

Au Québec,
les apprentissages sanctionnés
d'une part par le
diplôme d'études secondaires
et d'autre part par le
diplôme d'études professionnelles
constituent la norme sociale
de référence

État de la **formation de base**
des adultes au Québec ■ ■ ■

pour définir la
formation de base



Données sur les **commissions scolaires anglophones**

Coordination du projet :

Diane Charest

Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Comité de lecture et de consultation :

- Andrée Racine, Direction de la formation générale des adultes
- Lino Mastriani, Direction de la formation générale des adultes

Recherche et rédaction :

Isabelle Coulombe, consultante

Collaboration à la rédaction :

Sylvie Roy, consultante

Collaboration au traitement des données :

Luc Beauchesne, Jean-Pierre Dufort, Dominique Gravel, Fernande Jean-Gilles et
Denise Rochette

Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Note : Ce profil est l'un des dix-neuf documents d'accompagnement associés à la publication suivante :

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS et
DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *État de la formation
de base des adultes au Québec*, document préparé par Sylvie Roy, en collaboration avec
Isabelle Coulombe, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005, 105 p.

Mai 2005

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Présentation

Le profil concernant la fréquentation des services offerts aux adultes dans les commissions scolaires anglophones constitue un complément à la publication du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport portant sur la population cible de la formation de base au Québec¹. On y trouve une brève analyse de données relativement aux trois aspects suivants :

- la population adulte anglophone non diplômée, selon le recensement canadien de 2001, en comparaison avec l'ensemble du Québec;
- la participation des adultes à des activités de formation générale dans les commissions scolaires anglophones;
- la participation des adultes à des activités de formation professionnelle dans les commissions scolaires anglophones.

Précisons que ce portrait traite exclusivement des services donnés par les commissions scolaires anglophones; il n'inclut pas certains services offerts en anglais par les commissions scolaires Cri, Kativik et du Littoral, ainsi que les services de formation professionnelle qui seraient donnés en anglais par le secteur privé. Par ailleurs, nous n'abordons pas la participation dans le réseau des organismes d'action communautaire en alphabétisation puisque nous ne disposons pas de données précises permettant de distinguer les organismes qui offrent la formation en anglais. Pour obtenir davantage de renseignements sur la participation dans ce réseau de formation, il faudra consulter la publication principale ou les dix-sept profils régionaux.

La publication principale propose une analyse et une réflexion plus approfondies, notamment sur les obstacles et les conditions favorables à la participation des adultes peu scolarisés à des activités de formation, de même que des références à diverses études récentes qui viennent nuancer ou enrichir les nombreuses données qui y sont présentées. Par ailleurs, comme cette publication présente les données de participation à la formation pour l'ensemble du Québec, cela permet l'établissement de comparaisons entre la situation prévalant dans les commissions scolaires anglophones avec la situation d'ensemble.

Rappelons que les commissions scolaires anglophones couvrent l'ensemble du territoire québécois et offrent des services d'enseignement en anglais (voir la carte géographique à la fin du document). On trouvera également en annexe une description de la participation aux services de la formation générale pour chacune des neuf commissions scolaires anglophones.

¹ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS et DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *État de la formation de base des adultes au Québec*, document préparé par Sylvie Roy, en collaboration avec Isabelle Coulombe, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005, 105 p.

1. Population non diplômée chez les anglophones

Dans cette section, nous présentons des données décrivant la population anglophone non diplômée qui fait partie de la population cible de la formation de base. Notons qu'au Québec, selon les données du recensement de 2001, on compte au total 368 270 personnes de langue maternelle anglaise âgées de 15 à 64 ans, ce qui représente 7,5 p. 100 de la population québécoise.

- Le tableau 1 présente, pour l'année 2001, les données concernant la population anglophone non diplômée de 15 ans et plus, selon l'âge, et, à des fins de comparaison, les données globales pour le Québec.
- Au Québec, 79 655 personnes anglophones âgées de 15 à 64 ans sont non diplômées, soit environ un cinquième de cette population (21,6 p. 100); dans l'ensemble du Québec, la proportion de personnes non diplômées de 15 à 64 ans est plus élevée de cinq points (26,3 p. 100).
- Si l'on fait exception des 16-19 ans, la situation plus favorable des anglophones s'observe dans tous les groupes d'âge, y compris chez les personnes de 65 ans et plus. En effet, moins de la moitié des anglophones de cet âge sont non diplômés (47,5 p. 100), ce qui représente un écart de 15 points avec la population québécoise de cet âge (62,5 p. 100). Comme pour l'ensemble du Québec, c'est chez les personnes de 45 ans et plus qu'on trouve les plus grandes proportions de personnes non diplômées.

Tableau 1
Population de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire, selon l'âge, 2001
population anglophone et l'ensemble du Québec

Âge	Total	Moins de 9 ans d'études		De 9 à 13 ans d'études, sans diplôme		Total des non-diplômés	
	N	N	%	N	%	N	%
Population anglophone							
15 ans	8 010	875	10,9	6 845	85,5	7 720	96,4
16-19 ans	30 065	625	2,1	12 310	40,9	12 935	43,0
20-24 ans	37 740	455	1,2	3 840	10,2	4 295	11,4
25-44 ans	159 585	4 175	2,6	18 525	11,6	22 700	14,2
45-64 ans	132 870	10 865	8,2	21 140	15,9	32 005	24,1
Total 15-64 ans	368 270	16 995	4,6	62 660	17,0	79 655	21,6
65 ans et plus	76 040	18 725	24,6	17 400	22,9	36 125	47,5
Total 15 ans et plus	444 310	35 720	8,0	80 060	18,0	115 780	26,1
Ensemble du Québec							
15 ans	88 945	11 320	12,7	71 560	80,5	82 880	93,2
16-19 ans	364 570	17 980	4,9	139 630	38,3	157 610	43,2
20-24 ans	478 545	19 515	4,1	57 350	12,0	76 865	16,1
25-44 ans	2 125 355	103 020	4,8	294 565	13,9	397 585	18,7
45-64 ans	1 837 035	311 940	17,0	260 715	14,2	572 655	31,2
Total 15-64 ans	4 894 450	463 775	9,5	823 820	16,8	1 287 595	26,3
65 ans et plus	866 545	410 890	47,4	130 625	15,1	541 515	62,5
Total 15 ans et plus	5 760 995	874 665	15,2	954 445	16,6	1 829 110	31,7

Source : Recensement canadien, 2001.

- Parmi les anglophones de 15 à 64 ans qui sont non diplômés, 16 995 ont moins de 9 ans d'études, soit 4,6 p. 100. Cette proportion est deux fois moindre que celle observée à l'échelle provinciale (9,5 p. 100), et elle s'avère pour tous les groupes d'âge.
- Si la proportion des anglophones ayant moins de 9 années de scolarité est moins importante qu'à l'échelle provinciale, elle est similaire chez les personnes qui cumulent de 9 à 13 années d'études sans diplôme. En 2001, on dénombre 62 660 anglophones âgés de 15 à 64 ans ayant de 9 à 13 ans d'études sans diplôme, soit 17 p. 100 des personnes de cet âge, ce qui est le cas de 16,8 p. 100 de l'ensemble des personnes de 15 à 64 ans du Québec. Chez les anglophones de 65 ans et plus cependant, 22,9 p. 100 cumulent de 9 à 13 années d'études sans diplôme, ce qui est le cas de 15,1 p. 100 de l'ensemble des personnes de cet âge au Québec.
- Les données des tableaux 1 et 2 confirment, comme l'ont illustré les autres recensements publiés à ce jour au Canada, que les anglophones du Québec sont en

meilleure situation que les francophones sur le plan de la scolarisation, tant chez les hommes que chez les femmes. L'écart en leur faveur s'observe surtout chez les personnes ayant moins de 9 ans d'études, car la proportion des anglophones dans cette situation est deux fois moindre que celle des francophones.

