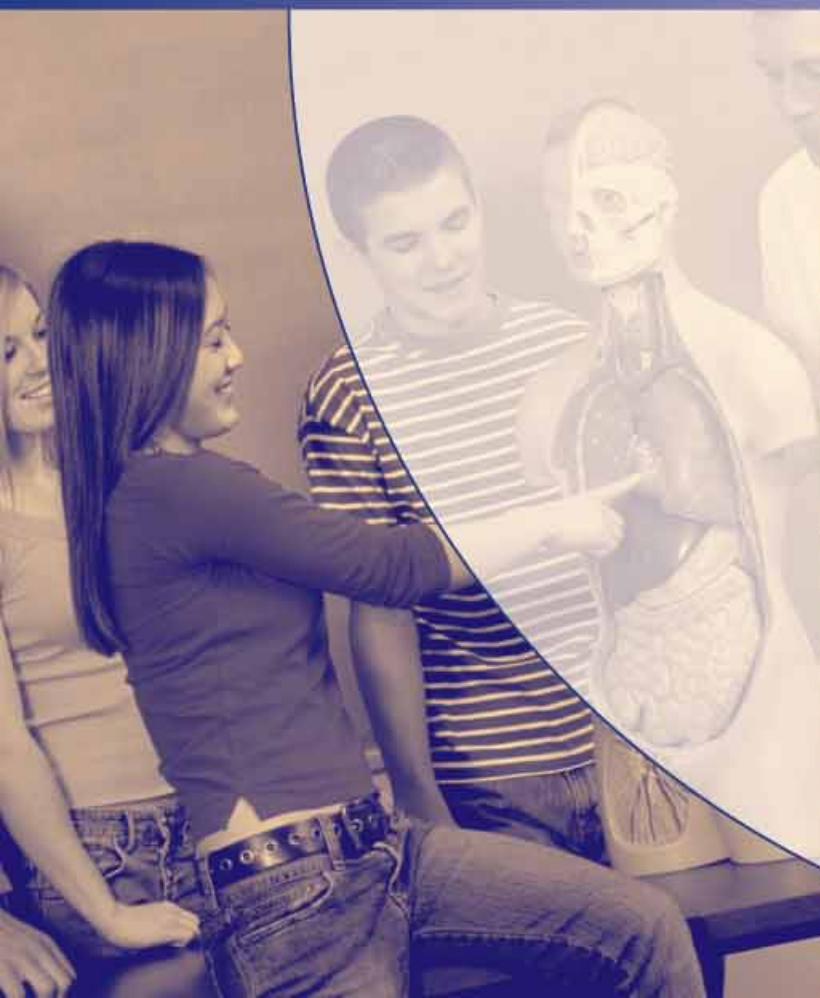




Commission scolaire
DES PHARES

RAPPORT ANNUEL 2003-2004





Commission scolaire
DES PHARES

BILAN DES ACTIVITÉS 2003-2004



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES

M	MESSAGE DU PRÉSIDENT	3	ÉCOLE LÉVESQUE, Saint-Donat	35
	MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	3	ÉCOLE SAINTE-AGNÈS, Rimouski	37
	CONSEIL DES COMMISSAIRES	4	ÉCOLE SAINT-YVES, Rimouski	40
	ORGANIGRAMME 2003-2004	6	ÉCOLE LANGEVIN, Rimouski	43
	PLANIFICATION STRATÉGIQUE	7	ÉCOLE SAINTE-LUCE, Sainte-Luce	44
	CERTIFICAT DE RECONNAISSANCE	8	ÉCOLE DES SOURCES, Saint-Anaclet	45
	IMPLANTATION DE LA RÉFORME DU CURRICULUM	9	ÉCOLE L'AQUARELLE, Rimouski	46
	APPROCHE ORIENTANTE	9	ÉCOLE SAINT-JEAN, Rimouski	47
	SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT		ÉCOLE LA ROSE-DES-VENTS, Pointe-au-Père	48
	COMMUNAUTAIRE	9	ÉCOLE DU HAVRE/SAINT-ROSAIRE, Bic et Saint-Valérien	49
	PLAN DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉCOLES	10	ÉCOLE DES MERISIERS, Sainte-Blandine	51
	SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE	10	ÉCOLE DES BEAUX-SÉJOURS, Rimouski	52
	FORMATION DES MAÎTRES	10	ÉCOLE DU ROCHER/D'AUTEUIL, Rimouski	54
	FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS		ÉCOLE LE MISTRAL, Mont-Joli	56
	ET DES PROFESSIONNELS	10	ÉCOLE LES ALIZÉS, Mont-Joli	57
	PROJET D'INTERVENTION INTENSIVE AU PRIMAIRE	11	ÉCOLE NORJOLI, Mont-Joli	59
	SERVICES PARTICULIERS OFFERTS AUX ÉLÈVES		ÉCOLE L'ENVOL, Les Boules	60
	HANDICAPÉS ET EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION		ÉCOLE SAINT-RÉMI/INSTITUTIONNELLE DU SECTEUR EST	
	OU D'APPRENTISSAGE (EHDAA)	11	MODIFIÉE POUR ÉCOLE LES CHEMINOTS DEPUIS LE	
	SCOLARISATION À DOMICILE	11	27 JANVIER 2004, Price, Saint-Octave-de-Métis et Padoue ...	61
	TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET		ÉCOLE DE LA RIVIÈRE, Sainte-Angèle-de-Mérici	62
	DE LA COMMUNICATION	12	ÉCOLE INSTITUTIONNELLE DU SECTEUR CENTRE,	
	PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE	12	Sainte-Jeanne-D'Arc et La Rédemption	64
	PROGRAMME ARTS-SPORTS-ÉTUDES	12	ÉCOLE DES HAUTS-PLATEAUX, Saint-Gabriel,	
	ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN JUIN 2004		Saint-Charles-Garnier et Les Hauteurs	66
	Résultats aux épreuves du MEQ	13	CENTRE DE FORMATION RIMOUSKI-NEIGETTE	
	FORMATION GÉNÉRALE, ÉDUCATION DES ADULTES	14	– ÉDUCATION DES ADULTES, Rimouski	67
	PERFECTIONNEMENT À L'ÉDUCATION DES ADULTES		CENTRE DE FORMATION RIMOUSKI-NEIGETTE	
	ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE	14	– FORMATION PROFESSIONNELLE, Rimouski	68
	FORMATION PROFESSIONNELLE	14	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE MONT-JOLI	
	SERVICES AUX ENTREPRISES	15	– MITIS, Mont-Joli	69
