

Personnes inscrites aux services d'alphabétisation du Québec

Statistiques de 2002-2003

Document de référence

Personnes inscrites aux services d'alphabétisation du Québec

Profil statistiques 2002-2003

Formation professionnelle et technique
et formation continue

Direction de la formation générale
des adultes

Coordination

Andrée Racine, responsable du dossier de l’alphabétisation et du programme des Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d’alphabétisation.

Analyse et rédaction

Isabelle Coulombe, consultante

Collaboration

Denise Rochette, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs
Lise Martel, Commission scolaire Marie-Victorin

© Gouvernement du Québec
Ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport, 2006

ISBN 2-550-47294-2

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada, 2006

TABLE DES MATIERES

<i>Présentation</i>	<i>1</i>
<i>1 Vue d'ensemble de la fréquentation des services d'alphabétisation</i>	<i>2</i>
Une relative stabilité de l'effectif inscrit en alphabétisation	3
Une faible participation	5
<i>2 Les caractéristiques sociodémographiques des personnes inscrites en alphabétisation dans les commissions scolaires</i>	<i>7</i>
Le sexe et l'âge	7
La langue maternelle	9
<i>3 Les principales caractéristiques de la formation suivie dans les commissions scolaires</i>	<i>11</i>
Les nouvelles inscriptions en alphabétisation	11
Les personnes dirigées vers les services d'alphabétisation par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille	12
La langue d'enseignement	14
Le type de formation	16
La présence durant l'année	17
Les heures de formation suivies durant l'année	18
Les heures de formation suivies depuis 1987	20
Les inscriptions à d'autres cours	22
Les départs du programme d'alphabétisation	22
<i>4 Les particularités régionales</i>	<i>25</i>
Une vue régionale des deux réseaux	25
L'évolution de l'effectif dans les deux réseaux de formation	27
Les caractéristiques régionales des personnes inscrites en alphabétisation dans les commissions scolaires	29
L'âge et le sexe	29
La langue maternelle	31
Les caractéristiques régionales de la formation suivie	33

Les personnes dirigées vers les services d'alphabétisation par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille	33
La langue d'enseignement	35
Le type de formation	35
La présence durant l'année	36
Les heures de formation suivies	37
Les départs du programme	38
Faits saillants	40
Annexe I <i>Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon le sexe, l'âge et la langue maternelle (2002-2003)</i>	36
Annexe II <i>Données sur l'effectif inscrit et le type de formation suivie en alphabétisation dans les commissions scolaires (2002-2003)</i>	38
Annexe III <i>Données sur l'effectif inscrit aux programmes d'alphabétisation des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation (2001-2002)</i>	46
Annexe IV <i>Données longitudinales sur l'effectif inscrit aux programmes d'alphabétisation des commissions scolaires (de 1989-1990 à 2002-2003)</i>	52
Annexe V <i>Variation annuelle de l'effectif inscrit en alphabétisation dans les deux réseaux de formation (2002-2003)</i>	55

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Population inscrite à des activités d’alphabétisation selon le réseau de formation (2002-2003) _____	3
Tableau 2	Personnes inscrites pour la première fois en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la langue maternelle, le sexe et l’âge (2002-2003) _____	12
Tableau 3	Personnes dirigées vers les services d’alphabétisation des commissions scolaires du Québec par le MESSF selon l’âge, le sexe et la langue maternelle (2002-2003) _____	14
Tableau 4	Personnes inscrites en alphabétisation à temps plein dans les commissions scolaires du Québec selon l’âge, le sexe et la langue maternelle (2002-2003) _____	16
Tableau 5	Population inscrite à plus d'un trimestre, en alphabétisation, dans les commissions scolaires du Québec selon l’âge, le sexe et la langue maternelle (2002-2003) _____	18
Tableau 6	Heures de formation suivies durant l'année selon l'âge et le sexe dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003) _____	19
Tableau 7	Heures de formation suivies depuis 1987 selon le sexe et l’âge dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003) _____	20
Tableau 8	Heures de formation suivies depuis 1987 selon le sexe et l’âge dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003) _____	21
Tableau 9	Fréquentation de services autres que ceux d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge et le sexe (2002-2003) _____	22
Tableau 10	Fréquentation de services autres que ceux d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003) _____	23
Tableau 11	Départs de la formation générale des adultes selon le sexe et l’âge dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003) _____	23
Tableau 12	Départs de la formation générale des adultes dans les commissions scolaires du Québec selon la langue maternelle et le sexe (2001-2002) _____	24
Tableau 13	Population inscrite en alphabétisation selon le réseau de formation et la région administrative (2002-2003) _____	26
Tableau 14	Évolution de l’effectif en alphabétisation selon le réseau de formation et la région administrative (2001-2002 et 2002-2003) _____	27
Tableau 15	Population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon le sexe et la région administrative (2002-2003) _____	30

Tableau 16	Population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge et la région administrative (2002-2003) _____	31
Tableau 17	Population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la langue maternelle et la région administrative (2002-2003) _____	32
Tableau 18	Personnes inscrites en alphabétisation par l'intermédiaire du MESSF dans les commissions scolaires du Québec selon la région administrative (2002-2003) _____	34
Tableau 19	Population inscrite à temps plein en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la région administrative (2002-2003) _____	36
Tableau 20	Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon sa présence durant l'année (2001-2002) _____	37
Tableau 21	Heures de formation suivies durant l'année dans les commissions scolaires du Québec, selon la région administrative (2002-2003) _____	38
Tableau 22	Parcours des personnes inscrites à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la région administrative (2002-2003) _____	39
Tableau A	Total de l'effectif inscrit à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge et le sexe (de 1989-1990 à 2002-2003) _____	53
Tableau B	Répartition de la population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la région administrative (de 1989-1990 à 2002-2003) _____	54

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1	Population inscrite à un programme d’alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec (de 1989-1990 à 2002-2003)	4
Graphique 2	Population inscrite à des activités d’alphabétisation dans les organismes d’action communautaire autonome en alphabétisation du Québec (de 1999-2000 à 2002-2003)	5
Graphique 3	Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon le sexe et la langue maternelle (2002-2003)	7
Graphique 4	Proportion de femmes et d’hommes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l’âge (2002-2003)	8
Graphique 5	Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l’âge (2001-2002)	9
Graphique 6	Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la langue maternelle (2002-2003)	10
Graphique 7	Langue d’enseignement de la population allophone inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec (de 1996-1997 à 2002-2003)	15
Graphique 8	Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires et les organismes d’action communautaire autonome en alphabétisation du Québec selon la région administrative (variation entre 2001-2002 et 2002-2003)	56

PRÉSENTATION

Le portrait statistique des personnes inscrites aux services d'alphabétisation en 2002-2003 traite de la fréquentation des services offerts dans le réseau des commissions scolaires et, de façon moins détaillée, dans le réseau des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation (OACAA).

Comme chaque année, nous présentons les caractéristiques sociodémographiques des adultes ayant reçu une formation en alphabétisation ainsi que certaines caractéristiques concernant la formation suivie dans les commissions scolaires du Québec. Ces données sont tirées des fichiers ministériels SAGE et SIFCA, et tiennent compte de toutes les personnes qui ont suivi au moins cinq heures de formation en alphabétisation¹.

Les données sur la fréquentation des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation présentent un aperçu global des activités d'alphabétisation offertes dans les deux réseaux de formation. Toutefois, ces données restent sommaires et ne donnent pas d'information plus détaillée sur la population inscrite ni sur la formation suivie. Elles sont tirées des rapports d'activité que les organismes subventionnés par le Programme de soutien aux groupes d'alphabétisation populaire autonomes (PSAPA) ont produits².

Nous utilisons également des statistiques provenant du dernier recensement canadien (2001) afin de mettre en perspective certaines données.

Dans ce document, nous traçons d'abord le portrait d'ensemble de l'effectif inscrit aux services d'alphabétisation des commissions scolaires et des OACAA. Puis, nous détaillons quelques caractéristiques sociodémographiques de l'effectif inscrit dans les commissions scolaires et certains éléments concernant la formation qui y est suivie. Des données régionales complètent ce portrait. Les annexes contiennent des données longitudinales et des données détaillées sur la fréquentation des services pour chacune des commissions scolaires ainsi que le nombre d'adultes inscrits dans chaque organisme d'action communautaire autonome en alphabétisation.

¹ Certains organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation concluent parfois une entente financière avec une commission scolaire. Il est donc possible que des personnes inscrites dans une commission scolaire (dont les fichiers ministériels tiennent compte lors de l'établissement des statistiques) suivent leurs cours dans un organisme d'action communautaire autonome en alphabétisation. Il nous est toutefois impossible d'évaluer l'ampleur de cette situation.

² Le PSAPA a été remplacé par le Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE) en 2003-2004. Pour l'année 2002-2003, les données étaient donc tirées du PSAPA.

1 VUE D'ENSEMBLE DE LA FRÉQUENTATION DES SERVICES D'ALPHABÉTISATION

Dans les commissions scolaires, les services d'alphabétisation sont définis et orientés par le Régime pédagogique de la formation générale des adultes en vigueur depuis le 1^{er} juillet 2000. Selon l'article 5, l'alphabétisation a pour objet de permettre à l'adulte :

1. d'accéder, le cas échéant, à d'autres services de formation;
2. d'augmenter ses capacités dans différents domaines d'apprentissage;
3. d'exercer ses rôles familiaux et sociaux³.

Les orientations et principes directeurs du Régime pédagogique précisent ceci :

La finalité de l'alphabétisation est d'amener l'adulte à être en mesure de diriger son développement de façon autonome en utilisant les situations de la vie quotidienne comme des occasions privilégiées d'apprentissage. La capacité fonctionnelle recherchée par la formation en alphabétisation est de fonctionner de façon efficace et satisfaisante dans les différentes situations de la vie quotidienne. Cela suppose la mise en œuvre de compétences dans les savoirs suivants : écouter, parler, lire, écrire et compter⁴.

Comme le définit le Programme de soutien aux organismes d'alphabétisation populaire autonomes (PSAPA), toujours en vigueur en 2002-2003, les services offerts dans ce réseau répondent sensiblement aux mêmes objectifs :

Amener les personnes de 16 ans et plus, faiblement alphabétisées, à augmenter leurs compétences par l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Les activités éducatives proposées doivent favoriser l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes répondant aux besoins de ces personnes, l'accroissement de leur autonomie et la prise en main de leurs conditions de vie et de celles de leur milieu. Elles doivent également permettre à ces personnes, individuellement et collectivement, de jouer de manière active et critique leur rôle de citoyen et de citoyenne⁵.

³ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, *Pour suivre... son régime*, document d'information sur les articles du Régime pédagogique de la formation générale des adultes en vigueur depuis le 1^{er} juillet 2000, préparé par Andrée Racine, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2001, p. 5.1.

⁴ *Ibid.* p. 5.1.

⁵ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de soutien aux organismes d'alphabétisation populaire autonomes*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2000, p. 1.

UNE RELATIVE STABILITÉ DE L'EFFECTIF INSCRIT EN ALPHABÉTISATION

Au Québec, en 2002-2003, 64 commissions scolaires (57 francophones et 7 anglophones) et 128 organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation ont donné des services d'alphabétisation à 21 250 personnes.

Comme nous pouvons le voir au tableau 1, les commissions scolaires ont accueilli 13 519 personnes, et les organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation, 7 731, ce qui représente respectivement 63,6 p. 100 et 36,4 p. 100 de l'effectif total⁶.

Tableau 1
Population inscrite à des activités d'alphabétisation
selon le réseau de formation (2002-2003)

Commissions scolaires		Organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation		Total	
N	%	N	%	N	%*
13 519	63,6	7 731	36,4	21 250	4,5

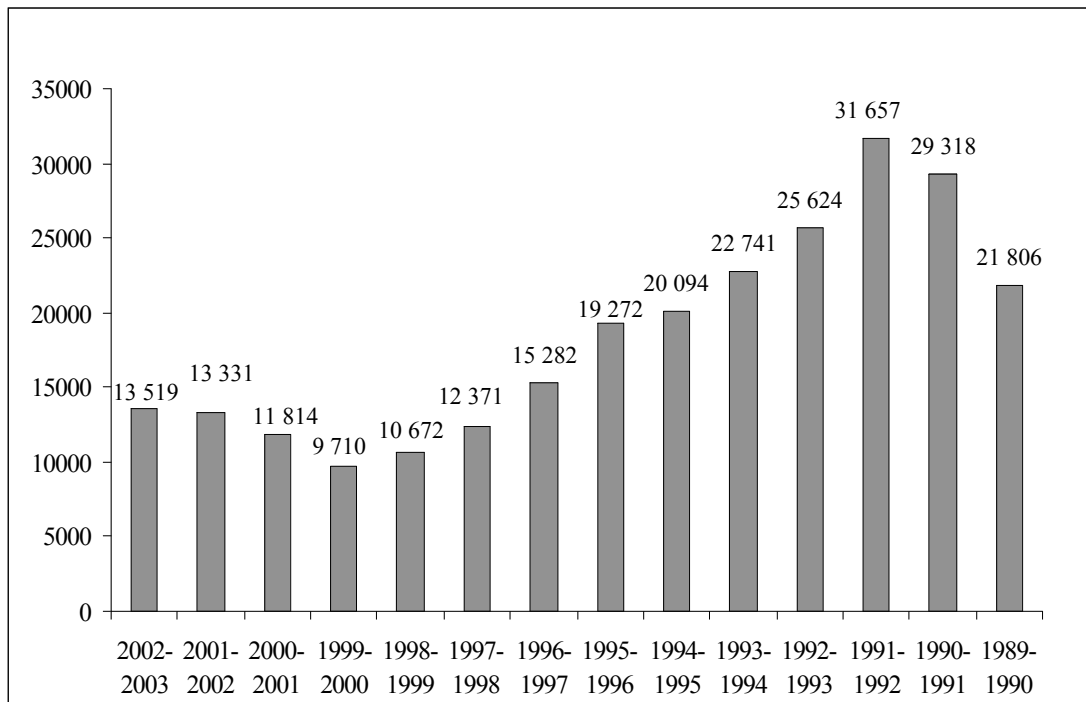
Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Ce pourcentage représente la proportion de personnes inscrites à des activités d'alphabétisation par rapport à la population québécoise, âgée entre 15 et 64 ans, ayant moins de neuf années de scolarité. Puisqu'il est relatif à deux groupes d'âge différents, soit les personnes de 16 ans et plus qui fréquentent les services et les personnes de 15 à 64 ans qui ont moins de neuf années de scolarité, il donne essentiellement un ordre de grandeur.

Le nombre de personnes inscrites en alphabétisation dans les commissions scolaires a connu une légère hausse, comme nous pouvons le voir au graphique 1. Cette hausse est très faible pour l'année 2002-2003 : 13 519 personnes se sont inscrites en alphabétisation, alors que c'était le cas de 13 331 personnes l'année précédente. Les services d'alphabétisation des commissions scolaires ont donc accueilli 188 personnes de plus en 2002-2003, ce qui représente une augmentation de l'ordre de 1,4 p. 100. Comparativement aux augmentations de 21,7 p. 100 et de 12,8 p. 100 des deux années précédentes, cette hausse reste très modeste.

⁶ Vous pouvez consulter, aux annexes II et III, les données concernant le nombre de personnes inscrites en alphabétisation pour chaque commission scolaire et organisme d'action communautaire autonome en alphabétisation.

Graphique 1
Population inscrite à un programme d'alphabétisation
dans les commissions scolaires du Québec (de 1989-1990 à 2002-2003)

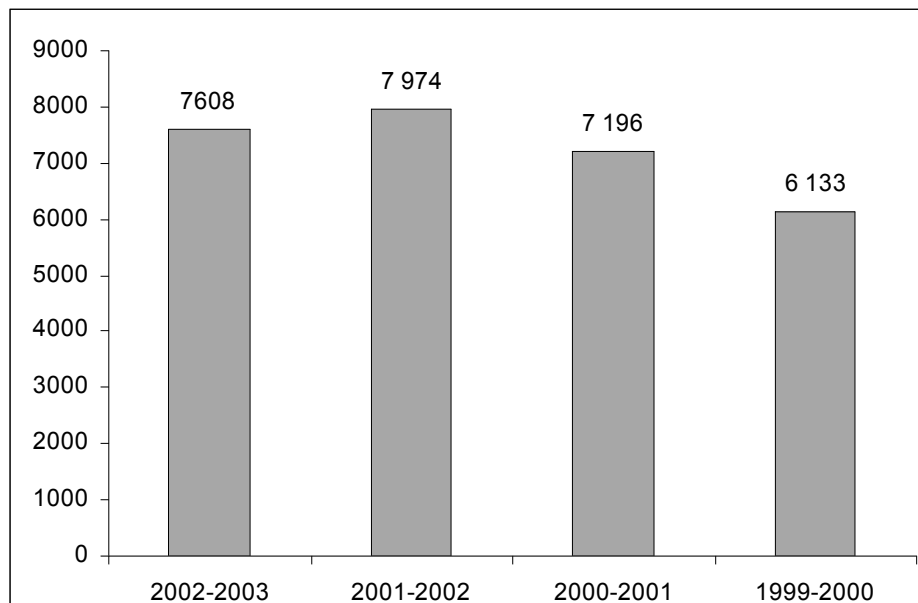


Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Dans le réseau des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation, nous constatons une baisse de l'effectif pour la première fois depuis 1999-2000⁷. En 2001-2002, 7 974 personnes ont fréquenté un OACAA, alors qu'en 2002-2003 c'était le cas de 7 731 personnes, ce qui représente une baisse de 240 personnes et une diminution de la fréquentation de 3 p. 100.

