULTIMEMENT TOUCHÉS PAR LES INTERVENTIONS

Plus de jeunes persèverent jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification



## LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION



## 2.0

# UN RÉSEAU INTERRÉGIONAL EN ACTION

## 2.1

# UN RÉSEAU MOBILISÉ

Le Réseau des IRC du Québec est une organisation qui puise sa force dans la mobilisation de ses membres. C'est pourquoi les rencontres interrégionales sont au cœur de ses actions. Sous l'égide du comité de coordination, ces rencontres permettent aux participants d'échanger sur leurs outils, leurs pratiques et leurs stratégies avec lesquelles ils interviennent sur les plans local, régional et national. Elles permettent également le suivi des différents chantiers de travail et des projets collectifs. Par ailleurs, en plus des journées interrégionales, le réseau organise des rencontres virtuelles sur des sujets nécessitant une consultation ou une prise de position rapide. Celles-ci permettent une organisation efficiente et agile des actions du Réseau.

ENGAGEMENT  
COLLECTIF



## 2.2

### L'ADOPTION D'UN CADRE DE RÉFÉRENCE COMMUN

Sous la responsabilité du comité d'évaluation et dans un besoin de clarifier leur rôle, leur valeur ajoutée et la façon dont elles travaillent, les IRC ont travaillé pendant plus d'un an à l'élaboration d'un cadre de référence commun. Ce document constitue le point de convergence entre les IRC. Chacune d'elle personnalise ensuite son approche en fonction de son modèle d'action, de ses priorités régionales et des moyens dont elle dispose. Véritable outil rassembleur, le cadre de référence a fait l'objet d'une adoption par toutes les régions et a été rendu public en octobre 2016. Sa diffusion a été effectuée auprès de nombreux organismes nationaux tels que l'ADIGECS, l'ADGCSAQ, le MAMOT, la FCSQ et le ROCLD. Il a aussi été considéré lors de la consultation gouvernementale sur la Politique en réussite éducative en décembre 2016.

## 2.3

### UN RÉSEAU QUI COMMUNIQUE

Afin de faire rayonner le Réseau des IRC et ses différents projets collectifs, un plan de communication a été élaboré pour l'année 2016-2017, et ce, en considérant le besoin commun des membres de mettre en place des mécanismes et des outils de communication et de transfert d'information définis, structurés et efficaces. Principal maître d'œuvre, le comité communication a réalisé plusieurs actions visant des communications internes et externes. De ces actions est né L'Info-Réseau. Cette initiative vise principalement à tenir les membres informés du développement des différents chantiers du Réseau et d'informations stratégiques pour les IRC. Une quinzaine d'Info-Réseau ont été envoyés aux membres au cours de l'année 2016-2017.

Par ailleurs, dans le but de valoriser le cadre d'intervention des IRC, les réalisations collectives et d'amener ce contenu de manière visuellement attrayante, un outil de présentation du Réseau a également été réalisé en cours d'année. Cette présentation a permis d'avoir une image actuelle, qui témoigne du dynamisme et de la valeur ajoutée des IRC et du Réseau.

## 2.4

### UN RÉSEAU EN ÉVOLUTION

Devant le soutien annoncé par le gouvernement du Québec en 2015-2016, qui a permis de dégager de nouvelles perspectives, les membres ont senti le besoin de structurer davantage les échanges autour de la valeur ajoutée du travail groupé. Ces discussions ont amené le Réseau à mettre en place un nouveau mode de gouvernance pour 2016-2017 davantage décentralisé; reposant principalement sur la création de plusieurs comités et la mobilisation de ses membres. Ce mode de gouvernance a permis aux différentes IRC de s'impliquer activement dans différents dossiers. En privilégiant constamment des approches de gouvernance collectives et souples, les membres continuent d'ajuster le modèle en fonction des ressources professionnelles qui entreront en poste prochainement au Réseau.

## 2.5

### UN RÉSEAU, UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUES

Un comité communauté de pratiques (COP) a été mis en place afin de favoriser le partage de savoirs et la création de pratiques communes. Cet espace d'échanges a permis aux membres du Réseau de cheminer sur des préoccupations communes : une communauté de pratiques en lecture a été mise sur pied pour que les ressources professionnelles responsables de la mesure dédiée en lecture de toutes les IRC communiquent sur leurs outils, pratiques et stratégies. Une plateforme d'échanges virtuels a également fait son apparition au sein du Réseau, permettant ainsi aux IRC d'échanger en temps réel.



