

GUIDE DE COTATION
Échelle d'observation de
la qualité éducative

LES SERVICES DE GARDE
EN INSTALLATION POUR LES ENFANTS
DE 18 MOIS OU PLUS

Mai 2004

*Emploi,
Solidarité sociale
et Famille*

Québec 

Conception et rédaction

Louise Bourgon, enseignante en techniques d'éducation à l'enfance, Collège Édouard-Montpetit
Carole Lavallée, enseignante en techniques d'éducation à l'enfance, Cégep du Vieux Montréal

Coordination générale

Carl Drouin, coordonnateur de l'enquête *Grandir en qualité*, Institut de la statistique du Québec
Marie Moisan, coordonnatrice de l'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs, Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique de la Direction générale des politiques familiales, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Édition

Direction des communications
Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Pour obtenir un exemplaire de ce document

Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille
600, rue Fullum, Montréal (Québec) H2K 4S7
425, rue Saint-Amable, Québec (Québec) G1R 4Z1

Numéros de téléphone :

Région de Montréal : (514) 873-2323

Région de Québec : (418) 643-2323

Ailleurs au Québec : 1 800 363-0310

Courriel : famille@messf.gouv.qc.ca

Internet : www.messf.gouv.qc.ca

Le document peut être consulté à la section « Publications » du volet Famille du site Internet du ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.

Dépôt légal – 2004
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 2-550-42663-0

© Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille au nom du gouvernement du Québec, 2004.

Toute reproduction, autre qu'à des fins de consultation personnelle, doit faire l'objet d'une autorisation préalable des Publications du Québec.

Collaboration à la conception et à la rédaction

Madeleine Baillargeon, consultante

Ginette Beaudoin, conseillère en évaluation de programme, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Daniel Fines, agent de recherche et de planification socio-économique, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Johanne Gasse, conseillère en développement de programmes, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Hélène Lavoie, conseillère en évaluation de programme, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Expertise de contenu

Gilles Cantin, enseignant en techniques d'éducation à l'enfance, Collège de St-Jérôme

Expertise méthodologique

Lyne Des Groseilliers, statisticienne-méthodologiste, Institut de la statistique du Québec

Pierre Valois, professeur, Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval

Révision linguistique

Geneviève Laplante, Institut de la statistique du Québec

Soutien technique

Lucie Desroches, Institut de la statistique du Québec

Karine Michel, ministère de la Famille et de l'Enfance

Francine Talbot, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Nadia Tremblay, Institut de la statistique du Québec

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU GUIDE	1
1. STRUCTURATION DES LIEUX	3
1.1 L'aménagement des lieux.....	3
1.1.1 Les lieux sont sains	3
1.1.2 Les lieux sont accueillants.....	3
1.1.3 L'aménagement des lieux est flexible et il permet de varier les formes de regroupement des enfants	3
1.1.3.A Ameublement et équipement mobiles et polyvalents (colonne A)	3
1.1.3.B Espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements (colonne B)	3
1.1.3.C Local d'appartenance aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes (colonne C)	3
1.1.3.D Espace pour se retirer dans le local d'appartenance (colonne D)	4
1.1.4 Les lieux permettent différents types d'activités.....	4
1.1.5 Les lieux sont aménagés afin de permettre une complémentarité des activités	4
1.1.6 Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants	4
1.1.7 L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de l'éducatrice	4
1.1.8 L'aménagement des lieux permet aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger	5
1.1.9 L'environnement répond aux besoins particuliers de certains enfants	5
1.2 Le matériel.....	5
1.2.1 Le matériel à l'intérieur est adapté aux besoins des enfants	5
1.2.2 Le matériel favorise toutes les dimensions du développement	5
1.2.2.A Matériel favorisant spécifiquement la dimension psychomotrice (colonne A).....	5
1.2.2.B Matériel favorisant spécifiquement la dimension intellectuelle (colonne B).....	5
1.2.2.C Matériel favorisant spécifiquement la dimension socioaffective (colonne C).....	6
1.2.2.D Matériel favorisant spécifiquement la dimension langagière (colonne D).....	6
1.2.2.E Matériel favorisant spécifiquement la créativité (colonne E).....	6
1.2.2.F Matériel favorisant toutes les dimensions du développement de l'enfant (colonnes A, B, C, D et E)	6
1.2.3 Le matériel stimule les sens de l'enfant	6
1.2.4 Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles	6
2. LA STRUCTURATION ET LA VARIATION DES TYPES D'ACTIVITÉS.....	7
2.1 La planification des activités par l'éducatrice	7
2.1.1 L'éducatrice planifie adéquatement les activités de son groupe (entrevue)	7
2.1.2 La planification est appliquée avec souplesse (entrevue).....	7
2.1.3 L'éducatrice utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification (entrevue).....	7
2.1.4 Des sources d'inspiration pertinentes orientent l'éducatrice pour planifier les activités du groupe d'enfants (entrevue).....	7

2.2 L'observation des enfants.....	8
2.2.1 L'éducatrice s'organise pour observer les enfants.....	8
2.2.2 À la suite de ses observations, l'éducatrice note de l'information pertinente (entrevue)	8
2.2.3 L'éducatrice donne suite à ses observations (entrevue).....	8
2.3 L'horaire de la journée.....	8
2.3.1 La séquence des principaux éléments de la journée est souple, mais elle permet aux enfants de développer des repères dans le temps	8
2.3.2 La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie	8
2.3.3 L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon équilibrée	9
2.3.4 Les types d'activités varient au cours de la journée.....	9
2.4 Les activités	9
2.4.1 Les jeux libres sont valorisés	9
2.4.2 Au cours des activités proposées, l'enfant peut faire des choix significatifs.....	10
2.4.3 Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe sont appropriées	10
2.4.4 Les activités proposées par l'éducatrice favorisent l'apprentissage actif des enfants de son groupe.....	10
2.4.5 L'éducatrice organise le matériel et l'équipement nécessaires à l'ensemble des activités.....	10
2.4.6 Les ateliers libres ou au choix permettent à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage (voir 3.1.4 pour l'intervention au cours des ateliers).....	10
2.4.7 Les périodes en groupes jumelés permettent aux enfants de vivre des moments agréables	11
2.4.8 Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme..	11
2.4.9 Les périodes de rassemblement permettent aux enfants de vivre des moments agréables en communauté.....	11
2.4.10 Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme	11
3. L'INTERACTION DE L'ÉDUCATRICE AVEC LES ENFANTS	13
3.1 La valorisation du jeu	13
3.1.1 L'éducatrice respecte le jeu des enfants.....	13
3.1.2 L'éducatrice soutient les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux	13
3.1.3 L'éducatrice crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants	13
3.1.4 L'éducatrice soutient les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers (voir 2.4.6 pour la structuration des ateliers libres ou au choix).....	13
3.1.5 Au cours des activités, l'éducatrice fait preuve de flexibilité	13
3.1.6 Au cours des activités, l'éducatrice soutient les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations	14
3.1.7 L'éducatrice organise une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants.....	14
3.1.8 L'éducatrice intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du local.....	14
3.2 L'intervention démocratique	14
3.2.1 L'éducatrice partage la prise de décision avec les enfants.....	14
3.2.2 L'éducatrice attribue des responsabilités aux enfants	14
3.2.3 L'éducatrice associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus	15