⁷ Nous disposons de données sur le nombre de personnes fréquentant les organismes d'action communautaire en alphabétisation depuis 1999-2000 seulement.

Graphique 2
Population inscrite à des activités d'alphabétisation dans les organismes
d'action communautaire autonome en alphabétisation du Québec
(de 1999-2000 à 2002-2003)



Source : Fichier PSAPA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Au total, dans les deux réseaux d'alphabétisation, l'effectif est resté stable, étant passé de 21 305 en 2001-2002 à 21 250 personnes en 2002-2003, ce qui représente une diminution de 55 personnes (0,3 p. 100).

Une faible participation

Il est important de noter que le nombre de personnes qui fréquentaient les services d'alphabétisation demeure bien inférieur au nombre de personnes ciblées. Selon le dernier recensement canadien (2001), 468 435 adultes québécois de 15 à 64 ans⁸ avaient moins de neuf années de scolarité. Ce groupe représentait 9,5 p. 100 de la population québécoise. Bien que les phénomènes de l'analphabétisme et de la sous-scolarisation ne soient pas exactement comparables, un rapport étroit existe entre ces deux réalités. Les données sur la sous-scolarisation permettent d'estimer le niveau d'analphabétisme et les besoins de formation de la population touchée par ce problème.

En somme, le nombre de personnes qui ont reçu des services de formation représente une faible proportion du bassin potentiel. Les 21 250 personnes qui ont fréquenté les services d'alphabétisation en 2001-20002 représentent 4,5 p. 100 des adultes de 15 à 64 ans qui avaient moins de neuf années de scolarité (tableau 1).

⁸ Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport centre ses efforts de recrutement en alphabétisation auprès des personnes âgées de 16 à 65 ans. Cela dit, les services de formation sont offerts à toutes les personnes âgées de 16 ans et plus.

Mentionnons tout de même que, depuis 1989-1990, 142 949 personnes ont fréquenté les services d'alphabétisation des commissions scolaires⁹. Un bassin important de la population ciblée a donc bénéficié des services d'alphabétisation au cours de la dernière décennie. Toutefois, bien des questions restent en suspens relativement à la progression de ces personnes en formation. Ont-elles achevé leur formation? L'ont-elles réussie? Ont-elles connu une progression? Actuellement, nous ne disposons pas d'indicateurs sur la réussite en matière d'alphabétisation dans les fichiers ministériels. Nous ne pouvons donc caractériser davantage cette fréquentation.

⁹ Les tableaux A et B de l'annexe IV présentent des données sur l'effectif total inscrit aux services d'alphabétisation des commissions scolaires depuis 1989-1990.

2 LES CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES DES PERSONNES INSCRITES EN ALPHABÉTISATION DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES

En 2002-2003, 13 519 personnes fréquentaient les services d'alphabétisation des commissions scolaires¹⁰. Ces personnes étaient âgées de 16 à 95 ans, mais la moitié de celles-ci avaient entre 30 et 49 ans; l'âge moyen était de 37 ans.

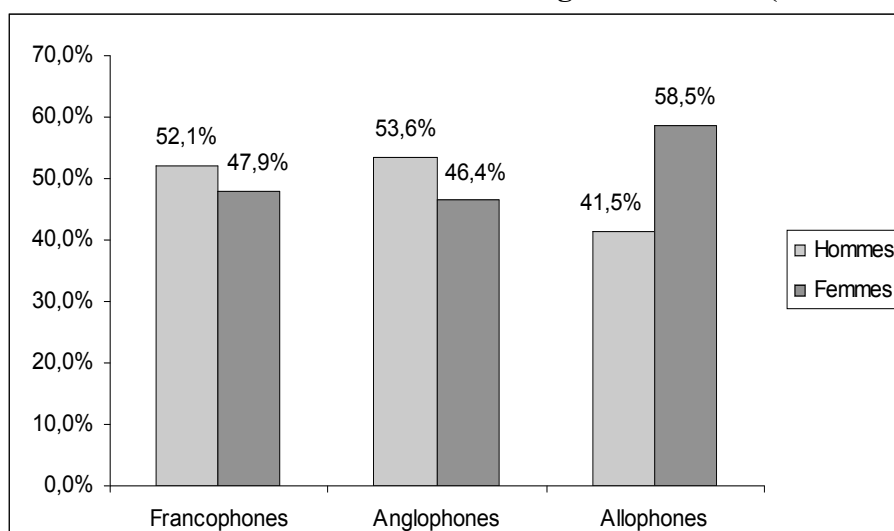
Pour une troisième année consécutive, la population inscrite était composée d'une majorité d'allophones, alors qu'auparavant les francophones avaient toujours représenté la majorité.

Dans les sections suivantes, nous abordons des données traitant des commissions scolaires seulement, puisque nous ne disposons pas de données détaillées sur la participation dans les OACAA.

Le sexe et l'âge

Comme depuis quelques années, un peu plus de femmes que d'hommes s'inscrivent en alphabétisation; en 2002-2003, elles représentaient 54,9 p. 100 de l'effectif. Si l'on observe les graphiques 3 et 4, on pourra toutefois constater que cette répartition est plus nuancée lorsque l'âge et la langue maternelle sont pris en considération. Comme chaque année, les femmes se sont inscrites en plus grand nombre que les hommes chez les allophones ainsi que chez les personnes âgées de 50 ans et plus.

Graphique 3
Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon le sexe et la langue maternelle (2002-2003)

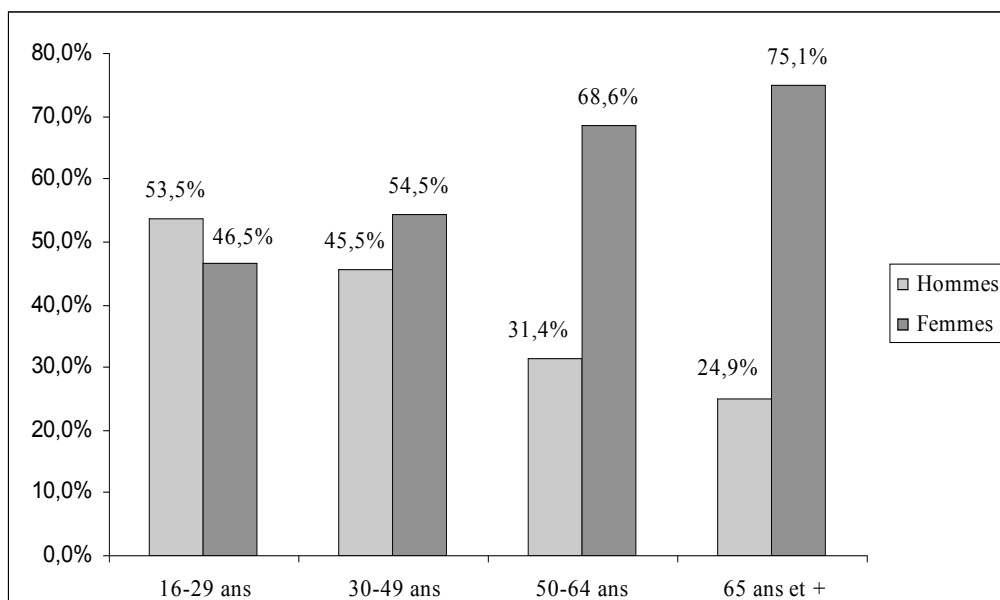


Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

¹⁰ Vous pouvez consulter les données complètes sur le sexe, l'âge et la langue maternelle de ces personnes à l'annexe 1.

Nous remarquons par ailleurs qu'en 2002-2003, tout comme pour l'année précédente, une plus forte présence de femmes caractérise presque toutes les tranches d'âge, ce qui s'explique principalement par la forte présence de la population allophone.

Graphique 4
Proportion de femmes et d'hommes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge (2002-2003)



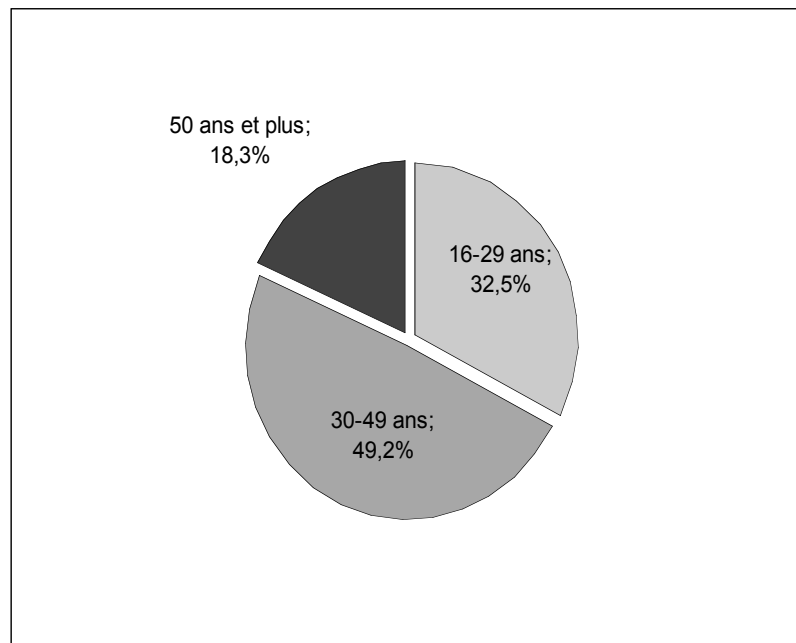
Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Chez les francophones de moins de 50 ans, ce sont les hommes qui se sont inscrits en plus grand nombre. Ils ont même atteint une proportion de 64,8 p. 100 chez les personnes de moins de 30 ans¹¹.

Comme chaque année, les adultes âgés entre 30 et 49 ans constituaient la plus grande proportion de l'effectif, soit 49,2 p. 100 de celui-ci (voir le graphique 5). Les personnes âgées de 16 à 29 ans en formaient moins du tiers (32,5 p. 100), alors que celles de 50 ans et plus en représentaient un peu moins du cinquième (18,3 p. 100). Chez les personnes de 50 ans et plus (données non présentées), on dénombre 1 587 personnes de 50 à 64 ans (11,7 p. 100 de l'effectif total) et 887 personnes de 65 ans et plus (6,6 p. 100 de l'effectif total).

¹¹ Voir l'annexe I.

Graphique 5
Population inscrite en alphabétisation dans les commissions
scolaires du Québec selon l'âge (2001-2002)



Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

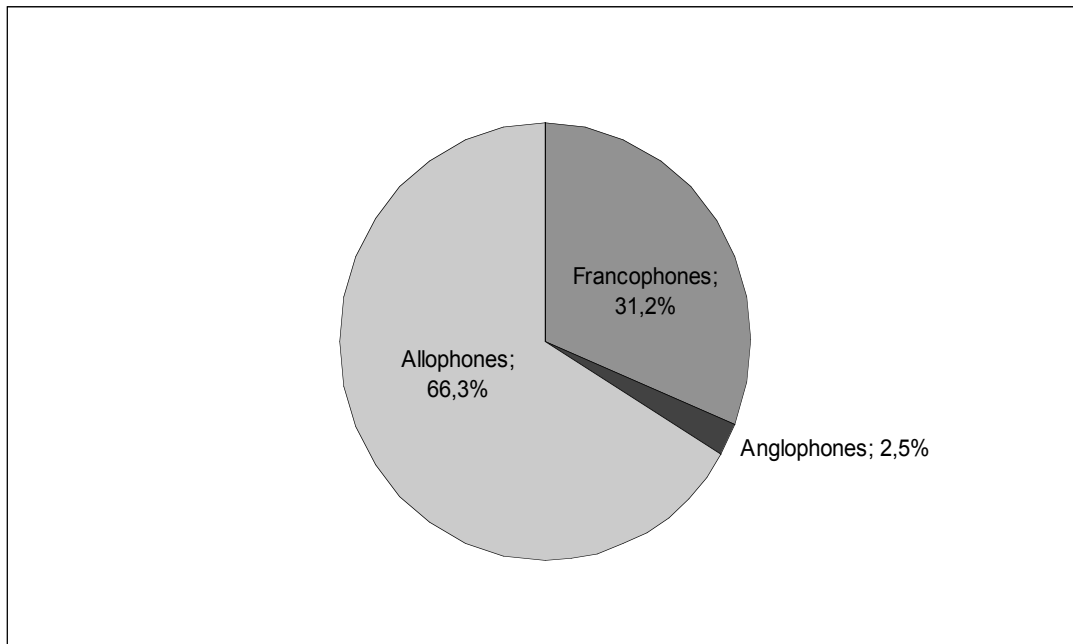
Les jeunes de moins de 30 ans et les personnes de 50 ans et plus fréquentant les services d'alphabétisation étaient proportionnellement plus nombreux chez les francophones que chez les anglophones et les allophones. Les personnes âgées de 30 à 49 ans étaient davantage présentes, en proportion, chez les allophones.

La langue maternelle

La population allophone inscrite en alphabétisation s'est légèrement accrue en 2002-2003, passant de 8 489 à 8 962 personnes, ce qui correspond à une hausse de 5,6 p. 100. Comparativement aux hausses considérables des deux dernières années (46 p. 100 en 2000-2001 et 25 p. 100 en 2001-2002), cette augmentation reste modeste.

Comme nous pouvons le voir au graphique 6, les allophones représentaient les deux tiers de l'effectif (66,3 p. 100). Précisons que la population allophone est composée de personnes de diverses origines. Plus d'une centaine de langues maternelles sont dénombrées chez les personnes inscrites à un programme d'alphabétisation. Les langues maternelles les plus souvent mentionnées sont l'arabe (1 571 personnes), l'espagnol (1 277 personnes), le chinois (1 190 personnes), le créole (1 014 personnes) et le russe (412 personnes).

Graphique 6
Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires
du Québec selon la langue maternelle (2002-2003)



Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

La population francophone a connu une légère baisse (4,4 p. 100) par rapport à l'année précédente, passant de 4 414 à 4 221 personnes. En 2002-2003, les francophones ne représentaient plus que 31,2 p. 100 de l'ensemble des personnes inscrites.

Quant à la population anglophone, elle est passée de 428 à 336 personnes. Comme chaque année, elle représente environ 3 p. 100 de l'effectif total (2,5 p. 100).

3 LES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION SUIVIE DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES

Les principales données sur la formation suivie en alphabétisation dans les commissions scolaires concernent les nouvelles inscriptions, le nombre de personnes dirigées vers ces services par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF), la langue d'enseignement, la première inscription en alphabétisation, le type de formation, la présence durant l'année, les heures de cours dans un programme d'alphabétisation durant l'année et depuis 1987, la participation à d'autres services de formation ainsi que les départs du programme d'alphabétisation. Ces données nous permettent de caractériser la participation des adultes aux services d'alphabétisation.

Certaines données sont présentées selon le secteur d'enseignement, francophone ou anglophone, lorsque les écarts sont significatifs.

Les nouvelles inscriptions en alphabétisation

En 2002-2003, 7 224 personnes se sont inscrites en alphabétisation pour la première fois, soit 53,4 p. 100 de l'effectif total. Ainsi, un peu plus de la moitié des personnes inscrites en alphabétisation en étaient à leur première inscription, ce qui est le cas annuellement.

Parmi ces personnes nouvellement inscrites (tableau 2), près des trois quarts étaient allophones (71 p. 100). Les francophones représentaient quant à eux un peu plus du quart des personnes inscrites pour la première fois (26,4 p. 100), et les anglophones, 2,6 p. 100.

