

PORTRAIT SYNTHÈSE DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE POUR LES TERRITOIRES DE CLSC DE MONTRÉAL



Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2012)

Ce fascicule présente une synthèse des résultats de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) pour les 29 territoires de CLSC de la région de Montréal. Il se veut un outil pour guider la réflexion des communautés sur les actions à mettre en place, tant en aval qu'en amont de l'entrée à l'école, dans le but de soutenir le développement des enfants et leur réussite scolaire.

Ce portrait du développement des enfants de maternelle évalués dans le cadre de l'EQDEM au printemps 2012 est essentiellement descriptif. Il ne comporte aucun élément d'interprétation laissant ainsi aux acteurs locaux la liberté d'interpréter les résultats à la lumière de leur connaissance des enfants et des familles de leur territoire.

Mentionnons que le présent fascicule est un complément au *Portrait montréalais du développement des enfants à la maternelle*. Nous recommandons au lecteur de se référer à ce document qui décrit de façon détaillée le contexte de l'enquête, les aspects méthodologiques et l'instrument de mesure utilisé. On y présente également les résultats de l'enquête pour la région de Montréal selon différentes caractéristiques des enfants, ainsi qu'une analyse des résultats pour les territoires de CSSS et les commissions scolaires de la région de Montréal. Le *Portrait montréalais du développement des enfants à la maternelle* est disponible à l'adresse suivante :

<http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/eqdem>

Une deuxième enquête pour la région de Montréal

En 2006, la direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (DSP de l'Agence de Montréal) a mené l'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* auprès des enfants de maternelle du réseau public de la région de Montréal. L'EQDEM, réalisée à l'échelle du Québec en 2012, a utilisé le même instrument de mesure pour tracer un portrait du développement des enfants. Toutefois, en raison de différences méthodologiques, les résultats de ces deux enquêtes ne peuvent être comparés sans un traitement particulier des données. La DSP de l'Agence de Montréal a effectué ce traitement à l'échelle de Montréal et des CSSS uniquement. Les enjeux liés à la comparaison des résultats des deux enquêtes ainsi que les tendances évolutives de 2006 à 2012 pour Montréal et les CSSS sont présentés dans le *Portrait montréalais du développement des enfants à la maternelle*.

Le chemin parcouru depuis 2006

L'initiative des sommets sur la maturité scolaire, qui a eu lieu à la suite de la diffusion des résultats de l'enquête de 2006, s'est insérée dans une dynamique de concertation qui existait depuis longtemps chez les acteurs locaux en petite enfance et qui s'est transformée avec l'enquête. Aussi, parce qu'ils permettent de chiffrer la réalité, les résultats de l'enquête ont donné une visibilité et une importance au développement de l'enfant qui n'étaient pas aussi présentes auparavant. Cela a eu un impact sur les acteurs de la petite enfance qui se sont sentis légitimés d'invoquer la réalité des enfants de moins de 5 ans et celle de leurs parents au sein des tables de concertation où ils siègent.

Par la suite, en formant des comités intersectoriels pour l'organisation et le suivi des sommets locaux, il en a résulté, dans plusieurs territoires, un élargissement du réseau de partenaires et une consolidation des liens. Enfin, soulignons qu'à tous les paliers, national, régional et local, l'initiative des sommets a eu des effets positifs sur la prise de décisions stratégiques et financières. Les répercussions sont perceptibles tant dans le financement alloué par le gouvernement du Québec, les différents ministères et la Ville de Montréal, que dans les plans d'action des concertations régionales et locales, et des institutions publiques.



L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

L'EQDEM s'inscrit dans le cadre de l'*Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants 2011-2014* (ICIDJE)¹. Cette initiative, qui repose sur un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), le ministère de la Famille (MF), Avenir d'enfants et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), a pour but de soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans, de mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire et de favoriser leur réussite scolaire.

L'EQDEM fournit une mesure du développement de l'ensemble des enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones du Québec. Notons que les enfants qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), selon les fichiers administratifs du MELS ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans le calcul des indicateurs de développement.

L'EQDEM, une enquête de type recensement à portée locale

L'EQDEM, dont la collecte des données a été réalisée par l'ISQ au printemps 2012, est une enquête de type recensement qui fournit des données à portée locale sur le développement des enfants à la maternelle pour l'ensemble du Québec². Elle permet d'analyser les résultats selon de petites unités territoriales telles que les CSSS, les CLSC et les voisinages.

L'EQDEM sera reconduite tous les cinq ans afin de permettre un suivi des indicateurs de développement inscrits au Plan national de surveillance.

¹ MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2011). *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants 2011-2014, Projet d'enquête et d'intervention*, Québec, gouvernement du Québec, 11 p.

² SIMARD, M. et autres (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 104 p.

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance

Dans le cadre de l'EQDEM, le développement de l'enfant a été évalué à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE) développé par Magdalena Janus et Dan Offord du Offord Centre for Child Studies de l'université McMaster en Ontario³.

L'IMDPE est un questionnaire rempli par l'enseignant de maternelle pour chaque enfant de sa classe en se basant sur ses connaissances et ses observations du comportement de l'enfant. Cet instrument comporte 103 questions, mesurant cinq domaines de développement de l'enfant : « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales », « Maturité affective », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ».

Notons que l'IMDPE ne peut être utilisé sur une base individuelle comme outil de dépistage ou de diagnostic. Les résultats de l'IMDPE ne sont fournis que pour des groupes d'enfants de façon à identifier les forces ou les faiblesses d'un groupe par rapport à un autre, comme les élèves d'une école ou les enfants d'un territoire.

Qu'est-ce qu'un enfant vulnérable?

À partir des réponses fournies par l'enseignant au questionnaire de l'IMDPE, un score variant de 0 à 10 est attribué à chaque enfant, et cela, pour chaque domaine de développement. Un score plus faible dans un domaine dénote que l'enfant présente plus de difficultés dans ce domaine.

Par la suite, le score d'un enfant dans un domaine est comparé à un seuil de vulnérabilité. Dans le cadre de l'EQDEM, le seuil de vulnérabilité dans un domaine a été établi au 10^e percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine. Autrement dit, les enfants considérés comme vulnérables sont ceux qui se situent parmi les 10 % des enfants québécois qui ont les résultats les plus faibles.

Les domaines de développement

Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.

Compétences sociales

Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.

Maturité affective

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.

Développement cognitif et langagier

Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.

Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

La définition d'un enfant vulnérable

Un enfant est considéré vulnérable dans un domaine si son score est égal ou inférieur au 10^e percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine.

Être vulnérable ne signifie pas être voué à l'échec scolaire, mais plutôt être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir.

