

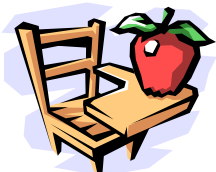


# Le Lien

Services éducatifs

Année scolaire 2016-2017

## *Ce qu'est le Lien*













Le Lien est un document d'information, pour vous, parents, afin de vous soutenir dans l'accompagnement de votre enfant qu'il soit au premier, au deuxième ou au troisième cycle du primaire. C'est à travers les différentes disciplines du programme que votre enfant sera invité à faire des apprentissages et à développer différentes compétences. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes afin de les mobiliser. L'école veut amener votre enfant à mieux organiser sa pensée et à développer des outils qui lui permettent d'agir et d'interagir dans la société.

## *Les parents : des alliés indispensables à la réussite de l'enfant*






Pour arriver à remplir sa mission, l'école a besoin de votre précieuse collaboration. Vous représentez les partenaires de première ligne dans ce grand projet qui vise la réussite de votre enfant.

Vous êtes le premier lien entre votre enfant et l'école, entre votre enfant et la société. Il vous regarde agir, vivre et vous imite. Il répète vos paroles et vos gestes, vit vos joies et vos inquiétudes. Il apprend le monde à travers vos réflexions, vos comportements et vos réactions. Il est donc important que l'image de l'école que vous véhiculez soit positive et que les contacts que vous entretenez avec les différents intervenants du milieu scolaire soient positifs.

Pour que votre enfant prenne conscience de l'importance de s'impliquer dans ses apprentissages, il est important :

-  d'entretenir son plaisir d'apprendre;
-  de s'intéresser à ce que fait votre enfant à l'école;
-  de reconnaître ses forces et ses limites, d'être présents dans les moments difficiles;
-  d'encadrer adéquatement la réalisation de ses travaux scolaires;
-  d'accorder ni trop, ni trop peu d'importance à l'évaluation;
-  de chercher à connaître et à comprendre les attentes de l'école et de faire connaître vos attentes aussi;
-  de l'aider à résoudre ses difficultés;
-  de communiquer avec l'enseignant ou la direction si un problème survient (éviter de prendre position avant de prendre des informations);
-  de participer aux activités organisées par l'école;
-  de s'intéresser au conseil d'établissement;

 de travailler à développer chez votre enfant des attitudes telles :

