

L'environnement social

des élèves du secondaire en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Principaux résultats de

l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS 2016-2017)



Direction de santé publique Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Gaspésie

Québec 

Rédaction du rapport et analyse des données

Nathalie Dubé, responsable régionale de la surveillance de l'état de santé de la population

Révision du contenu

Ariane Courville, médecin-conseil

Révision linguistique et orthographique

Mélanie Element, agente administrative

Référence suggérée

Dubé, Nathalie. *L'environnement social des élèves du secondaire en Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine – Principaux résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, Direction de santé publique Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine, 25 pages. (2019h)

Production et diffusion

Direction de santé publique Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine
144, boulevard Gaspé
Gaspé (Québec) G4X 1A9

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019
Bibliothèque et Archives Canada, 2019
ISBN : 978-2-550-85667-2 (version PDF)

Table des matières

Introduction	5
L'environnement familial.....	7
L'environnement des amis	9
L'environnement scolaire	11
L'environnement communautaire	13
Conclusion	15
Annexe 1	
L'environnement social des jeunes du secondaire en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine selon le cycle et la langue d'enseignement, 2016-2017	17
Annexe 2	
L'environnement social des jeunes du secondaire dans les territoires locaux, 2010-2011 et 2016-2017	19
Références	25

Introduction

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 (EQSJS) est une vaste enquête menée au cours de l'année scolaire 2016-2017 auprès de plus de 62 000 élèves du secondaire dans 16 régions sociosanitaires du Québec, dont la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (seules les régions des Terres-Cries-de-la-Baie-James et du Nunavik n'ont pas été couvertes par l'enquête provinciale). Cette enquête, à laquelle ont collaboré le réseau scolaire ainsi que les directions de santé publique, a été réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS). Une première édition de l'enquête a été menée en 2010-2011. Pour l'édition 2016-2017 en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2 852 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire inscrits au secteur des jeunes, répartis dans 17 des 21 écoles francophones et anglophones, ont participé à cette enquête (tableau 1).

Tableau 1

Nombre de participants selon le territoire local de résidence, EQSJS 2016-2017

RLS de résidence	Nombre de répondants
Baie-des-Chaleurs	1 069
Rocher-Percé	449
Côte-de-Gaspé	610
Haute-Gaspésie	311
Îles-de-la-Madeleine	413
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	2 852

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2016-2017.

Les objectifs et le contenu de l'enquête

Les objectifs de l'EQSJS 2016-2017 sont de dresser le portrait de la santé et du bien-être des élèves du secondaire, en portant une attention particulière à leurs habitudes de vie et à leur santé physique, mentale et psychosociale, et d'évaluer le chemin parcouru depuis la première édition de l'enquête en 2010-2011.

La collecte de données

La collecte de données s'est effectuée entre novembre 2016 et mai 2017 durant les périodes de classe. Les élèves étaient invités à répondre à un questionnaire informatisé sur des tablettes fournies par l'ISQ. Le temps nécessaire pour remplir le questionnaire a été en moyenne de 30 minutes. Précisons que les questionnaires étaient anonymes et que toute la collecte s'est faite selon les règles strictes de confidentialité et de sécurité.

Pour en connaître davantage sur la méthodologie de l'EQSJS, veuillez consulter le document intitulé [L'Enquête sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 – La méthodologie en bref](#) (Dubé, 2019).

Le contenu du présent fascicule

Ce fascicule se concentre sur les résultats relatifs à l'environnement social des élèves du secondaire en faisant état de la situation régionale en 2016-2017, en examinant l'évolution des indicateurs depuis 2010-2011, en comparant les résultats régionaux à ceux du reste du Québec et en présentant quelques-unes des caractéristiques associées à un environnement social de qualité. D'autres fascicules sur les résultats de l'EQSJS sont déjà produits et disponibles sur notre site [Statistiques régionales](#) ou le seront dans les prochaines semaines, notamment sur les sujets suivants :

- Les habitudes de vie et le poids corporel des jeunes
- La santé mentale
- La violence entre jeunes et les conduites rebelles et délinquantes
- La consommation d'alcool et de drogues
- Le risque de décrochage scolaire

Cela dit, nous débutons ce fascicule en présentant les résultats sur l'environnement familial, puis poursuivons avec ceux sur l'environnement des amis, l'environnement scolaire et terminons avec ceux sur l'environnement communautaire des jeunes. Nous concluons en résumant l'essentiel des résultats de ce fascicule.

