

TABLE ESTRIENNE DE CONCERTATION
INTERORDRES EN ÉDUCATION (TECIÉ)

RAPPORT ANNUUEL ABRÉGÉ 2012-2013

Plan 2011 - 2016 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens



La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) est née, au printemps 2005, de la volonté de concertation des acteurs régionaux concernés par la réussite éducative. Elle s'est donnée entre autres comme mission de mobiliser l'ensemble de la collectivité autour de la problématique du décrochage scolaire et d'agir afin d'augmenter le taux de diplomation et de qualification des jeunes de la région.

C'est en cohérence avec cette mission que s'inscrivent les travaux du Projet PRÉE. En 2012-2013, notamment grâce à la contribution financière de l'organisme sans but lucratif Réunir Réussir, les actions régionales se sont intensifiées et plusieurs initiatives locales ont été implantées. Élus, employeurs, parents, professionnels de la santé, intervenants scolaires et communautaires sont une fois de plus appelés à agir concrètement dans le cadre des projets prioritaires du Projet PRÉE.

À la lecture de ce rapport, vous serez en mesure de constater l'ensemble des actions mises en œuvre, les résultats obtenus, ainsi que l'engagement des membres de l'équipe du Projet PRÉE à tous les niveaux d'intervention : local, régional et national.

Vous constaterez également la diminution marquée du taux de décrochage scolaire en Estrie et l'augmentation du taux de diplomation et de qualification. Les actions concertées portent des fruits et nous rapprochent de plus en plus de nos cibles.

C'est avec beaucoup de fierté que nous partageons, par ce rapport annuel 2012-2013, tout le travail accompli par de nombreuses personnes profondément engagées à faire de la réussite des élèves une véritable priorité collective. Bonne lecture!

Marie-France Bélanger, Coprésidente TECIÉ
Michel Bernard, Coprésident TECIÉ

Une version
complète du
rapport annuel est
disponible au
reussiteeducativeestrie.ca



LES GRANDES LIGNES DU PLAN DE MOBILISATION ET D'ACTION 2011-2016

LES CIBLES À ATTEINDRE D'ICI 2016



RÉDUIRE DE 4 POINTS DE POURCENTAGE

le taux moyen sur trois ans des sorties sans diplôme ni qualification, pour le réseau public, soit de passer d'un taux de décrochage de 25,5 % à 21,5 %.



RÉDUIRE DE 5 POINTS DE POURCENTAGE

le taux moyen sur trois ans des sorties sans diplôme ni qualification des garçons, pour le réseau public, soit de passer d'un taux de décrochage de 32,2 % à 27,2 %.



RÉDUIRE DE 3 POINTS DE POURCENTAGE

le taux moyen sur trois ans des sorties sans diplôme ni qualification des filles, pour le réseau public, soit de passer d'un taux de décrochage de 18,6 % à 15,6 %.



HAUSSER DE 9,5 POINTS DE POURCENTAGE

le taux de diplomation et qualification après 7 ans, pour le réseau public, soit de passer d'un taux de 67,5 % à 77 %.

Les données concernant ces 4 cibles seront suivies aussi pour l'ensemble de l'Estrie. Une attention particulière continuera d'être accordée au taux de diplomation et qualification après 5 ans pour le réseau public et pour l'ensemble de l'Estrie. L'ensemble de ces données serviront d'informations complémentaires à l'évolution des indicateurs ministériels.

LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Le plan de mobilisation et d'action 2011-2016 pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens repose sur quatre orientations stratégiques.



La mobilisation régionale et la valorisation de l'éducation.



La documentation, la veille et la diffusion au regard des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces.



Le soutien et l'accompagnement des communautés locales.



Le suivi et la reddition de comptes au regard de la mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action ainsi que les indicateurs de réussite retenus pour l'atteinte des cibles déterminées dans le plan.

LES 6 CHAMPS D'INTERVENTION PRIORITAIRES



LA PRÉVENTION ET LE DÉPISTAGE PRÉCOCE DES PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficulté scolaire.



L'AIDE AUX ÉLÈVES QUI ÉPROUVENT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE EN LANGUE MATERNELLE, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir.



