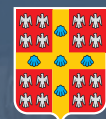


Rapport de recherche

L'alphabétisation au Niger :

**une analyse à partir des données
du recensement de 2012**

Par Ibrahima OUSMANE IDA



L'alphabétisation au Niger : une analyse à partir des données du recensement de 2012

Rapport de recherche réalisé par

Ibrahima OUSMANE IDA

sous la direction de

Richard MARCOUX

Rapport de recherche de l'ODSEF

Québec, avril 2015

Éléments de référence pour citer ce document :

OUSMANE IDA, Ibrahima (2015). *L'alphabétisation au Niger : une analyse à partir des données du recensement de 2012*. Québec : Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone / Université Laval, 44 p. (collection Rapport de recherche de l'ODSEF)

Note à propos de l'auteur

Ibrahima Ousmane Ida est titulaire d'un ingénieur en statistique appliquée à l'économie. Il travaille depuis 2011 en tant qu'analyste à l'Institut national de la statistique (INS) du Niger où il a participé à l'exécution du quatrième Recensement de la population et de l'habitat (RGPH) du Niger réalisé en 2012. Il est actuellement chargé de l'analyse de l'activité économique à partir des données issues du recensement.

Remerciements

Je souhaite remercier l'Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone (ODSEF) qui a créé ce programme d'accueil pour jeunes chercheurs. Je suis particulièrement reconnaissant aux membres de l'équipe de l'ODSEF pour leur collaboration et leur assistance, qui m'ont été précieuses pour la réalisation de ce travail : Marie-Eve Harton, Marie Rosalie Sagna et Abdoul Echraf Ouedraogo.

Pour le volet cartographique, je tiens à remercier chaleureusement Laurent Richard, pour la mise à jour des « *shapefiles* », son appui technique et sa disponibilité.

Ce rapport n'aurait jamais été possible sans les conseils et les encouragements du professeur Richard Marcoux, directeur de l'ODSEF. Il m'a guidé dans l'élaboration de ce document. Je le remercie du fond du cœur pour sa patience et son soutien.

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX.....	6
LISTE DES GRAPHIQUES	7
LISTE DES CARTES.....	8
SIGLES ET ABREVIATIONS	9
INTRODUCTION	10
CHAPITRE 1 : CONTEXTE DE L'ALPHABÉTISATION AU NIGER.....	11
1.1. Alphabétisme et alphabétisation.....	11
1.2. Statut des langues au Niger	11
1.3. Les langues dans le système éducatif nigérien	11
1.3.1. Une éducation formelle dispensée essentiellement en français	12
1.3.2. Une éducation non formelle offerte en langues nationales	12
1.3.3. Une éducation informelle à connotation islamique	13
CHAPITRE 2 : ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES	14
2.1. Définitions des concepts	14
2.2. Variables utilisées	14
2.2.1. Variable sur la langue d'alphabétisation	14
2.2.2. Autres variables	15
2.3. Indicateur de mesure.....	16
CHAPITRE 3 : ALPHABÉTISATION DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS	
EN 2012	17
3.1. Alphabétisation en français.....	17
3.1.1. Alphabétisation en français selon le sexe.....	17
3.1.2. Alphabétisation en français selon l'âge.....	19
3.1.3. Alphabétisation en français selon le niveau d'instruction.....	20
3.2. Alphabétisation en français dans les régions et les départements.....	22
3.2.1. Alphabétisation en français selon la région	22
3.2.2. Alphabétisation en français selon le département	23
3.3. Alphabétisation en arabe	24
3.3.1. Alphabétisation en arabe selon le sexe	25
3.3.2. Alphabétisation en arabe selon l'âge	26
3.3.3. Alphabétisation en arabe selon le niveau d'instruction	27
3.4. Alphabétisation en arabe dans les régions et les départements.....	28

3.4.1. Alphabétisation en arabe selon la région	28
3.4.2. Alphabétisation en arabe selon le département.....	29
3.5. Alphabétisation en langues nationales	30
3.5.1. Alphabétisation en langues nationales selon le sexe	31
3.5.2. Alphabétisation en langues nationales selon l'âge	32
3.5.3. Alphabétisation en langues nationales selon le niveau d'instruction	33
3.6. Alphabétisation en langues nationales dans les régions et les départements	34
3.6.1. Alphabétisation en langues nationales selon la région	34
3.6.2. Alphabétisation en langues nationales selon le département.....	35
CONCLUSION	37
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	39
ANNEXE	40

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU A1 Répartition de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par certaines caractéristiques sociodémographiques selon le milieu de résidence, 2012	40
TABLEAU A2 Répartition de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par certaines caractéristiques sociodémographiques selon le milieu de résidence, 2012	41
TABLEAU A3 Répartition de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales (sans l'arabe) par certaines caractéristiques sociodémographiques selon le milieu de résidence, 2012.....	42

LISTE DES GRAPHIQUES

GRAPHIQUE 1 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par sexe selon le milieu de résidence, 2012.....	18
GRAPHIQUE 2 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par groupe d'âge selon le milieu de résidence, 2012	19
GRAPHIQUE 3 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par niveau d'instruction selon le milieu de résidence, 2012	21
GRAPHIQUE 4 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par région selon le milieu de résidence, 2012	22
GRAPHIQUE 5 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par sexe selon le milieu de résidence, 2012.....	25
GRAPHIQUE 6 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par groupe d'âge selon le milieu de résidence, 2012	26
GRAPHIQUE 7 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par niveau d'instruction selon le milieu de résidence, 2012	27
GRAPHIQUE 8 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par région selon le milieu de résidence, 2012	28
GRAPHIQUE 9 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par sexe selon le milieu de résidence, 2012	31
GRAPHIQUE 10 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par groupe d'âge selon le milieu de résidence, 2012.....	32
GRAPHIQUE 11 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par niveau d'instruction selon le milieu de résidence, 2012	33
GRAPHIQUE 12 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par région selon le milieu de résidence, 2012.....	35

LISTE DES CARTES

CARTE 1 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par département/ville, 2012	24
CARTE 2 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par département/ville, 2012	30
CARTE 3 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par département/ville, 2012.....	36

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

CDI : Communications Development Incorporated

ENBC : Enquête nationale Budget consommation

IDH : Indice de développement humain

INS : Institut national de la statistique

LOSEN : Loi portant orientation du système éducatif nigérien

MEN/A/PLN : Ministère de l'éducation de base, de l'alphabétisation et de la promotion des langues nationales

PNUD : Programme des Nations unies pour le développement

PROSEF : Projet sectoriel d'enseignement fondamental

QUIBB : Questionnaire unifié des indicateurs de base du bien-être

RGPH : Recensement général de la population et de l'habitat

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

INTRODUCTION

L'alphabétisation est la mère de l'histoire, l'accoucheuse des civilisations, la « technologie de l'intellect », l'instrument de la participation à la politique et à l'économie de l'écrit.
(Bhola et Valdivielso Gómez, 2009)

L'alphabétisation joue un rôle important dans la réduction de la pauvreté et dans la poursuite du développement individuel et social. Elle constitue une valeur ajoutée dans la vie des alphabètes en améliorant leur compréhension de leur environnement économique, politique et social et en leur donnant les moyens de prendre part à sa construction.

À l'échelle de la planète, la majorité des pauvres sont analphabètes (Bhola et Valdivielso Gómez, 2009). Il existe une relation négative entre pauvreté et alphabétisme. Selon les rapports mondiaux sur le développement humain (PNUD, 2005 et 2014), ce sont surtout les pays à faible taux de scolarisation qui ont les indices de développement humain (IDH) les plus bas, ce qui confirme le lien entre la pauvreté et l'analphabétisme.

Le cas du Niger illustre cette situation. Le Niger se caractérise par un fort taux de pauvreté et un faible taux d'alphabétisation de la population (INS, 2006). En 2007-2008, selon l'Enquête nationale Budget consommation (ENBC), 59,2 % des ménages vivaient en dessous du seuil de pauvreté (INS, 2008). En 2005, le taux d'alphabétisation était de 28,7 % (INS, 2005, Questionnaire unifié des indicateurs de base du bien-être [QUIBB]). Par ailleurs, conscient du problème que pose l'analphabétisme, le Niger s'est doté en 1998 de la Loi portant orientation du système éducatif (LOSEN) dont le principal objectif consiste à favoriser l'éducation dans le but de réduire l'analphabétisme de la population.

Ce rapport vise à dresser un portrait de l'alphabétisation au Niger en mesurant le niveau d'alphabétisation de la population dans différentes langues, et ce, dans l'espoir d'aider à lutter contre l'analphabétisme au Niger. Il s'appuie sur l'exploitation des données du recensement nigérien de 2012.

Après une description du contexte de l'analyse et une brève présentation du statut des langues au Niger et du système éducatif, nous exposons la méthodologie employée, la définition des concepts et la procédure de collecte de données sur l'alphabétisation puis nous brosons le portrait des populations alphabétisées en français, en arabe et en langues nationales¹.

¹ L'arabe est une langue nationale au Niger.

CHAPITRE 1 : CONTEXTE DE L'ALPHABÉTISATION AU NIGER

1.1. Alphabétisme et alphabétisation

Depuis plus de cinq décennies, les notions d'alphabétisme et d'alphabétisation ont évolué et ont connu de multiples définitions et interprétations.

La définition classique de l'alphabétisme correspond à l'aptitude d'un individu à lire et à écrire un exposé simple dans la vie de tous les jours dans une langue donnée.

Par ailleurs, l'alphabétisation est définie comme « un processus actif et large d'apprentissage et non comme le produit d'une intervention éducative plus limitée et plus ciblée » (UNESCO, 2012). Elle est le mécanisme à travers lequel se réalise l'alphabétisme.

1.2. Statut des langues au Niger

Au Niger, dans la vie de tous les jours, la population fait usage de plusieurs langues pour communiquer. C'est pourquoi, depuis l'indépendance en 1960, toutes les constitutions ont défini le statut de ces langues. L'article 5 de la constitution actuelle (Gouvernement du Niger, 2010) stipule ainsi que :

Toutes les communautés composant la Nation nigérienne jouissent de la liberté d'utiliser leurs langues en respectant celles des autres.

Ces langues ont, en toute égalité, le statut de langues nationales.

L'État veille à la promotion et au développement des langues nationales.

La loi fixe les modalités de leur promotion et de leur développement.

La langue officielle est le français.

La constitution reconnaît donc toutes les langues parlées par les différentes communautés du Niger et leur accorde le statut de langues nationales. Elle adopte aussi le français comme langue officielle du pays : le français y représente la langue de communication et de travail dans l'administration.

1.3. Les langues dans le système éducatif nigérien

C'est en 1998 que le Niger se dote d'une loi (Gouvernement du Niger, loi n° 98-12 portant orientation du système éducatif nigérien ou LOSEN) dont l'objectif principal est de « garantir

à tous les jeunes l'accès équitable à l'éducation et éradiquer l'analphabétisme ». Afin d'encourager la scolarisation, cette loi introduit l'éducation comme un droit de tous les citoyens et précise que l'État garantit l'éducation des enfants de 4 à 18 ans.

La LOSEN précise également que le français et les langues nationales constituent les langues d'enseignement, même si par ailleurs d'autres langues interviennent comme disciplines enseignées. Aussi, elle définit les différentes composantes du système éducatif nigérien, dont les principales sont l'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'éducation informelle.

1.3.1. Une éducation formelle dispensée essentiellement en français

Dans le processus d'éducation formelle, la capacité à lire et à écrire est l'une des premières aptitudes enseignée aux élèves. L'éducation formelle constitue le principal canal d'alphabétisation de la population, compte tenu de l'importance des effectifs des personnes scolarisées.

Cette forme d'éducation est composée de trois niveaux : l'enseignement de base, l'enseignement moyen et l'enseignement supérieur, qui peuvent être publics ou privés et généraux ou professionnels (Issaka Maga, 2012). Dans ces trois niveaux, le français est la principale langue d'enseignement et est présente dans tout le système scolaire.

Toutefois, il faut noter l'existence de quelques écoles franco-arabes, où l'enseignement est partagé entre la langue française et la langue arabe, et d'écoles expérimentales bilingues où l'enseignement est assuré en français couplé à des langues nationales. Malgré l'existence de ces écoles, l'éducation formelle au Niger reste largement dominée par le français, langue officielle du pays.

1.3.2. Une éducation non formelle offerte en langues nationales

La loi sur l'orientation du système éducatif nigérien définit l'éducation non formelle comme « un mode d'acquisition de l'éducation et de la formation professionnelle dans un cadre non scolaire » (LOSEN, article 37).

