



# Rapport annuel 2003•2004



Commission scolaire  
du Chemin-du-Roy



Yvon Lemire, président

L'année scolaire 2003-2004 tout juste terminée, était une année d'élections scolaires.

Il m'importe de souligner l'excellent travail, le dynamisme et l'engagement du groupe de commissaires ayant mené à bien la Commission scolaire durant le mandat 1998 – 2003. À toutes ces personnes, j'adresse des remerciements sincères et la reconnaissance de toute la population du territoire de notre Commission scolaire.

Depuis les élections scolaires de novembre 2003, une nouvelle équipe toute aussi dynamique et engagée compose le Conseil des commissaires 2003 - 2007.

En tout début de mandat, le nouveau Conseil des commissaires a été confronté à une problématique lourde de conséquences pour l'organisation scolaire, soit une baisse démographique de 22,1 % pour notre Commission scolaire au cours des dix prochaines années.

Afin d'être pro-actif face à ce phénomène, le Conseil des commissaires a mandaté la direction générale de la Commission scolaire d'élaborer un document identifiant les secteurs les plus vulnérables et de soumettre des propositions de solutions, au nom de toutes les instances : les commissaires, les conseils d'établissement et toute la population en général. Ce document est à la source d'une large consultation, sur tout le territoire.

Au cours du printemps 2004, dans un mouvement sans précédent chez nous, la Commission scolaire du Chemin-du-Roy a lancé une vaste consultation auprès de ses instances et des communautés locales. Cette consultation exceptionnelle se démarque par l'ampleur du nombre de personnes consultées ainsi que par son calendrier ayant comme échéance la rentrée scolaire de septembre 2005.

Pour l'ensemble des milieux consultés, les commissaires ont déterminé les règles qui orienteraient les travaux de préparation du dossier pour les diverses présentations de la tournée de consultations, jusqu'à la prise de décision du Conseil des commissaires à la fin de l'automne 2004.

Ces règles sont les suivantes :

- ° La qualité des services aux élèves doit primer sur tout autre effet recherché par les milieux et consenti par la Commission scolaire.
- ° Toute organisation scolaire tiendra compte du principe de l'équité à conserver pour l'ensemble des élèves du territoire.
- ° L'organisation scolaire du futur doit se structurer en conséquence du maintien de l'équilibre budgétaire.

Dans ce processus de consultation sans précédent, au regard des services à offrir à l'élève, le défi est imposant pour les instances concernées et le Conseil des commissaires. Le statut quo n'est pas une solution. Les actions et les solutions concertées nous permettent d'avoir des écoles dynamiques où les élèves réussissent, partout sur le territoire de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy.

## Conseil des commissaires 2003 - 2007



Yvon Lemire, président  
Trois-Rivières,  
secteur Cap-de-la-Madeleine



Denis Lamy, vice-président  
Trois-Rivières



Roland Auclair  
Trois-Rivières,  
secteur Cap-de-la-Madeleine



Georgette Bazinet  
Saint-Léon-le-Grand,  
Saint-Sévère, Yamachiche



Ginette Bellemare  
Trois-Rivières,  
secteur Trois-Rivières-Ouest



Robert Bouchard  
Trois-Rivières



Claude Brouillette  
Trois-Rivières, secteur  
Saint-Louis-de-France



Christian Daigneault  
Trois-Rivières,  
secteur Pointe-du-Lac



Jacques Désilets  
Champlain, Saint-Luc-de-  
Vincennes, Saint-Maurice,  
Saint-Narcisse



Pierre-André Dupont  
Trois-Rivières



Réjean Hivon  
Batiscan, Sainte-Geneviève-  
de-Batiscan,  
Sainte-Anne-de-la-Pérade,  
Saint-Prosper, Saint-Stanislas



Michel Marcotte  
Louiseville



Robert Ouellet  
Saint-Étienne-des-Grès



Jean-Guy Paillé  
Trois-Rivières,  
secteur Trois-Rivières-Ouest



Stéphane Poirier  
Trois-Rivières,  
secteur Cap-de-la-Madeleine



Suzanne Poirier  
Trois-Rivières,  
secteur Cap-de-la-Madeleine



Dany Poulin  
Maskinongé, Sainte-Ursule,  
Sainte-Angèle-de-Prémont,  
Saint-Édouard-de-Maskinongé,  
Saint-Justin



Thérèse Pruneau  
Trois-Rivières,  
secteur  
Sainte-Marthe-du-Cap



Louise Rocheleau-Laporte  
Trois-Rivières,  
secteur Cap-de-la-Madeleine



Pierrette Rouillard  
Trois-Rivières,  
secteur Trois-Rivières-Ouest



Alain Saulnier  
Trois-Rivières



Marie-Josée Tardif  
Trois-Rivières



Pierre Tremblay  
Trois-Rivières



Claude Alarie  
représentant du Comité  
de parents



Gilles Isabelle  
représentant du Comité  
de parents

## Code de déontologie

Les commissaires doivent se soumettre à un code de déontologie. À noter qu'aucun manquement à ce dernier n'est survenu pour l'année scolaire 2003-2004. Tous les membres du Conseil des commissaires ont travaillé dans le respect et l'application du code de déontologie.



## Michel Morin

directeur général

De multiples événements et actions ont constitué le paysage de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy au cours de l'année scolaire 2003-2004.

À l'automne 2003 se sont tenues les élections scolaires; un nouveau Conseil des commissaires composé de vingt-cinq membres dont onze

nouveaux venus a pris naissance le 4 décembre 2003.

Suite à une vaste démarche de consultation, le Conseil des commissaires adoptait en octobre 2003, le Plan stratégique 2003-2006 qui trace les grandes orientations de la Commission scolaire. L'adoption par le Conseil des commissaires d'un code d'éthique pour l'ensemble des intervenants est aussi à souligner.

L'année 2003-2004 fut le théâtre de la création et de renouvellement d'entente de partenariat notamment avec la Ville de Trois-Rivières, l'Université du Québec à Trois-Rivières et le Collège Lafleche. Nous sommes en lien avec plus d'une centaine de partenaires.

La Commission scolaire sera frappée de plein fouet par une baisse démographique importante, soit une perte de 6 000 élèves entre 1998 et 2010. Suite à un mandat confié par le Conseil des commissaires, un dossier places-élèves 2003-2008 a été élaboré. Une vaste tournée de consultation de dix-sept milieux a été réalisée afin de sensibiliser la population à ce phénomène et de recueillir leurs suggestions. Une audience publique se déroulera à la fin septembre 2004 afin de recevoir le retour de consultation des différents conseils d'établissement. La Commission scolaire a négocié de nouveaux contrats avec ses transporteurs scolaires pour les années 2004-2005 à 2007-2008. Le Conseil des commissaires a aussi adopté un Code d'éthique pour l'ensemble des intervenants.