L'ACCOMPAGNEMENT ASSIDU D'ADULTES SIGNIFICATIFS ET ENGAGÉS auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu.



L'EXPRESSION ET LE MAINTIEN D'ATTENTES ÉLEVÉES QUANT À L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES JEUNES et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre.



LE RECOURS, PAR LES ENSEIGNANTS, À DES PRATIQUES QUI SONT RECONNUES pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes.



L'ÉTABLISSEMENT DE CONTACTS ÉTROITS ENTRE LES ÉCOLES ET LES MILIEUX DE TRAVAIL afin de donner aux jeunes, sens et perspective à leur formation.

Ces choix reposent sur une analyse documentée de la problématique du décrochage scolaire et des pratiques qui ont porté des fruits dans des régions aux prises avec une réalité similaire à celle vécue en Estrie.

LES RÉSULTATS EN FONCTION DES INDICATEURS MINISTÉRIELS

UNE APPROCHE TRIENNALE POUR DÉGAGER LA TENDANCE...

À partir des données annuelles sur le décrochage produites par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), la Direction régionale du MELS en Estrie calcule un taux régional moyen sur trois ans. Ce mode de calcul minimise les « effets de cohortes » qui causent des fluctuations annuelles parfois importantes. Cette approche triennale permet de porter davantage l'attention sur la tendance du taux de décrochage que sur les fluctuations annuelles.

LES RÉSULTATS 2008-2011

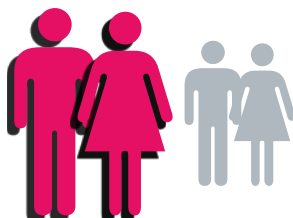


CIBLE 1 Sorties sans diplôme ni qualification sexes réunis, pour le réseau public

**ESTRIE
PUBLIC**
-3,2 POINTS



2006-2009 : **25,5%**
2008-2011 : **22,3%**



**QUÉBEC
PUBLIC**
-2,8 POINTS



2006-2009 : **22,8%**
2008-2011 : **20,0%**

Le taux moyen de décrochage de l'Estrie, au cours de la dernière triennale, a diminué plus rapidement que celui du Québec. L'écart de 2,7 points qui séparait la région du Québec, pour la triennale de 2006-2009, est passé à 2,3 points pour celle de 2008-2011.

Source : Les indicateurs de l'éducation, Direction des statistiques et de l'information décisionnelles (DSID) 2013.



CIBLE 3 Sorties sans diplôme ni qualification des filles, pour le réseau public

**ESTRIE
PUBLIC**
-2,3 POINTS



2006-2009 : **18,6%**
2008-2011 : **16,3%**



**QUÉBEC
PUBLIC**
-1,9 POINTS



2006-2009 : **17,4%**
2008-2011 : **15,5%**

Le taux de décrochage des filles de l'Estrie, a diminué de façon plus importante, pour la triennale de 2008-2011, que celui du Québec, soit une diminution de 2,3 points, alors que le taux du Québec enregistrait une diminution de 1,9 points.

Source : Les indicateurs de l'éducation, Direction des statistiques et de l'information décisionnelles (DSID) 2013.

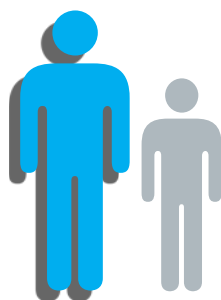


CIBLE 2 Sorties sans diplôme ni qualification des garçons, pour le réseau public

**ESTRIE
PUBLIC**
-4,1 POINTS



2006-2009 : **32,2%**
2008-2011 : **28,1%**



**QUÉBEC
PUBLIC**
-3,6 POINTS



2006-2009 : **28,3%**
2008-2011 : **24,7%**

Le taux de décrochage des garçons de l'Estrie, a diminué de façon plus importante, pour la triennale de 2008-2011, que celui du Québec, soit une diminution de 4,1 points, alors que le taux du Québec enregistrait une diminution de 3,6 points.

Source : Les indicateurs de l'éducation, Direction des statistiques et de l'information décisionnelles (DSID) 2013.