- Quant aux allophones, ils sont, en proportion, davantage non diplômés que les deux autres groupes linguistiques (28,6 p. 100), particulièrement en raison des taux élevés de personnes ayant moins de 9 ans d'études (14,4 p. 100). En nombres absolus, on trouve 374 355 francophones, 72 415 allophones et 16 995 anglophones de 15 à 64 ans qui ont moins de 9 ans d'études.

Tableau 2
Population de 15 à 64 ans sans diplôme du secondaire,
selon la langue maternelle* et le sexe, Québec, 2001

Sexe	Moins de 9 ans d'études		De 9 à 13 ans d'études sans certificat ni diplôme		Total des non-diplômés	
	N	%	N	%	N	%
Québec	463 775	9,5	823 820	16,8	1 287 595	26,3
Hommes	235 010	9,7	437 510	18,0	672 520	27,7
Femmes	228 755	9,3	386 315	15,7	615 070	24,9
Français	374 355	9,3	689 400	17,1	1 063 755	26,4
Hommes	194 210	9,7	367 995	18,5	562 205	28,2
Femmes	180 170	8,9	321 410	15,8	501 580	24,7
Anglais	16 995	4,6	62 660	17,0	79 655	21,6
Hommes	8 830	4,8	32 855	18,0	41 685	22,8
Femmes	8 150	4,4	29 810	16,1	37 960	20,5
Autres langues	72 415	14,4	71 785	14,2	144 200	28,6
Hommes	31 970	12,6	36 660	14,5	68 630	27,1
Femmes	40 435	16,1	35 095	14,0	75 530	30,1

Source : Recensement canadien, 2001.

* : Les données compilées concernent les déclarations de langue maternelle unique seulement.

2. Participation des adultes à des activités de formation générale

Dans cette section, nous traçons d'abord un portrait d'ensemble des personnes inscrites à la formation générale des adultes dans les commissions scolaires anglophones, en 2001-2002, avec des données portant sur la langue maternelle, l'âge et le sexe. La répartition selon les services d'enseignement et l'évolution de l'effectif entre 1999 et 2002 sont ensuite étudiées.

- Au Québec, en 2001-2002, 164 204 personnes fréquentent des services de la formation générale des adultes dans les commissions scolaires du Québec. Dans les neuf commissions scolaires anglophones, 18 506 personnes fréquentent des services de la formation générale des adultes au cours de la même année, ce qui représente 11,3 p. 100 de l'effectif total (tableau 3).

Tableau 3
Effectif de la formation générale des adultes,
commissions scolaires anglophones du Québec, 2001-2002

Commissions scolaires	2001-2002
	N
CS Central Québec	218
CS Eastern Shores	159
CS Eastern Townships	917
CS Riverside	429
CS Sir-Wilfrid-Laurier	1 154
CS Western Québec	678
CS English-Montréal	10 420
CS Lester-B.-Pearson	4 225
CS New Frontiers	306
Total	18 506

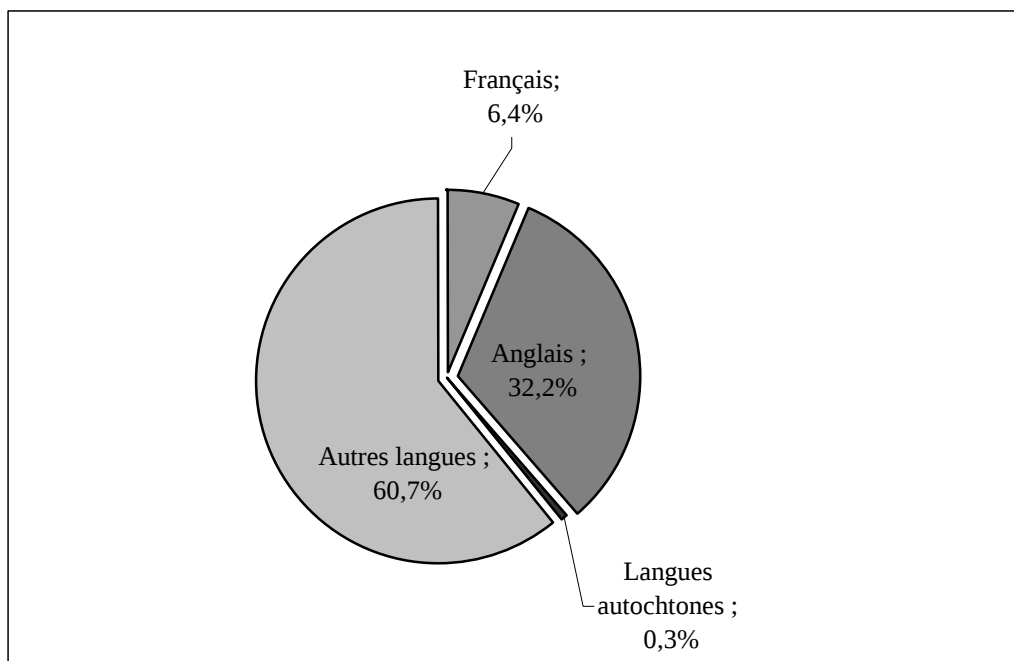
Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

- Notons que près de 15 000 personnes, soit environ 80 p. 100 du total de l'effectif, sont inscrites sur l'île de Montréal, soit dans les commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson.

Les allophones fréquentent majoritairement les services de formation générale

- Dans les commissions scolaires anglophones, les allophones représentent la plus grande partie des adultes inscrits en formation générale (graphique 1), soit environ les deux tiers de l'effectif (60,7 p. 100). La population anglophone représente, quant à elle, près du tiers des personnes inscrites (32,2 p. 100). On retrouve également 6,4 p. 100 de francophones et 61 personnes ayant déclaré que leur langue maternelle était une langue autochtone.

Graphique 1
Proportion de la population inscrite à la formation générale des adultes, selon la langue maternelle, commissions scolaires anglophones du Québec, 2001-2002



Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

- Quant au secteur d'enseignement, notons que, si la presque totalité de la population inscrite en formation générale fréquente des services en anglais (96,4 p. 100), 3,4 p. 100 le fait en français².

Une plus forte participation des adultes de plus de 25 ans que dans l'ensemble du Québec

- Le tableau 4 présente le détail de la répartition des personnes fréquentant la formation générale des adultes, en 2001-2002, dans les commissions scolaires anglophones du Québec, selon l'âge et le sexe.

² Cette situation peut s'expliquer par l'existence des classes d'immersion en français offertes au secteur des adultes. Par ailleurs, pour des raisons historiques, une des neuf commissions scolaires anglophones a conservé, au moment de la création des commissions scolaires linguistiques, un établissement qui offre de la formation en français.

Tableau 4
Population inscrite à la formation générale des adultes, selon l'âge et le sexe,
commissions scolaires anglophones du Québec, 2001-2002

Âge	Hommes		Femmes		Total		
	N	%	N	%	N	%	%*
16-19 ans	3 031	56,2	2 360	43,8	5 391	100,0	29,1
20-24 ans	1 556	50,7	1 511	49,3	3 067	100,0	16,6
Sous-total 16-24 ans	4 587	54,2	3 871	45,8	8 458	100,0	45,7
25-44 ans	3 486	44,4	4 365	55,6	7 851	100,0	42,4
45-64 ans	699	36,0	1 240	64,0	1 939	100,0	10,5
Sous-total 16-64 ans	8 772	48,1	9 476	51,9	18 248	100,0	98,6
65 ans ou plus	115	44,6	143	55,4	258	100,0	1,4
Total 16 ans ou plus	8 887	48,0	9 619	52,0	18 506	100,0	100,0

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELs, octobre 2003.

