

DOCUMENT D'INFORMATION

ÉPREUVE D'APPOINT

Enseignement secondaire, 2^e cycle

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

4^e année du secondaire

087-404

Juin 2011

Québec 

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010

Le présent document se trouve dans le site du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
[\[http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfy/de/docinfosec.htm\]](http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfy/de/docinfosec.htm).

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4	
1	STRUCTURE ET CONTENU	5
	1.1 Questions à réponse courte.....	5
	1.2 Question à réponse élaborée.....	6
	1.3 Sections de l'épreuve.....	7
	1.4 Connaissances historiques par réalité sociale.....	8
2	CONDITIONS D'ADMINISTRATION	10
	2.1 Date de passation	10
	2.2 Durée	10
	2.3 Matériel non autorisé	10
	2.4 Mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles	10
	2.5 Reprographie	10
3	MODALITÉS DE CORRECTION.....	10
	3.1 Responsabilité de la correction.....	10
	3.2 Caractéristiques des outils d'évaluation.....	10
4	PRISE EN COMPTE DU RÉSULTAT OBTENU À L'ÉPREUVE D'APPOINT.....	11
5	CONSTITUTION DU RÉSULTAT DISCIPLINAIRE ET CONDITION DE RÉUSSITE.....	11
Annexe I	EXEMPLE DE QUESTION LIÉE À L'OPÉRATION INTELLECTUELLE <i>METTRE EN RELATION DES FAITS</i>	12
Annexe II	GRILLE D'ÉVALUATION POUR LA QUESTION À RÉPONSE ÉLABORÉE	13
Annexe III	OBSERVATIONS PROVENANT DE L'ANALYSE DE COPIES D'ÉLÈVES	14
Annexe IV	EXEMPLE DE RÉPONSE À LA QUESTION À RÉPONSE ÉLABORÉE	15

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport propose, pour juin 2011, une **épreuve d'appoint** en histoire et éducation à la citoyenneté destinée aux élèves de la quatrième année du secondaire.

Ce document d'information présente des renseignements concernant cette épreuve d'appoint, qui évalue des apprentissages associés à la compétence *Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique*. Il présente également les ajustements liés aux opérations intellectuelles et aux connaissances historiques.

Ce document fournit, en annexe, un exemple de question à réponse courte liée à l'opération intellectuelle *Mettre en relation des faits*, la grille d'évaluation pour la question à réponse élaborée, des observations provenant de l'analyse de 350 copies d'élèves recueillies lors de l'épreuve de juin 2010 et un exemple de réponse à la question à réponse élaborée.

Le Ministère a déjà fourni des outils pour l'évaluation des apprentissages associés aux compétences *Interroger les réalités sociales dans une perspective historique* et *Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire*, qui sont évalués localement.

1 STRUCTURE ET CONTENU

L'épreuve évalue des apprentissages associés à la compétence *Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique*. Elle comporte deux types de tâches : des questions à réponse courte et une question à réponse élaborée.

Cette épreuve compte 20 questions. Le tableau ci-dessous présente la répartition des types de tâches et des points de l'épreuve.

Répartition des types de tâches et des points de l'épreuve

TYPE DE TÂCHE	NOMBRE DE TÂCHES	TOTAL DES POINTS
Question à réponse courte	19	38
Question à réponse élaborée	1	12

1.1 Questions à réponse courte

Les questions à réponse courte évaluent des opérations intellectuelles faisant appel à des connaissances historiques.

L'ensemble des opérations intellectuelles est évalué dans les questions à réponse courte. Le tableau de la page suivante indique le nombre de points alloués à chaque opération intellectuelle et précise les ajustements apportés.

Les questions à réponse courte abordent les quatre réalités sociales suivantes : *Population et peuplement*, *Économie et développement*, *Culture et mouvements de pensée* et *Pouvoir et pouvoirs*. Chaque question peut faire appel à une ou des connaissances historiques liées à une réalité sociale et elle peut porter sur une ou plusieurs périodes. Les connaissances historiques sont présentées dans un tableau aux pages 8 et 9 de ce document.

Pour certaines questions à réponse courte, des choix de réponses sont proposés.