CIBLE 4 Hausse du taux de diplomation et qualification sexes réunis, pour le réseau public

**ESTRIE
PUBLIC**
+4,2 POINTS



2009 : **67,5%**
2012 : **71,7%**



**QUÉBEC
PUBLIC**
+3,4 POINTS



2009 : **67,6%**
2012 : **71,0%**

Depuis 2009, le taux de diplomation après 7 ans en Estrie est en constante augmentation. Il se situe, depuis 2010, au-dessus de la moyenne du Québec.

Source : Les indicateurs de l'éducation, Direction des statistiques et de l'information décisionnelles (DSID) 2013.

NOS RÉALISATIONS 2012-2013



1.

SITE INTERNET

En décembre 2012, une version actualisée du site Réussite éducative Estrie a été mise en ligne, améliorant la version initiale lancée en septembre 2008.

Cet outil de communication a pour but de sensibiliser la population estrienne à la réussite éducative et à la persévérance scolaire. Le site a aussi le souci d'informer en proposant une variété de renseignements, l'ensemble des outils développés par le Projet PRÉE ainsi que des ressources en lien avec la réussite éducative et la persévérance scolaire. Ces éléments sont regroupés en fonction des différents publics cibles : parents, jeunes, enseignants et professionnels, employeurs et communauté.

La nouvelle facture du site propose un visuel amélioré ainsi qu'une navigation plus intuitive, afin de mieux répondre aux besoins des différents partenaires et publics. L'équipe du Projet PRÉE s'assure régulièrement d'alimenter le site en nouveautés et en ressources utiles aux milieux. Dans ce but, elle a aussi développé et mis en ligne le volet anglophone du site Réussite éducative Estrie.

À tout moment de l'année, une attention particulière est portée à la promotion du site afin d'en augmenter la fréquentation.

 REUSSITEEDUCATIVEESTRIE.CA



2.

DÉPLIANTS LECTURE- ÉCRITURE



Trois dépliants ont été réalisés afin de sensibiliser les parents à l'importance de la lecture dans le développement de leur enfant. Le premier s'adresse aux parents d'enfants de 0 à 5 ans, le second à ceux de jeunes de 5 à 12 ans et le troisième, à ceux d'adolescents de 12 à 15 ans. Ces outils proposent des moyens simples et efficaces pour accompagner et soutenir les parents dans le développement du goût de la lecture et de l'écriture chez leur enfant.

Le dépliant 0-5 ans est distribué à chaque année aux parents lors des rendez-vous de vaccination dans les CSSS, dans les CPE, au préscolaire 4 ans (maternelle) et aux groupes Passe-Partout des commissions scolaires. Celui pour les 5-12 ans est remis, à chaque rentrée scolaire, aux parents des enfants du préscolaire (maternelle). Finalement, celui pour les 12-15 ans est également distribué à chaque rentrée scolaire aux parents des élèves de 1^{re} secondaire. De plus, les trois dépliants sont offerts dans les bibliothèques municipales.

3.

JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



Les Journées de la persévérance scolaire représentent un temps fort dans l'année et visent à renforcer la mobilisation autour de la persévérance scolaire. Ces journées ont comme principal objectif d'inciter les différents milieux à poser des gestes concrets pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires.

En février 2013, l'Estrie a tenu sa quatrième édition. Près de 200 milieux ont réalisé 500 activités. Notamment, la partie de hockey du Phoenix de Sherbrooke dédiée à la persévérance scolaire a attiré près de 4 000 spectateurs. Plusieurs municipalités de l'Estrie ont adopté une résolution en faveur des JPS. Le site Internet JPS Estrie a de plus accueilli 1 827 nouveaux visiteurs. La voie est bien pavée pour la 5^e édition.

4.

MRC – PROMOTION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE AU SEIN DES COMMUNAUTÉS

Les actions entreprises dans ce volet visent à sensibiliser les acteurs politiques clés, de même que les partenaires des communautés des MRC de l'Estrie et de la Ville de Sherbrooke, à la problématique du décrochage scolaire. Elles voient également à susciter leur engagement dans des actions spécifiques.

Un portrait propre à chacune des MRC sur les déterminants de la réussite a été réalisé. Afin de diffuser ces portraits, une tournée régionale de mobilisation a été effectuée dans chacune des MRC ainsi qu'à la Ville de Sherbrooke. À la lumière de ces portraits, un total de 11 projets répondant à des besoins spécifiques reliés à la persévérance scolaire ont été développés. La mise en œuvre de trois de ces projets a débuté en 2012-2013. Les autres se réaliseront en 2013-2014.