* : Cette colonne fait référence à la répartition de l'effectif selon le groupe d'âge. Par exemple, 29,1 p. 100 du total des personnes composant l'effectif de 2001-2002 étaient âgées de 16 à 19 ans.

- Contrairement à la situation qui prévaut dans l'ensemble du Québec, on retrouve davantage de personnes âgées de 25 à 64 ans dans les commissions scolaires anglophones. En effet, les adultes de 25 à 64 ans représentent 52,9 p. 100 de l'effectif du secteur anglophone, alors que, dans l'ensemble du Québec, ils représentent 42,9 p. 100.
- Chez les jeunes adultes de moins de 25 ans, 8 458 personnes ont fréquenté un service de formation générale au secteur anglophone, ce qui représente 45,7 p. 100 de l'effectif, alors que ce groupe formait 55 p. 100 de l'effectif dans l'ensemble du Québec. Notons tout de même que près du tiers de l'effectif du secteur anglophone (29,1 p. 100) est âgé de moins de 20 ans.
- C'est le groupe des adultes de 25 à 44 ans qui fréquente le plus les services d'enseignement des commissions scolaires anglophones. On dénombre 7 851 personnes dans ce groupe d'âge.
- Par ailleurs, moins de 2 000 adultes de 45 à 64 ans fréquentent la formation générale des commissions scolaires anglophones (10,5 p. 100 de l'effectif). Enfin, les personnes de 65 ans et plus représentent moins de 2 p. 100 de l'effectif (285 personnes). Dans l'ensemble du Québec, ces deux groupes d'âge représentent respectivement 8,9 p. 100 et 2,2 p. 100 de l'effectif. Rappelons que c'est chez les personnes de 45 ans et plus qu'on trouve davantage de personnes non diplômées.

La participation selon le sexe

- Au total, en 2001-2002, on dénombre 9 619 femmes et 8 887 hommes qui fréquentent les services d'enseignement de la formation générale des adultes au secteur anglophone.
- Les proportions d'hommes et de femmes évoluent selon le groupe d'âge : plus les personnes avancent en âge, plus la proportion des femmes augmente. Cette situation s'observe également dans l'ensemble des commissions scolaires du Québec. Ainsi, chez les moins de 25 ans, les femmes représentent 45,8 p. 100 des personnes inscrites, alors que chez les adultes de 45 à 64 ans, elles représentent près des deux tiers de l'effectif (64 p. 100).

La participation selon les services d'enseignement

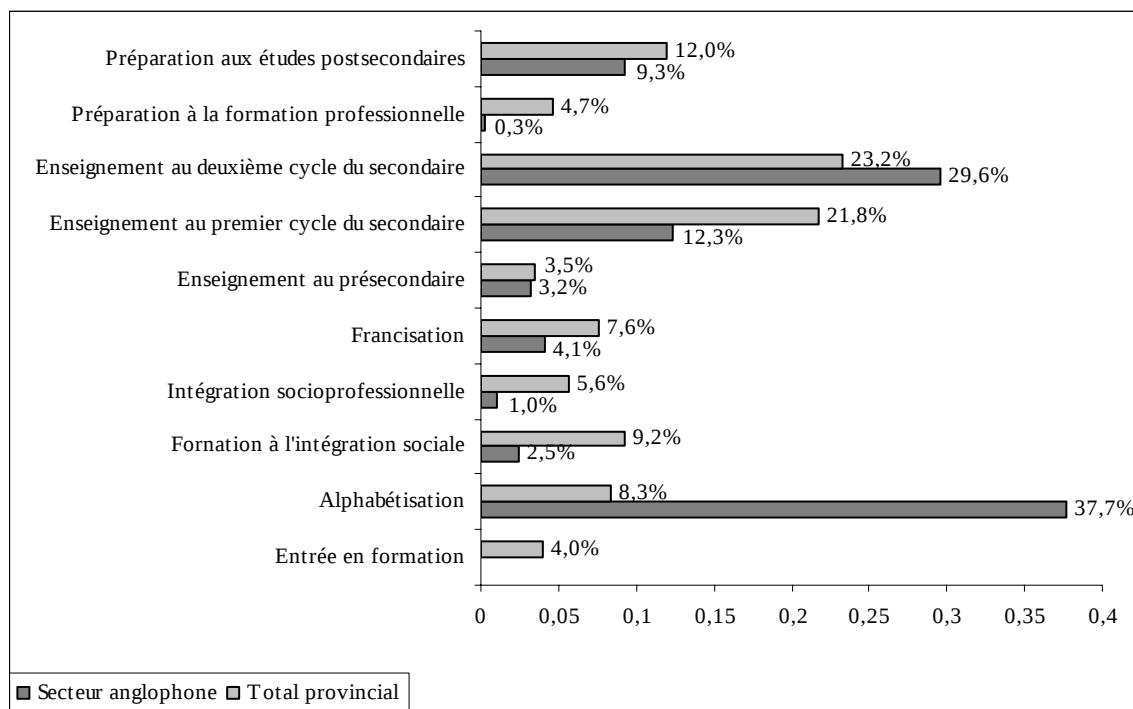
La formation générale des adultes regroupe dix services d'enseignement. Huit comportent des programmes d'études distincts, tandis que, pour les deux autres (préparation à la formation professionnelle et préparation aux études postsecondaires), on utilise les programmes du premier et du deuxième cycle du secondaire. La distinction entre ces deux services et les huit autres est essentiellement d'ordre financier³. Le graphique 2 présente, pour l'année 2001-2002, la répartition de ces services dans les commissions scolaires anglophones du Québec, avec comparaison avec l'ensemble du Québec⁴.

- C'est le service d'alphabétisation qui accueille la plus grande proportion d'adultes inscrits en formation générale au secteur anglophone, soit 37,7 p. 100 de l'effectif. Notons que ce service est marqué par une forte fréquentation d'allophones inscrits principalement à Montréal. Cette situation est très différente de la répartition des services d'enseignement dans l'ensemble du Québec, où l'alphabétisation représente 8,3 p. 100 du total de l'effectif.
- L'enseignement au deuxième cycle du secondaire est le service le plus populaire après l'alphabétisation : plus du quart de l'effectif (29,6 p. 100) y est inscrit. Dans l'ensemble du Québec, c'est le service le plus fréquenté, près du quart de l'effectif total y étant inscrit (23,2 p. 100).

³ Pour plus de détails sur la participation selon les services d'enseignement, voir le fascicule d'accompagnement intitulé *État de la formation de base des adultes au Québec : des données sur les services de la formation générale*.

⁴ Pour plus de détails sur la participation aux services de la formation générale dans chaque commission scolaire, consulter l'annexe.

Graphique 2
Population inscrite à la formation générale des adultes, selon le service
d'enseignement, commissions scolaires anglophones
et ensemble du Québec, 2001-2002



Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELQ, octobre 2003.