Les enseignements de l'éducation non formelle sont assurés dans les centres d'alphabétisation et de formation des adultes, les écoles confessionnelles, et cette formation

est partagée entre diverses structures occasionnelles de formation et d'encadrement (Maga, 2012).

Par ailleurs, bien qu'il s'agisse d'éducation non formelle, certaines des structures concernées par ce type de formation, en particulier les centres d'alphabétisation, disposent d'un cadre légal et de programmes d'enseignement officiels bien définis. Ces centres d'alphabétisation sont souvent placés sous la tutelle du ministère de l'Éducation de base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales (MEN/A/PLN).

Contrairement à l'éducation formelle, l'éducation non formelle est souvent assurée en langues nationales. Elle s'adresse à la fois aux jeunes et aux adultes, et l'enseignement en langues nationales, qu'ils comprennent déjà, facilite leur apprentissage à la lecture et à l'écriture.

1.3.3. Une éducation informelle à connotation islamique

La LOSEN a défini l'éducation informelle comme « le processus par lequel une personne acquiert durant sa vie des connaissances, des aptitudes et des attitudes par l'expérience quotidienne et les relations avec le milieu » (LOSEN, article 40).

Il s'agit des connaissances acquises autrement que par des études formelles dispensées dans les établissements officiels, et ce, tout au long du processus de socialisation des individus dans la société. Elle est diffusée grâce au contact avec les autres en famille, au travail, dans les médias et dans divers mouvements associatifs.

L'éducation informelle est fortement alimentée par la religion, notamment par l'islam, qui est pratiqué par la majorité de la population. Elle est dispensée essentiellement en langues nationales.

CHAPITRE 2 : ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

2.1. Définitions des concepts

La présente section a pour but de faciliter la lecture des résultats en définissant les concepts et les termes utilisés dans le rapport.

Langue : système de signes vocaux propre à une communauté d'individus qui l'utilisent pour s'exprimer et communiquer entre eux (Larousse, 2011).

Langue nationale : langue traditionnellement parlée et qui sert de moyen de communication dans tout ou une partie du territoire d'une nation.

Langue officielle : langue faisant l'objet d'un statut légal et utilisée au sein des institutions publiques.

Personne alphabétisée (ou alphabète) : toute personne capable à la fois de lire, d'écrire et de comprendre un texte simple sur des faits relatifs à sa vie quotidienne.

2.2. Variables utilisées

2.2.1. Variable sur la langue d'alphabétisation

Le questionnaire du recensement de 2012 comporte une question permettant de distinguer les personnes alphabétisées et les personnes non alphabétisées. Cette question porte sur la langue d'alphabétisation et comporte treize modalités de réponse : « aucune », « haoussa », « zarma/sonraï », « arabe », « tamacheq/tifinar », « fulfuldé », « kanouri », « toubou », « gourmantché », « boudouma », « français », « anglais » et « autre ».

Elle concerne la population résidente de 5 ans et plus. Toutefois, dans un objectif de comparabilité des résultats avec ceux obtenus pour d'autres pays, les résultats présentés dans ce document portent sur la population résidente de 10 ans et plus.

La langue d'alphabétisation a été définie comme une question à réponses multiples. Pour les personnes alphabétisées en plusieurs langues, l'ensemble des langues dans lesquelles ces personnes affirment savoir lire et écrire a été recensé. D'un point de vue technique, les

codes attribués à chacune des langues sont des nombres multiples de 2² de telle sorte que la somme de ces codes est unique à chacune des combinaisons possibles de langues déclarées.

Par ailleurs, dans le cadre de ce rapport, on a procédé à des regroupements de modalités pour identifier trois types de populations. Il s'agit de la population alphabétisée au moins en français, de la population alphabétisée au moins en arabe et de la population alphabétisée au moins dans l'une des langues nationales (sauf l'arabe). Il faut noter que ces trois populations ne sont pas exclusives car les personnes alphabétisées en plusieurs langues peuvent appartenir à plus d'une de ces trois populations, selon les catégories de langues dans lesquelles elles savent lire et écrire. Le rapport examine les caractéristiques sociodémographiques de ces trois populations.

2.2.2. Autres variables

Ce document présente certaines caractéristiques géographiques et sociodémographiques de la population alphabétisée âgée de 10 ans et plus : le département ou la ville de résidence, le milieu de résidence (urbain ou rural), le sexe, l'âge et le niveau d'instruction.

La variable du niveau d'instruction comporte de nombreuses modalités dans le questionnaire, que nous avons regroupées en quatre, tout en respectant la structure générale de la variable : « aucun niveau », « primaire », « secondaire » et « supérieur ». Dans le groupe « aucun niveau », on retrouve tous ceux qui n'ont pas suivi d'éducation formelle : il s'agit de ceux qui n'ont jamais été scolarisés et de ceux qui ont suivi seulement un enseignement préscolaire, coranique, de développement communautaire ou des cours d'adulte. Le « primaire » regroupe tous ceux qui ont un niveau primaire³ et ceux dont le niveau correspond à un enseignement d'école de seconde chance, de classe passerelle et de centre d'éducation alternative, car ces écoles concernent souvent des personnes qui ont prématurément abandonné l'école formelle. Le « secondaire » rassemble tous ceux qui ont atteint un niveau secondaire 1 ou secondaire 2. Le « supérieur » regroupe tous ceux qui ont atteint un niveau supérieur au baccalauréat dans l'enseignement professionnel ou général.

² Ces nombres sont formés en prenant 2 à la puissance i , i allant de 0 à 11.

³ En 2012, la variable du niveau d'instruction ne permet pas de distinguer les personnes qui ont débuté un cycle de celles qui l'ont complété sans en entamer un autre. Elle les classe toutes dans le même cycle. Elle permet toutefois de déterminer le niveau atteint par une personne dans un cycle donné.

2.3. Indicateur de mesure

Ce document examine pour l'essentiel l'alphabétisation de la population de 10 ans et plus. Pour évaluer le niveau d'alphabétisation de cette population, nous avons calculé des proportions d'alphabétisés par sexe, par groupe d'âge, par niveau d'instruction ainsi que par département ou ville et selon le milieu de résidence (urbain ou rural).

La proportion d'alphabétisés dans une langue se définit comme le pourcentage de personnes qui déclarent savoir lire et écrire dans cette langue en la comprenant. Il s'agit du rapport (en pourcentage) de la population de 10 ans et plus alphabétisée dans une langue donnée sur l'ensemble de la population de 10 ans et plus.

CHAPITRE 3 : ALPHABÉTISATION DE LA POPULATION DE 10 ANS ET PLUS EN 2012

Cette partie examine les caractéristiques de la population de 10 ans et plus qui déclare être alphabétisée. Trois portraits y sont esquissés : un des alphabétisés en français, un des alphabétisés en arabe et un des personnes qui savent lire, écrire et comprendre au moins une langue nationale (sans l'arabe).

3.1. Alphabétisation en français⁴

Au recensement de 2012, le pourcentage d'alphabétisés en français dans la population nigérienne de 10 ans et plus est de 20,07 % (tableau A1). Les caractéristiques sociodémographiques des alphabètes en français sont décrites ici selon le sexe, l'âge, le niveau d'instruction, la région et le département ou la ville de résidence, en distinguant chaque fois le milieu urbain du milieu rural.

3.1.1. Alphabétisation en français selon le sexe

L'examen du graphique 1 nous enseigne que l'alphabétisation en français de la population de 10 ans et plus comporte quelques disparités entre les hommes et les femmes dans les deux milieux de résidence. Ainsi, il apparaît que les hommes sont plus alphabétisés en français que les femmes dans tout le pays. La proportion d'alphabétisés en français est de 24,42 % chez les hommes, tandis qu'elle représente seulement 15,87 % chez les femmes, soit une différence de 8,55 %.

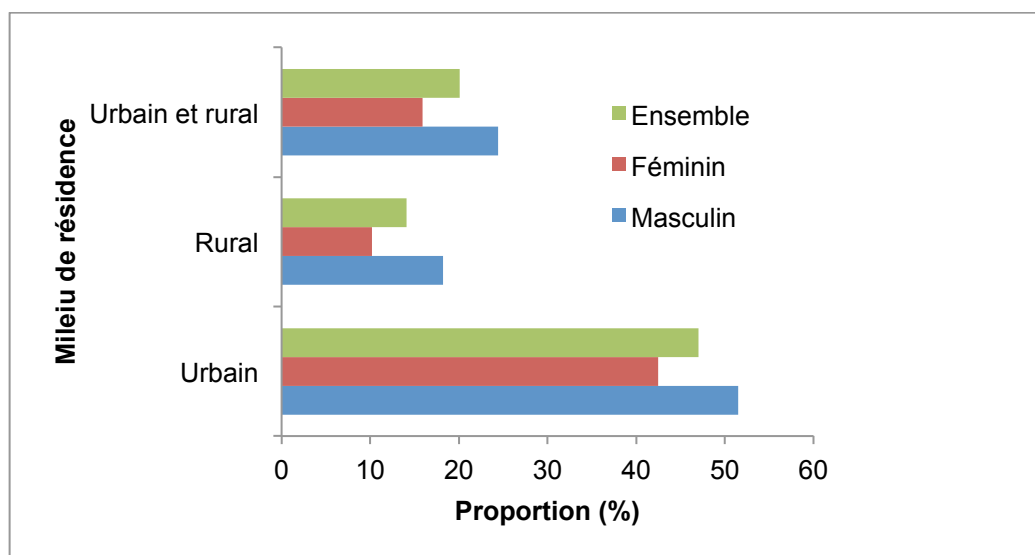
Cependant, il faut noter que ces disparités hommes-femmes sont semblables en milieu urbain et en milieu rural. Dans la population urbaine de 10 ans et plus, le pourcentage d'alphabétisés en français est de 51,49 % chez les hommes contre 42,5 % chez les femmes, soit un écart de 8,99 %. Dans la population rurale de 10 ans et plus, la proportion d'alphabétisés en français n'est que de 18,24 % chez les hommes et 10,18 % chez les femmes, ce qui représente un écart de 8,06 %.

D'importantes disparités existent néanmoins entre les milieux. Le milieu urbain est ainsi beaucoup plus favorisé que le milieu rural en ce qui concerne l'alphabétisation en français.

⁴ On rappelle que les personnes alphabétisées en français pourraient éventuellement savoir lire et écrire dans d'autres langues.

Au sein de la population de 10 ans et plus, on évalue à 47,03 % la proportion d’alphabétisés en français en milieu urbain, contre seulement 14,11 % en milieu rural (tableau A1). Le pourcentage d’alphabétisés en français est presque trois fois plus élevé chez les hommes et quatre fois plus élevé chez les femmes en milieu urbain qu’en milieu rural.

GRAPHIQUE 1 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par sexe selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

Les disparités d’alphabétisation en français entre les zones urbaine et rurale sont alimentées par une différence d’opportunité de scolarisation et une différence de culture entre les deux milieux.

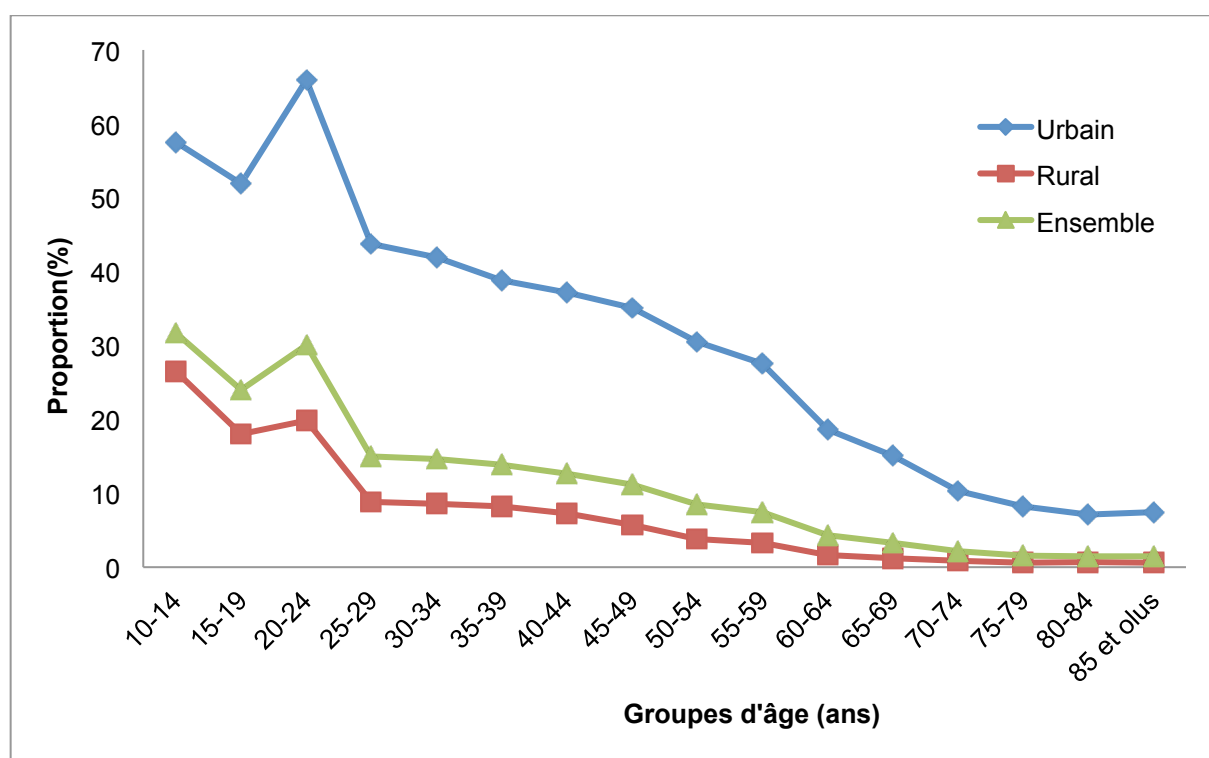
D’une part, le milieu urbain dispose de plus d’infrastructures éducatives que le milieu rural. Cette inégalité crée un déséquilibre entre les deux milieux en matière d’alphabétisation. De ce fait, pour un enfant, la chance d’être scolarisé et acquérir par la suite des aptitudes de lecture et d’écrire en français est plus grande en zone urbaine qu’en zone rurale.