Dans chaque MRC, des représentants des élus municipaux, du milieu scolaire et des organismes communautaires ont approuvé le choix des projets répondant aux besoins de leurs communautés. L'équipe du Projet PRÉE a accompagné les promoteurs dans la planification et le suivi de ces projets.



5.

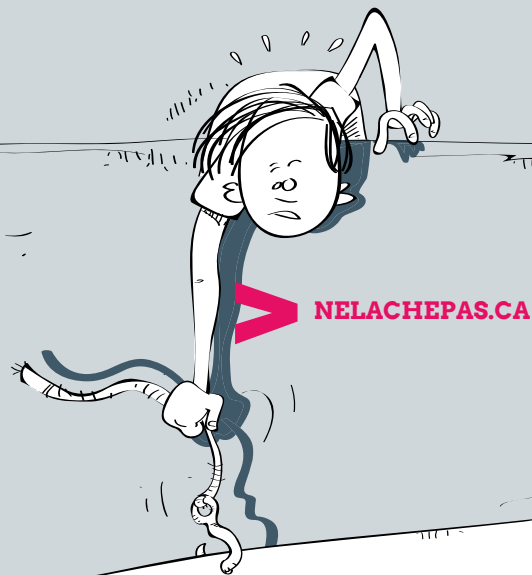
CAMPAGNES PROMOTIONNELLES DE VALORISATION DE L'ÉDUCATION

Campagne « Être présent à l'école m'aide à réussir »

Depuis 2008, une campagne promotionnelle est réalisée auprès des professionnels de la santé de l'Estrie (omnipraticiens, pédiatres, infirmières en GMF, dentistes et optométristes) afin de les sensibiliser au lien entre la présence en classe et la réussite scolaire.

Parmi les actions entreprises, on compte l'envoi d'un calendrier indiquant les congés scolaires de toutes les écoles de l'Estrie sur un même document. Cet outil incite le milieu de la santé à fixer les rendez-vous des élèves lors des congés scolaires.

Des affiches valorisant la présence maximale en classe ont également été distribuées dans les établissements scolaires. De plus, à la rentrée, tous les parents de l'Estrie ont reçu un feuillet aide-mémoire



Campagne « Ne lâche pas »

En mai 2013, le Projet PRÉE a mis en ligne une campagne de valorisation de l'obtention du diplôme s'adressant spécifiquement aux élèves du secondaire et aux jeunes adultes du postsecondaire.

Comme les étudiants sont les premiers acteurs de leur réussite scolaire, le message « Ne lâche pas, chaque cours réussi te rapproche de ton diplôme » visait à inciter les jeunes à bien terminer leur année scolaire et à leur rappeler les avantages d'obtenir un diplôme. Ce message a également été adressé aux parents et à la population afin de leur proposer d'encourager les jeunes estriens.

La campagne a été diffusée principalement via le Web : sur Facebook pour les jeunes et sur les sites Internet des journaux La Tribune et The Record, pour les parents. Des publicités radio ont également été mises en ondes.

« Être présent à l'école m'aide à réussir ! »



6.

TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL

L'entrée au cégep est, pour plusieurs jeunes, une période de réaffirmation de leur autonomie et de changements importants. De ce fait, elle nécessite une grande capacité d'adaptation. On constate que la transition secondaire-cégep constitue un moment critique dans le cheminement scolaire d'un étudiant, et les risques d'abandon et de réorientation sont plus présents lors de la première année. En 2012-2013, deux projets avec le Cégep de Sherbrooke et le Collège Champlain ont mis en place des mesures favorisant la transition des élèves.

À l'hiver 2013, des étudiants du Cégep de Sherbrooke ont rencontré près de 1 250 élèves estriens dans le cadre du projet « Vers une transition secondaire-cégep réussie ». Les animations réalisées en classe ont permis aux élèves de poser des questions et ainsi démystifier la vie au collégial. Le Collège

Champlain, avec son projet « Champlain 101 », a proposé à ses futurs étudiants deux journées d'activités (incluant deux nuitées) où différents thèmes ont été abordés : réussite scolaire, aspect financier, bien-être personnel ainsi qu'intégration sociale et à la vie au collégial. Ces journées d'activités ont été suivies de deux rencontres à la session d'automne.





