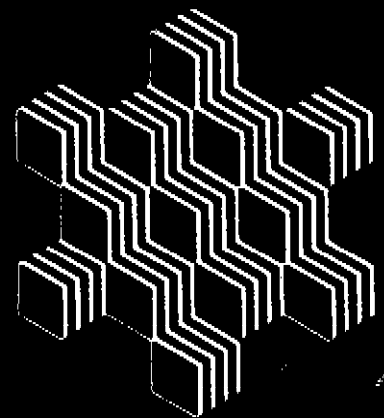




Programme d'études au primaire

Programme d'enseignement moral et religieux
pour les écoles protestantes

DEUXIÈME ANNÉE





Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de
l'enseignement protestant

Programme d'études au primaire

**Programme d'enseignement moral et religieux
pour les écoles protestantes**

DEUXIÈME ANNÉE

ISBN 2-550-05583-7

Dépôt légal: troisième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec

020200
2582004

L'un des aspects qui distinguent l'enseignement public au Québec a été et continue d'être le caractère confessionnel de son système scolaire. Bien que l'usage du terme « confessionnel » pour qualifier le système soit récent, il n'en décrit pas moins une réalité qui remonte au tout début de l'enseignement public. Le défi que devaient alors relever les législateurs et les éducateurs était celui d'instaurer un seul système d'éducation tout en respectant les diversités tant religieuses que culturelles. Les législateurs ont relevé ce défi en accordant à la minorité religieuse le droit de se déclarer dissidente (de la majorité) et de fonder des écoles qui refléteraient ses propres valeurs et ses propres traditions. En inscrivant dans la Loi ce droit fondamental, désormais enraciné dans les traditions et l'esprit du peuple québécois, le législateur, plutôt que de céder à la facilité — en évacuant la dimension religieuse — a préféré protéger le respect de l'option religieuse.

Programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire

Introduction

Le programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire a été conçu pour les élèves des écoles protestantes du Québec. Le pluralisme inhérent au protestantisme, qui exclut l'endoctrinement dans une école publique, permet de façonner le programme de telle sorte que l'on y respecte à la fois les buts de l'enseignement protestant et la conscience des élèves et du personnel non-protestants. En effet, il revient aux écoles protestantes de transmettre les valeurs et les attitudes de la communauté protestante; l'engagement par rapport à la théologie protestante relève cependant davantage de la famille et de l'Église.

L'enseignement moral et religieux va inévitablement au-delà de la transmission de connaissances. Il exige aussi l'apprentissage d'attitudes et d'habiletés. En tant que tel, son but est de créer un climat de respect du prochain et de partage qui permette de reconnaître la valeur de l'individu et de son environnement social. Le programme devrait aider l'élève à bâtir sa propre échelle de valeurs et à acquérir les connaissances lui permettant de mieux vivre dans un monde en évolution rapide.

Cadre d'élaboration du programme

Nous avons adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes du programme. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers:

Thème → Sujet → Objectif général → Objectif terminal → Objectif intermédiaire → Aperçu du contenu.

Afin de favoriser la compréhension du programme décrit aux pages suivantes, voici une définition des termes principaux qui y sont utilisés:

Thème	Nous avons choisi l'approche thématique dans la conception du programme d'études afin de le mieux structurer. Les thèmes, en plus de bien cerner les éléments particuliers à chaque année d'études, reflètent la nature évolutive du programme.
Sujet	Alors que le thème fournit un centre d'intérêt pour toute l'année scolaire, les titres des sujets indiquent avec plus de précision le contenu à étudier dans chacun des modules constituant l'ensemble du travail de l'année.
Objectif général	L'objectif général représente l'énoncé des intentions et reflète le but d'un module d'étude en particulier.
Objectifs terminaux	Les objectifs terminaux découlent de l'objectif général et décrivent en des termes plus précis l'évolution prévue chez les élèves au cours d'une période donnée.
Objectifs intermédiaires	En termes de psychologie du comportement, les objectifs intermédiaires décrivent les activités d'apprentissage favorables à l'atteinte de l'objectif terminal.
Aperçu du contenu	L'aperçu du contenu fournit une liste des sujets à étudier dans le cadre de chaque objectif intermédiaire. Cette liste sert aussi de point de départ à un développement complémentaire des sujets de la part de l'enseignant.

Le programme est divisé en trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. Ces trois modules sont étroitement reliés et peuvent être abordés l'un après l'autre ou parallèlement. Tout à fait complémentaires, ces trois éléments constituent des unités d'études obligatoires.