- Deux autres services accueillent environ 10 p. 100 des personnes inscrites au secteur anglophone, soit le service d'enseignement au premier cycle du secondaire (12,3 p. 100) et le service de préparation aux études postsecondaires (9,3 p. 100). À l'échelle provinciale, ces deux services sont plus populaires : ils sont les plus fréquentés après le service d'enseignement au deuxième cycle du secondaire en accueillant respectivement 21,8 p. 100 et 12 p. 100 de l'effectif total.
- Au total, un peu plus de la moitié des personnes inscrites au secteur anglophone (51,5 p. 100) fréquentent des services principalement axés sur l'obtention d'un diplôme (enseignement au premier et au deuxième cycle du secondaire, préparation aux études postsecondaires et préparation à la formation professionnelle). À l'échelle provinciale, la proportion de personnes fréquentant ces services est plus importante : près des deux tiers (61,7 p. 100) de l'effectif les fréquentent. Ces services sont, tout comme dans l'ensemble du Québec, davantage fréquentés par les personnes âgées de moins de 25 ans. Rappelons que ce groupe d'âge est proportionnellement plus important à l'échelle du Québec qu'au secteur anglophone.

- L'autre partie fréquente des services qui, bien que pouvant mener à l'obtention d'un diplôme, répondent à d'autres objectifs de formation tels que l'apprentissage de la langue, l'apprentissage d'un métier non spécialisé ou la maîtrise de la lecture et de l'écriture. Au secteur anglophone, 48,5 p. 100 des personnes les fréquentent, une proportion plus importante qu'à l'échelle provinciale (38,3 p. 100). Ces services sont, tout comme dans l'ensemble du Québec, surtout fréquentés par des adultes de 25 à 64 ans. Notons que cette plus forte proportion s'explique essentiellement par le nombre de personnes inscrites en alphabétisation.
- Remarquons que les services de préparation à la formation professionnelle, d'intégration socioprofessionnelle, de formation à l'intégration sociale, d'enseignement au présecondaire et de francisation sont très peu utilisés : ils accueillent, ensemble, environ 11 p. 100 du total des adultes fréquentant le secteur anglophone, alors que, dans l'ensemble du Québec, ils représentent 30,6 p. 100 de l'effectif.
- La répartition de la fréquentation des services n'est toutefois pas représentative de la réalité prévalant dans toutes les commissions scolaires anglophones. Ainsi, dans cinq commissions scolaires, environ les deux tiers ou plus de l'effectif fréquentent les services d'enseignement aux premier et deuxième cycles du secondaire : Eastern Shores (71,7 p. 100), New Frontiers (71,2 p. 100), Eastern Townships (66,9 p. 100), Riverside (66,7 p. 100) et Western Québec (65 p. 100).
- À la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, c'est le service de francisation qui est le deuxième service le plus fréquenté après le deuxième cycle du secondaire, avec 20,7 p. 100 de l'effectif de la formation générale.
- Quant à la Commission scolaire English-Montréal, elle est la seule à accueillir une majorité de personnes dans le service d'alphabétisation (57,3 p. 100), suivie, mais de loin, par la Commission scolaire Lester-B.-Pearson, dont l'effectif en alphabétisation totalise 20 p. 100.
- À la Commission scolaire Central Québec, c'est le service de francisation qui accueille la majorité des personnes inscrites (55,5 p. 100).
- Comme on pourra le constater dans l'annexe décrivant les services utilisés dans les neuf commissions scolaires, seuls les services des premier et deuxième cycles du secondaire et de préparation aux études postsecondaires sont utilisés par les neuf commissions scolaires anglophones. À l'inverse, notons que le service d'entrée en formation n'est utilisé dans aucune commission scolaire anglophone.

L'évolution de la participation entre 1999 et 2002

- Entre 1999 et 2002, la population du secteur anglophone a augmenté de 11,7 p. 100, passant de 16 566 à 18 506 personnes (voir le tableau 5). Cette

augmentation, bien que légèrement inférieure, est du même ordre que l'augmentation constatée dans l'ensemble du Québec (14 p. 100).

- Cependant, on remarque que, contrairement à ce qui est observé dans l'ensemble du Québec, la hausse de l'effectif du secteur anglophone est essentiellement attribuable au service d'alphabétisation.
- Sept services d'alphabétisation sur dix connaissent une hausse dans l'ensemble du Québec, ce qui est le cas de seulement quatre services dans les commissions scolaires anglophones.

Tableau 5
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes, selon le service d'enseignement, commissions scolaires anglophones du Québec, 1999-2002

	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	Écart (%)
Service d'enseignement	N	N	N	%
Alphabétisation	2 957	5 230	6 972	135,8
Formation à l'intégration sociale	476	540	462	-2,9
Intégration socioprofessionnelle	137	236	184	34,3
Francisation	883	668	755	-14,5
Enseignement au présecondaire	3 254	1 782	596	-81,7
Enseignement au premier cycle du secondaire	2 350	2 323	2 285	-2,8
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	4 862	5 080	5 473	12,6
Préparation à la formation professionnelle	84	77	59	-29,8
Préparation aux études postsecondaires	1 563	1 584	1 720	10,0
Total	16566	17 520	18 506	11,7

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

- La plus forte hausse d'effectif est constatée au service d'alphabétisation qui a plus que doublé. Notons que cette augmentation est beaucoup plus faible dans l'ensemble du Québec (36,1 p. 100). Cette hausse se concentre principalement dans trois commissions scolaires : English-Montréal, Lester-B.-Pearson et Western Québec.
- Les trois autres services qui connaissent une augmentation de fréquentation au secteur anglophone sont ceux de l'intégration socioprofessionnelle (34,3 p. 100), de l'enseignement au deuxième cycle du secondaire (12,6 p. 100) et de la préparation aux études postsecondaires (10 p. 100). Ces services connaissent également une hausse comparable à l'échelle provinciale, sauf celui de la préparation aux études postsecondaires qui diminue très légèrement dans l'ensemble du Québec.

- C'est le service d'enseignement au présecondaire qui connaît la plus forte baisse au secteur anglophone, soit 81,7 p. 100. C'est aussi celui qui connaît la plus forte baisse à l'échelle provinciale, mais celle-ci est beaucoup moins marquée (35,6 p. 100).
- Toujours au secteur anglophone, les services de préparation à la formation professionnelle, de francisation, de formation à l'intégration sociale et d'enseignement au premier cycle du secondaire connaissent une baisse d'effectif variant de 2,8 p. 100 à 29,8 p. 100. Dans l'ensemble du Québec, seul le service d'enseignement au premier cycle du secondaire connaît aussi une légère baisse (2,3 p. 100), alors que les trois autres services connaissent des hausses importantes de fréquentation allant de 47 p. 100 à 72 p. 100.

Tableau 6
Population inscrite à la formation générale des adultes, selon l'âge,
commissions scolaires anglophones du Québec, 1999-2002

Âge	1999-2000		2000-2001		2001-2002	
	N	%	N	%	N	%
16-19 ans	4 817	29,1	5 041	28,8	5 391	29,1
20-24 ans	2 800	16,9	2 917	16,6	3 067	16,6
Sous-total 16-24 ans	7 617	46,0	7 958	45,4	8 458	45,7
25-44 ans	6 664	40,2	7 322	41,8	7 851	42,4
45-64 ans	2 013	12,2	1 992	11,4	1 939	10,5
Sous-total 16-64 ans	16 294	98,4	17 272	98,6	18 248	98,6
65 ans ou plus	272	1,6	248	1,4	258	1,4
Total 16 ans ou plus	16 566	100,0	17 520	100,0	18 506	100,0

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELs, octobre 2003.