En terminant, il faut relever l'excellente performance de nos élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du secondaire aux examens ministériels de juin 2003. Il s'agit de la deuxième meilleure performance du réseau scolaire public dans tout le Québec. Félicitations à tous les élèves dont une grande partie du bénéfice est attribuable à l'ensemble du personnel qui supporte quotidiennement leurs efforts.

Une année scolaire 2003-2004 pleinement réussie et un grand merci à tous les artisans de cette belle année scolaire.



## Jacques C. Plante

directeur général adjoint aux Services éducatifs

La Commission scolaire du Chemin-du-Roy a fait le point sur les éléments toujours actifs de la planification stratégique dont elle s'était dotée en 2001. Au-delà de cette démarche d'évaluation, une démarche complète de définition du Plan stratégique 2003-2006 fut entreprise pour nous

conformer aux nouvelles dispositions légales de la Loi sur l'instruction publique.

Une fois établi le contexte dans lequel évolue la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, quatre orientations stratégiques furent retenues :

1. Viser la réussite éducative du plus grand nombre pour toutes nos clientèles scolaires.
2. Assurer le rayonnement de l'ensemble des actions de toutes les composantes de la Commission scolaire.
3. Soutenir le développement dans toutes les sphères d'activité de la Commission scolaire.
4. Rappeler l'orientation en lien avec le plan stratégique du MEQ.

Chacune de ses orientations fut regardée sous la perspective de quatre grands axes :

1. L'axe **Éducatif** (en lien avec l'élève)
2. L'axe de **Formation** (du personnel et des intervenants)
3. L'axe des **Relations avec la clientèle et les partenaires à l'intérieur comme à l'extérieur de la Commission scolaire**
4. L'axe de la **Gestion/administration**

De là, des objectifs furent fixés et un plan d'action fut établi pour les trois prochaines années. Ce plan, reflet de notre situation actuelle, fit l'objet de nombreuses consultations auprès des différents groupes avec lesquels nous œuvrons, tant à l'interne qu'à l'externe. Ce plan stratégique adopté par le Conseil des commissaires à l'automne 2003 orientera les grands chantiers et les choix budgétaires de la Commission scolaire pour les trois prochaines années.

La majorité des objectifs visés pour l'an un du *Plan stratégique 2003-2006*, furent réalisés. Vous retrouverez les détails de ces réalisations en parcourant les pages 8, 9, 10 et 11, du présent *Rapport annuel 2003-2004*.



## Hélène Corneau

directrice générale adjointe aux Services administratifs

### Des plans réussis...

Tous les établissements ont mis en œuvre un plan de réussite dans le respect des nouvelles obligations de la Loi sur l'instruction publique. À partir d'une analyse de la situation, parents, membres du personnel, direction et

partenaires ont dégagé des orientations et des objectifs en vue d'améliorer la réussite des élèves et défini des moyens pour y arriver. Les plans de réussite touchent tous les aspects de la vie scolaire, reflètent les particularités de chaque milieu et contiennent des indicateurs de réussite clairs.

Dans chaque établissement, le plan de réussite exprime la volonté d'agir sur la réussite des élèves.

### Les services administratifs en service aux établissements

Les services administratifs ont contribué au développement de la Commission scolaire avec le souci de répondre aux besoins des établissements.

Le réseau de fibres optiques rendu accessible dans tous les établissements offre des avantages pédagogiques remarquables et de multiples possibilités de développement au plan administratif. Le Web dynamique, le portail et l'implantation de la téléphonie IP s'inscrivent parmi les réalisations de l'année. De plus, en se liant en partenaire au TGV-NET, la Commission scolaire s'est assurée l'entretien de son réseau sans frais pendant vingt ans, soit une économie annuelle d'environ 120 000 \$.

D'autres réalisations importantes ont marqué l'année 2003-2004 ; citons la conclusion de l'entente de cinq ans avec les transporteurs écoliers dans le respect de l'enveloppe budgétaire consentie au transport scolaire, les travaux de la première année du plan quinquennal des investissements, le processus de décentralisation de la paie et le plan d'action sur la santé du personnel.



## Des évènements spéciaux

### Inauguration du Complexe Les Estacades

L'inauguration du Complexe sportif Les Estacades s'est déroulée en présence de personnalités politiques, sportives et du monde de l'éducation. La réalisation de ce complexe est un exemple bien vivant d'un partenariat réalisé par la Commission scolaire avec la Ville de Trois-Rivières, les gouvernements fédéral et provincial, ainsi que la Fondation Les Amis des Estacades.

### Remise des bourses d'excellence

Des élèves ont été désignés par la direction de leur école pour recevoir une bourse d'excellence de notre Commission scolaire. Une activité de reconnaissance « Bourses d'excellence » fut organisée le 3 juin dernier, pour féliciter plus d'une vingtaine d'élèves méritants du secondaire, de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle.

### Le réseau de fibres optiques

La construction du réseau de fibres optiques est complétée. L'année 2003-2004 aura permis de relier les édifices des municipalités à cette infrastructure. De plus un portail informatique est implanté donnant accès à un ensemble d'outils pour tous les élèves, les enseignants, le personnel administratif ainsi que les commissaires.

### Des activités portes ouvertes au secondaire

Les portes ouvertes au secondaire à l'automne 2003 ont permis d'accueillir les futurs élèves et leur faire découvrir l'univers de nos écoles. Des actions ciblées furent posées par la Commission scolaire afin de rejoindre le plus d'élèves possible.

### Inauguration du pavillon Léo-Caron

En juin 2002 un incendie a détruit en partie le pavillon des élèves autistiques de l'école Marie-Leneuf. La reconstruction des locaux adaptés aux besoins de ces élèves ainsi qu'à ceux présentant des troubles envahissants du développement est réalisée. L'inauguration du pavillon Léo-Caron s'est tenue en novembre dernier.

## Investissements majeurs

### ● Implantation d'un réseau de téléphonie IP

Projet complété pour les 80 bâtiments de la Commission scolaire

Un projet de 650 000 \$  
Commission scolaire : ..... 650 000 \$

### ● Travaux de fenestration

Pour les bâtiments logeant les écoles primaires Saint-Pie-X, Curé-Chamberland, Saint-Michel, Marguerite-D'Youville, Saint-Charles, Sainte-Thérèse et du Berger-le-Sentier

Un projet de 700 000 \$  
Commission scolaire : ..... 700 000 \$

### ● Travaux de réfection des toitures

Pour le bâtiment logeant l'école primaire de la Source

Un projet de 165 000 \$  
Commission scolaire : ..... 165 000 \$

### ● Complexe Les Estacades

Construction complétée

Un projet de 3 900 000 \$  
Commission scolaire : ..... 550 000 \$  
Fondation Les Amis des Estacades : ..... 600 000 \$  
Ville de Trois-Rivières : ..... 550 000 \$  
Gouvernement fédéral : ..... 1 100 000 \$  
Gouvernement provincial : ..... 1 100 000 \$

