

Rapport annuel

2015-2016





Publication du Service des communications
Avec la collaboration des services et des départements du Cégep.

Traitement des données : **Nathalie Baumgartner**, coordonnatrice du Service des communications

Correction : **Marie-France Éthier-Danis**, technicienne en communication

Graphisme : **David Lefebvre**, Papier Profusion inc.

Photos : **Laurence Cardin-Piette**, conseillère en communication , et **Émilie Summermatter**, conseillère en communication

ISSN : 1201-7973

Dépôt légal :
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

NOTE : Le texte du présent document est rédigé au genre masculin uniquement pour en faciliter la lecture.

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Grâce à la grande implication du personnel de toutes les catégories d'emploi, enseignants, professionnels, soutien et cadres, et au leadership de l'équipe de la direction dans le processus de planification et de la gestion rigoureuse des dossiers, nous avons pu réaliser 90 % des actions prévues en 2015-2016 au Plan stratégique de développement (PSD). En ce sens, nous sommes fiers de vous présenter ce rapport annuel 2015-2016 qui, vous le constaterez, témoigne du travail remarquable qui a été accompli.

Sur le plan pédagogique, les réalisations ont été significatives, notamment par la mise en œuvre du Plan de réussite éducative 2015-2019 adopté en avril 2015, qui permet une gestion intégrée visant la réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants jeune et adulte. Les évaluations des programmes d'Histoire et civilisation ainsi que l'AEC en comptabilité et gestion, offerte à la Formation continue, ont été complétées, et d'autres amorcées dans les programmes de Commercialisation de la mode, de Musique et de Techniques de physiothérapie, de même que dans l'AEC en commerce international.

Notre souci d'offrir un milieu de vie stimulant tant pour nos étudiants que nos employés est omniprésent et guide plusieurs de nos actions. D'ailleurs, les taux de satisfaction toujours aussi élevés de nos étudiants et du personnel quant à la qualité du milieu, des services et de l'enseignement en témoignent. De multiples activités et services ont été mis en place afin de répondre adéquatement aux besoins des étudiants et du personnel. Quant au milieu lui-même, les efforts pour le revitaliser se sont poursuivis en Techniques de physiothérapie avec la refonte complète de la clinique-école de physiothérapie.

La formation continue a poursuivi activement son développement en offrant de nouvelles formations et en créant de nouveaux partenariats prometteurs lui permettant de maintenir son leadership dans le réseau collégial notamment en reconnaissance des acquis et des compétences.

Par ailleurs, plusieurs rencontres avec les représentants de la Ville de Montréal pour la vente du complexe sportif, de même que la négociation d'une convention d'échange de services permettront d'assurer le maintien d'un environnement éducatif de qualité et la pérennité du complexe sportif de haut niveau au bénéfice de nos étudiants, de notre personnel et de notre communauté environnante. Enfin, la mise en ligne de notre nouveau site Internet permet de mettre en valeur nos programmes d'études et notre milieu, si stimulant.

Dans le contexte de sous-financement du réseau collégial, l'équipe de direction a su identifier des solutions novatrices et faire des choix budgétaires éclairés tout en respectant sa mission éducative.

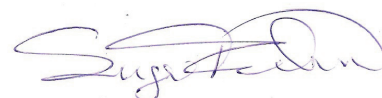
C'est donc avec une grande fierté que nous déposons ce rapport annuel et nous remercions chaque employé du Cégep pour sa passion, son professionnalisme, son implication et son dévouement envers notre établissement. Toutes ces personnes contribuent de manière directe et active au développement de notre Cégep, mais surtout à la qualité de l'enseignement et des programmes qui y sont offerts.



Sylvain Mandeville
Directeur général

A handwritten signature in blue ink that reads "Sylvain Mandeville".

Serge Foucher
Président du Conseil d'administration,
19 novembre 2013 à aujourd'hui.

A handwritten signature in blue ink that reads "Serge Foucher".

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION AU 29 SEPTEMBRE 2015

Membres d'office

M. Sylvain Mandeville, directeur général
M^{me} Hélène Allaire, directrice des études

Représentantes des entreprises

M^{me} Johanne Fortier
M^{me} Rita De Luca

Représentants des parents d'étudiants

M. Serge Foucher, président
M^{me} Célyne Campeau (fin juin 2015) et Pierre Venel Peltrau (début septembre 2015)

Représentants des groupes socio-économiques du territoire

M^{me} Judith Brillant, représentante socio-économique
M^{me} Justine Couturier-Des Rochers, représentante socio-économique
M^{me} Geneviève Gagné, représentante des universités
M. Stéphane Lavallée, vice-président, représentant d'Emploi-Québec

Représentante des commissions scolaires

M^{me} Perpétue Polifort, représentante des commissions scolaires

Diplômé secteur technique

M. Jean-Baptiste E. Méhu

Diplômé secteur préuniversitaire

M. Stéphane Lavoie

Représentants des enseignants

M. Charles Lemieux
M. Louis-Raphaël Pelletier

Représentante des professionnels

M^{me} Catherine Dagenais

Représentante du personnel de soutien

M^{me} Sylvie Cariotte

Représentants des étudiants

M^{me} Laurence Gauvin
M^{me} Annie Labrèche

Membres du COMITÉ EXÉCUTIF août 2015

M. Sylvain Mandeville, président du comité exécutif et directeur général

M. Serge Foucher, président du Conseil d'administration

M. Stéphane Lavallée, vice-président du Conseil d'administration

M^{me} Hélène Allaire, directrice des études

M^{me} Catherine Dagenais

M^{me} Geneviève Gagné, membre externe



Membres de la COMMISSION DES ÉTUDES 2015-2016

M^{me} Hélène ALLAIRE, directrice des études, présidente

M. Stéphane X. AMYOT, enseignant, tous secteurs confondus

M^{me} Annie-Claude BANVILLE, directrice adjointe

M^{me} Lyne BISSON, enseignante, secteur technique

M^{me} Marie BLAIN, directrice adjointe

M. Philippe BOUCHARD, enseignant, secteur préuniversitaire

M^{me} Amélie CHARTRAND, enseignante, secteur préuniversitaire

M^{me} Johanne COSSETTE, API, secteur régulier

M. Sylvain COSSETTE, enseignant, tous secteurs confondus

M^{me} Jannick DESLAURIERS, enseignante, secteur préuniversitaire

M. Jean FRIGAUT, enseignant, formation générale

M^{me} Christiane GAUTHIER, enseignante, formation générale

M^{me} Laurence GAUVIN, étudiante, enseignement régulier

M^{me} Julie HAUTIN, coordonnatrice, formation continue

M. Michel HAWORTH, enseignant, secteur technique

M. Olivier JUNEAU, employé de soutien

M^{me} Lysanne LACOSTE, employée professionnelle

M^{me} Christine LEVROT, enseignante, secteur technique remplacée par

M^{me} Marie-Josée GAGNON, enseignante, secteur technique

M^{me} Marjorie O'BOMSAWIN, enseignante, secteur technique

M. Louis-Raphaël PELLETIER, enseignant, tous secteurs confondus, chargé des affaires pédagogiques

M^{me} Argantel RADIER, enseignante, tous secteurs confondus

M^{me} Geneviève PERREAULT, enseignante, secteur préuniversitaire

M^{me} Stéphanie RIVARD, conseillère en services adaptés

M^{me} Annie ST-JEAN, employée de soutien

M^{me} France SÉGUIN, conseillère pédagogique

Étudiant, secteur technique, vacant

Étudiant, Formation continue, vacant



REGARD SUR LE PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2014-2019

L'année 2015-2016 constitue la deuxième année de la mise en œuvre du Plan stratégique de développement, à la suite de son adoption par le Conseil d'administration en juin 2014. Le Cégep Marie-Victorin s'est donné comme objectif de se doter d'un *Plan stratégique de développement 2014-2019* qui contribue de façon tangible à relever les principaux défis suivants :

- La réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants
- La valorisation de la qualification des techniciens formés au collégial
- L'amélioration des compétences à l'écrit des étudiants
- Le maintien du nombre d'étudiants en contexte de baisse démographique
- Le maintien de la culture humaniste
- Le recrutement, la mobilisation et la rétention du personnel
- Le développement technologique
- La défense de la place des cégeps dans l'enseignement supérieur

Des forces reconnues

- La qualité de l'enseignement
- La volonté de soutenir la réussite des étudiants
- L'engagement des employés
- La qualité des rapports entre le personnel et les étudiants
- Le climat de travail
- La culture humaniste
- La qualité du milieu de vie

Une mission essentielle et mobilisatrice

Le Cégep Marie-Victorin centre ses actions sur la formation intégrale et sur la réussite des étudiants, jeunes et adultes, afin qu'ils puissent se réaliser sur les plans physique, affectif, intellectuel, social et culturel. Il s'engage aussi activement dans le développement de la communauté en offrant une formation innovatrice, de qualité et adaptée aux besoins des individus, des universités et du marché du travail.

Une vision inspirante

Véritable pôle dans son environnement, le Cégep Marie-Victorin continue d'innover afin de conjuguer accessibilité et enseignement supérieur. À travers des mesures de soutien et d'accompagnement reconnues et un enseignement de qualité, son personnel accompagne les étudiants vers la réussite et met de l'avant leurs réalisations, dans un climat de collaboration, d'échange et d'entraide, dans un environnement chaleureux fréquenté par une mosaïque d'étudiants de tous les âges et de toutes les cultures.

Les pages suivantes illustrent la mise en œuvre des principaux projets et des réalisations marquantes afin d'illustrer le dynamisme du Cégep Marie-Victorin. Ceux-ci se retrouvent à l'intérieur des axes d'intervention contenus dans les quatre grandes orientations du *Plan stratégique de développement 2014-2019*.



Comité de direction

Jean-Pierre Miron, directeur des affaires étudiantes et du développement international, Hélène Allaire, directrice des études, Sylvain Mandeville, directeur général, Marc-André Ayotte, directeur des services administratifs, Eric Dion, directeur des ressources humaines, Jean-François Bellemare, directeur de la formation continue et des services aux entreprises.