³ JANUS, M. et D.R. OFFORD (2000). « Reporting on readiness to learn in Canada ». *ISUMA Canadian Journal of Policy Research*, 1, p. 71-75.

Les résultats de l'EQDEM pour les territoires de CLSC de la région de Montréal

Les résultats de l'EQDEM (2012) pour les CLSC de Montréal sont présentés d'abord dans un tableau synthèse, puis sous forme de cartes. Les résultats pour les CSSS, Montréal et le reste du Québec sont également indiqués comme valeurs de référence.

Le tableau synthèse qui se trouve aux pages 6 et 7 comporte trois sections. La première concerne la population visée par l'EQDEM et le taux de réponse. La deuxième présente les indicateurs de développement issus de l'EQDEM (2012) pour chacun des territoires et la troisième fournit certains indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2006. Les cartes qui suivent donnent une représentation géographique des indicateurs de développement de l'EQDEM (2012) à l'échelle des CLSC. Dans le tableau, comme dans les cartes, les territoires de CLSC ont été classés en quintiles de façon à pouvoir identifier les territoires où la situation est la plus préoccupante.

La population à l'étude

La première section du tableau synthèse donne une estimation du nombre d'enfants visés par l'EQDEM dans chacun des territoires. Il s'agit du nombre d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones⁴.

On y présente également le taux de réponse dans chacun des territoires⁵. Le taux de réponse indique la proportion des enfants de maternelle visés par l'enquête qui ont été évalués dans le cadre de l'EQDEM en 2012. Suivant la participation des enseignants, le taux de réponse peut varier sensiblement d'un territoire à l'autre. Ainsi, pour éviter des erreurs dans l'interprétation des résultats, lorsque le taux de réponse est inférieur à 50 %, les indicateurs de développement ne sont pas présentés. Dans le cas où le taux de réponse se situe entre 50 % et 70 %, nous recommandons d'interpréter les résultats avec plus de prudence.

Le classement des territoires de CLSC en quintiles

Le classement des territoires de CLSC en quintiles est établi de façon indépendante pour chacun des indicateurs présentés. Ainsi, pour effectuer ce classement en quintiles, les territoires ont été ordonnés, en ordre croissant, suivant l'indicateur mesuré. Une fois ordonnés, les 29 territoires de CLSC ont été divisés en cinq catégories comprenant chacune 20 % de la population visée de façon à former des quintiles.

Dans le cas des indicateurs de développement, les quintiles sont représentés par des couleurs variant du jaune pâle au rouge foncé. Les territoires représentés en rouge foncé sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées d'enfants vulnérables. À l'inverse, les territoires représentés en jaune pâle affichent les proportions les plus faibles.

Pour ce qui est des indicateurs socio-économiques, la couleur des quintiles se décline du jaune pâle au mauve foncé. Les territoires représentés en mauve foncé sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées d'enfants ou de familles présentant la caractéristique étudiée. À l'inverse, les territoires représentés en jaune pâle affichent les proportions les plus faibles.

⁴ Les enfants qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), selon les fichiers administratifs du MELS ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans la population visée.

⁵ Les enfants EHDA qui se trouvaient dans des classes régulières ont été inclus dans le calcul du taux de réponse, même s'ils n'étaient pas visés par l'enquête. Ils ont cependant été exclus a posteriori du calcul des indicateurs de développement.

Les indicateurs de développement

La deuxième section du tableau synthèse présente les indicateurs de développement, calculés à partir des données de l'EQDEM (2012) pour chacun des territoires. On y présente la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement ainsi que la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine qui constitue la mesure globale de développement. Une plus grande proportion d'enfants vulnérables dans un domaine indique que les enfants de ce territoire sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans cette sphère de développement.

Pour faciliter l'interprétation des résultats, les territoires de CLSC ont été classés en quintiles suivant la proportion d'enfants vulnérables observée dans chacun d'eux. Ce classement en quintiles indique la position relative d'un territoire par rapport aux autres, donnant ainsi une indication des territoires où les enfants évalués semblent rencontrer le plus de défis sur le plan de leur développement au moment de leur entrée à l'école. Les territoires représentés en rouge foncé sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées d'enfants vulnérables.

Les indicateurs socioéconomiques

La troisième section du tableau présente des indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2006 qui peuvent être mis en relation avec les indicateurs de développement. Ces indicateurs rendent compte, d'une part, de la présence de familles monoparentales et de familles issues de l'immigration et, d'autre part, de la vulnérabilité des familles sur le plan économique. Comme pour les indicateurs de développement, les territoires ont été classés en quintiles suivant la proportion d'enfants ou de familles qui présentent la caractéristique étudiée. Les territoires représentés en mauve foncé sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées.

Des éléments à considérer dans l'interprétation des résultats

Lors de l'interprétation des résultats, il importe de garder en tête que les résultats qui figurent dans ce fascicule portent sur l'état de développement des enfants de maternelle évalués au printemps 2012 et ne peuvent être généralisés à l'ensemble des enfants de maternelle.

Il est nécessaire également de porter une attention particulière aux taux de réponse obtenus. Dans un territoire où le taux de réponse atteint 100 %, c'est-à-dire que l'ensemble des enfants visés par l'enquête a été évalué, les informations colligées reflètent bien la situation des enfants du territoire. Par contre, dans les territoires où l'on observe un taux de réponse plus faible, on ne peut présumer que les résultats obtenus fournissent une image réaliste du développement des enfants. Pour cette raison, nous avons choisi de ne pas présenter les résultats pour les territoires dont le taux de réponse est inférieur à 50 %. Dans le cas où le taux de réponse se situe entre 50 % et 70 %, nous recommandons d'interpréter les résultats avec plus de prudence.

De plus, la présentation des résultats sur la base de quintiles dans le tableau synthèse et dans les cartes permet d'observer, en un coup d'œil, si la situation dans un territoire s'avère favorable ou plutôt préoccupante. En catégorisant ainsi les territoires, il est possible d'en dégager des tendances générales. Toutefois, on ne peut affirmer que les différences observées entre deux territoires sont significatives d'un point de vue statistique, et ce, même si les territoires se situent dans des quintiles différents.

Enfin, de nature essentiellement descriptive, le portrait du développement des enfants tracé dans ce fascicule pourra être enrichi avec la connaissance qu'ont les acteurs locaux de la réalité des enfants et des familles de leur territoire.