### ● Travaux d'asphaltage

Réfection de cour et débarcadère aux écoles primaires de Louiseville et réfection des aires de circulation à l'école Chavigny

Un projet de 270 000 \$  
Commission scolaire : ..... 270 000 \$

# Ressources financières

budget révisé au 29-02-2004

| Revenus  |                       |
|--|-----------------------|
| Allocations du MEQ   | 103 976 799 \$        |
| Taxes scolaires et péréquation                                     | 36 991 592 \$         |
| Investissements  | 12 522 548 \$         |
| Autres   | 11 697 976 \$         |
| <b>Total des revenus prévus</b>                                    | <b>165 188 915 \$</b> |
| Dépenses par activité  |                       |
| Activités éducatives   | 80 192 387 \$         |
| Soutien à l'enseignement et à la formation                         | 31 019 701 \$         |
| Activités parascolaires  | 16 097 229 \$         |
| Activités administratives  | 8 180 160 \$          |
| Entretien des biens meubles et immeubles                           | 9 734 329 \$          |
| Activités connexes et service de la dette                          | 7 740 520 \$          |
| Investissements  | 13 146 704 \$         |
| <b>Total des dépenses prévues</b>                                  | <b>166 111 030 \$</b> |
| Dépenses par nature  |                       |
| Salaires et avantages sociaux                                      | 113 766 407 \$        |
| Frais de déplacement   | 664 102 \$            |
| Fournitures et matériel  | 10 914 557 \$         |
| Services, honoraires et contrats                                   | 19 789 634 \$         |
| Investissements  | 13 146 704 \$         |
| Autres dépenses  | 7 829 626 \$          |
| <b>Total des dépenses prévues</b>                                  | <b>166 111 030 \$</b> |
| Déficit de l'exercice  | (922 115) \$          |
| Évolution du surplus (déficit)                                     |                       |
| Surplus cumulé au 1 <sup>er</sup> juillet 2003- redressé *         | 510 922 \$            |
| Déficit de l'exercice  | (922 115) \$          |
| Déficit cumulé au 1 <sup>er</sup> juillet 2004                     | (411 193) \$          |
| *Excluant le surplus des écoles de 2 949 958\$ au 1er juillet 2003 |                       |
| Pourcentage des dépenses par nature                                |                       |
| Salaires et avantages sociaux                                      | 68 %                  |
| Fournitures et matériel  | 17 %                  |
| Services, honoraires et contrats                                   | 12 %                  |
| Investissements  | 8 %                   |
| Autres dépenses  | 5 %                   |
| Dépenses par activité  |                       |
| Activités éducatives   | 48 %                  |
| Soutien à l'enseignement et à la formation                         | 19 %                  |
| Activités parascolaires  | 10 %                  |
| Activités administratives  | 5 %                   |
| Entretien des biens meubles et immeubles                           | 6 %                   |
| Activités connexes et service de la dette                          | 5 %                   |
| Investissements  | 8 %                   |

## La clientèle scolaire

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| Préscolaire 4 ans          | 287   |
| Préscolaire 5 ans          | 1 230 |
| Primaire                   | 9 346 |
| Secondaire                 | 7 613 |
| Formation générale adultes | 1 473 |
| Formation professionnelle  | 2 150 |

## Le transport scolaire

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| Nombre d'élèves transportés   | 16 387       |
| Nombre de véhicules réguliers | 145          |
| Nombre de minibus             | 48           |
| Nombre de véhicules adaptés   | 7            |
| Nombre de véhicules berlines  | 22           |
| Kilomètres parcourus par jour | 17 919 km    |
| annuel                        | 3 279 177 km |
| Durée moyenne des parcours    | 25 minutes   |

## Le personnel au service des élèves

|                             | Temps plein |      | temps partiel |     | Sous Total |      | Grand Total |
|-----------------------------|-------------|------|---------------|-----|------------|------|-------------|
|                             | H           | F    | H             | F   | H          | F    |             |
| Enseignants                 | 340         | 724  | 127           | 314 | 467        | 1038 | 1505        |
| Professionnels              | 45          | 72   | 6             | 23  | 51         | 95   | 146         |
| Personnel de soutien        | 121         | 303  | 38            | 199 | 159        | 502  | 661         |
| Directions d'établissements | 41          | 34   | 0             | 0   | 41         | 34   | 75          |
| Directions des services     | 16          | 12   | 0             | 0   | 16         | 12   | 28          |
| Direction générale          | 3           | 1    | 0             | 0   | 3          | 1    | 4           |
| Total:                      | 566         | 1146 | 171           | 536 | 737        | 1682 | <b>2419</b> |
| Grand Total                 | 1712        |      | 707           |     | 2419       |      |             |

# Au cœur de la réussite des élèves... Des faits saillants dans nos écoles et nos centres



## AU PRIMAIRE

- À Saint-Maurice, l'école change de nom et s'affiche école de la Source avec son nouveau logo qui l'illustre bien.
- L'école les Terrasses a axé ses activités autour du développement de la créativité des élèves : spectacle de musique Terrasses Académie, décoration de sapins de Noël. Son parc-école est inauguré. L'anglais et l'informatique à la fin du primaire caractérisent l'école.
- À l'école Louis-de-France-et-Blanche-de-Castille : rajeunissement du parc informatique par l'acquisition de 38 nouveaux ordinateurs. Les élèves de 1<sup>re</sup> année de l'école Blanche-de-Castille sont transférés à l'école Louis-de-France.
- Les élèves de l'école de la Solidarité ont eu le plaisir d'accueillir une petite chienne en préparation pour La Fondation Mira, prénommée Schubert. Ils ont collaboré à ses apprentissages.
- L'école Madeleine-De Verchères a un nouveau logo et la rénovation de la salle de spectacle est un plus pour l'école.
- À l'école Jacques-Buteux : réfection du parc-école, adhésion au réseau des écoles vertes Brundtland. L'éveil artistique a inspiré les principales activités éducatives : présentation de la pièce de théâtre « Une histoire sans fin » à la salle J.-Antonio-Thompson.
- L'école Notre-Dame-du-Rosaire fait maintenant partie des Établissements verts Brundtland. Le service de garde la Ribambelle, ouvert en août 2003, accueille déjà une soixantaine d'enfants.
- À l'école Curé-Chamberland, chaque élève du primaire reçoit deux heures d'éducation physique par semaine. Création d'une émission de radio-étudiante et conception de capsules sur la santé et la sécurité.
- Un nouveau parc-école inauguré à l'école Saint-Philippe. Le programme Famille, école, communauté : réussir ensemble, implique plusieurs partenaires du milieu afin de créer une communauté éducative autour de l'élève.
- À l'école Sainte-Thérèse : projet éducatif centré sur l'éducation physique, l'éducation à la santé et aux habiletés sociales. Le prix de la Fondation de la Société St-Jean-Baptiste de la Mauricie, reçu au préscolaire pour le projet de poésie Faire des rimes.