SUIVI DU PLAN STRATÉGIQUE 2014-2019

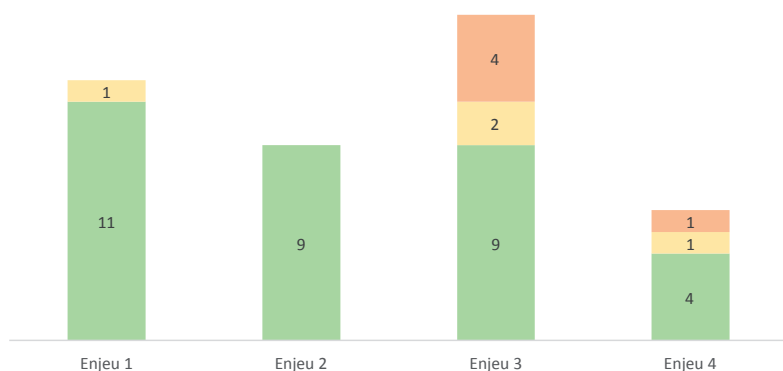
Suivi du plan stratégique 2014-2019

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte Gris = le projet n'est pas évalué

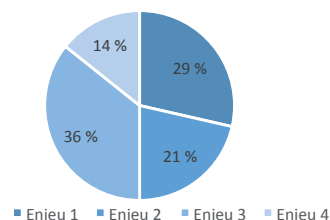
Analyse des indicateurs 2015-2016

		Vert	Jaune	Rouge	Gris	Total
Nombre d'indicateurs par enjeu du PSD selon l'évaluation attribuée en 2015-2016		79 %	10 %	12 %	0 %	
		33	4	5	0	42 (100 %)
Enjeu 1	VISION - ENSEIGNEMENT	11	1			12 (29 %)
Enjeu 2	MILIEU DE VIE	9				9 (21 %)
Enjeu 3	DÉFENSE - COLLÉGIAL - ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	9	2	4		15 (36 %)
Enjeu 4	ORGANISATION DU TRAVAIL	4	1	1		6 (14 %)

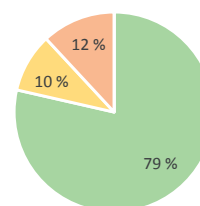
Évaluation des indicateurs par enjeu 2015-2016



Répartition des indicateurs par enjeu



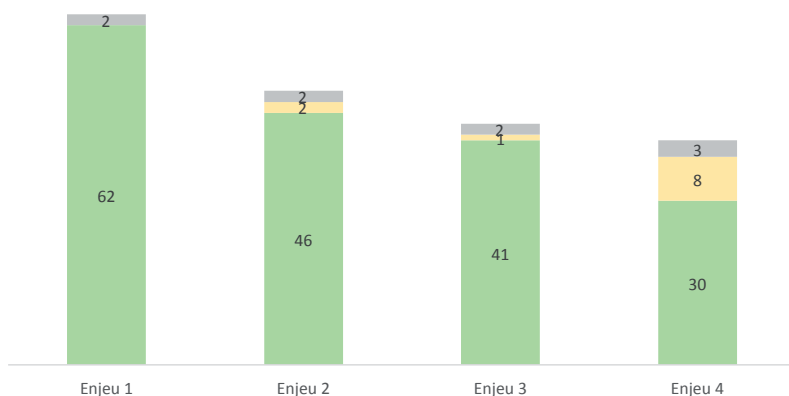
Évaluation des indicateurs



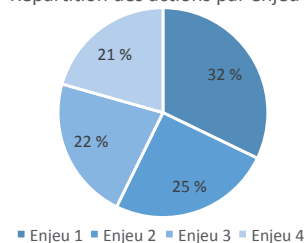
Analyse des actions 2015-2016

		Vert	Jaune	Rouge	Gris	Total
Nombre d'actions par enjeu du PSD selon l'évaluation attribuée en 2015-2016		90 %	6 %	0 %	5 %	
		179	11	0	9	199 (100 %)
Enjeu 1	VISION - ENSEIGNEMENT	62			2	64 (32 %)
Enjeu 2	MILIEU DE VIE	46	2		2	50 (25 %)
Enjeu 3	DÉFENSE - COLLÉGIAL - ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	41	1		2	44 (22 %)
Enjeu 4	ORGANISATION DU TRAVAIL	30	8		3	41 (21 %)

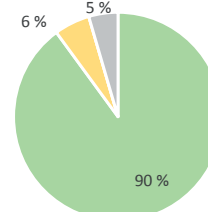
Évaluation des actions par enjeu



Répartition des actions par enjeu



Évaluation des actions



Contexte de l'année 2015-2016

Bien que l'année 2015-2016 a été marquée notamment par le contexte de négociation nationale lié aux conventions collectives, nous avons, grâce à l'implication du personnel de toutes les catégories et au leadership de l'équipe de direction, réalisé 90 % des actions prévues.

ENJEU 1 – VISION - ENSEIGNEMENT

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, mise en œuvre à travers des programmes en constante évolution et un encadrement pédagogique inclusif, dans un contexte de changements sociaux et technologiques

Orientation 1

Consolidation d'une offre de programmes et de mesures de soutien arrimée aux contextes sociaux, économiques et culturels, aux exigences d'une vie intellectuelle et citoyenne active et aux besoins des étudiants.

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

INDICATEURS	Cibles	Résultats 2015-16
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard de la qualité des programmes à l'enseignement régulier	Taux moyen de 4,5/6 (76,7 %)	81,3 % 4,6 % au-dessus de la cible
Nombre de programmes évalués ou actualisés à l'enseignement régulier	Deux processus par année	3 processus Cible atteinte
Nombre de programmes ou de formations évalués à la formation continue	Un par deux ans	1 évaluation Cible atteinte
Taux de réussite pondéré moyen des cours en première session à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (79,8 %)	84,5 % 4,7 % au-dessus de la cible
Taux pondéré de réinscription en troisième session à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (76,9 %)	76,4 % 0,5 % sous la cible
Taux pondéré de diplomation tout collège tout programme à ce jour à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau à chacune des années du plan (64,1 %)	64,4 % 0,3 % au-dessus de la cible
Taux de réussite annuel à l'Épreuve uniforme de français par secteur (enseignement régulier)	Maintien ou augmentation (71,1 %)	72,3 % 2,5 % au-dessus de la cible
Taux de réussite annuel à l'Épreuve uniforme de français par secteur (formation continue)	Maintien ou augmentation (40,5 %)	45,2 % 4,7 % au-dessous de la cible
Taux d'adéquation entre les mesures d'aide à la réussite et les besoins des étudiants	Taux d'adéquation de 90 % dans chacun des services	100 % 10 % au-dessus de la cible
Taux de réussite des cours à la Formation continue	Taux de réussite des cours de 80 % et plus	89,2 % 9,2 % au-dessus de la cible
Nombre de diplômés à la Formation continue (DEC et AEC incluant la RAC)	Maintien ou augmentation (405)	428 diplômés 23 diplômés au-dessus de la cible (5,7 %)
Taux de satisfaction global des participants aux projets internationaux (étudiants et membres du personnel)	Taux moyen de 80 % ou plus	95 % 15 % au-dessus de la cible

AXES

1.1 Raffinement des bonnes pratiques en matière de gestion des programmes

- L'évaluation du programme d'Histoire et civilisation a été complétée.
- L'évaluation de l'AEC en Comptabilité et gestion offerte à la Formation continue a été complétée en juin 2016.
- Les travaux d'évaluation en Commercialisation de la mode se sont poursuivis.
- Les programmes de Musique (préuniversitaires et techniques) et de Techniques de physiothérapie ont commencé leurs travaux d'évaluation.
- Les travaux d'évaluation de l'AEC en Commerce international offerte à la Formation continue ont débuté au cours de l'année 2015-2016.
- Une entente de partenariat a été établie avec le Collège de Rosemont par le biais de la reconnaissance des acquis et des compétences afin d'offrir le DEC en Bureautique spécialisation en coordination du travail de bureau.
- Un projet de politique institutionnelle de gestion des programmes (PIGP) du secteur régulier et de la formation continue a fait l'objet de consultation à l'hiver 2016 à la suite de son dépôt à la Commission des études en juin 2015.
- Dans le cadre de la mise en œuvre de la PIEA, la campagne antiplagiat s'est poursuivie et un module de suivi des présences a été implanté.
- Le Centre d'éducation multiculturel en collaboration avec l'Éducation permanente et le Département de techniques de physiothérapie a piloté la réalisation d'une étude visant à évaluer la pertinence d'offrir un nouveau programme de spécialisation dans un domaine associé à la réadaptation physique.

1.2 Prise en compte, dans l'offre de programmes et de perfectionnements, des créneaux émergents, des besoins nouveaux et des nouvelles technologies disponibles

- De nouvelles formations ont été développées dans les secteurs de la transition et de la planification à la retraite de même que dans le secteur de la santé.
- De nouveaux partenariats ont été concrétisés dans le secteur du capital humain.
- Des programmes de formation en ligne, particulièrement pour le secteur de la retraite, ont été développés et offerts par les Services aux entreprises.
- Des capsules pédagogiques sur Office 365 ont été développées et offertes à tous les départements d'enseignement ainsi qu'à certains services.
- De nouveaux programmes sont offerts en RAC, notamment en Bureautique, afin de répondre aux besoins émergents des adultes.

- Participation d'employés des Services aux entreprises à des conférences / formations sur la formation en ligne.

1.3 Développement d'une plus grande polyvalence dans les propositions de formations et de parcours scolaires

- De nouveaux outils ont été mis en place afin d'établir un diagnostic des besoins des étudiants à l'enseignement régulier, d'effectuer des suivis personnalisés et de mieux comprendre les cheminements scolaires atypiques.
- De nouveaux créneaux ont été développés et mis en place dans la communauté autochtone à l'Éducation permanente de manière à élaborer des programmes d'AEC.

1.4 Développement d'approches pédagogiques inclusives et participatives, qui tiennent compte de la diversité des étudiants

- Un module de gestion des examens des étudiants ayant des besoins particuliers a été implanté afin de faciliter les communications entre les étudiants, les enseignants et le personnel du SAIDE
- Les services offerts au SAIDE se sont développés afin de répondre adéquatement aux demandes diversifiées et en croissance des étudiants ayant des besoins particuliers.
- Des outils de reconnaissance des acquis et des compétences ont été développés dans de nouveaux créneaux au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences (BRAC), notamment pour l'AEC Agente et agent d'administration et l'AEC Spécialisation en éducation inclusive dans les services de garde.
- Des mesures particulières d'aide à la réussite pour les étudiants allophones ont été mises en place au centre d'aide en français, le Pré-texte, notamment un test de classement en français.
- Le Centre d'éducation multiculturel a approfondi son approche culturelle et ses méthodologies de gestion de la diversité en contribuant à divers projets et à diverses tables de concertation au sein de la communauté montréalaise (Est et Ouest).
- Le projet en Techniques de physiothérapie pour les étudiants à besoins particuliers s'est poursuivi dans lequel des enseignants ont expérimenté des pratiques associées à la conception universelle de l'apprentissage (CUA).
- Le projet interordres sur la CUA a fait l'objet d'une conférence à l'AQPC.

1.5 Consolidation du filet d'aide à la réussite

- La démarche d'implantation des mesures d'aide à la réussite s'est poursuivie dans tous les programmes d'études à l'enseignement régulier afin de répondre aux besoins des étudiants. Les autres mesures d'aide ont été mises en œuvre telles que prévues au Plan de réussite éducative.
 - Des mesures d'aide à la Formation continue ont été mises en œuvre à travers plusieurs centres d'aide existants, où 359 étudiants en ont bénéficié.
 - Près de 751 plans d'intervention pour les étudiants nécessitant des services adaptés ont été élaborés, comportant des mesures d'accommodements en cohérence avec le diagnostic de chacun des étudiants.



Service des programmes,
du développement pédagogique
et de la recherche

1.6 Amélioration des compétences liées à l'utilisation de l'écrit (lecture et écriture) par les étudiants

- Des pratiques diversifiées se sont poursuivies en lien avec la valorisation du français telles que l'animation de la communauté par le blogue Sur le bout de la langue, lequel été finaliste dans le concours Mérite du français de l'Office de la langue française.
- Une campagne de sensibilisation au respect du droit d'auteur s'est poursuivie sous la forme d'une campagne antiplagiat.
- Les étudiants ont été soutenus au niveau des compétences en français, que cela soit en classe ou en centre d'aide en français ou dans le cadre d'un suivi individualisé (tutorat).