	DISTINCTIONS DÉCERNÉES À DES ÉLÈVES	15	CENTRE DE FORMATION DES ADULTES, Mont-Joli	70
	RESSOURCES HUMAINES	16		
	RESSOURCES INFORMATIQUES	17		
	TRANSPORT SCOLAIRE	17		
	PARC IMMOBILIER	18		
	RESSOURCES FINANCIÈRES	18		
	ÉTAT DES REVENUS ET DES DÉPENSES 2003-2004	19		
	CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE	21		
	ÉCOLE L'ÉCHO-DES-MONTAGNES/LA VOIE,			
	Saint-Fabien et Saint-Eugène-de-Ladrière	26		
	ÉCOLE DE L'ESTRAN, Rimouski	27		
	ÉCOLE PAUL-HUBERT, Rimouski	28		
	ÉCOLE ÉLISABETH-TURGEON, Rimouski	29		
	ÉCOLE BOIJOLI, Saint-Narcisse	30		
	ÉCOLE LA COLOMBE, Esprit-Saint	32		
	ÉCOLE DES BOIS-ET-MARÉES, Luceville	33		

MESSAGE DU PRÉSIDENT

En plus des nombreux changements survenus en 2003-2004, la prise de décisions importantes pour l'avenir des élèves qui nous sont confiés est, sans contredit, la caractéristique principale de cette année. Vous pourrez le constater en lisant attentivement les pages qui suivent.

En matière de changement, notons l'élection du 16 novembre 2003 à laquelle la population était conviée à élire les commissaires pour un mandat de quatre ans. Dans notre cas, le Conseil est formé de dix-neuf commissaires élus et de deux commissaires nommés par le Comité de parents. Sept nouvelles personnes ont joint le groupe lors de l'élection. Au moment de son assermentation, chaque commissaire promet de servir au meilleur de sa connaissance, de par sa contribution aux décisions prises concernant les orientations et les conditions de mise en œuvre, la réussite de tous les élèves.

Le 6 octobre 2003, le Conseil des commissaires adoptait la Planification stratégique 2003-2008; « *Cap sur la réussite* ». Cette planification, adoptée à la suite d'un diagnostic minutieux de la situation et d'une réflexion profonde des différents intervenants, précise clairement les orientations de la Commission scolaire en matière de réussite. Les orientations stratégiques ainsi que les objectifs fixés auront une incidence majeure sur l'amélioration de la réussite des élèves. Nous vous incitons à en prendre connaissance dans le présent rapport.

Centrées sur la réussite, la Commission scolaire et les écoles se sont concertées pour établir des principes devant encadrer le développement des programmes d'enrichissement. Dans le but de favoriser l'équité pour les élèves de l'ensemble du territoire, des principes ont été établis afin de prévoir de l'enrichissement d'abord pour les élèves de l'école et de favoriser la réussite pour toutes et tous.

Au chapitre de la situation financière, notons que la Commission scolaire a géré des sommes totalisant 91 377 573 \$ au cours de l'année. Elle termine son exercice financier en situation d'équilibre en réalisant un léger surplus de 459 280 \$, ce qui représente moins d'une demie de un pour cent de son budget.