Quelques indications pour lire le fascicule

Au début de chacun des grands thèmes abordés dans ce fascicule, sous la rubrique **En 2016-2017**, des liens hypertextes ont été créés pour chaque indicateur afin d'accéder au rapport provincial de l'ISQ et ainsi connaître la façon selon laquelle chaque indicateur a été mesuré dans le cadre de l'EQSJS 2016-2017.

Dans les tableaux et l'annexe 2, sous la colonne **Évolution**, nous présentons le résultat de la comparaison entre la donnée régionale de 2016-2017 et celle de 2010-2011. Si le résultat obtenu en 2016-2017 est significativement mieux que celui qui prévalait en 2010-2011 (au seuil de 0,05), nous indiquons **Gain**. Si au contraire, le résultat de 2016-2017 est moins bon que celui de 2010-2011, nous indiquons **Perte**.

Enfin, sous la colonne **QÎM vs Québec** dans les tableaux, nous présentons le résultat de la comparaison entre la donnée régionale et la donnée du reste du Québec en 2016-2017. Si le résultat de la région est meilleur que celui du reste du Québec (au seuil de 0,05), nous indiquons **En faveur** (en faveur de la région). Si au contraire le résultat régional est moins bon, nous écrivons alors **Défaveur** (en défaveur de la région).

L'environnement familial

En 2016-2017

81 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont un niveau élevé de **soutien social dans leur environnement familial**.

48 % ont un niveau élevé de **participation significative dans leur environnement familial**.

37 % ont un niveau élevé de **supervision parentale**.

Évolution depuis 2010-2011 en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

Entre 2010-2011 et 2016-2017, la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine a fait des gains pour tous les indicateurs de l'environnement familial mesurés dans l'EQSJS, comme c'est aussi le cas au Québec. En effet, la proportion de jeunes de la région pouvant compter sur un niveau élevé de soutien social de la part d'un adulte de leur famille est passée de 76 % à 81 % entre les deux enquêtes. Quant à la proportion de jeunes ayant un niveau élevé de participation significative à la vie familiale, elle a augmenté de 42 % à 48 % et la proportion ayant un niveau élevé de supervision parentale, de 33 % à 37 % (tableau 2). De manière générale, tous les territoires locaux de la région ont contribué aux gains régionaux même si les écarts entre les deux enquêtes ne sont pas significatifs pour tous les territoires ([annexe 2](#)).

Comparativement au Québec en 2016-2017

En 2016-2017, les jeunes de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine sont un peu plus nombreux, en proportion, que ceux du Québec à avoir un niveau élevé de soutien social de la part de leur famille (81 % contre 78 %), ainsi qu'un niveau élevé de participation significative à la vie de leur famille (48 % contre 44 %) (tableau 2). Ce constat est à la fois le reflet de la situation des filles et des garçons (résultats non présentés). Les résultats ne font toutefois ressortir aucune différence entre la région et le Québec relativement au niveau de supervision parentale.

Caractéristiques associées à un environnement familial de qualité

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine comme au Québec, les **filles** sont généralement mieux pourvues que les garçons eu égard aux facteurs de protection reliés à l'environnement familial ou elles ont, à tout le moins, la perception de l'être. Les filles sont en effet plus nombreuses, en proportion, que les garçons à pouvoir compter sur un niveau élevé de soutien familial (82 % contre 79 %), à participer de manière significative à la vie de leur famille (52 % contre 44 %) et à avoir un niveau élevé de supervision parentale (44 % contre 29 %) (tableau 2). Il en va de même des **élèves du 1^{er} cycle** par rapport à ceux du second cycle ([annexe 1](#)). Pour ce qui est de la langue, alors que les jeunes **francophones** sont proportionnellement plus nombreux que les anglophones à avoir un soutien social élevé de la part de leur famille (82 % contre 66 %), les jeunes **anglophones** ont par ailleurs un niveau plus élevé de supervision parentale (45 % se situent au niveau

élevé contre 36 % chez les francophones) ([annexe 1](#)). Enfin, les résultats ne font pas ressortir de grandes différences entre les territoires locaux si ce n'est que celui de **La Côte-de-Gaspé** présente une plus forte proportion de jeunes avec un niveau élevé de soutien familial (86 % contre 79 % dans le reste de la région), tandis que celui du Rocher-Percé enregistre une plus faible (77 % contre 81 %) (tableau 2).