D’autre part, le milieu rural est composé généralement de multiples petites entités géographiques (villages et hameaux) qui sont peu peuplées. Dans ces entités, où tout le monde se connaît, les relations qui régissent la vie quotidienne s’opèrent par la communication orale et le contact face à face. L’existence de ce réseau de communications orales permet de résoudre pratiquement tous les problèmes et affaires au quotidien et masque la nécessité de savoir lire et écrire (De Clerck, 1993). Cette culture de l’oral contribue à entraver en milieu rural le développement de l’alphabétisation en général et de l’alphabétisation en français en particulier.

3.1.2. Alphabétisation en français selon l'âge

Au Niger, d'après le recensement de 2012, les jeunes sont davantage alphabétisés en français que ne le sont leurs aînés ou leurs parents. La tendance générale est que les proportions d'alphabétisés en français décroissent avec l'augmentation de l'âge au sein de la population.

GRAPHIQUE 2 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par groupe d'âge selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

Par ailleurs, on constate que le pourcentage d'alphabétisés est notoirement plus élevé chez les jeunes de 20 à 24 ans⁵. Les premières années de scolarisation de ces derniers coïncident avec la période 1994-1998, celle de la mise en œuvre du projet sectoriel d'enseignement fondamental (PROSEF). Le projet visait à accroître le nombre de scolarisés et à améliorer la qualité de l'enseignement. Cela contribue à expliquer l'importance du pourcentage d'alphabétisés en français parmi les jeunes de 20 à 24 ans. Par ailleurs, les

⁵ Les jeunes de 20 à 24 ans sont nés entre 1988 et 1992. Dans ce groupe d'âge, ceux qui sont nés en 1988 ont 6 ans en 1994. Ceux qui sont nés en 1989, 1990, 1991 et 1992 ont de façon respective exactement 6 ans en 1995, 1996, 1997 et 1998. En général, au Niger, les enfants sont inscrits à l'école l'âge de 6 ou 7 ans.

jeunes 25 à 29 ans auraient pu bénéficier de ce projet, mais la plupart ont dépassé l'âge d'être scolarisés entre 1994 et 1998.

Dans tous les groupes d'âge, les proportions d'alphabétisés en français en milieu urbain dépassent celles qu'on retrouve en milieu rural. Les écarts entre les milieux de résidence sont plus importants dans tous les groupes d'âge entre 10 et 59 ans, mais ils ont tendance à s'amenuiser avec l'âge.

D'une part, le récent développement du système éducatif formel et l'augmentation du nombre d'écoles au cours de ces dernières années ont offert aux jeunes générations des opportunités que leurs aînés ou leurs parents n'ont pas eues. En 1960, date de l'indépendance du pays, le taux brut de scolarisation au primaire était de 3,63 % (Wada et Naïno, 2009). Un peu plus de cinq décennies plus tard, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement primaire atteint 79,2 % (données 2011-2012 du MEN/A/PLN, 2012).

D'autre part, la différence de développement des infrastructures scolaires dans les villes et les campagnes contribue à expliquer les disparités en matière d'alphabétisation entre les milieux.

3.1.3. Alphabétisation en français selon le niveau d'instruction

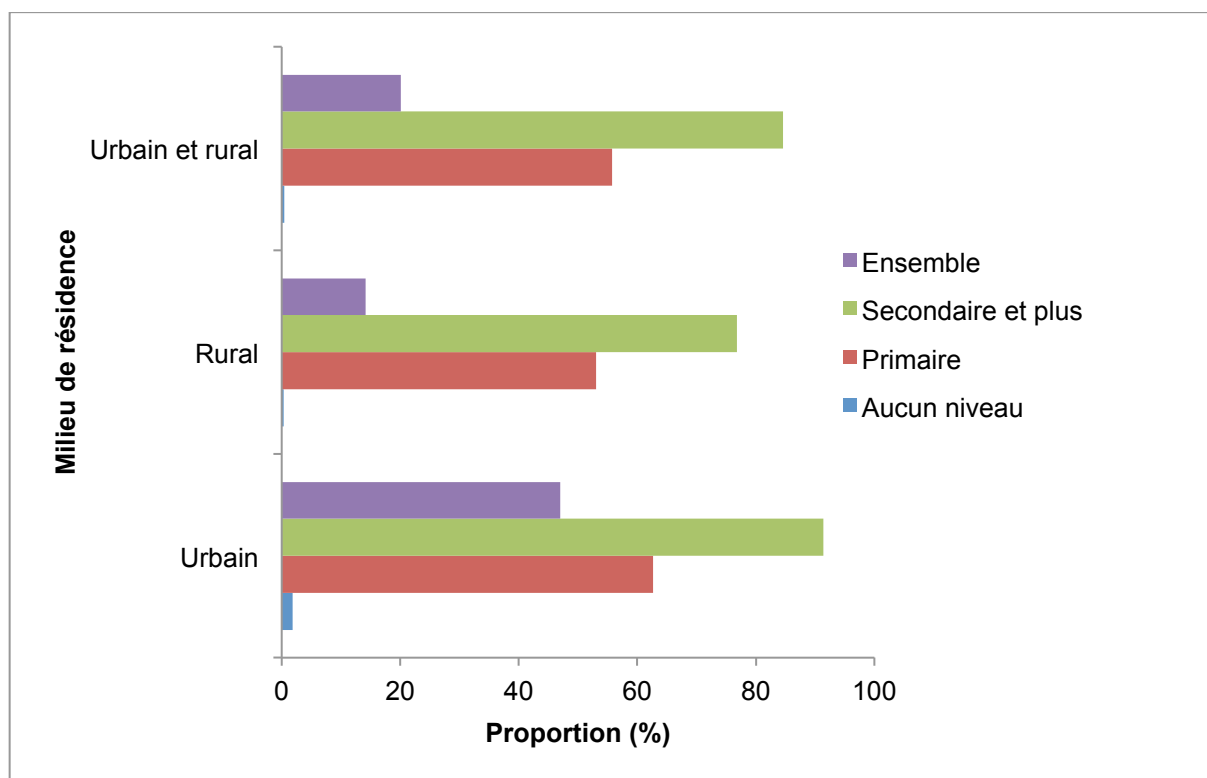
Au Niger, les proportions d'individus alphabétisés en français semblent corrélées avec le niveau d'instruction. Les proportions d'alphabétisés en français sont plus élevées chez les populations ayant un niveau d'instruction plus élevé.

À niveau d'instruction égal, il faut noter que les proportions d'alphabétisés en français en milieu urbain sont plus importantes que celles en milieu rural. Dans la population de 10 ans plus de niveau primaire, le pourcentage d'alphabétisés en français est de 62,64 % en milieu urbain, tandis qu'il est de 53,04 % en milieu rural, soit une différence de 9,6 %.

Au niveau secondaire et plus, le pourcentage d'alphabétisés en français en milieu urbain (91,35 %) dépasse de 14 points celui qu'on retrouve en milieu rural (76,8 %).

Les disparités entre les milieux seraient principalement dues à deux facteurs : la différence de la qualité de l'enseignement et la différence de la nature des activités économiques qui y sont exercées par les populations.

GRAPHIQUE 3 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par niveau d’instruction selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

D’une part, la faiblesse du dispositif de contrôle et de suivi crée une différence de qualité de l’enseignement entre les milieux urbain et rural en faveur de la zone urbaine. Le contrôle et le suivi de l’enseignement formel sont moins forts, moins réguliers et moins généralisés en milieu rural qu’en milieu urbain, à cause de l’immensité du territoire qui nécessite, pour ce faire, des moyens qui ne sont pas toujours disponibles.

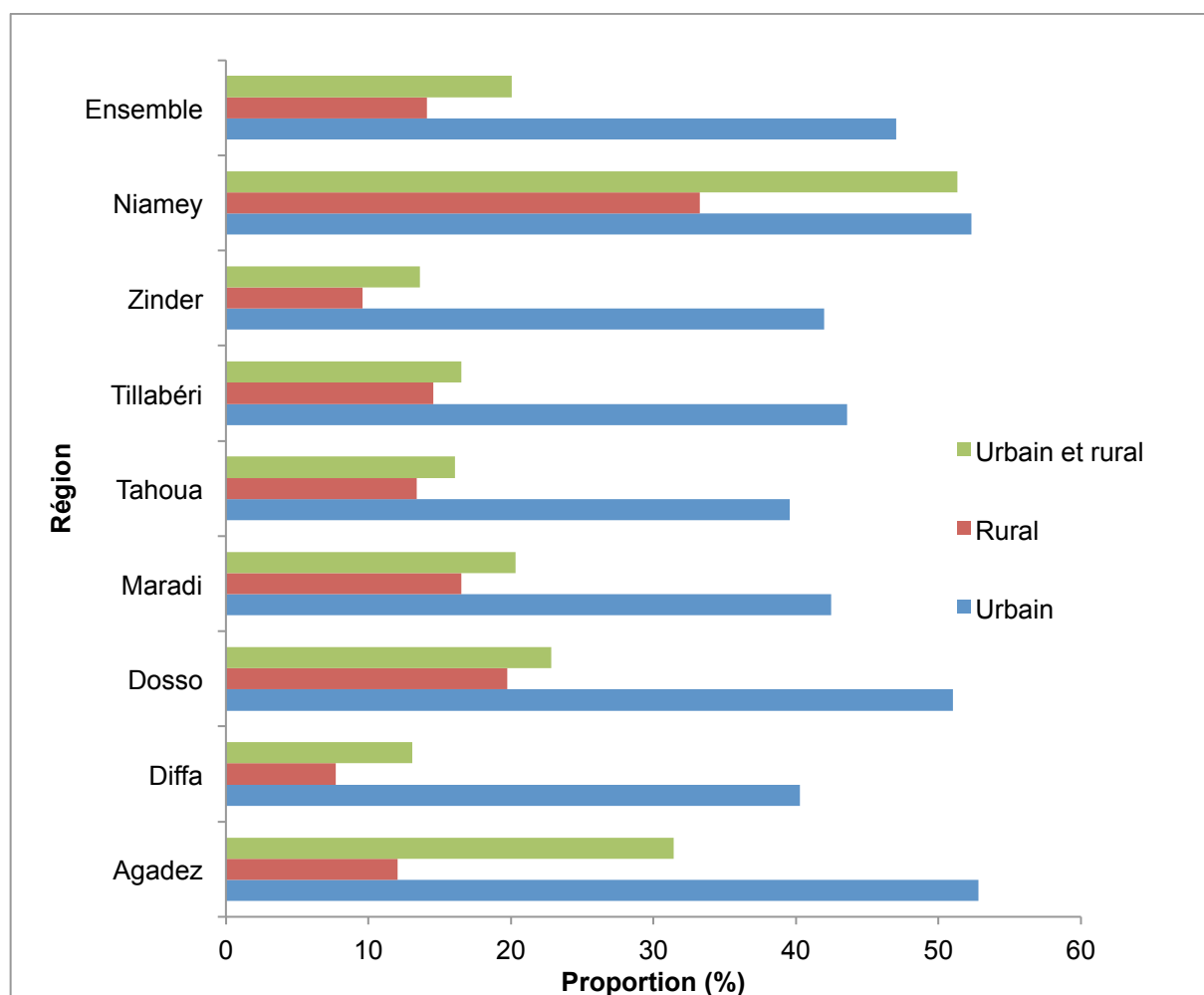
D’autre part, la différence dans les activités exercées dans les deux milieux a une incidence sur le maintien du niveau d’alphabétisation. En milieu rural, l’agriculture représente l’activité la plus pratiquée par la population. Cette activité fait moins appel aux aptitudes de lecture et d’écriture. Certaines personnes ayant acquis ces compétences durant leur scolarité les perdent par la suite, pour la simple raison qu’elles n’utilisent plus ces compétences dans leur vie active. Celles qui n’ont pas acquis ces compétences ne voient pas la nécessité de le faire, compte tenu de la nature de l’activité qu’elles exercent.