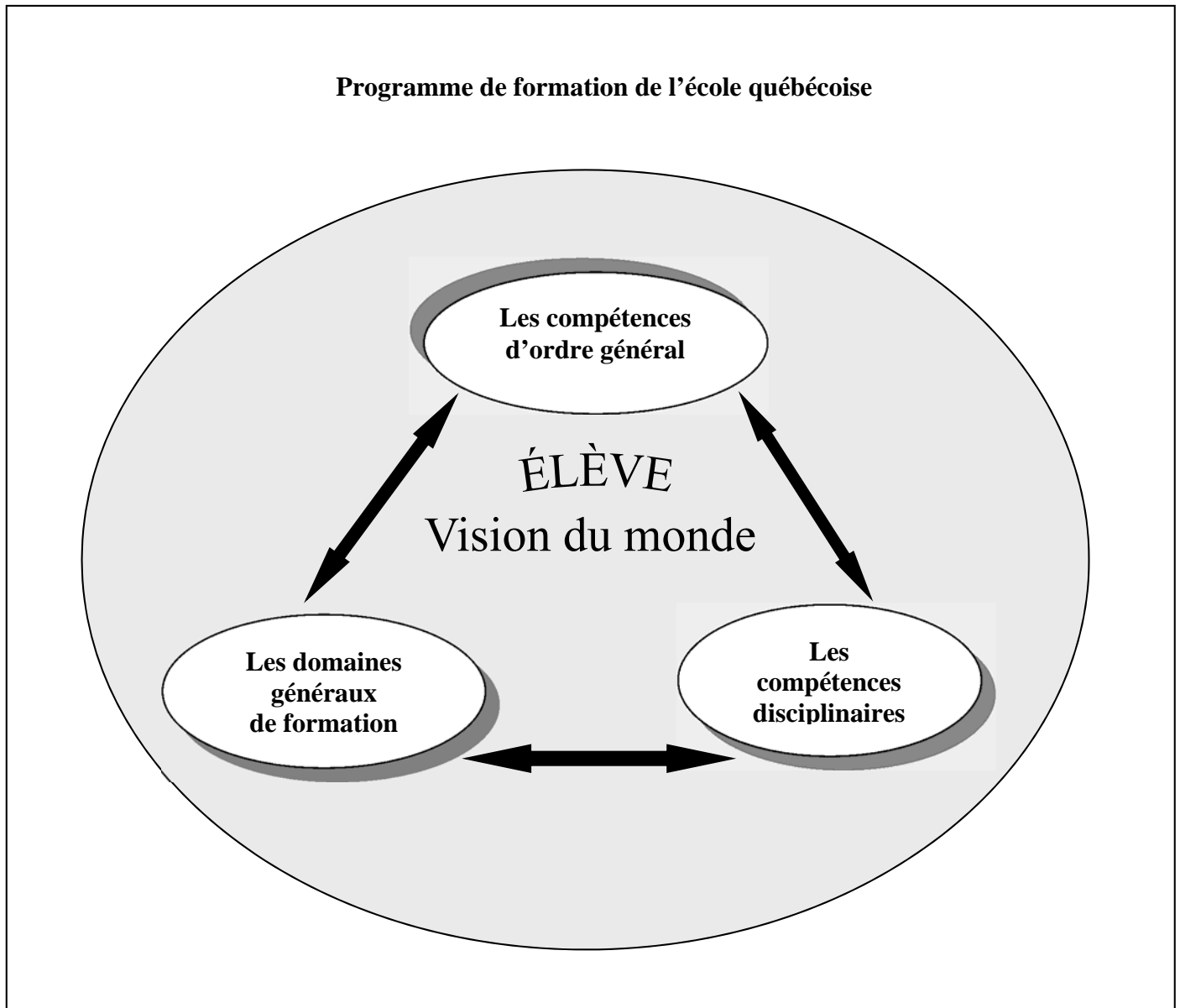
-  la confiance en lui,
-  la détermination à surmonter ses difficultés,
-  la persévérance dans ses efforts,
-  la volonté de surmonter sa crainte de l'erreur,
-  la motivation à jouer un rôle actif dans ses apprentissages.

Il est important que votre enfant vive une aventure passionnante qui lui permette de réussir, d'éveiller son goût d'apprendre et d'aimer l'école. Pour y arriver, il a besoin que vous travailliez en collaboration avec le personnel de l'école à la réalisation de son projet de réussite.

*Le Lien a été élaboré par les Services éducatifs à partir des documents d'information du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.*

**Les structures du programme**

Le tableau ci-dessous vous donne une vue d'ensemble du Programme de formation. Par la suite, vous retrouverez les attentes de fin de cycle avec plusieurs suggestions d'activités proposées pour chaque élément du programme. Il ne s'agit pas d'appliquer toutes ces pistes, mais de choisir celles qui peuvent être utiles et agréables pour votre enfant.



# Les domaines généraux de formation

## *De l'école... à la vie en société*

Votre enfant sera plus motivé s'il peut faire des liens entre ce qu'il apprend à l'école et sa vie personnelle. Une école qui tient compte des préoccupations des jeunes est une école qui les stimule et où il est plus intéressant de se rendre chaque matin. Ces préoccupations, qui sont au cœur de la vie des jeunes, ont été regroupées en cinq domaines généraux de formation.

Les domaines généraux de formation ne font pas l'objet de cours particuliers. Votre enfant les explore dans chacune des disciplines qu'on lui enseigne, au cours des projets ou des activités qu'il réalise, dans ses relations avec ses camarades de classe ou avec les adultes qu'il côtoie.