Tableau 2

L'environnement familial	Gaspésie-Îles		Évolution	Québec	GfM vs Québec	Gaspésie-Îles		Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017		2016-2017		Gars	Filles					
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE												
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	76,0	80,5	Gain	78,3	En faveur	79,0–	82,1	79,1	77,1–	85,9+	77,0	83,5
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE												
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	42,1	47,5	Gain	43,7	En faveur	43,5–	51,6	46,4	43,8	52,8	46,8	47,6
SUPERVISION PARENTALE												
Ont un niveau élevé de supervision parentale	33,0	36,6	Gain	38,4	NS	29,3–	44,3	35,8	37,6	37,8	40,0	33,0

NS : Écart entre la donnée régionale et celle du reste du Québec NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

+ ou – Valeur des garçons significativement inférieure à celle des filles OU valeur du territoire local significativement supérieure ou inférieure à celle du reste de la région au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

L'environnement des amis

En 2016-2017

71 % des élèves du secondaire en Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine ont un niveau élevé de **soutien social de la part de leurs amis**.

58 % ont des amis montrant un niveau élevé de **comportement prosocial**.

Évolution depuis 2010-2011 en Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine

Depuis 2010-2011, la proportion de jeunes de la Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine ayant un niveau élevé de soutien social de la part de leurs amis a connu une légère progression en passant de 68 % à 71 % (tableau 3), un gain qui a toutefois échappé au Québec. Par contre, les résultats pour la région ne font ressortir aucune différence entre les deux enquêtes quant à la proportion de jeunes ayant des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial, c'est-à-dire des amis qui ne courent pas après les ennuis, qui essayent de bien agir et qui réussissent bien à l'école.

Comparativement au Québec en 2016-2017

Encore ici, cet aspect de l'environnement social des jeunes a tendance à être plus adéquat ou de meilleure qualité chez les jeunes de la région que chez les jeunes québécois, à tout le moins pour ce qui est du soutien social qu'ils peuvent recevoir de la part de leurs amis. En effet, 71 % des jeunes gaspésien et madelinots ont un niveau élevé de soutien de la part de leurs amis contre 68 % chez les jeunes québécois (tableau 3). Ce constat en faveur de la région est cependant uniquement attribuable aux jeunes filles, les garçons ne se différenciant pas des garçons du Québec à cet égard (résultats non présentés). Par ailleurs, les deux territoires ne se différencient pas eu égard aux comportements prosociaux des amis (tableau 3), et ce, à la fois chez les garçons et chez les filles.

Caractéristiques associées à un environnement des amis de qualité

En 2016-2017, les **filles** sont à la fois plus nombreuses à pouvoir compter sur un niveau élevé de soutien de la part de leurs amis (80 % contre 61 %) et à avoir des amis avec un niveau élevé de comportement prosocial (70 % contre 46 %) (tableau 3). Le soutien social de la part des amis varie aussi selon le cycle et la langue d'enseignement, les **élèves du 2^e cycle** et les **francophones** obtenant les meilleurs résultats à cet égard ([annexe 1](#)). Quant aux territoires locaux, aucun ne se démarque de manière significative du reste de la région, et ce, pour les deux indicateurs de l'environnement des amis mesurés dans l'EQSJS (tableau 3).

Tableau 3

L'environnement des amis	Gaspésie-Îles		Évolution	Québec	GTM VS Québec	Gaspésie-Îles		Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017		2016-2017		Garçons	Filles					
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS												
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	68,0	70,5	Gain	68,4	En faveur	61,3–	79,9	70,2	73,0	71,7	67,4	69,1
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS												
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	56,3	57,5	NS	56,0	NS	45,9–	69,5	56,7	60,8	55,8	55,6	59,8

NS : Écart entre la donnée régionale de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF OU écart entre la donnée régionale et celle du reste du Québec NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

– Valeur des garçons significativement inférieure à celle des filles au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

L'environnement scolaire

En 2016-2017

45 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont un niveau élevé de **soutien social à l'école**.