3.2.4	L'éducatrice fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome	15
3.2.5	L'éducatrice crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants	15
3.2.6	L'éducatrice formule des consignes adaptées au groupe d'enfants	15
3.2.7	L'éducatrice établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe.....	16
3.2.8	L'éducatrice s'assure que les enfants ont bien compris les consignes.....	16
3.2.9	L'éducatrice fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes	16
3.2.10	L'éducatrice s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants.....	16
3.2.11	L'éducatrice intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant.....	17
3.2.12	L'éducatrice soutient l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement	17
3.3	La communication et les relations interpersonnelles	17
3.3.1	L'éducatrice est à l'écoute des enfants	17
3.3.2	L'éducatrice soutient le développement du langage des enfants	17
3.3.3	L'éducatrice favorise l'expression verbale des enfants.....	18
3.3.4	L'éducatrice favorise l'expression non verbale des enfants (expression corporelle, gestuelle et faciale).....	18
3.3.5	L'éducatrice soutient l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit.....	18
3.3.6	L'éducatrice utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants	18
3.3.7	L'éducatrice soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins	18
3.3.8	L'éducatrice favorise les interactions harmonieuses entre les enfants.....	19
3.3.9	L'éducatrice exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments.....	19
3.3.10	L'éducatrice démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants.....	19
3.3.11	Tout autre membre du personnel en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue au climat harmonieux	20
4.	L'INTERACTION DE L'ÉDUCATRICE AVEC LES PARENTS	21
4.1	La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est privilégiée par des échanges (entrevue).....	21
4.2	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité (entrevue)	21
4.3	L'éducatrice collabore avec les parents d'un enfant en difficulté (entrevue).....	21
4.4	L'éducatrice soutient les familles dans leur intégration au service de garde (entrevue)	21
5.	LES ACTIVITÉS DE BASE.....	23
5.1	L'accueil	23
5.1.1	L'aménagement du vestiaire favorise l'accueil des familles (1.1.10)	23
5.1.2	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde (1.1.11)	23
5.1.3	À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix (2.4.11)	23
5.1.4	À l'accueil, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat (3.3.12)	23

5.1.5	À l'accueil, l'éducatrice aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde (3.3.13)	24
5.1.6	À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.5)	24
5.2	Les repas (collation et dîner)	24
5.2.1	La collation est saine (1.1.12)	24
5.2.2	La collation se déroule dans un climat détendu (3.2.13)	24
5.2.3	Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées (1.1.13)	25
5.2.4	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu (1.1.14)	25
5.2.5	Le repas fourni aux enfants est sain (1.1.15)	25
5.2.6	Au dîner, les besoins des enfants sont respectés (3.2.14)	25
5.2.7	L'éducatrice fait du dîner un moment privilégié (3.3.14)	25
5.2.8	Au dîner, l'éducatrice offre des choix aux enfants (3.2.15)	26
5.2.9	La fin du dîner occasionne peu d'attente pour les enfants (2.3.5)	26
5.3	Les soins personnels	26
5.3.1	Le changement de couche est sain (1.1.16)	26
5.3.2	L'éducatrice accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche (3.3.15)	26
5.3.3	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux (3.3.16)	26
5.3.4	L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels (1.1.17)	27
5.3.5	Le lavage des mains des enfants est fréquent (1.1.18)	27
5.3.6	L'éducatrice se lave les mains fréquemment (1.1.19)	27
5.3.7	Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage (2.4.12)	27
5.3.8	Les soins personnels répondent aux besoins de chaque enfant (2.4.13)	28
5.4	Les jeux extérieurs	28
5.4.1.S	La cour extérieure est bien aménagée (1.1.20.S)	28
5.4.1.N	La cour extérieure est bien aménagée (1.1.20.N)	28
5.4.2.S	L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants	28
5.4.2.S.A	Équipement et matériel psychomoteurs (1.2.5.S.A)	28
5.4.2.S.B	Équipement et matériel favorisant les autres aspects du développement (1.2.5.S.B)	29
5.4.2.N	L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants	29
5.4.2.N.A	Équipement et matériel psychomoteurs (1.2.5.N.A)	29
5.4.2.N.B	Équipement et matériel favorisant les autres aspects du développement (1.2.5.N.B)	29
5.4.3	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement (2.3.6)	29
5.4.4	Les activités à l'extérieur sont valorisées (2.4.14)	29
5.4.5	Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est active auprès des enfants (3.3.17)	30
5.4.6	Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire (1.1.21)	30
5.4.7	Les déplacements du groupe à l'intérieur et à l'extérieur se déroulent dans un climat serein (3.2.16)	30
5.4.8	Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant (entrevue) (2.4.15)	30

5.5 Les périodes transitoires.....	30
5.5.1 Les périodes de rangement sont organisées de façon à être stimulantes pour les enfants (2.4.16)	30
5.5.2 Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer (3.1.9)	31
5.5.3 Les périodes de transition sont bien organisées (2.4.17)	31
5.5.4 L'éducatrice organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur (3.1.10) .	31
5.6 La fin de la journée	31
5.6.1 À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille (1.1.22)	31
5.6.2 À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix (2.4.18)	32
5.6.3 À la fin de la journée, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat (3.3.19)	32
5.6.4 À la fin de la journée, l'éducatrice accorde de l'attention à tous les enfants (3.3.18)	32
5.6.5 À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.6).....	32
5.6.6 À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information (4.7)	33
ANNEXE 1 - LA SIESTE	35
5. LES ACTIVITÉS DE BASE	35
5.5. Les périodes transitoires.....	35
5.5.5 Le début de la sieste se déroule dans un lieu reposant pour les enfants (section 1.1)	35
5.5.6 Avant la sieste, l'éducatrice est sécurisante pour les enfants (section 3.3).....	35
5.5.7 Au réveil des enfants, l'éducatrice est sécurisante (section 3.3)	36

Présentation du guide

Le ministère de la Famille et de l'Enfance¹ entreprenait, à l'été 2001, l'élaboration d'outils d'observation de la qualité des services de garde éducatifs qui devaient refléter les valeurs et le contenu qu'il préconise dans le programme conçu pour guider l'intervention auprès des enfants de moins de 5 ans en services de garde. Ces outils comportent deux parties : 1^o les échelles d'observation de la qualité, qui sont composées d'items formulés comme des objectifs à atteindre et de listes d'éléments observables (à cocher) qui se rattachent à ces objectifs; 2^o les guides de cotation qui accompagnent les échelles. Ces guides permettent d'associer les éléments cochés pour chaque item des échelles à un niveau de qualité particulier.

Les échelles et les guides de cotation sont publiés séparément pour que l'observation de la qualité se fasse le plus objectivement possible. De cette manière, on notera les éléments observés sans connaître le degré de qualité auquel la notation correspond.

Trois échelles d'observation ont été conçues, pour rendre compte des particularités de trois types de milieux de garde régis par le Ministère : l'*Échelle d'observation de la qualité éducative – Les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus*, l'*Échelle d'observation de la qualité éducative – Les services de garde en pouponnière* et l'*Échelle d'observation de la qualité éducative – Les services de garde en milieu familial*. Le présent guide accompagne la première échelle et sert à la cotation de la qualité des services de garde offerts aux enfants de 18 mois ou plus dans les installations des centres de la petite enfance ou des garderies.

On y trouvera le titre de chaque item observé grâce à l'échelle d'observation et les énoncés gradués correspondant à quatre niveaux de qualité : 1 (inadéquat), 2 (minimal), 3 (bien) et 4 (très bien). Le type et le nombre d'éléments correspondant à chaque niveau sont indiqués. Par exemple, à l'item 1.1.1 intitulé « Les lieux sont sains », on a les énoncés gradués suivants : les lieux ne sont pas sains, les lieux sont peu sains, les lieux sont assez sains, les lieux sont très sains, qui correspondent aux niveaux 1 à 4 de qualité. Le type et le nombre d'éléments nécessaires à chaque niveau sont ensuite indiqués.

Pour décider des exigences correspondant à chaque niveau de qualité, les auteures principales des échelles, Louise Bourgon et Carole Lavallée, se sont appuyées sur les principes du programme éducatif établi par le Ministère et ont consulté d'autres spécialistes de la petite enfance.

Les échelles d'observation et les guides de cotation ont servi pour la première fois dans l'enquête *Grandir en qualité*, menée en 2003 par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) en collaboration avec le Ministère. À la suite de l'enquête, les échelles ont été revues et ont subi des modifications mineures pour tenir compte des remarques des observatrices de l'enquête et pour assurer une meilleure cohérence entre les trois échelles. La modification des échelles a parfois entraîné des changements dans les cotations. Les détails de ces deux types de changements sont présentés dans chacune des échelles.

1. Le ministère de la Famille et de l'Enfance et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale ont fusionné en 2003 pour devenir le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.