- Le tableau 6 présente l'évolution de la participation, selon le sexe et l'âge. Au cours de cette période, on remarque une légère augmentation (environ deux points) de la proportion des adultes âgés de 25 à 44 ans, alors que celle des adultes de 45 à 64 ans tend à diminuer d'autant.
- Par ailleurs, entre 1999 et 2002, la proportion de la population anglophone a tendance à diminuer légèrement (de 34,8 p. 100 à 32,2 p. 100) au profit de la population allophone qui passe de 57 à 60,7 p. 100 (données non présentées).
- Le tableau 7 présente, pour la période étudiée, le total des effectifs inscrits en formation générale pour chacune des commissions scolaires anglophones. Six commissions scolaires connaissent une hausse d'effectif, alors que les trois autres connaissent une baisse. Notons qu'il s'agit, pour plusieurs commissions scolaires, de variations portant sur un nombre relativement peu élevé de personnes.

Tableau 7
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
commissions scolaires anglophones du Québec, 1999-2002

	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	Écart (%) 1999-2002
Commissions scolaires	N	N	N	%
CS Central Québec	186	203	218	17,2
CS Eastern Shores	191	178	159	-16,8
CS Eastern Townships	705	893	917	30,1
CS Riverside	480	403	429	-10,6
CS Sir-Wilfrid-Laurier	949	1 097	1 154	21,6
CS Western Québec	605	623	678	12,1
CS English-Montréal	9 923	10 158	10 420	5,0
CS Lester-B.-Pearson	3 210	3 601	4 225	31,6
CS New Frontiers	317	364	306	-3,5
Total	16 566	17 520	18 506	11,7

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELSL, octobre 2003.

- En proportion, les plus fortes hausses concernent les commissions scolaires Lester-B.-Pearson (31,6 p. 100), Eastern Townships (30,1 p. 100) et Sir-Wilfrid-Laurier (21,6 p. 100). Les commissions scolaires Central Québec, Western Québec et English-Montréal connaissent des hausses plus modestes, soit respectivement 17,2 p.100, 12,1 p. 100 et 5 p. 100.
- La hausse d'effectif observé à la Commission scolaire English-Montréal est attribuable à l'augmentation du nombre de personnes inscrites en alphabétisation, qui est passé de 2 500 à 5 972 personnes en trois ans (138,9 p. 100). Dans cette commission scolaire, six services connaissent une baisse de fréquentation, particulièrement le service d'enseignement au présecondaire, l'effectif passant de 3 170 à 534 personnes entre 1999 et 2002, soit une diminution de 86,8 p. 100.
- De même, la hausse à la Commission scolaire Central Québec est essentiellement attribuable à l'augmentation de la fréquentation du service de francisation qui est le seul service à connaître une hausse (72,9 p. 100) au cours de cette période, passant de 70 à 121 personnes inscrites.
- Enfin, les trois commissions scolaires qui connaissent une baisse d'effectif au cours de la période étudiée sont Eastern Shores, Riverside et New Frontiers. Bien qu'il s'agisse d'un écart portant sur un petit nombre de personnes inscrites, la baisse est généralisée dans presque tous les services de ces trois commissions scolaires.

3. Participation des adultes à des activités de formation professionnelle

Dans cette section, nous traçons un portrait des personnes de 16 ans ou plus inscrites en formation professionnelle entre 1999 et 2002, dans les commissions scolaires

anglophones, avec des données détaillées selon l'âge et le sexe. On y trouvera également des renseignements sur la participation des adultes selon les secteurs d'activité de la formation professionnelle.

Il importe de noter que la formation professionnelle rejoint, dans l'ensemble du Québec, un bon nombre de personnes déjà diplômées et, à ce titre, réputées avoir terminé une formation de base. En effet, parmi les personnes inscrites chaque année à un programme menant au diplôme d'études professionnelles (DEP), environ les deux tiers sont déjà titulaires d'un diplôme d'études secondaires⁵.

- Le tableau 8 illustre le total de la population rejointe en formation professionnelle au secteur anglophone en 2001-2002, réparti par commission scolaire : 5 130 personnes étaient alors inscrites en formation professionnelle. Dans l'ensemble du Québec, 98 750 adultes fréquentaient ces services. Les adultes inscrits au secteur anglophone représentent donc 5,2 p. 100 de l'effectif québécois en formation professionnelle. Remarquons que la proportion de l'effectif rejoint par les commissions scolaires anglophones est deux fois moindre en formation professionnelle qu'en formation générale.

⁵ Données non publiées, extraites de la Banque de cheminement scolaire (BCS) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tableau 8
Population inscrite à la formation professionnelle, secteurs des jeunes et des adultes,
commissions scolaires anglophones du Québec, 2001-2002
(toutes sources de financement)

Commissions scolaires	DEP ASP AFP	AP	Total
CS Central Québec	64	0	64
CS Eastern Shores	36	57	93
CS Eastern Townships	439	2	441
CS Riverside	55	0	55
CS Sir-Wilfrid-Laurier	314	0	314
CS Western Québec	260	86	346
CS English-Montréal	2 348	24	2 372
CS Lester-B.-Pearson	1 061	0	1 061
CS New Frontiers	369	15	384
Total	4 946	184	5 130

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle; Déclaration des clientèles scolaires (DCS); Système d'information financière sur la clientèle adulte (SIFCA); Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA); Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP).

DEP : diplôme d'études professionnelles

ASP : attestation de spécialisation professionnelle. Les personnes inscrites doivent au préalable être diplômées de la formation professionnelle.

AFP : attestation de formation professionnelle (correspond aux métiers semi-spécialisés).

AP : autres programmes. Ces cours regroupent toutes les activités de formation de nature professionnelle, souvent de courte durée, définies par les commissions scolaires et qui n'entrent pas dans les filières de formation.

- Des 5 130 personnes inscrites en formation professionnelle au secteur anglophone, presque toutes (96 p. 100) étaient inscrites à un cheminement menant à un diplôme d'études professionnelles (DEP), à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) ou à une attestation de formation professionnelle (AFP).
- L'effectif comprend également 184 personnes (3,6 p. 100) inscrites dans d'autres programmes qui constituent en général de courtes formations d'appoint définies par les commissions scolaires, selon les besoins du milieu. Les deux tiers des adultes inscrits à ces activités sont des hommes (données non présentées). Notons que l'utilisation des autres programmes est peu fréquente dans les commissions scolaires anglophones, alors que l'effectif de ces programmes dans l'ensemble du Québec forme 19,8 p. 100 des personnes inscrites en formation professionnelle. En 2001-2002, la participation aux autres programmes, au secteur anglophone, se concentre surtout dans quatre commissions scolaires qui reçoivent 182 des 184 personnes inscrites : Eastern Shores (57 personnes), Western Québec (86 personnes), English Montréal (24 personnes) et New Frontiers (15 personnes).

- Au total, un peu plus de femmes (57,8 p. 100) que d'hommes s'inscrivent en formation professionnelle au secteur anglophone, contrairement à la situation qui prévaut dans l'ensemble du Québec (données non présentées).
- Le tableau 9 présente le détail des données observées sur trois ans, selon l'âge et le sexe. En 2001-2002, comme pour les années précédentes, ce sont les personnes âgées de 25 à 44 ans qui s'inscrivent en majorité à la formation professionnelle; elles représentent la moitié de l'effectif, soit 49,7 p. 100. On retrouve tout de même un nombre important de jeunes adultes de moins de 25 ans (2 040 personnes), formant plus du tiers de l'effectif (39,8 p. 100). Notons qu'à l'échelle provinciale, la population inscrite en formation professionnelle est plus jeune : les moins de 25 ans représentent plus de la moitié de la population inscrite en formation professionnelle (52,5 p. 100).
- Au cours des trois années étudiées, l'effectif du secteur anglophone en formation professionnelle, dans les voies menant à un diplôme ou une attestation, reste stable, alors que dans l'ensemble du Québec, on constate une augmentation de 4,2 p. 100 des adultes inscrits.