Le programme de deuxième année est consacré au thème de l'amitié et constitue une évolution logique du programme de première année qui traitait des relations familiales. L'amitié tient une place importante dans la vie d'un écolier de sept ans, âge des premiers rapports entretenus avec le monde extérieur à la famille. Le programme doit aider l'écolier à mieux saisir le sens de son rôle en tant que membre d'une communauté plus vaste grâce aux festivités auxquelles il peut participer avec des amis.

Module 1 L'histoire judéo-chrétienne

Que ce soit par la comédie, le mythe, la légende ou le conte, l'homme cherche à faire partager son histoire et ses histoires. Chaque tradition comporte ses propres récits et, ce qui plus est, la tradition elle-même est généralement transmise par son histoire. Les aînés, avec la sagesse qui leur est propre, ont toujours raconté des histoires aux jeunes qui, de génération en génération, semblent écouter avec la même fascination. L'homme semble avoir besoin de raconter et d'entendre des histoires. Les élèves évoluent dans un monde d'histoires.

Dans la tradition protestante, l'accent est mis sur les histoires tirées de la Bible. En effet, la tradition protestante repose sur le fait que chacun connaît la Bible. Les petits y trouvent des histoires leur permettant de mieux connaître les traditions de leurs ancêtres et, par conséquent, y découvrent une parcelle de leur propre identité. La beauté de « l'histoire » réside dans le fait que chaque élève a le loisir d'y trouver sa propre interprétation de la vie.

Le programme de deuxième année est centré sur le thème de l'amitié. La plupart des récits proposés racontent l'amitié entre certains personnages célèbres de la Bible.

SUJET: L'histoire judéo-chrétienne

MODULE: 1

OBJECTIF GÉNÉRAL: Connaître les traditions et devenir conscient des valeurs privilégiées dans les histoires judéo-chrétiennes qui se rapportent au thème de l'amitié.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève commencera à	L'élève sera en mesure de	
1.0 apprécier l'importance d'avoir des amis, telles que le démontrent les histoires de l'Ancien Testament;	1.1 s'approprier les histoires de l'Ancien Testament grâce à une simulation, un dessin, une mise en scène, une discussion ou une narration;	1.1.1 L'histoire de David — Pourquoi Dieu choisit David (1 Sam. 8: 1 — 1 Sam. 16: 13) — Deux amis (1 Sam. 18: 1 — 1 Sam. 20: 42)
		1.1.2 L'histoire de Ruth — Pourquoi Ruth aida Noémi (Ruth 1-4)
		1.1.3 L'histoire de Daniel — Daniel et ses amis (Daniel 1: 1-20)
		1.1.4 L'histoire de Samuel — Le fils cédé au Seigneur (1 Sam. 1: 1-28)
2.0 apprécier l'importance des amis, telles que illustrent les histoires mettant en scène Jésus et ses amis.	2.1 s'approprier les récits montrant des épisodes de la vie de Jésus grâce à une simulation, un dessin, une mise en scène, une discussion ou une narration.	2.1.1 Jésus et ses amis — L'histoire d'un homme généreux (Luc 10: 25-37) — Les premiers disciples de Jésus (Luc 5: 1-11) — L'infirmes qui n'avait pas d'amis (Jean 5: 1-14) — Un petit homme appelé Zachée (Luc 19: 1-10)

Module 2 La célébration

Dans l'avant-propos de son livre **World Religions for the Classroom**, Dorothy Dixon nous dit que la religion, dans son sens le plus large, devient le moyen par lequel l'homme se situe individuellement ou en groupe par rapport au sens suprême ou ultime de sa vie.¹ Il est donc important que le milieu scolaire contribue à faire prendre conscience des multiples façons dont l'homme se situe par rapport au « sens suprême » de son existence. Le but de cette activité pédagogique est d'alimenter chez l'élève la tendance innée à s'interroger sur le mystère de la vie, tout en développant chez lui le respect de ses traditions et des traditions des autres.

Le recours à la célébration est un moyen pédagogique efficace qui permet de révéler aux élèves comment les gens se rattachent au « sens ultime et suprême de la vie ». À travers les célébrations on rend l'élève conscient de la signification des événements qui font partie de la vie quotidienne. L'élève qui apprend à connaître les fêtes religieuses, et à y participer de façon à ne pas trahir sa conscience individuelle et la tradition religieuse de sa famille, comprendra mieux son rôle d'individu, d'héritier d'une tradition et d'être humain.

La célébration fait aussi partie intégrante de la joie de vivre. Les élèves peuvent y découvrir la beauté d'une saison qui naît, la joie d'un anniversaire, et saisir l'aspect universel des fêtes et des réjouissances.