3.2. Alphabétisation en français dans les régions et les départements

3.2.1. Alphabétisation en français selon la région

D'importantes disparités régionales existent concernant l'alphabétisation en français de la population de 10 ans et plus au Niger. Selon les régions, les proportions d'alphabétisés en français varient de 39,56 % à 52,8 % en milieu urbain et de 7,70 % à 33,24 % en milieu rural.

GRAPHIQUE 4 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par région selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

En milieu urbain, ce sont les régions d'Agadez, de Niamey et de Dosso qui se distinguent, avec les plus importantes proportions d'alphabétisés en français au sein de la population de 10 ans et plus. Ces proportions sont respectivement de 52,8 % à Agadez, 52,33 % à Niamey et 51,01 % à Dosso. Dans les cinq autres régions (Diffa, Maradi, Tahoua, Tillabéri et Zinder), les pourcentages d'alphabétisés en français sont assez semblables en milieu urbain.

En revanche, en milieu rural, Niamey se démarque des autres régions. Son pourcentage d'alphabétisés en français au sein de la population de 10 ans et plus atteint 33,24 % et représente la proportion la plus élevée en zone rurale. La région de Niamey est suivie de Dosso et Maradi, qui enregistrent respectivement 19,72 % et 16,52 % d'alphabétisés en français en milieu rural chez les personnes de 10 ans et plus.

Il faut rappeler que Niamey⁶ est la capitale nationale et a l'avantage de disposer de plus d'infrastructures scolaires que les autres régions. Son milieu rural tire donc avantage de cette réalité. C'est pourquoi, en milieu rural, le pourcentage d'alphabétisés en français est plus important à Niamey que dans les autres régions du pays.

3.2.2. Alphabétisation en français selon le département

La carte 1 montre les pourcentages d'alphabétisés en français dans les 67 départements et villes du Niger. Elle permet d'identifier facilement les zones en fonction de leur proportion d'alphabétisés en français dans la population de 10 ans et plus.

Dans l'ensemble, la proportion d'alphabétisés en français est plus importante dans les départements du nord du pays. Mais, dans le sud, on retrouve également quelques départements où cette proportion est assez élevée. On remarque, dans certaines zones dispersées, un pourcentage important d'alphabétisés en français, notamment dans les grandes villes du pays. En revanche, la bande centrale se caractérise par de très faibles proportions d'alphabétisés en langue française.

Sur les 67 départements et villes du Niger, 4 ont des proportions d'alphabétisés en français au sein de la population de 10 ans et plus qui dépassent le seuil de 40 %. Ces 4 départements et villes les plus alphabétisés en français sont les villes de Niamey et de Maradi et les départements d'Arlit et de Bilma.

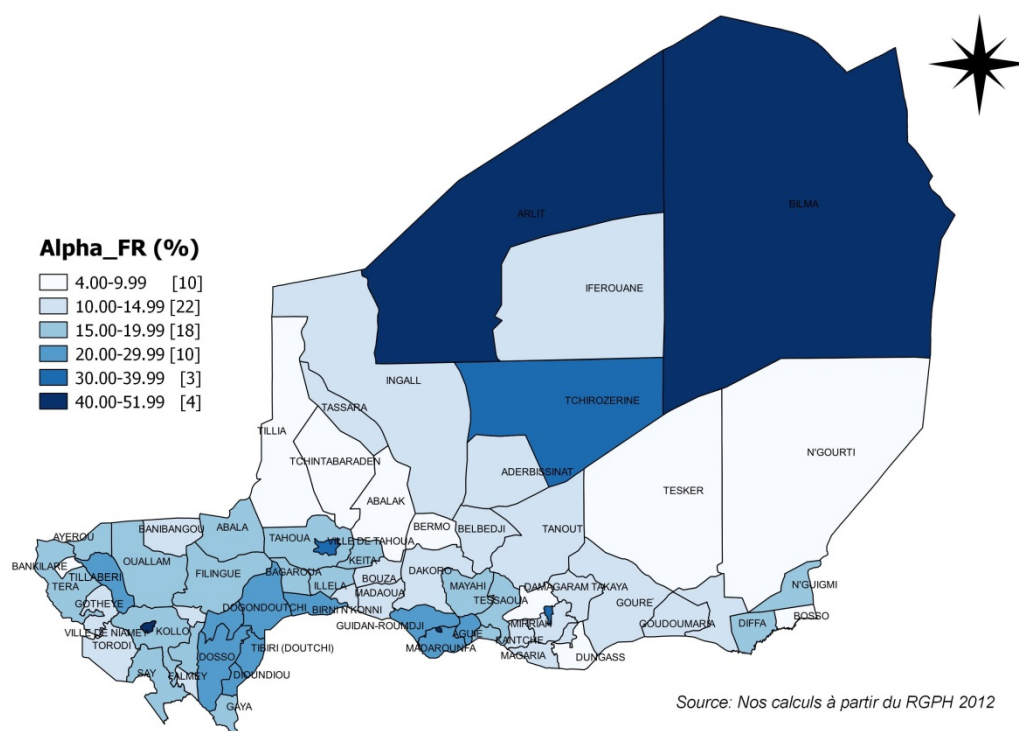
On dénombre également 3 autres départements et villes qui disposent de pourcentages d'alphabétisés en français compris entre 30 et 39,99 %. Il s'agit des villes de Tahoua et Zinder et du département de Tchirozérine.

Dix départements enregistrent des pourcentages d'alphabétisés se situant entre 20 % et 29,99 %. Le nombre de départements et villes qui ont une proportion d'alphabétisés en

⁶ Population de Niamey : 1 026 848 habitants selon le RGPH 2012.

français au sein de la population de 10 ans et plus au-dessus de la proportion moyenne (20,07 %) s'élève donc à 17.

CARTE 1 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par département ou ville, 2012



Parmi les 50 départements aux proportions d'alphabétisés en français inférieures à la moyenne (20,07 %), 10 ont des proportions très faibles (variant de 4 à 9,99 %). Parmi ces départements les moins alphabétisés en français, on remarque une prépondérance des nouveaux départements⁷.

3.3. Alphabétisation en arabe

En plus d'être une langue nationale, l'arabe est aussi une langue d'enseignement dans les écoles franco-arabes qui font partie du système scolaire nigérien⁸. Au sein de la population de 10 ans et plus, la part des personnes qui savent lire et écrire en arabe est de 3,95 %.

⁷ Les nouveaux départements sont des postes administratifs érigés au rang de département par la loi en 2002. Ils sont au nombre de 27.

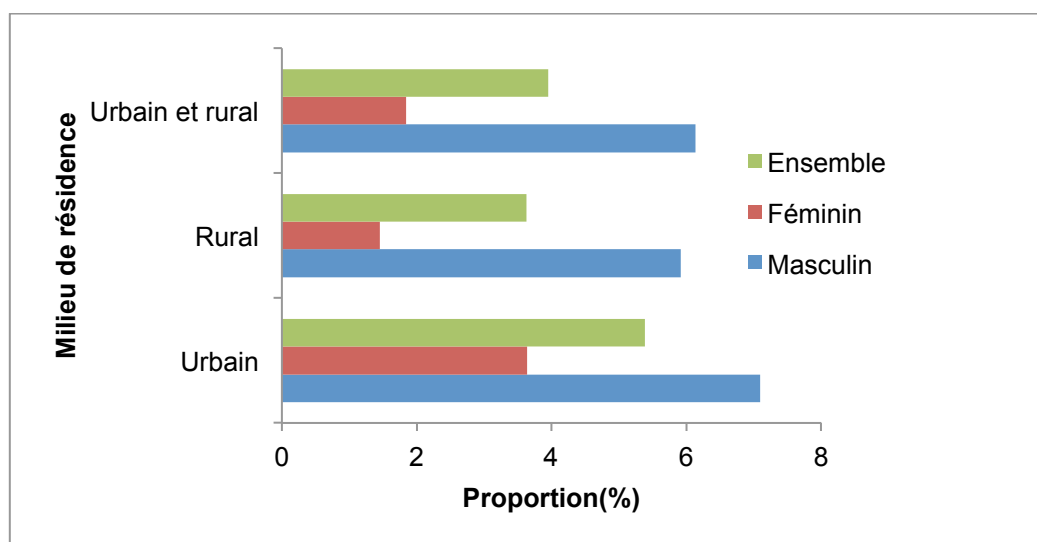
⁸ Les personnes alphabétisées en arabe pourraient éventuellement savoir lire et écrire dans d'autres langues.

Cette section présente certaines caractéristiques géographiques et sociodémographiques de cette population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe.

3.3.1. Alphabétisation en arabe selon le sexe

Au sein de la population nigérienne âgée de 10 ans et plus, 6,14 % des hommes et 1,84 % des femmes sont alphabétisés en arabe. Ces résultats montrent l'écart qui sépare les deux sexes en matière d'alphabétisation en arabe, car le pourcentage d'alphabétisés en arabe est trois fois plus élevé chez les hommes que chez les femmes.

GRAPHIQUE 5 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par sexe selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

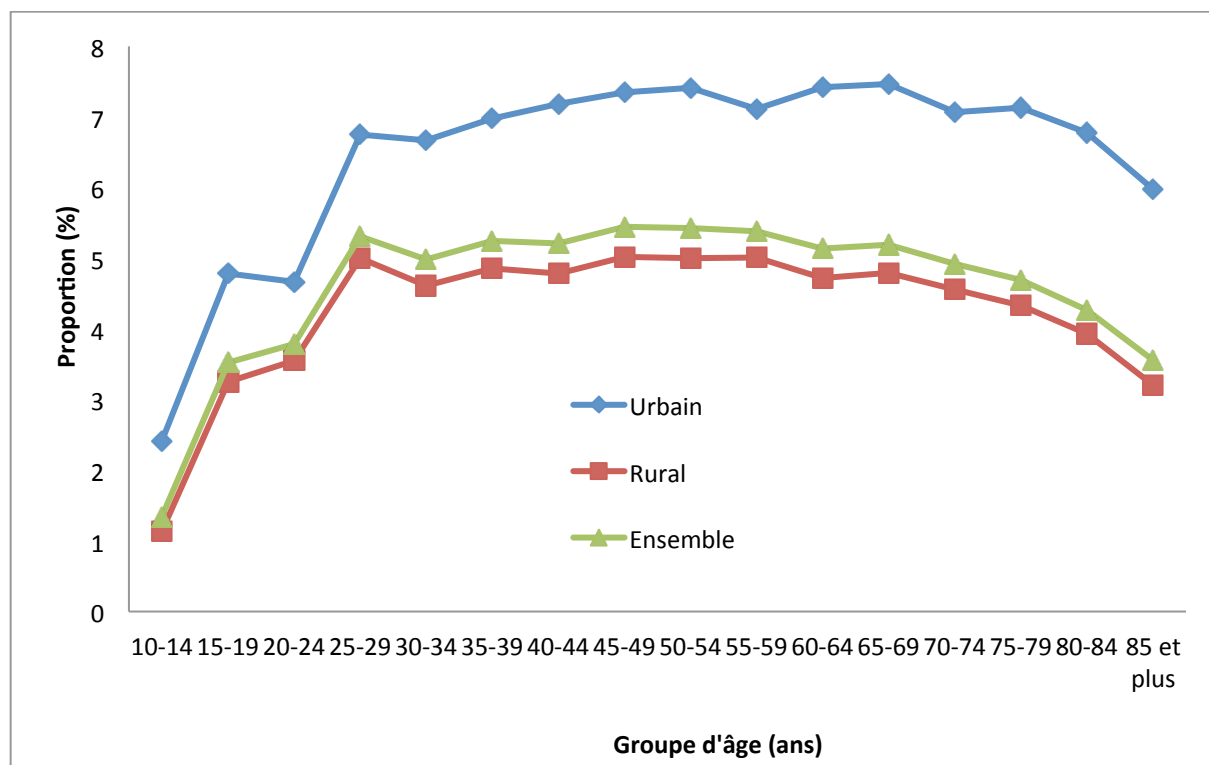
Notons aussi que la population urbaine reste légèrement plus alphabétisée en arabe que la population rurale. Parmi les femmes de 10 ans et plus, on compte 3,64 % d'alphabétisées en milieu urbain contre 1,45 % en milieu rural. Parmi les hommes de 10 ans et plus, le pourcentage est de 7,1 % en milieu urbain contre 5,92 % en milieu rural.