Tableau 9
Population âgée de 16 ans et plus inscrite à la formation professionnelle, secteurs des
jeunes et des adultes, selon l'âge et le sexe,
commissions scolaires anglophones du Québec, 1999-2002

Sexe	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	DEP ASP AFP	AP	Total	DEP ASP AFP	AP	Total	DEP ASP AFP	AP	Total
Femmes									
16-19 ans	486		486	470	1	471	473	0	473
20-24 ans	587	2	589	564	2	566	559	0	559
25-44 ans	1 614	34	1 648	1 468	80	1 548	1 525	41	1 566
45-59 ans	311	23	334	309	27	336	340	21	361
60 ans ou plus	10	1	11	10	0	10	5	0	5
Sous-total	3 008	60	3 068	2 821	110	2 931	2 902	62	2 964
Hommes									
16-19 ans	400	8	408	413	12	425	454	13	467
20-24 ans	513	20	533	516	24	540	528	13	541
25-44 ans	834	80	914	861	90	951	913	69	982
45-59 ans	150	35	185	133	20	153	137	25	162
60 ans ou plus	13		13	11	2	13	12	2	14
Sous-total	1 910	143	2 040	1 934	148	2 082	2 044	122	2 166
Ensemble du Québec									
16-19 ans	886	8	894	883	13	896	927	13	940
20-24 ans	1 100	22	1 122	1 080	26	1 106	1 087	13	1 100
25-44 ans	2 448	114	2 562	2 329	170	2 499	2 438	110	2 548
45-59 ans	461	58	519	442	47	489	477	46	523
60 ans ou plus	23	1	24	21	2	23	17	2	19
Total	4 918	203	5 121	4 755	258	5 013	4 946	184	5 130

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle; Déclaration des clientèles scolaires (DCS); Système d'information financière sur la clientèle adulte (SIFCA); Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA); Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP).

DEP : diplôme d'études professionnelles

ASP : attestation de spécialisation professionnelle. Les personnes inscrites doivent au préalable être diplômées de la formation professionnelle.

AFP : attestation de formation professionnelle (correspond aux métiers semi-spécialisés).

AP : autres programmes. Ces cours regroupent toutes les activités de formation de nature professionnelle, souvent de courte durée, définies par les commissions scolaires et qui n'entrent pas dans les filières de formation.

- Entre 1999 et 2002, la proportion de femmes inscrites en formation professionnelle diminue de 3,6 p. 100, alors que celle des hommes augmente de 6,2 p. 100. Chez les femmes, le nombre de personnes de 45 ans ou plus augmente, alors qu'il diminue chez les hommes.

- Le tableau 10 décrit l'évolution de l'effectif de la formation professionnelle durant les trois années étudiées, selon la commission scolaire, dans les programmes menant à un diplôme ou à une attestation⁶.
- Si l'effectif de la formation professionnelle au secteur anglophone reste stable, la situation diffère d'une commission scolaire à l'autre. L'effectif est à la baisse dans quatre commissions scolaires, à la hausse dans quatre autres et demeure stable dans une autre.

Tableau 10
Évolution de l'effectif de la formation professionnelle menant au DEP, à une ASP ou une AFP, commissions scolaires anglophones du Québec, 1999-2002

Commissions scolaires	1999-2000	2000-2001	2001-2002
	N	N	N
CS Central Québec	97	84	64
CS Eastern Shores	25	65	36
CS Eastern Townships	537	509	439
CS Riverside	48	34	55
CS Sir-Wilfrid-Laurier	377	337	314
CS Western Québec	257	239	260
CS English-Montréal	2 160	2 146	2 348
CS Lester-B.-Pearson	1 103	996	1 061
CS New Frontiers	314	345	369
Total	4 918	4 755	4 946

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle; Déclaration des clientèles scolaires (DCS); Système d'information financière sur la clientèle adulte (SIFCA); Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA); Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP).

DEP : diplôme d'études professionnelles

ASP : attestation de spécialisation professionnelle. Les personnes inscrites doivent au préalable être diplômées de la formation professionnelle.

AFP : attestation de formation professionnelle (correspond aux métiers semi-spécialisés).

- La commission scolaire English-Montréal connaît, quant à elle, une hausse de 8,7 p. 100, passant de 2 160 adultes inscrits à 2 348. Autrement, comme il s'agit de petits nombres, nous n'irons pas plus loin dans l'analyse de ces variations.

⁶ Comme pour le portrait d'ensemble du Québec, nous n'avons pas tenu compte de la participation des personnes inscrites dans les programmes de courte durée définis par les commissions scolaires, qu'on désigne par le terme « autre programme ». Cette participation fluctue d'une commission scolaire à l'autre et d'une année à l'autre. Notons également que ces programmes ne sont pas fréquentés, au cours des trois années étudiées, dans les commissions scolaires Riverside et Sir-Wilfrid-Laurier.

- Le tableau 11 montre la répartition des inscriptions⁷ en 2001-2002 selon les secteurs d'activité fréquentés en formation professionnelle au secteur anglophone et selon les trois filières de formation que constituent le DEP, l'ASP et l'AFP. Notons que si 21 secteurs d'activité sont offerts en formation professionnelle au secondaire pour l'ensemble du Québec, on en trouve seulement 14 qui sont offerts dans les commissions scolaires anglophones au cours des trois années étudiées.

Tableau 11
Inscriptions* à la formation professionnelle, secteurs des jeunes et des adultes, selon la filière de formation et le secteur d'activité, commissions scolaires anglophones du Québec, 2001-2002

Secteur de formation	AFP	ASP	DEP	Total
Administration, commerce et informatique	11	184	1 935	2 130
Agriculture et pêches			10	10
Alimentation et tourisme	1	29	495	525
Arts	1		64	65
Bâtiment et travaux publics	1		53	54
Bois et matériaux connexes			149	149
Communications et documentation			307	307
Électrotechnique	2		146	148
Entretien d'équipement motorisé			383	383
Fabrication mécanique		9	275	284
Mécanique d'entretien			50	50
Métallurgie		14	167	181
Santé			515	515
Soins esthétiques		67	311	378
Total	16	303	4 860	5 179

Source : Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SÉSAME).

* : Une personne inscrite à plus d'un programme au cours d'une année scolaire a été comptée dans chacune des filières de formation en question.

- Au total, plus de neuf inscriptions sur dix se concentrent dans le cheminement menant à l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP), ce qui est aussi le cas à l'échelle provinciale. On trouve 303 inscriptions dans les programmes menant à une ASP, ce qui constitue 6 p. 100 du total; c'est une situation similaire à celle observée dans l'ensemble des commissions scolaires du Québec. Les inscriptions menant à une attestation de formation professionnelle (AFP) sont quasi inexistantes au secteur anglophone.
- Les cours menant à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) sont fréquentés dans cinq secteurs sur quatorze; rappelons que ces cours rejoignent des personnes déjà diplômées de la formation professionnelle.

⁷ Contrairement à tous les autres tableaux présentés en ce qui a trait à la participation des adultes en formation générale et professionnelle, celui-ci fait mention des inscriptions plutôt que de l'effectif. Notons toutefois qu'en formation professionnelle, l'effectif net de personnes inscrites demeure assez proche du nombre d'inscriptions.