Éducation permanente,
Bureau de la reconnaissance des
acquis et des compétences et le CERAC

1.7 Amélioration des compétences informationnelles des étudiants

- Plus d'une cinquantaine de formations visant le développement des compétences informationnelles ont été offertes par la bibliothèque à 1 100 étudiants.
- Les habiletés en Technologies de l'information et des communications (TIC) ont été incluses dans la formation sur la pratique enseignante.

1.8 Dynamisation des programmes et de l'aide à la réussite à travers la participation à des projets de recherche, de développement et de mobilité internationale

- La participation du Cégep à diverses instances du réseau d'enseignement supérieur a été assurée notamment aux activités de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), du Carrefour de la réussite, de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), soit à titre de conférenciers ou de participants.
- Le Centre d'éducation multiculturel a poursuivi le développement et l'implantation du programme en Action éducative en Chine.
- L'AEC de Spécialisation en action éducative pour la petite enfance a été offerte à titre de programme de perfectionnement à des étudiants à l'international déjà inscrits dans un domaine lié à l'éducation à l'enfance.
- Des formations créditées sur mesure en collaboration avec la Régie régionale de la santé du Nunavik ont été développées.
- Le Cégep a poursuivi les projets internationaux dans une perspective d'ouverture sur le monde dont neuf projets de mobilité étudiante dans sept départements et deux projets de mobilité enseignante dans le cadre du partage de leur expertise ou de missions d'accompagnement à l'international.
- Une subvention a été accordée par le MEES à la RAC et au Centre d'éducation multiculturel afin de répondre aux besoins des Autochtones et des allophones en matière de RAC en anglais (programmes et mesures de soutien).

1.9 Développement d'un arrimage accru entre l'Enseignement régulier et la Formation continue

- De nombreux moyens ont été utilisés pour s'assurer de l'arrimage et de la cohérence des programmes entre l'enseignement régulier et la Formation continue de même que dans l'offre de services aux étudiants tels que des travaux en comités, l'arrimage de procédures, la mise en place de mécanismes d'entraide lors des rentrées et des formations conjointes.
- L'AEC de perfectionnement en Techniques du vêtement offerte à la Formation continue a été approuvée par le conseil d'administration.
- Dépôt, par le Service aux entreprises et les services de l'aide financière, d'un programme de recherche pour l'adaptation des outils d'aide aux clientèles immigrantes féminines.



ENJEU 2 – MILIEU DE VIE

Poursuivre les efforts déployés afin de préserver la qualité du milieu de vie que constitue le Cégep Marie-Victorin, dans le but de mobiliser les employés autour de sa mission éducative et de favoriser l'engagement étudiant

Orientation 2

Offre aux étudiants et aux employés du Cégep d'un milieu de vie accueillant, humaniste, stimulant et écoresponsable

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

INDICATEURS	Cible	Résultat 2015-16
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard de l'adéquation des ressources matérielles et technologiques disponibles dans le cadre des programmes d'études à l'enseignement régulier	Taux moyen de 4,5/6 (76,7 %)	81,8 % 5,1 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard des services offerts selon le secteur	80 % ou plus	90 % 10% au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard des activités offertes selon le secteur	80 % ou plus	87 % 7 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des activités de perfectionnement	80 % ou plus	98 % 18% au-dessus de la cible
Degré d'engagement des membres du personnel en regard de leur rôle au collège	80 % ou plus	90 % 10% au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des initiatives du cégep pour favoriser la santé et le mieux-être	80 % ou plus	85 % 5% au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des services offerts	80 % ou plus	88 % 8 % au-dessus de la cible
Taux de roulement du personnel permanent (excluant les départs à la retraite)	5 % ou moins	0,44 % 4,56 % au-dessus de la cible
Proportion de postes informatiques changés	20 % par année	20,7 % 0,7 % au-dessus de la cible



AXES

2.1 Amélioration continue de l'offre de services et d'activités pour les étudiants

- Plusieurs processus, procédures et pratiques ont été revus dans différents services dans une perspective d'amélioration continue du service à nos étudiants.
- Le Cégep a organisé des activités d'accueil institutionnelles pour les étudiants.
- Le Cégep a assuré le maintien d'une offre de services diversifiés notamment pour l'aide financière, la consultation en santé et services psychosociaux et pour les services d'information scolaire et professionnelle, où plus de 2 500 consultations individuelles ont été réalisées.
- De nombreuses activités socioculturelles (expositions, spectacles, concours, etc.) et sportives libres ou supervisées ont été réalisées et ont permis de répondre aux besoins variés des étudiants.
- Le Cégep a organisé la finale régionale de Cégeps en spectacle.
- Plusieurs kiosques et ateliers ont été offerts sur divers thèmes de prévention (ITSS, sexualité, stress, gestion du temps, méditation, anxiété).
- Un plan d'action a été mis en œuvre permettant d'améliorer les services offerts aux personnes immigrantes.

2.2 Actualisation continuelle de l'offre de perfectionnement et de codéveloppement pour le personnel

- Près de 35 activités de perfectionnement adaptées aux besoins des membres du personnel ont été organisées, pour un total de 937 participants générant un taux de satisfaction moyen de 98 %.
- Un perfectionnement sur la clientèle émergente a été offert aux enseignants.
- Des activités de codéveloppement et de perfectionnement dans les équipes de travail ont eu lieu sur différents thèmes, notamment sur les clientèles difficiles et la communication en contexte multiculturel.
- Un éventail de formations adaptées aux besoins de la communauté a été offert, notamment sur les pratiques collaboratives ainsi que sur les mesures d'urgence et les formations sur Office 365.
- La formation sur la pratique enseignante a été offerte afin de permettre aux enseignants de poursuivre le développement de leurs compétences professionnelles.



Direction des affaires étudiantes

2.3 Recrutement, engagement, mobilisation et rétention d'un personnel qui adhère aux valeurs et à la culture du Cégep

- Le processus de sélection des candidats a été optimisé grâce à l'utilisation du logiciel de dotation en ligne Manitou.
- Plus d'une centaine de comités de sélection a permis de répondre aux besoins institutionnels.

2.4 Maintien du climat de travail harmonieux à travers des pratiques de gestion ouverte basée sur la consultation, la responsabilisation et la mobilisation des équipes, la valorisation des réalisations du personnel et des étudiants, et la reconnaissance de l'apport de chacun

- Des activités de reconnaissance ont été organisées afin de favoriser la mobilisation et le sentiment d'appartenance du personnel telles que le soulignement des années de services, une soirée Mérite professoral pour les chargés de cours, des remises de prix (AQPC et Fernand Beaulé) et des hommages au personnel.
- Plusieurs actions concrètes ont été organisées afin de favoriser un climat de travail basé sur l'ouverture, le respect, la transparence et la collaboration, telles que des rencontres de relation de travail avec les instances syndicales, des comités et réunions paritaires, des conférences midi du directeur général, des réunions de concertation dans les équipes de travail.
- L'ensemble des activités prévues au Programme intégré de santé globale a été réalisé, notamment le Défi santé, les expositions du personnel au salon du personnel et la campagne de vaccination contre la grippe.
- Près de 222 mentions d'engagement étudiant ont été octroyées au cours de l'année.
- Des cérémonies de remise des diplômes pour les finissants ont eu lieu.
- Des activités de reconnaissance ont eu lieu telles que la Soirée du mérite scolaire, l'événement de reconnaissance des adultes en formation et le Gala sportif.
- Des étudiants ont exposé leurs travaux en cours d'année à l'espace Normand-Laurin au pavillon central, à l'entrée du pavillon Champagnat et à l'École de mode.



Direction des ressources humaines

2.5 Développement de nouveaux moyens pour joindre les étudiants, les sensibiliser et les informer

- Certains moyens de communication tels que la mise en place d'une communauté étudiante dans Omnivox et l'optimisation des réseaux sociaux ont été revus afin de mieux informer les étudiants et d'assurer une cohérence dans la diffusion de l'information.
- La refonte complète et la mise en ligne du site Internet a permis de créer une section pour les étudiants et les diplômés où l'on trouve toute l'information concernant les services offerts aux étudiants.

2.6 Développement d'un environnement propice à l'intégration et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications

- Le réseau WiFi a été déployé dans l'ensemble du campus principal du Cégep.
- Un plan d'investissement informatique a été élaboré et a permis de mettre en place des technologies à valeur ajoutée pour le personnel et les enseignants.
- Des formations à distance dans le domaine de la retraite et de la transition professionnelle ont été implantées.
- Une transition technologique liée à l'implantation de l'environnement d'Office 365 a été assurée.
- Des mesures d'attribution des aides technologiques (AAT) ont été mises en place pour les étudiants ayant des besoins particuliers et en fonction des balises.

2.7 Intégration accrue des principes du développement durable dans les actions du Cégep

- Le Cégep a conservé sa certification de Cégep Vert niveau excellence grâce aux multiples actions réalisées.
- Plusieurs actions de communication ont été mises en place afin de promouvoir les comportements écoresponsables.
- Des actions ont été réalisées afin de réviser les pratiques en matière d'impression, afin de réduire les envois massifs par la poste et de recourir à des envois numériques dans la plupart des secteurs.
- Le développement du Sentier de la biodiversité s'est poursuivi grâce à des subventions privées et à des partenariats dans la communauté environnante.
- Des travaux ont été réalisés auprès de la Société de transport de Montréal concernant l'amélioration de l'accès au transport en commun.
- Des bornes de recharge pour véhicules électriques (2 bornes privées et 1 publique) ont été installées sur le campus.

2.8 Maintien de la qualité et de la sécurité de l'environnement physique du Cégep

- Plusieurs projets d'amélioration du milieu de vie ont été réalisés. Au nombre de ceux-ci, la clinique de physiothérapie, le corridor administratif, une murale extérieure, un projet d'art souterrain dans le tunnel et l'aire de repos extérieure.
- Le Cégep a été récompensé aux Grands prix du design 2016 dans la catégorie multidisciplinarité pour ces trois projets : le corridor administratif, le *RLibre* et le Centre de services aux entreprises au pavillon Bélanger.
- Des actions ont été réalisées par le comité paritaire de santé et sécurité au travail afin de répondre aux besoins de la communauté, notamment, la clarification des procédures en lien avec les questions de santé au travail.