Points alloués aux opérations intellectuelles

OPÉRATION INTELLECTUELLE	NOMBRE DE POINTS
Établir des faits. <i>Établir des faits</i> inclut dorénavant <i>Relever des points de vue, des croyances, des attitudes ou des valeurs d'acteurs ou de témoins</i> , qui n'est plus une opération intellectuelle en soi.	1
Situer dans le temps et dans l'espace. <i>Situer dans le temps et dans l'espace</i> inclut dorénavant <i>Situer dans le temps un fait ou un ensemble de faits, Établir l'antériorité ou la postériorité de faits et Ordonner chronologiquement des faits</i> , qui ne sont plus des opérations intellectuelles en soi.	2
Caractériser une réalité historique. La réalité historique peut être caractérisée, entre autres, sous un ou plusieurs aspects (territorial, politique, social, économique et culturel).	
Établir des comparaisons. <i>Établir des comparaisons</i> inclut dorénavant <i>Comparer des interprétations d'historiens</i> , qui n'est plus une opération intellectuelle en soi.	
Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences. <i>Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</i> inclut dorénavant <i>Déterminer des intérêts d'acteurs ou de témoins</i> , qui n'est plus une opération intellectuelle en soi.	
Déterminer des éléments de continuité et des changements.	
Mettre en relation des faits. Cette opération intellectuelle constitue un ajout par rapport à l'année précédente (voir un exemple à l'annexe I).	3
Établir des liens de causalité. Les liens de causalité peuvent être établis, entre autres, entre des aspects (territorial, politique, social, économique et culturel).	
Caractériser l'évolution d'une société. L'évolution d'une société peut être caractérisée, entre autres, sous un de ses aspects (territorial, politique, social, économique et culturel).	

1.2 Question à réponse élaborée

La question à réponse élaborée évalue une explication mettant en évidence l'évolution de la société québécoise sur une période déterminée de son histoire.

Cette question aborde l'une des quatre réalités sociales suivantes : *Population et peuplement*, *Économie et développement*, *Culture et mouvements de pensée* ou *Pouvoir et pouvoirs*. Elle peut faire appel à une ou des connaissances historiques liées à la réalité sociale abordée et elle peut porter sur une ou plusieurs périodes.

La question à réponse élaborée respecte l'angle d'entrée de la réalité sociale abordée. Le tableau de la page suivante présente les angles d'entrée des réalités sociales.

Angles d'entrée des réalités sociales

RÉALITÉ SOCIALE	ANGLE D'ENTRÉE
<i>Population et peuplement</i>	<i>Les effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire</i>
<i>Économie et développement</i>	<i>Les effets de l'activité économique sur l'organisation de la société et du territoire</i>
<i>Culture et mouvements de pensée</i>	<i>L'influence des idées sur les manifestations culturelles</i>
<i>Pouvoir et pouvoirs</i>	<i>La dynamique entre groupes d'influence et pouvoir</i>

1.3 Sections de l'épreuve

L'épreuve est divisée en quatre sections, chacune portant sur l'une des quatre réalités sociales mentionnées précédemment. Les réalités sociales ne sont pas abordées dans un ordre préétabli. Les trois premières sections comprennent des questions à réponse courte et la quatrième section comprend une question à réponse élaborée en plus d'une question à réponse courte. Le tableau ci-dessous présente la répartition des questions et des points alloués entre les quatre sections de l'épreuve.

Répartition des questions et des points alloués entre les quatre sections de l'épreuve

TYPE DE TÂCHE	NOMBRE DE QUESTIONS ET POINTS ALLOUÉS				TOTAL DES POINTS
	SECTION 1	SECTION 2	SECTION 3	SECTION 4	
Question à réponse courte	1 question à 1 point 4 questions à 2 points 1 question à 3 points	1 question à 1 point 4 questions à 2 points 1 question à 3 points	1 question à 1 point 4 questions à 2 points 1 question à 3 points	1 question à 2 points	38
Question à réponse élaborée				1 question à 12 points	12
Total des points	12	12	12	14	50

L'épreuve comprend les documents suivants :

- *Cahier de l'élève* (questions et outils d'évaluation);
- Feuille (schéma et brouillon) pour la question à réponse élaborée;
- *Dossier documentaire*.

Le *Dossier documentaire*, présenté sur des feuilles grand format (8½ x 14), regroupe une dizaine de documents pour chaque réalité sociale. Il est composé de documents historiques (écrits ou figurés), de textes d'historiens (contemporains des événements ou actuels), de schémas, de tableaux, de cartes ou de lignes du temps.