3.0

## DES PROJETS COLLECTIFS EN FAVEUR DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



INNO  
VATION

## 3.1

# JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Les premières Journées de la persévérance scolaire (JPS) ont été instaurées en 2004 en Montérégie. L'initiative régionale a rapidement eu l'effet mobilisateur escompté et aujourd'hui, partout au Québec, les Journées de la persévérance scolaire (JPS) sont une occasion privilégiée de mobiliser et de mettre en action la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts et de persévérance.

Du 13 au 17 février 2017, les régions ont structuré leurs interventions autour du message La persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous! Voici les principaux faits saillants des JPS 2017 :

**270 100** jeunes et  
**255 750** parents ont  
été rejoints;

**48 100** vues des vidéos  
de nos superhéros;

**216** municipalités ont adopté une  
résolution soulignant la tenue des  
Journées et valorisant l'importance  
de la persévérance scolaire;

**2 113** fiches d'information  
et de sensibilisation ont été  
remises à des acteurs ciblés;

**155 000** rubans vert et blanc  
de la persévérance scolaire ont  
été distribués au Québec lors  
de l'édition des JPS de 2017,  
dont **37 750** de manière ciblée;

Le nombre de partenaires nationaux  
qui s'associent et qui se mobilisent  
durant les JPS a pratiquement  
doublé, passant de 12 à 22.

Par ailleurs, plus de 44 députés ont participé, le 15 février dernier, à un cocktail tenu à l'Assemblée nationale sous le thème « La persévérance scolaire, c'est aussi l'affaire des élus ». Cet événement visait à souligner et à reconnaître les Journées de la persévérance scolaire et la réussite éducative à travers le Québec. Lors de cet événement apolitique, le premier ministre Philippe Couillard et les chefs des oppositions, messieurs Jean-François Lisée et François Legault ont, tour à tour, souligné l'importance de la cause et reconnu le rôle essentiel des élus à l'égard de la persévérance scolaire et la réussite éducative.

## 3.2

### CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

De plus en plus de jeunes étudiants obtiennent un emploi durant leur cheminement scolaire. Pour plusieurs d'entre eux, l'expérience en milieu de travail est fructueuse, mais pour d'autres, cette situation peut menacer l'obtention de leur qualification ou de leur diplôme avant qu'ils n'atteignent l'âge de 20 ans. Afin de contrer tout effet nuisible du travail chez les jeunes en parcours de formation, les IRC priorisent la conciliation études-travail (CET) et plusieurs d'entre elles se sont dotées d'un programme de certification des entreprises. D'autres IRC, qui n'ont pas instauré un tel programme, effectuent, elles aussi, différentes actions portant sur cette thématique. Au cours des dernières années, cette expertise développée par les IRC les a amenées à réaliser plusieurs actions concertées avec le milieu des affaires, et ce, à la grandeur du Québec.

Une collaboration avec ÉCOBES – Recherche et transfert et l'Institut Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) a également permis de développer un outil innovant, soit la plateforme Web [www.JeConcilie.com](http://www.JeConcilie.com). Ce questionnaire en ligne peut être rempli par les jeunes, seuls ou en présence d'un professionnel, d'un intervenant, d'un employeur ou d'un parent. Il permet aux élèves et aux étudiants de 14 à 20 ans occupant un emploi d'obtenir un aperçu rapide de leur situation au regard de leurs études, de leur travail et de leur santé. L'outil-diagnostic a été amélioré à quelques reprises cette année encore.

Enfin, au cours de la dernière année, un projet porté par les IRC, en collaboration avec ÉCOBES-Recherche et transfert, a été accepté par Emploi-Québec (CPMT) dans le volet « Projet majeur ». Ce projet, s'échelonnant sur deux ans, vise à favoriser la mise en place de meilleures pratiques de conciliation études-travail dans les organisations qui embauchent des étudiants ainsi que chez les jeunes qui exercent un emploi durant leurs études. Il permettra d'élaborer :

- Une stratégie et un mécanisme d'adhésion national des entreprises ;
- une image et certains outils communs de la certification CET ;
- un plan de communication national de la CET et le développement de nouveaux partenariats pour soutenir le déploiement du chantier CET.