Les élèves de deuxième année auront l'occasion de participer à des fêtes avec leurs amis.

1. Dorothy Dixon, *World Religions for the Classroom* (West Mystic, Conn.: Twenty-third Publications, 1975), p. 10.

OBJECTIF GÉNÉRAL: Mieux connaître diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure de	
1.0 d'apprécier la célébration de certaines fêtes avec ses amis.	1.1 participer à certaines fêtes par des cantiques de Noël, des chants, des mises en scène, des récitations, des poèmes, des images, etc.	1.1.1 Célébration des fêtes suivantes: — Noël à l'école — anniversaire de naissance des amis — événement heureux dans la vie d'un ami — « Halloween » — la Saint-Valentin — Pâques
		* On pourra ajouter d'autres fêtes à cette liste, selon la composition de la classe.

Module 3

Les relations personnelles et sociales

Fidèle à la tradition protestante qui se veut ouverte à la remise en question et à l'expérience de chaque personne, ce module présente la croissance et le développement humains dans un contexte de liberté intellectuelle, de responsabilité et de respect tant à l'égard de soi-même que des autres.

Ce module est par conséquent conçu pour aider l'élève à effectuer lui-même le choix de ses valeurs personnelles. Dans ce contexte, il recevra une information qui correspond à son niveau de développement et qui lui permettra d'adopter une attitude constructive envers lui-même.

Le programme de deuxième année est axé sur l'amitié. L'élève aura l'occasion d'approfondir sa connaissance des divers aspects de l'amitié et deviendra ainsi plus conscient des droits et des besoins d'autrui. Il sera mis en présence des responsabilités qui découlent de l'amitié et comprendra davantage la nécessité de respecter certaines règles de conduite dans ses relations avec ses amis.

OBJECTIF GÉNÉRAL : Découvrir les relations qui existent entre les personnes au-delà du contexte familial et mieux comprendre les valeurs et les responsabilités rattachées à ces relations.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de	Le cycle de vie : apprendre comment toute forme de vie engendre une vie semblable.
1.0 démontrer qu'il est conscient du fait merveilleux qu'il est, comme ses amis, issu d'un cycle de vie continu dont ils sont tous tributaires ;	1.1 décrire le processus de reproduction de certaines matières vivantes ;	1.1.1 La reproduction de l'une des espèces suivantes : <ul style="list-style-type: none">— plantes— insectes— oiseaux— poissons
	1.2 décrire les quatre principaux organes reproducteurs chez les mammifères ;	1.2.1 La reproduction des mammifères <ul style="list-style-type: none">— organes reproducteurs des mâles et des femelles— fécondation
	1.3 Décrire les trois étapes du cycle de vie des matières vivantes ;	1.3.1 Le cycle de vie continu <ul style="list-style-type: none">— la naissance, la maturité, la mort chez<ul style="list-style-type: none">— les plantes— les animaux— l'homme

Amis

Définition : Personnes qui s'estiment et qui partagent leurs responsabilités, leurs sentiments et leurs occupations.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
2.0 démontrer qu'il est conscient de l'importance d'avoir des amis;	2.1 décrire par la narration, le dessin, la simulation, etc., des occasions où certaines personnes se sont liées d'amitié;	<p>2.1.1 Les types d'amis</p> <ul style="list-style-type: none"> — les amis dans la famille — parents — frères et sœurs — le nouveau-né — le meilleur ami — les camarades de classe — les amis du voisinage (y compris les adultes à notre service, les enseignants, l'agent de police, etc.) — les animaux apprivoisés
3.0 démontrer qu'il est de plus en plus conscient de ce qu'il devient grâce à ses relations avec les autres;	3.1 décrire en quoi il ressemble aux autres élèves de sa classe et en quoi il est différent d'eux;	<p>3.1.1 L'individualité</p> <ul style="list-style-type: none"> — les traits particuliers et les traits communs
3.2 expliquer comment certaines actions ou certaines paroles peuvent avoir un effet sur les gens en décrivant au moins cinq « sentiments » différents;	3.3 démontrer qu'il est possible d'apprendre à partir de ses propres « fautes » en décrivant des erreurs qu'il a commises et en dégageant la leçon qu'il en a tirée;	<p>3.2.1 L'expression des sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> — nos sentiments influent sur les autres — les sentiments des autres influent sur nous — la joie, la peur, la colère, l'ennui, l'orgueil <p>3.3.1 Nos erreurs</p> <ul style="list-style-type: none"> — il nous arrive à tous de nous tromper — nous pouvons tirer profit de nos erreurs