1.4 Connaissances historiques par réalité sociale

Le tableau ci-dessous présente les connaissances historiques qui peuvent être abordées dans cette épreuve. Il a été élaboré à partir des connaissances historiques liées à l'objet d'interprétation, des concepts et de l'angle d'entrée des réalités sociales du programme. Il est à noter que cette épreuve d'appoint n'aborde pas l'ensemble des connaissances historiques figurant dans ce tableau. Les éléments qui diffèrent de ceux énumérés dans le tableau de l'année passée sont écrits en gras. D'autres ajustements pourraient être apportés l'an prochain.

Population et peuplement			
Premiers occupants (vers 1500)	Régime français (1608-1760)	Régime britannique (1760-1867)	Période contemporaine (1867 à nos jours)
- Les origines de la présence autochtone en Amérique - L'occupation du nord-est de l'Amérique par les trois groupes linguistiques autochtones au 16^e siècle	- Les premiers établissements - Les effets de la présence européenne sur les Amérindiens - Le régime seigneurial comme facteur de peuplement et d'occupation du territoire - Les politiques natalistes et d'immigration de Jean Talon et de ses successeurs - Les caractéristiques démographiques et sociales de la population	- L'impact du changement d'empire sur la composition de la population - L'occupation et l'organisation du territoire à la suite de l'arrivée des Loyalistes - L'impact de l'immigration et de la natalité sur la composition démographique et sociale de la population dans la première moitié du 19^e siècle - Les mouvements d'émigration et de colonisation à partir des décennies 1830 et 1840	- Les mouvements migratoires et la colonisation à la fin du 19^e siècle - Les vagues d'immigration et l'évolution de la natalité au Québec au 20^e siècle - L'occupation du territoire québécois au 20^e siècle - Les conditions sociales et territoriales des Autochtones - Les enjeux démographiques actuels tels que le vieillissement de la population, l'immigration, la natalité et les disparités régionales
Économie et développement			
Premiers occupants (vers 1500)	Régime français (1608-1760)	Régime britannique (1760-1867)	Période contemporaine (1867 à nos jours)
- L'exploitation du territoire par les Autochtones et leurs réseaux d'échange - Le début de l'exploitation des ressources par les Européens	- Le commerce des fourrures et ses conséquences sur la colonie - Les caractéristiques de l'activité agricole - Les mesures de diversification économique - Les obstacles au développement économique de la colonie	- Les éléments de continuité et les changements dans l'économie coloniale à la suite du changement d'empire - Les transformations économiques au cours de la première moitié du 19^e siècle - Le passage de pratiques commerciales protectionnistes au libéralisme économique - Le rôle de l'agroforesterie dans les mouvements de colonisation - Les débuts de l'industrialisation	- La première phase d'industrialisation et ses conséquences sociales - L'accentuation de l'industrialisation et de l'urbanisation au début du 20^e siècle - Les conséquences de la crise économique et de la Seconde Guerre mondiale sur la société québécoise - La prospérité et la consommation de masse de l'après-guerre - Les interventions de l'État dans le domaine économique à partir des années 1960 - L'impact de la mondialisation sur l'économie québécoise

N.B. La connaissance historique *L'impact du système des compagnies à monopole sur le peuplement*, qui était incluse dans réalité sociale *Population et peuplement*, est maintenant comprise dans la connaissance historique *Le commerce des fourrures et ses conséquences sur la colonie* de la réalité sociale *Économie et développement*.