- Le secteur d'activité administration, commerce et informatique est celui qui rejoint le plus grand nombre d'inscriptions (2 130), soit 41,1 p. 100 du total des inscriptions en formation professionnelle. C'est aussi le secteur d'activité le plus populaire dans l'ensemble du Québec. Les autres secteurs les plus populaires chez les anglophones sont alimentation et tourisme, ainsi que santé, qui reçoivent respectivement 525 et 515 inscriptions, soit environ 10 p. 100 du total des inscriptions. Dans l'ensemble du Québec le portrait diffère un peu puisque ce sont les secteurs bâtiment et travaux publics, fabrication mécanique et électrotechnique qui sont les plus populaires après administration, commerce et informatique.

En bref, concernant la population anglophone

- Selon le dernier recensement canadien, 79 655 anglophones de 15 à 64 ans sont non diplômés, soit 21,6 p. 100. Cette proportion est moins élevée qu'à l'échelle provinciale où 26,3 p. 100 de la population de ce groupe d'âge n'ont pas de diplôme.
- De ce nombre de non-diplômés, 16 995 cumulent moins de neuf années d'études, soit 4,6 p. 100, ce qui est deux fois moins qu'à l'échelle provinciale.
- De plus, 62 660 adultes anglophones de 15 à 64 ans cumulent de 9 à 13 ans d'études sans diplôme, soit 17 p. 100 des personnes de cet âge, ce qui est le cas de 16,8 p. 100 de l'ensemble des personnes de 15 à 64 ans du Québec.
- En somme, les anglophones du Québec connaissent une meilleure situation que les francophones sur le plan de la scolarisation, tant chez les hommes que chez les femmes. L'écart en leur faveur est surtout observable chez les personnes ayant moins de 9 ans d'études.

Dans les commissions scolaires anglophones du Québec, en 2001-2002

En formation générale

- Au secteur anglophone, 18 506 personnes ont fréquenté des services de la formation générale des adultes, ce qui représente 11,3 p. 100 de l'effectif québécois.
- La population allophone représente la plus grande partie des adultes inscrits en formation générale (60,7 p. 100) et la population anglophone représente près du tiers des personnes inscrites (32,2 p. 100).

- Contrairement à la situation qui prévaut dans l'ensemble du Québec, on retrouve dans les services de la formation générale des commissions scolaires anglophones davantage de personnes âgées de 25 à 64 ans que de jeunes de moins de 25 ans.
- C'est le service d'alphabétisation qui accueille la plus grande proportion d'adultes inscrits en formation générale (37,7 p. 100), ce qui est quatre fois plus que la situation observée à l'échelle du Québec (8,3 p. 100).
- L'enseignement au deuxième cycle du secondaire est le service le plus fréquenté après l'alphabétisation : 29,6 p. 100 de l'effectif.
- Les services les moins fréquentés au secteur anglophone sont ceux de préparation à la formation professionnelle (0,3 p. 100), d'intégration socioprofessionnelle (1 p. 100), de formation à l'intégration sociale (2,5 p. 100), d'enseignement au présecondaire (3,2 p. 100) et de francisation (4,1 p. 100). Ces services (particulièrement la formation à l'intégration sociale) sont beaucoup plus utilisés dans l'ensemble du Québec et rejoignent, ensemble, 30,6 p. 100 de l'effectif, comparativement à 11 p. 100 au secteur anglophone.
- Le service d'entrée en formation est le seul service qui n'est pas utilisé par l'ensemble des neuf commissions scolaires anglophones.

En formation professionnelle

- En 2001-2002, 5 130 personnes étaient inscrites en formation professionnelle au secteur anglophone, ce qui représente à peine 5 p. 100 de l'effectif québécois.
- Plus de femmes (57,8 p. 100) que d'hommes s'inscrivent en formation professionnelle, contrairement à la situation qui prévaut dans l'ensemble du Québec.
- Ce sont les personnes âgées de 25 à 44 ans qui s'inscrivent davantage en formation professionnelle au secteur anglophone; elles représentent la moitié de l'effectif (49,7 p. 100), alors que dans l'ensemble du Québec elles forment un peu plus du tiers des personnes inscrites (39 p. 100).

Évolution de la participation entre 1999-2000 et 2001-2002

En formation générale

- La population inscrite au secteur anglophone a augmenté de 11,7 p. 100, passant de 16 566 à 18 506 personnes. Cette augmentation, bien que légèrement inférieure, est du même ordre que celle constatée dans l'ensemble du Québec (14 p. 100), mais elle est surtout attribuable à l'augmentation d'un seul service, soit celui de

l'alphabétisation, dont l'effectif a doublé en trois ans, passant de 2 957 à 6 972 personnes.

- À part l'alphabétisation, trois autres services connaissent une hausse d'effectif au secteur anglophone : intégration socioprofessionnelle (34,3 p. 100), enseignement au deuxième cycle du secondaire (12,6 p. 100) et préparation aux études postsecondaires (10 p. 100).
- C'est au service d'enseignement au présecondaire que l'on constate la plus forte baisse (81,7 p. 100), ce qui est également le cas à l'échelle du Québec, bien que la diminution observée soit plus faible (35,6 p. 100).
- Quatre autres services connaissent également une perte d'effectif : préparation à la formation professionnelle (29,8 p. 100), francisation (14,5 p. 100), formation à l'intégration sociale (2,9 p. 100) et enseignement au premier cycle du secondaire (2,8 p. 100).
- Six commissions scolaires connaissent une hausse d'effectif. Les plus fortes hausses concernent les commissions scolaires Lester-B.-Pearson (31,6 p. 100), Eastern Townships (30,1 p. 100) et Sir-Wilfrid-Laurier (21,6 p. 100).
- Trois commissions scolaires connaissent une baisse d'effectif au cours de la période étudiée : Eastern Shores (16,8 p. 100), Riverside (10,6 p. 100) et New Frontiers (3,5 p. 100).

En formation professionnelle

- Au cours de cette période, l'effectif de la formation professionnelle dans les voies menant à un diplôme ou à une attestation reste stable au secteur anglophone, alors qu'on constate une augmentation de 4,2 p. 100 dans l'ensemble du Québec.
- Quatre commissions scolaires connaissent toutefois une hausse : Eastern Shores, New Frontiers, Riverside et English-Montréal.
- La plus forte baisse est remarquée à la Commission scolaire Central Québec. Les autres commissions scolaires qui connaissent une baisse sont les commissions scolaires Eastern Townships, Sir-Wilfrid-Laurier et Lester-B.-Pearson. À la Commission scolaire Western Québec, l'effectif inscrit en formation professionnelle reste stable.
- Entre 1999 et 2002, la proportion des femmes inscrites en formation professionnelle diminue de 3,6 p. 100, alors que celle des hommes augmente de 6,2 p. 100.

- Plus de neuf inscriptions sur dix se concentrent dans le cheminement menant à l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP), ce qui est aussi le cas à l'échelle provinciale.
- Les secteurs d'activité qui rejoignent le plus grand nombre d'inscriptions sont : administration, commerce et informatique (2 130 inscriptions), alimentation et tourisme (525 inscriptions) et santé (515 inscriptions).