	<b>Intentions éducatives</b>	<b>Suggestions</b>
<b>Santé et bien-être</b>	Cultiver de saines habitudes de vie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de la conséquence de ses choix sur sa santé et son bien-être (tenir compte des groupes alimentaires pour maintenir un poids santé, se laver pour être bien dans sa peau et avec les autres, prendre l'habitude de faire des activités physiques en famille).</li> </ul>
<b>Orientation et entrepreneuriat</b>	Apprendre à bien se connaître, à savoir ce qui nous intéresse le plus et à réaliser des projets.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impliquer son enfant dans la réalisation d'une activité (préparation d'un repas, organisation d'une fête, sortie familiale...).</li> </ul>
<b>Environnement et consommation</b>	Apprendre à agir en consommateur averti et à être responsable à l'égard de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener son enfant à faire la différence entre ses désirs et ses besoins :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– vêtements sans marque plutôt que ceux griffés.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Médias</b>	Développer un esprit critique par rapport à la télévision, à la radio, aux magazines et à Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider son enfant à faire la différence entre un fait et une opinion (la publicité, jeux électroniques, ...).</li> </ul>
<b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b>	Apprendre à jouer un rôle actif dans un groupe, à être ouvert aux autres et à les respecter même s'ils sont différents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire prendre conscience à son enfant de ses droits et de ses responsabilités (j'ai le droit d'écouter la télévision, mais je dois tenir compte des intérêts des autres membres de la famille).</li> <li>• L'inviter à participer à la réalisation des tâches de la vie quotidienne de la maison (faire son lit, arroser des plantes, changer la litière, aider à sortir les sacs d'épicerie...).</li> </ul>

# Les compétences d'ordre général

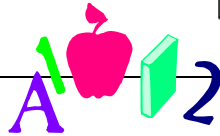
Le programme comporte des compétences générales qui sont développées dans chacune des disciplines du programme de formation.

	<b>Compétences</b>	 <b>Suggestions</b>
<b>D'ordre intellectuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter l'information.</li> <li>• Résoudre des problèmes.</li> <li>• Exercer son jugement critique.</li> <li>• Mettre en œuvre sa pensée créatrice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener son enfant à consulter diverses sources d'information avant d'effectuer des choix (achat d'un vélo, un jeu...).</li> <li>• Lui faire lire les règlements d'un nouveau jeu et les appliquer pour pouvoir y jouer.</li> <li>• Devant un problème, par exemple sa consommation de jeux vidéo, laisser son enfant trouver une solution, la valider, l'appliquer. Évaluer avec lui sa réussite et proposer des améliorations s'il y a lieu.</li> <li>• Amener son enfant à reconnaître des faits, des opinions et des valeurs. Par exemple l'utilisation d'une paire d'espadrilles vantée dans une publicité. Le fait : besoin d'avoir une paire d'espadrilles, peu importe la marque. L'opinion : selon le message publicitaire, une marque est meilleure que l'autre. La valeur : est-ce important d'acheter la marque populaire pour mieux paraître?</li> <li>• Devant certaines situations, l'amener à varier ses sources d'inspiration. Commencer à organiser ses créations de manière originale. Par exemple pour décorer à l'occasion de l'Halloween, créer une ambiance personnelle et originale.</li> </ul>
<b>D'ordre méthodologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se donner des méthodes de travail efficace.</li> <li>• Exploiter les technologies de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec une supervision minimale, accomplir une tâche en respectant les consignes reçues, en gérant son temps et son matériel et en la terminant. Par exemple l'accompagner dans les devoirs et les leçons, prendre soin de son animal de compagnie, ...</li> <li>• Avec une aide minimale, initier son enfant à différents logiciels outils (traitement de texte, dessins, chiffrier, courriel ...). Lui apprendre à choisir un logiciel adapté à la tâche qu'il souhaite réaliser. Par exemple, rechercher sur Internet des informations sur un sujet, faire un dessin, écrire une histoire à l'aide d'un traitement de texte, écrire un courriel, etc.</li> </ul>
<b>D'ordre personnel et social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer son identité.</li> <li>• Coopérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impliquer son enfant dans l'élaboration des règles de vie de la maison.</li> <li>• Lui donner l'occasion de faire des choix et lui apprendre à vivre les conséquences de ses choix.</li> </ul>
<b>D'ordre de la communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de façon appropriée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profiter des occasions spéciales (anniversaires, fêtes, etc.) pour que son enfant puisse réinvestir ce qu'il a appris. Ainsi, vous pouvez l'encourager à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– composer ses propres cartes de souhaits;</li> <li>– expliquer les règles d'un jeu;</li> <li>– réciter un poème;</li> <li>– inventer une autre fin suite à la lecture d'un conte;</li> <li>– inventer une histoire avec ses personnages préférés.</li> </ul> </li> </ul>

# Les compétences disciplinaires


Les compétences disciplinaires font référence aux matières enseignées et évaluées en classe. On les appelle aussi domaines d'apprentissage.