Culture et mouvements de pensée			
Premiers occupants (vers 1500)	Régime français (1608-1760)	Régime britannique (1760-1867)	Période contemporaine (1867 à nos jours)
- La transmission d'une conception du monde par les croyances, les mythes et les rites chez les Autochtones - Les valeurs et le mode de vie à la base des rapports sociaux chez les Autochtones	- L'influence de l'absolutisme et du catholicisme sur les institutions sociales et politiques dans la colonie L'esprit d'indépendance et d'adaptation des Canadiens	- Des manifestations d'attachement à l'empire britannique dans la colonie - L'influence des idées libérales sur les institutions politiques et sur la constitution d'une opinion publique jusqu'en 1848 - L'opposition entre les ultramontains et les libéraux anticléricaux après 1840	- La société québécoise entre le modernisme et le traditionalisme jusqu'en 1960 (capitalisme, agriculturisme, américanisme, nationalismes, féminisme, laïcisme) - L'opposition entre les impérialistes et les nationalistes au tournant du 20^e siècle - L'influence de mouvements de pensée au Québec entre 1929 et 1945 (coopératisme, socialisme et fascisme) - Les courants de pensée lors de la transformation de la société québécoise à partir de 1960 (nationalismes, féminisme, laïcisme et autochtonisme) - Les courants de pensée dans le contexte de la mondialisation (néolibéralisme)
Pouvoir et pouvoirs			
	Régime français (1608-1760)	Régime britannique (1760-1867)	Période contemporaine (1867 à nos jours)
	- Les relations de pouvoir entre la métropole et la colonie - Les relations de pouvoir entre les autorités coloniales et les nations amérindiennes - Les relations de pouvoir entre l'État et l'Église	- Les relations de pouvoir entre l'État et l'Église - Les relations de pouvoir entre le gouverneur et les marchands britanniques de la colonie - Les relations de pouvoir entre le gouverneur et la Chambre d'assemblée entre 1792 et 1848	- Les relations de pouvoir entre l'État et des groupes d'influence (l'Église, les milieux financiers ainsi que les mouvements syndicaux et nationalistes) de 1867 à aujourd'hui - Les relations de pouvoir entre l'État et des groupes d'influence (les mouvements féministes et les médias) de 1900 à aujourd'hui - Les relations de pouvoir entre l'État et des groupes d'influence (les Autochtones, les groupes linguistiques ainsi que les mouvements environnementaux et de justice sociale) de 1960 à aujourd'hui - Les caractéristiques des relations de pouvoir fédérales-provinciales de 1867 à aujourd'hui

2 CONDITIONS D'ADMINISTRATION

2.1 Date de passation

L'épreuve a lieu le 13 juin 2011, de 9 h à 12 h¹.

2.2 Durée

La durée de cette épreuve inscrite à l'horaire officiel est de 3 heures. Selon le *Guide de gestion de la sanction des études secondaires*, une période supplémentaire de 15 minutes doit être accordée.

2.3 Matériel non autorisé

Au moment de la passation de l'épreuve, l'élève n'a droit à aucun document de référence, tel que dictionnaire, manuel scolaire, feuille de notes ou cahier.

2.4 Mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles

Pour faire la démonstration de leurs apprentissages, des élèves ayant des besoins particuliers peuvent avoir accès à des mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles. Pour plus d'information au sujet de la mise en place de ces mesures, il faut consulter les documents mis à la disposition du milieu scolaire par la Direction de la sanction des études.

2.5 Reprographie

La reprographie des documents de cette épreuve d'appoint (*Cahier de l'élève, Dossier documentaire, Guide d'administration et de correction*) est sous la responsabilité de chaque organisme scolaire.

3 MODALITÉS DE CORRECTION

3.1 Responsabilité de la correction

La correction de cette épreuve relève des organismes scolaires et se fait à partir des modalités fournies par le Ministère dans le *Guide d'administration et de correction* qui accompagne l'épreuve. Il est suggéré de former des comités de correction.

3.2 Caractéristiques des outils d'évaluation

La correction des questions à réponse courte s'effectue à l'aide de la clé de correction fournie par le Ministère.

La correction de la question à réponse élaborée s'effectue à l'aide de la clé de correction et de la grille d'évaluation fournies par le Ministère. Cette grille d'évaluation, présentée à l'annexe II, a pour objet le critère *Rigueur du raisonnement*.

¹ Voir l'horaire de la session d'examen de juin 2011 à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/sanction/horaires.htm

4 PRISE EN COMPTE DU RÉSULTAT OBTENU À L'ÉPREUVE D'APPOINT

Il appartient aux organismes scolaires d'établir la manière de considérer le résultat obtenu à l'épreuve d'appoint. Les organismes scolaires sont invités à en tenir compte pour la constitution du résultat disciplinaire de l'élève.

Pour la compétence *Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique*, le résultat obtenu à l'épreuve d'appoint peut être combiné au résultat établi au moment du bilan des apprentissages, selon une proportion déterminée par l'organisme scolaire.

Le résultat obtenu à l'épreuve d'appoint n'est pas à transmettre à la Direction de la sanction des études.

