

Feuille pédagogique

Un privilège pour les membres de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec

Avril 2016 – Année 12

ISSN 1925-8909



Parle-moi de TSA

Marie-Hélène Poulin, professeure en psychoéducation et Catherine Charbonneau, étudiante à la maîtrise en psychoéducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Avez-vous un enfant autiste à votre service de garde? Peut-être avez-vous des informations, outils, des trucs pour les encadrer dans leur quotidien avec vous. Nous vous proposons aujourd'hui de renouveler votre matériel avec la toute nouvelle trousse gratuite d'outils TSA réalisée par Marie-Hélène Poulin, professeure en psychoéducation et son étudiante à la maîtrise en psychoéducation, Catherine Charbonneau, de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, intitulée « Parle-moi de TSA! ».



Être ouvert à la différence ça commence jeune alors Parle-moi de TSA!

Autisme, TED et TSA : pareil ou pas pareil?

Depuis la modification du manuel utilisé pour émettre un diagnostic en 2013, les troubles envahissants du développement (TED) incluant le syndrome d'Asperger et l'autisme sont maintenant tous regroupés sous la catégorie des troubles du spectre de l'autisme (TSA) et différents niveaux de sévérité sont possibles (léger, modéré, sévère)¹.

Feuillet pédagogique

Un privilège pour les membres de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec

Saviez-vous que l'autisme est le trouble neurodéveloppemental le plus fréquemment rencontré chez les enfants au Québec¹?

Présentement, 1 enfant sur 98 est diagnostiqué avec un TSA au Québec³. Bien que cette condition neurologique soit présente dans tous les groupes culturels et classes socio-économiques, elle varie d'un groupe à l'autre⁴. Pour des raisons que l'on ignore encore, les garçons sont beaucoup plus touchés que les filles.

Avez-vous déjà rencontré un enfant autiste?

Si oui, vous savez que les personnes autistes ne présentent aucune caractéristique visible de l'extérieur nous permettant de savoir qu'ils sont autistes. Ces différences, réelles bien qu'invisibles, peuvent causer bien des soucis dans la communication. L'autisme se caractérise par des difficultés à communiquer et interagir socialement ainsi que des comportements stéréotypés et des intérêts restreints⁵. Malgré ces difficultés, les enfants autistes, sans déficits cognitifs, sont intégrés en milieu scolaire régulier afin de leur permettre de socialiser et d'apprendre en étant en contact avec leurs pairs. Par contre, la proximité des enfants au développement typique n'est pas suffisante pour que les enfants ayant un TSA développent des comportements adaptés et ils doivent être accompagnés pour qu'ils imitent les « bons » comportements. Ils ont donc besoin qu'on les guide pour développer des moyens de communication efficaces et des relations saines avec les autres enfants. Ils n'ont pas tous des talents hors du commun ou des dons, mais présentent des forces comme tous les autres enfants. Lorsque les enfants typiques apprennent les goûts et la personnalité de l'enfant ayant un TSA ainsi que des informations sur sa condition, ils sont plus susceptibles d'avoir des sentiments et des pensées positives au sujet des enfants autistes.

Parle-moi de TSA!

Actuellement, 1 enfant sur 100 est diagnostiqué autiste. Au Québec, ce taux augmente de 25 % par année depuis les années 2000-2001 (Noisieux, 2014). Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est le trouble le plus fréquent chez les enfants scolarisés, représentant 43 % de l'ensemble des handicaps (Noisieux, 2014). Pourtant, le TSA est encore méconnu.