Les différences d'alphabétisation en arabe entre les milieux de résidence et entre les sexes pourraient être expliquées par les raisons évoquées dans les sections précédentes.

3.3.2. Alphabétisation en arabe selon l'âge

De manière générale, les niveaux d'alphabétisation en arabe sont très faibles, et ce, pour l'ensemble des groupes d'âge. À partir du groupe d'âge des 25 à 29 ans, les pourcentages d'alphabétisation se stabilisent.

GRAPHIQUE 6 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par groupe d'âge selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

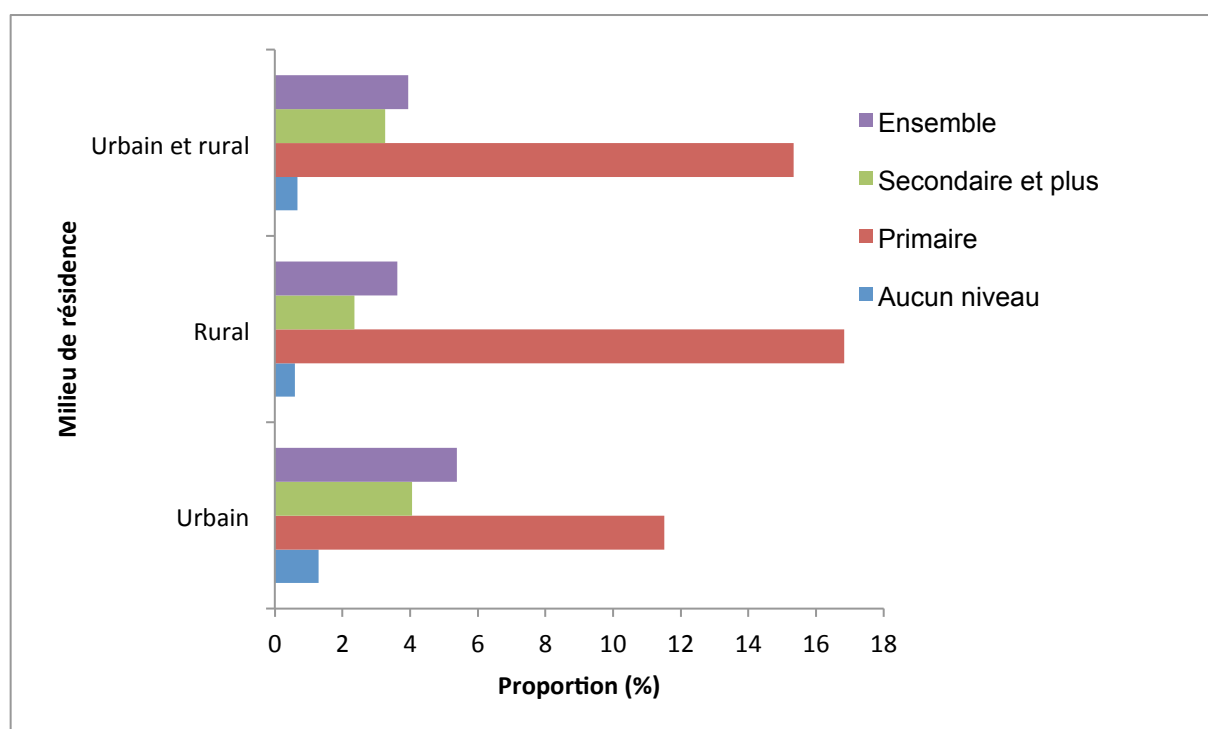
Ainsi, les proportions d'alphabétisés en arabe sont plus faibles chez les jeunes de 10 à 24 ans (de 1,3 % à 3,8 %). En revanche, les proportions d'alphabétisés en arabe, chez les personnes de 25 à 79 ans, varient de 4,9 % à 5,5 %.

Par ailleurs, des écarts de niveaux d'alphabétisation existent entre milieu urbain et milieu rural. Selon les groupes d'âge, ces écarts entre les deux milieux varient de 1,1 à 2,7 points de pourcentage.

3.3.3. Alphabétisation en arabe selon le niveau d'instruction

Au Niger, dans la population de 10 ans et plus, le niveau d'alphabétisation en arabe est plus important chez les personnes de niveau primaire que chez celles possédant un autre niveau d'instruction : la proportion des personnes alphabétisées en arabe ayant un niveau primaire est plus de quatre fois plus élevée que celle ayant un niveau secondaire et plus.

GRAPHIQUE 7 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par niveau d'instruction selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

Le graphique 7 révèle également que des disparités existent entre les deux milieux concernant l'alphabétisation en arabe. Mais c'est la première fois qu'on constate un pourcentage d'alphabétisés, à un niveau d'instruction donné, plus important en milieu rural qu'en milieu urbain. Parmi les personnes âgées de 10 ans et plus qui ont atteint le niveau primaire, 16,84 % sont alphabétisées en arabe en milieu rural, alors qu'elles représentent 11,51 % en milieu urbain.

L'importance de la proportion de personnes qui savent lire et écrire en arabe dans la population de 10 ans et plus de niveau primaire dépend de plusieurs facteurs. La famille et la communauté sont fondamentales dans l'initiation à la culture islamique, et c'est parfois dans

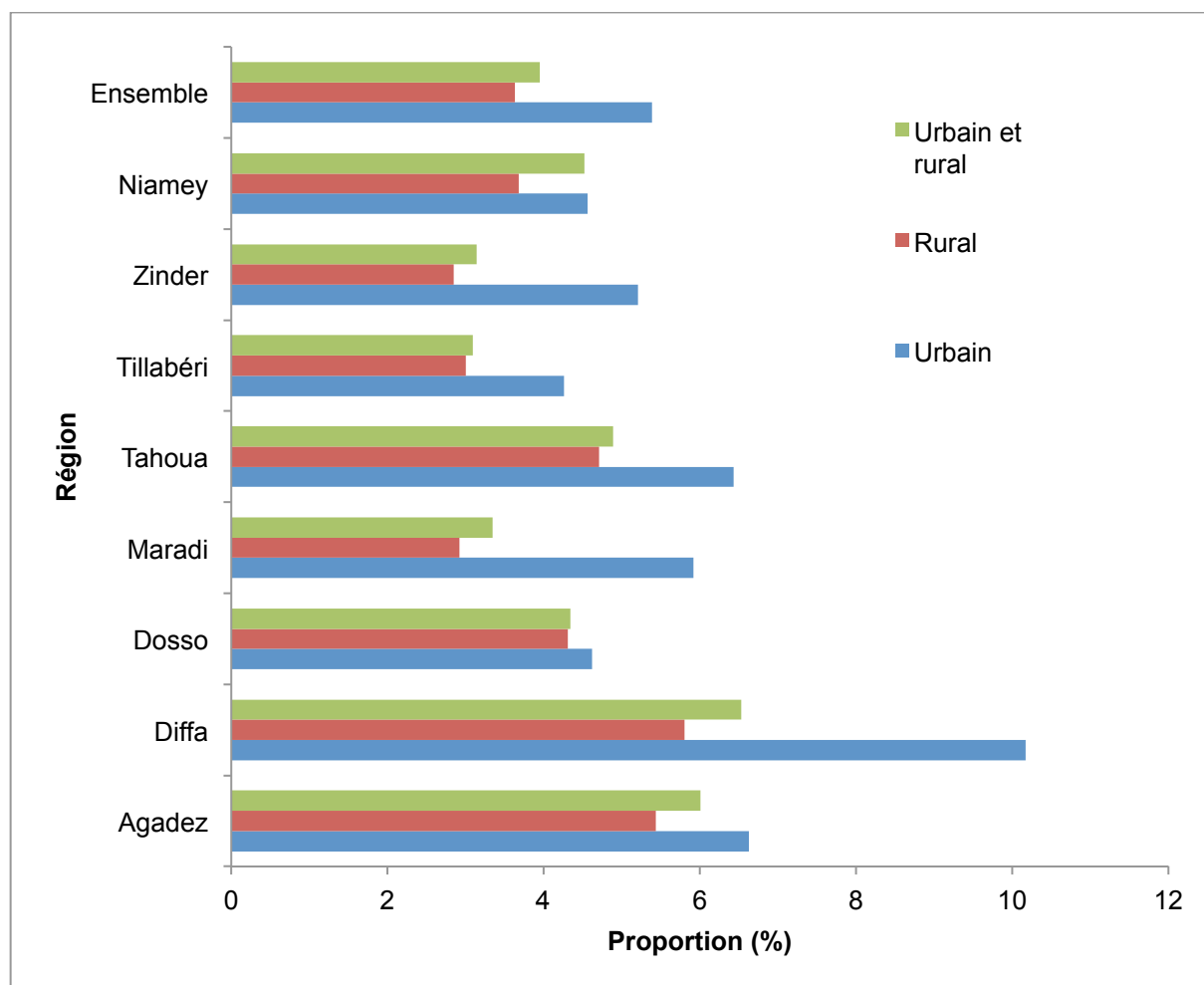
ces rapports que les enfants reçoivent quelques notions de lecture du coran en arabe. L'école coranique leur permet aussi d'acquérir des rudiments de la lecture en arabe avant d'aller à l'école formelle. De ce fait, ceux qui sont inscrits dans les écoles franco-arabes apprennent rapidement à lire et à écrire en arabe à cause de cet avantage socioculturel conféré par l'éducation informelle qu'ils ont reçue.

3.4. Alphabétisation en arabe dans les régions et les départements

3.4.1. Alphabétisation en arabe selon la région

En ce qui concerne l'alphabétisation en arabe, c'est la région de Diffa qui se démarque particulièrement, avec les proportions les plus élevées dans les deux milieux.

GRAPHIQUE 8 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par région selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

Dans cette région, la part d'alphabétisés en arabe dans la population de 10 ans et plus est de 10,17 % en milieu urbain et 5,8 % en milieu rural.

Après la région de Diffa, c'est Agadez et Tahoua qui affichent des pourcentages d'alphabétisés en arabe relativement les plus importants dans la population de 10 ans et plus. À Agadez, ces pourcentages sont de 6,63 % en milieu urbain et de 5,44 % en milieu rural. À Tahoua, ils représentent 6,43 % en zone urbaine et 4,71 % en zone rurale.

Dans les autres régions, les pourcentages d'alphabétisés en arabe restent globalement très proches. Ils sont également très faibles (moins de 5 %). La faiblesse de ces pourcentages pourrait être expliquée la moindre présence des populations arabes dans ces régions.

3.4.2. Alphabétisation en arabe selon le département

Au Niger, c'est surtout dans le nord et l'est du pays que les proportions d'alphabétisés en arabe sont plus importantes. Dans le sud, où la densité de la population est très élevée, les proportions de personnes qui savent lire et écrire en arabe restent très faibles.

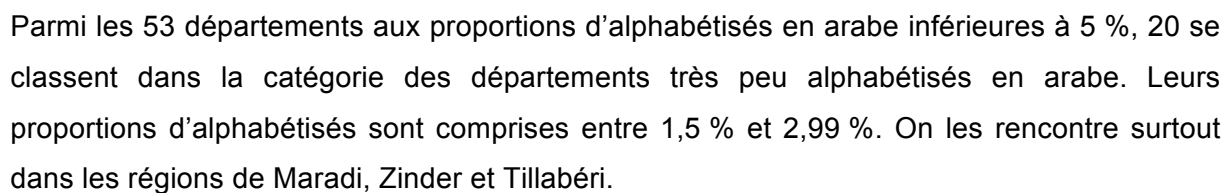
D'après la carte 2, c'est le département de Tassara qui a le plus fort pourcentage d'alphabétisés en arabe dans la population de 10 ans et plus. Ce pourcentage dépasse légèrement les 30 %.

Il faut noter que Tassara abrite une importante population arabe, ce qui explique l'importance de l'alphabétisation en arabe dans ce département.

Après Tassara, 6 autres départements se distinguent avec des proportions d'alphabétisés en arabe qui varient entre 7 % et 9,99 %. Parmi ces 6 départements, 3 partagent les mêmes frontières que le département de Tassara et les trois autres se situent au sud-est du pays (à la frontière nigéro-tchadienne). Il s'agit de Tillia, Ingall, Abalak, N'Gourti, N'Guigmi et Diffa.