- Une année riche et porteuse de culture à l'école intégrée du Tandem : présentations théâtrales de petits contes par les enfants de la maternelle et par les grands de l'école.
- Un parc-école complète les aménagements des pavillons de l'école intégrée des Forges. Des acquis consolidés dans divers domaines : école verte Brundtland, la page Web, l'équipe *École en santé, S'équiper pour agir* (pour contrer la violence) et *Québec en forme*.
- Partenariat musique-Art de cirque avec l'école de musique Jacques-Héty et l'école Saint-Eugène. Les élèves du projet Art de cirque ont reçu une mention d'excellence de la ville de Trois-Rivières lors de la soirée Création Jeunesse de la Petite semaine de la culture.
- Le projet éducatif de l'école Saint-Pie-X axé sur la santé globale vise le développement global de tous les élèves. L'aménagement du parc-école contribuera à la réalisation de plusieurs activités.
- L'école Ami-Joie-et-des-Grès a reçu l'équipe d'Opération Enfant Soleil. Cette visite était liée à une campagne de financement à but humanitaire qui en est à sa 9<sup>e</sup> année d'existence dans notre milieu.
- De la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, les élèves de l'école alternative Saint-Sacrement, supportés par les parents et professeurs, ont collaboré à la mise en scène et à la réalisation d'un spectacle offert à la salle J.-Antonio-Thompson sous le thème « Je rêve d'une planète »
- Depuis quelques années, l'école Champlain favorise les sciences comme programme d'enrichissement. Ce programme a pour but de travailler à la réussite des garçons et favorise le développement de l'esprit scientifique chez nos jeunes.
- L'école Saint-Gabriel a augmenté et diversifié les ouvrages de sa bibliothèque « Les trésors de Gabriel ». Lors de la Journée Internationale « Marchons vers l'école », les élèves de l'école Saint-Charles ont sensibilisé la population aux bonnes raisons de se rendre à l'école à pied.
- L'école Saint-François-d'Assise, une équipe et ses trois programmes : Petits-Chanteurs, musique-études et mini-entreprises en lien avec des organismes communautaires, pour la réussite des élèves.

- L'école Sainte-Marie, une priorité : faire apprécier la lecture et l'écriture aux enfants.
- La troupe théâtrale de l'école Marguerite-Bourgeois a présenté « Les petits comédiens » lors de « La p'tite semaine de la culture » de Trois-Rivières.
- Les élèves de l'école Saint-Dominique-et-Sainte-Catherine-de-Sienne ont eu la chance de vivre de nombreux projets cette année qui visaient à augmenter la motivation scolaire et à développer le sentiment d'appartenance à leur école.
- Pour l'école du Bois-Joli, mars 2004 marquait l'inauguration officielle de Radio-Bois-Joli, au 97,9 FM. Une année haute en culture, en communication et en respect de l'environnement !
- L'école Dollard s'est méritée le premier prix régional Prix Essor 2003 pour le projet : « À Dollard, la semaine des arts. »
- À l'école Chapais : promotion de la réussite de nos élèves dans la communauté par une grande « Foire aux apprentissages ».
- En lien avec le projet éducatif « Moi l'artiste », l'école Sainte-Madeleine a développé des activités et des projets permettant aux élèves de découvrir le domaine de la culture et des arts.
- La levée de fonds de l'école Richelieu à travers le projet « École-famille communauté : Marché aux puces » a initié une belle collaboration entre les enfants, les parents et la communauté.
- L'expo vente de Noël à l'école de la Passerelle et au pavillon Saint-Cœur-de-Marie a permis de défrayer les coûts de : plantation de fleurs, adoption d'un lapin, collations spéciales et sortie au parc Saint-Louis-de-France.
- À l'école Marie-Leneuf, l'inauguration du pavillon Léo-Caron pour les élèves du secondaire avec quatre nouveaux ateliers : ébénisterie, conditionnement physique, appartement, alimentation et buanderie a marqué l'année scolaire.





- Avec le soutien des partenaires du milieu, les élèves de l'école Belle-Vallée ont travaillé au développement de leur estime de soi en démontrant leurs talents à travers différents spectacles.
- L'école Sacré-Cœur a mis en place différents projets pour s'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves : espagnol en parascolaire, « Santé totale », concerts fêtes.
- À l'école de Pointe-du-Lac, huit projets ont été présentés au « Concours québécois en entrepreneurship » par des enseignants spécialistes du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. Un des projets a reçu un 1<sup>er</sup> prix national.
- Des projets à l'école Sainte-Bernadette : ateliers créatifs pour les petits de 3-4 ans, rénovation des locaux de maternelle. Dorénavant, l'école accueillera les élèves de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année, une décision importante pour l'école.

#### AU SECONDAIRE

- À l'école Chavigny, une année remplie de réussites : titre de « Jeune entreprise de l'année en Mauricie », l'école en fleurs, 2<sup>e</sup> place au niveau provincial au concours « Imagine un monde meilleur » organisé par Amnesty international. À souligner la très grande qualité des résultats de nos élèves aux épreuves uniques du MEQ de juin 2003 et le taux élevé de diplomation.
- L'école secondaire l'Escale se démarque par la mise en place en décembre d'une radio étudiante branchée sur le réseau GALAXIE, le vernissage en arts visuels par les élèves de 1<sup>er</sup> secondaire, le dévoilement des peintures GRANDEUR NATURE et du disque compact « Ensemble vocal l'Escale ».
- Soucieuse d'être à l'avant-garde pour des projets pédagogiques, les écoles secondaires l'Assomption et Académie les Estacades ont accepté d'être écoles désignées par la Commission Scolaire du Chemin-du-Roy dans le cadre de l'implantation de la réforme. Tous les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire se sont donc appropriés, cette année, le nouveau programme de formation. À partir de septembre 2004, la réforme s'implante dans la 1<sup>re</sup> année du premier cycle du secondaire.

De plus, un partenariat fut développé avec l'Agence Spatiale Canadienne pour l'écriture d'un module sur la technologie spatiale pour le laboratoire de sciences et technologie. L'objectif étant de sensibiliser la jeunesse à l'espace de l'Agence Spatiale Canadienne.

- L'école secondaire le Tremplin termine son année scolaire riche d'activités et d'actions posées dans le cadre du projet éducatif de l'école : période de lecture dirigée, aide aux élèves par les « Fonds du cœur », promotion du respect dans l'école, création du journal La Griffre, stage d'un jour et élève d'un jour en formation professionnelle.
- L'école secondaire des Pionniers s'est distinguée au niveau culturel : 1<sup>re</sup> position à Secondaire en spectacle dans deux des trois catégories, deux premières positions au concours provincial d'histoire Lionel-Groulx. Les élèves d'Omni-sciences ont eu la 1<sup>re</sup> place au Défi Génie inventif 2004 Mauricie et Centre-du-Québec et le 1<sup>er</sup> prix au Concours national d'entrepreneurship. Plusieurs autres prix reçus par des élèves en musique à des concours tenus à New York et Sherbrooke.