Service de l'organisation et du cheminement scolaires

ENJEU 3 – DÉFENSE – COLLÉGIAL – ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ

Se rendre indispensable dans un réseau en redéfinition et un environnement en développement

Orientation 3

Accroissement de l'engagement du Cégep dans la communauté et de son rayonnement local, régional et international

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

Indicateur	Cible	Résultat 2015-16
Nombre de candidats étudiants visiteurs aux Portes ouvertes	Maintien ou augmentation (1 164)	1 164 candidats Cible atteinte
Nombre de participants inscrits au programme Étudiant d'un jour	Maintien ou augmentation (579)	236 participants inscrits 343 participants inscrits sous la cible (59 %)
Nombre d'activités et de partenariats avec les écoles environnantes	Maintien ou augmentation (5)	2 activités 3 activités sous la cible (80 %)
Nombre d'activités et de partenariats avec d'autres instances locales, régionales ou internationales	Maintien ou augmentation (2)	15 activités et partenariats 13 activités de plus que la cible (650 %)
Nombre de demandes au premier tour d'admission au secteur régulier	Maintien ou augmentation (2 132)	2 102 demandes 30 demandes sous la cible (1,5 %)
Nombre d'inscrits par programme à l'enseignement régulier	Maintien ou augmentation (4 222)	4 246 inscrits 24 inscrits au-dessus de la cible (0,5 %)
Nombre d'inscrits à des formations créditées à la formation continue-incluant la RAC	Maintien ou augmentation (2 008)	2 403 inscrits 395 inscriptions au-dessus de la cible (20 %)
Nombre d'inscrits à des formations non créditées à la Formation continue	Maintien ou augmentation (7 521)	7 611 inscrits 90 inscrits au-dessus de la cible (1 %)
Nombre de clients corporatifs au Service aux entreprises	Maintien ou augmentation (95)	108 clients corporatifs 13 entreprises au-dessus de la cible (14 %)
Fréquence de consultation du site Internet	Maintien ou augmentation (1 279 579)	1 260 000 clics 19 579 clics sous la cible (1,53 %)
Fréquence de consultation des réseaux sociaux (abonnés FB, Twitter, Instagram)	Maintien ou augmentation (8 202)	11 815 abonnés 3 613 abonnés au-dessus de la cible (44 %)
Nombre de consultations des réseaux sociaux (Flickr et Youtube)	Maintien ou augmentation (1 126 413)	2 231 450 consultations 1 105 037 consultations au-dessus de la cible (98 %)
Nombres de références positives au cégep dans les médias (revue de presse)	Maintien ou augmentation (330)	212 articles et publications web 118 références sous la cible (36 %)
Nombre de demandes de subvention de recherche ou de transfert d'expertise	Maintien ou augmentation (4)	13 demandes 9 demandes au-dessus de la cible (225 %)
Nombre de projets de mobilité internationale étudiante et enseignante	Maintien ou augmentation à chacune des années du plan (43)	29 projets 14 projets sous la cible (33 %)

AXES

3.1 Renouveau des stratégies et des moyens de recrutement de nouveaux étudiants et de sollicitation de nouveaux milieux

- Des plans de communication adaptés au secteur régulier et à la Formation continue ont été mis en œuvre où de nouvelles approches stratégiques ont été élaborées en ce qui a trait au recrutement local et international, au rayonnement, aux relations de presse, à la promotion, à la fidélisation, au Web et aux réseaux sociaux.
- Diverses actions ont été menées pour augmenter le nombre de candidats à la RAC, élargir la panoplie des services offerts aux personnes immigrantes et allophones ainsi que pour promouvoir l'offre en francisation.

3.2 Développement d'une stratégie de visibilité qui fait connaître la pertinence du rôle du Cégep dans le monde de l'enseignement supérieur et la qualité de ses services et de ses programmes

- Des rencontres, des projets pédagogiques et des projets de persévérance scolaire se sont poursuivis avec des écoles primaires et secondaires de la communauté environnante du Cégep, tels que le projet *Pour un Montréal-Nord scientifique*.
- Le Collectif créatif 2016 a permis de faire rayonner le savoir-faire des étudiants des programmes créatifs et de promouvoir leur créativité auprès des professionnels du milieu, des médias et de la communauté. Six programmes ont collaboré : Arts visuels, Commercialisation de la mode, Design de mode, Design d'intérieur, Graphisme et Musique.
- Plusieurs représentants du Cégep ont participé à des événements du réseau, à titre de conférencier ou de responsable, à des instances et à des comités externes, tels que l'Association des registraires des collèges du Québec (ARCQ), la Fédération des cégeps, le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), la Conférence régionale des élus (CRÉ) de Montréal, le comité Santé et sécurité au travail (SST), l'UNESCO, l'AQPC, le Carrefour de la réussite, Qualification Montréal et au colloque sur les pratiques d'évaluation en enseignement supérieur qui s'est déroulé à Bruxelles.
- Le Cégep participe à la campagne nationale de positionnement mise sur pied par la Fédération des cégeps afin de faire connaître la pertinence du rôle des cégeps comme établissement d'enseignement supérieur.



- Le Cégep a assuré une couverture médiatique permettant de faire ressortir les réalisations institutionnelles visant à positionner le rôle des cégeps.

3.3 Développement d'occasions de collaboration en recherche et de transfert d'expertise dans les domaines de spécialisation du Cégep

- Le Cégep a obtenu du financement pour offrir une formation, en collaboration avec la Régie régionale du Nunavik, sur la transition sociale des Inuits.
- La Chaire UNESCO a réalisé le 37^e congrès de la Société de la criminologie du Québec.
- Une veille des programmes de subvention est réalisée dans le domaine de la recherche accessible au personnel et en lien avec nos secteurs d'activités.
- Plusieurs projets de transfert technologique ont été réalisés par Vestechno, le centre de transfert de technologie dans le secteur de l'habillement, affilié au Cégep.
- Le Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences (CERAC) a publié un Guide pratique sur l'étape de validation en RAC. Ce guide a fait l'objet d'une formation dans tout le réseau des collèges.

3.4 Développement et maintien de partenariats stratégiques avec des acteurs externes (écoles secondaires, autres cégeps, universités, organismes communautaires, entreprises, etc.) et à l'international

- Des étudiants du primaire et du secondaire provenant d'écoles environnantes ont participé au symposium organisé par le Département de Sciences de la nature.
- Le Cégep a maintenu plusieurs liens et contacts avec les partenaires de l'industrie de la mode tels que Lectra, le lycée de la mode à Cholet, le Festival Mode et Design, l'Aubainerie, le Bureau de la mode de Montréal et a établi des liens avec des établissements français.
- Le Cégep a renouvelé une entente de deux ans avec la Régie régionale de la santé du Nunavik dans trois programmes de formation.



- Le Cégep collabore étroitement avec les acteurs du milieu dédiés à l'environnement.
- Près d'une vingtaine de partenariats ont été poursuivis et entamés pour favoriser le développement de stages et de projets de mobilité à l'international.
- Le Cégep a déposé six manifestations d'intérêts dans le cadre des projets financés par les banques de développement en consortium (Haïti (3), Côte D'Ivoire, Burkina Faso et Sénégal) et réalisé deux projets de coopération (Sénégal et Haïti).
- Le Cégep a participé au conseil d'administration de la Commission du sport et du loisir de l'est de l'île de Montréal et de l'Association régionale du sport étudiant de l'île de Montréal et au Comité de direction du secteur collégial du RSEQ provincial.
- Une entente de partenariat avec le Collège de Rosemont a été établie en vue d'offrir des services de RAC dans leur établissement.
- Une étude de pertinence en Techniques de réadaptation physique (TRP) a été réalisée en collaboration avec les Cégeps partenaires offrant également le programme de TRP.



Bureau de développement international

ENJEU 4 – ORGANISATION DU TRAVAIL

Optimiser l'organisation du travail et tirer profit des avancées technologiques dans un contexte de remise en question des services publics et de besoins grandissants

Orientation 4

Priorisation des activités, simplification des processus et gestion éthique et responsable des ressources, dans une perspective de concertation et d'offre de services de qualité

Légende : Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non-atteinte
Gris = le projet n'est pas évalué

Indicateur	Cible	Résultat 2015-16
Résultats financiers	Équilibre budgétaire ou déficit inférieur au solde de fond	Équilibre budgétaire Le solde de fond à la fin de l'exercice est de 294 875\$.
Nombre de politiques, règlements, cadres de référence ou balises actualisés	4 par année	4 politiques, règlements, cadres de référence ou balises Cible atteinte
Proportion des espaces du collège desservis par le Wi-Fi	Couverture complète d'ici 2019	90 % du campus principal Cible atteinte
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard de la concertation dans les équipes de travail	80 % ou plus	79 % 1 % sous la cible
Nombre d'impression	Réduction de 25 % d'ici 2019 (1 656 923 pages)	3 051 693 pages 1 394 771 de pages de plus que la cible (84 %)
Taux de satisfaction des membres du personnel par rapport à la collaboration entre les services	80 % ou plus	93 % 13 % au-dessus de la cible

AXES

4.1 Prise en compte des besoins des étudiants et des employés dans la mise en œuvre des services

- Une évaluation de la satisfaction a été réalisée auprès des membres de la communauté. Les résultats étaient plus que satisfaisants, mais néanmoins des changements ont été apportés afin de mieux répondre aux besoins des étudiants et des employés.
- Le travail entrepris en gestion documentaire, en étroite collaboration avec tous les utilisateurs, a été poursuivi en ciblant particulièrement certains services.

4.2 Allègement et assouplissement des processus administratifs, en accord avec les principes d'une gestion éthique et responsable

- Plusieurs processus administratifs ont été révisés en utilisant les moyens suivants : recours plus systématique au courrier électronique et aux formulaires en ligne ainsi qu'une meilleure utilisation de l'intranet.
- Les outils de gestion des départements d'enseignement ont été mis à jour et améliorés, soit le formulaire d'approbation des plans de cours ainsi que le formulaire pour le plan de travail annuel et le bilan.
- D'importantes améliorations ont été apportées au processus relatif aux demandes de mobilier, appareillage, outillage et bibliothèque (MAOB).

4.3 Mise à profit des nouvelles technologies afin d'augmenter l'efficacité de certains processus administratifs

- Les migrations d'Outlook et de Microsoft 365 ont été complétées pour l'ensemble du personnel.
- Le Cégep a mis en ligne son tout nouveau site Web permettant aux usagers une expérience de navigation intuitive et optimale.
- Les files d'attente d'étudiants à la rentrée aux guichets de l'organisation scolaire ont été grandement diminuées grâce à l'ajout du module de prise de photo dans Omnivox.
- Le Cégep a procédé à une mise à jour importante de son parc de photocopieurs par des appareils multifonction.

Graphisme



4.4 Concertation et optimisation de l'utilisation des ressources

- La Direction a veillé à la bonne santé financière du Cégep, et ce, malgré le contexte de sous-financement du réseau collégial et de coupures budgétaires imposées par le gouvernement en cours d'année.
- Le Conseil d'administration a adopté quatre politiques et règlements soit la Politique no 14 portant sur le perfectionnement du personnel d'encadrement, Politique no 8 portant la gestion des cadres, le Règlement no 5 portant sur les droits prescrits à percevoir des étudiants, et le Règlement no 11 portant sur les droits de toute nature exigibles des étudiants.
- La Direction a réalisé des démarches auprès des instances et organismes appropriés afin d'identifier et de mettre en œuvre des solutions aux problématiques de financement du Complexe sportif Marie-Victorin et de permettre aux étudiants de continuer de bénéficier d'un environnement éducatif de qualité.
- Un nouveau logiciel comptable a été implanté, incluant notamment les modules de sécurité-utilisateur, de sécurité-fonction, d'approvisionnement, de comptes à recevoir pédagogie, de comptabilité, budget et de la paie (GEREMI).
- Différentes actions ont été mises en œuvre afin d'assurer la mise à jour du plan de gestion de crise et des mesures d'urgence, notamment, un perfectionnement auprès des membres des cellules de crises de même que la tenue d'une journée institutionnelle sur les mesures de sécurité.