TABLEAU SYNTHÈSE DES INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET DES INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR

		Reste du Québec	MONTREAL	CSSS de l'Ouest-de-l'île	CLSC du Lac-St-Louis	CLSC de Pierrefonds	CSSS de Dorval-Lachine-Lasalle	CLSC de Dorval-Lachine	CLSC de Lasalle	CSSS du Sud-Ouest-Verdun	C. c. de Pointe-St-Charles	CLSC de Verdun	CLSC de St-Henri	CSSS de la Pointe-de-l'île	CLSC de Rivière-des-Prairies	CLSC de Pointe-aux-Trembles-- Montréal-Est	CLSC de Mercier-Est-Anjou	
POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM¹																		
Nombre estimé d'enfants de maternelle 5 ans visés par l'EQDEM ²	N	59 630	18 100	2290	750	1530	1290	520	770	1160	130	780	250	1930	610	510	800	
Taux de réponse	%	82,4	77,5	78,3	76,2	79,5	77,5	69,8	83,4	75,8	90,3	69,6	89,0	84,7	84,0	91,8	81,4	
ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT³																		
Santé physique et bien-être	%	8,9	11,5	10,7	5,5	13,2	15,1	14,6	15,4	14,1	14,2	15,1	11,4	14,5	18,7	13,6	11,9	
Compétences sociales	%	8,7	10,0	9,1	7,1	10,1	14,2	12,1	15,6	13,2	13,9	13,5	12,0	10,4	12,9	9,3	9,1	
Maturité affective	%	9,6	9,8	8,0	7,4	8,2	12,9	12,6	13,1	12,4	11,6	12,5	12,6	9,9	10,0	8,8	10,4	
Développement cognitif et langagier	%	9,9	10,2	9,0	5,8	10,5	16,6	15,7	17,1	14,8	15,6	15,2	13,2	11,1	10,9	11,9	10,8	
Habiletés de communication et connaissances générales	%	9,7	14,6	15,3	11,3	17,1	19,7	18,2	20,7	19,2	17,6	19,8	18,3	13,3	16,6	13,4	10,7	
Au moins un domaine	%	24,6	28,9	28,0	22,6	30,7	35,5	34,5	36,2	36,1	37,5	35,8	36,3	29,6	34,2	27,4	27,4	
CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION⁴																		
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-5 ans	%	14,7	18,8	9,2	4,9	11,5	23,0	22,8	23,2	28,1	42,4	25,0	30,0	21,0	20,0	20,7	21,8	
Enfants de 0-5 ans nés à l'extérieur du Canada	%	1,9	7,0	4,4	5,1	4,0	4,9	3,1	6,3	5,3	7,0	5,8	3,3	4,0	2,5	2,4	6,0	
Familles immigrantes ⁵ parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-5 ans	%	6,0	43,7	30,4	18,7	36,8	33,9	24,5	41,0	35,4	33,6	32,8	44,1	25,8	32,1	9,4	30,2	
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-5 ans	%	13,3	11,4	4,3	1,0	6,2	11,8	11,8	11,8	14,5	24,3	12,9	14,6	13,5	12,7	15,8	12,9	
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-5 ans	%	5,1	10,8	6,6	4,5	7,8	9,5	7,1	11,4	12,2	14,3	11,1	15,2	7,0	8,4	4,8	7,1	
Familles avec enfants de 0-5 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%	9,0	29,0	11,5	7,2	13,7	23,9	18,0	28,5	37,2	46,7	34,2	41,3	21,2	15,4	21,2	26,0	

¹ Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.

² Le nombre d'enfants de maternelle visés par l'enquête est estimé à partir de la proportion et du nombre d'enfants vulnérables dans au moins un domaine.

³ Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.

⁴ Source : Statistiques Canada, Recensement de 2006.

⁵ La famille est considérée immigrante lorsque les deux conjoints ou le parent seul (famille monoparentale) sont nés à l'extérieur du Canada.

Note : Les cellules hachurées indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison soit d'un faible taux de réponse, d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

MONTRÉAL, SES TERRITOIRES DE CSSS ET CLSC

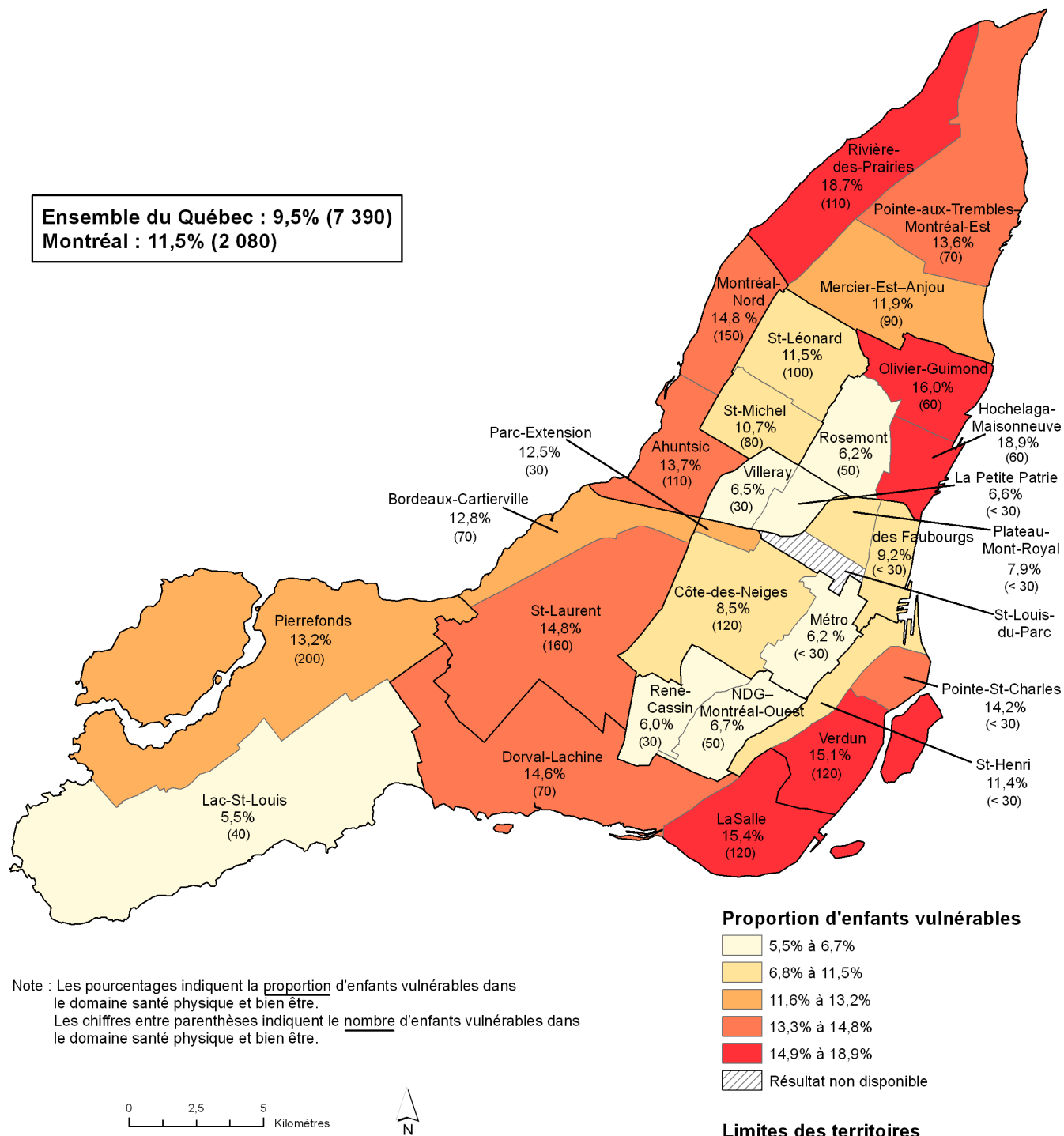
CLSC d'Ahuntsic
CLSC de Montréal-Nord
CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord
CLSC de La Petite-Patrie
CLSC de Villieray
CSSS du Coeur-de-l'île
CLSC de St-Laurent
CLSC de Bordeaux-Cartierville
CSSS de Bordeaux-Cartierville—St-Laurent
CLSC du Plateau-Mont-Royal
CLSC des Faubourgs
CLSC St-Louis-du-Parc
CSSS Jeanne-Mance
CLSC de Notre-Dame-de-Grâce—Montréal-Ouest
CLSC René-Cassin
CSSS Cavendish
CLSC de Parc-Extension
CLSC Métro
CLSC de Côte-des-Neiges
CSSS de la Montagne
CLSC de St-Michel
CLSC de St-Léonard
CSSS de St-Léonard et St-Michel
CLSC de Rosemont
CLSC de Hochelaga-Maisonneuve
CLSC Olivier-Guimond
CSSS Lucille-Teasdale