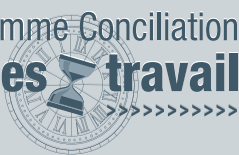
123rf.com

7.

CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Le Projet PRÉE agit comme une ressource régionale dans le développement du programme Conciliation études-travail en Estrie. Il offre soutien et accompagnement aux MRC estriennes et à la Ville de Sherbrooke pour la mise en place du programme et pour son déploiement dans la région. Le Projet PRÉE a diffusé deux campagnes de publicité régionales afin de sensibiliser la population à l'importance d'une saine conciliation des études et du travail pour la réussite des étudiants-employés. À la suite d'un atelier de travail réalisé avec le comité conseil C É-T, le Projet PRÉE a entrepris une démarche d'évaluation, confiée à une firme externe, concernant la mise en œuvre du programme, son déploiement dans les MRC et l'utilisation des outils actuels. Les employeurs ont également été sondés pour donner leur taux de satisfaction face au programme, faire état de leurs besoins et suggérer des pistes d'amélioration. Les résultats ont été diffusés en octobre 2013.

Programme Conciliation études-travail



8.

CHAIRE DE RECHERCHE EN LECTURE-ÉCRITURE

La chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant de l'Université de Sherbrooke vise à soutenir la réussite des élèves en lecture et en écriture dans les premiers moments de scolarisation. Ceci afin d'agir de façon préventive sur un déterminant majeur de la réussite des élèves tout au long de leur parcours scolaire : l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en bas âge.

Plus précisément, la chaire de recherche comprend trois axes : la prévention des difficultés d'apprentissage, l'évolution des compétences en lecture et en écriture, et les pratiques pédagogiques optimales pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Des journées de formations destinées aux enseignants se sont déroulées dans les quatre commissions scolaires. De même, les enseignants en formation continue en maternelle et au primaire ont pu bénéficier d'un accompagnement. Quatre journées thématiques ont été organisées pour les conseillers pédagogiques au cours de l'année. Également, les activités de recherche se sont poursuivies et des dizaines d'articles et communications scientifiques ont été publiés.

Ce lien entre le milieu de la recherche et celui de la pratique contribue à augmenter l'efficacité des interventions pédagogiques portant sur la lecture et l'écriture chez l'enfant.

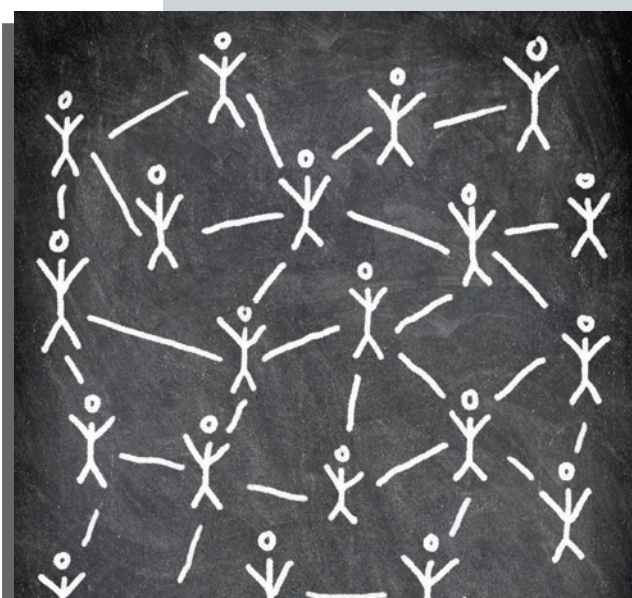
9.

COLLECTIF DE RECHERCHE SUR LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN LECTURE ET ÉCRITURE

Le projet du Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et écriture est fondé sur un partenariat entre le milieu de la recherche et le milieu de la pratique. Les travaux de ce collectif font partie des initiatives estriennes qui visent à mieux soutenir la réussite de tous les élèves dans les activités de lecture et d'écriture, et ce, à tous les ordres d'enseignement, soit primaire, secondaire et collégial.