#### EN FORMATION PROFESSIONNELLE

- Les élèves des CFP Qualitech et Bel-Avenir ont connu un franc succès au concours « Chapeau, les filles ! » et aux « Olympiades québécoises de la formation professionnelle ». Le Salon de la formation professionnelle et technique de la Mauricie 2003, a attiré plus de 12 000 visiteurs.
- En septembre dernier le CFP Bel-Avenir a organisé pour ses élèves finissants, une cérémonie de remise des diplômes. Cet événement s'est tenu à la salle J.-Antonio-Thompson.

#### À L'ÉDUCATION DES ADULTES

- Le Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy affiche en 2003-2004 une augmentation de plus de 7 % du nombre de personnes rejointes par l'ensemble de ses services d'enseignement. Un résultat imputable en grande partie aux efforts déployés par le centre depuis quatre ans pour favoriser l'expression des besoins de formation et s'adapter aux réalités de ses clientèles scolaires.

## Du nouveau en 2004-2005...

L'an prochain, vous pourrez consulter les FAITS SAILLANTS à travers la reddition de comptes de chaque établissement de la Commission scolaire.

Suite aux modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique en décembre 2002, chaque école primaire, secondaire ainsi que chacun des centres de formation mettront à la disposition des gens qui le désirent, un document expliquant le projet éducatif et faisant état de l'évaluation de la réalisation de leur plan de réussite.



# Plan stratégique 2003-2006

## (1) - Viser la réussite éducative du plus grand nombre pour toutes les clientèles scolaires

### Réalisations de l'année 2003-2004

| No                         | Objectifs   | Résultats visés   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| <b>Axe éducatif</b>        |   |   |  |
| 1.1.2                      | Participer à la recherche Famille, école et communauté  | Implication et instrumentation des parents                                      | 14 réunions tenues ( partenaires du milieu et les représentants de l'école ). Des pistes d'action sont mises en oeuvre.  |
| 1.1.3                      | Augmenter le nombre de filles dans les métiers non traditionnels  | Hausse de 5 % en 3 ans  | Inscriptions à nos programmes non traditionnels stables: interventions ciblées pour hausser le nombre de filles qui s'y inscrivent.  |
| 1.1.6                      | Stimuler l'activité physique chez les élèves de milieux défavorisés   | Haut pourcentage de participation aux activités de <i>Québec en forme</i>       | L'association avec la Fondation Chagnon, programme «Québec en forme» s'est poursuivie en 2003-2004. Une personne coordonne le programme offert aux écoles de Trois-Rivières et du secteur Yamachiche Louiseville, Belle-Vallée.  |
| 1.1.10                     | Organiser des services particuliers d'accueil au secondaire   | Mise en place d'organisations d'accueil pour les 12 ans                         | Des services aux élèves de 12 ans sont organisés à l'école secondaire l'Assomption et à l'école Chavigny.  |
| 1.1.23                     | S'assurer que tous nos élèves en formation professionnelle reviennent compléter leurs études après les stages | Augmentation des diplômés   | 95% des élèves reviennent après leur stage: reconnaissance des acquis pour le dernier module et ententes avec les entreprises qui accueillent nos stagiaires en emploi.  |
| <b>Axe de la formation</b> |   |   |  |
| 1.2.2                      | Suivi à l'implantation de la réforme au préscolaire et au primaire  | Soutenir les projets des écoles   | Toutes les écoles ayant formulé des demandes d'accompagnement ou de formation ont reçu les services appropriés. Participation au plan de formation à la carte au primaire.   |
| 1.2.5                      | Organiser un colloque ou une conférence annuellement  | Réalisation de l'activité   | Une conférence portant sur la réussite des garçons a été donnée à tout le personnel enseignant du préscolaire et du primaire.  |
| 1.2.6                      | Organiser une activité de perfectionnement conjointe avec la CS de l'Énergie                                  | Réaliser un journée annuelle pour les enseignants de la FP                      | Journée pédagogique reportée en février 2005.  |
| 1.2.7                      | Application de la politique gouvernementale de formation continue   | Développer un outil de reconnaissance d'acquis                                  | Cet outil est présentement en expérimentation et sera disponible pendant l'année scolaire 2004-2005.   |
| 1.2.8                      | Se doter d'un plan de formation continue du personnel   | Formation continue en éditique  | Élaboration des profils de compétence des personnels oeuvrant dans les centres FP et adultes. Élaboration de programmes de reconnaissance des acquis avec nos partenaires. Poursuite de la formation en éditique.  |
| <b>Axe des relations</b>   |   |   |  |
| 1.3.1                      | Établir des partenaires avec le milieu  | Signature d'ententes avec les municipalités                                     | Signature d'ententes avec Louiseville, UQTR, Grand Prix de Trois-Rivières, TGV-Net et transport collectif  |
| <b>Axe de la gestion</b>   |   |   |  |
| 1.4.2                      | Achat de nouveau matériel didactique  | Achat parmi le matériel approuvé  | Un million quatre cent mille dollars a été décentralisé aux écoles primaires et secondaires pour l'achat de nouveau matériel didactique approuvé "Réforme". De ce montant, quatre cent mille dollars représentent la part d'investissements exigée de la Commission scolaire. Protocole d'entente avec la CCQ, la C.S. des Chênes et des Bois-Francis. |
| 1.4.3                      | Consolider nos programmes en formation professionnelle  | Signature d'un protocole d'entente avec la Commission de la construction du Qc  |  |
| 1.4.4                      |   | Implanter un programme en pâtes et papiers                                      | Une demande d'autorisation permanente sera déposée au M.E.Q.   |
| 1.4.5                      |   | Implanter un programme de boucherie industrielle                                | Un partenariat est développé pour de la formation en entreprise.   |
| 1.4.6                      | Maintenir les programmes en formation professionnelle   | Maintien du DEP en photo  | Le niveau d'inscription est stable.  |
| 1.4.7                      |   | Maintien du DEP en imprimerie   | Le niveau d'inscription est stable.  |
| 1.4.8                      |   | Maintien du DEP en secrétariat et en comptabilité                               | Le niveau d'inscription est en augmentation.   |
| 1.4.9                      |   | bois et matériaux   | Le niveau d'inscription est en augmentation.   |
| 1.4.10                     |   | Maintien du DEP en ébénisterie  | Niveau d'emploi important dans ce secteur, région de Louiseville, programme en demande.  |
| 1.4.11                     | Implanter un DEP en aviseur technique   | Mise en place du programme  | Reporté en 2004-2005: le M.E.Q. étudie la possibilité de retirer ce programme.   |
| 1.4.12                     | Rentabiliser des ASP en formation professionnelle   | Augmentation des inscriptions   | Stable au CFP Bel-Avenir et augmentation au CFP Qualitech.   |
| 1.4.13                     | Répondre aux besoins croissants de formation  | Maintien de plusieurs points de service   | À Louiseville: avec Emploi-Québec et d'autres partenaires du milieu de l'éducation   |
| 1.4.14                     |   | Accentuation des partenariats avec le communautaire                             | En hausse. Des ententes ont été conclues avec Comsep, ECOF et les Jeunes de la rue.  |
| 1.4.15                     |   | Reconduction du projet de service d'intégration socioprofessionnelle            | Reconduction réalisée  |
| 1.4.17                     |   | Augmentation du carnet de commandes en provenance des entreprises               | Stable, des efforts sont consentis pour le secteur aéronautique.   |
| 1.4.18                     |   | Mise en place d'un volet recherche et développement et d'un centre de référence | Réalisé. Des études de faisabilité: en métallurgie, aérospatiale, hôtellerie et alimentation.  |
| 1.4.19                     |   | Concrétiser des projets de formation au plan international                      | Une intervention a été réalisée au Maroc et un projet en hôtellerie pour la Guinée est en attente de réponse.  |
| 1.4.21                     | Doter la Commission scolaire d'une politique culturelle   | Faire la recension de ce qui existe et élaborer un projet                       | Relevé des activités culturelles des écoles fait. Un projet de politique sera soumis à la consultation.  |