780	970	1750	400	470	880	1090	580	1670	320	240	180	750	760	540	1300	270	390	1390	2050	750	890	1640	780	340	390	1510
84,3	79,6	81,6	88,5	69,5	77,1	65,3	70,6	67,1	86,5	90,3	59,1	78,8	84,2	65,7	76,3	67,4	80,1	72,5	72,9	76,6	76,1	76,3	85,4	81,1	86,9	84,8

11,4	16,0	18,9	6,2	11,1	11,5	10,7	8,6	8,5	6,2	12,5	6,4	6,0	6,7	7,2		9,2	7,9	14,1	12,8	14,8	6,6	6,5	6,6	14,3	14,8	13,7
9,1	8,5	14,0	7,4	11,6	10,3	13,0	7,6	8,7	4,4	6,8	8,3	9,1	7,7	9,0	9,3	12,0	6,7	9,7	9,4	9,8	7,8	7,4	8,1	11,0	11,6	10,4
9,4	9,4	13,4	7,8	9,6	8,8	10,5	9,5	10,3	9,2	6,3	7,1	5,6	8,2	8,8	7,3	14,1	5,7	10,3	10,3	10,4	8,4	9,3	7,3	11,3	11,4	11,1
9,0	10,8	12,9	6,5	11,0	10,6	11,4	7,3	7,4	5,4	9,5	8,1	8,5	7,8	5,5	3,9	6,7	5,5	10,1	10,6	9,8	6,8	8,5	4,8	11,9	12,5	11,1
11,9	12,7	16,2	9,8	15,8	15,0	16,8	15,2	14,1	18,1	16,8	14,4	16,4	12,9	8,1	6,9	14,4	4,3	14,8	15,7	14,3	9,2	10,5	7,6	14,2	14,5	14,0
25,0	28,0	35,7	19,2	31,1	29,3	33,3	27,2	26,7	27,9	29,1	22,3	23,9	21,2	21,3	16,5	28,7	18,6	29,9	29,1	30,3	21,6	23,2	19,8	33,1	35,1	30,7

24,5	20,8	33,6	20,9	20,9	15,0	28,3	12,3	12,2	11,2	13,2	15,7	11,9	17,8	18,9	11,6	26,7	18,2	12,7	16,3	10,4	20,5	20,3	20,8	26,2	30,8	20,2
5,8	4,5	5,9	6,3	7,4	7,3	7,3	9,9	10,1	10,5	8,9	8,9	6,7	10,2	5,9	3,0	8,1	6,6	11,5	9,9	12,6	8,0	10,4	4,7	7,0	7,6	6,3
32,6	39,6	27,0	32,7	59,0	51,2	68,8	62,3	61,7	47,0	76,4	43,8	47,7	41,5	30,9	26,7	44,6	23,4	66,2	67,7	65,4	39,4	46,7	28,9	51,4	56,1	45,4
14,1	10,9	22,4	11,0	18,3	11,9	26,9	11,4	8,8	1,5	28,3	3,7	2,9	4,2	9,5	9,5	12,9	6,8	9,9	11,9	8,7	10,2	10,3	10,0	15,7	19,9	10,6
9,8	6,4	8,0	12,1	15,9	14,3	18,2	13,9	13,8	9,0	19,2	10,5	7,7	12,3	6,3	5,7	9,4	5,0	14,5	16,5	13,3	9,1	10,5	7,0	14,4	18,2	10,2
29,1	24,0	42,1	23,9	36,4	31,6	42,7	35,5	33,5	26,5	49,6	24,9	20,4	27,6	27,4	21,9	47,7	15,0	35,3	38,7	33,3	26,5	28,7	23,3	38,4	45,5	29,3

Figure 1 : Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » par territoire de CLSC, Montréal, 2012



Note : Les pourcentages indiquent la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine santé physique et bien être.
 Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre d'enfants vulnérables dans le domaine santé physique et bien être.

Source de données : Institut de la statistique du Québec,
 Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.
 Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2013.

Figure 2 : Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Compétences sociales » par territoire de CLSC, Montréal, 2012