## Langues



		Anglais
		Suggestions d'activités
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	L'élève participe à de brèves conversations avec l'enseignant et avec les autres élèves de la classe dans des situations qui relèvent de la vie courante en classe ou sur des sujets qui l'intéressent particulièrement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multiplier les contacts avec la littérature jeunesse en anglais en procurant à son enfant des livres et des revues correspondant à son âge et à ses intérêts.</li> <li>▪ Écouter avec lui des histoires avec un support auditif. (CD – cassette – Internet) Ex. : <a href="http://www.robertmunsch.com/">http://www.robertmunsch.com/</a></li> <li>▪ Encourager son enfant à regarder régulièrement des émissions télévisées et des films en anglais. Ex. : How it's Made, Surprise it's Edible Incredible, Artzooka.</li> <li>▪ L'inscrire à des camps de jour ou de vacances en anglais.</li> <li>▪ Suggérer à son enfant, tout en le supervisant, d'entreprendre une correspondance avec une ou un jeune anglophone par courrier régulier ou électronique.</li> <li>▪ Procurer à son enfant la version anglaise de ses jeux électroniques ou de ses jeux de société préférés.</li> <li>▪ Jouer à des jeux sur Internet. Ex. : <a href="http://www.nickjr.com">www.nickjr.com</a> <a href="http://www.uptoten.com">www.uptoten.com</a> <a href="http://www.cbc.ca/kids/">www.cbc.ca/kids/</a> <a href="http://www.mightybook.com">www.mightybook.com</a> <a href="http://www.eslgamesworld.com">www.eslgamesworld.com</a> <a href="http://www.vocabulary.co.il">www.vocabulary.co.il</a> <a href="http://www.tvokids.com">www.tvokids.com</a> <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a></li> </ul>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	Avec l'aide de son enseignant, il est capable de lire des textes simples et illustrés et d'écouter des comptines ou des chansons.	
<b>Écrire des textes</b>	<p>Il commence à écrire de courts messages à l'aide de modèles, de banque de mots, de dictionnaires, d'affiches placées à la vue.</p> <p>En développant ses stratégies d'apprentissage, il est capable de réinvestir ce qu'il a vu, lu ou entendu dans des messages simples à l'oral et à l'écrit.</p>	



		<b>Français</b>
		
		<b>Les attentes de fin de cycle</b>
		<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Lire</b>	<p>Au deuxième cycle, l'élève lit des textes plus longs et plus complexes.</p> <p>Il fait appel à des stratégies, comme préciser son intention de lecture, survoler le texte pour découvrir le type de textes. Il peut ainsi mieux saisir et organiser l'information afin de réaliser des tâches significatives dans plusieurs disciplines scolaires.</p> <p>Ses réactions aux textes sont liées à ses expériences personnelles mais aussi à d'autres œuvres qu'il a lues, vues ou entendues.</p> <p>À la fin du deuxième cycle, l'élève connaît un grand nombre de livres à sa portée. Il peut se prononcer sur leur qualité et leur faiblesse. Il fait souvent la promotion de livres auprès de ses pairs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'assurer d'avoir des lectures variées, par exemple :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– le livre des Records Guinness,</li> <li>– des revues spécialisées sur la chasse et la pêche, sur les autos, sur la mode, etc.,</li> <li>– le journal pour s'informer des événements culturels,</li> <li>– différents textes sur Internet, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Lire une recette avec lui et la faire ensemble.</li> <li>▪ S'abonner à des revues comme <i>J'aime lire</i>.</li> <li>▪ Visiter le Salon du livre.</li> <li>▪ Visiter des musées.</li> <li>▪ Fréquenter la bibliothèque municipale.</li> </ul>
<b>Écrire</b>	<p>Au deuxième cycle, l'élève écrit des textes variés pour différentes intentions par exemple, réaliser des projets personnels (cartes, lettres, dépliants, etc.) et des projets scolaires (Univers social, Science et technologie).</p> <p>Il sait réviser et corriger ses textes en utilisant différentes stratégies et en consultant des outils de référence : grammaire, dictionnaire. Il orthographe correctement la plupart des mots d'usage fréquent. Il effectue l'accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom et l'accord du verbe avec le sujet.</p> <p>Selon la situation de communication, il calligraphie lisiblement en écriture script ou cursive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commencer avec lui un journal personnel.</li> <li>▪ Correspondre par courriel/clavardage avec ses amis.</li> <li>▪ Participer à des concours.</li> <li>▪ Prendre note d'un message téléphonique.</li> <li>▪ Écrire un mémo en votre absence pour indiquer où il se rend.</li> </ul>
<b>Communiquer oralement</b>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève participe régulièrement à diverses formes d'échanges. Il apporte parfois des précisions ou des explications en utilisant un vocabulaire juste et précis. Il formule des questions pour vérifier sa compréhension.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter une émission de télévision, un livre ou un film.</li> <li>▪ Participer à des discussions sur des sujets d'actualité.</li> <li>▪ Profiter de l'heure des repas pour discuter de différents sujets.</li> </ul>