## (2) - Assurer le rayonnement de l'ensemble des actions de toutes les composantes de la Commission scolaire

## Réalisations de l'année 2003-2004

| No                         | Objectifs   | Résultats visés  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| <b>Axe éducatif</b>        |   |  |   |
| 2.1.1                      | Maintenir le Salon de la formation professionnelle  | Augmentation annuelle du nombre de visiteurs   | Cette année 12 500 visiteurs au salon et les mini-salons dans les écoles primaires furent populaires.   |
| 2.1.2                      | Soutenir les écoles dont les élèves participent au projet « Secondaire en spectacle »           | Offrir nos salles  | L'hébergement et le spectacle du vendredi soir ont eu lieu à l'Académie les Estacades.  |
| <b>Axe de la formation</b> |   |  |   |
| 2.2.2                      | Continuer l'approche orientante au primaire et au secondaire                                    | Réalisation du plan d'action couvrant de la 5e année du primaire à la 5e année du secondaire | Plan d'action couvrant de la 5e année du primaire à la 3e secondaire réalisé. En préparation: un canevas commun à partir duquel chacune des écoles planifiera pour les années à venir |
| 2.2.3                      | Développer un programme de formation pour le personnel politique                                | Formation des commissaires en début de mandat  | Cette formation fut réalisée en début de mandat   |
| 2.2.4                      | Consolider des partenariats entre la CS et ses partenaires industriels                          | Signature de protocoles  | Ententes signées avec les entreprises du secteur de l'aéronautique pour développer un concept de formation en industrie.  |
| <b>Axe des relations</b>   |   |  |   |
| 2.3.1                      | Publiciser les projets spéciaux des écoles primaires  | Augmentation du nombre des publications  | En augmentation: invitations, conférences de presse, communiqués de presse, publi-reportages dans le Nouvelliste ABC et dans l'ABC à l'interne.                                       |
| 2.3.2                      | Publiciser nos gagnants au concours Chapeau, les filles et les Olympiades de la FP              | Participer financièrement à des activités promotionnelles                                    | Prise de photos, site web, publi-reportage, ABC à l'interne   |
| 2.3.3                      | Collaborer à la publicité des portes ouvertes des écoles secondaires                            | Répondre aux besoins   | En cours de réalisation   |
| 2.3.4                      | Collaborer à la publicité de formations offertes en FP et formation générale des adultes        | Répondre aux besoins   | En support à travers les différents événements  |
| 2.3.6                      | Faire connaître les succès des membres du personnel   | Répondre aux besoins   | Publi-reportages: 10 parutions dans le Nouvelliste et l'ABC à l'interne.  |
| 2.3.7                      | Maintenir le bulletin interne d'information   | Au moins 4 parutions de l'ABC par année  | Réalisé   |
| 2.3.8                      | Maintenir la parution de l'Info-Conseil   | Au moins 10 fois l'an  | L'Info-Conseil a été publié chaque jeudi matin suivant une réunion du Conseil des commissaires. Il y a eu 13 numéros en 2003-2004.  |
| 2.3.9                      | Parution de pages de publi-reportage dans Le Nouvelliste  | Au moins 10 fois l'an  | Réalisé   |
| <b>Axe de la gestion</b>   |   |  |   |
| 2.4.1                      | Adhésion des écoles à la politique de communication de la CS                                    | Augmentation du nombre de communications   | À la hausse. Les écoles collaborent à la politique de communication.  |
| 2.4.2                      | S'assurer que les écoles connaissent sa politique de communication                              | Harmoniser nos publications  | Les écoles y adhèrent et participent  |
| 2.4.3                      | Organiser une conférence pour lancer l'année scolaire 2003-2004                                 | Conférence de Marcel Leboeuf   | Réalisé le 27 août 2003   |
| 2.4.4                      | Développer un nouveau portail informatique  | Mise en place d'un nouveau portail pour notre Commission scolaire                            | Réalisé   |
| 2.4.5                      | Que nos édifices donnent de nous l'image d'un citoyen responsable                               | Entretenir nos terrains adéquatement pendant les vacances                                    | Amélioration marquée suite à une surveillance régulière et aux interventions rapides auprès des contracteurs.   |
| 2.4.6                      | Assurer la participation de nos commissaires au vécu communautaire de la région                 | Que nos commissaires soient membres d'organismes régionaux                                   | Des commissaires sont membres du c.a. de: URLS, Complexe sportif les Estacades, CRE   |
| 2.4.7                      | Participer au développement économique régional   | Rendre notre réseau de communication à large bande disponible pour l'industrie locale.       | Municipalités reliées, les industries y auront accès  |
| 2.4.8                      | S'assurer de la participation de la CS comme partenaire économique                              | Présence aux activités des chambres de commerce  | Membre des Chambres de commerce de Trois-Rivières, Maskinongé, jeune Chambre, Corporation de développement culturel de Trois-Rivières et présence aux événements socio-économiques    |
| 2.4.9                      | Accroître le partenariat sous toutes ses formes   | Développer nos protocoles avec les municipalités   | Réalisé: plusieurs ententes signées avec des municipalités  |
| 2.4.10                     | Assurer la présence et la visibilité de la CS lors d'activités présentant un caractère éducatif | Développer nos protocoles avec les municipalités   | Réalisé: plusieurs ententes signées avec des municipalités  |