Tableau 2
Personnes inscrites pour la première fois en alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la langue maternelle, le sexe et l'âge (2002-2003)

Langue maternelle	Hommes		Femmes		Total	
	N	%	N	%	N	%
Francophones	1 089	57,1	817	42,9	1 906	26,4
16-29 ans	631	64,4	349	35,6	980	51,4
30-49 ans	374	57,5	276	42,5	650	34,1
50 ans et plus	84	30,4	192	69,6	276	14,5
Anglophones	107	56,3	83	43,7	190	2,6
16-29 ans	44	64,7	24	35,3	68	35,8
30-49 ans	51	56,7	39	43,3	90	47,4
50 ans et plus	12	37,5	20	62,5	32	16,8
Allophones	2 365	46,1	2 763	53,9	5 128	71,0
16-29 ans	810	46,6	929	53,4	1 739	33,9
30-49 ans	1 382	46,9	1 564	53,1	2 946	57,4
50 ans et plus	173	39,1	270	60,9	443	8,6
Total	3 561	49,3	3 663	50,7	7 224	100,0
16-29 ans	1 485	53,3	1 302	46,7	2 787	38,6
30-49 ans	1 807	49,0	1 879	51,0	3 686	51,0
50 ans et plus	269	35,8	482	64,2	751	10,4

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Un peu plus de la moitié des nouvelles inscriptions en alphabétisation ont été faites par des personnes âgées entre 30 et 49 ans (51 p. 100). Les moins de 30 ans correspondaient à plus du tiers des nouvelles entrées (38,6 p. 100), et les adultes âgés de 50 ans et plus, à 10,4 p. 100. Remarquons toutefois que, chez les francophones, les moins de 30 ans représentaient un peu plus de la moitié des nouvelles inscriptions (51,4 p. 100).

Par ailleurs, il est intéressant de noter que, chez les personnes inscrites en alphabétisation en 2002-2003, 57,2 p. 100 des allophones en étaient à leur première inscription, ce qui était le cas de 56,5 p. 100 des anglophones et de 45,2 p. 100 des francophones.

Les personnes dirigées vers les services d'alphabétisation par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

En 2002-2003, 633 personnes inscrites aux services d'alphabétisation y ont été dirigées par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF), ce qui

représente 4,7 p. 100 des personnes inscrites¹². Nous remarquons donc une très légère baisse de l'intervention du MESSF par rapport à l'année précédente, puisque 5,3 p. 100 des personnes inscrites étaient alors passées par cet intermédiaire (665 personnes).

Comme nous pouvons le voir au tableau 3, un peu plus d'hommes que de femmes qui se sont inscrits aux services d'alphabétisation y ont été dirigés par le MESSF, soit 5,1 p. 100 des hommes par rapport à 4,3 p. 100 des femmes.

Ce sont les personnes âgées entre 30 et 49 ans qui ont été dirigées en plus grand nombre vers des services d'alphabétisation par le MESSF : 346 personnes de ce groupe d'âge sont passées par le MESSF, alors que 242 personnes de moins de 30 ans et 45 personnes de 50 ans et plus ont été dirigées vers de tels services par ce ministère. Toutefois, en proportion, ce sont les personnes âgées de moins de 30 ans qui sont le plus souvent passées par le MESSF (5,5 p. 100), ce qui est le cas de 5,2 p. 100 des 30-49 ans et de 1,8 p. 100 des personnes de 50 ans et plus. Enfin, notons que ce type de données touche exclusivement les personnes de moins de 65 ans.

¹² Selon le *Guide de la déclaration d'effectif scolaire des adultes en formation générale* (SIFCA), l'adulte est dirigé vers les services d'alphabétisation par le MESSF, représenté par les centres locaux d'emploi (CLE), et soutenu financièrement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tableau 3
Personnes dirigées vers les services d'alphabétisation des commissions scolaires du Québec par le MESSF selon l'âge, le sexe et la langue maternelle (2002-2003)*

Langue maternelle	Femmes		Hommes		Total	
	N	%	N	%	N	%
Francophones	138	6,8	205	9,3	343	8,1
16-29 ans	62	10,3	110	10,0	172	10,1
30-49 ans	72	10,5	89	10,8	161	10,7
50 ans et plus	4	0,5	6	2,2	10	1,0
Anglophones	9	5,8	6	3,3	15	4,5
16-29 ans	0	0,0	5	7,2	5	4,7
30-49 ans	8	10,3	1	1,2	9	5,5
50 ans et plus	1	2,5	0	0,0	1	1,5
Allophones	172	3,3	103	2,8	275	3,1
16-29 ans	35	2,5	30	2,5	65	2,5
30-49 ans	120	4,2	56	2,7	176	3,5
50 ans et plus	17	1,7	17	4,0	34	2,4
Total	319	4,3	314	5,1	633	4,7
16-29 ans	97	4,7	145	6,2	242	5,5
30-49 ans	200	5,5	146	4,8	346	5,2
50 ans et plus	22	1,3	23	3,2	45	1,8

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, en 2002-2003, 8,1 p. 100 des francophones inscrits aux services d'alphabétisation y ont été dirigés par le MESSF.

L'intervention du MESSF touche davantage les francophones : 8,1 p. 100 d'entre eux ont été dirigés vers un programme d'alphabétisation par ce ministère, comparativement à 4,5 p. 100 des anglophones et à 3,1 p. 100 des allophones. D'ailleurs, ces personnes se sont principalement inscrites au secteur francophone (96 p. 100 d'entre elles).

La langue d'enseignement

En 2002-2003, plus de la moitié des personnes inscrites en alphabétisation choisissaient l'anglais comme langue d'enseignement¹³ : 52,7 p. 100 de l'effectif fréquentait le secteur anglophone, et 46,2 p. 100, le secteur francophone. Par rapport à l'année précédente, le nombre de personnes ayant opté pour l'anglais est passé de 6 750 à 7 131, ce qui représente

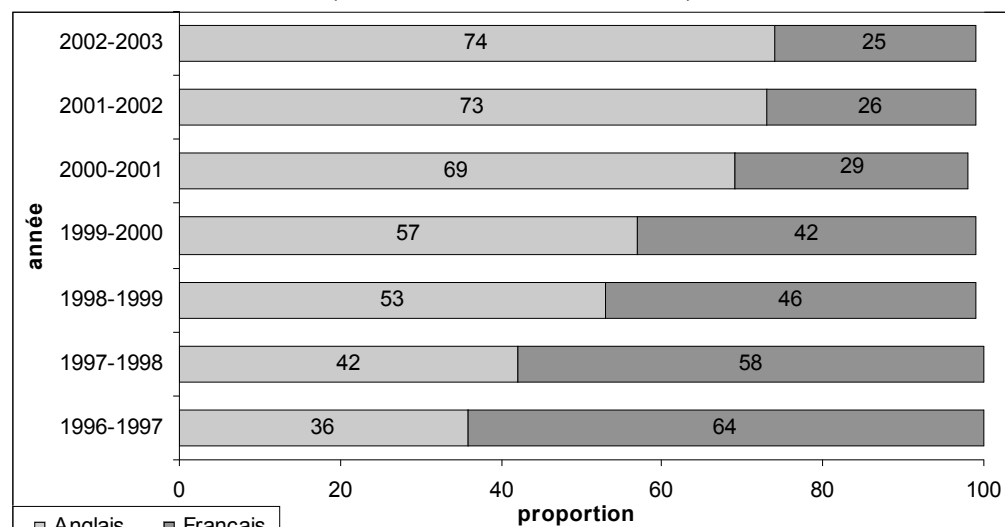
¹³ Contrairement aux jeunes, qui sont soumis aux règles et aux dispositions de la Charte de la langue française, les adultes peuvent choisir leur langue d'enseignement : français, anglais, inuktitut, cri ou naskapi.

une hausse de 5,6 p. 100. Toutefois, comparativement aux hausses des années précédentes, celle-ci reste plutôt modeste.

C'est la deuxième année que la population inscrite aux services d'alphabétisation est plus importante au secteur anglophone qu'au secteur francophone. Notons que depuis quelques années, la population allophone s'accroît considérablement dans les services d'alphabétisation et qu'elle a davantage tendance à s'inscrire au secteur anglophone.

En effet, comme nous pouvons le constater au graphique 6, la proportion de la population allophone qui fréquente les services d'alphabétisation en anglais a augmenté de façon importante au cours des dernières années. En 2002-2003, 74 p. 100 de la population allophone a fait ce choix.

Graphique 7
Langue d'enseignement de la population allophone inscrite en
alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec
(de 1996-1997 à 2002-2003)



Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Le total des deux proportions n'égale pas 100 p. 100 car, chaque année, nous ne disposons pas de données sur la langue d'enseignement pour une petite proportion de personnes.

Chez les francophones inscrits en alphabétisation, comme chaque année, presque tous reçoivent cet enseignement en français : 92 p. 100 de ces derniers ont choisi les services de formation francophones, et 7 p. 100, les services anglophones. Nous remarquons toutefois une légère hausse de fréquentation du secteur anglophone chez les francophones depuis quelques années.

Notons que 32,4 p. 100 des anglophones ont choisi le français comme langue d'enseignement, alors que 67 p. 100 optaient pour l'anglais.

Enfin, 18 personnes ont reçu leur formation dans une langue amérindienne (0,1 p. 100 de l'effectif).

Le type de formation

Un peu plus de la moitié de l'effectif (51,5 p. 100) fréquentait les services d'alphabétisation à temps plein en 2002-2003. Cette situation est observable depuis plusieurs années. Comme nous pouvons le voir au tableau 4, la formation à temps plein intéresse davantage les jeunes, les allophones et les hommes.

Tableau 4
Personnes inscrites en alphabétisation à temps plein dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge, le sexe et la langue maternelle (2002-2003)*

Langue maternelle	Femmes		Hommes		Total	
	N	%	N	%	N	%
Francophones	736	36,4	1 315	59,8	2 051	48,6
16-29 ans	403	67,1	788	71,4	1 191	69,9
30-49 ans	271	39,7	435	52,7	706	46,8
50 ans et plus	62	8,4	92	34,1	154	15,3
Anglophones	56	35,9	66	36,7	122	36,3
16-29 ans	20	52,6	38	55,1	58	54,2
30-49 ans	26	33,3	25	29,1	51	31,1
50 ans et plus	10	25,0	3	12,0	13	20,0
Allophones	2 794	53,3	1 993	53,6	4 787	53,4
16-29 ans	886	63,1	737	62,4	1 623	62,8
30-49 ans	1 568	54,8	1 056	50,0	2 624	52,8
50 ans et plus	340	34,8	200	47,1	540	38,5
Total	3 586	48,3	3 374	55,3	6 960	51,5
16-29 ans	1 309	64,0	1 563	66,4	2 872	65,3
30-49 ans	1 865	51,5	1 516	50,1	3 381	50,9
50 ans et plus	412	19,0	295	32,1	707	28,6

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 48,6 p.100 des francophones inscrits en alphabétisation l'étaient à temps plein.

Au total, plus d'hommes que de femmes se sont inscrits à temps plein : soit 55,3 p. 100 des hommes et 48,3 p. 100 des femmes. Toutefois, cette situation est essentiellement observable chez les francophones. Chez les allophones, les hommes (53,6 p. 100) et les femmes (53,3 p. 100) ont suivi une formation à temps plein dans des proportions semblables, tout comme chez les anglophones (36,7 p. 100 et 35,9 p. 100).

Les plus jeunes se sont davantage inscrits à temps plein, et ce, dans tous les groupes linguistiques. Environ les deux tiers (65,3 p. 100) des personnes de moins de 30 ans fréquentaient les services d'alphabétisation à temps plein, alors que c'était le cas de la moitié des personnes de 30 à 49 ans (50,9 p. 100) et de plus du quart (28,6 p. 100) de celles de 50 ans et plus.

Chez les allophones, 53,4 p. 100 des adultes inscrits en alphabétisation l'étaient à temps plein, ce qui était le cas de 48,6 p. 100 des francophones et de 36,3 p. 100 des anglophones.

Au secteur anglophone, où l'on trouve une majorité d'allophones, un peu plus de personnes se sont inscrites à la formation à temps plein. Ainsi, 53 p. 100 de l'effectif inscrit au secteur anglophone l'était à temps plein, comparativement à 51 p. 100 de celui du secteur francophone.

La présence durant l'année

En 2002-2003, les trois quarts (75,1 p. 100) des personnes inscrites en alphabétisation l'étaient à un seul trimestre durant l'année, principalement au trimestre d'automne. Depuis quelques années, cette proportion reste sensiblement la même, ce qui peut dénoter une faible persévérance dans le programme d'alphabétisation.

Les femmes se sont davantage inscrites que les hommes à plus d'un trimestre durant l'année, bien que ce soit surtout à temps partiel. Comme nous pouvons le voir au tableau 5, 28,3 p. 100 des femmes se sont inscrites à plus d'un trimestre, comparativement à 20,8 p. 100 des hommes. Notons toutefois que chez les anglophones, les femmes et les hommes se sont inscrits à plus d'une session dans des proportions semblables (environ 16 p. 100).

Tableau 5
Population inscrite à plus d'un trimestre, en alphabétisation, dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge, le sexe et la langue maternelle (2002-2003)*

Langue maternelle	Hommes		Femmes		Total	
	N	%	N	%	N	%
Francophones	327	14,9	449	22,2	776	18,4
16-29 ans	164	14,9	99	16,5	263	15,4
30-49 ans	116	14,0	138	20,2	254	16,8
50 ans et plus	47	17,4	212	28,8	259	25,7
Anglophones	29	16,1	25	16,0	54	16,1
16-29 ans	10	14,5	7	18,4	17	15,9
30-49 ans	13	15,1	12	15,4	25	15,2
50 ans et plus	6	24,0	6	15,0	12	18,5
Allophones	915	24,6	1625	31,0	2 540	28,3
16-29 ans	291	24,6	386	27,5	677	26,2
30-49 ans	503	23,8	877	30,7	1380	27,7
50 ans et plus	121	28,5	362	37,1	483	34,5
Total	1 271	20,8	2 099	28,3	3 370	24,9
16-29 ans	465	19,8	492	24,1	957	21,8
30-49 ans	632	20,9	1 027	28,4	1 659	25,0
50 ans et plus	174	24,2	580	33,1	754	30,5

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 18,4 p. 100 des francophones inscrits en alphabétisation l'étaient à plus d'un trimestre durant l'année.

Par ailleurs, il semble que plus les personnes avancent en âge, plus elles ont tendance à s'inscrire à plus d'un trimestre durant l'année. Au total, 21,8 p. 100 des adultes de moins de 30 ans, 25 p. 100 des adultes âgés entre 30 et 49 ans et 30,5 p. 100 des personnes de 50 ans et plus se sont inscrits à plus d'un trimestre en 2002-2003.

Les allophones se sont davantage inscrits à plus d'un trimestre durant l'année. En effet, ce fut le cas de 28,3 p. 100 d'entre eux, alors que 18,4 p. 100 des francophones et 16,1 p. 100 des anglophones étaient dans cette situation.

La proportion des personnes inscrites à plus d'un trimestre était presque deux fois plus importante au secteur anglophone. Elle était en effet de 32,4 p. 100, alors que c'était le cas de 17 p. 100 au secteur francophone.

Les heures de formation suivies durant l'année

En moyenne, les personnes inscrites en alphabétisation à temps plein suivaient 23 heures de formation par semaine et 375 dans l'année. Celles inscrites à temps partiel suivaient 7 heures de formation par semaine et 141 durant l'année.

Ce sont les plus jeunes qui semblent avoir suivi le plus d'heures de formation en alphabétisation au cours de l'année. Ainsi, en moyenne, les moins de 30 ans comptaient 288 heures de formation, les personnes de 30 à 49 ans, 247, celles de 50 à 64 ans, 267, et, finalement, les personnes de 65 ans et plus, 231.

Les allophones, quant à eux, représentaient le groupe linguistique comptant le plus d'heures d'alphabétisation durant l'année : ils ont suivi, en moyenne, 268 heures de cours, alors que les francophones en ont eu 252, et les anglophones, 198.

Comme nous pouvons le constater au tableau 6, 53,2 p. 100 de l'effectif totalisait moins de 200 heures de formation : 31,7 p. 100 entre 200 et 499, et 15,1 p. 100, plus de 500 heures.