22 % ont un niveau élevé de **participation significative à la vie de l'école**.

66 % ont un niveau élevé de **sentiment d'appartenance à leur école**.

Évolution depuis 2010-2011 en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

La Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine a aussi fait des gains au chapitre de la qualité de l'environnement scolaire des jeunes depuis 2010-2011. Comme on peut le lire au tableau 4, davantage de jeunes en 2016-2017 peuvent compter sur un niveau élevé de soutien de la part d'un adulte de leur école (45 % contre 37 %) et la proportion à avoir un niveau élevé de sentiment d'appartenance à leur école a aussi progressé en passant de 62 % à 66 %. Au Québec, les résultats ne montrent pas de différence entre les deux enquêtes quant à la qualité de l'environnement scolaire des jeunes (résultats non présentés).

Comparativement au Québec en 2016-2017

En 2016-2017, les jeunes de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont un environnement scolaire de meilleure qualité que celui dont bénéficient les jeunes du Québec. Ils ont en effet un niveau plus élevé de soutien social de la part d'au moins un adulte de l'école, de participation significative à la vie scolaire et de sentiment d'appartenance à leur école (tableau 4). Ces résultats sont vrais peu importe le sexe et le cycle d'enseignement des élèves, et tendent à l'être peu importe le territoire de résidence du jeune (résultats non présentés).

Caractéristiques associées à un environnement scolaire de qualité

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, les **filles** sont, toutes proportions gardées, plus nombreuses que les garçons à avoir un niveau élevé de soutien social de la part des enseignants ou d'autres adultes de l'école (51 % contre 40 %), de participation significative à la vie de l'école (26 % contre 18 %) et de sentiment d'appartenance à l'école (68 % contre 63 %) (tableau 4). Les **élèves du 1^{er} cycle** sont aussi privilégiés à cet égard par rapport à ceux du second cycle, à tout le moins pour ce qui est de la participation à la vie scolaire et du sentiment d'appartenance à l'école ([annexe 1](#)). Il en va de même pour les **francophones** par rapport aux anglophones bien que dans ce cas, seul le sentiment d'appartenance à l'école varie de manière significative entre les deux groupes ([annexe 1](#)). Enfin, **La Haute-Gaspésie** se distingue favorablement du reste de la région eu égard à la proportion de jeunes pouvant compter sur un niveau élevé de soutien de la part d'adultes de l'école (61 % contre 43 %) (tableau 4).

Tableau 4

L'environnement scolaire	Gaspésie-Îles		Évolution	Québec	GÎM vs Québec	Gaspésie-Îles		Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017				Garçons	Filles					
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE												
Ont un niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	36,9	45,4	Gain	35,9	En faveur	40,0–	50,9	42,3	46,0	43,7	60,7+	41,4
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE												
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école ²	20,0 ¹	21,6	NS	16,5	En faveur	17,9–	25,5	20,3	24,7	20,3	25,1	20,2
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE												
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	62,2	65,6	Gain	58,6	En faveur	63,0–	68,4	62,0	72,2	64,0	68,5	67,4

1 Cette valeur en 2010-2011 n'est pas la donnée officielle de l'édition de l'EQSJS 2010-2011, mais plutôt la donnée standardisée ou comparable. Cet indicateur étant affecté par la période de collecte, l'écart significatif entre la donnée officielle de 2010-2011 et celle de 2016-2017 a été confirmé avec les données comparables. La présentation des données comparables permet d'apprécier l'écart entre les deux enquêtes. Pour plus de détails sur les problèmes de comparabilité de certains indicateurs entre les deux enquêtes et entre les territoires et sur les méthodes utilisées pour rendre comparables les résultats, consulter [Dubé \(2019\)](#).