Fruits de plus de deux années de travail, non seulement les échelles d'observation et leurs guides de cotation contribuent-ils de façon notable à une meilleure connaissance de la qualité des services de garde offerts aux enfants, mais ils peuvent aussi être adaptés à des fins de formation ou d'autoévaluation. Dans tous les cas, ce sont des outils nouveaux et importants de soutien de la qualité des services de garde éducatifs. Les nombreuses personnes qui ont contribué à leur élaboration méritent toute notre gratitude.

Marie Moisan

Coordonnatrice du projet d'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs

Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique de la Direction générale des politiques familiales

Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

1. Structuration des lieux

1.1 L'aménagement des lieux

1.1.1 Les lieux sont sains			
Les lieux ne sont pas sains. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 3 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Les lieux sont peu sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Les lieux sont assez sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 à 14 éléments de la colonne B sont cochés.	Les lieux sont très sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 15 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
1.1.2 Les lieux sont accueillants			
Les lieux ne sont pas accueillants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Les lieux sont peu accueillants. 2 ou 3 éléments sont cochés.	Les lieux sont assez accueillants. 4 à 6 éléments sont cochés.	Les lieux sont très accueillants. 7 éléments ou plus sont cochés.
1.1.3 L'aménagement des lieux est flexible et il permet de varier les formes de regroupement des enfants			
1.1.3.A Ameublement et équipement mobiles et polyvalents (colonne A)			
L'ameublement et l'équipement ne sont ni mobiles ni polyvalents. 2 éléments ou moins sont cochés.	L'ameublement et l'équipement sont peu mobiles et polyvalents. 3 ou 4 éléments sont cochés.	L'ameublement et l'équipement sont assez mobiles et polyvalents. 5 à 8 éléments sont cochés.	L'ameublement et l'équipement sont très mobiles et polyvalents. 9 éléments ou plus sont cochés.
1.1.3.B Espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements (colonne B)			
Les lieux n'offrent pas d'espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements. Aucun élément n'est coché.	Les lieux offrent peu d'espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements. Seul le 1 ^{er} élément est coché.	Les lieux offrent assez d'espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements. Seul le 2 ^e ou le 3 ^e élément est coché OU Seuls 2 éléments parmi les 3 premiers sont cochés.	Les lieux offrent beaucoup d'espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements. Le dernier élément est coché OU 3 éléments excluant le dernier sont cochés.
1.1.3.C Local d'appartenance aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes (colonne C)			
Le local d'appartenance n'est pas aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	Le local d'appartenance est peu aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. 1 à 3 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	Le local d'appartenance est assez bien aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. 4 à 6 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	Le local d'appartenance est très bien aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. 7 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.

1.1.3.D Espace pour se retirer dans le local d'appartenance (colonne D)			
Il n'y a pas d'espace approprié pour se retirer dans le local d'appartenance.	Il y a peu d'espace approprié pour se retirer dans le local d'appartenance.	Il y a assez d'espace approprié pour se retirer dans le local d'appartenance.	Il y a beaucoup d'espace approprié pour se retirer dans le local d'appartenance.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 éléments sont cochés.	4 éléments ou plus sont cochés.
1.1.4 Les lieux permettent différents types d'activités			
Les lieux ne permettent pas différents types d'activités.	Les lieux permettent peu de types d'activités différents.	Les lieux permettent assez de types d'activités différents.	Les lieux permettent beaucoup de types d'activités différents.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 éléments sont cochés.	4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
1.1.5 Les lieux sont aménagés afin de permettre une complémentarité des activités			
Les lieux ne sont pas aménagés pour permettre une complémentarité des activités.	Les lieux sont peu aménagés pour permettre une complémentarité des activités.	Les lieux sont assez bien aménagés pour permettre une complémentarité des activités.	Les lieux sont très bien aménagés pour permettre une complémentarité des activités.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
1.1.6 Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants			
Les lieux ne sont pas aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants.	Les lieux sont peu aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants.	Les lieux sont assez bien aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants.	Les lieux sont très bien aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants.
Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} ou le 2 ^e ou le 6 ^e élément n'est pas coché.	Seuls les 1 ^{er} , 2 ^e et 6 ^e éléments sont cochés.	4 à 7 éléments incluant le 1 ^{er} , le 2 ^e et le 6 ^e sont cochés.	8 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} , le 2 ^e et le 6 ^e sont cochés.
1.1.7 L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de l'éducatrice			
L'aménagement du service de garde ne tient pas compte des besoins de l'éducatrice.	L'aménagement du service de garde tient peu compte des besoins de l'éducatrice.	L'aménagement du service de garde tient assez compte des besoins de l'éducatrice.	L'aménagement du service de garde tient beaucoup compte des besoins de l'éducatrice.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 à 7 éléments sont cochés.	8 éléments ou plus sont cochés.

1.1.8 L'aménagement des lieux permet aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger			
L'aménagement ne permet pas aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} ou le 2 ^e élément n'est pas coché.	L'aménagement permet peu aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel. Seuls les 2 premiers éléments sont cochés.	L'aménagement permet assez aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel. 3 à 5 éléments incluant les 2 premiers sont cochés.	L'aménagement permet beaucoup aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel. 6 éléments ou plus incluant les 2 premiers sont cochés.
1.1.9 L'environnement répond aux besoins particuliers de certains enfants			
L'environnement ne répond pas aux besoins particuliers de certains enfants. Aucun élément n'est coché.	L'environnement répond peu aux besoins particuliers de certains enfants. 1 à 3 éléments sont cochés.	L'environnement répond assez bien aux besoins particuliers de certains enfants. 4 à 7 éléments sont cochés.	L'environnement répond très bien aux besoins particuliers de certains enfants. 8 éléments ou plus sont cochés.

1.2 Le matériel

1.2.1 Le matériel à l'intérieur est adapté aux besoins des enfants			
Le matériel n'est pas sécuritaire. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 1 seul élément est coché ou aucun ne l'est dans au moins une des colonnes B, C et D.	Le matériel est surtout sécuritaire. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET Au moins 2 éléments sont cochés dans chacune des colonnes B,C et D et au plus 2 le sont pour au moins une de ces colonnes.	Le matériel est sécuritaire et assez adapté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET Au moins 3 éléments sont cochés dans chacune des colonnes B,C et D et au plus 3 le sont pour au moins une de ces colonnes.	Le matériel est sécuritaire et très adapté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 éléments ou plus sont cochés dans chacune des colonnes B,C et D.
1.2.2 Le matériel favorise toutes les dimensions du développement			
1.2.2.A Matériel favorisant spécifiquement la dimension psychomotrice (colonne A)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 9 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 10 à 15 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 16 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.B Matériel favorisant spécifiquement la dimension intellectuelle (colonne B)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 8 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 9 à 11 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 12 éléments ou plus sont cochés.

1.2.2 C Matériel favorisant spécifiquement la dimension socioaffective (colonne C)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension.	Le matériel favorise peu cette dimension.	Le matériel favorise assez cette dimension.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension.
5 éléments ou moins sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 à 11 éléments sont cochés.	12 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.D Matériel favorisant spécifiquement la dimension langagière (colonne D)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension.	Le matériel favorise peu cette dimension.	Le matériel favorise assez cette dimension.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension.
5 éléments ou moins sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 à 11 éléments sont cochés.	12 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.E Matériel favorisant spécifiquement la créativité (colonne E)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension.	Le matériel favorise peu cette dimension.	Le matériel favorise assez cette dimension.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension.
5 éléments ou moins sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 à 12 éléments sont cochés.	13 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.F Matériel favorisant toutes les dimensions du développement de l'enfant (colonnes A, B, C, D et E)			
Le matériel ne favorise pas toutes les dimensions du développement.	Le matériel favorise peu toutes les dimensions du développement.	Le matériel favorise assez bien toutes les dimensions du développement.	Le matériel favorise très bien toutes les dimensions du développement.
5 éléments ou moins sont cochés dans au moins une des colonnes A, B, C, D et E.	Au moins 6 éléments sont cochés dans chacune des colonnes A, B, C, D et E et au maximum 8 le sont pour au moins une de ces colonnes.	Au moins 9 éléments sont cochés dans chacune des colonnes A, B, C, D et E et au maximum 11 le sont pour au moins une de ces colonnes.	12 éléments ou plus sont cochés dans chacune des colonnes A, B, C, D et E.
1.2.3 Le matériel stimule les sens de l'enfant			
Le matériel ne stimule pas les sens de l'enfant.	Le matériel stimule peu les sens de l'enfant.	Le matériel stimule assez bien les sens de l'enfant.	Le matériel stimule beaucoup les sens de l'enfant.
Aucun élément n'est coché.	Un élément est coché.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 éléments sont cochés.
1.2.4 Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles			
Le matériel ne représente pas la diversité.	Le matériel représente peu la diversité.	Le matériel représente assez bien la diversité.	Le matériel représente très bien la diversité.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 ou 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