Lancé en février 2012, le Collectif rassemble 20 chercheurs provenant de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Bishop's, du Cégep de Sherbrooke, de l'Université Simon Fraser (Colombie-Britannique), de l'UQAM, de l'Université Laval et du Dartmouth College (États-Unis).

Plusieurs activités du Collectif de recherche ont permis d'intensifier le transfert de connaissances issues de la recherche en lecture-écriture et d'ainsi promouvoir les pratiques les plus gagnantes auprès des élèves.



123rf.com

IMPLICATION DE L'ÉQUIPE DU PROJET PRÉE ET REPRÉSENTATION

AU PLAN LOCAL

Les actions portées par le Projet PRÉE au plan local se traduisent par la contribution des quatre professionnelles d'intervention locale. Elles ont le mandat de soutenir et d'accompagner les communautés locales des MRC ainsi que les établissements scolaires dans la mise en œuvre de pratiques efficaces. Leur soutien et leur accompagnement sont rattachés, entre autres, à des projets développés au plan régional.

Interventions dans LE MILIEU SCOLAIRE

Les différents projets et dossiers du Projet PRÉE sont régulièrement discutés aux différents lieux de rencontres des commissions scolaires, tels que les tables du primaire et du secondaire, le comité consultatif des gestionnaires, le conseil des commissaires ou le comité de parents.

De plus, les professionnelles d'intervention locale produisent annuellement un portrait statistique de la persévérance scolaire pour chacune des écoles secondaires publiques de l'Estrie ainsi qu'un portrait pour les écoles privées de la région. Elles soutiennent aussi les milieux scolaires dans la mise en œuvre d'actions reliées à la persévérance scolaire.

Concertation AVEC LES MRC

Dans le cadre du soutien à la mobilisation locale et à la mise en œuvre de pratiques efficaces, les professionnelles d'intervention locale ont participé aux diverses instances de concertation dans les différentes MRC. Elles ont également accompagné les promoteurs des « projets persévérance MRC » pour la présentation de ces projets à la TECIÉ ainsi que pour les demandes de financement et la rédaction des bilans à Réunir Réussir.

La contribution des professionnelles d'intervention locale aux différents lieux de concertation a permis, entre autres, de :

- Faire connaître les différents dossiers et projets menés par le Projet PRÉE et en favoriser le déploiement dans les communautés;
- Soutenir les communautés dans l'identification de priorités d'action au regard de la persévérance scolaire;
- Soutenir le milieu dans le déploiement des actions prioritaires;
- Soutenir le milieu dans la recherche de financement pour la réalisation des actions prioritaires;
- Diffuser l'information en lien avec la situation du décrochage scolaire.

AU PLAN RÉGIONAL

Dans un effort de continuité de la mobilisation régionale, plusieurs représentations et implications par l'équipe ont eu lieu afin de faire connaître le plan d'action du Projet PRÉE, l'état d'avancement des travaux ainsi que la situation globale du décrochage scolaire en Estrie.

- Conseil d'administration de la Conférence régionale des élus de l'Estrie;
- Table des directions générales des commissions scolaires de l'Estrie;
- Table des directions générales des écoles privées de l'Estrie;
- Table des directions des services éducatifs des commissions scolaires de l'Estrie;
- Inode Estrie;
- Observatoire estrien du développement des communautés (OEDC);
- Comité estrien régional d'orientation en milieu scolaire (CEROMS);
- Programme de soutien à la réussite de l'élève, Université de Sherbrooke (PSRÉ).

AU PLAN NATIONAL

Réseau des instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative au Québec

Le Projet PRÉE est l'instance régionale de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative reconnue pour la région de l'Estrie. Vingt IRC de partout au Québec se rencontrent régulièrement pour mettre en commun des projets, leurs préoccupations et réflexions et du coup, elles forment ainsi un réseau national.

Les IRC sont nées d'une volonté commune d'un ensemble de partenaires et sont mandatées pour soutenir, au plan régional, le développement d'initiatives reliées à leurs problématiques spécifiques d'abandon scolaire.