2 Étant donné que cet indicateur est affecté par la période de collecte, l'écart significatif entre la donnée de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et celle du reste du Québec a été confirmé avec les données comparables. Mais toutes les données présentées pour 2016-2017 sont les données officielles, lesquelles ne sont pas comparables entre elles.

NS : Écart entre la donnée régionale de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

+ ou – Valeur des garçons significativement inférieure à celle des filles OU valeur du territoire local significativement supérieure à celle du reste de la région au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

L'environnement communautaire

En 2016-2017

60 % des élèves du secondaire en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ont un niveau élevé de **soutien social dans leur communauté**.

42 % ont un niveau élevé de **participation significative dans leur communauté**.

Évolution depuis 2010-2011 en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

Ces indicateurs n'ont pas été mesurés en 2010-2011.

Comparativement au Québec en 2016-2017

Comparativement aux jeunes québécois, les jeunes de la région sont plus susceptibles d'avoir un niveau élevé de soutien social de la part de leur communauté (60 % contre 52 %) de même qu'un niveau élevé de participation significative au sein de leur communauté (42 % contre 38 %) (tableau 5). Ces résultats favorables obtenus par les jeunes gaspésien et madelinots tendent à s'observer chez les filles et chez les garçons, de même que peu importe le cycle et la langue d'enseignement des jeunes (résultats non présentés).

Caractéristiques associées à un environnement communautaire de qualité

Comme c'est le cas pour tous les autres environnements dans lesquels évoluent les jeunes, les **filles** sont avantagées par rapport aux garçons pour ce qui est de la qualité de leur environnement communautaire ou ont, à tout le moins, la perception de l'être. Elles sont plus nombreuses à pouvoir compter sur un soutien élevé au sein de leur communauté (66 % contre 55 %) et à participer activement à la vie communautaire quoique dans ce dernier cas, l'écart entre les sexes n'est pas significatif statistiquement (44 % contre 40 %) (tableau 5). Les **élèves du 1^{er} cycle** se démarquent pour leur part de ceux du second cycle en affichant de meilleurs résultats au niveau de la participation à la vie de la communauté ([annexe 1](#)). Du côté des territoires locaux, les Îles-de-la-Madeleine domine pour ce qui est du niveau élevé de participation significative des jeunes dans leur communauté (49 % contre 41 % dans le reste de la région) (tableau 5). Enfin, les résultats ne mettent en évidence aucune différence entre les francophones et les anglophones au chapitre de l'environnement communautaire ([annexe 1](#)).

Tableau 5

L'environnement communautaire	Gaspésie-Îles		Évolution	Québec	QTM VS Québec	Gaspésie-Îles		Baie-des-Chaleurs	Rocher-Percé	Côte-de-Gaspé	Haute-Gaspésie	Îles
	2010-2011	2016-2017		2016-2017		Garçons	Filles					
SOUTIEN SOCIAL DANS LA COMMUNAUTÉ												
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur communauté ¹	ND	60,3	NA	51,9	En faveur	55,2-	65,5	59,2	57,0	61,8	62,0	63,4
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS LA COMMUNAUTÉ												
Ont un niveau élevé de participation significative dans leur communauté	ND	41,7	NA	37,8	En faveur	40,0	43,5	39,5	41,0	45,3	35,2	49,0+

1 Étant donné que cet indicateur est affecté par la période de collecte, l'écart significatif entre la donnée de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et celle du reste du Québec a été confirmé avec les données comparables. Mais toutes les données présentées pour 2016-2017 sont les données officielles, lesquelles ne sont pas comparables entre elles.

NA : On ne peut évaluer l'évolution, NON APPLICABLE.

ND : Donnée NON DISPONIBLE, indicateur non mesuré en 2010-2011.

+ ou - Valeur des garçons significativement inférieure à celle des filles OU valeur du territoire local significativement supérieure à celle du reste de la région au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Conclusion

L'objectif de ce document était de faire état des principaux résultats sur l'environnement social des jeunes de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine issus de l'EQSJS 2016-2017.