2. La structuration et la variation des types d'activités

2.1 La planification des activités par l'éducatrice

2.1.1 L'éducatrice planifie adéquatement les activités de son groupe (entrevue)			
L'éducatrice ne planifie pas les activités de son groupe. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} ou le 2 ^e élément n'est pas coché.	L'éducatrice planifie peu les activités de son groupe. Les 1 ^{er} et 2 ^e éléments sont cochés ET Le 3 ^e élément n'est pas coché.	L'éducatrice planifie assez bien les activités de son groupe. Seuls les 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e éléments sont cochés.	L'éducatrice planifie très bien les activités de son groupe. 4 éléments ou plus incluant les 3 premiers sont cochés.
2.1.2 La planification est appliquée avec souplesse (entrevue)			
La planification n'est pas appliquée avec souplesse. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché.	La planification est appliquée avec peu de souplesse. 1 ou 2 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	La planification est appliquée avec assez de souplesse. 3 ou 4 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés OU 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} et le 2 ^e sont cochés.	La planification est appliquée avec beaucoup de souplesse. 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} et incluant le 2 ^e sont cochés.
2.1.3 L'éducatrice utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification (entrevue)			
L'éducatrice n'utilise pas de ressources pour la soutenir dans sa planification. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché.	L'éducatrice utilise peu de ressources pour la soutenir dans sa planification. 1 ou 2 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'éducatrice utilise assez de ressources pour la soutenir dans sa planification. 3 ou 4 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'éducatrice utilise beaucoup de ressources pour la soutenir dans sa planification. 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} sont cochés.
2.1.4 Des sources d'inspiration pertinentes orientent l'éducatrice pour planifier les activités du groupe d'enfants (entrevue)			
Il n'y a pas de sources d'inspiration qui orientent la planification de l'éducatrice. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché.	Peu de sources d'inspiration orientent l'éducatrice pour planifier les activités. 1 ou 2 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés OU 3 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} , le 6 ^e , le 8 ^e et le 10 ^e sont cochés.	Assez de sources d'inspiration orientent l'éducatrice pour planifier les activités. 3 ou 4 éléments excluant le 1 ^{er} et incluant le 6 ^e , le 8 ^e ou le 10 ^e sont cochés.	Beaucoup de sources d'inspiration orientent l'éducatrice pour planifier les activités. 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} et incluant le 6 ^e , le 8 ^e ou le 10 ^e sont cochés.

2.2 L'observation des enfants

2.2.1 L'éducatrice s'organise pour observer les enfants			
L'éducatrice ne s'organise pas pour observer les enfants.	L'éducatrice s'organise peu pour observer les enfants.	L'éducatrice s'organise assez bien pour observer les enfants.	L'éducatrice s'organise très bien pour observer les enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
2.2.2 À la suite de ses observations, l'éducatrice note de l'information pertinente (entrevue)			
À la suite de ses observations, l'éducatrice ne note pas d'informations.	À la suite de ses observations, l'éducatrice note peu d'informations.	À la suite de ses observations, l'éducatrice note assez d'informations.	À la suite de ses observations, l'éducatrice note beaucoup d'informations.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
2.2.3 L'éducatrice donne suite à ses observations (entrevue)			
L'éducatrice ne donne pas suite à ses observations.	L'éducatrice donne peu suite à ses observations.	L'éducatrice donne assez bien suite à ses observations.	L'éducatrice donne très bien suite à ses observations.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.

2.3 L'horaire de la journée

2.3.1 La séquence des principaux éléments de la journée est souple, mais elle permet aux enfants de développer des repères dans le temps			
La séquence des éléments de la journée n'est pas souple et elle ne permet pas aux enfants de développer des repères dans le temps.	La séquence des éléments de la journée est peu souple ou elle permet peu aux enfants de développer des repères dans le temps.	La séquence des éléments de la journée est assez souple ou elle permet assez bien aux enfants de développer des repères dans le temps.	La séquence des éléments de la journée est très souple et elle permet très bien aux enfants de développer des repères dans le temps.
Aucun élément n'est coché.	Seul le 1 ^{er} élément est coché OU 1 à 3 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	2 ou 3 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés OU 4 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} sont cochés.	4 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
2.3.2 La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie			
La séquence des activités de la journée ne tient pas compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.	La séquence des activités de la journée tient peu compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.	La séquence des activités de la journée tient assez bien compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.	La séquence des activités de la journée tient très bien compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 à 4 éléments sont cochés.	5 ou 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

2.3.3 L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon équilibrée			
L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon non équilibrée. Aucun élément n'est coché OU 1 élément est coché.	L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon peu équilibrée. 2 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon assez équilibrée. Les 2 ^e et 5 ^e éléments sont cochés.	L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon très équilibrée. Les 3 ^e et 5 ^e éléments sont cochés OU Les 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e éléments sont cochés OU Les 3 ^e et 4 ^e éléments sont cochés.
2.3.4 Les types d'activités varient au cours de la journée			
Les types d'activités ne varient pas au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 2 éléments ou moins sont cochés OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Les types d'activités varient peu au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 3 éléments sont cochés incluant au moins 1 élément dans la colonne B.	Les types d'activités varient assez au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 4 éléments ou plus incluant au moins 1 élément dans la colonne B sont cochés ET le 6 ^e élément de la colonne A et de la colonne B ne sont pas cochés.	Les types d'activités varient beaucoup au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 4 éléments ou plus incluant au moins 1 élément dans la colonne B sont cochés ET le 6 ^e élément de la colonne A ou de la colonne B est coché.

2.4 Les activités

2.4.1 Les jeux libres sont valorisés			
Les jeux libres ne sont pas valorisés. Aucun élément n'est coché OU 1 seul élément est coché.	Les jeux libres sont peu valorisés. 2 ou 3 éléments sont cochés.	Les jeux libres sont assez valorisés. 4 ou 5 éléments sont cochés.	Les jeux libres sont très valorisés. 6 éléments ou plus sont cochés.