Parle-moi de TSA! est une trousse de sensibilisation composée de huit (8) outils :

- 2 dépliants *Connais-tu l'autisme?*
- 1 bande dessinée *Max dans la tête de Fred*
- 1 présentation interactive *Apprendre d'hier, braver demain*
- 1 vidéo *Le quotidien, ça peut être simple (3,54 min)*
- 1 vidéo *Communiquer, un sens à la fois (5,13 min)*
- 1 activité *L'autisme dans tous les sens*
- 1 présentation *Tes émotions dans mes lunettes*

100 % GRATUIT

L'apprentissage par l'expérience rend l'acquisition de connaissances plus agréable et efficace. C'est pour ces raisons que la trousse Parle-moi de TSA! a été développée pour répondre à ce type de pédagogie. Il est donc fortement recommandé d'imprimer en couleurs les outils *Connais-tu l'autisme* et *Max dans la tête de Fred* afin de rendre l'expérience ludique, concrète et attrayante.

C'est avec un grand plaisir que nous vous présentons la nouvelle Trousse de sensibilisation à l'autisme Parle-moi de TSA! Soyez davantage sensibilisés à cette condition en parcourant les différents outils qu'elle comprend et parlez-en à votre entourage. L'intégration sociale des autistes dans notre société, c'est l'affaire de tous.

Niveaux de connaissance

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

GUIDE DE L'UTILISATEUR | Trousse de sensibilisation à l'autisme



© Poirin et Charbonneau 2015

Comment je peux sensibiliser les jeunes et les aider à comprendre l'autisme?

Les fiches du guide de l'animateur fournissent plusieurs informations intéressantes.

Chaque outil de la trousse « Parle-moi de TSA! » peut être utilisé de façon indépendante. Les fiches du guide de l'animateur fournissent plusieurs informations intéressantes : âge recommandé, niveau de difficulté, nombre de joueurs, consignes à l'animateur, matériel

nécessaire de même que des questions complémentaires.

Feuille pédagogique

Un privilège pour les membres de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec

La trousse comprend huit outils qui abordent différents thèmes liés à l'autisme et s'adressent à des publics d'âges variés. Les autistes doivent apprendre à se mettre à la place de l'autre, à adopter sa perspective. Ils sont capables de manifester de l'empathie, mais il faut la rendre consciente.

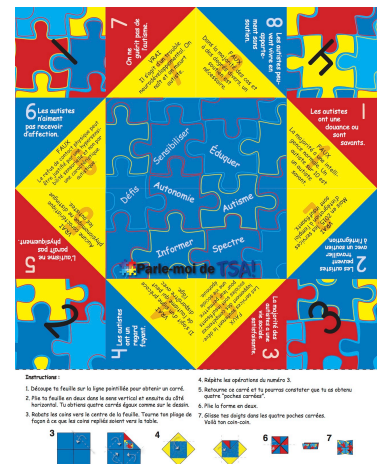
Voici une courte présentation des outils de la trousse :

Outil 1 : la bande dessinée *Max dans la tête de Fred*

Cette bande dessinée illustre comment cette particularité peut créer des malentendus dans la communication. Vous pouvez imprimer des copies à mettre au coin lecture ou en faire une animation de groupe afin de susciter une discussion.

Outils 2-3 : dépliants

Aller à la rencontre d'une personne autiste permet de briser des préjugés et les deux dépliants de notre trousse aussi. Amusez-vous avec les enfants à les plier en coin-coin et à tester vos connaissances. Il s'agit d'une belle activité pour sensibiliser aux préjugés les plus entendus tout en s'amusant. Dès qu'ils savent lire, les enfants (et les grands!) apprécieront d'apprendre avec ces jeux qui sont offerts en deux niveaux de difficulté.



Outils 4 et 5 : vidéos

Les deux courtes vidéos permettent de comprendre comment parler avec une personne autiste. Le quotidien, ça peut être simple illustre les avantages d'utiliser les schémas et l'écrit pour communiquer. Tandis que Communiquer, un sens à la fois nous apprend qu'il vaut mieux que l'enfant autiste utilise ses sens individuellement au départ (écouter sans regarder, toucher sans écouter, etc.) afin de pouvoir se concentrer sur les informations reçues. Vous pouvez visionner ces vidéos en individuel ou en groupe et ensuite en discuter pour les éveiller à cette particularité.

Outil 6 : mise en scène *L'autisme dans tous les sens*

Les sens des personnes autistes sont parfois trop sensibles.