### (3) - Soutenir le développement dans toutes les sphères d'activités de la Commission scolaire

Réalisations de l'année 2003-2004

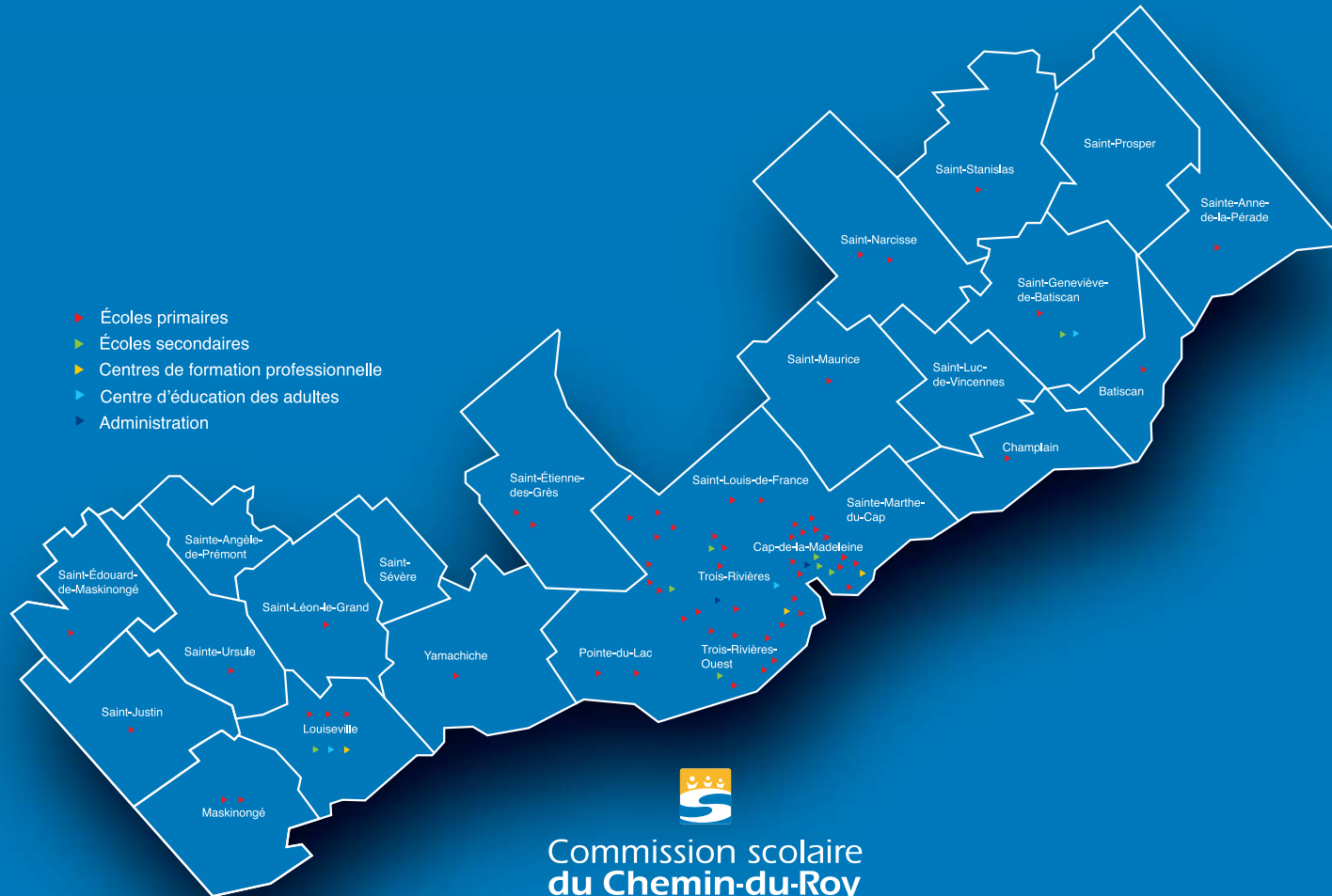
| No                         | Objectifs   | Résultats visés  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| <b>Axe éducatif</b>        |   |  |   |
| 3.1.3                      | Utiliser le contenu du quotidien <i>Le Nouvelliste</i> en situation d'enseignement  | Création de situations d'apprentissage   | Les écoles recevaient des exemplaires du journal <i>Le Nouvelliste</i> aux dates où le publi-reportage ABC paraissait. Au primaire et au secondaire les enseignants étaient conviés à l'intégrer à leur planification, des liens ont été créés à partir du site de l'APO hébergé sur le site de la Commission scolaire. |
| 3.1.4                      | Développer de nouvelles tâches complexes d'évaluation de fin de cycle au primaire   | Disponibilité de tels outils   | Une tâche complexe de deuxième cycle du primaire rendue obligatoire dans toutes les classes de deuxième année du deuxième cycle. Une étude relative aux effets de ce type d'activité sur le rendement d'élèves forts, moyens et faibles est actuellement en cours.  |
| <b>Axe de la formation</b> |   |  |   |
| 3.2.1                      | Intensifier l'utilisation des TIC en salles de classe   | Nombre de projets élaborés   | Les services du Récit et le l'APO primaire ont rencontré au-delà de 600 enseignants lors de sessions de perfectionnement, des retombées assurées pour les projets en salle de classe.   |
| 3.2.3                      | Intensifier le support aux nouveaux cadres  | Formation, mentorat et coaching  | Vingt-quatre cadres d'école ont participé à des activités de formation et de coaching deux fois par mois.   |
| 3.2.4                      | Soutenir la Table régionale d'éducation Mauricie  | Augmentation du nombre de jeunes qui compléteront leurs études en Mauricie             | Implication de la direction générale dans l'évolution de ce dossier.  |
| 3.2.5                      | Soutenir la politique de lutte à l'exclusion culturelle   | Faciliter l'accès et la participation de nos élèves de milieux défavorisés ou éloignés | Des efforts ont été consentis en milieu urbain, initiant nos élèves à des activités culturelles. Il faudra soutenir les écoles plus éloignées pour leur permettre de s'inscrire dans cet objectif, en toute équité.   |
| 3.2.6                      | Améliorer le délai dans le traitement des paiements des fournisseurs  | Mettre en place un système de dépôt direct   | Mis en place pour les paiements périodiques   |
| 3.2.6                      | Améliorer le délai dans le traitement des paiements des fournisseurs  | Mettre en place un système de dépôt direct   | Mis en place pour les paiements périodiques   |
| <b>Axe des relations</b>   |   |  |   |
| 3.3.1                      | Offre de service aux parents dont l'enfant entre à l'école  | Cours offerts par les adultes  | Reporté en 2004-2005  |
| 3.3.2                      | Formation continue pour les membres des conseils d'établissement  | Réalisation de formations  | Une formation a été offerte à tous les nouveaux membres des conseils d'établissement et une formation spécifique pour les présidents et les secrétaires.  |
| 3.3.3                      | Viser une plus grande intégration des communautés culturelles   | Offre de cours dans les milieux les plus stratégiques                                  | Les cours offerts aux immigrants sont offerts au Centre d'éducation des adultes.  |
| 3.3.5                      | Maintenir le programme de conférences pour le personnel administratif   | Réaliser 4 activités par année   | Quatre déjeuners/conférences entre octobre 2003 et avril 2004. Taux de participation à plus de 90%.   |
| 3.3.6                      | Faire connaître les succès des membres du personnel   | Création d'une pochette publicitaire   | Des documents sont en production pour réaliser cet objectif   |
| 2.3.7                      | Maintenir le bulletin interne d'information   | Au moins 4 parutions de l'ABC par année  | Réalisé   |
| <b>Axe de la gestion</b>   |   |  |   |
| 3.4.1                      | Alléger les établissements de gestion administrative  | Meilleure saisie de données des absences.  | Saisie des données déconcentrées vers les milieux. Action complétée dans les établissements FP, adultes, secondaire et environ 30% au primaire  |
| 3.4.3                      | Installer un système de gestion documentaire aux archives   | Mise en place d'un tel système et le rendre fonctionnel                                | Plan de classification terminé. Formation donnée  |
| 3.4.4                      | Réviser les règles de péréquation en terme d'équité   | Nouvelles règles   | Comité des services complémentaires a revu les affectations et mis en place l'indice de solidarité pour une meilleure équité  |
| 3.4.5                      | Assurer un suivi à la recherche portant sur l'absentéisme pour des motifs d'invalidité psychique  | Élaboration et réalisation d'un plan d'action en lien avec les recommandations         | Élaboration et réalisation d'un plan d'action en six volets, cinq sont réalisés et maintenus. Bilans de santé prévu pour l'année scolaire 2004-2005   |
| 3.4.6                      | Compléter les négociations avec les transporteurs   | Signature de nouveaux contrats   | Entente de cinq ans avec les transporteurs écoliers dans le respect de l'enveloppe budgétaire.  |
| 3.4.9                      | Faciliter et améliorer l'inscription des transactions   | Créer un outil de recherche des codes budgétaires                                      | Réalisé au primaire et à instaurer au secondaire  |
| 3.4.10                     | Établir un meilleur suivi financier des projets de perfectionnement   | Implanter un formulaire de gestion des situations de perfectionnement                  | Le système de paiements par dépôt direct implanté pour les fournisseurs à paiements périodiques égaux, transporteurs scolaires et autres contrats à paiements fixes   |
| 3.4.11                     | Assurer la poursuite de la recherche de l'Université de Montréal sur le bilan de santé en regard des résultats scolaires de nos élèves de milieux défavorisés | Mise en place d'un protocole de recherche à long terme                                 |   |
| 3.4.12                     | Se doter d'un organigramme conforme à la réalité  | Faire adopter un nouvel organigramme   |   |