Au chapitre de l'évolution des indicateurs, il faut d'abord préciser que les données ne reposent que sur deux périodes, soit 2010-2011 et 2016-2017. Cette perspective historique limitée invite donc à la prudence dans l'interprétation des données. Cela dit, les résultats révèlent des gains pour plusieurs indicateurs des environnements dans lesquels les jeunes grandissent, soit dans la famille, avec les amis et à l'école (tableau 6), le niveau de soutien social à l'école ayant connu une hausse particulièrement importante entre les deux enquêtes. Ces résultats ont tout lieu de réjouir sachant que :

« Le développement psychosocial des adolescents est un processus qui est grandement influencé par les ressources dont ils disposent au sein de leur famille et de leur groupe d'amis, à l'école et dans leur communauté (Tessier et Comeau, 2017). » ([Street, 2018](#), page 32).

Tableau 6

Indicateurs pour lesquels la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine a fait des gains ou connu des pertes entre 2010-2011 et 2016-2017

Gains	Pertes
Soutien social dans la famille	
Participation significative dans la famille	
Supervision parentale	
Soutien social des amis	
Soutien social à l'école	
Sentiment d'appartenance à l'école	

Il est aussi très positif de constater les résultats favorables obtenus par les jeunes gaspésien et madelinots comparativement à ceux des jeunes

québécois pour à peu près tous les indicateurs de l'environnement social mesurés dans l'EQSJS (tableau 7), les jeunes de la région se démarquant franchement au niveau de la qualité de leurs environnements scolaire et communautaire. À ce sujet, rappelons le rôle indéniable et primordial que joue la famille dans le développement des enfants. Les relations familiales positives dont bénéficient les enfants sont parmi les facteurs les plus importants pour assurer leur bon développement (Wright et autres, 2013, tiré de Street, 2018). La famille ne peut toutefois pas tout combler, d'où l'importance des autres lieux où les jeunes peuvent recevoir du soutien, se sentir appréciés et valorisés, et encouragés à réussir et à se dépasser. Et l'école joue à cet égard un très grand rôle, particulièrement la relation avec les enseignants (Benard, 2004a, tiré de Street, 2018). Également :

« ...la recherche sur la résilience a démontré le rôle que jouent les personnes en dehors de la famille et de l'école (Benard, 2004b). Ces relations s'avèrent particulièrement importantes chez les jeunes qui ont moins de ressources dans leurs milieux de vie (Blyth et Leffert, 1995). À cet égard, les études révèlent que les jeunes qui bénéficient du soutien d'autres personnes significatives, par exemple un voisin ou un moniteur, et qui ont l'occasion de participer à des activités enrichissantes dans leur communauté surmontent mieux leurs difficultés, font plus souvent des activités de bénévolat, sont moins sédentaires et moins susceptibles de souffrir de dépression (Murphey et autres, 2013). » ([Street, 2018](#)).

Cela dit, en dépit des gains et des résultats favorables des jeunes de la région, il reste que de tous les environnements dans lesquels évoluent les jeunes, c'est dans l'environnement scolaire qu'ils se sentent le moins soutenus. C'est en effet à l'école où la proportion de jeunes ayant un niveau élevé de soutien social est la plus faible, une proportion qui décline entre le 1^{er} et le 2^e cycle, et ce, tant en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine qu'au Québec. C'est aussi à l'école que la participation des jeunes tend à être la plus faible. Que nous disent ces résultats?

Tableau 7

Indicateurs pour lesquels la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine obtient des résultats favorables par rapport au reste du Québec ou des résultats défavorables, 2016-2017

En faveur de la région	En défaveur
Soutien social dans la famille	
Participation significative dans la famille	
Soutien social des amis	
Soutien social à l'école	
Participation significative à l'école	
Sentiment d'appartenance à l'école	
Soutien social dans la communauté	
Participation significative dans la communauté	

Enfin, les résultats montrent à quel point les filles sont avantagées par rapport aux garçons, ou qu'elles ont l'impression de l'être, pour ce qui est de pratiquement tous les facteurs de protection externe. De plus, au fur et à mesure où les jeunes vieillissent, ils semblent de manière générale moins protégés par un environnement social de qualité, à tout le moins, dans leur famille, à l'école et dans leur communauté. Les analyses ont en effet fait ressortir des différences entre les résultats des élèves du 1^{er} cycle et ceux du 2^e cycle pour plusieurs indicateurs, des résultats aussi observés au Québec ainsi que lors de la première édition de l'enquête.