2.4.2 Au cours des activités proposées, l'enfant peut faire des choix significatifs			
<p>Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant ne peut pas faire des choix significatifs.</p> <p>1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.</p>	<p>Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant peut faire peu de choix significatifs.</p> <p>Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.</p>	<p>Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant peut faire assez de choix significatifs.</p> <p>Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.</p>	<p>Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant peut faire beaucoup de choix significatifs.</p> <p>Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.</p>
2.4.3 Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe sont appropriées			
<p>Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe ne sont pas appropriées.</p> <p>Aucun élément n'est coché OU 1 seul élément est coché.</p>	<p>Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe sont peu appropriées.</p> <p>2 ou 3 éléments sont cochés.</p>	<p>Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe sont assez appropriées.</p> <p>4 ou 5 éléments sont cochés.</p>	<p>Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe sont très appropriées.</p> <p>6 éléments ou plus sont cochés.</p>
2.4.4 Les activités proposées par l'éducatrice favorisent l'apprentissage actif des enfants de son groupe			
<p>Les activités proposées par l'éducatrice ne favorisent pas l'apprentissage actif.</p> <p>L'élément de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.</p>	<p>Les activités proposées par l'éducatrice favorisent peu l'apprentissage actif.</p> <p>L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.</p>	<p>Les activités proposées par l'éducatrice favorisent assez l'apprentissage actif.</p> <p>L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.</p>	<p>Les activités proposées par l'éducatrice favorisent beaucoup l'apprentissage actif.</p> <p>L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 6 éléments ou plus colonne B sont cochés.</p>
2.4.5 L'éducatrice organise le matériel et l'équipement nécessaires à l'ensemble des activités			
<p>L'éducatrice n'est pas organisée.</p> <p>2 éléments ou moins sont cochés.</p>	<p>L'éducatrice est peu organisée.</p> <p>3 à 5 éléments sont cochés.</p>	<p>L'éducatrice est assez organisée.</p> <p>6 à 8 éléments sont cochés.</p>	<p>L'éducatrice est très organisée.</p> <p>9 éléments ou plus sont cochés.</p>
2.4.6 Les ateliers libres ou au choix permettent à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage (voir 3.1.4 pour l'intervention au cours des ateliers)			
<p>Il n'y a pas d'ateliers libres ou au choix.</p> <p>Aucun élément n'est coché OU Le 1^{er} élément est coché.</p>	<p>Les ateliers libres ou au choix permettent peu à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage.</p> <p>1 élément excluant le 1^{er} est coché.</p>	<p>Les ateliers libres ou au choix permettent assez bien à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage.</p> <p>2 ou 3 éléments excluant le 1^{er} sont cochés.</p>	<p>Les ateliers libres ou au choix permettent très bien à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage.</p> <p>4 éléments ou plus excluant le 1^{er} sont cochés.</p>

2.4.7 Les périodes en groupes jumelés permettent aux enfants de vivre des moments agréables			
Les périodes en groupes jumelés ne sont pas agréables. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Les périodes en groupes jumelés sont peu agréables. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Les périodes en groupes jumelés sont assez agréables. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Les périodes en groupes jumelés sont très agréables. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
2.4.8 Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme			
Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents ne font pas preuve de professionnalisme. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font peu preuve de professionnalisme. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font assez preuve de professionnalisme. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font beaucoup preuve de professionnalisme. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments de la colonne B ou plus sont cochés.
2.4.9 Les périodes de rassemblement permettent aux enfants de vivre des moments agréables en communauté			
Les périodes de rassemblement ne sont pas agréables. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Les périodes de rassemblement sont peu agréables. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Les périodes de rassemblement sont assez agréables. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Les périodes de rassemblement sont très agréables. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
2.4.10 Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme			
Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents ne font pas preuve de professionnalisme. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font peu preuve de professionnalisme. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font assez preuve de professionnalisme. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font beaucoup preuve de professionnalisme. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3. L'interaction de l'éducatrice avec les enfants

3.1 La valorisation du jeu

3.1.1 L'éducatrice respecte le jeu des enfants			
L'éducatrice ne respecte pas le jeu des enfants.	L'éducatrice respecte peu le jeu des enfants.	L'éducatrice respecte assez le jeu des enfants.	L'éducatrice respecte beaucoup le jeu des enfants.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 5 éléments sont cochés.	6 à 9 éléments sont cochés.	10 éléments ou plus sont cochés.
3.1.2 L'éducatrice soutient les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux			
L'éducatrice ne soutient pas les initiatives personnelles des enfants.	L'éducatrice soutient peu les initiatives personnelles des enfants.	L'éducatrice soutient assez bien les initiatives personnelles des enfants.	L'éducatrice soutient très bien les initiatives personnelles des enfants.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 5 éléments sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 éléments ou plus sont cochés.
3.1.3 L'éducatrice crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants			
L'éducatrice ne crée pas un climat propice à l'évolution du jeu des enfants.	L'éducatrice crée un climat peu propice à l'évolution du jeu des enfants.	L'éducatrice crée un climat assez propice à l'évolution du jeu des enfants.	L'éducatrice crée un climat très propice à l'évolution du jeu des enfants.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 ou 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.
3.1.4 L'éducatrice soutient les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers (voir 2.4.6 pour la structuration des ateliers libres ou au choix)			
L'éducatrice ne soutient pas les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'atelier.	L'éducatrice soutient peu les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'atelier.	L'éducatrice soutient assez bien les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'atelier.	L'éducatrice soutient très bien les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'atelier.
Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Le 1 ^{er} élément n'est pas coché ET 2 à 4 éléments sont cochés.	Le 1 ^{er} élément n'est pas coché ET 5 à 7 éléments sont cochés.	Le 1 ^{er} élément n'est pas coché ET 8 éléments ou plus sont cochés.
3.1.5 Au cours des activités, l'éducatrice fait preuve de flexibilité			
L'éducatrice ne fait pas preuve de flexibilité.	L'éducatrice fait preuve de peu de flexibilité.	L'éducatrice fait preuve d'assez de flexibilité.	L'éducatrice fait preuve de beaucoup de flexibilité.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 ou 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

3.1.6 Au cours des activités, l'éducatrice soutient les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations			
L'éducatrice ne soutient pas les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.	L'éducatrice soutient peu les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.	L'éducatrice soutient assez bien les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.	L'éducatrice soutient très bien les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.
Aucun élément n'est coché OU 1 seul élément est coché.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 ou 5 éléments sont cochés.	6 éléments ou plus sont cochés.
3.1.7 L'éducatrice organise une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants			
L'éducatrice n'organise pas une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants.	L'éducatrice organise une période de réflexion ou un retour peu agréable sur les activités réalisées par les enfants.	L'éducatrice organise une période de réflexion ou un retour assez agréable sur les activités réalisées par les enfants.	L'éducatrice organise une période de réflexion ou un retour très agréable sur les activités réalisées par les enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
3.1.8 L'éducatrice intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du local			
L'éducatrice n'intervient pas par rapport à l'organisation physique et matérielle du local.	L'éducatrice intervient peu par rapport à l'organisation physique et matérielle du local.	L'éducatrice intervient assez bien par rapport à l'organisation physique et matérielle du local.	L'éducatrice intervient très bien par rapport à l'organisation physique et matérielle du local.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 à 7 éléments sont cochés.	8 éléments ou plus sont cochés.

3.2 L'intervention démocratique

3.2.1 L'éducatrice partage la prise de décision avec les enfants			
L'éducatrice ne partage pas la prise de décision avec les enfants.	L'éducatrice partage peu la prise de décision avec les enfants.	L'éducatrice partage assez bien la prise de décision avec les enfants.	L'éducatrice partage très bien la prise de décision avec les enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
3.2.2 L'éducatrice attribue des responsabilités aux enfants			
L'éducatrice n'attribue pas de responsabilités aux enfants.	L'éducatrice attribue peu de responsabilités aux enfants.	L'éducatrice attribue assez de responsabilités aux enfants.	L'éducatrice attribue beaucoup de responsabilités aux enfants.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.2.3 L'éducatrice associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus			
L'éducatrice n'associe pas les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice associe peu les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice associe assez bien les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice associe très bien les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.4 L'éducatrice fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome			
L'éducatrice ne fournit pas d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice fournit peu d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fournit assez d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fournit beaucoup d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.5 L'éducatrice crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants			
L'éducatrice ne crée pas un climat propice au développement de la coopération entre les enfants. Un élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice crée un climat peu propice au développement de la coopération entre les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice crée un climat assez propice au développement de la coopération entre les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice crée un climat très propice au développement de la coopération entre les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.6 L'éducatrice formule des consignes adaptées au groupe d'enfants			
L'éducatrice ne formule pas de consignes adaptées au groupe d'enfants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice formule des consignes peu adaptées au groupe d'enfants. 2 ou 3 éléments sont cochés.	L'éducatrice formule des consignes assez adaptées au groupe d'enfants. 4 ou 5 éléments sont cochés.	L'éducatrice formule des consignes très adaptées au groupe d'enfants. 6 éléments ou plus sont cochés.