5 CONSTITUTION DU RÉSULTAT DISCIPLINAIRE ET CONDITION DE RÉUSSITE

Le résultat disciplinaire provient du résultat obtenu pour chaque compétence, pondéré selon les tables de conversion en vigueur pour l'année scolaire 2010-2011. En histoire et éducation à la citoyenneté, la pondération est établie de la façon suivante :

- compétence 1 : 20 %;
- compétence 2 : 60 %;
- compétence 3 : 20 %.

L'élève réussit s'il obtient un résultat disciplinaire d'au moins 60 %. Ce résultat doit être transmis à la Direction de la sanction des études par l'organisme scolaire.

ANNEXE I

Exemple de question liée à l'opération intellectuelle *Mettre en relation des faits*

1. Le tableau ci-dessous présente des activités économiques qui ont contribué à l'organisation de la société et du territoire québécois.

À partir de la section *Économie et développement*, inscrivez à l'endroit approprié le numéro du document correspondant à l'activité économique.

ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE	NUMÉRO DU DOCUMENT
Les échanges vers 1500	
Le commerce des fourrures aux 17 ^e et 18 ^e siècles	
L'exploitation forestière au 19 ^e siècle	
La production industrielle au 20 ^e siècle	

Mettre en relation des faits.	Appréciation		
	2 points	1 point	0 point
	L'élève inscrit à l'endroit approprié le numéro des 4 documents.	L'élève inscrit à l'endroit approprié le numéro de 3 ou de 2 documents.	L'élève inscrit à l'endroit approprié le numéro d'un seul document ou n'inscrit aucun numéro à l'endroit approprié.

ANNEXE II

Grille d'évaluation pour la question à réponse élaborée

Cette annexe présente les ajustements apportés à la grille d'évaluation pour la question à réponse élaborée par rapport à celle de l'an dernier.

Critère : *Rigueur du raisonnement*

Élément observable	Niveaux d'appréciation					
APPUYER LES ÉLÉMENTS DE RÉPONSE PAR DES FAITS	L'élève appuie ¹ tous les éléments ² de réponse par des faits pertinents ³ et...	L'élève appuie la plupart des éléments de réponse par des faits pertinents et...	L'élève appuie peu d'éléments de réponse par des faits pertinents et...	L'élève présente uniquement les éléments de réponse.	L'élève présente uniquement certains éléments de réponse.	L'élève présente uniquement des faits ⁵ ...
	exacts. : souvent exacts ⁴ .	exacts. : souvent exacts.	exacts. : souvent exacts.			exacts. : souvent exacts.
	10 points : 9 points	8 points : 7 points	6 points : 5 points	4 points	3 points	2 points : 1 point
CONCLURE DE MANIÈRE APPROPRIÉE	L'élève répond avec justesse à la question posée et établit un lien avec son explication.		L'élève répond avec justesse à la question posée.			
	2 points		1 point			
Résultat : /12						

Remarques. — Un élève obtient 0 s'il ne rédige pas de texte ou s'il rédige un texte hors sujet.
 — Un élève obtient 0 pour l'élément observable *Conclure de manière appropriée* s'il ne rédige pas de conclusion ou si celle-ci est erronée.

1. Pour appuyer l'élément de réponse, l'élève **doit le formuler clairement** et **l'illustrer par des faits**. L'absence de l'un ou l'autre de ces deux aspects doit être prise en considération au moment de déterminer le niveau d'appréciation. Par exemple, si l'élève présente tous les éléments de réponse, mais qu'un seul d'entre eux est appuyé par des faits pertinents, il ou elle obtient 5 ou 6 points selon l'exactitude des faits.
2. Les éléments de réponse sont prescriptifs et ils sont énoncés dans la clé de correction. La grille qui accompagne l'épreuve précise le nombre d'éléments de réponse attendus pour chacun des niveaux d'appréciation.
3. Les faits sont pertinents uniquement lorsqu'ils illustrent adéquatement les éléments de réponse. Des exemples sont énoncés dans la clé de correction.
4. Les faits sont considérés souvent exacts lorsqu'ils contiennent quelques faussetés ou erreurs.
5. L'élève présente uniquement des faits lorsqu'il ne présente qu'une suite de faits provenant du *Dossier documentaire*, sans formuler clairement les éléments de réponse attendus.

Note. La grille d'évaluation pourrait faire l'objet d'autres ajustements d'ici l'administration de l'épreuve d'appoint de juin 2011.