Nous espérons que ce bref portrait de l'environnement social des jeunes de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine saura enrichir les connaissances et les réflexions des intervenants qui se préoccupent de la santé et du bien-être des jeunes et contribuer à ce que nos jeunes soient toujours plus heureux et en santé.

Annexe 1

L'environnement social des jeunes de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine selon le cycle et la langue d'enseignement, 2016-2017

L'environnement familial	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Français	Anglais
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE				
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	83,9+	78,1	81,5+	65,5
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE				
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	53,8+	43,0	47,9	41,1
SUPERVISION PARENTALE				
Ont un niveau élevé de supervision parentale	42,4+	32,4	36,1-	44,5
L'environnement des amis	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Français	Anglais
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS				
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	68,0-	72,3	71,4+	55,5
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS				
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	56,7	58,0	57,9	50,5
L'environnement scolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Français	Anglais
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE				
Ont niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	46,3	44,7	45,3	46,7
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE				
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école ²	29,9+	15,6	21,9	16,9*
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE				
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	72,6+	60,6	66,3+	54,7

+ ou - Valeur des élèves du 1^{er} cycle (1^e et 2^e secondaire) significativement supérieure ou inférieure à celle des élèves du 2^e cycle (3^e, 4^e et 5^e secondaire) OU valeur des francophones significativement supérieure ou inférieure à celle des anglophones au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

(suite) L'environnement social des jeunes de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine selon le cycle et la langue d'enseignement, 2016-2017

L'environnement communautaire	1^{er} cycle	2^e cycle	Français	Anglais
SOUTIEN SOCIAL DANS LA COMMUNAUTÉ				
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur communauté ¹	59,5	60,9	59,8	67,9
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DANS LA COMMUNAUTÉ				
Ont un niveau élevé de participation significative dans leur communauté	47,3+	37,8	41,7	42,0

+ ou – Valeur des élèves du 1^{er} cycle (1^e et 2^e secondaire) significativement supérieure à celle des élèves du 2^e cycle (3^e, 4^e et 5^e secondaire).

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Annexe 2

L'environnement social des jeunes du secondaire dans les territoires locaux, 2010-2011 et 2016-2017

La Baie-des-Chaleurs

L'environnement social des jeunes de la Baie-des-Chaleurs, 2010-2011 et 2016-2017

L'environnement familial	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE			
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	74,8	79,1	Gain
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE			
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	43,0	46,4	NS
SUPERVISION PARENTALE			
Ont un niveau élevé de supervision parentale	33,6	35,8	NS
L'environnement des amis	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS			
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	68,5	70,2	NS
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS			
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	55,2	56,7	NS
L'environnement scolaire	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE			
Ont niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	36,2	42,3	Gain
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école	21,0 ¹	20,3	NS
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	58,8	62,0	NS

1 Cette valeur en 2010-2011 n'est pas la donnée officielle de l'édition de l'EQSJS 2010-2011, mais plutôt la donnée standardisée ou comparable. Cet indicateur étant affecté par la période de collecte, l'écart significatif entre la donnée officielle de 2010-2011 et celle de 2016-2017 a été confirmé avec les données comparables. La présentation des données comparables permet d'apprécier l'écart entre les deux enquêtes.

NS : Écart entre la valeur de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Le Rocher-Percé

L'environnement social des jeunes de Rocher-Percé, 2010-2011 et 2016-2017

L'environnement familial	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE			
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	80,0	77,1	NS
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE			
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	43,5	43,8	NS
SUPERVISION PARENTALE			
Ont un niveau élevé de supervision parentale	34,2	37,6	NS
L'environnement des amis	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS			
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	65,9	73,0	Gain
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS			
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	57,6	60,8	NS
L'environnement scolaire	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE			
Ont niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	45,6	46,0	NS
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école			Cet indicateur est affecté par la période de collecte de données. Pour le Rocher-Percé, l'écart entre la répartition de l'échantillon selon la période de collecte est trop grand entre les deux éditions de l'enquête, si bien que l'ISQ ne recommande pas de comparer la donnée de 2016-2017 à celle de 2010-2011 pour ce territoire.
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	72,0	72,2	NS