Tableau 6
Heures de formation suivies durant l'année selon l'âge et le sexe
dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003)

Sexe et âge	Moins de 200 h		De 200 à 499 h		500 h et plus		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hommes	3 488	57,2	1 768	29,0	843	13,8	6 099	100,0
16-29 ans	1217	51,7	690	29,3	447	19,0	2 354	100,0
30-49 ans	1 894	62,6	822	27,2	309	10,2	3 025	100,0
50 ans et plus	377	52,4	256	35,6	87	12,1	720	100,0
Femmes	3 699	49,9	2 518	33,9	1 203	16,2	7 420	100,0
16-29 ans	979	47,9	648	31,7	417	20,4	2 044	100,0
30-49 ans	1 816	50,1	1218	33,6	588	16,2	3 622	100,0
50 ans et plus	904	51,5	652	37,2	198	11,3	1 754	100,0
Total	7 187	53,2	4 286	31,7	2 046	15,1	13 519	100,0
16-29 ans	2 196	49,9	1338	30,4	864	19,6	4 398	100,0
30-49 ans	3 710	55,8	2 040	30,7	897	13,5	6 647	100,0
50 ans et plus	1 281	51,8	908	36,7	285	11,5	2 474	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Ce sont les femmes qui ont eu tendance à suivre le plus d'heures de formation au cours de l'année : 16,2 p. 100 avaient 500 heures et plus, alors que c'était le cas de 13,8 p. 100 des hommes. Rappelons aussi qu'elles se sont davantage inscrites à plus d'un trimestre et, chez les francophones, davantage à temps partiel.

Les adultes de moins de 30 ans ont également eu tendance à suivre plus d'heures de formation durant l'année : 19,6 p. 100 ont suivi 500 heures et plus de formation, alors que c'était le cas de 13,5 p. 100 des personnes âgées de 30 à 49 ans et de 11,5 p. 100 des 50 ans et plus.

C'est au secteur francophone que l'on comptabilise le plus d'heures de formation durant l'année. Ainsi, 18,5 p. 100 des personnes inscrites au secteur francophone avaient 500 heures et plus de formation durant l'année, alors que c'était le cas de 12,5 p. 100 des personnes inscrites au secteur anglophone.

Les heures de formation suivies depuis 1987

Les personnes inscrites aux services d'alphabétisation en 2002-2003 comptaient, en moyenne, 652 heures de formation depuis 1987. Près des deux tiers de l'effectif (62,1 p. 100) en avaient moins de 500, un peu plus du quart (26 p. 100) entre 500 et 1 499, alors qu'environ une personne sur dix (11,9 p. 100) en totalisait plus de 1 500. Comme plus de la moitié de l'effectif en était à sa première inscription en alphabétisation, il n'est pas étonnant que seule une faible proportion des personnes inscrites compte 1 500 heures et plus de formation en alphabétisation.

Comme nous pouvons le voir au tableau 7, ce sont les femmes qui ont suivi le plus d'heures de formation depuis 1987 : 14,5 p. 100 d'entre elles ont 1 500 heures et plus de formation, alors que c'est le cas de 8,8 p. 100 des hommes. En outre, 28,5 p. 100 des femmes ont suivi entre 500 et 1 499 heures de formation, alors que c'était le cas de 23 p. 100 des hommes. Il semble donc que les femmes aient tendance à fréquenter plus longtemps les services d'alphabétisation.

Tableau 7
Heures de formation suivies depuis 1987 selon le sexe et l'âge
dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003)

Sexe et âge	Moins de 500 h		De 500 à 1 499 h		1 500 h et plus		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hommes	4 156	68,1	1 405	23,0	538	8,8	6 099	100,0
16-29 ans	1 573	66,8	615	26,1	166	7,1	2 354	100,0
30-49 ans	2 220	73,4	573	18,9	232	7,7	3 025	100,0
50 ans et plus	363	50,4	217	30,1	140	19,4	720	100,0
Femmes	4 233	57,0	2 114	28,5	1 073	14,5	7 420	100,0
16-29 ans	1 322	64,7	569	27,8	153	7,5	2 044	100,0
30-49 ans	2 172	60,0	1 007	27,8	443	12,2	3 622	100,0
50 ans et plus	739	42,1	538	30,7	477	27,2	1 754	100,0
Total	8 389	62,1	3 519	26,0	1 611	11,9	13 519	100,0
16-29 ans	2 895	65,8	1 184	26,9	319	7,3	4 398	100,0
30-49 ans	4 392	66,1	1 580	23,8	675	10,2	6 647	100,0
50 ans et plus	1 102	44,5	755	30,5	617	24,9	2 474	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Bien que les personnes de 50 ans et plus s'avèrent celles qui comptent le moins d'heures de formation au cours de l'année, ce sont elles qui en ont le plus à long terme : près du quart (24,9 p. 100) en totalise 1 500 et plus depuis 1987. On peut donc penser qu'elles ont davantage tendance à revenir d'une année à l'autre.

Comme nous pouvons le voir au tableau 8, si les allophones représentent le groupe qui a suivi le plus d'heures de formation au cours de l'année, ce sont les francophones qui en ont

totalisé le plus depuis 1987. Rappelons que 71 p. 100 des personnes allophones ont fait leur entrée en alphabétisation en 2002-2003. De fait, 16,2 p. 100 des francophones inscrits en alphabétisation ont suivi 1 500 heures ou plus de formation depuis 1987, alors que c'était le cas de 9,5 p. 100 des anglophones et de 10 p. 100 des allophones.

Tableau 8
Heures de formation suivies depuis 1987 selon le sexe et l'âge
dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003)

Langue et âge	Moins de 500 h		De 500 à 1 499 h		1 500 h et plus		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Francophones	2 345	55,6	1 191	28,2	685	16,2	4 221	100,0
16-29 ans	1 002	58,8	520	30,5	183	10,7	1 705	100,0
30-49 ans	843	55,9	382	25,3	284	18,8	1 509	100,0
50 ans et plus	500	49,7	289	28,7	218	21,6	1 007	100,0
Anglophones	240	71,4	64	19,0	32	9,5	336	100,0
16-29 ans	77	72,0	26	24,3	4	3,7	107	100,0
30-49 ans	119	72,6	26	15,9	19	11,6	164	100,0
50 ans et plus	44	67,7	12	18,5	9	13,8	65	100,0
Allophones	5 804	64,8	2 264	25,3	894	10,0	8 962	100,0
16-29 ans	1 816	70,2	638	24,7	132	5,1	2 586	100,0
30-49 ans	3 430	69,0	1 172	23,6	372	7,5	4 974	100,0
50 ans et plus	558	39,8	454	32,4	390	27,8	1 402	100,0
Total	8 389	62,1	3 519	26,0	1 611	11,9	13 519	100,0
16-29 ans	2 895	65,8	1 184	26,9	319	7,3	4 398	100,0
30-49 ans	4 392	66,1	1 580	23,8	675	10,2	6 647	100,0
50 ans et plus	1 102	44,5	755	30,5	617	24,9	2 474	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

C'est d'ailleurs au secteur francophone que les adultes inscrits en alphabétisation ont suivi le plus d'heures de formation depuis 1987. Ainsi, 19,7 p. 100 de l'effectif inscrit au secteur francophone compte 1 500 heures et plus de formation, alors que c'est le cas de 5,2 p. 100 de celui inscrit au secteur anglophone.

Les inscriptions à d'autres cours

En 2002-2003, 1 856 personnes inscrites en alphabétisation se sont également inscrites à d'autres services de formation durant la même année, ce qui représente 13,7 p. 100 de l'effectif total. Nous remarquons une légère hausse de la fréquentation d'autres services par rapport à 2001-2002 (10 p. 100), pour revenir à une proportion semblable aux dernières années.

Comme nous pouvons le voir au tableau 9, une plus forte proportion d'hommes (11,9 p. 100) que de femmes (7,3 p. 100) se sont inscrites à d'autres cours. Ce sont surtout les jeunes de moins de 30 ans qui ont fréquenté d'autres services que ceux de l'alphabétisation durant l'année.

Tableau 9
Fréquentation de services autres que ceux d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon l'âge et le sexe (2002-2003)*

Âge	Hommes		Femmes		Total	
	N	%	N	%	N	%
16-29 ans	561	23,8	423	20,7	984	22,4
30-49 ans	339	11,2	416	11,5	755	11,4
50 ans et plus	59	8,2	58	3,3	117	4,7
Total	959	15,7	897	12,1	1 856	13,7

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre total d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 23,8 p. 100 des hommes de 16 à 29 ans inscrits en alphabétisation se sont aussi inscrits à un autre cours durant l'année.

Chez les francophones, les cours les plus suivis étaient, par ordre d'importance, ceux du présecondaire, de la formation à l'intégration sociale et du premier cycle du secondaire. Les anglophones se sont surtout inscrits au premier et au deuxième cycle du secondaire. Les allophones, quant à eux, fréquentaient surtout les services de francisation et le premier cycle du secondaire.

La moitié des personnes qui ont suivi d'autres cours durant l'année ont eu plus d'heures en alphabétisation que dans ces autres cours.

Les départs du programme d'alphabétisation

En 2001-2002, 13 331 personnes étaient inscrites en alphabétisation. En 2002-2003, un peu plus de la moitié d'entre elles (53 p. 100) ont quitté la formation générale des adultes (FGA). Nous constatons une très légère hausse des départs de la formation générale par rapport à l'année précédente, où 51 p. 100 quittaient la FGA.

Par ailleurs, comme nous pouvons le voir au tableau 10, plus du tiers des personnes inscrites en 2001-2002 (36,8 p. 100) ont poursuivi leur formation en alphabétisation

l'année suivante, alors que 10,2 p. 100 des inscrites et inscrits de cette année-là fréquentaient d'autres services.

Tableau 10
Fréquentation de services autres que ceux d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003)

Personnes inscrites en 2001-2002	Personnes réinscrites à la formation générale des adultes en 2002-2003				Personnes absentes de la FGA en 2002-2003	
	<i>Alphabétisation</i>		<i>Autres services</i>			
	N	%	N	%	N	%
13 331	4 908	36,8	1 359	10,2	7 064	53,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Comme les années précédentes, ce sont les hommes qui ont davantage quitté la formation générale des adultes : 57,8 p. 100 d'entre eux, alors que c'était le cas 48,9 p. 100 des femmes (tableau 11).

Ce sont les personnes âgées de 30 à 49 ans qui ont eu le plus tendance à quitter la FGA : 58,9 p. 100 d'entre elles ont quitté la FGA en 2002-2003, alors que c'était le cas de 50,6 p. 100 des moins de 30 ans et de 41,4 p. 100 des personnes de 50 ans et plus. Il semble donc que les personnes plus âgées restent plus longtemps en formation.

Tableau 11
Départs de la formation générale des adultes selon le sexe et l'âge dans les commissions scolaires du Québec (2002-2003)*

Âge	Femmes		Hommes		Total	
	N	%	N	%	N	%
16-29 ans	1 029	50,5	1 211	50,7	2 240	50,6
30-49 ans	1 888	53,8	1 941	64,8	3 829	58,9
50 et +	595	36,3	400	52,3	995	41,4
Total	3 512	48,9	3 552	57,8	7 064	53,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 48,9 p. 100 des femmes inscrites en alphabétisation en 2001-2002 ont quitté la formation générale des adultes l'année suivante.

Comme nous pouvons le voir au tableau 12, les anglophones sont ceux qui quittent le plus les services d'alphabétisation : 61,9 p. 100 d'entre eux n'étaient plus inscrits à la formation générale des adultes en 2002-2003, alors que c'était le cas de 56,3 p. 100 des allophones et de 45,8 p. 100 des francophones. Les francophones ont donc davantage tendance à rester plus longtemps en formation.

Tableau 12
Départs de la formation générale des adultes dans les commissions
scolaires du Québec selon la langue maternelle et le sexe (2001-2002)

Langue maternelle	Femmes		Hommes		Total	
	N	%	N	%	N	%
Francophones	807	39,4	1 216	51,4	2 023	45,8
Anglophones	123	60,0	142	63,7	265	61,9
Allophones	2 582	52,3	2 194	61,7	4 776	56,3
Total	3 512	48,9	3 552	57,8	7 064	53,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 39,4 p. 100 des femmes francophones inscrites en alphabétisation en 2000-2001 ont quitté la FGA l'année suivante.

4 LES PARTICULARITÉS RÉGIONALES

Dans cette partie, à la lumière du portrait d'ensemble tracé précédemment, nous examinerons les particularités régionales concernant d'abord les services d'alphabétisation des deux réseaux, puis plus particulièrement les caractéristiques des personnes inscrites dans les commissions scolaires et la formation qu'elles suivent.

Une vue régionale des deux réseaux

En 2002-2003, comme nous l'avons vu, le réseau des commissions scolaires accueillait 63,6 p. 100 des personnes qui fréquentaient les services d'alphabétisation, alors que le réseau des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation en formait 36,4 p. 100.

Toutefois, comme le montre le tableau 13, le réseau des commissions scolaires regroupe plus de la moitié des personnes inscrites en alphabétisation dans quatre régions seulement : Montréal (82,8 p. 100), le Centre-du-Québec (70 p. 100), Laval (60,8 p. 100) et l'Outaouais (55,9 p. 100).

Tableau 13
Population inscrite en alphabétisation selon le réseau de formation
et la région administrative (2002-2003)

Région administrative	Commissions scolaires		OACAA		Total	
	N	%	N	%	N	%*
Bas-Saint-Laurent	317	40,7	461	59,3	778	4,7
Saguenay–Lac-Saint-Jean	375	36,4	654	63,6	1 029	6,2
Capitale-Nationale	351	36,5	611	63,5	962	3,0
Mauricie	283	48,5	300	51,5	583	3,4
Centre-du-Québec	287	70,0	123	30,0	410	2,4
Estrie	188	37,7	311	62,3	499	2,6
Montréal	9 473	82,8	1 963	17,1	11 436	10,6
Outaouais	324	55,9	256	44,1	580	3,0
Abitibi-Témiscamingue	207	46,2	241	53,8	448	3,4
Côte-Nord	112	49,8	113	50,2	225	2,2
Nord-du-Québec	18	34,6	34	65,4	52	0,9
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	173	35,9	309	64,1	482	4,2
Chaudière-Appalaches	191	34,2	368	65,8	559	1,9
Laval	321	60,8	207	39,2	528	2,7
Lanaudière	79	20,0	316	80,0	395	1,4
Laurentides	299	42,2	409	57,8	708	2,4
Montréal	521	33,1	1 055	66,9	1 576	2,1
Total	13 519	63,6	7 731	36,4	21 250	4,5

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Ce pourcentage présente la proportion de personnes inscrites par rapport à la population ayant moins de neuf années de scolarité. Puisqu'il est relatif à deux groupes d'âge différents (les personnes de 16 ans et plus qui fréquentent les services d'alphabétisation et celles de 15 à 64 ans ayant moins de neuf années de scolarité) et à deux réalités différentes, bien qu'étroitement reliées (analphabétisme et faible scolarité), il donne essentiellement un ordre de grandeur.

Dans onze régions, les organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation accueillaient plus de la moitié des personnes qui fréquentaient des services d'alphabétisation. Remarquons que, dans la région de Lanaudière, 80 p. 100 des personnes inscrites étaient regroupées dans le réseau des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation. Par ailleurs, dans les régions de la Mauricie et de la Côte-Nord, presque autant de personnes se sont inscrites dans les deux réseaux.

Comme l'année précédente, les trois régions où l'on a accueilli le plus grand nombre de personnes dans les deux réseaux d'alphabétisation sont celles de Montréal (11 433), de la Montérégie (1 576) et du Saguenay–Lac-Saint-Jean (1 029). Notons qu'à elle seule, la région de Montréal regroupait plus de la moitié des personnes inscrites (53,8 p. 100) dans les deux réseaux. C'est dans le réseau des commissions scolaires où la proportion était la plus élevée : dans ce réseau, Montréal accueillait plus des deux tiers de l'effectif provincial (70 p. 100), alors qu'elle en accueillait le quart (25,4 p. 100) dans le réseau des OACAA.

L'évolution de l'effectif dans les deux réseaux de formation

En 2002-2003, le nombre de personnes fréquentant des services d'alphabétisation a légèrement augmenté dans le réseau des commissions scolaires (1,4 p. 100), mais il a diminué dans le réseau d'alphabétisation populaire (3 p. 100). Au total, l'effectif est demeuré relativement stable, avec une diminution de l'ordre de 0,3 p. 100. Toutefois, les disparités régionales sont nombreuses quant à l'évolution de l'effectif.

Dans le réseau des commissions scolaires, l'effectif a augmenté de 188 personnes (1,4 p. 100) entre 2001-2002 et 2002-2003. Comme nous pouvons le voir au tableau 14¹⁴, six régions ont enregistré une croissance de leur fréquentation, huit ont eu une baisse, et trois ont connu une certaine stabilité sur ce plan.