ANNEXE III

Observations provenant de l'analyse de copies d'élèves

Cette annexe porte sur les observations provenant de l'analyse de 350 copies d'élèves recueillies lors de l'épreuve d'appoint de juin 2010. Ces observations visent à soutenir les organismes scolaires dans l'évaluation des apprentissages des élèves.

1. Observations sur les questions à réponse courte

- Plusieurs élèves éprouvent de la difficulté par rapport à la chronologie (difficulté à associer les siècles aux années ou le contenu à la bonne époque). Cette difficulté est perceptible dans l'ensemble de l'épreuve et pas uniquement dans les questions portant sur la chronologie.
- Les élèves ont de la difficulté à voir les faits de manière globale ou à synthétiser l'information contenue dans les documents pour formuler leurs réponses. Souvent, ils s'attardent aux détails des documents (données statistiques, éléments de l'image, etc.) sans pouvoir expliquer, caractériser, ou trouver des similitudes.
- Les documents sont souvent sélectionnés sur la base de mots-clés, c'est-à-dire sans tenir compte du contexte historique ou du sens du document lui-même. Par conséquent, les documents écrits sont souvent privilégiés par rapport aux documents visuels.
- Les élèves maîtrisent moins bien certains sujets de la réalité sociale *Culture et mouvements de pensée* ou des notions telles que *démographie, institution, mouvement migratoire, manifestation culturelle, libéralisme et colonie*.

2. Observations sur la question à réponse élaborée

- La majorité des élèves ont écrit une introduction et une conclusion. Toutefois, ils ont de la difficulté à structurer leur texte, à organiser leurs informations.
- La plupart des élèves n'indiquent pas clairement les éléments de réponse (changement ou continuité) dans leur texte, sauf dans la conclusion. Les éléments de réponse sont souvent implicites. Les élèves n'indiquent pas non plus les aspects (économique, social et territorial). Il est donc très difficile de percevoir leur position.
- Les faits présentés par les élèves constituent l'essentiel des textes, mais ils ne servent pas à appuyer les éléments de réponse (changement ou continuité).

ANNEXE IV

Exemple de réponse à la question à réponse élaborée

Le texte ci-dessous constitue un exemple de réponse à la question à réponse élaborée de l'épreuve d'appoint de juin 2010. Il présente les aspects (en gras), les éléments de réponse (soulignés) et des faits qui appuient les éléments de réponse (en italique). La conclusion présente la réponse à la question posée (soulignée deux fois) et un lien avec l'explication (entre crochets).

Après 1760, le commerce des fourrures dans la colonie connaît-il davantage de continuité ou de changement?

Après 1760, le commerce des fourrures a connu des changements et des éléments de continuité.

Tout d'abord, il y a eu une continuité pour l'aspect territorial. De 1713 à 1783, les fourrures proviennent de l'Ouest et du Nord-Ouest de l'immense territoire, ce qui engendre de longs voyages. De plus, *le commerce des fourrures se fait grâce à des postes de traite érigés sur le territoire*.

Ensuite, l'aspect social subit quelques changements. De 1713 à 1783, les principaux acteurs de la traite sont les Amérindiens et les Canadiens. Par contre, *la bourgeoisie d'origine britannique qui s'installe dans la colonie à partir de 1760 participe de plus en plus au commerce des fourrures alors qu'avant les marchands étaient principalement canadiens*.

Finalement, on peut observer une continuité pour l'aspect économique. De 1713 à 1760 et de 1760 à 1783, *le commerce des fourrures est l'activité la plus importante. En 1739, les fourrures représentent 70 % des exportations et en 1770, 76 %, ce qui montre que les fourrures restent importantes. Aussi, la politique économique ne change pas d'une période à l'autre. En effet, l'État français, comme l'État britannique, pratique le mercantilisme, car les fourrures servent à combler les besoins de la métropole*.

En conclusion, le commerce des fourrures connaît davantage de continuité, [car même si le changement d'empire entraîne un changement d'acteurs, le territoire est exploité de la même façon. Cette activité économique reste la plus importante et sert à combler les besoins de la métropole].

Note. À l'épreuve d'appoint de juin 2011, une consigne stipulera que les éléments de réponse doivent être clairement formulés dans le texte. Également, des mots tels que « aspect », « élément de réponse » ou « fait » figureront sur la feuille de brouillon afin d'aider l'élève à structurer son texte.