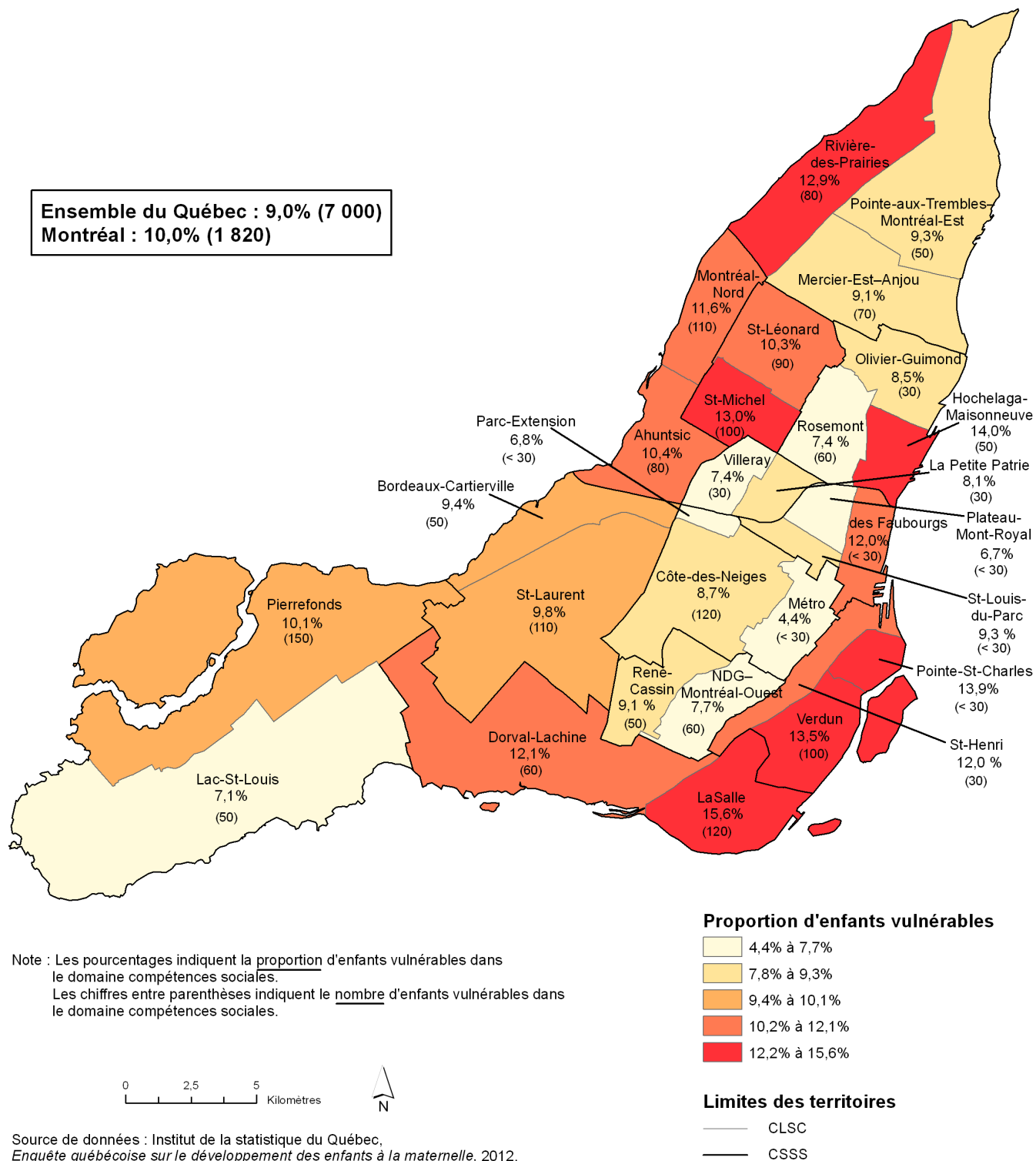
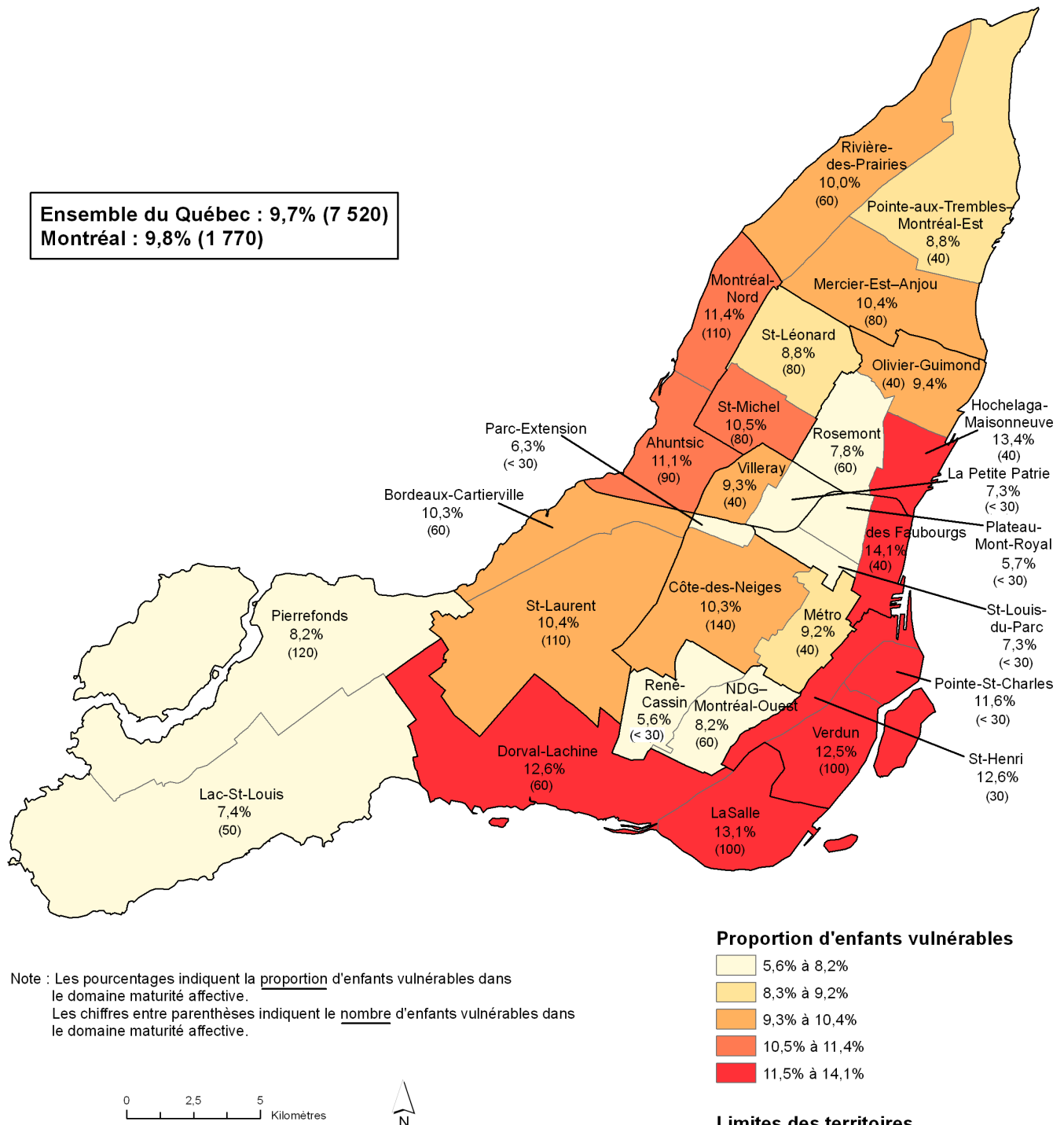