Tableau 14
Évolution de l'effectif en alphabétisation selon le réseau de formation
et la région administrative (2001-2002 et 2002-2003)

Région administrative	Commissions scolaires			OACAA			Total		
	2001-2002	2002-2003	Écart	2001-2002	2002-2003	Écart	2001-2002	2002-2003	Écart
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
Bas-Saint-Laurent	317	317	0,0	409	461	12,7	726	778	7,2
Saguenay-Lac-Saint-Jean	375	375	0,0	781	654	-16,3	1 156	1 029	-11,0
Capitale-Nationale	380	351	-7,6	635	611	-3,8	1 015	962	-5,2
Mauricie	332	283	-14,8	207	300	44,9	539	583	8,2
Centre-du-Québec	282	287	1,8	189	123	-34,9	471	410	-13,0
Estrie	107	188	75,7	214	311	45,3	321	499	55,5
Montréal	9 149	9 473	3,5	1 851	1 963	6,1	11 000	11 436	4,0
Outaouais	402	324	-19,4	433	256	-40,9	835	580	-30,5
Abitibi-Témiscamingue	257	207	-19,5	258	241	-6,6	515	448	-13,0
Côte-Nord	101	112	10,9	122	113	-7,4	223	225	0,9
Nord-du-Québec	52	18	-65,4	39	34	-12,8	91	52	-42,9
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	150	173	15,3	621	309	-50,2	771	482	-37,5
Chaudière-Appalaches	228	191	-16,2	328	368	12,2	556	559	0,5
Laval	271	321	18,5	228	207	-9,2	499	528	5,8
Lanaudière	86	79	-8,1	319	316	-0,9	405	395	-2,5
Laurentides	362	299	-17,4	347	409	17,9	709	708	-0,1
Montréal	480	521	8,5	993	1 055	6,2	1 473	1 576	7,0
Total	13 331	13 519	1,4	7 974	7 731	-3,0	21 305	21 250	-0,3

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation.

¹⁴ Le graphique illustrant la variation des inscriptions dans les deux réseaux de formation est présenté à l'annexe V.

En proportion, la plus forte hausse a été enregistrée dans la région de l'Estrie, où l'effectif a augmenté de 75,7 p. 100, passant de 107 à 188 personnes. Deux régions ont connu une hausse de plus de 15 p. 100 : celles de Laval (18,5 p. 100) et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (15,3 p. 100). La hausse de l'effectif, pour les trois autres régions, se situe à moins de 11 p. 100 : la Côte-Nord (10,9 p. 100), la Montérégie (8,5 p. 100) et Montréal (3,5 p. 100).

Remarquons que la hausse de l'effectif à Montréal est nettement moins importante que celle des dernières années (38 p. 100 en 2000-2001 et 24,5 p. 100 en 2001-2002), d'où une hausse globale de l'effectif dans le réseau des commissions scolaires qui était beaucoup plus importante en 2000-2001 (21,7 p. 100) et en 2001-2002 (12,8 p. 100).

La plus forte baisse de l'effectif, toujours en proportion, est constatée dans la région du Nord-du-Québec, où il a diminué de 65,4 p. 100, passant de 52 à 18 personnes. Deux régions ont connu une baisse de près de 20 p. 100 : l'Abitibi-Témiscamingue (19,5 p. 100) et l'Outaouais (19,4 p. 100). Cinq autres régions ont vu leur effectif baisser, allant de 7,6 p. 100 à 17,4 p. 100.

Dans le Bas-Saint-Laurent et au Saguenay-Lac-Saint-Jean, on trouve le même nombre de personnes en alphabétisation, dans le réseau des commissions scolaires, entre 2001-2002 et 2002-2003, soit respectivement 317 et 375. Dans la région du Centre-du-Québec, l'effectif est également resté stable, avec une augmentation de cinq personnes.

Dans le réseau d'alphabétisation populaire, sept régions ont connu une augmentation de leur effectif, et neuf, une baisse. Dans une région, Lanaudière, l'effectif est resté stable, diminuant de trois personnes (moins de 1 p. 100).

Les plus fortes hausses ont été constatées dans les régions de l'Estrie (45,3 p. 100) et de la Mauricie (44,9 p. 100). Les autres régions ont connu une hausse, soit : les Laurentides (17,9 p. 100), le Bas-Saint-Laurent (12,7 p. 100), la Chaudière-Appalaches (12,2 p. 100), la Montérégie (6,2 p. 100) et Montréal (6,1 p. 100).

La plus forte baisse a touché la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, où l'effectif a diminué de moitié, passant de 621 à 309 personnes (50,2 p. 100). Deux régions ont subi une baisse de plus du tiers du nombre d'adultes fréquentant des programmes d'alphabétisation : l'Outaouais (40,9 p. 100) et le Centre-du-Québec (34,9 p. 100). Les baisses touchant six autres régions se situent entre 3 p. 100 et 17 p. 100.

Notons que trois régions ont connu une hausse dans les deux réseaux (Montréal, la Montérégie et l'Estrie) et quatre autres ont affiché une baisse dans les deux réseaux (la Capitale-Nationale, l'Outaouais, l'Abitibi-Témiscamingue et le Nord-du-Québec). Cette situation est différente de celle des deux années précédentes, où l'évolution de l'effectif était généralement inverse d'un réseau à l'autre.

De plus, quatre régions ont connu une stabilité de leur effectif au total : les Laurentides, la Chaudière-Appalaches, la Côte-Nord et Lanaudière.

C'est l'Estrie qui a connu la plus forte hausse d'effectif (55,5 p. 100). Cinq autres régions ont vu une hausse de moins de 10 p. 100 de leur effectif : la Mauricie (8,2 p. 100), le Bas-Saint-Laurent (7,2 p. 100), la Montérégie (7 p. 100), Laval (5,8 p. 100) et Montréal (4 p. 100).

Les plus fortes baisses ont touché les régions du Nord-du-Québec (42,9 p. 100), de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (37,5 p. 100) et de l'Abitibi-Témiscamingue (30,5 p. 100). Quatre autres régions ont connu une baisse de moins de 15 p. 100 : l'Abitibi-Témiscamingue et le Centre-du-Québec (13 p. 100), le Saguenay-LacSaint-Jean (11 p. 100) et la Capitale-Nationale (5,2 p. 100).

Les caractéristiques régionales des personnes inscrites en alphabétisation dans les commissions scolaires

Dans les sections suivantes, nous traitons de données touchant uniquement les services d'alphabétisation que donnent les commissions scolaires.

L'âge et le sexe

Bien qu'à l'échelle provinciale les hommes soient moins nombreux que les femmes à fréquenter les services d'alphabétisation, ils représentaient plus de la moitié de l'effectif dans huit régions administratives. Comme l'indique le tableau 15, dans trois d'entre elles, ils correspondaient à plus de 60 p. 100 des personnes inscrites, soit dans celles des Laurentides (77,3 p. 100), de la Mauricie (72,8 p. 100) et du Nord-du-Québec (61,1 p. 100).

Tableau 15
Population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions
scolaires du Québec selon le sexe et la région administrative (2002-2003)

Région administrative	Femmes		Hommes		Total	
	N	%	N	%	N	%
Bas-Saint-Laurent	209	65,9	108	34,1	317	100,0
Saguenay–Lac-Saint-Jean	210	56,0	165	44,0	375	100,0
Capitale-Nationale	145	41,3	206	58,7	351	100,0
Mauricie	77	27,2	206	72,8	283	100,0
Centre-du-Québec	173	60,3	114	39,7	287	100,0
Estrie	104	55,3	84	44,7	188	100,0
Montréal	5 464	57,7	4 009	42,3	9 473	100,0
Outaouais	154	47,5	170	52,5	324	100,0
Abitibi-Témiscamingue	114	55,1	93	44,9	207	100,0
Côte-Nord	61	54,5	51	45,5	112	100,0
Nord-du-Québec	7	38,9	11	61,1	18	100,0
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	76	43,9	97	56,1	173	100,0
Chaudière-Appalaches	100	52,4	91	47,6	191	100,0
Laval	183	57,0	138	43,0	321	100,0
Lanaudière	37	46,8	42	53,2	79	100,0
Laurentides	68	22,7	231	77,3	299	100,0
Montréal	238	45,7	283	54,3	521	100,0
Total	7 420	54,9	6 099	45,1	13 519	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Les femmes se sont inscrites en plus grand nombre que les hommes dans neuf régions administratives. C'est dans les régions du Bas-Saint-Laurent et du Centre-du-Québec que l'on trouvait les plus fortes proportions de femmes, soit 65,9 p. 100 et 60,3 p. 100 respectivement.

Comme nous pouvons le voir au tableau 16, bien que les personnes âgées de 30 à 49 ans soient plus nombreuses au total, elles ne représentaient la majorité des personnes inscrites que dans six régions : Montréal (54,9 p 100), Laval (53,9 p. 100), la Mauricie (45,9 p. 100), les Laurentides (42,8 p. 100), la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (39,9 p. 100) et l'Estrie (38,3 p. 100)

Dans huit régions, les jeunes adultes de moins de 30 ans représentaient la plus grande proportion des personnes inscrites. Dans quatre d'entre elles, ils correspondaient à la moitié ou plus de l'effectif : Lanaudière (65,8 p. 100), la Montérégie (57,6 p. 100), la Côte-Nord (50,9 p.100) et le Nord-du-Québec (50 p. 100). Remarquons qu'ils composaient moins de 30 p. 100 de l'effectif dans quatre autres régions, soit à Montréal (28,5 p. 100), dans la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (27,7 p 100), en Estrie (27,7 p.100) et dans le Bas-Saint-Laurent (23,7 p. 100).

Tableau 16
Population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du
Québec selon l'âge et la région administrative (2002-2003)

Région administrative	16-29 ans		30-49 ans		50 ans et +		Total	
	N	%	N	%	N		N	%
Bas-Saint-Laurent	75	23,7	91	28,7	151	47,6	317	100,0
Saguenay–Lac-Saint-Jean	165	44,0	104	27,7	106	28,3	375	100,0
Capitale-Nationale	167	47,6	136	38,7	48	13,7	351	100,0
Mauricie	119	42,0	130	45,9	34	12,0	283	100,0
Centre-du-Québec	89	31,0	71	24,7	127	44,3	287	100,0
Estrie	52	27,7	72	38,3	64	34,0	188	100,0
Montréal	2 702	28,5	5 196	54,9	1 575	16,6	9 473	100,0
Outaouais	148	45,7	127	39,2	49	15,1	324	100,0
Abitibi-Témiscamingue	90	43,5	56	27,1	61	29,5	207	100,0
Côte-Nord	57	50,9	15	13,4	40	35,7	112	100,0
Nord-du-Québec	9	50,0	9	50,0	0	0,0	18	100,0
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	48	27,7	69	39,9	56	32,4	173	100,0
Chaudière-Appalaches	82	42,9	67	35,1	42	22,0	191	100,0
Laval	123	38,3	173	53,9	25	7,8	321	100,0
Lanaudière	52	65,8	25	31,6	2	2,5	79	100,0
Laurentides	120	40,1	128	42,8	51	17,1	299	100,0
Montérégie	300	57,6	178	34,2	43	8,3	521	100,0
Total	4 398	32,5	6 647	49,2	2 474	18,3	13 519	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Les personnes âgées de 50 ans et plus représentaient la majorité des personnes inscrites en alphabétisation dans les régions du Bas-Saint-Laurent (47,6 p. 100) et du Centre-du-Québec (44,3 p. 100). Remarquons que, dans ces deux régions, les femmes formaient près des deux tiers de l'effectif. En 2001-2002, ces deux régions accueillait également une majorité de personnes de 50 ans et plus.

Par ailleurs, dans ces deux régions, on remarque une plus forte participation des personnes de 65 ans et plus par rapport à celles de 50 à 64 ans. Cette situation est similaire dans les régions de l'Outaouais, de l'Abitibi-Témiscamingue, de la Côte-Nord et de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine.

La langue maternelle

Bien que la proportion des adultes francophones corresponde à moins du tiers des inscriptions en alphabétisation (31,2 p. 100) dans l'ensemble des commissions scolaires du Québec, ils représentaient la majorité de ces inscriptions dans treize régions administratives. Ils composaient plus de 90 p. 100 de l'effectif dans sept d'entre elles (tableau 17).

C'est dans la région de Montréal que l'on trouvait la plus grande proportion de personnes allophones (88,6 p. 100), celle-ci étant similaire à l'année précédente. Les régions de Laval et du Nord-du-Québec accueillait également une forte proportion d'allophones, qui représentaient respectivement 63,9 p. 100 et 88,9 p. 100 de l'effectif. Notons que dans le cas du Nord-du-Québec, il s'agit essentiellement de personnes autochtones.

Tableau 17
Population inscrite à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la langue maternelle et la région administrative (2002-2003)

Région administrative	Francophones		Anglophones		Allophones		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bas-Saint-Laurent	313	98,7	2	0,6	2	0,6	317	100,0
Saguenay–Lac-Saint-Jean	351	93,6	2	0,5	22	5,9	375	100,0
Capitale-Nationale	298	84,9	1	0,3	52	14,8	351	100,0
Mauricie	270	95,4	3	1,1	10	3,5	283	100,0
Centre-du-Québec	262	91,3	2	0,7	23	8,0	287	100,0
Estrie	153	81,4		0,0	35	18,6	188	100,0
Montréal	900	9,5	176	1,9	8 397	88,6	9 473	100,0
Outaouais	198	61,1	79	24,4	47	14,5	324	100,0
Abitibi-Témiscamingue	203	98,1		0,0	4	1,9	207	100,0
Côte-Nord	35	31,3	34	30,4	43	38,4	112	100,0
Nord-du-Québec	2	11,1		0,0	16	88,9	18	100,0
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	161	93,1	11	6,4	1	0,6	173	100,0
Chaudière-Appalaches	187	97,9	1	0,5	3	1,6	191	100,0
Laval	110	34,3	6	1,9	205	63,9	321	100,0
Lanaudière	66	83,5		0,0	13	16,5	79	100,0
Laurentides	263	88,0	8	2,7	28	9,4	299	100,0
Montréal	449	86,2	11	2,1	61	11,7	521	100,0
Total	4 221	31,2	336	2,5	8 962	66,3	13 519	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Comparativement à la participation en 2001-2002, nous remarquons une hausse de la proportion des personnes allophones (d'environ cinq points) dans les régions de la Capitale-Nationale, de l'Estrie, de l'Outaouais, de Lanaudière et de la Montérégie.

Au total, les allophones inscrits en alphabétisation se trouvaient essentiellement dans les régions de Montréal (93,7 p. 100) et de Laval (2,3 p. 100), tout comme les années précédentes.

Par ailleurs, on constate une forte proportion d'anglophones inscrits aux services d'alphabétisation dans les régions de la Côte-Nord (30,4 p. 100) et de l'Outaouais (24,4 p. 100).

Au total, les anglophones sont principalement présents dans les régions de Montréal (52,4 p. 100), de l'Outaouais (23,5 p. 100) et de la Côte-Nord (10,1 p. 100).

Les caractéristiques régionales de la formation suivie

Les données régionales sur la formation suivie dans les services d'alphabétisation des commissions scolaires concernent les personnes qui s'y sont inscrites par l'intermédiaire du MESSF, leur langue d'enseignement, leur type de formation, les heures qu'elles ont passées dans un programme d'alphabétisation, les heures de formation qu'elles ont suivies depuis 1987, leur présence durant l'année et leur participation à d'autres services de formation.

Les personnes dirigées vers les services d'alphabétisation par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Au Québec, en 2002-2003, 633 personnes, soit 4,7 p. 100 de l'effectif, se sont inscrites en alphabétisation par l'intermédiaire du MESSF. Cette proportion est assez semblable à celle de l'année précédente, où 5,3 p. 100 des personnes fréquentant les services d'alphabétisation y avaient été dirigées par le MESSF.

Comme nous pouvons le voir au tableau 18, plus de 10 p. 100 des personnes inscrites sont passées par le MESSF dans sept régions, soit dans celles de Laval (37,1 p. 100), de la Capitale-Nationale (13,7 p. 100), de l'Abitibi-Témiscamingue (13,5 p. 100), de Lanaudière (12,7 p. 100), de la Côte-Nord (11,6 p. 100), de la Chaudière-Appalaches (10,5 p. 100) et du Centre-du-Québec (10,1 p. 100).