**Mathématique**

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Résoudre une situation-problème mathématique</b>	<p>À travers des problèmes se rattachant à sa vie quotidienne, l'élève utilise différentes façons pour comprendre et résoudre des problèmes comportant quelques étapes et des données implicites, à l'aide d'objets, de dessins, de tableaux, de schémas...</p> <p>Il communique oralement ou par écrit sa démarche et son résultat. Il est aussi amené à comparer sa démarche et son résultat avec d'autres.</p>	<p>Pour toutes ces suggestions, le plaisir de jouer avec votre enfant doit primer sur l'apprentissage scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Casse-tête</li> <li>▪ Jeux de cartes</li> <li>▪ Dominos</li> <li>▪ Dames</li> <li>▪ Bataille navale</li> <li>▪ Échecs</li> <li>▪ Jeux de construction</li> <li>▪ Jour de paie</li> <li>▪ Monopoly Junior</li> <li>▪ Jeux d'énigmes</li> <li>▪ Cahiers de jeux</li> <li>▪ Origami</li> <li>▪ Gérer un montant d'argent</li> <li>▪ Inventer des labyrinthes</li> <li>▪ Organiser son temps à l'aide d'outils appropriés</li> </ul>
<b>Raisonner</b>	<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève poursuit le développement et la mise en place de processus personnels de calcul, cette fois, pour les quatre opérations.</p> <p>Il s'approprie les processus conventionnels de calcul écrit pour les additions et les soustractions sur les nombres naturels et les nombres décimaux.</p> <p>Il peut décrire des figures planes et des solides. Il commence à estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces et le temps. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion.</p> <p>Il peut effectuer des simulations d'activités liées au hasard, interpréter et construire des diagrammes à ligne brisée. Il sait reconnaître les situations où l'utilisation de la technologie est indiquée, sans pouvoir en justifier l'utilisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorer les régularités dans les papiers peints, les papiers d'emballage et créer de nouveaux modèles.</li> <li>▪ Observer le classement des articles dans les divers rayons d'un supermarché ou d'un grand magasin et trouver les ressemblances et les différences entre ces classements.</li> <li>▪ Estimer le total d'une facture (ex. : à l'épicerie, au restaurant, etc.)</li> </ul>



Science et technologie

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	L'élève recherche des solutions à différentes problématiques relativement simples et concrètes. Pour ce faire, il échange des idées avec les élèves de la classe, se documente, planifie son travail et prend quelques notes. Il vérifie quelques aspects de son travail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puisque cette compétence nécessite de la logique et une capacité d'organisation, toutes les activités suggérées en mathématique pour la compétence <i>Résoudre une situation-problème mathématique</i> sont bonnes.</li> </ul>
<b>Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</b>	<p>Pour trouver des solutions, l'élève utilise des outils, des techniques ainsi que des instruments relativement simples et concrets.</p> <p>Avec ses connaissances, il porte un jugement sur certains résultats obtenus. Il arrive aussi qu'il conçoive des outils et des instruments simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construction de différents objets, (jeux, outils, etc.) avec différents matériaux tout en utilisant des outils sécuritaires avec la supervision d'un adulte.</li> </ul>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</b>	À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète et transmet correctement de l'information scientifique et technologique simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture de livres ou de revues scientifiques.</li> <li>▪ S'intéresser à ses découvertes et le questionner.</li> <li>▪ Jeux d'énigmes.</li> </ul>