Techniques de physiothérapie (clinique)



LA POPULATION ÉTUDIANTE AU SECTEUR RÉGULIER

Répartition de la population étudiante par programme d'études

SESSION AUTOMNE 2015		FILLES	GARÇONS	TOTAL	% DE L'EFFECTIF TOTAL
FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE					
200.B0	Sciences de la nature	98	62	160	3,77 %
300.A0	Sciences humaines	463	250	713	16,82 %
500.A0	Arts, lettres et communication	191	103	294	6,93 %
501.A0	Musique préuniversitaire	34	53	87	2,05 %
510.A0	Arts visuels	78	27	105	2,48 %
700.B0	Histoire et civilisations	20	38	58	1,37 %
DOUBLES DEC		30	7	37	0,87 %
TOTAL programmes préuniversitaires		914	540	1454	34,29 %
FORMATION TECHNIQUE					
144.A0	Physiothérapie	183	42	225	5,31 %
322.A0	Éducation à l'enfance	286	11	297	7,00 %
351.A0	Éducation spécialisée	334	51	385	9,08 %
388.A0	Travail social	212	26	238	5,61 %
551.A0	Techniques professionnelles de musique et chanson	35	49	84	1,98 %
570.E0	Design d'intérieur	245	22	267	6,30 %
570.G0	Graphisme	140	114	254	5,99 %
571.A0	Design de mode	307	33	340	8,02 %
571.B0	Gestion de la production du vêtement	10	1	11	0,26 %
571.C0	Commercialisation de la mode	337	20	357	8,42 %
TOTAL programmes techniques		2089	369	2458	57,97 %
FORMATION HORS PROGRAMME					
080.04	Structure préuniversitaire	0	0	0	0,00 %
080.99	En commandite	2	1	3	0,07 %
081.06	Tremplin DEC	193	132	325	7,67 %
TOTAL HORS PROGRAMME		195	133	328	7,74 %
TOTAL POPULATION ÉTUDIANTE		3198	1042	4240	100 %



LA POPULATION ÉTUDIANTE À LA FORMATION CONTINUE

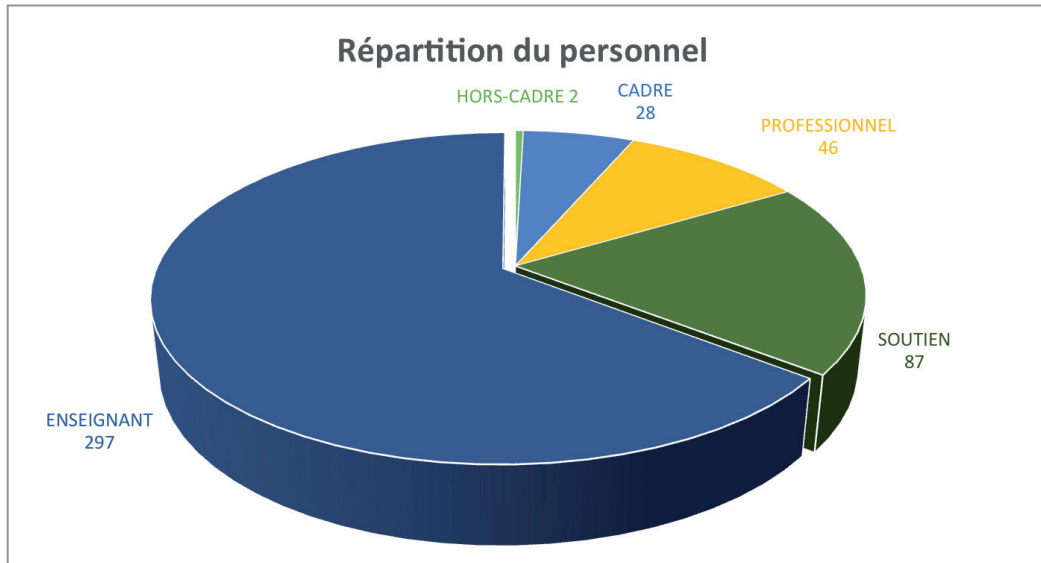
Répartition de la population par programme d'études

		2015-2016	
		TPL	TPA
Formation préuniversitaire (DEC)			
200.12	Sciences de la nature et Sciences humaines	1	0
300.34	Sciences humaines : profil société et culture	208	117
300.55	Sciences humaines : profil monde	1	0
TOTAL - programmes préuniversitaires (DEC)		210	117
Formation techniques (DEC)			
322.AO	Techniques d'éducation à l'enfance	239	231
351.AO	Techniques d'éducation spécialisée	4	193
388.AO	Techniques de travail social	0	44
410.BO	Techniques de comptabilité et de gestion	98	67
420.AO	Techniques de l'informatique	2	0
570.EO	Techniques de design intérieur	5	7
570.G0	Graphisme	0	4
TOTAL - programmes techniques (DEC)		348	546
		2015-2016	
		TPL	TPA
Formation techniques - Attestation d'études collégiale (AEC)			
CLL.05	Intégration à la profession de thérapeute en réadaptation	26	2
EJN.OA	Gestion de groupe et organisation du travail	0	83
JEE.OK	Techniques d'éducation à l'enfance	119	230
JEE.1H	Techniques d'éducation à l'enfance	0	50
JEE.1J	Upgrading of Educational Patrice in Early Childhood	43	43
JNC.OK	Gérontologie	51	0
JWW.03	Développement communautaire, relations interculturelles	102	0
LCA.7C	Commerce international	45	1
LCA.7M	Démarrage d'entreprises	7	0
LCA.8C	Comptabilité et gestion	28	67
LCA.8J	Conseiller en vente automobile	22	1
LCA.AW	Gestion des services de garde	80	83
LCA.CP	Comptabilité et gestion / Management and Accounting Technology	42	0
LCA.DG	Superviseur de commerces	0	5
LCA.DT	Agent en support à la gestion des ressources humaines	0	42
LCE.23	Bureautique et comptabilité	14	0
LCE.4U	Spécialisation en bureautique	0	54
LCE.5S	Bureautique - Coordniation du travail de bureau	0	22
LCE.53	Bureautique agent d'administration	0	4
LEA.BD	Informatisation d'une petite entreprise	27	0
LEA.8Z	Réseautique et support technique informatique	8	0
TOTAL- programmes techniques (AEC)		614	687
		2015-2016	
		TPL	TPA
Session Aide à la réussite - accueil			
081.04	Intégration et exploration - Inuit	26	0
080.02	Hors cheminement	0	9
080.07	Tremplin DEC	4	505
081.06	Tremplin DEC	357	177
080.99	Commandites reçues	10	21
TOTAL - programmes - Aide à la réussite		397	712
		2015-2016	
		TPL	TPA
POPULATION ÉTUDIANTE TOTALE		1569	2062

NOTE : Ces données reflètent la diversité des programmes de la Formation continue. Ces étudiants se trouvent dans les secteurs suivants : Éducation permanente, milieu carcéral, Emploi Québec, Inuites, Bureau de la reconnaissance des acquis et compétences et le Centre d'éducation multiculturel.

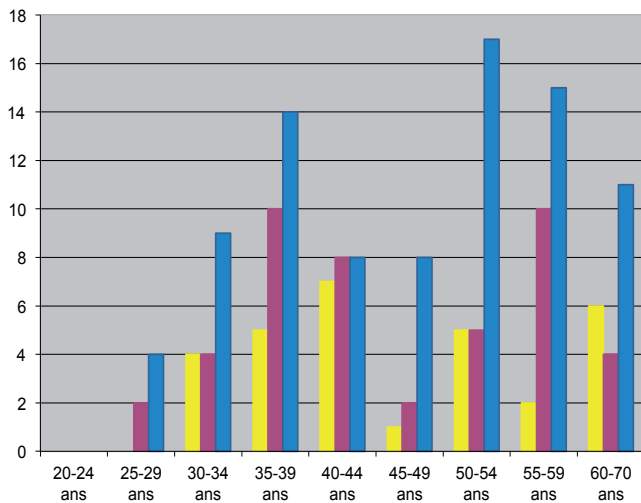


LES RESSOURCES HUMAINES



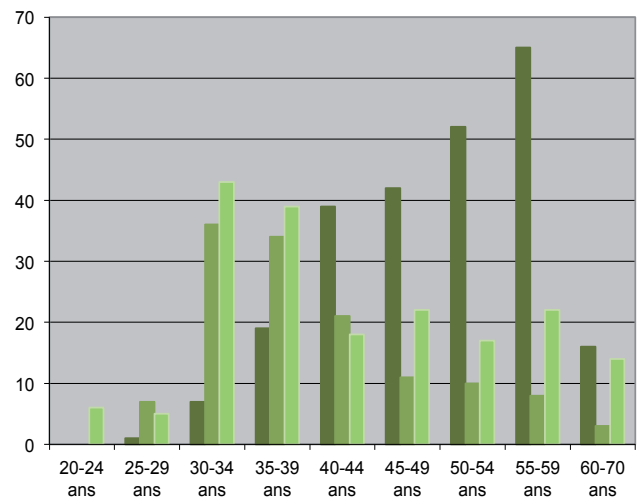
Proportion selon l'âge - personnel administratif 2015-2016

Proportion selon l'âge PERSONNEL ADMINISTRATIF 2015-2016



■ Personnel d'encadrement et hors cadre - Moyenne d'âge 47 ans
■ Personnel professionnel - Moyenne d'âge 46 ans
■ Personnel de soutien - Moyenne d'âge 47 ans

Proportion selon l'âge PERSONNEL ENSEIGNANT 2015-2016



■ Personnel enseignant - permanent - Moyenne d'âge 50 ans
■ Personnel enseignant non permanent - Moyenne d'âge 40 ans
■ Personnel enseignant chargé de cours - Moyenne d'âge 43 ans



ÉTATS FINANCIERS

INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2016		
Fonds de fonctionnement	2015-2016	2014-2015
REVENUS		
Enseignement régulier	38 110 190	38 363 844
Formation continue	12 053 441	11 800 579
Services auxiliaires	778 395	782 169
Total	50 942 026	50 946 592
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux - Enseignants	27 892 601	27 301 916
Salaires et avantages sociaux - Autres personnels	13 846 668	13 591 620
Autres charges	8 614 410	8 783 832
Total	50 353 679	49 677 368
Excédent des revenus sur les charges	588 347	1 269 224
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS		
Solde de fonds au début de l'exercice	600 266	562 605
Excédent des revenus sur les charges	588 347	1 269 224
Virement au fonds des immobilisations		
Remboursement d'emprunts autofinancés	(749 907)	(1 156 097)
Acquisitions d'immobilisations	(143 831)	(75 466)
Autres		
Total	(305 391)	37 661
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE	294 875	600 266
<i>Solde de fonds affectés à des projets</i>	<i>294 875</i>	<i>600 266</i>
<i>Solde de fonds non affecté à des projets</i>		



Services
administratifs

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (Loi 15)

Reddition de compte

Contrats de services, comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1^{er} janvier 2015 et le 30 juin 2015

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non en affaire)	Total des contrats
Le nombre de contrats	3	0	3
La valeur des contrats	95 137 \$	0	95 137 \$

Niveau d'effectif attribué

La Direction des ressources humaines a produit un portrait du personnel afin de comparer les effectifs entre le 1^{er} avril 2015 et le 31 mars 2016 et la somme des heures rémunérées s'est avérée inférieure à la cible déterminée par le Ministère.

Bilan de l'ensemble des activités réalisées en soutien à la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap et des étudiants ayant des besoins particuliers (S-024)

Le service du SAIDE a rédigé et mis en œuvre à l'automne 2015, l'hiver 2016 et l'été 2016, 790 fiches d'accommodement.

Par ailleurs, le module services adaptés de Skytech a été mis en place pour un groupe test pendant la session d'automne 2015 afin de se préparer à son utilisation complète à l'hiver 2016. L'utilisation du module a permis de centraliser toutes les renseignements et les échanges en lien avec les 3 800 examens faits au SAIDE au cours de l'année.