Annexe

La participation selon les services d'enseignement de la formation générale des adultes, par commission scolaire anglophone

Tableau 1.1
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Central Québec

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	0	--	0	--	1	0,5	--
Formation à l'intégration sociale	0	--	0	--	0	--	--
Intégration socioprofessionnelle	0	--	0	--	1	0,5	--
Francisation	70	37,6	90	44,3	121	55,5	72,9
Enseignement au présecondaire	0	--	0	--	0	--	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	28	15,1	34	16,7	24	11,0	-14,3
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	60	32,3	53	26,1	45	20,6	-25,0
Préparation à la formation professionnelle	0	--	0	--	0	--	--
Préparation aux études postsecondaires	28	15,1	26	12,8	26	11,9	-7,1
Total	186	100,0	203	100,0	218	100,0	17,2

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.2
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Eastern Shores

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	10	5,2	7	3,9	7	4,4	--
Formation à l'intégration sociale	7	3,7	10	5,6	10	6,3	--
Intégration socioprofessionnelle	0	--	5	2,8	13	8,2	--
Francisation	0	--	0	--	0	--	--
Enseignement au présecondaire	0	--	0	--	1	--	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	45	23,6	37	20,8	35	22,0	-22,2
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	107	56,0	99	55,6	79	49,7	-26,2
Préparation à la formation professionnelle	0	--	0	--	1	0,6	--
Préparation aux études postsecondaires	22	11,5	20	11,2	13	8,2	--
Total	191	100,0	178	100,0	159	100,0	-16,8

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.3
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Eastern Townships

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	0	--	6	0,7	1	0,1	--
Formation à l'intégration sociale	36	5,1	43	4,8	50	5,5	38,9
Intégration socioprofessionnelle	10	1,4	70	7,8	46	5,0	360,0
Francisation	107	15,2	47	5,3	64	7,0	-40,2
Enseignement au présecondaire	14	2,0	4	0,4	5	0,5	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	146	20,7	180	20,2	205	22,4	40,4
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	269	38,2	398	44,6	408	44,5	51,7
Préparation à la formation professionnelle	27	3,8	24	2,7	26	2,8	-3,7
Préparation aux études postsecondaires	96	13,6	121	13,5	112	12,2	16,7
Total	705	100,0	893	100,0	917	100,0	30,1

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELs, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.4
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Riverside

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	0	--	0	--	15	3,5	--
Formation à l'intégration sociale	0	--	0	--	0	--	--
Intégration socioprofessionnelle	0	--	0	--	0	--	--
Francisation	94	19,6	21	5,2	52	12,1	-44,7
Enseignement au présecondaire	0	0,0	0	--	0	0,0	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	77	16,0	54	13,4	38	8,9	-50,6
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	228	47,5	239	59,3	248	57,8	8,8
Préparation à la formation professionnelle	0	--	0	--	0	--	--
Préparation aux études postsecondaires	81	16,9	89	22,1	76	17,7	-6,2
Total	480	100,0	403	100,0	429	100,0	-10,6

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELs, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.5
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	20	2,1	20	1,8	15	1,3	--
Formation à l'intégration sociale	0	--	0	--	0	--	--
Intégration socioprofessionnelle	39	4,1	73	6,7	84	7,3	115,4
Francisation	91	9,6	153	13,9	239	20,7	162,6
Enseignement au présecondaire	23	2,4	14	1,3	22	1,9	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	192	20,2	205	18,7	232	20,1	20,8
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	388	40,9	458	41,8	410	35,5	5,7
Préparation à la formation professionnelle	6	0,6	2	0,2	4	0,3	--
Préparation aux études postsecondaires	190	20,0	172	15,7	148	12,8	-22,1
Total	949	100,0	1 097	100,0	1 154	100,0	21,6

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.6
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Western Québec

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	34	5,6	85	13,6	118	17,4	247,1
Formation à l'intégration sociale	0	--	0	--	0	--	--
Intégration socioprofessionnelle	3	0,5	0	--	0	--	--
Francisation	22	3,6	42	6,7	25	3,7	13,6
Enseignement au présecondaire	39	6,4	1	0,2	0	--	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	157	26,0	188	30,2	190	28,0	21,0
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	269	44,5	240	38,5	252	37,2	-6,3
Préparation à la formation professionnelle	0	--	0	--	0	--	--
Préparation aux études postsecondaires	81	13,4	67	10,8	93	13,7	14,8
Total	605	100,0	623	100,0	678	100,0	12,1

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.7
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire English-Montréal

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	2 500	25,2	4 508	44,4	5 972	57,3	138,9
Formation à l'intégration sociale	306	3,1	359	3,5	295	2,8	--
Intégration socioprofessionnelle	74	0,7	88	0,9	40	0,4	-45,9
Francisation	174	1,8	91	0,9	23	0,2	-86,8
Enseignement au présecondaire	3 170	31,9	1 757	17,3	534	5,1	-83,2
Enseignement au premier cycle du secondaire	1 155	11,6	1 031	10,1	925	8,9	-19,9
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	2 010	20,3	1 888	18,6	2 062	19,8	2,6
Préparation à la formation professionnelle	11	0,1	13	0,1	2	--	--
Préparation aux études postsecondaires	523	5,3	423	4,2	567	5,4	8,4
Total	9 923	100,0	10 158	100,0	10 420	100,0	5,0

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.8
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	393	12,2	597	16,6	843	20,0	114,5
Formation à l'intégration sociale	127	4,0	128	3,6	107	2,5	-15,7
Intégration socioprofessionnelle	0	--	0	--	0	--	--
Francisation	325	10,1	224	6,2	231	5,5	-28,9
Enseignement au présecondaire	8	0,2	6	0,2	34	0,8	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	507	15,8	548	15,2	590	14,0	16,4
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	1 371	42,7	1 522	42,3	1 797	42,5	31,1
Préparation à la formation professionnelle	0	--	0	--	0	--	--
Préparation aux études postsecondaires	479	14,9	576	16,0	623	14,7	30,1
Total	3 210	100,0	3 601	100,0	4 225	100,0	31,6

Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Tableau 1.9
Évolution de l'effectif de la formation générale des adultes,
selon le service d'enseignement, 1999-2002
Commission scolaire New Frontiers

Services d'enseignement	1999-2000		2000-2001		2001-2002		Écart (1999-2002)
	N	%	N	%	N	%	%
Alphabétisation	0	--	7	1,9	0	--	--
Formation à l'intégration sociale	0	--	0	--	0	--	--
Intégration socioprofessionnelle	11	3,5	0	--	0	--	--
Francisation	0	--	0	--	0	--	--
Enseignement au présecondaire	0	--	0	--	0	--	--
Enseignement au premier cycle du secondaire	43	13,6	46	12,6	46	15,0	7,0
Enseignement au deuxième cycle du secondaire	160	50,5	183	50,3	172	56,2	7,5
Préparation à la formation professionnelle	40	12,6	38	10,4	26	8,5	-35,0
Préparation aux études postsecondaires	63	19,9	90	24,7	62	20,3	-1,6
Total	317	100,0	364	100,0	306	100,0	-3,5

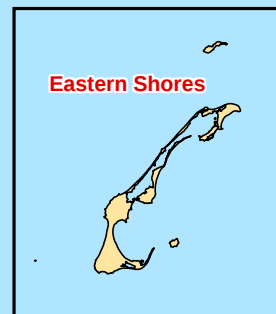
Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MELS, octobre 2003.

Note : Lorsque le nombre de personnes inscrites dans un service d'enseignement est égal ou inférieur à 20 au moins deux années sur trois, l'écart entre 1999 et 2002 est omis.

Commissions scolaires anglophones

Îles-de-la-Madeleine

Eastern Shores



Tracé de 1927 du Conseil privé (non définitif)

Eastern Shores

Central Québec

Western Québec

Région de Montréal

Eastern Shores

Sir-
Wilfrid-
Laurier

Central
Québec

Sir-Wilfrid-Laurier

Lester-B.-
Pearson

English-
Montréal

Lester-B.-Pearson

New Frontiers

Riverside

Eastern
Townships