Les départements de Keita, Tchintabaradène, Tchirozérine, Bilma, Bosso, Gaya et la ville de Maradi connaissent des parts d'alphabétisés en arabe qui se situent entre 5 % et 6,99 %. Ainsi, 14 départements et villes sur les 67 ont des proportions qui dépassent 5 %. Le foyer de concentration de l'alphabétisation en arabe va de la de zone septentrionale de la région de Tahoua à l'est de la région de Diffa en passant par la région d'Agadez. Toutefois, on note également une présence relativement forte de l'alphabétisation en arabe dans d'autres

Carte 2 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par département/ville, 2012



Depuis plusieurs années, des efforts sont consentis en vue de lutter contre l'analphabétisme de la population à travers la création des centres d'alphabétisation des adultes. Ces centres offrent des enseignements aux jeunes et aux adultes en langues nationales, à savoir le haoussa, le zarma/sonraï, le tamacheq, le fulfuldé, le kanouri, le toubou, le gourmantché, le boudouma et l'arabe. En 2012, 9,29 % de la population nigérienne de 10 ans et plus est

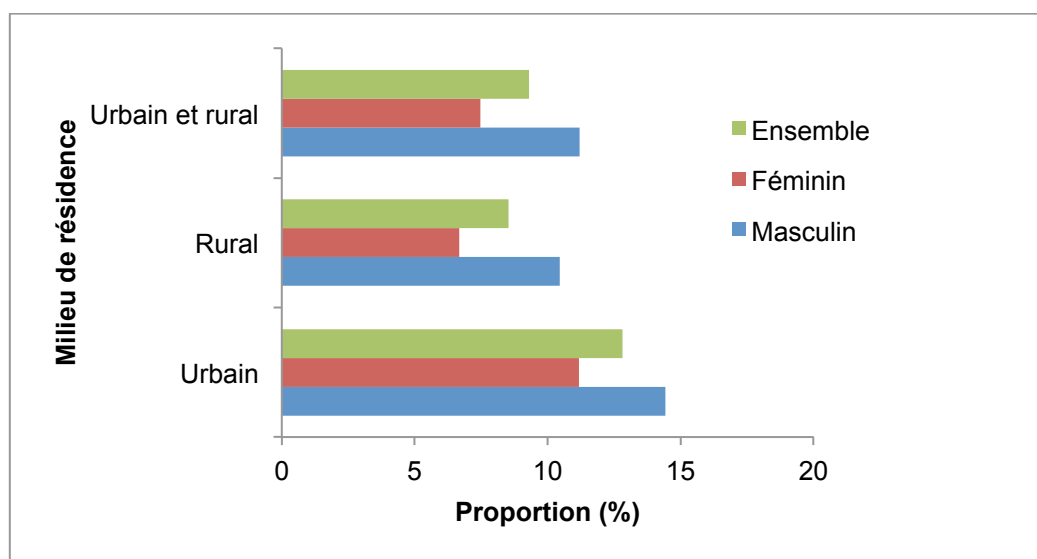
30

alphabétisée en langues nationales (sans l'arabe, dont le cas a été traité dans les sections précédentes). Cette section dresse un bref portrait sociodémographique de cette population alphabétisée en langues nationales.

3.5.1. Alphabétisation en langues nationales selon le sexe

Au sein de la population de 10 ans et plus, le pourcentage d'alphabétisés en langues nationales représente 11,19 % chez les hommes tandis qu'il atteint seulement 7,47 % chez les femmes. Les disparités d'alphabétisation en langues nationales entre les hommes et les femmes sont légèrement plus marquées en milieu rural qu'en milieu urbain. En milieu rural, la proportion d'alphabétisés en langues nationales est près de deux fois plus élevée chez les hommes (10,45 %) que chez les femmes (6,68 %). En revanche, en milieu urbain, la proportion d'alphabétisés en langues nationales est de 14,42 % chez les hommes contre 11,18 % chez les femmes, soit un écart de seulement 3,24 points.

GRAPHIQUE 9 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par sexe selon le milieu de résidence, 2012



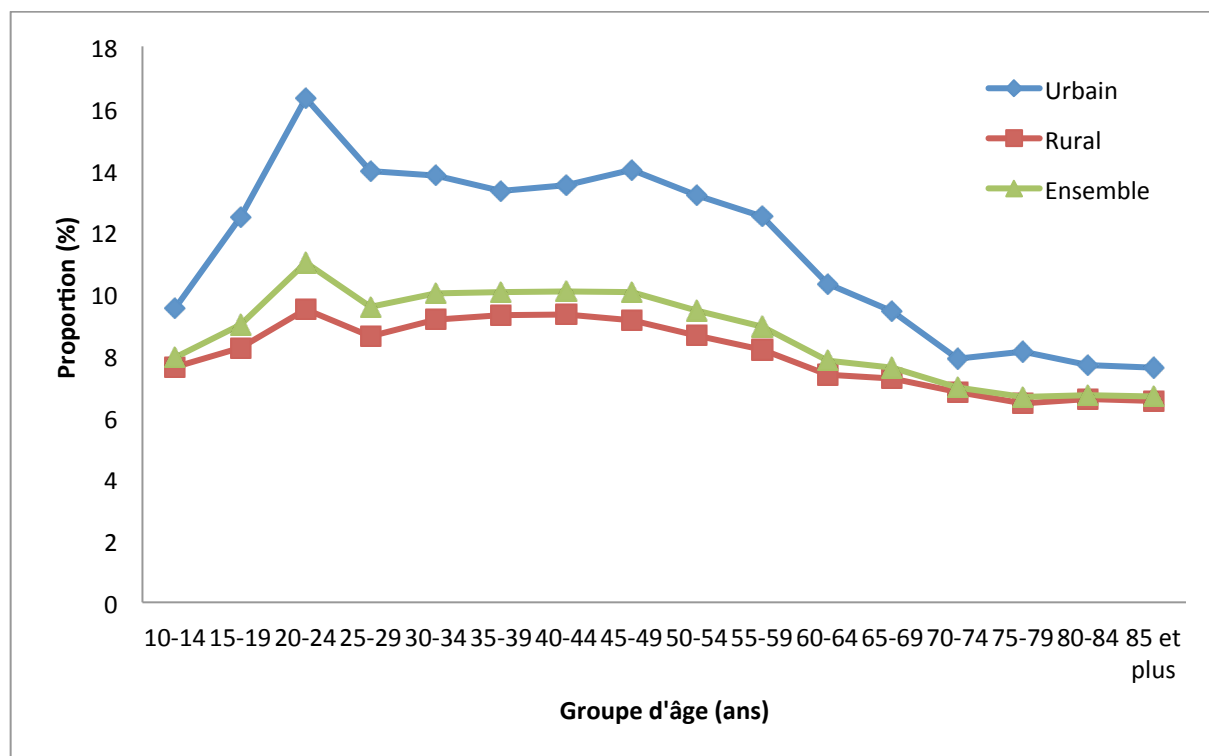
Source : RGPH 2012

Les pourcentages d'alphabétisés en langues nationales se révèlent légèrement plus importants en milieu urbain qu'en milieu rural. Chez les femmes de 10 ans et plus, 11,18 % sont alphabétisées dans au moins une langue nationale en milieu urbain, tandis qu'en milieu rural, ce pourcentage représente 6,8 %, soit une différence de 4,5 %. En revanche, chez les hommes de 10 ans et plus, la proportion d'alphabétisés en langues nationales atteint 14,42 % en milieu urbain contre 10,45 % en milieu rural, soit une différence de 3,97 %.

3.5.2. Alphabétisation en langues nationales selon l'âge

En milieu urbain, les variations de niveaux d'alphabétisation en langues nationales sont plus fortes entre les groupes d'âge. Ainsi, dans l'ensemble des groupes d'âge, on constate des proportions d'alphabétisés plus élevées en milieu urbain qu'en milieu rural.

GRAPHIQUE 10 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par groupe d'âge selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

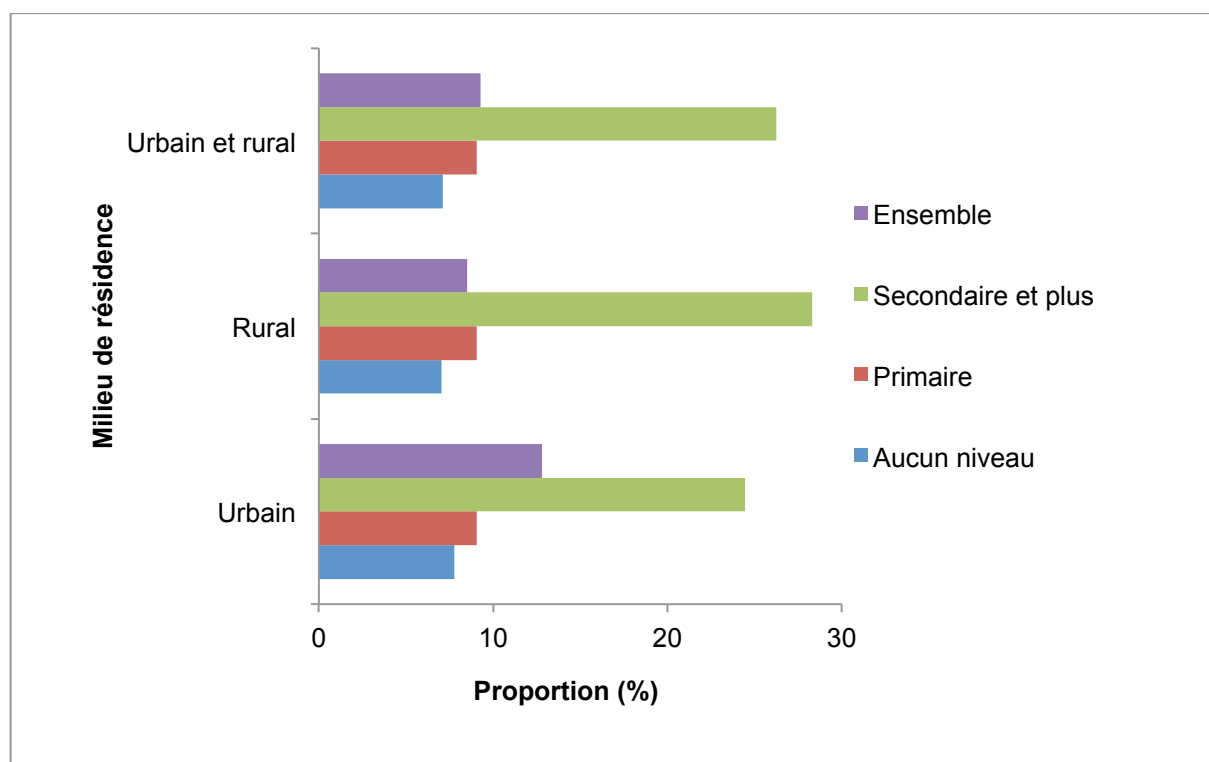
Parmi les jeunes de 10 à 19 ans et les personnes âgées (les 60 ans et plus), les pourcentages d'alphabétisés restent très faibles. Sur l'ensemble des groupes d'âge, le pourcentage d'alphabétisés en langues nationales est plus important parmi les personnes de 20 à 24 ans. Ceci serait dû à la mise en œuvre du projet sectoriel d'enseignement fondamental (PROSEF) au cours de la période 1994-1998.

Il apparaît également que la population urbaine est plus avantagée que la population rurale concernant l'alphabétisation en langues nationales.

3.5.3. Alphabétisation en langues nationales selon le niveau d'instruction

L'alphabétisation en langues nationales est plus importante chez les personnes ayant atteint des niveaux de scolarité avancés. De plus, dans tous les niveaux d'instruction, les proportions d'alphabétisés dans les deux milieux sont semblables, sauf au niveau secondaire et plus où l'on constate un léger écart entre les deux en faveur du milieu rural. Au sein de la population de 10 ans et plus de niveau secondaire et plus, le pourcentage d'alphabétisés en langues nationales est de 28,3 % en milieu rural contre 24,45 % en milieu urbain, soit une différence de 3,85 points.

GRAPHIQUE 11 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par niveau d'instruction selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

L'importance de la proportion des alphabétisés de 10 et plus de niveau secondaire et plus en milieu rural par rapport au milieu urbain serait due non seulement au développement des écoles expérimentales en milieu rural, mais également à la prolifération ou à la concentration des centres d'alphabétisation dans ce milieu. Ces centres d'alphabétisation accueillent davantage les personnes qui ont arrêté l'école formelle que celles n'ayant jamais fréquenté l'école.