NS : Écart entre la valeur de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

La Côte-de-Gaspé

L'environnement social des jeunes de La Côte-de-Gaspé, 2010-2011 et 2016-2017

L'environnement familial	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE			
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	77,2	85,9	Gain
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE			
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	45,2	52,8	Gain
SUPERVISION PARENTALE			
Ont un niveau élevé de supervision parentale	35,1	37,8	NS
L'environnement des amis	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS			
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	64,8	71,7	Gain
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS			
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	57,6	55,8	NS
L'environnement scolaire	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE			
Ont niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	32,2	43,7	Gain
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école			Cet indicateur est affecté par la période de collecte de données. Pour le Rocher-Percé, l'écart entre la répartition de l'échantillon selon la période de collecte est trop grand entre les deux éditions de l'enquête, si bien que l'ISQ ne recommande pas de comparer la donnée de 2016-2017 à celle de 2010-2011 pour ce territoire.
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	62,1	64,0	NS

NS : Écart entre la valeur de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

La Haute-Gaspésie

L'environnement social des jeunes de La Haute-Gaspésie, 2010-2011 et 2016-2017

L'environnement familial	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE			
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	71,7	77,0	NS
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE			
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	35,4	46,8	Gain
SUPERVISION PARENTALE			
Ont un niveau élevé de supervision parentale	31,2	40,0	Gain
L'environnement des amis	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS			
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	66,5	67,4	NS
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS			
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	55,4	55,6	NS
L'environnement scolaire	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE			
Ont niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	36,6	60,7	Gain
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école	19,4* ¹	25,1	NS
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	59,1	68,5	NS

1 Cette valeur en 2010-2011 n'est pas la donnée officielle de l'édition de l'EQSJS 2010-2011, mais plutôt la donnée standardisée ou comparable. Cet indicateur étant affecté par la période de collecte, l'écart significatif entre la donnée officielle de 2010-2011 et celle de 2016-2017 a été confirmé avec les données comparables. La présentation des données comparables permet d'apprécier l'écart entre les deux enquêtes.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

NS : Écart entre la valeur de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Les Îles-de-la-Madeleine

L'environnement social des jeunes des Îles-de-la-Madeleine, 2010-2011 et 2016-2017

L'environnement familial	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DANS LA FAMILLE			
Ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille	76,5	83,5	Gain
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE FAMILIALE			
Ont un niveau élevé de participation significative au sein de leur famille	39,4	47,6	Gain
SUPERVISION PARENTALE			
Ont un niveau élevé de supervision parentale	28,7	33,0	NS
L'environnement des amis	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL DES AMIS			
Ont un niveau élevé de soutien social de leurs amis	74,8	69,1	Perte
COMPORTEMENT PROSOCIAL DES AMIS			
Ont des amis montrant un niveau élevé de comportement prosocial	56,5	59,8	NS
L'environnement scolaire	2010-2011	2016-2017	Évolution
SOUTIEN SOCIAL À L'ÉCOLE			
Ont niveau élevé de soutien social des enseignants ou d'autres adultes de l'école	34,8	41,4	NS
PARTICIPATION SIGNIFICATIVE À LA VIE DE L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de participation significative à la vie de l'école	16,1 ¹	20,2	NS
SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE			
Ont un niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	62,1	67,4	NS

1 Cette valeur en 2010-2011 n'est pas la donnée officielle de l'édition de l'EQSJS 2010-2011, mais plutôt la donnée standardisée ou comparable. Cet indicateur étant affecté par la période de collecte, l'écart significatif entre la donnée officielle de 2010-2011 et celle de 2016-2017 a été confirmé avec les données comparables. La présentation des données comparables permet d'apprécier l'écart entre les deux enquêtes.

NS : Écart entre la valeur de 2010-2011 et celle de 2016-2017 NON SIGNIFICATIF au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, EQSJS 2010-2011 et 2016-2017, données extraites du portail de l'Infocentre de santé publique par la DSP Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Références

STREET, Maria-Constanza. « Environnement social : la famille, les amis, l'école et la communauté » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 2, p. 31-65. (2018)



*Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Gaspésie*

Québec