3.2.7 L'éducatrice établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe			
L'éducatrice n'établit pas les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice établit peu les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice établit assez bien les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice établit très bien les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.8 L'éducatrice s'assure que les enfants ont bien compris les consignes			
L'éducatrice ne s'assure pas que les enfants ont bien compris les consignes. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice s'assure peu que les enfants ont bien compris les consignes. 2 à 4 éléments sont cochés.	L'éducatrice s'assure assez bien que les enfants ont bien compris les consignes. 5 à 8 éléments sont cochés.	L'éducatrice s'assure très bien que les enfants ont bien compris les consignes. 9 éléments ou plus sont cochés.
3.2.9 L'éducatrice fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes			
L'éducatrice ne fait pas preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice fait preuve de peu de constance et d'impartialité dans l'application des consignes. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fait preuve d'assez de constance et d'impartialité dans l'application des consignes. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fait preuve de beaucoup de constance et d'impartialité dans l'application des consignes. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.10 L'éducatrice s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants			
L'éducatrice ne s'assure pas d'avoir une vue d'ensemble du groupe. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice s'assure peu d'avoir une vue d'ensemble du groupe. 2 ou 3 éléments sont cochés.	L'éducatrice s'assure assez bien d'avoir une vue d'ensemble du groupe. 4 à 6 éléments sont cochés.	L'éducatrice s'assure très bien d'avoir une vue d'ensemble du groupe. 7 éléments ou plus sont cochés.

3.2.11 L'éducatrice intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant			
L'éducatrice n'intervient pas adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice intervient peu adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice intervient assez adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice intervient très adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.12 L'éducatrice soutient l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement			
L'éducatrice ne soutient pas l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice soutient peu l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice soutient assez bien l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice soutient très bien l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.3 La communication et les relations interpersonnelles

3.3.1 L'éducatrice est à l'écoute des enfants			
L'éducatrice n'est pas à l'écoute des enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice est peu à l'écoute des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice est assez à l'écoute des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 9 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice est très à l'écoute des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 10 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.2 L'éducatrice soutient le développement du langage des enfants			
L'éducatrice ne soutient pas le développement du langage des enfants. 2 éléments ou moins sont cochés.	L'éducatrice soutient peu le développement du langage des enfants. 3 à 5 éléments sont cochés.	L'éducatrice soutient assez bien le développement du langage des enfants. 6 à 9 éléments sont cochés.	L'éducatrice soutient très bien le développement du langage des enfants. 10 éléments ou plus sont cochés.

3.3.3 L'éducatrice favorise l'expression verbale des enfants			
L'éducatrice ne favorise pas l'expression verbale des enfants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	L'éducatrice favorise peu l'expression verbale des enfants. 2 à 4 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'éducatrice favorise assez l'expression verbale des enfants. 5 à 7 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'éducatrice favorise beaucoup l'expression verbale des enfants. 8 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
3.3.4 L'éducatrice favorise l'expression non verbale des enfants (expression corporelle, gestuelle et faciale)			
L'éducatrice ne favorise pas l'expression non verbale des enfants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	L'éducatrice favorise peu l'expression non verbale des enfants. 2 ou 3 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'éducatrice favorise assez l'expression non verbale des enfants. 4 à 6 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	L'éducatrice favorise beaucoup l'expression non verbale des enfants. 7 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
3.3.5 L'éducatrice soutient l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit			
L'éducatrice ne soutient pas l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. Aucun élément n'est coché.	L'éducatrice soutient peu l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. 1 ou 2 éléments sont cochés.	L'éducatrice soutient assez bien l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. 3 à 5 éléments sont cochés.	L'éducatrice soutient très bien l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. 6 éléments ou plus sont cochés.
3.3.6 L'éducatrice utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants			
L'éducatrice utilise un langage inapproprié avec les enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice utilise un langage peu approprié avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice utilise un langage assez approprié avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice utilise un langage très approprié avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.7 L'éducatrice soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins			
L'éducatrice ne soutient pas l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice soutient peu l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice soutient assez bien l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice soutient très bien l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.3.8 L'éducatrice favorise les interactions harmonieuses entre les enfants			
L'éducatrice ne favorise pas les interactions harmonieuses entre les enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice favorise peu les interactions harmonieuses entre les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice favorise assez les interactions harmonieuses entre les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice favorise beaucoup les interactions harmonieuses entre les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.9 L'éducatrice exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments			
L'éducatrice n'exprime pas ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice exprime peu ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice exprime assez bien ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice exprime très bien ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.10 L'éducatrice démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants			
L'éducatrice ne démontre pas des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 3 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice démontre peu de qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice démontre assez de qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 à 9 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice démontre beaucoup de qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 10 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.3.11 Tout autre membre du personnel en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue au climat harmonieux			
Tout autre membre du personnel en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de journée – ne contribue pas au climat harmonieux.	Tout autre membre du personnel en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de journée – contribue peu au climat harmonieux.	Tout autre membre du personnel en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de journée – contribue assez au climat harmonieux.	Tout autre membre du personnel en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de journée – contribue beaucoup au climat harmonieux.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

4. L'interaction de l'éducatrice avec les parents

4.1 La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est privilégiée par des échanges (entrevue)			
La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille n'est pas privilégiée par des échanges. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est peu privilégiée par des échanges. 1 ou 2 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est assez privilégiée par des échanges. 3 ou 4 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés OU 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} et excluant le 6 ^e , le 7 ^e et le 8 ^e sont cochés.	La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est très privilégiée par des échanges. 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} et incluant le 6 ^e , le 7 ^e ou le 8 ^e sont cochés.
4.2 Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité (entrevue)			
Les sujets d'échanges avec les parents ne soutiennent pas la qualité. Aucun élément n'est coché.	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent peu la qualité. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent suffisamment la qualité. 3 à 5 éléments sont cochés.	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent beaucoup la qualité. 6 éléments ou plus sont cochés.
4.3 L'éducatrice collabore avec les parents d'un enfant en difficulté (entrevue)			
L'éducatrice ne collabore pas avec les parents d'un enfant en difficulté. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'éducatrice collabore peu avec les parents d'un enfant en difficulté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 élément de la colonne B est coché.	L'éducatrice collabore assez avec les parents d'un enfant en difficulté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice collabore beaucoup avec les parents d'un enfant en difficulté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
4.4 L'éducatrice soutient les familles dans leur intégration au service de garde (entrevue)			
L'éducatrice ne soutient pas les familles dans leur intégration au service de garde. Aucun élément n'est coché.	L'éducatrice soutient peu les familles dans leur intégration au service de garde. 1 ou 2 éléments excluant le 5 ^e sont cochés.	L'éducatrice soutient assez les familles dans leur intégration au service de garde. 3 éléments ou plus excluant le 5 ^e sont cochés OU 4 éléments ou moins incluant le 5 ^e sont cochés.	L'éducatrice soutient beaucoup les familles dans leur intégration au service de garde. 5 éléments ou plus incluant le 5 ^e sont cochés.

5. Les activités de base

5.1 L'accueil

5.1.1 L'aménagement du vestiaire favorise l'accueil des familles (1.1.10)			
L'aménagement du vestiaire ne favorise pas l'accueil des familles. Aucun élément n'est coché OU 1 élément est coché.	L'aménagement du vestiaire favorise peu l'accueil des familles. 2 ou 3 éléments sont cochés.	L'aménagement du vestiaire favorise assez l'accueil des familles. 4 à 6 éléments sont cochés.	L'aménagement du vestiaire favorise beaucoup l'accueil des familles. 7 éléments ou plus sont cochés.
5.1.2 À l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde (1.1.11)			
À l'accueil, l'organisation des lieux ne facilite pas une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite peu une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite assez une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite beaucoup une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.1.3 À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix (2.4.11)			
À l'accueil, les enfants ne peuvent pas faire de choix. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, les enfants peuvent faire peu de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, les enfants peuvent faire assez de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, les enfants peuvent faire beaucoup de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.1.4 À l'accueil, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat (3.3.12)			
À l'accueil, l'éducatrice n'intervient pas pour maintenir un bon climat ou intervient négativement. 2 éléments ou moins sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice intervient peu pour maintenir un bon climat. 3 à 5 éléments sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice intervient assez bien pour maintenir un bon climat. 6 à 9 éléments sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice intervient très bien pour maintenir un bon climat. 10 éléments ou plus sont cochés.