Les balises pour le volet des aides technologiques (AAT), ont été mises en place ainsi que la prestation de cette nouvelle responsabilité de l'équipe du SAIDE.

Un montant de 257 937 \$ a été consacré à la mise en place des différents services et activités du SAIDE et 30 996 \$ pour la mise en place de l'attribution des aides technologiques.

De multiples activités interculturelles ont été organisées telles que la Semaine de Citoyenneté, Voix d'ici et d'ailleurs, le Mois de l'histoire des Noirs, les formations pré-départs à des immersions interculturelles, conférences et activités de sensibilisation à l'interculturalité grâce à un financement de 8 050 \$.



Service de l'enseignement



UN CÉGEP ACTIF EN RECHERCHE

Le dossier recherche relève du Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche. Ce dernier soutient les chercheurs dans leur démarche, qu'ils soient des chercheurs externes, enseignants et personnel du Cégep, de Vestechpro ou de la Chaire UNESCO, partant de la demande de subvention au dépôt du projet, de la coordination et de la gestion des suivis des demandes examinées par le comité d'éthique de la recherche, de la participation aux activités de l'ARC et aux comités d'évaluation des demandes de subvention, et enfin, de la révision des politiques relatives à la recherche.

La recherche occupe une place importante au Cégep Marie-Victorin et témoigne du dynamisme du personnel et du milieu. Ces projets permettent de nouer de nouvelles alliances dans la création de projets prometteurs et de mettre de l'avant l'expertise du personnel et des organismes affiliés au Cégep qui ont des activités de recherche soit, Vestechpro et la Chaire UNESCO.

Recherches réalisées en 2015-2016 par Vestechpro et des employés du Cégep Marie-Victorin

Les enseignants, soutenus par le Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche, participent à des projets de recherche mis sur pied par Vestechpro. Six projets de recherche ont été réalisés par Vestechpro en collaboration avec des enseignants-chercheurs du Cégep.

Projets pédagogiques réalisés en collaboration avec des partenaires externes

- Pour un Montréal-Nord Scientifique est un projet du Cégep Marie-Victorin qui a été financé par le programme Novasciences en 2015 (phase 1), dans lequel sont engagés des écoles primaires de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île ainsi que des étudiants du Cégep Marie-Victorin. Un volet scolaire est mené par Simon Langlois et un volet parascolaire est mené par Alisha Wissanji, enseignants au département Sciences de la nature.
- Le Cégep Marie-Victorin est partenaire du regroupement des collèges du Montréal Métropolitain (RCMM) qui a obtenu une subvention

Novasciences (phase 3) dans le but de *Favoriser l'expansion et le déploiement à plus grande échelle d'interventions concertées favorisant l'intérêt chez les enfants et les jeunes envers les sciences, la technologie et les carrières scientifiques.* Simon Langlois, enseignant en Sciences de la nature à Marie-Victorin est engagé dans ce projet.

Suivi des projets dans le cadre des programmes de collaboration Université-collèges (projets interordres)

- Le projet TEKPHY - *Technologies intelligentes au service de la réadaptation physique et de la kinésiologie* - réunissant le Cégep Marie-Victorin, le Collège Dawson et l'Université de Montréal travaillent au développement d'un cours en ligne ouvert à tous qui offrira du perfectionnement technologique et qui sera disponible sur EDULib (<https://cours.edulib.org/about>) en janvier 2017.

Demandes de subventions à des organismes en vue de l'année 2016-2017

- Plusieurs demandes de subvention ont été déposées par des employés du cégep lors des appels de propositions qui ont eu lieu au cours de l'année 2015-2016. Ils sont accompagnés dans cette démarche par les conseillères pédagogiques du Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche. Soulignons que des subventions provenant du CRSH (Conseil de recherche en sciences humaines) et du programme PARÉA (programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage) ont été récemment obtenues par le Cégep Marie-Victorin.

Comité d'éthique sur la recherche (CÉR)

- Le CÉR est un comité indépendant qui évalue l'impact éthique des recherches, contribue au développement chez les chercheurs d'une rigueur éthique et formule aux chercheurs des conseils pour améliorer leur projet au regard de l'éthique envers les sujets humains. Le CÉR a tenu 7 rencontres en 2015-2016. Lors de ces rencontres, le CÉR a traité des demandes d'approbation éthique de chercheurs du cégep ainsi que de chercheurs externes qui sollicitaient la participation de membres de la communauté du Cégep Marie-Victorin.

Projet : Pour un Montréal Nord scientifique



VESTECHPRO

L'année 2015-2016 célèbre une étape importante pour Vestechpro, son 5^e anniversaire. En effet, il y a déjà cinq ans que Vestechpro est présent au Cégep Marie-Victorin et dans l'industrie du vêtement pour accompagner les entreprises dans différents projets innovants. Le chemin parcouru et le bilan des différentes activités permettent d'entrevoir l'avenir avec beaucoup d'optimisme. Sa présence dans l'industrie du vêtement et dans l'écosystème de l'innovation est assurée grâce aux efforts de toute une équipe dédiée à réaliser la mission de Vestechpro ainsi qu'au soutien constant du Cégep Marie-Victorin.

La dernière année a été féconde en matière d'interventions auprès des entreprises alors que Vestechpro a réalisé plus de 50 interventions en aide technique et formation. L'équipe a également conduit près de 10 projets de recherche appliquée développés et réalisés en partenariat avec l'industrie et avec la participation d'enseignants et d'étudiants du Cégep Marie-Victorin. Au plan des activités de diffusion, la tenue de l'événement *Wear It Smart 2015* a connu un grand succès et a permis de consolider le positionnement de Vestechpro dans le créneau des *wearables*.

Par ailleurs, plusieurs collaborations avec des acteurs clés de la recherche et de l'industrie du vêtement sont en train de se concrétiser et permettent d'espérer des activités conjointes à court terme. En effet, depuis 5 ans, l'équipe de Vestechpro a su développer sa crédibilité et son expertise tout en mettant en place les conditions de succès en termes de planification et de gestion du Centre de recherche.

Recherches réalisées en 2015-2016 par Vestechpro et des employés du Cégep Marie-Victorin

- *Amélioration d'un coussinet de patin de hockey servant à stabiliser les orteils*, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro. Cette recherche a été subventionnée par le programme RDA du CRSNG (gouvernement du Canada).
- *Conception d'un vêtement de compression adapté pour des adolescents et de jeunes adultes vivant avec un trouble du spectre de l'autisme*, est une recherche réalisée par le CRISPECH en collaboration avec Vestechpro. Catherine Loiselle, directrice du CRISPECH, est la chercheuse principale. Isabelle Lessard, chargée de projets pour Vestechpro, ainsi que Stéphanie Caza, enseignante en Design de mode, sont cochercheuses. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MÉES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).
- *Développement d'un couvre-jambes de protection contre les intempéries*, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Valérie Elliott, professeure et cochercheuse en Techniques de physiothérapie. Cette recherche a été subventionnée par le programme RDA du CRSNG (gouvernement du Canada).
- *Perception de son image corporelle et réalité : quelles distinctions?* est une recherche réalisée en partenariat par Vestechpro, ÉCOBES, UQAC et Équilibre. Isabelle Lessard, chargée de projets pour Vestechpro, est la chercheuse principale. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MÉES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).
- *Développement et intégration à un vêtement d'une technologie de télésurveillance pour le maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie* est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Anaïs Goulet, enseignante et cochercheuse en Techniques de physiothérapie. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MÉES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).
- *Optimisation d'un sous-vêtement adapté pour le soulagement des fuites urinaires masculines*, est une recherche réalisée par Pascale Labbé, enseignante en Techniques de physiothérapie et chercheuse pour Vestechpro, avec la collaboration de Christine Harding de Vestechpro et de Lucie Maud Marchand. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MÉES (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur).

vestechpro 

Centre de recherche et d'innovation en habillement /
Apparel Research and Innovation Center



La Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison

Principales réalisations en fonction des axes de développement pour la période du 30 juin 2015 au 1^{er} juillet 2016

L'année 2015-2016 a été particulièrement productive et enrichissante pour la Chaire UNESCO avec la réalisation de diverses activités visant à permettre son rayonnement sur la scène provinciale, nationale et internationale et à développer des partenariats et collaborations dans divers pays. Les différentes réalisations de la Chaire UNESCO s'inscrivent dans quatre axes principaux qui permettent d'articuler les activités autour des objectifs visés.

Axe 1 : Recherche appliquée

Réalisation d'une recherche appliquée en analyse des besoins pour le ministère de la Sécurité publique (MSP)

Une importante entente contractuelle sur le plan de la recherche a été signée avec le ministère de la Sécurité publique du Québec pour une durée de quatre ans, soit 2016 à 2019. À la suite de cette entente, l'équipe de la Chaire UNESCO a réalisé une recherche intitulée *Analyse des besoins en éducation dans les établissements de détention (ED) de juridiction provinciale au Québec* afin de procéder à l'analyse des besoins de formation de niveau collégial de courte durée (AEC) à l'intention des personnes détenues et de procéder à des recommandations axées sur les besoins.

Réalisation d'une recherche sur l'état des lieux de l'éducation en prison dans le monde d'un projet de recherche international financé par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Un projet de recherche intitulé *État des lieux permanent de l'éducation en prison dans le monde* a été réalisé par Marc De Maeyer, membre associé de la Chaire UNESCO. L'objectif de cette recherche était de renforcer le mécanisme d'information permanent sur les politiques nationales, les initiatives, les programmes et les outils pédagogiques d'éducation en prison de plus de 25 pays et d'encourager la coopération internationale dans le secteur de l'éducation en prison.

Axe 2 : Centre de référence

Publication des bulletins d'information électronique

Au cours de la période concernée, l'équipe de la Chaire UNESCO a publié quatre bulletins d'information. Ces bulletins, disponibles en versions française et anglaise, sont distribués par courriel à plus de 600 abonnés à travers le monde.

Remerciement : Nous remercions le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour son financement de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison pour l'année 2015-2016.

Axe 3 : Communauté d'intérêts / Axe 4 : Formation et sensibilisation. Organisation du congrès biennal de la Société de criminologie du Québec (SCQ).

La Chaire UNESCO s'est associée à la Société de criminologie du Québec pour l'organisation de son 37^e Congrès biennal. Le thème choisi pour cette édition du congrès était *Pour une justice éclairée et une insertion sociale réussie. L'éducation et la criminologie; des leviers d'action*. L'événement s'est tenu dans la région de Québec, du 28 au 30 octobre 2015. Cette association entre la SCQ et la Chaire UNESCO constituait une nouveauté dans la mesure où l'éducation, au sens large, était le thème central du congrès de la Société de criminologie du Québec.

La tenue de cet événement et l'implication de la Chaire UNESCO dans cette activité ont notamment été rendues possibles grâce à des subventions de la Commission canadienne de l'UNESCO, du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

IX^e Assemblée mondiale d'éducation des adultes (CIÉA)

La IX^e Assemblée mondiale sur l'éducation des adultes du Conseil international d'éducation des adultes (CIÉA) s'est tenue à l'Université de Montréal, du 11 au 14 juin 2015. Lors de cette conférence, la Chaire UNESCO a organisé un atelier sur le thème de L'Éducation en prison.