**(4) - Orientation en lien avec les indicateurs et le plan stratégique du MEQ**

**Réalisations de l'année 2003-2004**

| No                         | Objectifs  | Résultats visés   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>Axe éducatif</b>        |  |   |   |
| 4.1.1                      | Que le plus grand nombre de nos élèves passent du préscolaire au primaire à 6 ans                      | Diminution du % d'élèves en retard au 1er cycle du primaire                           |   |
| 4.1.6                      | Accélérer le processus d'admission des élèves  | Diminution du nombre de plaintes  | Diminution appréciable du nombre de plaintes  |
| 4.1.13                     | Augmenter le nombre de nos jeunes qui passent du secondaire à la FP                                    | Un plus grand nombre d'admissions en FP   | Réalisé dans les programmes où le niveau d'emploi est élevé.  |
| 4.1.16                     | Développer des programmes en alternance travail-études   | Augmentation du % de passage et de leur taux de réussite                              | Il y a eu une augmentation dans les cibles rattachées à la réussite pour les élèves inscrits dans les programmes d'alternance-études.   |
| 4.1.18                     | Développer l'alternance travail-études au Centre de formation professionnelle Bel-Avenir               | Ouvrir un premier groupe en 2003-2004   | Réalisé, en soutien informatique.   |
| 4.1.19                     | Diversifier les modes d'apprentissage pour les jeunes  | Inscrire 15 jeunes pour ce projet en janvier 2004                                     | Réalisé, 2 groupes démarrés en conciliation travail-études à Trois-Rivières et à Louiseville.   |
| 4.1.20                     | Supporter les écoles impliquées dans « Agir autrement »  | Supporter l'Escale et du Moulin   | Leurs efforts furent concentrés sur l'élaboration de leur plan de réussite, avec le support de la direction régionale. Ils poursuivent des actions concrètes pour réduire le décrochage scolaire dans leurs milieux respectifs.   |
| 4.1.21                     | Supporter l'Académie les Estacades comme école désignée pour la réforme                                | Supporter l'école   | Deux conseillers pédagogiques ont consacré 25 % de leur tâche au support à l'école désignée. Le soutien a été apporté aux équipes de travail et la formation requise a été dispensée au personnel du premier cycle du secondaire. |
| <b>Axe de la formation</b> |  |   |   |
| 4.2.1                      | Supporter le groupe régional d'instrumentation des directeurs à la rédaction de leur plan de réussite. | Activités de support offertes en dégageant une directrice                             | Une personne ressource libérée pour l'accompagnement  |
| 4.2.2                      | Supporter les directeurs dans l'élaboration de leur plan de réussite                                   | Adoption des plans de réussite en mars 2004   | Une personne ressource libérée pour l'accompagnement  |
| <b>Axe des relations</b>   |  |   |   |
| 4.3.1                      | Adapter l'offre de service à l'industrie locale  | Mieux faire connaître notre offre de service  | Stabilisation: des efforts promotionnels seront consentis pendant l'année scolaire 2004-2005.   |
| 4.3.2                      | Développer de nouvelles concentrations pour répondre aux besoins de l'industrie locale                 | Obtenir des autorisations de formation en lien avec les besoins de l'industrie locale | Des réalisations: Pose de systèmes intérieurs et Boucherie industrielle.  |
| 4.3.4                      | Que le Centre de formation aux entreprises génère des profits nets à la CS                             | Augmentation des revenus  | Revenus à la baisse: absorption des coûts pour nos ressources humaines enseignantes, mouvement dans le personnel de l'équipe du CFE et coupures budgétaires à Emploi-Québec.  |





**Commission scolaire  
 du Chemin-du-Roy**  
[www.csduroy.qc.ca](http://www.csduroy.qc.ca)

1515, rue Sainte-Marguerite, C.P. 100, Trois-Rivières, (QC) G9A 5E7  
 Tél. (819) 379-6565 Téléc. (819) 379-2068