5.1.5 À l'accueil, l'éducatrice aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde (3.3.13)			
À l'accueil, l'éducatrice n'aide pas les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	À l'accueil, l'éducatrice aide peu les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice aide assez les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 ou 6 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice aide beaucoup les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.1.6 À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.5)			
À l'accueil, l'éducatrice n'établit pas des relations interpersonnelles constructives avec les parents. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles peu constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles assez constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles très constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.2 Les repas (collation et dîner)

5.2.1 La collation est saine (1.1.12)			
La collation n'est pas saine. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	La collation est peu saine. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La collation est assez saine. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	La collation est très saine. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.2.2 La collation se déroule dans un climat détendu (3.2.13)			
La collation ne se déroule pas dans un climat détendu. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	La collation se déroule dans un climat peu détendu. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	La collation se déroule dans un climat assez détendu. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	La collation se déroule dans un climat très détendu. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.2.3 Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées (1.1.13)			
Les règles sanitaires entourant le dîner ne sont pas respectées. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché OU L'élément 2 de la colonne B n'est pas coché.	Les règles sanitaires entourant le dîner sont peu respectées. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.	Les règles sanitaires entourant le dîner sont assez bien respectées. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 7 éléments de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.	Les règles sanitaires entourant le dîner sont très bien respectées. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.
5.2.4 L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu (1.1.14)			
L'aménagement des lieux au moment du dîner ne favorise pas un climat détendu. Aucun élément n'est coché.	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise peu un climat détendu. 1 à 3 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise assez un climat détendu. 4 à 7 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise beaucoup un climat détendu. 8 éléments ou plus sont cochés.
5.2.5 Le repas fourni aux enfants est sain (1.1.15)			
Le repas n'est pas sain. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} , le 3 ^e ou le 4 ^e élément n'est pas coché.	Le repas est peu sain. Les 1 ^{er} , 3 ^e et 4 ^e éléments sont cochés.	Le repas est assez sain. 4 éléments incluant le 1 ^{er} , le 3 ^e et le 4 ^e sont cochés.	Le repas est très sain. 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} , le 3 ^e et le 4 ^e sont cochés.
5.2.6 Au dîner, les besoins des enfants sont respectés (3.2.14)			
Au dîner, les besoins des enfants ne sont pas respectés. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Au dîner, les besoins des enfants sont peu respectés. 2 à 4 éléments sont cochés.	Au dîner, les besoins des enfants sont assez bien respectés. 5 ou 6 éléments sont cochés.	Au dîner, les besoins des enfants sont très bien respectés. 7 éléments ou plus sont cochés.
5.2.7 L'éducatrice fait du dîner un moment privilégié (3.3.14)			
L'éducatrice ne fait pas du dîner un moment privilégié. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fait du dîner un moment peu privilégié. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fait du dîner un moment assez privilégié. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 9 éléments de la colonne B sont cochés.	L'éducatrice fait du dîner un moment très privilégié. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 10 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.2.8 Au dîner, l'éducatrice offre des choix aux enfants (3.2.15)			
Au dîner, l'éducatrice n'offre pas de choix aux enfants.	Au dîner, l'éducatrice offre peu de choix aux enfants.	Au dîner, l'éducatrice offre assez de choix aux enfants.	Au dîner, l'éducatrice offre beaucoup de choix aux enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
5.2.9 La fin du dîner occasionne peu d'attente pour les enfants (2.3.5)			
La fin du dîner occasionne beaucoup d'attente pour les enfants.	La fin du dîner occasionne de l'attente pour les enfants.	La fin du dîner n'occasionne presque pas d'attente pour les enfants.	La fin du dîner n'occasionne pas du tout d'attente pour les enfants.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 à 4 éléments sont cochés.	5 à 9 éléments sont cochés.	10 éléments ou plus sont cochés.

5.3 Les soins personnels

5.3.1 Le changement de couche est sain (1.1.16)			
Le changement de couche n'est pas sain.	Le changement de couche est peu sain.	Le changement de couche est assez sain.	Le changement de couche est très sain.
Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} , le 2 ^e ou le 3 ^e élément n'est pas coché.	3 à 5 éléments incluant les 3 premiers sont cochés.	6 à 9 éléments incluant les 3 premiers sont cochés.	10 éléments ou plus incluant les 3 premiers sont cochés.
5.3.2 L'éducatrice accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche (3.3.15)			
L'éducatrice n'accorde pas une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche.	L'éducatrice accorde peu d'attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche.	L'éducatrice accorde assez d'attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche.	L'éducatrice accorde beaucoup d'attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 à 5 éléments sont cochés.	6 éléments ou plus sont cochés.
5.3.3 L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux (3.3.16)			
L'éducation des enfants à la propreté ne se fait pas dans un climat calme et affectueux.	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat peu calme et affectueux.	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat assez calme et affectueux.	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat très calme et affectueux.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 à 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

5.3.4 L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels (1.1.17)			
L'aménagement des lieux n'encourage pas l'autonomie des enfants dans les soins personnels. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'aménagement des lieux encourage peu l'autonomie des enfants dans les soins personnels. 2 à 4 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux encourage assez l'autonomie des enfants dans les soins personnels. 5 ou 6 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux encourage beaucoup l'autonomie des enfants dans les soins personnels. 7 éléments sont cochés.
5.3.5 Le lavage des mains des enfants est fréquent (1.1.18)			
Le lavage des mains des enfants est rare. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est OU Le 2 ^e élément n'est pas coché.	Le lavage des mains des enfants est peu fréquent. 2 à 4 éléments incluant le 2 ^e sont cochés.	Le lavage des mains des enfants est assez fréquent. 5 à 7 éléments incluant le 2 ^e sont cochés.	Le lavage des mains des enfants est très fréquent. 8 éléments ou plus incluant le 2 ^e sont cochés.
5.3.6 L'éducatrice se lave les mains fréquemment (1.1.19)			
L'éducatrice ne se lave pas suffisamment les mains. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché OU Le 2 ^e élément de la colonne B n'est pas coché.	L'éducatrice se lave les mains peu souvent. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.	L'éducatrice se lave les mains assez souvent. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.	L'éducatrice se lave les mains à toutes les fois où cela est nécessaire. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.
5.3.7 Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage (2.4.12)			
Les soins personnels ne sont pas une occasion d'apprentissage. Aucun élément n'est coché.	Les soins personnels sont peu une occasion d'apprentissage. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Les soins personnels sont assez une occasion d'apprentissage. 3 ou 4 éléments sont cochés.	Les soins personnels sont beaucoup une occasion d'apprentissage. 5 éléments ou plus sont cochés.

5.3.8 Les soins personnels répondent aux besoins de chaque enfant (2.4.13)			
Les soins personnels ne répondent pas aux besoins de chaque enfant. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Les soins personnels répondent peu aux besoins de chaque enfant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Les soins personnels répondent assez bien aux besoins de chaque enfant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Les soins personnels répondent très bien aux besoins de chaque enfant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.4 Les jeux extérieurs

5.4.1.S La cour extérieure est bien aménagée (1.1.20.S)			
La cour extérieure n'est pas aménagée ou il n'y a pas de cour. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	La cour extérieure est peu aménagée. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La cour extérieure est assez bien aménagée. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 9 éléments de la colonne B sont cochés.	La cour extérieure est très bien aménagée. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 10 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.4.1.N La cour extérieure est bien aménagée (1.1.20.N)			
La cour extérieure n'est pas aménagée ou il n'y a pas de cour. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	La cour extérieure est peu aménagée. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	La cour extérieure est assez bien aménagée. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	La cour extérieure est très bien aménagée. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.4.2.S L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants			
5.4.2.S.A Équipement et matériel psychomoteurs (1.2.5.S.A)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas le développement psychomoteur des enfants. 5 éléments ou moins sont cochés.	L'équipement et le matériel favorisent peu le développement psychomoteur des enfants. 6 à 10 éléments sont cochés.	L'équipement et le matériel favorisent bien le développement psychomoteur des enfants. 11 à 16 éléments sont cochés.	L'équipement et le matériel favorisent très bien le développement psychomoteur des enfants. 17 éléments ou plus sont cochés.