Grâce au soutien financier de la *Commission canadienne de l'UNESCO*, la Chaire UNESCO a eu l'opportunité d'inviter plusieurs conférenciers en provenance de l'hémisphère sud, notamment de l'Amérique du sud (Brésil) et de l'Afrique (Sénégal), permettant de mettre en commun les savoirs et expériences, à travers des échanges notamment avec d'autres conférenciers en provenance également du Mexique et du Canada et de partager les pratiques innovantes d'éducation en prison.

Participation à la 56^e Assemblée générale annuelle de la Commission canadienne de l'UNESCO, aux rencontres de la Commission sectorielle de l'éducation de l'UNESCO et aux rencontres du Réseau des Chaires UNESCO

L'événement tenu à Winnipeg du 24 au 26 avril 2016 a permis une prise de contact et des échanges avec les autres membres de l'UNESCO, autant au niveau canadien qu'à l'international, le réseautage et l'identification des bonnes pratiques en matière d'éducation.



M^{me} Marie-Lynn Bériau, agente de programme principale, programmes de réinsertion sociale, Secteur des opérations et programmes correctionnels, Service correctionnel du Canada, M^{me} Johanne Beausoleil, directrice, Direction de la vérification, Sûreté du Québec, M^{me} Elaine Raza, directrice générale adjointe, Réseau correctionnel de l'Est-du-Québec, M. Jean-Pierre Miron, titulaire de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison, M. Sylvain Mandeville, président du comité directeur de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et directeur général du Cégep Marie-Victorin, M. Luc Barsalou, conseiller pédagogique et aide pédagogique individuel, Formation continue – Enseignement en milieu carcéral, Cégep Marie-Victorin, M. Paul Bélanger, président du comité scientifique de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et professeur à la faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, M. Alain Tousignant, sous-commissaire régional, Bureau région du Québec, Service correctionnel du Canada, M. Jean-François Longtin, sous-ministre associé, Direction générale des services correctionnels, ministère de la Sécurité publique, M. Jean-Pierre Simoneau, directeur des opérations de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison.



Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison



AVEC LA PARTICIPATION DE

Enseignement supérieur,
Recherche et Science

Québec

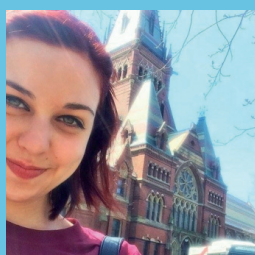
QUELQUES RÉALISATIONS ET DISTINCTIONS DES ÉTUDIANTS

[Mode] Trois étudiantes remportent des prix au concours REMIX-CANADA 2016

Ce prestigieux concours est présenté annuellement par le Conseil canadien de la fourrure (CCF) et la Fédération internationale de la fourrure (IFF).

- Marie Lansiaux (1^{er} Prix - Meilleur Design d'une pièce entièrement de fourrure pour femme ou homme)
- Myriam Lalande (2^e Prix – Créativité)
- Bianca Boucher (Nouvelle catégorie - Meilleur potentiel créatif pour travailler la fourrure)

Ce concours permet aux étudiants canadiens en Design de mode de mettre en valeur leur créativité quant à la création de pièces usant de la polyvalence de la fourrure comme matériau principal. Le mandat qui leur est demandé est celui de créer trois pièces en fourrure que les jeunes dans la vingtaine de leur génération aimeraient porter.



[Littérature] Une finissante admise à l'Université Harvard

Constance Bourguignon, finissante au Cégep, a été admise dans une des plus prestigieuses universités au monde, l'Université Harvard, où elle entamera quatre années d'études se joignant à la « class of 2020 » en août 2016. Cette dernière, diplômée du programme d'Arts, lettres et communication, option littérature, compte parmi les deux Québécois admis à Harvard cette année. Elle s'est taillé une place parmi les 2 000 candidats admis à cette université qui figure parmi les plus contingentées du continent, 39 000 demandes d'admission y ont été reçues cette année. La jeune finissante compte s'y spécialiser en « French and francophone studies » en plus d'effectuer une mineure en psychologie.

[Arts visuels] Des étudiants remportent le deuxième prix au concours de sculpture sur neige

La sculpture sur neige réalisée par trois étudiantes d'Arts visuels a remporté le deuxième prix de la 21^e édition de l'Intercollégial de sculptures sur neige qui s'est déroulé du 28 au 31 janvier 2016, à Rivière-du-Loup.

Samantha Raneé Lourdenathan, Valérie Jobin et Mélanie Meunier, encadrées par leur enseignant en sculpture Roger Ferland, ont travaillé durant cinquante heures pour accomplir l'œuvre gagnante intitulée Double vision, dont on a souligné la finition impeccable et le respect de la maquette de référence. Celles-ci sont reparties avec une bourse de 500 \$. La 21^e édition avait pour thème « Le Cinéma dans toutes ses dimensions ».

Le Cégep Marie-Victorin en est à sa 11^e participation à ce concours devenu un rendez-vous hivernal annuel où il a remporté un total de 8 prix au fil des ans!



L'œuvre Double Vision, réalisée par Samantha Raneé Lourdenathan, Valérie Jobin et Mélanie Meunier

[Cinéma] Deux films étudiants récompensés à l'Intercollégial de cinéma

Le RIASQ présentait la 23^e édition de l'Intercollégial de cinéma les 1^{er} et 2 juin dernier, au Cégep régional de Lanaudière à Joliette. Trois films de nos étudiants en Arts, lettres et communication, option cinéma, ont retenu l'attention du public.

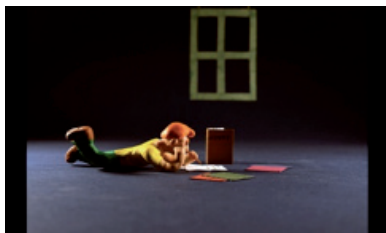
Roadtrip Québec, un film de Jérémie Leroux, a été élu Coup de cœur du public (étudiants) et *ø*, un film de Mathieu Guay, a reçu le Coup de cœur des professeurs, tous deux dans le Bloc de projection 3. Bravo à tous les participants!

[Mode] Une bourse d'études pour une finissante en Design de mode

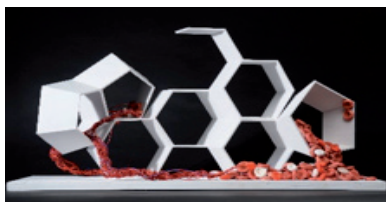
La bourse Téléo 2016 a été remise, le 24 mai dernier, à l'étudiante finissante en Design de mode, Lily-Cannelle Mathieu. Celle-ci a été sélectionnée parmi les étudiants ayant obtenu les meilleurs résultats académiques de sa cohorte.



[Arts visuels] Quatre étudiants à l'Intercollégial d'arts visuels



Nom de l'étudiante :
Élizabeth Eugène
Titre de l'œuvre :
« Feel the circle »
Médium :
Animation



Nom des étudiants :
Valérie Jobin et
Tuan Kiet Tran
Titre de l'œuvre :
« # sang »
Médium : Sculpture



Nom de l'étudiante :
Emmanuelle Ouellet
Titre de l'œuvre :
« Les femmes Duong »
Médium : Sérigraphie

Trois poèmes étudiants publiés

Trois étudiants ont vu leur poème publié dans le 24^e recueil intercollégial de poésie *Pour l'instant*. Leur travail a également été souligné lors du lancement qui avait lieu au Collège Ahuntsic, le 6 mai dernier.

Les étudiants-poètes choisis sont :

Vanessa Boudreau, étudiante en Design de mode - Poème : *Opiniâtre*
Constance Bourguignon, étudiante en Arts, lettres et communication, option littérature - Poème : *Drapeau*
Philippe Chagnon, étudiant en Arts, lettres et communication, option médias - Poème : *L'amertume des amours passés*



[Cégeps en spectacle] Le groupe « Pereira » remporte la finale locale

La 25^e édition de la finale locale du concours *Cégeps en spectacle* s'est déroulée le 11 février dernier à la salle Désilets du Cégep Marie-Victorin. En tout, 10 numéros ont été présentés au public et les grands gagnants de la cuvée 2016 sont Alexis Girard, Guillaume Lefebvre, Nicolas Lafortune et Catherine Lemay du groupe Pereira, tous étudiants en Musique. Ils ont également gagné le prix du Jury décerné par Marc Tanguay, député de La Fontaine, soit une bourse de 500 \$. Le *prix du Public* décerné par le Syndicat étudiant du Cégep Marie-Victorin (SECMV) et le Service d'animation socioculturelle, qui correspond à une bourse de 400 \$, a été remis au groupe *Boréa*.



[Formation continue] Deux finissants du programme d'accréditation de l'Association canadienne de la paie gagnants des prix Or et Argent

Félicitations à Waclaw Tutak qui a obtenu le prix Or et Magdalena Stoica le prix Argent pour l'obtention des meilleures notes du Québec aux cours de base sur la paie du programme d'accréditation de Spécialiste en conformité de la paie suivi à la Formation continue du Cégep Marie-Victorin!

[Musique] Un retour remarqué pour le Big Band

Le Big Band du Cégep fait un retour remarqué après quatre ans d'absence en remportant la mention argent, parmi six autres cégeps et trois autres universités, au Jazzfest des jeunes du Québec qui avait lieu le 2 avril dernier, à St-Hubert. Le Big Band réunit 21 étudiants provenant principalement des secteurs technique et préuniversitaire du programme de Musique à l'exception de 3 provenant d'autres programmes.

[Sciences de la nature] Une bourse pour une étudiante

Geneviève Egesborg, étudiante en Sciences de la nature, profil sciences pures et appliquées, a reçu, le 18 avril dernier, une Bourse pour l'Avenir de la profession, remise par l'Ordre des ingénieurs du Québec. Douze bourses de 2000 \$ sont ainsi remises à des étudiants collégiaux pour les inciter à poursuivre leurs études.

[Graphisme] Une 2^e place pour une étudiante au concours *Le monde en images*

Mathilde Pfeiffer, étudiante en Graphisme, gagne le 2^e prix, de 750 \$, de la cinquième édition du concours intercollégial de photo *Le monde en images*. Au total, 1545 photos ont été soumises par 388 étudiants provenant de 65 établissements.



[Design d'intérieur] Prix Sico Relève d'excellence 2016

L'étudiante Magalie Lafleur, finissante en Design d'intérieur, a été sélectionnée comme finaliste pour le concours « Prix Sico Relève d'excellence 2016 ». Ce concours s'adresse aux finissants en Design d'intérieur du Québec et de la région d'Ottawa qui désirent soumettre un projet de design où la couleur prend toute son importance. Son projet de restaurant « Tire-toi une bûche » s'est démarqué par son design et par l'utilisation de couleurs et matériaux audacieux. Magalie a remporté une bourse de 500 \$ et un boîtier de couleurs d'une valeur de 200 \$.



Magalie Lafleur a représenté le Cégep Marie-Victorin lors de la présentation des finalistes au Centre des Sciences de Montréal, le 26 mai dernier.

[Mode] Deux gagnantes au concours *Marque gaillarde 2016*

Le 20 avril dernier avait lieu le défilé du concours Marque Gaillarde édition 2016, en collaboration avec la Fabrique Éthique et le Cégep Marie-Victorin. Le concours, qui vise à promouvoir la mode éthique, a permis à cinq étudiants de Design de mode de relever le défi de créer un vêtement en tenant compte des enjeux environnementaux et sociaux liés à l'industrie de la mode. La création de **Noémie Giasson** a été choisie par le jury et celle d'**Élyse Guay** a été le choix du public. Le manteau d'inspiration londonienne de Noémie Giasson sera produit et mis en vente à La Gaillarde à l'automne 2016.