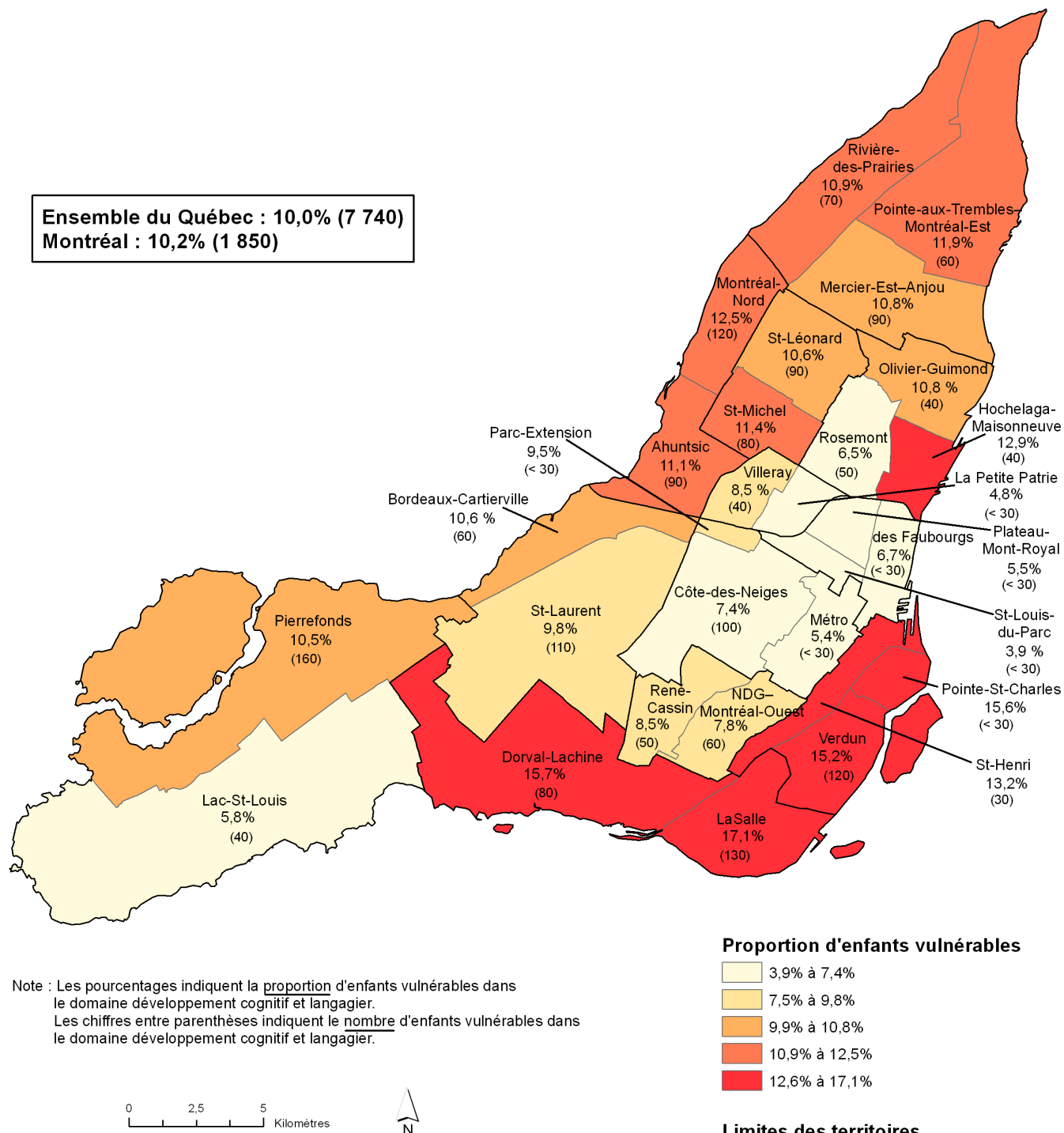
Figure 3 : Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Maturité affective » par territoire de CLSC, Montréal, 2012



Note : Les pourcentages indiquent la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine maturité affective.
 Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre d'enfants vulnérables dans le domaine maturité affective.

Source de données : Institut de la statistique du Québec,
 Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.
 Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2013.

Figure 4 : Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » par territoire de CLSC, Montréal, 2012



Note : Les pourcentages indiquent la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine développement cognitif et langagier.
 Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre d'enfants vulnérables dans le domaine développement cognitif et langagier.



Proportion d'enfants vulnérables

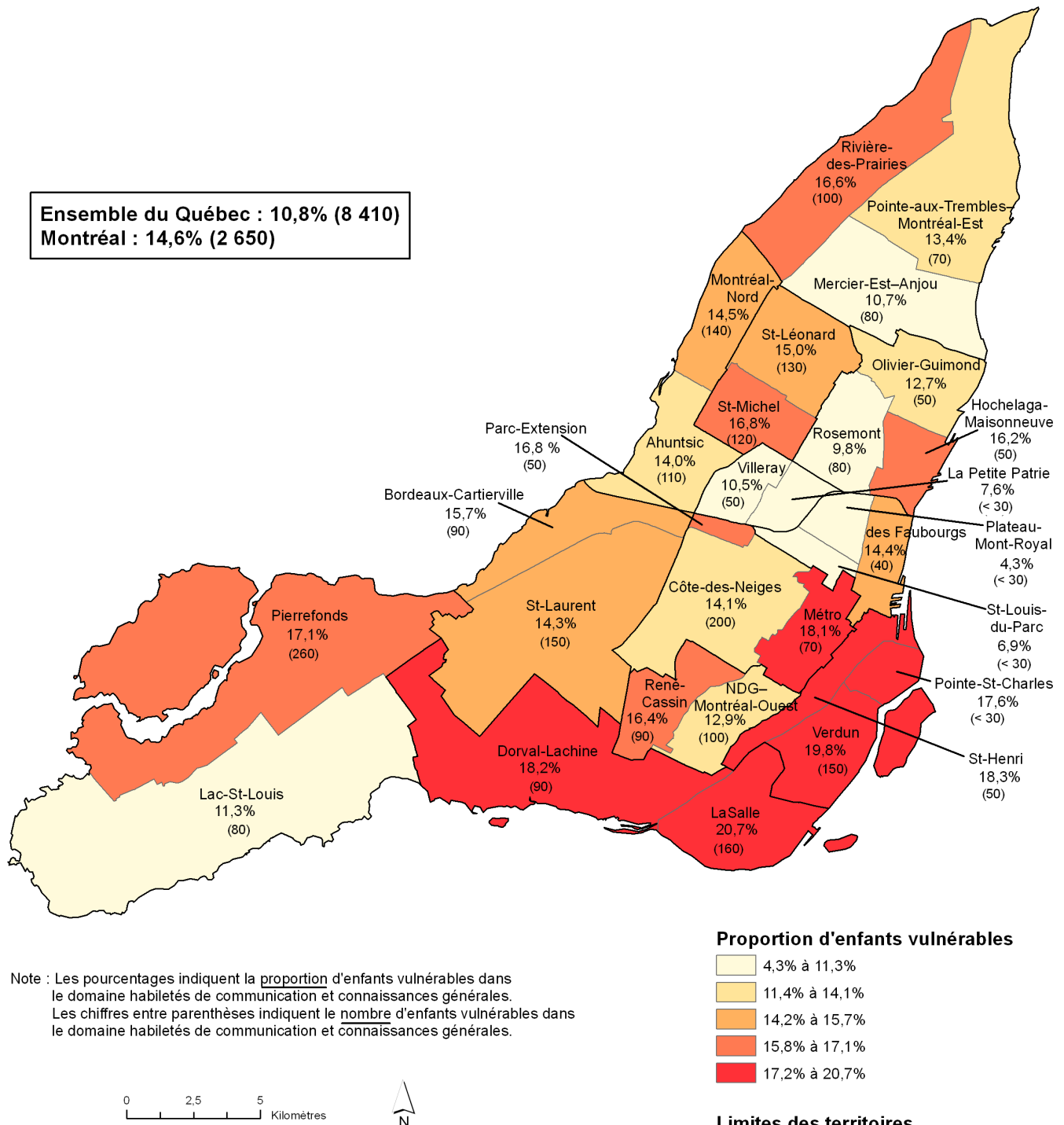
- 3,9% à 7,4%
- 7,5% à 9,8%
- 9,9% à 10,8%
- 10,9% à 12,5%
- 12,6% à 17,1%