## 3.3

### MISE EN VALEUR DE LA LECTURE

En avril 2016, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) a confié aux Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec un mandat de mise en valeur de la lecture au sein des communautés. Ce mandat poursuit trois objectifs :

1.

Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt chez les enfants de 0 à 9 ans.

2.

Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans.

3.

Renforcer les habiletés des parents en lecture et en écriture (notamment de ceux qui sont peu scolarisés) et rehausser leurs compétences en la matière.

Afin d'appuyer les IRC dans leur travail, tout particulièrement dans la réalisation du deuxième objectif de valorisation de la lecture, le Réseau des IRC du Québec a confié au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) le mandat d'aider les équipes de chaque région à structurer le développement de leurs stratégies d'action en périphérie du milieu scolaire. Sous la responsabilité du comité ressources humaines du Réseau, le projet a consisté, de mars à mai 2017, à dresser un inventaire des pratiques probantes et prometteuses et des outils visant à développer l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans. L'outil *Lire pour le plaisir!* a vu le jour grâce à cette collaboration, visant ainsi à soutenir le travail des professionnels et des différents acteurs de la communauté impliqués dans l'élaboration de projets.



LECTURE

4.0

## DES PARTENARIATS

LE RÉSEAU DES IRC DU QUÉBEC NE POURRAIT ÊTRE CE QU'IL EST SANS LA COLLABORATION DE SES PRÉCIEUX PARTENAIRES, AVEC QUI IL PARTAGE LA VOLONTÉ DE MIEUX SE CONCERTER ET DE MIEUX COORDONNER LES EFFORTS POUR LA VALORISATION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE.

VOUS ÊTES  
PRÉCIEUX

# UN MERCI À NOS PRÉCIEUX PARTENAIRES

## PARTENAIRES FINANCIERS

Avenir d'enfants

Fondation Lucie et André Chagnon

Fondation Desjardins

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Services Québec

## AUTRES PARTENAIRES

Academos

Alloprof

Association des directions générales  
des commissions scolaires du Québec (ADIGECS)

Association québécoise des centres de la petite  
enfance (AQCPE)

Association québécoise du personnel de direction  
des écoles (AQPDE)

Carrefour action municipale et famille (CAMF)

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Club des petits déjeuners du Québec

Conseil du patronat du Québec (CPQ)

Fédération des Cégeps

Fédération des chambres de commerce  
du Québec (FCCQ)

Fédération des comités de parents (FCPQ)

Fédération des commissions scolaires  
du Québec (FCSQ)

Fédération québécoise des directions  
d'établissement d'enseignement (FQDE)

Fédération québécoise des municipalités (FQM)

Groupe d'action sur la persévérance et la réussite  
scolaires au Québec

Institut des troubles d'apprentissage

Ordre des conseillers et conseillères d'orientation  
du Québec (OCCOQ)

Quebec English School Boards Association (QESBA)

Regroupement des organismes communautaires  
québécois de lutte au décrochage scolaire (ROCQLD)

Réseau des Carrefours jeunesse-emploi  
du Québec (RCJEQ)

Union des municipalités du Québec (UMQ)



5.0

---

## REMERCIEMENTS AUX COMITÉS

LE RÉSEAU DES IRC TIENT À REMERCIER  
TOUS CEUX ET CELLES QUI SE SONT IMPLIQUÉS  
DE PRÈS OU DE LOIN DANS LA RÉALISATION  
DE LA MISSION ET DES OBJECTIFS  
DE L'ORGANISATION POUR  
L'ANNÉE 2016-2017



MERCI

### **COMITÉ DE COORDINATION**

Josiane Bergeron, PREE  
Louis-François Bélanger, Complice  
Annie Grand-Mourcel, PREL  
Ann-Marie Picard, CREVALE

### **VIE ASSOCIATIVE DU RÉSEAU**

Nancy Germain, RRM  
Ariane Cyr, PRECA

### **COMITÉ DE PILOTAGE IRC-MEES IRC DU QUÉBEC (1/RÉGION)**

MEES  
FCSQ  
ROCLD  
ADIGEQS  
QESBA

### **COMITÉ COMMUNICATION**

Isabel Auclair, CREPAS  
Mélanie Chandonnet, TREM  
Annie Grand-Mourcel, PREL

### **COMITÉ COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE (COP)**

Ariane Cyr, PRECA  
Marie-Claude Brousseau, Groupe Neurone  
Annie Boivin, Action réussite