5.4.2.S.B Équipement et matériel favorisant les autres aspects du développement (1.2.5.S.B)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent bien les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent très bien les autres aspects du développement des enfants.
5 éléments ou moins sont cochés.	6 à 10 éléments sont cochés.	11 à 15 éléments sont cochés.	16 éléments ou plus sont cochés.
5.4.2.N L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants			
5.4.2.N.A Équipement et matériel psychomoteurs (1.2.5.N.A)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent assez le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent beaucoup le développement psychomoteur des enfants.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 6 éléments sont cochés.	7 à 10 éléments sont cochés.	11 éléments ou plus sont cochés.
5.4.2.N.B Équipement et matériel favorisant les autres aspects du développement (1.2.5.N.B)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent assez les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent beaucoup les autres aspects du développement des enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 à 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.
5.4.3 La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement (2.3.6)			
La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée ne se déroulent pas harmonieusement.	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent peu harmonieusement.	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent assez harmonieusement.	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent très harmonieusement.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 5 éléments sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 éléments ou plus sont cochés.
5.4.4 Les activités à l'extérieur sont valorisées (2.4.14)			
Les activités à l'extérieur ne sont pas valorisées.	Les activités à l'extérieur sont peu valorisées.	Les activités à l'extérieur sont assez valorisées.	Les activités à l'extérieur sont très valorisées.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.

5.4.5 Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est active auprès des enfants (3.3.17)			
Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice n'est pas active auprès des enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est peu active auprès des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est assez active auprès des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est très active auprès des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.4.6 Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire (1.1.21)			
Les sorties ne sont pas sécuritaires. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Les sorties sont peu sécuritaires. 2 à 4 éléments sont cochés.	Les sorties sont assez sécuritaires. 5 ou 6 éléments sont cochés.	Les sorties sont très sécuritaires. 7 éléments ou plus sont cochés.
5.4.7 Les déplacements du groupe à l'intérieur et à l'extérieur se déroulent dans un climat serein (3.2.16)			
Les déplacements du groupe ne se déroulent pas dans un climat serein. Aucun élément n'est coché.	Les déplacements de groupe se déroulent dans un climat peu serein. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Les déplacements du groupe se déroulent dans un climat assez serein. 3 à 5 éléments sont cochés.	Les déplacements du groupe se déroulent dans un climat très serein. 6 éléments ou plus sont cochés.
5.4.8 Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant (entrevue) (2.4.15)			
Les sorties extérieures ne favorisent pas la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. Aucun élément n'est coché.	Les sorties extérieures favorisent peu la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. 1 élément est coché.	Les sorties extérieures favorisent assez la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. 2 à 4 éléments sont cochés.	Les sorties extérieures favorisent beaucoup la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. 5 éléments ou plus sont cochés.

5.5 Les périodes transitoires

5.5.1 Les périodes de rangement sont organisées de façon à être stimulantes pour les enfants (2.4.16)			
Les périodes de rangement ne sont pas organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. Aucun élément n'est coché.	Les périodes de rangement sont peu organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. 1 à 3 éléments sont cochés.	Les périodes de rangement sont assez bien organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. 4 à 6 éléments sont cochés.	Les périodes de rangement sont très bien organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. 7 éléments ou plus sont cochés.

5.5.2 Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer (3.1.9)			
Le rangement ne favorise pas l'apprentissage, le plaisir et la coopération.	Le rangement favorise peu l'apprentissage, le plaisir et la coopération.	Le rangement favorise assez l'apprentissage, le plaisir et la coopération.	Le rangement favorise beaucoup l'apprentissage, le plaisir et la coopération.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 à 7 éléments sont cochés.	8 éléments ou plus sont cochés.
5.5.3 Les périodes de transition sont bien organisées (2.4.17)			
Les périodes de transition ne sont pas organisées.	Les périodes de transition sont peu organisées.	Les périodes de transition sont assez bien organisées.	Les périodes de transition sont très bien organisées.
Aucun élément n'est coché.	1 élément est coché.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 éléments ou plus sont cochés.
5.5.4 L'éducatrice organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur (3.1.10)			
Les transitions entre les diverses périodes de la journée ne s'effectuent pas en douceur.	Les transitions entre les diverses périodes de la journée s'effectuent peu en douceur.	Les transitions entre les diverses périodes de la journée s'effectuent assez en douceur.	Les transitions entre les diverses périodes de la journée s'effectuent très en douceur.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 élément de la colonne B est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.6 La fin de la journée

5.6.1 À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille (1.1.22)			
À la fin de la journée, l'organisation des lieux ne facilite pas une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite peu une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite assez une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite beaucoup une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.6.2 À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix (2.4.18)			
À la fin de la journée, les enfants ne peuvent pas faire de choix. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire peu de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire assez de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire beaucoup de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.6.3 À la fin de la journée, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat (3.3.19)			
À la fin de la journée, l'éducatrice n'intervient pas pour maintenir un bon climat. 2 éléments ou moins sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice intervient peu pour maintenir un bon climat. 3 à 5 éléments sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice intervient assez bien pour maintenir un bon climat. 6 à 9 éléments sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice intervient très bien pour maintenir un bon climat. 10 éléments ou plus sont cochés.
5.6.4 À la fin de la journée, l'éducatrice accorde de l'attention à tous les enfants (3.3.18)			
À la fin de la journée, l'éducatrice n'accorde pas d'attention à tous les enfants. Un élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	À la fin de la journée, l'éducatrice accorde peu d'attention à tous les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice accorde assez d'attention à tous les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice accorde beaucoup d'attention à tous les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.6.5 À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.6)			
À la fin de la journée, l'éducatrice n'établit pas de relations interpersonnelles constructives avec les parents. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles peu constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles assez constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles très constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.6.6 À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information (4.7)			
À la fin de la journée, les parents ne disposent d'aucun moyen de communication avec l'éducatrice.	À la fin de la journée, les parents disposent de peu de moyens de communication avec l'éducatrice.	À la fin de la journée, les parents disposent d'assez de moyens de communication avec l'éducatrice.	À la fin de la journée, les parents disposent de beaucoup de moyens de communication avec l'éducatrice.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 éléments ou plus excluant le 7 ^e et le 8 ^e sont cochés.	3 éléments ou plus incluant le 7 ^e ou le 8 ^e sont cochés.

Annexe 1 - La sieste

Même si la sieste n'a pas été observée dans le cadre de l'enquête *Grandir en qualité*, les items d'observation qui s'y rapportent ont été élaborés. La cotation qui correspond à ces items est présentée ici. La numérotation indique que, lorsqu'ils sont utilisés, les items font partie de la section 5.5 de l'échelle².

5. Les activités de base

5.5. Les périodes transitoires

5.5.5 Le début de la sieste se déroule dans un lieu reposant pour les enfants (section 1.1)			
Le début de la sieste se déroule dans un lieu qui n'est pas reposant.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu peu reposant.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu assez reposant.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu très reposant.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 à 4 éléments sont cochés.	5 à 8 éléments sont cochés.	9 éléments ou plus sont cochés.

5.5.6 Avant la sieste, l'éducatrice est sécurisante pour les enfants (section 3.3)			
Avant la sieste, l'éducatrice n'est pas sécurisante.	Avant la sieste, l'éducatrice est peu sécurisante.	Avant la sieste, l'éducatrice est assez sécurisante.	Avant la sieste, l'éducatrice est très sécurisante.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

2. Le numéro entre parenthèses après le titre de l'item renvoie à la section et à la sous-section de l'échelle auxquelles on peut rattacher l'item au moment de l'analyse des données.

5.5.7 Au réveil des enfants, l'éducatrice est sécurisante (section 3.3)			
Au réveil des enfants, l'éducatrice n'est pas sécurisante.	Au réveil des enfants, l'éducatrice est peu sécurisante.	Au réveil des enfants, l'éducatrice est assez sécurisante.	Au réveil des enfants, l'éducatrice est très sécurisante.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.