QUELQUES RÉALISATIONS ET DISTINCTIONS DES EMPLOYÉS

[Formation continue]

Bruno Massé, enseignant de géographie, a publié le 24 avril, le roman de science-fiction de style cyberpunk intitulé *M9A*. Il ne reste plus que les monstres. Il s'agit de son septième roman.



[Musique]

Sylvain Cossette, enseignant, a publié un manuel d'apprentissage – *Théorie Jazz – Les éléments du discours jazz*, aux éditions du 10 avril.

Ce manuel regroupe, en cinq chapitres, les grands volets théoriques de l'expression de la musique jazz. Chaque chapitre explore, dans le détail, un aspect de la théorie des musiques jazz et populaire, et comporte plusieurs tableaux résumant les concepts abordés :

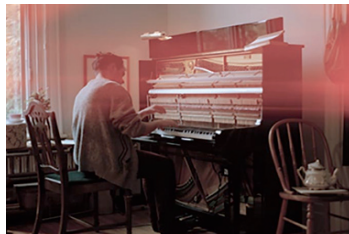
- construction des accords
- gamme et modes
- progressions d'accords
- analyse
- relations accords/gammes (éléments d'improvisation)

Un ouvrage de référence qui saura être utile tant aux musiciens chevronnés qu'à ceux recherchant une première approche des éléments théoriques des musiques jazz et populaire.



[Éducation spécialisée]

Jean-François Blais, enseignant au Département d'éducation spécialisée, a récemment sorti l'album //, en vente sur disque et sur iTunes. Il était en spectacle au Festival de Jazz de Montréal les 30 juin et 1^{er} juillet derniers, à la salle Le Balcon. jeanmichelblais.com



[Musique] Une création d'André Hamel à découvrir en octobre!

Le 23 octobre dernier, André Hamel, enseignant et compositeur actif, a présenté *L'heure bleue* (2003) pour clavecin et traitement numérique dans le cadre de la série « Clavecin en concert ».

Cette création a été offerte par *Espaces sonores illimités*, un collectif de créateurs compositeurs fondé en 1992 par André Hamel et deux collègues, dont le but est de créer ou de s'associer, pour le bénéfice du grand public, à des événements musicaux exploitant la mise en espace des sons.



[Théâtre]

Le prix de l'AQPC 2016 a été attribué à Pierre Brodeur, enseignant en Arts, lettres et communication, option théâtre, pour la qualité de ses réalisations et pour son engagement. Professeur au département de Lettres depuis 33 ans, M. Brodeur a conçu et mis en œuvre l'option théâtre afin d'en faire un programme préparatoire de haut niveau pour les écoles supérieures de théâtre.



[Commercialisation de la mode]

Le blogue pédagogique d'Yves Morin, enseignant en Commercialisation de la mode, a été classé comme un des 20 meilleurs blogues du web sur l'éducation par le réputé e-Mag de l'éducation en France (vousnousils.fr).



[Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche]

France Côté, conseillère pédagogique, a été nommée, le 1^{er} septembre, en tant que membre à la Commission de l'enseignement collégial du Conseil supérieur de l'éducation, pour un mandat de 3 ans.

La commission de l'enseignement collégial est l'une des cinq commissions émettant au Conseil supérieur de l'éducation des projets d'avis sur des thèmes qui se rapportent à leur secteur d'enseignement respectif. Ils ont pour mandat de proposer des orientations stratégiques au ministre de l'Éducation et ont un rôle-conseil sur les décisions prises par le Conseil supérieur de l'éducation.

[Lettres, Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche et RAC]

Trois employées participent à la rédaction du nouvel ouvrage de la collection PERFORMA, *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique*

Le 12 novembre dernier, avait lieu le lancement du nouvel ouvrage de la collection PERFORMA, *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique*, au campus de Longueuil de l'Université de Sherbrooke.

Julie Roberge, enseignante en lettres, a collaboré à l'écriture du chapitre *Stratégies de correction des productions écrites dans toutes les disciplines*, et **Angela Mastracci**, conseillère pédagogique, a collaboré à l'écriture du chapitre *Concevoir des grilles d'évaluation à échelle descriptive* en plus de rédiger le chapitre *Évaluer des apprentissages en créativité*. **Agathe Richard**, conseillère pédagogique et aide pédagogique individuelle au bureau de la RAC, a rédigé (en collaboration avec Lina Martel) le chapitre : *La reconnaissance des acquis, une autre forme d'évaluation en enseignement supérieur*.



[CERAC] Une membre du CERAC représente le Canada à l'UNESCO

Magali Robitaille, conseillère pédagogique au Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences (CERAC), a été sélectionnée par l'UNESCO pour devenir membre du comité *Expert Group on Recognition, Validation and Accreditation (RVA)*. Magali s'est jointe à 14 experts en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) représentant tous les continents.

Ce projet s'inscrit dans le cadre de la Déclaration d'Incheon pour l'Éducation 2030, qui définit une nouvelle vision de l'éducation pour les 15 prochaines années.

Le Cégep Marie-Victorin lauréat aux Grands Prix du Design 2016

Le 15 février 2016, le Cégep Marie-Victorin a été récompensé aux Grands Prix du Design 2016 dans la catégorie Multidisciplinarité pour la réalisation de ses trois derniers projets d'aménagement conçus au Centre de services aux entreprises, situé sur la rue Bélanger, pour le programme de sciences humaines, le salon étudiant, le R Libre, et dans le corridor administratif. Ce concours récompense les professionnels de l'industrie du design d'intérieur. Cette année plus de 500 projets ont été soumis et près de 70 prix ont été remis.



[Service des finances]

Sylvie Lajoie, agente de soutien administratif, classe principale, a remporté le Prix du commissaire lors de la 1^{ère} édition du Symposium des Arts de Rivière-des-Prairies/Pointe-aux-Trembles, le 27 septembre. Le prix a été remis par Emmanuel Galland, commissaire en Arts contemporains.

Du 26 au 29 mai dernier, Sylvie Lajoie a présenté quatre de ses œuvres au biennal de Courtepoinette Québec qui a fait de l'art textile son thème de l'année et qui avait lieu au Collège André-Grasset. Elle y a également donné un atelier d'un jour le 26 mai intitulé « À la découverte de l'art textile ».



[Sciences de la nature] Une enseignante participe à l'événement « Les filles et les sciences : un duo électrisant! »

« Les filles et les sciences : un duo électrisant! », tel était le thème d'un événement se déroulant le 12 mars dernier, au Cégep de Rimouski, où Jade-Anais Généreux-Gamache, professeure en biologie du programme de Sciences de la nature au Cégep Marie-Victorin, a été invitée à participer à titre de conférencière.

Jade-Anais a su transmettre sa passion pour les sciences en présentant la mission 1000 jours pour la planète à laquelle elle a participé à bord du voilier SEDNA IV. L'objectif de cette journée était de s'attaquer aux stéréotypes d'un milieu scientifique austère et masculin afin d'encourager les filles à se diriger en plus grand nombre vers des carrières scientifiques. Pour en savoir davantage, consultez le reportage de Radio-Canada : ici.radio-canada.ca/regions/est-quebec/2016/03/12/003-filles-sciences-rimouski.shtml.



[Vestechpro] Paulette Kaci nommée au Conseil d'administration de la Grappe mode

Lors de la première assemblée générale annuelle de mmode, tenue le 19 avril dernier au siège social du Groupe Dynamite à Montréal, Paulette Kaci, directrice générale de Vestechpro, a été nommée à titre d'administratrice au sein du Conseil d'administration de la Grappe métropolitaine de la mode. Avec ses collègues de l'École supérieure de mode à l'UQAM et du collège LaSalle, M^{me} Kaci occupera un siège à la section éducation-recherche. Elle y représentera plus particulièrement le Cégep Marie-Victorin ainsi que Vestechpro, le Centre de recherche et d'innovation en habillement affilié au Cégep.



[Lettres]

Éléonore Antoniadès, Natalie Belzile et Marie-Andrée Clermont, enseignantes en Lettres, ont publié un article dans la revue Correspondance. Le texte est en ligne : correspo.ccdmd.qc.ca/Corr21-2/2.html

[Lettres]

Le Blogue surleboutdelalangue.collegemv.qc.ca réalisé par Adeline Gendron et Julie Roberge, enseignantes en Lettres, a été mis en nomination par l'Office québécois de la langue française, au concours des Mérites du français 2016 dans la catégorie Sites Internet ou extra-nets - organisations d'au moins 100 employés, volet Technologie de l'information.

Les gagnants de ce concours ont été dévoilés lors de la Soirée des Mérites et des prix Francopub à laquelle mesdames Gendron et Roberge ont été conviées, en compagnie de Marie Blain, directrice adjointe des études, le 17 mars dernier, au Musée des beaux-arts de Montréal.

[Arts visuels]

Jannick Deslauriers, artiste accomplie, enseignante et responsable de la coordination départementale en Arts visuels, présentera en octobre 2016 sa première exposition solo au Spinnerei, un centre d'arts très en vogue à Leipzig, en Allemagne. Cette annonce fait suite au choix par ce centre de la galerie montréalaise Art Mûr, qui la représente, pour ouvrir un espace d'exposition satellite dans cet important pôle d'art abritant 14 galeries et centres d'exposition. Des articles sont parus dans *La Presse* et *Le Devoir* en suivi à la conférence de presse tenue pour annoncer cette première en Europe pour une galerie québécoise et les artistes qui y sont rattachés!

« Montgolfier », Jannick Deslauriers (2016), une proposition pour le nouvel espace Art Mûr Leipzig



[Musique]

Matthieu Van Vliet, enseignant en trombone jazz au Département de musique, a participé aux émissions en direct de *La Voix*, les 27 mars, 3 et 10 avril derniers. Il a également fait partie de la série de spectacles NOIR ET BLANC 2 avec Gregory Charles et Marc Hervieux qui avaient lieu au Casino de Montréal en mai dernier.

[Musique]

Benoit Gautier, enseignant en Musique, a interprété le répertoire de Sylvain Lelièvre, lors d'un spectacle, le 14 avril dernier, au bistro Le Rendez-vous du Thé.



[Musique]

André Hamel, enseignant au Département de musique, a remporté la 2^e place au « Prix collégien de musique contemporaine » décerné par le Centre de musique canadienne au Québec pour son œuvre « Andromède ou la beauté enchaînée », en mai 2016. La pièce a fait partie du concert intitulé « Constellations » du groupe Magnitude6, en juin 2015.



PRÉAMBULE

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Définitions

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du collège
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur
- code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs
- collège : le Cégep Marie-Victorin
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du collège

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la Loi, la Charte constitutive du collège et les Règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du collège en ce qui concerne son contrat de travail;

- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du collège;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit remplir et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires ou ayant fait affaires avec le collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement générale et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors de la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil. La décision du président est finale.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la Loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la Loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur


Le présent Code est entré en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

NOTE : En 2015-2016, aucun administrateur du Cégep Marie-Victorin n'a fait l'objet d'un conflit d'intérêts.



collegemv.qc.ca



 Imprimé sur papier 100 % recyclé