Limites des territoires

- CLSC
- CSSS

Source de données : Institut de la statistique du Québec,
 Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.
 Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2013.

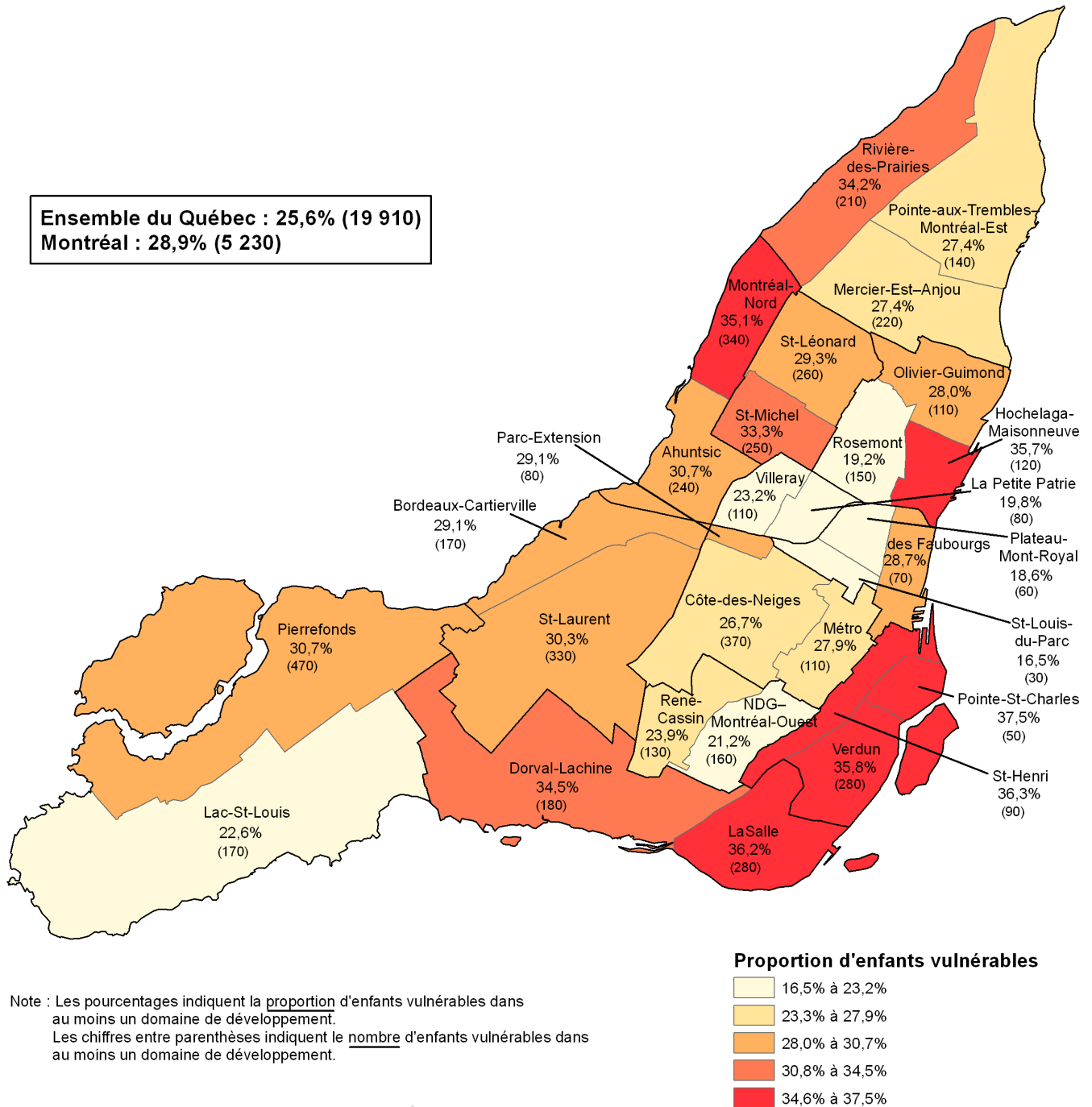
Figure 5 : Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » par territoire de CLSC, Montréal, 2012



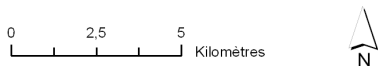
Note : Les pourcentages indiquent la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine habiletés de communication et connaissances générales. Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre d'enfants vulnérables dans le domaine habiletés de communication et connaissances générales.

Source de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2012.
 Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2013.

Figure 6 : Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement par territoire de CLSC, Montréal, 2012



Note : Les pourcentages indiquent la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement.
 Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement.



Proportion d'enfants vulnérables

- 16,5% à 23,2%
- 23,3% à 27,9%
- 28,0% à 30,7%
- 30,8% à 34,5%
- 34,6% à 37,5%

Limites des territoires

- CLSC
- CSSS

Source de données : Institut de la statistique du Québec,
 Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.
 Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2013.