Il y a un autre fait également à noter, c'est l'importance relative d'alphabétisés chez les personnes qui n'ont aucun niveau d'instruction. Dans la population de 10 ans et plus sans instruction, les alphabétisés en langues nationales (sans l'arabe) représentent 7,1 % (7,76 % en milieu urbain contre 7,02 % en milieu rural). Cela montre que les efforts d'alphabétisation des adultes ont produit des résultats prometteurs. Cependant, il y a lieu de se demander si ces résultats sont à la hauteur des attentes.

3.6. Alphabétisation en langues nationales dans les régions et les départements

3.6.1. Alphabétisation en langues nationales selon la région

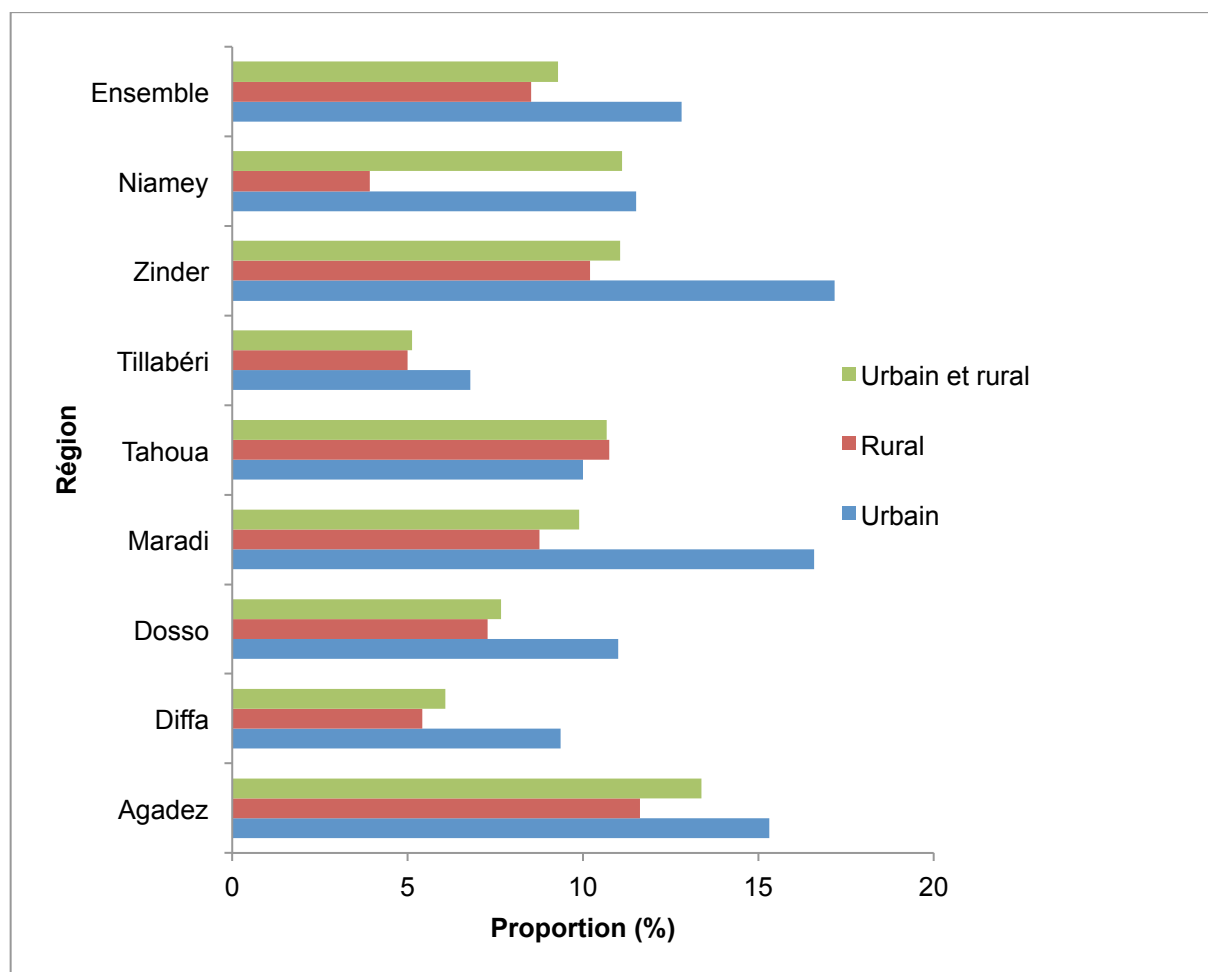
En milieu urbain, les régions de Zinder, Maradi et Agadez se distinguent avec les plus forts pourcentages d'alphabétisés en langues nationales au sein de la population de 10 ans et plus. (graphique 12) Ces pourcentages représentent 17,17 % à Zinder, 16,59 % à Maradi et 15,31 % à Agadez.

En revanche, en milieu rural, ce sont les régions d'Agadez, Tahoua et Zinder qui arrivent en tête, avec les proportions d'alphabétisés en langues nationales dans la population de 10 ans et plus les plus importantes. À Agadez, il y a ainsi en milieu rural 11,62 % d'alphabétisés en langues nationales au sein de la population de 10 ans et plus, à Tahoua 10,75 % et à Zinder 10,2 %.

Il faut aussi noter que dans le processus d'alphabétisation en langues nationales au Niger, c'est la région de Tillabéri qui affiche le plus faible pourcentage (5,12 %) dans l'ensemble des deux milieux de résidence. De plus, les niveaux d'alphabétisation en langues nationales dans ces deux milieux sont très proches : 6,79 % en zone urbaine contre 5 % en zone rurale.

Ces faibles proportions d'alphabétisés à Tillabéri seraient liées à la proximité de cette région avec la capitale Niamey, où les centres d'éducation formelle sont très développés. Cette proximité fait que les promoteurs des centres d'alphabétisation ne s'intéressent pas trop à cette région.

GRAPHIQUE 12 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par région selon le milieu de résidence, 2012



Source : RGPH 2012

3.6.2. Alphabétisation en langues nationales selon le département

L'alphabétisation en langues nationales semble plus forte dans le nord et le centre du pays. En revanche, dans l'ouest et le sud-est¹⁰, les proportions de personnes alphabétisées en langues nationales demeurent très faibles.

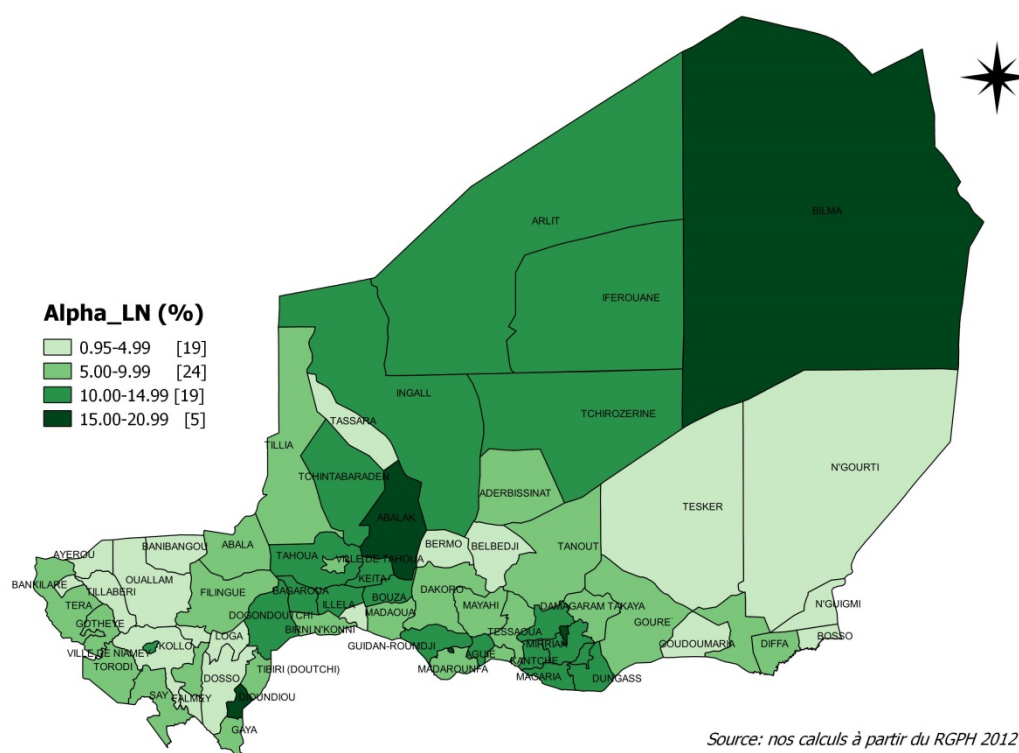
Les départements d'Abalak, Bilma et Dioundiou et les villes de Maradi et Zinder représentent les zones les plus alphabétisées en langues nationales (sans l'arabe) avec des proportions d'alphabétisés, dans la population de 10 ans et plus, variant de 15 % à 20,99 %. On note également une significativité relative de l'alphabétisation en langues nationales dans 19 autres départements et villes. Ces derniers ont des proportions d'alphabétisés qui sont

¹⁰ Dans le sud-est, c'est l'alphabétisation en arabe qui est la plus répandue. On a traité de celle-ci dans les sections précédentes.

comprises entre 10 % et 14,99 %. La plupart de ces départements se situent dans les régions d'Agadez, Tahoua et Zinder. Parmi les 67 départements et villes, 24 ont des pourcentages d'alphabétisés en langues nationales dépassent les 10 %.

Dans tous les départements de Tillabéri (ouest du pays), les proportions d'alphabétisés en langues nationales sont inférieures à 10 %, ce qui montre la faiblesse de l'alphabétisation en langues nationales (sans l'arabe) dans cette région du pays. Les départements de la région de Diffa (sud-est du pays) se classent également dans la catégorie des zones à faibles pourcentages d'alphabétisés en langues nationales. Cependant, il faut signaler que, dans cette région, c'est l'alphabétisation en arabe qui est assez répandue.

CARTE 3 Proportion (%) de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales par département/ville, 2012



CONCLUSION

En 2012, au Niger, les personnes alphabétisées au moins en français représentent 20,07 % de la population de 10 ans et plus, celles qui sont alphabétisées au moins en arabe 3,95 % et celles qui sont alphabétisées au moins en langues nationales (sans l'arabe) 9,29 %.

Les résultats montrent que les proportions d'alphabétisés sont très différentes selon le milieu de résidence. Elles sont plus élevées en milieu urbain qu'en milieu rural. En milieu urbain, le pourcentage d'alphabétisés est de 47,03 % en français, 5,39 % en arabe et 12,81 % en langues nationales. En milieu rural, le pourcentage d'alphabétisés n'est que de 14,11 % en français, 3,63 % en arabe et 8,52 % en langues nationales. Les disparités entre ces milieux montrent que le milieu urbain est plus avantagé que le milieu rural.

Il faut noter également que le pourcentage d'alphabétisés est plus important chez les hommes que chez les femmes. Dans la population masculine de 10 ans et plus, on note 24,42 % d'alphabétisés en français, 6,14 % en arabe et 11,19 en langues nationales. Parmi les femmes de 10 ans et plus, il n'y a que 15,87 % d'alphabétisées en français, 1,84 % en arabe et 6,68 % en langues nationales. De façon proportionnelle, ceci implique que le processus d'alphabétisation touche plus les hommes que les femmes. Pour réduire ces différences, l'État doit prendre de nouvelles mesures pour encourager davantage l'alphabétisation des femmes. Les politiques qui visent la scolarisation des jeunes filles doivent également penser à un mécanisme permettant aux jeunes femmes de poursuivre leurs études aussi longtemps que les jeunes hommes.

Par ailleurs, les jeunes sont largement plus alphabétisés en français que leurs aînés ou leurs parents. En revanche, en ce qui concerne l'alphabétisme en arabe et en langues nationales, ce sont les adultes (excepté les personnes âgées) qui restent les plus touchés.

En outre, le niveau d'alphabétisation augmente avec le niveau d'instruction. Ce dernier joue un rôle de différenciation entre les alphabétisés, notamment en ce qui concerne l'alphabétisation en français. Au sein de la population de 10 et plus, ce sont les personnes scolarisées qui sont les plus alphabétisées. Il y a 84,56 % d'alphabétisés en français au sein de la population de niveau secondaire et plus, 55,76 % parmi les personnes de niveau primaire.

En ce qui concerne l'alphabétisation en arabe, ce sont les personnes de niveau primaire qui ont les plus forts pourcentages de personnes alphabétisées. Dans la population de 10 ans et

plus, on note 15,33 % d'alphabétisés en arabe parmi ceux qui ont un niveau primaire, contre seulement 3,27 % chez ceux un niveau secondaire et plus.