Tableau 18
Personnes inscrites en alphabétisation par l'intermédiaire du MESSF dans les commissions scolaires du Québec selon la région administrative (2002-2003)*

Région administrative	Dirigées par le MESS		Total
	N	%	N
Bas-Saint-Laurent	12	3,8	317
Saguenay–Lac-Saint-Jean	11	2,9	375
Capitale-Nationale	48	13,7	351
Mauricie	11	3,9	283
Centre-du-Québec	29	10,1	287
Estrie	5	2,7	188
Montréal**	245	2,6	9 490
Outaouais	27	8,3	324
Abitibi-Témiscamingue	28	13,5	207
Côte-Nord	13	11,6	112
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	9	5,2	173
Chaudière-Appalaches	20	10,5	191
Laval	119	37,1	321
Lanaudière	10	12,7	79
Laurentides	4	1,3	299
Montérégie	42	8,1	521

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre total d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 3,8 p. 100 des personnes inscrites aux services d'alphabétisation des commissions scolaires dans la région du Bas-Saint-Laurent y ont été dirigées par le MESSF.

** Nous n'avons pu distinguer les données relatives à la Commission scolaire Kativik de celles qui concernent la région de Montréal. Par conséquent, dans ce tableau, les données sur la région de Montréal incluent les personnes inscrites en alphabétisation dans la région du Nord-du-Québec.

Dans les Laurentides, où il y a le moins de personnes qui ont été dirigées par le MESSF vers un service d'alphabétisation, elles totalisent 1,3 p. 100 de l'effectif.

Comparativement à 2001-2002, nous pouvons remarquer une légère augmentation du nombre de personnes que le MESSF a dirigées vers les services d'alphabétisation dans les régions de la Côte-Nord (9 personnes de plus), de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (9 personnes de plus) et du Centre-du-Québec (11 personnes de plus). Par ailleurs, quelques régions ont connu une légère baisse en cette matière (d'environ trois points) : le Bas-Saint-Laurent, la Capitale-Nationale et l'Estrie. La baisse la plus importante s'est produite dans la région de la Chaudière-Appalaches : alors que dans cette région 40 p. 100 des personnes étaient dirigées vers les services d'alphabétisation par le MESSF en 2001-2002 (91 personnes), c'était le cas de seulement 10,5 p. 100 de l'effectif (20 personnes) en 2002-2003.

La langue d'enseignement

En 2002-2003, 7 131 adultes fréquentaient des services d'alphabétisation au secteur anglophone, ce qui représentait plus de la moitié de l'effectif (52,7 p. 100). La plus grande partie d'entre eux suivaient leur formation dans la région de Montréal (6 979 personnes), principalement à la Commission scolaire English-Montréal (6 274 personnes). Les autres étaient inscrits dans les régions de l'Outaouais (87), de la Côte-Nord (35), des Laurentides (14), de la Montérégie (9) et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (7).

Dans le Nord-du-Québec, 18 personnes inscrites en alphabétisation ont reçu cet enseignement dans une langue amérindienne.

Le type de formation

Au Québec, un peu plus de la moitié (51,5 p. 100) des personnes inscrites en alphabétisation dans les commissions scolaires l'étaient à temps plein (tableau 19). Dans sept régions, cette proportion dépassait 60 p. 100, soit dans celles du Nord-du-Québec (82,3 p. 100), de la Capitale-Nationale (70,9 p. 100), de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (65,9 p. 100), des Laurentides (63,2 p. 100), de Laval (62 p. 100), de la Mauricie (61,1 p. 100) et de Lanaudière (60,8 p. 100).

Toutefois, dans trois régions, moins du tiers de l'effectif fréquentait les services à temps plein : l'Estrie (31,9 p. 100), le Bas-Saint-Laurent (31,2 p. 100) et le Centre-du-Québec (28,9 p. 100).

Tableau 19
Population inscrite à temps plein en alphabétisation dans les commissions
scolaires du Québec selon la région administrative (2002-2003)*

Région administrative	Population inscrite à temps complet		Total
	N	%	N
Bas-Saint-Laurent	99	31,2%	317
Saguenay–Lac-Saint-Jean	192	51,2%	375
Capitale-Nationale	249	70,9%	351
Mauricie	173	61,1%	283
Centre-du-Québec	83	28,9%	287
Estrie	60	31,9%	188
Montréal	4 872	51,4%	9 473
Outaouais	189	58,3%	324
Abitibi-Témiscamingue	99	47,8%	207
Côte-Nord	60	53,6%	112
Nord-du-Québec	14	82,3%	18
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	114	65,9%	173
Chaudière-Appalaches	83	43,5%	191
Laval	199	62,0%	321
Lanaudière	48	60,8%	79
Laurentides	189	63,2%	299
Montréal	237	45,5%	521
Total	6 960	51,5%	13 519

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Les pourcentages sont calculés selon le nombre d'adultes inscrits dans la même catégorie. Par exemple, 31,2 p. 100 des adultes inscrits en alphabétisation dans la région du Bas-Saint-Laurent l'étaient à temps plein.

Par rapport à l'année précédente, la proportion de personnes inscrites à temps plein a considérablement augmenté dans les régions du Nord-du-Québec et de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, passant respectivement de 46,2 p. 100 à 82,3 p. 100 et de 36 p. 100 à 65,9 p. 100. Par contre, nous observons une baisse importante de cette proportion dans la région de la Chaudière-Appalaches, où elle est passée de 61 p. 100 en 2000-2001 à 43,5 p. 100 en 2001-2002.

La présence durant l'année

Au Québec, en 2002-2003, les trois quarts des personnes inscrites en alphabétisation (75,1 p. 100) l'étaient à un seul trimestre durant l'année. Comme nous pouvons le constater au tableau 20, cette proportion était de plus de 90 p. 100 dans cinq régions, soit dans celles de l'Outaouais (94,1 p. 100), de l'Abitibi-Témiscamingue (93,2 p. 100), des Laurentides (93 p. 100), de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (92,5 p. 100) et de la Mauricie (90,8 p. 100).

Tableau 20
Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires
du Québec selon sa présence durant l'année (2001-2002)

Région administrative	Un seule session		Plus d'une session		Total	
	N	%	N	%	N	%
Bas-Saint-Laurent	231	72,9	86	27,1	317	100,0
Saguenay–Lac-Saint-Jean	324	86,4	51	13,6	375	100,0
Capitale-Nationale	236	67,2	115	32,8	351	100,0
Mauricie	257	90,8	26	9,2	283	100,0
Centre-du-Québec	150	52,3	137	47,7	287	100,0
Estrie	169	89,9	19	10,1	188	100,0
Montréal*	6 892	72,6	2 598	27,4	9 490	100,0
Outaouais	305	94,1	19	5,9	324	100,0
Abitibi-Témiscamingue	193	93,2	14	6,8	207	100,0
Côte-Nord	89	79,5	23	20,5	112	100,0
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	160	92,5	13	7,5	173	100,0
Chaudière-Appalaches	95	49,7	96	50,3	191	100,0
Laval	285	88,8	36	11,2	321	100,0
Lanaudière	64	81,0	15	19,0	79	100,0
Laurentides	278	93,0	21	7,0	299	100,0
Montréal	420	80,6	101	19,4	521	100,0
Total	10 149	75,1	3 370	24,9	13 519	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Nous n'avons pu distinguer les données relatives à la Commission scolaire Kativik de celles qui concernent la région de Montréal. Par conséquent, dans ce tableau, les données sur la région de Montréal incluent 17 personnes inscrites en alphabétisation dans la région du Nord-du-Québec.

Notons que dans les régions du Centre-du-Québec et de la Chaudière-Appalaches, tout comme l'année précédente, environ la moitié des personnes fréquentant les services d'alphabétisation se sont inscrites à plus d'une session durant l'année.

Les heures de formation suivies

Au Québec, plus de la moitié de l'effectif (53,2 p. 100) a suivi moins de 200 heures de formation dans l'année. Dans six régions, plus de 60 p. 100 des adultes qui fréquentaient un service d'alphabétisation totalisaient moins de 200 heures de formation dans l'année : l'Estrie (83 p. 100), les Laurentides (77,3 p. 100), le Centre-du-Québec (63,8 p. 100), le Bas-Saint-Laurent (63,1 p. 100), l'Abitibi-Témiscamingue (61,4 p. 100) et la Chaudière-Appalaches (61,3 p. 100).

Par ailleurs, 15,1 p. 100 de l'effectif avait plus de 500 heures de formation dans l'année. C'est dans les régions de Laval (26,2 p. 100), de la Capitale-Nationale (24,8 p. 100), du Saguenay–Lac-Saint-Jean (24,5 p. 100) et de l'Outaouais (20,4 p. 100) que l'on trouve la plus grande proportion de personnes ayant suivi le plus d'heures de formation.

Tableau 21
Heures de formation suivies durant l'année dans les commissions scolaires
du Québec, selon la région administrative (2002-2003)

Région administrative	Moins de 200 h		De 200 à 499 h		500 h et plus		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bas-Saint-Laurent	200	63,1	63	19,9	54	17,0	317	100,0
Saguenay–Lac-Saint-Jean	177	47,2	106	28,3	92	24,5	375	100,0
Capitale-Nationale	149	42,5	115	32,8	87	24,8	351	100,0
Mauricie	167	59,0	68	24,0	48	17,0	283	100,0
Centre-du-Québec	183	63,8	72	25,1	32	11,1	287	100,0
Estrie	156	83,0	29	15,4	3	1,6	188	100,0
Montréal*	4 897	51,6	3 212	33,8	1 381	14,6	9 490	100,0
Outaouais	165	50,9	93	28,7	66	20,4	324	100,0
Abitibi-Témiscamingue	127	61,4	62	30,0	18	8,7	207	100,0
Côte-Nord	61	54,5	38	33,9	13	11,6	112	100,0
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	80	46,2	74	42,8	19	11,0	173	100,0
Chaudière-Appalaches	117	61,3	49	25,7	25	13,1	191	100,0
Laval	139	43,3	98	30,5	84	26,2	321	100,0
Lanaudière	45	57,0	21	26,6	13	16,5	79	100,0
Laurentides	231	77,3	55	18,4	13	4,3	299	100,0
Montérégie	292	56,0	131	25,1	98	18,8	521	100,0
Total	7 187	53,2	4 286	31,7	2 046	15,1	13 519	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Nous n'avons pu distinguer les données relatives à la Commission scolaire Kativik de celles qui concernent la région de Montréal. Par conséquent, dans ce tableau, les données sur la région de Montréal incluent 17 personnes inscrites en alphabétisation dans la région du Nord-du-Québec.

Tout comme l'année précédente, en ce qui concerne les heures de formation suivies depuis 1987, plus de 20 p. 100 des personnes inscrites en alphabétisation en comptaient 1 500 et plus depuis 1987 dans les régions du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et du Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Les départs du programme

Dans trois régions du Québec, plus de la moitié des personnes inscrites en alphabétisation en 2001-2002 poursuivaient cette formation en 2002-2003 (tableau 22). Il s'agit des régions du Centre-du-Québec (57,4 p. 100), du Bas-Saint-Laurent (54,3 p. 100) et du Saguenay-Lac-Saint-Jean (52,3 p. 100).

C'est dans les régions de l'Estrie, de Lanaudière et de la Capitale-Nationale que l'on trouvait la plus forte proportion de personnes qui, à la suite de leur passage en alphabétisation, fréquentaient un autre service de formation l'année suivante. Ainsi, 28 p. 100 de l'effectif inscrit en 2001-2002 en Estrie, 24,4 p. 100 de celui de Lanaudière et

21,1 p. 100 de celui inscrit dans la Capitale-Nationale, au cours de la même année, ont poursuivi leur formation dans un autre service en 2002-2003.

Tableau 22
Parcours des personnes inscrites à un programme d’alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec selon la région administrative (2002-2003)

Région administrative	Effectif (2001-2002)	Adultes réinscrits à la FGA (2002-2003)				Adultes absents de la FGA (2002-2003)	
		<i>Alphabétisation</i>		<i>Autre service</i>			
	N	N	%	N	%	N	%
Bas-Saint-Laurent	317	172	54,3	16	5,0	129	40,7
Saguenay–Lac-Saint-Jean	375	196	52,3	42	11,2	137	36,5
Capitale-Nationale	380	131	34,5	80	21,1	169	44,5
Mauricie	332	100	30,1	42	12,7	190	57,2
Centre-du-Québec	282	160	56,7	35	12,4	87	30,9
Estrie	107	35	32,7	30	28,0	42	39,3
Montréal*	9 201	3 259	35,4	759	8,2	5183	56,3
Outaouais	402	99	24,6	74	18,4	229	57,0
Abitibi-Témiscamingue	257	110	42,8	40	15,6	107	41,6
Côte-Nord	101	32	31,7	8	7,9	61	60,4
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	150	69	46,0	7	4,7	74	49,3
Chaudière-Appalaches	228	75	32,9	28	12,3	125	54,8
Laval	271	127	46,9	29	10,7	115	42,4
Lanaudière	86	27	31,4	21	24,4	38	44,2
Laurentides	362	132	36,5	52	14,4	178	49,2
Montréal	480	189	39,4	95	19,8	196	40,8
Total	13 331	4 908	36,8	1 359	10,2	7 064	53,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* Nous n'avons pu distinguer les données relatives à la Commission scolaire Kativik de celles qui concernent la région de Montréal. Ainsi, dans ce tableau, les données sur la région de Montréal incluent 17 personnes inscrites en alphabétisation dans la région du Nord-du-Québec.

Enfin, c’est dans les régions de la Côte-Nord, de la Mauricie et de l’Outaouais que l’on constate les plus grandes proportions d’adultes qui ont complètement quitté la formation en 2002-2003, ces dernières étant respectivement de 60,4 p. 100, de 57,2 p. 100 et de 57 p. 100.

FAITS SAILLANTS

En 2002-2003, les commissions scolaires ont accueilli 13 519 personnes, et les organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation, 7 731, soit un total de 21 250 personnes.

Le réseau des commissions scolaires a accueilli pour sa part 63,6 p. 100 des adultes inscrits en alphabétisation, alors que le réseau d'alphabétisation populaire en accueillait 36,4 p. 100.

L'effectif est resté plutôt stable, passant de 21 305 en 2001-2002 à 21 250 personnes en 2002-2003, ce qui représente une diminution de 55 personnes, soit une baisse de 0,3 p. 100. Les services d'alphabétisation des commissions scolaires ont accueilli 188 personnes de plus en 2002-2003, une augmentation de l'ordre de 1,4 p. 100, alors que dans les organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation, on constate une baisse de 240 personnes, soit une diminution de 3 p. 100.

Pour une troisième année consécutive, la population inscrite était composée d'une majorité d'allophones. En 2002-2003, elle s'est légèrement accrue, passant de 8 489 à 8 962 personnes, ce qui correspond à une hausse de 5,6 p. 100. Comparativement aux hausses considérables des deux dernières années (46 p. 100 en 2000-2001 et 25 p. 100 en 2001-2002), cette augmentation reste modeste.

Au total, un peu plus de femmes que d'hommes formaient l'effectif inscrit en alphabétisation dans les commissions scolaires (54,9 p. 100). On en compte le plus grand nombre essentiellement chez les allophones et les personnes âgées de 50 ans et plus.

L'âge moyen des personnes inscrites aux services d'alphabétisation des commissions scolaires était de 37 ans. Près de la moitié des inscrites et inscrits (48,8 p. 100) étaient âgés entre 30 et 49 ans. Les personnes de 16 à 29 ans comptaient pour moins du tiers des inscriptions (32,5 p. 100), alors que celles de 50 ans et plus représentaient un peu moins du cinquième (18,3 p. 100).

La cohorte de 2002-2003 était nouvellement arrivée en alphabétisation; 7 224 personnes se sont inscrites en alphabétisation pour la première fois, soit 53,4 p. 100 de l'effectif total.

Au Québec, 633 personnes inscrites aux services d'alphabétisation y ont été dirigées par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF), ce qui représente 4,7 p. 100 des personnes inscrites.

L'anglais était la langue d'enseignement le plus souvent choisie par les adultes inscrits en alphabétisation : 52,7 p. 100 de l'effectif fréquentait le secteur anglophone, et 46,2 p. 100, le secteur francophone. Par rapport à l'année précédente, on constate une légère hausse de 5,6 p. 100.

Un peu plus de la moitié de l'effectif (51,5 p. 100) fréquentait les services d'alphabétisation à temps plein en 2002-2003; la formation à temps plein intéressait davantage les jeunes, les allophones et les hommes.

Les trois quarts (75,1 p. 100) des personnes inscrites en alphabétisation l'étaient à un seul trimestre durant l'année, principalement au trimestre d'automne. Les femmes et les personnes plus âgées avaient toutefois davantage tendance à s'inscrire à plus d'un trimestre durant l'année.

Ce sont les plus jeunes et les personnes allophones qui ont suivi le plus d'heures de formation durant l'année.

