

Rapport d'évaluation

**Bilan du plan d'aide à la réussite
(2000-2003)**

**du Petit Séminaire de Québec
(Campus de l'Outaouais)**

Juin 2004

Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

Québec 

Introduction

Au printemps 2000, le ministère de l'Éducation du Québec a demandé à tous les collèges d'élaborer un plan triennal d'aide à la réussite devant être implanté dès l'année scolaire 2000-2001. Ce plan devait préciser les obstacles à la réussite et à la diplomation, proposer des objectifs mesurables et prévoir les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre. La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial a déjà évalué la qualité formelle du plan de chacun des collèges et elle a examiné le suivi que ceux-ci y ont apporté en 2001-2002. Elle évalue maintenant l'efficacité de chacun de ces plans d'aide à la réussite.

Lors de sa réunion tenue le 29 juin 2004, la Commission a évalué le bilan que le Petit Séminaire de Québec, Campus de l'Outaouais, a dressé de l'application de son plan d'aide à la réussite. Elle a accordé une importance particulière aux indicateurs de réussite, à la mise en œuvre du plan et à l'efficacité des mesures d'aide.

La Commission expose ci-après son analyse du rapport du plan d'aide à la réussite du Collège et formule, au besoin, des suggestions et des recommandations dans le but de l'aider dans la production de son prochain plan.

Les indicateurs de réussite

Les données sur les indicateurs de réussite proviennent des statistiques du ministère de l'Éducation. Elles concernent la réussite des cours en première session, la réinscription au troisième trimestre et la diplomation et elles portent sur les cohortes des nouveaux inscrits à chaque session d'automne. Les statistiques relatives à la réinscription et à la diplomation incluent tous les élèves du Collège d'une même cohorte, que ceux-ci aient poursuivi ou non leurs études dans le même programme ou dans le même établissement. Les cohortes analysées pour la réussite des cours au premier trimestre sont celles de 1998 à 2002, alors que la réinscription au troisième trimestre est étudiée pour les cohortes de 1998 à 2001. L'examen des taux de diplomation couvre les cohortes de 1994 à 2000, selon les secteurs et la durée d'observation. Dans tous les cas, les deux premières cohortes servent de point de référence car elles ne comptent aucun élève ayant pu être touché par le plan d'aide à la réussite, alors que les cohortes suivantes sont composées d'élèves susceptibles d'avoir été rejoints par les mesures du plan.

Le Collège devait analyser l'évolution des indicateurs de réussite et de persévérance en relation avec les cibles qu'il s'était fixées. Il devait aussi examiner l'évolution du taux de diplomation.

Le Petit Séminaire de Québec, Campus de l'Outaouais, offre uniquement trois cheminement scolaires intégrés au programme Baccalauréat international : *Sciences de la nature* (200.10), *Sciences humaines* (300.10), *Arts et Lettres* (500.10). Le Campus a accueilli ses premières cohortes d'élèves en 1996. Depuis 1999, les cohortes des nouveaux inscrits comprennent entre 13 et 32 élèves à l'exception du cheminement *Arts et Lettres* qui comprend entre 4 et 8 élèves et qui n'a accueilli aucun élève en 1998. Le Campus n'a pas présenté ses propres données sur les taux de réussite et sur la diplomation dans son bilan. Les données compilées par le Ministère doivent être interprétées avec prudence étant donné le petit nombre d'élèves dans chaque cohorte.

La réussite des cours en première session

Plus de 80 % des élèves du Campus réussissent tous leurs cours au premier trimestre. Le nombre d'élèves qui échouent des cours a diminué depuis 1998. Ceux qui réussissent entre 76 % et 99 % de leurs cours sont plus nombreux; leur nombre est passé de 9,4 % en 1998 à 17 % en 2002, ce qui a permis au Campus d'atteindre ses cibles de réussite en 2001 et en 2002 dans cette catégorie. La Commission constate que, dans l'ensemble, les taux de réussite tendent vers une amélioration, mais un peu moins d'élèves ont réussi tous leurs cours depuis 1998.

La réinscription au troisième trimestre

Le taux de réinscription au troisième trimestre est passé de 94,2 % en 1998 à 87,2 % en 2001. Le Campus indique que le taux de persévérance dans le cheminement *Sciences humaines* est plus élevé qu'en *Sciences de la nature*. Cette situation, qui soulève pourtant quelques interrogations sur le cheminement des élèves, n'a pas été analysée par le Campus.

La diplomation

Il est encore trop tôt pour apprécier pleinement l'effet du plan d'aide à la réussite sur la diplomation. De façon générale, le taux de diplomation dans la durée prévue se situe entre 61,4 % et 68,9 %. Ce taux était exceptionnellement élevé pour la cohorte d'élèves de l'automne 1999, soit 90,7 %. Le Campus n'a pas fourni de données sur le taux de diplomation deux ans après la durée prévue des études étant donné que le programme Baccalauréat international doit être complété en deux ans. La Commission croit que le Campus pourrait approfondir ses analyses sur le cheminement des élèves qui changent de programme ou qui quittent le Campus pour aller étudier dans un autre établissement.