CONCLUSION

Portés par la conviction que la réussite éducative constitue un levier majeur du développement individuel, social, économique et culturel de notre région, les partenaires de la TECIÉ ont mis en place les moyens nécessaires pour favoriser la réussite des jeunes estriens. Par la constitution du Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE), la TECIÉ assure l'actualisation de sa mission : mobiliser et agir.

Mobiliser la population estrienne autour de la persévérance scolaire, c'est faire en sorte que l'éducation soit valorisée et placée en priorité par toute personne en relation avec les jeunes : éducateurs, intervenants, professionnels de la santé, parents, employeurs, élus, etc. Les activités de sensibilisation et les campagnes de promotion entreprises par le Projet PRÉE transmettent partout cet important message : la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous !

AGIR POUR NOS JEUNES, C'EST S'ASSURER QUE LA MOBILISATION MÈNE VERS DES PROJETS CONCRETS. EN 2012-2013, LES ACTIONS RÉGIONALES DU PROJET PRÉE ET LES INITIATIVES LOCALES MISES EN PLACE ONT PERMIS À TOUS LES ACTEURS CONCERNÉS DE POSER DES GESTES QUI FAVORISENT LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET CONTRIBUENT À L'AUGMENTATION DU TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION EN ESTRIE.

Selon le récent sondage de la fondation André et Lucie Chagnon sur la valorisation de l'éducation et de la persévérance scolaire (octobre 2013), les Estriens se démarquent par rapport aux autres régions du Québec. Ils sont plus nombreux à avoir entendu parler d'initiatives dans leur milieu visant à réduire le décrochage scolaire. Ils sont également plus nombreux à être préoccupés par le décrochage scolaire.

Tel que décrit précédemment, selon les statistiques publiées annuellement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le taux de décrochage en Estrie est en baisse et le taux de diplomation est en augmentation.

C'est donc un constat positif : le travail lié à la mobilisation et les actions qui en découlent portent des fruits. Et cela nous motive à poursuivre en ce même sens.

C'est en agissant ensemble que nous pouvons créer un impact, dans l'intérêt de nos jeunes qui formeront la relève de demain. La persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous !



123rf.com



ADEE | AEPE | ASSSE | ATA | BU | CDR | Cégep de Sherbrooke | CJE
CRC | CRÉ de l'ESTRIE | CSET | CSHC | CSN | CSRS | CSS | CSSSE
EQ | FCPE | FJE | FP-FGA | MAMROT | MELS | MESRST | MFEQ
Québec en forme | RCPECE | ROCFE | SEE | UdeS

LES MEMBRES DE LA TECIÉ

- > L'Université de Sherbrooke (UdeS)
- > L'Université Bishop's (BU)
- > Le Cégep de Sherbrooke
- > Le Collège Champlain (CRC)
- > La Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)
- > La Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC)
- > La Commission scolaire des Sommets (CSS)
- > La Commission scolaire Eastern Townships (CSET)
- > L'Association des écoles privées de l'Estrie (AEPE)
- > La Conférence régionale des élus de l'Estrie (CRÉ de l'Estrie)
- > Le Forum Jeunesse Estrie (FJE)
- > Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie (ASSSE)
- > Emploi-Québec (EQ)
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- > Ministère de l'Enseignement supérieur, Recherche, Science et Technologie (MESRST)
- > Ministère des Finances et de l'Économie du Québec (MFEQ)

EN PLUS DES MEMBRES DE LA TECIÉ NOMMÉS, LE COMITÉ MOBILISATION DU PROJET PRÉE REGROUPE LES PARTENAIRES SUIVANTS :

- > Le Syndicat de l'Enseignement de l'Estrie (SEE)
- > Le Syndicat Appalaches Teachers Association (ATA)
- > Le conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie (CSN)
- > Les centres de santé et de services sociaux de l'Estrie (CSSSE)
- > Les Carrefours jeunesse-emploi de l'Estrie (CJE)
- > La Fédération des comités de parents de l'Estrie (FCPE)
- > L'Association des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement de l'Estrie (ADEE)
- > Le Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est (RCPECE)
- > Québec en forme
- > Le Regroupement des organismes communautaires Familles de l'Estrie (ROCFE)
- > La Corporation de développement régional (CDR)
- > Un représentant de la formation professionnelle et de la formation générale adulte (FP-FGA)