En 2002-2003, 1 856 personnes inscrites en alphabétisation se sont également inscrites à d'autres services de formation durant la même année (13,7 p. 100 de l'effectif). C'était surtout le cas des hommes et des jeunes de moins de 30 ans.

Un peu plus de la moitié des personnes inscrites en 2001-2002 (53 p. 100) ont quitté la formation générale des adultes en 2002-2003. Plus du tiers des personnes inscrites en 2001-2002 (36,8 p. 100) poursuivaient leur formation en alphabétisation l'année suivante, alors que 10,2 p. 100 fréquentaient d'autres services.

Annexe I

**Population inscrite en alphabétisation
dans les commissions scolaires du Québec selon le sexe,
l'âge et la langue maternelle (2002-2003)**

**Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires
selon le sexe, l'âge et la langue maternelle (2002-2003)**

Âge et langue maternelle	Femmes		Hommes		Total		Total
	N	%	N	%	N	%	%
Francophones	2 021	47,9	2 200	52,1	4 221	100,0	31,2
16-29 ans	601	35,2	1 104	64,8	1 705	100,0	40,4
30-49 ans	683	45,3	826	54,7	1 509	100,0	35,7
50- 64 ans	401	68,4	185	31,6	586	100,0	13,9
65 ans et +	336	79,8	85	20,2	421	100,0	10,0
Anglophones	156	46,4	180	53,6	336	100,0	2,5
16-29 ans	38	35,5	69	64,5	107	100,0	31,8
30-49 ans	78	47,6	86	52,4	164	100,0	48,8
50-64 ans	23	56,1	18	43,9	41	100,0	12,2
65 ans et +	17	70,8	7	29,2	24	100,0	7,1
Allophones	5 243	58,5	3 719	41,5	8 962	100,0	66,3
16-29 ans	1 405	54,3	1 181	45,7	2 586	100,0	28,9
30-49 ans	2 861	57,5	2 113	42,5	4 974	100,0	55,5
50- 64 ans	664	69,2	296	30,8	960	100,0	10,7
65 ans et +	313	70,8	129	29,2	442	100,0	4,9
Total	7 420	54,9	6 099	45,1	13 519	100,0	100,0
16-29 ans	2 044	46,5	2 354	53,5	4 398	100,0	32,5
30-49 ans	3 622	54,5	3 025	45,5	6 647	100,0	49,2
50- 64 ans	1 088	68,6	499	31,4	1 587	100,0	11,7
65 ans et +	666	75,1	221	24,9	887	100,0	6,6

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Annexe II

**Données sur l'effectif inscrit et le type
de formation suivie en alphabétisation
dans les commissions scolaires
(2002-2003)**

ASPECTS CONSIDÉRÉS	COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC															
	BAS-SAINT-LAURENT				SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN				CAPITALE-NATIONALE						MAURICIE	
Effectif (N)	711	712	713	714	721	722	723	724	731	732	733	734	735	881	741	742
Total																
1998-1999	283	137	112	61	40	303	119	195	47	281	37	87	56	--	336	66
1999-2000	188	129	43	49	23	167	136	163	46	241	26	68	46	--	249	42
2000-2001	131	101	55	29	47	145	106	134	36	224	23	50	48	--	270	55
2001-2002	129	98	71	19	47	102	93	133	39	218	26	51	45	1	252	80
2002-2003	92	122	78	25	55	88	93	4	23	211	29	43	45	--	220	63
Sexe																
Hommes	21	50	28	9	21	36	53	55	10	129	17	22	28	--	178	28
Femmes	71	72	50	16	34	52	40	84	13	82	12	21	17	--	42	35
Âge																
16-29 ans	15	43	12	5	28	32	58	47	5	105	19	15	23	--	97	22
30-49 ans	21	29	27	14	18	12	26	48	15	80	10	21	10	--	102	28
50-64 ans	27	28	15	5	7	25	8	31	3	23	--	5	5	--	20	8
65 ans et +	29	22	24	1	2	19	1	13	--	3	--	2	7	--	1	5
Langue maternelle																
Français	92	118	78	25	47	87	88	129	23	167	21	43	44	--	213	57
Anglais	--	2	--	--	--	--	1	1	--	1	--	--	--	--	1	2
Autre	--	2	--	--	8	1	4	9	--	43	8	--	1	--	6	4
Formation																
Temps plein (%)	31,5	40,2	24,4	8,--	90,9	39,8	69,9	30,2	65,2	84,8	96,6	25,6	35,6	--	60,--	65,1
Temps partiel (%)	68,5	59,8	75,6	92,--	9,1	60,2	30,1	69,8	34,8	15,2	3,4	74,4	64,4	--	40,--	34,9
Intervention du MESSF (%)	--	--	12,8	8	18,2	--	--	--,7	4,4	16,1	10,3	14,--	8,9	--	4,6	1,6

ASPECTS CONSIDÉRÉS					COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC									
	ESTRIE				MONTRÉAL					OUTAOUAIS				
Effectif (N)	751	752	753	883	761	762	763	887	888	771	772	773	774	886
Total														
1998-1999	45	62	6	--	815	1 655	312	2 008	169	65	162	57	72	15
1999-2000	24	91	23	--	883	1 317	232	2 458	375	61	217	7	80	35
2000-2001	27	103	4	6	952	1 226	198	4 403	571	96	143	--	73	84
2001-2002	29	77	--	1	922	1 378	233	5 811	805	109	125	--	51	117
2002-2003	32	155	1	--	847	1 365	222	6 274	765	102	105	--	30	87
Sexe														
Hommes	12	72	--	--	230	578	104	2 778	319	59	68	--	5	38
Femmes	20	83	1	--	617	787	118	3 496	446	43	37	--	25	49
Âge	2													
16-29 ans	15	50	--	--	110	501	95	1 734	262	73	53	--	1	21
30-49 ans	9	56	1	--	308	605	103	3 738	442	21	46	--	--	60
50-64 ans	6	37	--	--	197	186	17	618	50	7	5	--	4	5
65 ans et +		12	--	--	232	73	7	184	11	1	1	--	25	1
Langue maternelle														
Français	28	124	1	--	204	329	70	266	31	78	86	--	30	4
Anglais	--	--	--	--	--	69	8	64	35	2	2	--	--	75
Autre	4	31	--	--	643	967	144	5 944	699	22	17	--	--	8
Formation														
Temps plein (%)	65,1	38,7	--	--	14	59,4	91,9	51,3	67,4	82,3	84,8	--	13,3	13,8
Temps partiel (%)	34,9	61,3	100	--	86	40,6	8,1	48,7	32,6	17,7	15,2	--	86,7	86,2
Intervention du MESSF (%)	1,6	3,2	--	--	--	11,5	28,4	--,4	--,1	10,8	13,3	--	--	2,3

ASPECTS CONSIDÉRÉS	COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC													
	NORD-DU-QUÉBEC		ABITIBI-TÉMISCAMINGUE					CÔTE-NORD			GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE			LAVAL
Effectif (N)	769	801	781	782	783	784	785	689	791	792	812	813	882	831
Total														
1998-1999	69	13	92	85	14	11	25	58	--	79	99	69	12	475
1999-2000	62	1	73	72	10	8	22	51	--	53	96	74	10	318
2000-2001	62	--	90	111	13	16	32	46	1	80	53	75	7	284
2001-2002	47	5	88	91	19	25	34	60	1	40	56	87	7	271
2002-2003	17	1	66	72	12	22	35	73	1	38	62	104	7	321
Sexe														
Hommes	11	--	12	40	6	11	24	30	--	21	28	66	3	138
Femmes	6	1	54	32	6	11	11	43	1	17	34	38	4	183
Âge												30		
16-29 ans	9	--	3	45	2	14	26	27	1	29	17	49	1	123
30-49 ans	8	1	12	21	10	7	6	7	--	8	16	5	4	173
50-64 ans	--	--	13	6	--	1	3	15	--	1	11	20	2	23
65 ans et +	--	--	38	--	--	--	--	24	--	--	18		--	2
Langue maternelle														
Français	1	1	66	70	12	20	35	12	1	22	62	99	--	110
Anglais	--	--	--	--	--	--	--	34	--	--	--	4	7	6
Autre	16	--	--	2	--	2	--	27	--	16	--	1	--	205
Formation														
Temps plein (%)	82,3	--	4,6	69,4	--	63,6	91,4	38,4	100	81,6	53,2	71,1	100	62
Temps partiel (%)	17,7	100	95,4	30,6	100	36,4	8,6	61,6	--	18,4	46,8	28,9	--	38
Intervention du MESSF (%)	--	--	--	22,2	--	22,7	20	4,1	100	23,7	--	8,7	--	37,1

ASPECTS CONSIDÉRÉS				COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC										
	CHAUDIÈRE-APPALACHES				LANAUDIÈRE		LAURENTIDES					CENTRE-DU-QUÉBEC		
Effectif (N)	821	822	823	824	841	842	851	852	853	854	885	871	872	873
Total														
1998-1999	130	33	175	88	48	12	90	111	34	41	11	14	214	56
1999-2000	113	35	111	43	40	20	111	96	19	47	20	24	204	51
2000-2001	104	43	82	127	32	37	173	111	--	59	20	26	213	66
2001-2002	12	46	64	106	40	46	171	111	--	65	15	27	199	56
2002-2003	38	43	67	43	45	34	143	94	--	48	14	38	176	73
Sexe														
Hommes	17	24	20	30	23	19	120	75	--	30	6	34	35	45
Femmes	21	19	47	13	22	15	23	19	--	18	8	4	141	28
Âge														
16-29 ans	12	29	10	31	32	20	65	46	--	9	10	30	19	40
30-49 ans	16	12	29	10	13	12	58	41	--	19	--	8	38	25
50-64 ans	8	1	22	2	--	2	18	7	--	13	3	--	47	8
65 ans et +	2	1	6	--	--	--	2	--	--	7	1	--	72	--
Langue maternelle														
Français	36	42	66	43	41	25	131	93	--	39	--	38	164	60
Anglais	--	1	--	--	--	--	3	--	--	4	1	--	1	1
Autre	2	--	1	--	4	9	9	1	--	5	13	--	11	12
Formation														
Temps plein (%)	18,4	83,7	10,4	76,7	55,6	67,7	74,1	67	--	41,7	--	76,3	15,9	35,6
Temps partiel (%)	81,6	16,3	89,6	23,3	44,4	32,3	25,9	33	--	58,3	100	23,7	84,1	64,4
Intervention du MESSF (%)	5,3	27,9	6	4,7	20	2,9	2,8	--	--	--	--	31,6	8	4,1

ASPECTS CONSIDÉRÉS		COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC										
	MONTÉRÉGIE										Total	
Effectif (N)	861	862	863	864	865	866	867	868	869	884	889	
Total												
1998-1999	112	125	11	128	34	176	29	41	38	--	--	10 672
1999-2000	95	81	14	66	20	153	24	24	30	--	--	9 710
2000-2001	70	68	19	63	25	174	28	33	24	--	7	11 814
2001-2002	52	70	35	65	24	175	22	24	--	13	--	13 331
2002-2003	59	95	27	85	16	171	28	29	2	--	9	13 519
Sexe												
Hommes	18	59	10	46	8	93	21	21	2	--	5	6 049
Femmes	41	36	17	39	8	78	7	8	--	--	4	7 420
Âge												
16-29 ans	17	57	12	46	6	118	17	21	2	--	4	4 408
30-49 ans	36	33	9	31	6	45	8	6	--	--	4	6 637
50-64 ans	6	4	2	8	2	5	2	1	--	--	1	1 587
65 ans et +	--	1	4	--	2	3	1	1	--	--	--	887
Langue maternelle												
Français	57	68	27	54	15	169	28	29	2	--	--	4 221
Anglais	--	2	--	--	--	--	--	--	--	--	9	336
Autre	2	25	--	31	1	2	--	--	--	--	--	8 962
Formation												
Temps plein (%)	27,1	39	--	47,1	37,5	52,6	39,3	89,7	100	--	100	51,5
Temps partiel (%)	72,9	61	100	52,9	62,5	47,3	60,7	10,3	--	--	--	48,5
Intervention du MESSF (%)	3,4	--	--	15,3	--	9,9	7,1	27,6	--	--	--	4,7

**Liste des commissions scolaires
selon le code d'organisme et la région administrative**

Code d'organisme	Nom de la commission scolaire	Région administrative
689000	Commission scolaire du Littoral	Côte-Nord (09)
711000	Commission scolaire des Monts-et-Marées	Bas-Saint-Laurent (01)
712000	Commission scolaire des Phares	Bas-Saint-Laurent (01)
713000	Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs	Bas-Saint-Laurent (01)
714000	Commission scolaire de Kamouraska–Rivière-du-Loup	Bas-Saint-Laurent (01)
721000	Commission scolaire du Pays-des-Bleuets	Saguenay–Lac-Saint-Jean (02)
722000	Commission scolaire du Lac-Saint-Jean	Saguenay–Lac-Saint-Jean (02)
723000	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay	Saguenay–Lac-Saint-Jean (02)
724000	Commission scolaire De La Jonquière	Saguenay–Lac-Saint-Jean (02)
731000	Commission scolaire de Charlevoix	Capitale-Nationale (03)
732000	Commission scolaire de la Capitale	Capitale-Nationale (03)
733000	Commission scolaire des Découvreurs	Capitale-Nationale (03)
734000	Commission scolaire des Premières-Seigneuries	Capitale-Nationale (03)
735000	Commission scolaire de Portneuf	Capitale-Nationale (03)
741000	Commission scolaire du Chemin-du-Roy	Mauricie (04)
742000	Commission scolaire de l'Énergie	Mauricie (04)
751000	Commission scolaire des Hauts-Cantons	Estrie (05)
752000	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	Estrie (05)
753000	Commission scolaire des Sommets	Estrie (05)
759000	Commission scolaire Crie	Nord-du-Québec (10)
761000	Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île	Montréal (06)
762000	Commission scolaire de Montréal	Montréal (06)
763000	Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys	Montréal (06)
769000	Commission scolaire Kativik	Nord-du-Québec (10)
771000	Commission scolaire des Draveurs	Outaouais (07)
772000	Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais	Outaouais (07)
773000	Commission scolaire au Cœur-des-Vallées	Outaouais (07)
774000	Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	Outaouais (07)
781000	Commission scolaire du Lac-Témiscamingue	Abitibi-Témiscamingue (08)
782000	Commission scolaire de Rouyn-Noranda	Abitibi-Témiscamingue (08)
783000	Commission scolaire Harricana	Abitibi-Témiscamingue (08)
784000	Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois	Abitibi-Témiscamingue (08)
785000	Commission scolaire du Lac-Abitibi	Abitibi-Témiscamingue (08)
791000	Commission scolaire de l'Estuaire	Côte-Nord (09)
792000	Commission scolaire du Fer	Côte-Nord (09)
793000	Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	Côte-Nord (09)
801000	Commission scolaire de la Baie-James	Nord-du-Québec (10)
811000	Commission scolaire des Îles	Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (11)
812000	Commission scolaire des Chic-Chocs	Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (11)
813000	Commission scolaire René-Lévesque	Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (11)
821000	Commission scolaire de la Côte-du-Sud	Chaudière-Appalaches (12)
822000	Commission scolaire de L'Amiante	Chaudière-Appalaches (12)
823000	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	Chaudière-Appalaches (12)
824000	Commission scolaire des Navigateurs	Chaudière-Appalaches (12)
831000	Commission scolaire de Laval	Laval (13)

Code d'organisme	Nom de la commission scolaire	Région administrative
841000	Commission scolaire des Affluents	Lanaudière (14)
842000	Commission scolaire des Samares	Lanaudière (14)
851000	Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	Laurentides (15)
852000	Commission scolaire de la Rivière-du-Nord	Laurentides (15)
853000	Commission scolaire des Laurentides	Laurentides (15)
854000	Commission scolaire Pierre-Neveu	Laurentides (15)
861000	Commission scolaire de Sorel-Tracy	Montérégie (16)
862000	Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	Montérégie (16)
863000	Commission scolaire des Hautes-Rivières	Montérégie (16)
864000	Commission scolaire Marie-Victorin	Montérégie (16)
865000	Commission scolaire des Patriotes	Montérégie (16)
866000	Commission scolaire du Val-des-Cerfs	Montérégie (16)
867000	Commission scolaire des Grandes-Seigneuries	Montérégie (16)
868000	Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands	Montérégie (16)
869000	Commission scolaire des Trois-Lacs	Montérégie (16)
871000	Commission scolaire de la Rivéraine	Centre-du-Québec (17)
872000	Commission scolaire des Bois-Francis	Centre-du-Québec (17)
873000	Commission scolaire des Chênes	Centre-du-Québec (17)
881000	Commission scolaire Central Québec Central Québec School Board	
882000	Commission scolaire Eastern Shores Eastern Shores School Board	
883000	Commission scolaire Eastern Townships Eastern Townships School Board	
884000	Commission scolaire Riverside Riverside School Board	
885000	Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier Sir-Wilfrid-Laurier School Board	
886000	Commission scolaire Western Québec Western Québec School Board	
887000	Commission scolaire English-Montréal English-Montréal School Board	
888000	Commission scolaire Lester-B.-Pearson Lester-B.-Pearson School Board	
889000	Commission scolaire New Frontiers New Frontiers School Board	