*Univers social*

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<p><b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b></p> <p><i>(Comprendre comment une société s'est organisée pour répondre à ses besoins)</i></p>	<p>L'élève indique quelques fois des traces laissées entre une société du passé et notre société actuelle.</p> <p>Il est capable de localiser la société et son territoire sur une carte.</p> <p>Il associe des personnages (Champlain, Lavolette, Maisonneuve, etc.) ou des événements (guerres iroquoises, premiers établissements, explorations) à l'organisation de la société et du territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visiter des lieux historiques de sa localité.</li> <li>▪ Lire des romans historiques.</li> <li>▪ Écouter des films à caractère historique.</li> </ul>
<p><b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b></p> <p><i>(Poser un regard sur une société et sur son territoire à deux moments différents dans le passé afin de permettre de comprendre les changements survenus à travers le temps)</i></p>	<p>L'élève explique les changements sociaux et territoriaux d'une société.</p> <p>Il est capable de présenter ces changements dans une production.</p> <p>Il est capable de trouver des traces de ces changements dans la société et le territoire actuel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regarder des photos familiales d'époques différentes sur un même lieu.</li> <li>▪ Visiter des lieux avec nos enfants qui ont changé et en expliquer les raisons.</li> <li>▪ Visiter des sites Internet à caractère géographique et historique :  <a href="http://www.mcq.org/jeux/quete/index.html">www.mcq.org/jeux/quete/index.html</a>  <a href="http://www.imagescanada.ca/index-f.html">www.imagescanada.ca/index-f.html</a>  <a href="http://www.csdm.qc.ca/climatic/cyberquete/">www.csdm.qc.ca/climatic/cyberquete/</a> </li> </ul>
<p><b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b></p> <p><i>(Porter un regard sur plus d'une société et sur leur territoire à un même moment pour découvrir une variété de cultures, de modes de vie, de religions et d'organisations territoriales)</i></p>	<p>L'élève indique des différences dans la localisation des sociétés et de leur territoire dans le temps et dans l'espace.</p> <p>Il confronte à celle des autres sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire et est capable de la défendre avec des arguments et un vocabulaire précis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://primaire.recitus.qc.ca/LigneTemps.php">http://primaire.recitus.qc.ca/LigneTemps.php</a></li> <li>▪ <a href="http://www2.uqtr.ca/hee/site_1/index.php?no_fiche=1878">http://www2.uqtr.ca/hee/site_1/index.php?no_fiche=1878</a></li> </ul>

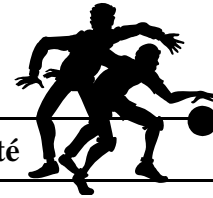


**Arts (deux des quatre volets seulement)**

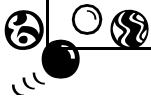
	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Art dramatique</b>	L'élève poursuit ses apprentissages en produisant et en jouant des séquences dramatiques plus élaborées en équipe de deux ou trois.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monter un spectacle d'ombres pour la fête d'un ami.</li> <li>▪ Aller au cirque.</li> </ul>
<b>Arts plastiques</b>	L'élève prend en considération les différentes étapes de la démarche de création. Il développe davantage ses créations et il les organise de façon cohérente. Ses dessins, peintures ou collages seront marqués par le souci du message ou du sens qu'il veut transmettre aux destinataires qu'il a choisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visiter des expositions de tableaux.</li> <li>▪ Le laisser dessiner ses cartes de souhaits.</li> </ul>
<b>Danse</b>	<p>L'élève invente, en équipe de deux ou trois, divers pas de danse (faire des pas chassés, gambader, rebondir, ...).</p> <p>Il interprète aussi de courtes séquences chorégraphiques en portant une attention particulière à l'expression (sentiments, émotions, sensations) et aux mouvements d'ensemble.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Échanger à propos de différentes danses observées à la maison durant les fêtes familiales ou à l'extérieur de la maison (spectacles, festivals, etc.).</li> </ul>
<b>Musique</b>	L'élève développe une meilleure maîtrise des éléments du langage et de la technique, des moyens sonores et de structure tout en enrichissant ses idées de création grâce au partage avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lui demander de choisir des pièces musicales pour une fête familiale.</li> </ul>