Au sein de la population qui n'a aucun niveau d'instruction, le pourcentage d'alphabétisés est de 0,49 % en français, 0,66 % en arabe et 7,10 % en langues nationales. Ceci montre que la scolarisation constitue donc la voie prépondérante d'alphabétisation. Toutefois, l'importance des contextes éducatifs non formel et informel n'est pas négligeable dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en langues nationales. Les chiffres révèlent qu'ils jouent un rôle important dans le processus d'alphabétisation des adultes.

Au Niger, en matière d'alphabétisation, il faut souligner que d'importantes disparités existent entre les régions. En ce qui concerne l'alphabétisation en français, c'est la capitale Niamey qui enregistre le plus important pourcentage d'alphabétisés parmi la population de 10 ans et plus (51,35 %). Pour ce qui est de l'arabe, Diffa (6,53 %) et Agadez (6,01 %) se démarquent avec les proportions d'alphabétisés les plus élevées. Pour ce qui est de l'alphabétisation en langues nationales, on note Agadez (13,37 %), Niamey (11,12 %) et Zinder (11,06 %), où les parts d'alphabétisés parmi les personnes de 10 ans et plus demeurent les plus fortes.

Au Niger, il apparaît que l'alphabétisation demeure un fait principalement urbain, qui touche les hommes plus que les femmes. De plus, elle reste également une compétence plus accessible aux personnes scolarisées qu'aux personnes non scolarisées. Dans ce contexte, la lutte pour l'alphabétisation de la population est encore loin d'être gagnée. Dans cette situation, rehausser le niveau d'alphabétisation, corriger les disparités et renforcer les conditions de réduction de la pauvreté et d'un développement durable s'avère indispensable. Il faut que l'État intensifie les efforts et renforce les politiques de scolarisation des enfants et des jeunes ainsi que les programmes d'alphabétisation des populations.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BHOLA, Harbans S. et Sofia VALDIVIELSO GÓMEZ (2009). *Jalons pour une alphabétisation au service du développement durable*. Hambourg : UNESCO.
- DE CLERCK, Marcel (1993). *Alphabétisme et alphabétisations (au pluriel)*. Hambourg : UNESCO.
- GOFFINET, Anne Sophie et VAN DAMME, Dirk (1990). *Analphabétisme fonctionnel en Belgique*. UNESCO : Hambourg.
- Gouvernement du Niger (1998). Loi n° 98-12 du 1^{er} juin 1998 portant orientation du système éducatif nigérien (LOSEN). Niamey : Gouvernement du Niger.
- Gouvernement du Niger (2010). Constitution de la 7^e République du Niger. Niamey : Gouvernement du Niger.
- Institut national de la statistique (INS) (2005). *Questionnaire unifié des indicateurs de base du bien-être (QUIBB)*. Niamey : INS.
- Institut national de la statistique (INS) (2006). *Éducation et pauvreté au Niger*. Niamey : INS.
- Institut national de la statistique (INS) (2008). *Troisième Enquête nationale sur le Budget et la Consommation des ménages Niger-2007 (ENBC)*. Niamey : INS.
- ISSAKA MAGA, Hamidou, avec la collaboration de Ousseini HAMIDOU (2014). *Alphabétisation et dynamique des langues au Niger : que nous apprennent les données censitaires et administratives?* Québec : Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone / Université Laval. (collection Rapport de recherche de l'ODSEF)
- PNUD (2005). *Rapport mondial sur le développement humain*. Paris : Économica.
- PNUD (2014). *Rapport sur le développement humain*. Washington : CDI.
- UNESCO (2006). *L'alphabétisation, un enjeu vital, Rapport mondial de suivi de l'EPT*. Paris : UNESCO.
- WADA, Maman et Nouhou NAINO (2009). *Africa Education Watch : Rapport national d'évaluation*. Niamey : Transparency International.

ANNEXE

TABLEAU A1 Répartition de la population de 10 ans et plus alphabétisée en français par certaines caractéristiques sociodémographiques selon le milieu de résidence, 2012

Caractéristiques sociodémographiques	Milieu de résidence			Effectif		
	Proportion (%)			Urbain	Rural	Ensemble
	Urbain	Rural	Ensemble			
Sexe						
Masculin	51,49	18,24	24,42	491 032	762 004	1 253 036
Féminin	42,50	10,18	15,87	398 314	445 990	844 304
Total	47,03	14,11	20,07	889 346	1 207 994	2 097 340
Groupe d'âge						
10-14 ans	57,56	26,5	31,67	206 099	475 332	681 431
15-19 ans	51,89	18,05	24,02	150 659	245 040	395 699
20-24 ans	65,95	19,85	30,05	192 422	204 011	396 433
25-29 ans	43,77	8,85	15,03	87 422	82 164	169 586
30-34 ans	41,95	8,58	14,65	69 881	64 337	134 218
35-39 ans	38,81	8,23	13,86	52 170	48 956	101 126
40-44 ans	37,21	7,28	12,69	39 593	35 093	74 686
45-49 ans	35,10	5,72	11,16	30 729	22 050	52 779
50-54 ans	30,50	3,77	8,49	20 172	11 620	31 792
55-59 ans	27,59	3,26	7,47	14 054	7 905	21 959
60-64 ans	18,65	1,62	4,29	6 496	3 044	9 540
65-69 ans	15,10	1,19	3,30	4 031	1 772	5 803
70-74 ans	10,29	0,84	2,19	2 009	984	2 993
75-79 ans	8,22	0,58	1,56	1 029	495	1 524
80-84 ans	7,12	0,67	1,44	547	378	925
85 ans et plus	7,48	0,57	1,44	698	363	1 061
Non déterminé	39,95	14,22	26,46	11 335	4 450	15 785
Total	47,03	14,11	20,07	889 346	1 207 994	2 097 340
Niveau d'instruction						
Aucun niveau	1,82	0,35	0,49	12 752	22 106	34 858
Primaire	62,64	53,04	55,76	385 031	824 081	1 209 112
Secondaire et plus	91,35	76,8	84,56	491 360	361 434	852 794
Ensemble	47,03	14,11	20,07	889 346	1 207 994	2 097 340
Région						
Agadez	52,8	12,05	31,4	79 317	20 022	99 339
Diffa	40,28	7,70	13,09	23 504	22 678	46 182
Dosso	51,01	19,72	22,83	64 413	225 886	290 299
Maradi	42,47	16,52	20,31	123 397	280 610	404 007
Tahoua	39,56	13,37	16,07	81 678	240 203	321 881
Tillabéri	43,59	14,54	16,54	50 955	229 668	280 623
Zinder	41,98	9,58	13,59	109 307	176 763	286 070
Niamey	52,33	33,24	51,35	356 775	12 164	368 939
Total	47,03	14,11	20,07	889 346	1 207 994	2 097 340

Source : RGPH 2012

TABLEAU A2 Répartition de la population de 10 ans et plus alphabétisée en arabe par certaines caractéristiques sociodémographiques selon le milieu de résidence, 2012

Caractéristiques sociodémographiques	Milieu de résidence					
	Proportion (%)			Effectif		
	Urbain	Rural	Ensemble	Urbain	Rural	Ensemble
Sexe						
Masculin	7,10	5,92	6,14	67 744	247 379	315 123
Féminin	3,64	1,45	1,84	34 110	63 558	97 668
Total	5,39	3,63	3,95	101 854	310 937	412 791
Groupe d'âge						
10-14 ans	2,41	1,13	1,34	8 625	20 181	28 806
15-19 ans	4,78	3,25	3,52	13 883	44 083	57 966
20-24 ans	4,67	3,55	3,79	13 625	36 441	50 066
25-29 ans	6,75	5,00	5,31	13 472	46 454	59 926
30-34 ans	6,67	4,61	4,98	11 118	34 551	45 669
35-39 ans	6,98	4,86	5,25	9 387	28 928	38 315
40-44 ans	7,19	4,78	5,21	7 649	23 032	30 681
45-49 ans	7,35	5,02	5,45	6 432	19 328	25 760
50-54 ans	7,41	5,00	5,43	4 902	15 437	20 339
55-59 ans	7,11	5,01	5,38	3 624	12 177	15 801
60-64 ans	7,42	4,72	5,14	2 584	8 866	11 450
65-69 ans	7,47	4,79	5,19	1 993	7 130	9 123
70-74 ans	7,07	4,56	4,92	1 380	5 347	6 727
75-79 ans	7,13	4,33	4,69	892	3 683	4 575
80-84 ans	6,78	3,93	4,27	521	2 215	2 736
85 ans et plus	5,98	3,21	3,56	558	2 064	2 622
Non déterminé	4,26	3,26	3,74	1 209	1 020	2 229
Total	5,39	3,63	3,95	101 854	310 937	412 791
Niveau d'instruction						
Aucun niveau	1,30	0,59	0,66	9 115	37 452	46 567
Primaire	11,51	16,84	15,33	70 757	261 656	332 413
Secondaire et plus	4,06	2,36	3,27	21 824	11 115	32 939
Non déterminé	0,42	0,38	0,39	158	714	872
Ensemble	5,39	3,63	3,95	101 854	310 937	412 791
Région						
Agadez	6,63	5,44	6,01	9 961	9 041	19 002
Diffa	10,17	5,8	6,53	5 933	17 095	23 028
Dosso	4,62	4,31	4,34	5 839	49 320	55 159
Maradi	5,92	2,92	3,35	17 195	49 509	66 704
Tahoua	6,43	4,71	4,89	13 272	84 633	97 905
Tillabéri	4,26	3,00	3,09	4 975	47 378	52 353
Zinder	5,21	2,85	3,14	13 576	52 615	66 191
Niamey	4,56	3,68	4,52	31 103	1 346	32 449
Total	5,39	3,63	3,95	101 854	310 937	412 791

Source : RGPH 2012

TABLEAU A3 Répartition de la population de 10 ans et plus alphabétisée en langues nationales (sans l'arabe) par certaines caractéristiques sociodémographiques selon le milieu de résidence, 2012

Caractéristiques sociodémographiques	Milieu de résidence					
	Proportion (%)			Effectif		
	Urbain	Rural	Ensemble	Urbain	Rural	Ensemble
Sexe						
Masculin	14,42	10,45	11,19	137 528	436 527	574 055
Féminin	11,18	6,68	7,47	104 794	292 652	397 446
Total	12,81	8,52	9,29	242 322	729 179	971 501
Groupe d'âge						
10-14 ans	9,53	7,61	7,93	34 120	136 499	170 619
15-19 ans	12,46	8,25	8,99	36 183	111 983	148 166
20-24 ans	16,32	9,49	11,00	47 625	97 529	145 154
25-29 ans	13,97	8,62	9,56	27 899	80 050	107 949
30-34 ans	13,81	9,15	10,00	23 007	68 633	91 640
35-39 ans	13,31	9,30	10,04	17 885	55 310	73 195
40-44 ans	13,50	9,31	10,07	14 369	44 904	59 273
45-49 ans	14,00	9,14	10,04	12 260	35 209	47 469
50-54 ans	13,17	8,64	9,44	8 711	26 665	35 376
55-59 ans	12,49	8,18	8,93	6 362	19 866	26 228
60-64 ans	10,31	7,36	7,82	3 592	13 815	17 407
65-69 ans	9,43	7,25	7,59	2 518	10 804	13 322
70-74 ans	7,89	6,80	6,96	1 541	7 973	9 514
75-79 ans	8,12	6,44	6,65	1 016	5 477	6 493
80-84 ans	7,68	6,58	6,71	590	3 710	4 300
85 ans et plus	7,59	6,52	6,66	708	4 189	4 897
Non déterminé	13,87	20,98	17,60	3 936	6 563	10 499
Total	12,81	8,52	9,29	242 322	729 179	971 501
Niveau d'instruction						
Aucun niveau	7,76	7,02	7,10	54 374	446 058	500 432
Primaire	9,04	9,05	9,05	55 585	140 652	196 237
Secondaire et plus	24,45	28,30	26,25	131 484	133 215	264 699
Non déterminé	2,34	4,98	4,54	879	9 254	10 133
Ensemble	12,81	8,52	9,29	242 322	729 179	971 501
Région						
Agadez	15,31	11,62	13,37	23 007	19 294	42 301
Diffa	9,36	5,42	6,07	5 461	15 974	21 435
Dosso	11,00	7,29	7,66	13 884	83 497	97 381
Maradi	16,59	8,76	9,90	48 213	148 730	196 943
Tahoua	10,00	10,75	10,67	20 639	193 108	213 747
Tillabéri	6,79	5,00	5,12	7 941	78 930	86 871
Zinder	17,17	10,20	11,06	44 706	188 207	232 913
Niamey	11,51	3,93	11,12	78 471	1 439	79 910
Total	12,81	8,52	9,29	242 322	729 179	971 501

Source : RGPH 2012