ANNEXE

Ce tableau trace un portrait des caractéristiques des enfants évalués dans l'EQDEM. Comme pour les résultats sur le développement des enfants, il importe de considérer certains éléments dans l'interprétation de ces données (voir encadré page 5). Notamment, les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsque le taux de réponse dans un territoire est inférieur à 70 %.

PORTRAIT DES CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS POUR MONTRÉAL, SES TERRITOIRES

		Ensemble du Québec	MONTRÉAL	CSSS de l'Ouest-de-l'Île	CLSC du Lac-St-Louis	CLSC de Pierrefonds	CSSS de Dorval-Lachine-Lasalle	CLSC de Dorval-Lachine	CLSC de Lasalle	CSSS du Sud-Ouest-Verdun	C. c. de Pointe-St-Charles	CLSC de Verdun	CLSC de St-Henri	CSSS de la Pointe-de-l'Île	CLSC de Rivière-des-Prairies	CLSC de Pointe-aux-Trembles-Montréal-Est	CLSC de Mercier-Est-Anjou	
Nombre estimé d'enfants de maternelle 5 ans visés par l'EQDEM	N	59 630	18 100	2290	750	1530	1290	520	770	1160	130	780	250	1930	610	510	800	
Taux de réponse	%	82,4	77,5	78,3	76,2	79,5	77,5	69,8	83,4	75,8	90,3	69,6	89,0	84,7	84,0	91,8	81,4	
Âge¹																		
	Moins de 6 ans	%	49,9	49,5	49,0	49,0	48,9	47,2	46,6	47,6	52,4	52,9	52,4	48,6	45,4	48,5	51,0	
	6 ans et plus	%	50,2	50,5	51,0	51,0	51,1	52,8	53,4	52,4	47,6	47,1	47,6	51,4	54,6	51,5	49,0	
Sexe																		
	Masculin	%	50,2	49,6	51,0	50,0	51,5	48,3	45,8	50,0	48,2	49,7	49,0	47,1	48,6	48,4	45,1	
	Féminin	%	49,8	50,4	49,0	50,0	48,5	51,7	54,2	50,0	51,8	50,3	51,0	52,9	51,4	51,6	54,9	
Enfant né à l'extérieur du Canada²	%	6,0	17,2	10,3	8,4	11,3	17,1	12,3	20,2	11,8	8,6	11,7	14,6	8,6	4,9	4,1	14,0	
Langue maternelle de l'enfant																		
	Au moins le français	%	78,2	43,3	22,0	22,0	22,0	33,6	44,3	26,6	52,8	56,7	56,6	39,3	62,9	41,3	89,8	62,6
	L'anglais mais pas le français	%	9,0	20,5	48,2	65,0	40,0	33,9	36,5	32,2	18,7	28,5	16,1	21,2	11,6	28,9	2,6	4,0
	Ni le français, ni l'anglais	%	12,8	36,2	29,8	13,0	38,0	32,5	19,1	41,2	28,5	14,9	27,2	39,5	25,5	29,8	7,6	33,4
A fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle 5 ans²	%	80,9	79,0	78,4	78,2	78,6	69,3	74,3	65,5	80,5	60,5	85,9	74,8	83,5	82,1	81,1	85,7	
A fréquenté régulièrement une maternelle 4 ans avant d'entrer à la maternelle 5 ans	%	17,5	16,2	4,7	3,3	5,3	2,2	1,3	2,8	27,9	53,5	17,3	45,5	2,3	1,2	1,5	3,6	
Indice de défavorisation matérielle^{3,5}																		
	Quartile 1 (favorisé)	%		23,4	24,8		20,4			17,2				21,8				
	Quartiles 2 et 3 (moyen)	%		47,3	48,6		50,6			52,4				54,2				
	Quartile 4 (défavorisé)	%		29,3	26,5		28,9			30,5				24,0				
Indice de défavorisation sociale^{4,5}																		
	Quartile 1 (favorisé)	%		27,7	24,1		23,7			25,3				27,4				
	Quartiles 2 et 3 (moyen)	%		50,4	49,5		47,5			51,1				48,6				
	Quartile 4 (défavorisé)	%		21,9	26,3		28,8			23,6				24,0				
Statut de défavorisation de l'école⁶																		
	Non défavorisé	%	71,2	54,7	90,9	99,7	86,6	60,7	52,9	65,8	25,5	19,8	27,1	23,9	55,0	75,9	42,6	46,7
	Défavorisé	%	28,8	45,3	9,1		13,4	39,3	47,1	34,2	74,5	80,2	72,9	76,1	24,1	57,4	53,3	

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.

Note : Les cellules hachurées indiquent des résultats non disponibles.

¹ Âge de l'enfant au moment où l'enseignant a rempli le questionnaire (février à mai 2012).

² La question était adressée à l'enseignant qui n'était pas toujours en mesure de fournir l'information. Compte tenu d'un taux de non-réponse élevé (supérieur à 10 %) à cette question, les résultats doivent être considérés à titre indicatif seulement.

³ L'indice de défavorisation matérielle (indice de Pampalon) est attribué à chaque enfant en fonction de son lieu de résidence. Cet indice est construit à partir de trois indicateurs socioéconomiques issus du recensement, soit la proportion de personnes sans diplôme d'études secondaires, la proportion de personnes occupant un emploi et le revenu moyen des individus.

Une réalisation des secteurs Tout-petits – Jeunes

Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
1301, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H2L 1M3
Téléphone : 514 528-2400
<http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/eqdem>

Coordination

Sylvie Lavoie

Auteurs

Danielle Blanchard
Sylvie Lavoie

Traitement et analyse des données

Danielle Blanchard

Contribution spéciale

Monique Messier
Hélène Riberdy
Michel Fournier

Conception des tableaux

Valérie Jalbert

Cartographie

Adrian Gould
Maryam Bazargani

Mise en page et graphisme

Lucie Roy-Mustillo

DANS LA MÊME SÉRIE :

Portraits synthèses du développement des enfants à la maternelle

CSSS d'Ahuntsic et Montréal-Nord
CSSS de Bordeaux-Cartierville–Saint-Laurent
CSSS Cavendish
CSSS du Cœur-de-l'Île
CSSS de la Montagne
CSSS de Dorval-Lachine-LaSalle
CSSS Jeanne-Mance
CSSS Lucille-Teasdale
CSSS de la Pointe-de-l'Île
CSSS de l'Ouest-de-l'Île
CSSS de Saint-Léonard et Saint-Michel
CSSS du Sud-Ouest–Verdun

© Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2014)
Tous droits réservés

ISBN 978-2-89673-431-3 (En ligne)
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014
Dépôt légal – Bibliothèque de l'Assemblée nationale du Québec, 2014