Appréciation des résultats obtenus

Le Campus obtient de bons résultats en ce qui concerne la réussite des cours au premier trimestre. L'interprétation des données sur le cheminement scolaire doit cependant faire l'objet d'une attention particulière étant donné le petit nombre d'élèves par cohorte. Le Campus pourrait approfondir ses analyses en fonction des cheminements particuliers qu'il offre. Il gagnerait aussi à identifier les obstacles qui affectent le taux de réinscription des élèves, alors que ce taux connaît une légère diminution depuis 1998. Finalement, les taux de diplomation sont élevés, mais le Campus n'a pas présenté de données pour illustrer ses résultats. La Commission invite le Campus à fonder son appréciation des résultats sur des indicateurs précis du cheminement scolaire des élèves.

La mise en œuvre

Le Campus a implanté 95 % des mesures qu'il avait prévues dans son plan de réussite. Une mesure a été reportée; elle vise à confirmer le choix d'orientation de l'élève au début de sa formation. Il indique que la mise en œuvre du plan de réussite a permis de conscientiser les professeurs et de développer des mesures d'aide et de soutien à l'apprentissage qui répondent aux besoins particuliers des élèves. Le Campus n'a pas traité des travaux du comité conjoint professeurs-direction ni de l'impact de la mise en œuvre du plan de réussite sur le travail des enseignants et des professionnels. Il envisage de consulter les enseignants sur les moyens à privilégier afin d'améliorer son approche de la réussite. Le Campus a formulé peu de constats sur la mise en œuvre du plan. La Commission estime que les divers aspects du plan de réussite pourraient faire l'objet d'un suivi mieux documenté.

L'efficacité des mesures

Le Campus n'a pas évalué les mesures qu'il a mises en œuvre; il n'a pas interrogé les élèves, ni les enseignants et ne présente pas de données sur la fréquentation des activités de tutorat par les pairs ni sur le nombre d'élèves qui ont demandé l'aide des professionnels en orientation et en pédagogie. Il présente tout de même certains constats quant à l'efficacité de ses mesures. Le Campus indique que ses mesures de soutien au premier trimestre, le cd-rom méthodologique jumelé à des ateliers obligatoires au début de l'année scolaire, ont eu un impact positif important sur la réussite des élèves. Il a connu certaines difficultés de mise en œuvre du tutorat par les pairs, mais il continue de supporter cette mesure qu'il juge

efficace. En ce qui concerne les projets liés à l'accompagnement vers des carrières scientifiques et technologiques, ils sont jugés intéressants, mais le Campus ne croit pas qu'ils aient eu un impact direct sur les résultats des élèves.

Le Campus constate que les mesures les plus efficaces sont celles adaptées à la première année d'études. Ces mesures comblent une partie des besoins liés à l'intégration des élèves aux études collégiales. Il s'agit d'ailleurs d'un obstacle qu'il a identifié dans son plan de réussite. En ce qui concerne les autres obstacles identifiés dans le plan, le bilan du Campus donne peu d'information sur l'impact des mesures mises en œuvre. Le Campus mentionne au surplus que la révision de sa politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) adaptée au programme *Baccalauréat international* a amélioré le soutien apporté aux élèves qui nécessitent un délai pour bien assimiler certaines matières, plus particulièrement en sciences de la nature.

Selon le Campus, plusieurs facteurs sont à considérer au terme de la mise en œuvre des mesures prévues au plan de réussite : le Campus a été relocalisé; le partage des responsabilités avec la maison-mère a été redéfini; l'implantation du programme *Baccalauréat international* est complétée. De façon générale, il indique que la restructuration qu'il a subie a eu un impact positif sur la persévérance des élèves.

Le Campus a bien identifié, dans son plan de réussite, les obstacles à la réussite au regard de sa situation particulière. Il a mis en œuvre des mesures d'aide et de soutien qui répondent aux besoins des élèves. Dans le présent bilan, il n'a pas produit une évaluation précise de ces mesures. La mise en œuvre du plan de réussite n'a pas fait l'objet d'une analyse détaillée. Le Campus conclut cependant que, dans son ensemble, le plan a favorisé la réussite des élèves. Afin d'apprécier l'efficacité d'un tel plan, d'appuyer ses conclusions et de procéder à des ajustements lorsque nécessaire,

la Commission recommande au Campus d'effectuer, à l'avenir, une évaluation de l'efficacité des mesures déployées qui s'appuie sur des indicateurs fiables, notamment le degré de satisfaction des élèves, la perception des professeurs et le taux de participation des élèves aux diverses activités d'aide et de soutien.

Conclusion

Le Campus présente peu de données sur le cheminement scolaire des élèves et se dit satisfait des résultats. Le taux de réussite des cours au premier trimestre s'est effectivement amélioré. Par contre, les résultats en ce qui concerne la persévérance scolaire des élèves sont moins positifs. Les taux de diplomation dans la durée prévue des études sont élevés.

La Commission constate que la réflexion que le Campus a menée sur sa propre situation et sur les moyens de contrer les obstacles à la réussite doit être poursuivie. Elle a constaté que le Campus pourrait approfondir sa compréhension de la fluctuation des taux de réussite de ses cheminements en Sciences humaines et en Sciences de la nature. Elle l'invite à approfondir ses analyses et à utiliser des indicateurs séquentiels du cheminement scolaire de l'élèves qui sont fiables. Finalement, elle fait une recommandation au Collège qui porte sur le suivi de la mise en œuvre du plan de réussite et plus précisément sur l'évaluation des mesures d'aide et de soutien déployées pour contrer les obstacles à la réussite.

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

Jacques L'Écuyer, président

Analyse et rédaction : Chantal Bouchard