Annexe III

**Données sur l'effectif inscrit aux programmes
d'alphabétisation des organismes d'action
communautaire autonome en alphabétisation
(2001-2002)**

**NOMBRE DE PARTICIPANTS INSCRITS DANS LES ORGANISMES D'ACTION
COMMUNAUTAIRE AUTONOME EN ALPHABÉTISATION**

Code	Nom de l'organisme	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003
	RÉGION 08 – ABITIBI-TÉMISCAMINGUE				
19880499	Association des parents d'enfants handicapés du Témiscamingue	18	16	19	25
19880518	Association des projets éducatifs du Témiscamingue (APET)	51	66	134	79
19880519	Centre de croissance d'Abitibi-Ouest inc.	39	60	47	40
19881047	Alpha-Témis	14	15	33	22
20000042	Corporation concept alpha de Rouyn-Noranda	0	0	25	75
	Total partiel régional	122	157	258	241
	RÉGION 01 – BAS-SAINT-LAURENT				
19880036	La Gigogne inc.	22	26	49	66
19880070	Formation Clef Mitis-Neigette	35	154	163	185
19880074	Centre d'alphabétisation des Basques inc.	35	26	71	52
19880077	Centre d'apprentissage Clé inc.	51	51	108	118
19900016	ABC des Portages	23	27	18	40
	Total partiel régional	166	284	409	461
	RÉGION 03 – CAPITALE-NATIONALE				
19880318	Atout-lire	50	55	65	46
19880321	Alpha Stoneham	35	33	38	33
19880325	Le Conseil d'alphabétisation Laubach de la région de Québec inc./Quebec City (Laubach) Reading Council	26	55	189	184
19881015	Alphabeille Vanier	9	17	26	27
19951034	Lis-moi tout Limoilou	16	18	40	40
19951036	Atelier d'alphabétisation des sourds de Québec	45	59	82	86
19951037	La Marée des mots	32	36	29	25
19951038	Le Service de formation en alphabétisation de Charlevoix (FAC)	35	50	126	140
19951044	Centre d'alphabétisation « L'Ardoise »	55	60	40	30
	Total partiel régional	303	383	635	611
	RÉGION 17 – CENTRE-DU-QUÉBEC				
19880368	Centre d'action bénévole de la MRC de Bécancour	45	44	45	0
19880378	Ludolettre	13	17	19	17
19880395	Éduco-pop des Bois-Francis	35	48	88	54
19880398	Alpha-Nicolet (Service d'éducation populaire en alphabétisation)	61	43	37	52
	Total partiel régional	154	152	189	123

Code	Nom de l'organisme	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
	RÉGION 12 – CHAUDIÈRE-APPALACHES				
19951011	La Clé de l'Alpha	23	18	18	18
19951013	Alpha-Entraide des Chutes-de-la-Chaudière	63	31	60	56
19951014	Groupe Alpha des Etchemins	20	24	25	38
19951015	ABC Lotbinière	35	29	37	50
19951016	L'ABC des Hauts plateaux Montmagny-l'Islet	68	73	69	58
19951017	Groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord	20	36	51	72
19951018	Centre d'alphabétisation populaire de Beauce	16	19	27	30
19951019	Groupe d'alphabétisation Clés en main	33	36	41	46
	Total partiel régional	278	266	328	368
	RÉGION 09 – CÔTE-NORD				
19880529	POPCO inc.	11	20	15	13
19880547	Groupe d'alphabétisation populaire de Sept-Îles (LIRA) inc.	48	60	44	45
19880548	Maison alpha ABC Côte-Nord	55	52	40	26
20000038	Plaisir de Lire inc.	0	0	23	29
	Total partiel régional	114	132	122	113
	RÉGION 05 – ESTRIE				
19880452	Le Collectif d'alphabétisation des travailleurs (Maison alpha)	56	39	53	51
19880454	Centre d'éducation populaire de l'Estrie	60	60	69	162
19880455	Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François	28	23	26	31
19880456	Conseil d'alphabétisation Saint-François/Saint-Francis Literacy Council	29	65	66	67
	Total partiel régional	173	187	214	311
	RÉGION 11 – GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE				
19890182	Conseil de la Gaspésie pour l'alphabétisme/Gaspesie Literacy Council	149	359	504	158
19951002	Collectif Plein de bon sens	17	15	12	13
19951004	Développement communautaire Unîle inc.	56	60	51	72
19970037	Pouvoir des mots Gaspé	15	16	43	66
20000067	Les Lucioles de la Haute-Gaspésie	0	0	11	0
	Total partiel régional	237	450	621	309
	RÉGION 14 – LANAUDIÈRE				
19880937	Regroupement des assistés sociaux de Joliette métropolitain (RASJM)	46	51	54	47
19881000	ABC des Manoirs	34	38	45	45
19881002	Coopérative de services multiples de Lanaudière	70	62	72	90
19951026	Centre d'alphabétisation populaire Matawinie-Est	63	69	67	71
19951027	Au bord des mots	25	27	20	23
19960112	Groupe populaire Déclic	31	37	39	40
20000065	Lire inc.	0	0	22	0
	Total partiel régional	269	284	319	316

Code	Nom de l'organisme	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
	RÉGION 15 – LAURENTIDES				
19880999	Association Alpha-Laurentides	59	56	63	70
19881001	Conseil d'alphabétisation Laurentien inc./Laurentian Literacy Council inc.	74	24	21	24
19930003	Centre d'alphabétisation d'Argenteuil inc.	132	199	51	66
19951023	Le Coin Alpha	93	86	91	115
19951024	La Maison des mots des Basses-Laurentides	40	40	70	70
19951048	La Griffes d'alpha	31	23	51	64
	Total partiel régional	429	428	347	409
	RÉGION 13 – LAVAL				
19881044	Centre Lire-Écrire/The Learning Exchange	24	37	46	46
19951020	Le Groupe Alpha Laval	43	49	125	94
19951021	Au Fil des mots de Saint-François	39	49	0	0
19951039	Jardin de la famille de Fabreville	31	43	57	67
	Total partiel régional	137	178	228	207
	RÉGION 04 – MAURICIE				
19881020	Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP)	100	60	75	80
19900069	Ebyôn	51	50	30	40
19910041	Centre d'éducation populaire de Pointe-du-Lac	13	48	31	44
19920025	La Clé en éducation populaire de Maskinongé	24	30	35	57
19951000	Centre d'activités populaires et éducatives (CAPE)	21	25	17	19
19951001	La Cité des mots	30	21	19	60
	Total partiel régional	239	234	207	300
	RÉGION 16 – MONTÉRÉGIE				
19880453	Conseil de l'alphabétisation de Yamaska/Yamaska Literacy Council	20	23	27	24
19880887	Centre d'action bénévole d'Iberville et de la région inc.	23	29	27	29
19880903	Le Comité d'entraide populaire de Châteauguay (CEP)	18	19	21	25
19880918	Le Conseil de lecture de la Rive-Sud/ South Shore Reading Council	0	58	86	53
19880920	La Boîte à lettres de Longueuil	41	38	70	47

Code	Nom de l'organisme	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
	RÉGION 16 – MONTÉRÉGIE (Suite)				
19880921	Alphabétisation de Châteauguay Valley	66	66	56	60
19880922	La Clé des mots	23	30	52	63
19880923	Comquat inc.	40	47	47	105
19880924	La Magie des mots	22	22	28	30
19881038	Comité alphabétisation locale Marieville (CALM)	15	18	19	30
19881039	La Porte ouverte (Groupe populaire en alphabétisation)	39	41	41	44
19881040	Alpha Haute-Yamaska inc.	55	58	76	91
19881041	Groupe d'entraide Iota	25	23	27	29
19881063	Comité ALA (Animation locale en alphabétisation)	28	44	38	35
19881064	L'EDA (l'Éducation des adultes en français de base)	25	45	53	41
19910024	L'Écrit tôt de Saint-Hubert	67	71	63	60
19951006	L'École de la vie de Longueuil	31	38	29	48
19951007	Les Grands Débrouillards de Valleyfield	25	35	54	69
19951008	Le Sac à mots	34	38	40	35
19951010	L'Ardoise du Bas-Richelieu	166	50	50	30
19951050	Aide pédagogique aux adultes, aux jeunes (APAJ)	52	50	61	68
20000040	Centre Alpha-Sourd Rive-Sud	0	0	28	28
	Centre de formation communautaire de Huntingdon				11
	Total partiel	815	843	993	1 055
	RÉGION 06 – MONTRÉAL				
19880612	Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec	0	0	0	0
19880771	Maison d'Haïti	88	120	177	168
19880812	Le Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri	44	40	40	49
19880816	Un Mondalire	39	53	48	43
19880817	Carrefour d'éducation populaire de Pointe-Saint-Charles	89	99	72	77
19880818	Le Tour de lire	37	50	50	55
19880820	Le Centre des lettres et des mots (CLEM), collectif d'alphabétisation de Mercier	39	39	38	40
19880821	Reading Council for Literacy Advance in Montreal (RECLAIM) Westmount Highschool	80	238	208	192
19880822	Lettres en main	50	50	48	48
19880824	La Clé (Centre de lecture et d'écriture)	30	45	38	41
19880825	Centre haïtien d'animation et d'intervention sociales (CHAIS)	56	83	72	76
19880828	Centre communautaire des Haïtiens de Rivière-des-Prairies (CCHRDP)	75	90	82	100
19881059	L'Atelier des lettres en alphabétisation de Centre-Sud	28	25	31	35
19881060	Le Centre d'alphabétisation de Villeray La Jarnigoine inc.	40	40	42	40
19881061	Centre d'alphabétisation N-A Rive de Montréal	60	100	100	123

Code	Nom de l'organisme	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
	RÉGION 06 – MONTRÉAL (Suite)				
19890145	Ateliers d'alphabétisation du SAC Anjou inc.	58	57	60	34
19890151	Centre de recherche-action éducative et sociale multiethnique de Montréal	150	150	150	150
19910025	Centre DEBAT Montréal (Développement de l'éducation de base au travail)	40	44	44	74
19910042	Centre de liaison pour l'éducation et les ressources culturelles (CLERC)	53	59	69	72
19920049	Alphabétisation sans limite/Literacy unlimited	102	279	56	65
19930001	Alphabétisation Laubach du Canada-Québec/Les volontaires de l'alphabétisation du Québec	0	0	0	0
19940026	Association jamaïcaine de Montréal inc.	74	89	84	85
19951041	Centre Alpha-Sourds	87	65	125	85
19951042	Centre d'éducation populaire de Pointe-Saint-Charles	186	100	110	100
19951043	Le Centre international d'échanges culturels (CIEC)	36	38	42	42
19960119	Centre de ressources éducatives et communautaires d'Ahuñtsic	44	55	65	57
	Centre alpha Sainte-Anne (CASA)				84
	Total partiel régional	1 585	2 008	1 851	1 963
	RÉGION 10 – NORD-DU-QUÉBEC				
19880170	Regroupement Bouches à Oreilles	28	44	39	34
	Total partiel régional	28	44	39	34
	RÉGION 07 – OUTAOUAIS				
19880474	Comité Alpha Papineau	214	230	247	93
19880475	Conseil d'alphabétisation de l'ouest du Québec/The Western Quebec Literacy Council	133	33	33	28
19880476	Centre d'éducation de base dans l'Outaouais (CEBO)	69	60	75	48
19951029	Le Vent dans les lettres	54	60	60	70
19951030	Atelier d'éducation populaire	27	35	18	17
	Association de l'ouïe de l'Outaouais				0
	Total partiel régional	497	418	433	256
	RÉGION 02 – SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN				
19880135	Groupe Centre Lac d'Alma	39	39	37	38
19880169	Centre d'alphabétisation de Jonquière	41	130	108	95
19880173	Regroupement des centres d'alphabétisation Mot à Mot	60	64	88	75
19880178	Le Centre d'alphabétisation du comté de Roberval inc.	119	152	163	141
19880179	Centre alpha de La Baie et du Bas-Saguenay	42	58	66	55
19880180	Comité d'alpha d'Albanel	40	40	40	40
19880181	Centre alpha de Laterrière inc.	28	36	38	39
19880182	Organisme d'alphabétisation « Lettres Vivantes »	15	22	22	23
19880183	La Clé (Centre de lecture et d'écriture)	141	130	153	88
19960108	Centre Alpha du Haut-Saguenay	62	77	66	60
	Total partiel régional	587	748	781	654
	TOTAL GÉNÉRAL PROVINCIAL	6 133	7 196	7 974	7 731

Annexe IV

**Données longitudinales sur l'effectif inscrit
aux programmes d'alphabétisation
des commissions scolaires
(de 1989-1990 à 2002-2003)**

Tableau A
Total de l'effectif inscrit à un programme d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec
selon l'âge* et le sexe (de 1989-1990 à 2002-2003)

Âge	Femmes		Hommes		Total	
	N	%	N	%	N	%
16-29 ans	22 882	33,6	35 484	47,4	58 366	40,8
30-49 ans	30 378	44,6	30 557	40,8	60 935	42,6
50-64 ans	9 736	14,3	6 641	8,9	16 377	11,5
65 ans et plus	5 098	7,5	2 173	2,9	7 271	5,1
Total	68 094	100,0	74 855	100,0	142 949	100,0

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

* L'âge est calculé selon l'année de la première inscription à un programme d'alphabétisation.

Tableau B
Répartition de la population inscrite à un programme d’alphabétisation dans les commissions
scolaires du Québec selon la région administrative (de 1989-1990 à 2002-2003)

Région administrative	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999-	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Bas-Saint-Laurent	1 667	2 097	1 988	1 612	1 534	1 180	1 022	1 084	886	593	409	316	317	317
Saguenay–Lac-Saint-Jean	989	1 297	1 406	1 053	944	836	772	787	654	657	489	432	375	375
Capitale-Nationale	1 705	2 062	1 769	1 698	1 678	1 625	1 258	868	555	509	427	381	380	351
Mauricie	868	1 223	1 540	1 250	1 089	985	1 031	399	434	402	291	325	332	283
Centre-du-Québec								412	409	284	279	305	282	287
Estrie	486	557	622	399	481	588	400	291	170	113	138	140	107	188
Montréal	9 149	13 150	14 178	11 774	10 344	8 711	8 394	6 071	5 558	5 028	5327	7 350	9149	9 473
Outaouais	1 128	1 224	1 398	902	810	811	825	837	495	371	400	396	402	324
Abitibi-Témiscamingue	499	681	1 022	604	581	486	511	424	277	227	185	262	257	257
Côte-Nord	498	522	470	407	293	315	232	258	166	141	104	127	101	112
Nord-du-Québec	73	113	117	133	117	117	173	188	137	13	1	62	52	18
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	626	845	859	812	559	416	633	530	346	382	180	135	150	173
Chaudière-Appalaches	739	1 178	1 351	1 099	975	829	772	614	490	426	302	356	228	191
Laval	500	623	693	579	596	664	689	661	612	486	338	304	271	321
Lanaudière	242	476	554	476	307	271	265	148	100	60	60	69	86	79
Laurentides	925	1 082	1 200	950	809	781	746	617	318	276	273	343	362	299
Montérégie	1 712	2 188	2 490	1 876	1 624	1 479	1 549	1 096	764	704	507	511	480	521
Total	21 806	29 318	31 657	25 624	22 741	20 094	19 272	15 282	12 371	10 672	9 710	11 814	13 331	13 519
Écart (%)		34	8	-19	-12	-12	-4	-21	-19	-14	-9	22	12,8	1,4

Source : Fichiers SAGE et SIFCA du ministère de l'Éducation, mars 2004.

Annexe V

Variation annuelle de l'effectif inscrit en alphabétisation dans les deux réseaux de formation (2002-2003)

Graphique 8
Population inscrite en alphabétisation dans les commissions scolaires et les organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation du Québec selon la région administrative (variation entre 2001-2002 et 2002-2003)