### **COMITÉ RESSOURCES HUMAINES**

Isabel Auclair, CREPAS  
Vanessa Kanga, Concertation Horizon  
Caroline Dion, TRECQ

### **COMITÉ D'ÉVALUATION**

Andrée Mayer-Périard, RRM  
Isabel Tremblay, CREPAS  
Johanne McMillan, Regroupement Iavallois  
pour la réussite éducative  
Véronique Gagné, COSMOSS

### **JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE COMITÉ DE COORDINATION**

Andrée Mayer-Périard, RRM  
Josiane Bergeron, PREE  
Louis-François Bélanger, Complices  
Annie Grand-Mourcel, PREL  
Ann-Marie Picard, CREVALE  
Ariane Cyr, PRECA

### **JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE COMITÉ COMMUNICATION**

Virginie LeFrançois, RRM  
Barbara Morin, PREL  
Catherine Dion, PREL  
Martin Simoneau, FLAC

### **COMITÉ CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL**

Pascal Lévesque, CREPAS  
Benoît Landry, RRM  
Marie-Claude Ferland, PRECA  
Caroline Camiré, CREVALE

## CERTAINS TERMES UTILISÉS DANS LE PRÉSENT DOCUMENT ONT ÉTÉ DÉFINIS POUR EN FACILITER LA LECTURE.

**Abandon scolaire** : Signifie l'interruption définitive ou temporaire des études avant l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) de la part d'une institution d'enseignement. Le terme abandon est utilisé à la fois pour le secondaire, le collégial et l'universitaire.

**Décrochage scolaire** : Est généralement utilisé dans le contexte d'un abandon à l'ordre d'enseignement secondaire. Il signifie l'interruption définitive ou temporaire des études avant l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) émise par une institution d'enseignement.

**Persévérance scolaire** : Introduit au Québec au milieu des années 1950, le concept de persévérance scolaire renvoie à l'idée du « maintien plus ou moins grand, au fil des années, des effectifs scolaires admis dans le système d'éducation ou engagés dans un cycle ou un programme d'études » (Legendre, 2005 : 1023). Il concerne donc l'ensemble des jeunes en formation, peu importe leur niveau d'études. De façon plus opérationnelle, il s'agit de la poursuite d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.).

**Réussite éducative** : Potvin (2010) définit la réussite éducative comme « une visée du développement total ou global des jeunes: soit au niveau physique, intellectuel, affectif, social, moral (spirituel) » (Potvin et Pinard, 2012 : 137). Selon les systèmes ou les acteurs impliqués en éducation, on retrouve divers accents à la réussite éducative, dont la réussite éducative scolaire et la réussite éducative globale.

**La réussite éducative « scolaire »** met l'accent sur la mission de l'école. L'école québécoise a pour mission, « dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire » (LIP, 2002 : article 36).



**La réussite éducative « globale »** vise à contribuer à la réussite éducative globale du jeune. Elle « peut inclure l'action de l'école, mais prend en compte le travail des autres instances, de la famille, des médias, du réseau associatif, de la communauté, des clubs sportifs, etc. » (Potvin et Pinard, 2012 : 140).

**Taux de décrochage scolaire :** Le taux de décrochage annuel représente le taux de sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants du secondaire (inscrits en formation générale des jeunes) pour une année scolaire donnée. Le décrocheur est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants : a) Il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT. b) Il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

Cela comprend aussi des « sorties » dues à l'émigration hors Québec ou à d'autres causes telles la mortalité, la morbidité et la scolarisation à domicile. Ces « sorties » sont marginales pour l'ensemble du Québec et ne représentent qu'environ 1 % des sorties sans diplôme ni qualification.

---

Il est à noter que certains auteurs (Potvin et Pinard, 2012) distinguent le décrochage de l'abandon scolaire d'après le temps qui s'est écoulé depuis que le jeune a quitté les bancs d'école sans avoir obtenu un diplôme ou une attestation de fin d'études secondaires; ils considèrent habituellement que cinq années doivent s'être écoulées depuis le décrochage pour parler d'abandon scolaire.

# RAPPORT D'ACTIVITÉS 16/ 17

INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION



SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE  
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

[www.perseverancescolaire.com](http://www.perseverancescolaire.com)