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
4.0 démontrer qu'il est de plus en plus conscient des moyens à privilégier dans le but de devenir un bon ami.	4.1 décrire quelques-unes des caractéristiques de l'amitié en décrivant des relations fondées sur la confiance, le partage, la coopération, etc. ;	<p>4.1.1 Moi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> — faire confiance — partager — aimer — coopérer — respecter — apprendre — être intègre — être courtois
	4.2 décrire différentes façons de se réconcilier avec un ami à la suite d'une dispute.	<p>4.2.1 Faire du mal aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> — bavardage — exclusion — injures — brutalité — bagarres — vengeance — mensonge — blessures involontaires (accidents)
		<p>4.2.2 Se réconcilier</p> <ul style="list-style-type: none"> — discuter — écouter — s'excuser — accepter un compromis

L'évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages est un processus visant à juger de la situation d'un élève en certains domaines de son développement en vue de prendre les meilleures décisions possibles relatives à son cheminement ultérieur. Dans la pratique pédagogique courante, elle sert surtout à déterminer le niveau d'atteinte des objectifs de formation par les élèves. Quelle que soit l'ampleur de la réalité qu'elle recouvre, l'évaluation consiste à recueillir des renseignements (c'est ici que se situe la mesure), à les analyser et à les interpréter de façon circonstancielle en vue d'un jugement aussi juste que possible.

Ces considérations établissent clairement la place de la mesure dans le processus d'évaluation. Elle n'en est qu'une phase et, à ce titre, les instruments de mesure (épreuves d'examens, tests, etc.) n'existent que pour servir l'ensemble de ce processus.

Évaluation formative

L'évaluation formative est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève.

Elle a pour but d'informer l'élève et l'enseignant sur le degré d'atteinte de chacun des objectifs d'un programme ainsi que sur la démarche d'apprentissage de l'élève. Elle permet donc de déceler où et en quoi l'élève éprouve des difficultés afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. Ainsi, elle se situe au début, au cours ou à la fin d'une ou de plusieurs activités d'apprentissage, l'essentiel étant d'améliorer celui-ci pendant qu'il a lieu.

Elle peut supposer, au point de départ, une évaluation des acquis des élèves pour servir de base à la confection d'un programme d'études qui leur convienne. La valeur diagnostique de tout le processus d'évaluation formative se trouve ainsi mise à profit.

Les décisions qui en découlent sont strictement d'ordre pédagogique. L'enseignant pourra, par exemple, modifier sa planification, ses stratégies, ses attitudes, l'environnement et proposer de nouvelles activités d'apprentissage à l'élève. Celui-ci pourra, de son côté, modifier ses stratégies d'apprentissage.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient à la fin d'une série de tâches d'apprentissage comme un programme ou une partie importante de programme. Elle sert à informer l'élève et l'enseignant sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les épreuves de fin d'étape, par exemple, servent à l'évaluation sommative.

Lorsque l'information recherchée concerne l'apprentissage que les élèves ont réalisé dans un programme donné, l'évaluation sommative peut se produire au tout début et à la fin de l'application de ce programme. Si l'on compare cette évaluation initiale à celle qui est réalisée à la fin du programme, il devient possible d'observer les changements effectivement survenus chez l'élève.

Les décisions qui en découlent peuvent être d'ordre pédagogique ou d'ordre administratif. Ce sont d'ailleurs les résultats de l'évaluation sommative qui sont le plus souvent communiqués aux parents.¹

Évaluation en Enseignement moral et religieux

L'évaluation est liée aux objectifs élaborés pour chaque niveau du programme d'enseignement moral et religieux. Sur les plans cognitif et affectif, les objectifs englobent non seulement la connaissance et les aptitudes à acquérir, mais aussi les attitudes et les valeurs qui devraient en favoriser l'apprentissage.

1. Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Politique générale d'évaluation pédagogique, numéro 16-7500, pp. 7 et 8.

L'évaluation dans le domaine cognitif peut être effectuée au moyen d'une infinie variété d'activités d'apprentissage scolaire. L'évaluation du domaine affectif dépend surtout de l'habileté d'observation de l'enseignant. Bien que l'acquisition de certaines valeurs et de certaines attitudes ne puisse se mesurer avec une précision mathématique, l'observation par l'enseignant des habitudes de travail, de la participation en classe et de l'engagement personnel de l'élève joue un rôle très important dans le processus d'évaluation. L'élève doit ainsi être encouragé à prendre en main sa propre formation en fournissant de l'information à ses semblables et en participant à sa propre évaluation.¹

1. Pour une discussion plus détaillée de l'évaluation en Enseignement moral et religieux, voir le *Guide pédagogique* qui accompagne ce programme — Document 65-1210.