Développement personnel



Éducation physique et à la santé		
	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	L'élève identifie des actions possibles en tenant compte de sa capacité à appliquer des principes d'équilibre et de coordination. Il exécute seul des enchaînements d'actions plus complexes d'actions locomotrices, non locomotrices, de manipulation d'objets et d'outils. Il évalue sa démarche et cerne les améliorations souhaitables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécuter des équilibres sur un ou plusieurs appuis au sol et sur des surfaces élevées.</li> <li>▪ Jouer dans des modules à grimper.</li> <li>▪ Lancer des objets sur une cible : ballon dans un panier de basket-ball, balle ou rondelle avec un bâton de hockey dans un but.</li> <li>▪ Dribbler un ballon.</li> <li>▪ Jongler avec deux objets.</li> <li>▪ Faire du jogging.</li> <li>▪ Faire du vélo.</li> <li>▪ Faire du ski de fond ou alpin.</li> </ul>
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	L'élève planifie avec un ou plusieurs amis des stratégies de coopération ou d'opposition en fonction des rôles à jouer, de ses forces et de ses faiblesses. Il applique les règles d'éthique. Il évalue sa démarche et participe à la recherche de stratégies efficaces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pratiquer différents sports collectifs tels que le soccer, le hockey, le kin-ball, ...</li> <li>▪ Projeter et attraper un objet avec ses mains ou un outil : gant de baseball, gant de hockey,...</li> <li>▪ Jouer au badminton en simple.</li> </ul>
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève identifie des stratégies pour modifier certaines habitudes de vie. Il choisit une activité physique et en planifie la pratique régulière. Il évalue ses résultats et identifie les améliorations souhaitables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le sensibiliser à l'importance d'acquérir de saines habitudes de vie telles que : bonne alimentation, sommeil suffisant, beaucoup d'activités physiques, moins de télévision...</li> <li>▪ Faire des activités avec son enfant.</li> <li>▪ Lui faire découvrir de nouvelles activités physiques.</li> <li>▪ L'encourager à être plus actif.</li> <li>▪ Prêcher par l'exemple en étant plus actif.</li> </ul>



**Éthique et culture religieuse**

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	Votre enfant explore une situation sur les relations interpersonnelles et les exigences de la vie en groupe et la décrit en nommant quelques éléments essentiels. Il identifie des tensions et des conflits de valeurs présents dans les différents points de vue. Il compare sa perception avec celle de ses pairs. Il reconnaît ses besoins et nomme ses responsabilités à l'égard des autres. Il privilégie les actions favorisant la vie de groupe. Il peut nommer ce qu'il a appris.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discuter avec votre enfant des différents liens d'amitié qu'il entretient.</li> <li>▪ Discuter avec votre enfant de vos valeurs et des raisons pour lesquelles ces valeurs sont importantes pour vous.</li> </ul>

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	Votre enfant est capable de donner une courte description des célébrations en communauté, des objets, des symboles, des lieux de culte et des pratiques rituelles. Il comprend le sens de certaines expressions du religieux, il en repère dans son environnement et les distingue. Il peut faire des liens entre des écrits sacrés, des guides spirituels et leurs traditions. Il nomme différentes façons de penser, d'être et d'agir et des comportements appropriés à l'égard de la société. Il peut nommer ce qu'il a appris.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écouter avec votre enfant une émission télévisée en rapport avec une célébration religieuse.</li> </ul>

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Votre enfant est capable d'exprimer ses idées et celles des autres. Il s'interroge sur ses préférences, ses sentiments ou ses idées sur des sujets concrets et simples. Il sait distinguer les phrases qui expriment un goût ou une préférence, celles dans lesquelles on donne un ordre ou on dicte une règle et les phrases dans lesquelles on raconte un événement ou on donne un renseignement. Il respecte les règles du dialogue. Il peut dire si son point de vue a changé ou s'est renforcé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiser des moments de discussion en famille à partir de questions semblables à celles-ci :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel autre prénom auriez-vous aimé porter ?</li> <li>- Prêtez-vous vos jouets à d'autres ?</li> <li>- Quelle est la chose la plus gentille que quelqu'un ait jamais faite pour toi ?</li> <li>- Qu'est-ce qui vous effraie ?</li> <li>- Etc.</li> </ul> </li> </ul>

Pour plus de précisions sur le programme du primaire, il est possible de consulter le site Internet suivant .

[www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/](http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/)





# À l'usage des parents

Notes personnelles

A large rectangular box containing 20 horizontal dotted lines for writing.