Les sens des personnes autistes sont parfois trop sensibles. Comme il est plus simple de comprendre l'hypersensibilité, l'expérience *L'autisme dans tous les sens* permet de vivre réellement une surstimulation sensorielle. Avec un minimum de quatre personnes et un animateur, cette mise en scène, qui demande quelques achats simples et un peu de préparation, provoque des inconforts chez les participants. Il s'agit d'un moyen efficace de comprendre ce que peut causer ces sensations sur le comportement.

Feuille pédagogique

Un privilège pour les membres de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec

Outil 7 : activité *Tes émotions dans mes lunettes*

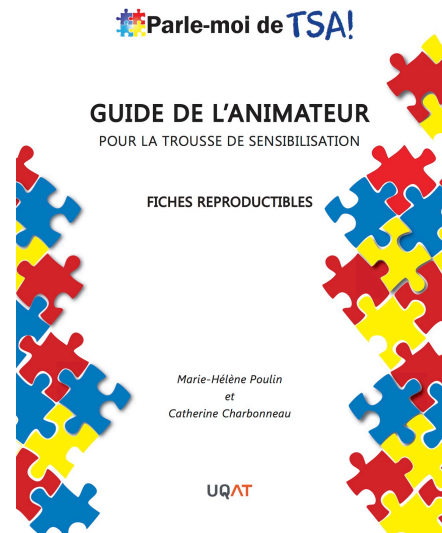
Les enfants auront aussi du plaisir à tenter de déchiffrer les émotions sur le visage des personnages de l'activité *Tes émotions dans mes lunettes*. Ce jeu interactif peut être présenté en individuel ou en groupe et ce, pour tous les groupes d'âges. Il permet de mettre les « lunettes » d'une personne autiste afin d'avoir accès aux informations qui servent à interpréter les expressions faciales et ainsi identifier les émotions que l'interlocuteur exprime dans son langage non-verbal. Cet exercice simple et court permet de comprendre, entre autres, pourquoi les autistes semblent ne pas réagir aux émotions manifestées par les personnes avec qui ils discutent. Ils saisissent alors l'importance de nommer clairement nos émotions lorsque nous échangeons avec une personne ayant un TSA.

Outil 8 : ligne du temps interactive *Apprendre d'hier, braver demain*

Enfin, pour l'initiation des adultes ou des plus grands, *Apprendre d'hier, braver demain* est une ligne du temps interactive qui permet de comprendre l'histoire de cette condition neurologique. Vous y apprendrez, entre autres, que les vaccins et le comportement des mères n'ont rien à voir avec le développement de l'autisme.

Télécharger la trousse

Pour télécharger gratuitement tous les outils de la trousse « Parle-moi de TSA! » et le guide de l'animateur, rendez-vous à l'adresse <https://portail.uqat.ca/prf/fr/Marie-Helene-Poulin/Pages/Parle-moi-de-TSA.aspx> ou sur la page Facebook « Parle-moi de TSA ».



Sources et liens

¹ American Psychiatric Association, 2013, *Diagnostic and statistical manual of mental health disorders* (DSM-V), 5^e édition, Virginia, APA

² Collège des médecins et Ordre des Psychologues du Québec, 2012, *Les troubles du spectre de l'autisme. L'évaluation clinique. Lignes directrices*, Montréal : Les éditions Rogers

³ Noiseux, M., 2014, *Prévalence des troubles du spectre de l'autisme : la Montérégie en tête de peloton*. Périscope, 47. [En ligne] <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3632/Periscope-TSA.pdf> (page consultée le 14 septembre 2015)

⁴ Collège des médecins et Ordre des Psychologues du Québec, 2012, *Les troubles du spectre de l'autisme. L'évaluation clinique. Lignes directrices*. Montréal : Les éditions Rogers

⁵ American Psychiatric Association, 2013, *Diagnostic and statistical manual of mental health disorders* (DSM-V), 5^e édition. Virginia. APA