En terminant, je profite de l'occasion pour remercier mes collègues commissaires, les parents membres du Comité de parents et des conseils d'établissement, les bénévoles et les employés de la Commission scolaire qui, tout au long de l'année, ont témoigné d'un engagement profond à la cause scolaire.

RAYMOND TUDEAU
Président

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

L'année qui se termine ne ressemble à la précédente qu'en rapport aux énergies qu'elle a nécessitées. Chacun et chacune, selon ses responsabilités, a su apporter sa contribution afin de faire progresser la réussite des élèves qui nous sont confiés. Ici, je réfère aux défis découlant de la planification stratégique, à la mise en œuvre des orientations en matière de cheminements d'enrichissement, à l'actualisation des projets éducatifs et à la réalisation des plans de réussite de chaque établissement. Le tout dans un contexte de gestion prudente afin d'utiliser le plus efficacement possible les ressources disponibles au bénéfice de tous les élèves.

Dans la foulée de la planification stratégique de la Commission scolaire, les directions d'école et de centre furent invitées à actualiser le projet éducatif de leur établissement et à élaborer le plan de réussite. Grosso modo, l'actualisation du projet éducatif s'est faite avant les fêtes et le plan de réussite au cours de l'hiver et au printemps 2004.

La Commission scolaire récolte actuellement des résultats positifs en matière d'amélioration de la réussite et de lutte au décrochage. Au cours des trois dernières années, alors que le taux de diplomation des élèves de l'ensemble du Québec fléchissant de 0,6 %, celui des élèves de la Commission scolaire des Phares augmentait de près de 2 % pour se situer à 75 %. En considérant aussi le taux de qualification qui est, à la Commission scolaire des Phares, de près de 10 %, le ministère de l'Éducation conclut que le taux de décrochage scolaire est de 15 % à la Commission scolaire des Phares alors qu'il se situe à 25 % pour l'ensemble du Québec.

À la suite des états financiers de l'année précédente, lors de la révision budgétaire de l'automne 2003, la Commission scolaire a effectué un investissement additionnel de près de 300 000 \$ au chapitre de la réussite. L'organisation aura ainsi ajouté un montant de 100 000 \$ pour l'achat d'ordinateurs et un montant équivalent pour bonifier les projets de réussite éducative des écoles. Un montant de 75 000 \$ a été ajouté pour l'achat de volumes de bibliothèque, 10 000 \$ dans les activités culturelles pour les élèves et un projet a été réalisé au niveau secondaire en vue de mieux préparer les élèves aux examens du ministère de l'Éducation. Ainsi, les économies réalisées ont été placées au service de la réussite.

En terminant, je souhaite souligner le travail acharné du personnel de la Commission scolaire au service de la mission éducative. Je rends hommage aux parents et aux commissaires pour leur soutien tout au long de l'année.

PAUL LABRECQUE
Directeur général

CONSEIL DES COMMISSAIRES

Le Conseil des commissaires est formé de dix-neuf commissaires, élus en vertu de la Loi sur les élections scolaires pour un mandat de quatre ans, et de deux commissaires parents, élus chaque année par le Comité de parents.

À la suite des élections scolaires tenues le 16 novembre 2003, le Conseil des commissaires de la Commission scolaire des Phares est composé des personnes suivantes :



Noëlla Bourdages
Circonscription n° 8
Partie Rimouski (Saint-Robert)



Raynald Caissy
Circonscription n° 10
Partie Rimouski (Saint-Germain)



Patrice Cayouette
Représentant du Comité de
parents de l'ordre primaire



Sara Deschênes
Circonscription n° 5
Esprit-Saint - Trinité-des-Monts -
Saint-Narcisse - Mont-Lebel



Louise Dionne
Circonscription n° 14
Sainte-Flavie - Sainte-Luce -
Luceville



Yvon Dubé
Circonscription n° 13
Saint-Anaclet - Rimouski-Est



Gilberte Fournier
Circonscription n° 18
Saint-Joseph-de-Lepage - Sainte-
Angèle-de-Mérici - Sainte-
Jeanne-D'Arc - La Rédemption -
Saint-Octave-de-Métis



Claude Fortin
Circonscription n° 16
Partie Mont-Joli (Nord)



Denis Goulet
Circonscription n° 4
Partie Rimouski (Nazareth)

CONSEIL DES COMMISSAIRES



Raymond Joly
Circonscription n° 2
Le Bic



Gilbert Labrie
Représentant du Comité de
parents de l'ordre secondaire



Jean-Pierre Lavoie
Circonscription n° 15
Partie Mont-Joli (Sud)



Jean-Maurice Lechasseur
Circonscription n° 17
Saint-Donat - Saint-Gabriel -
Les Hauteurs - Saint-Charles
Garnier - Saint-Marcellin



Lise Lévesque
Circonscription n° 19
Price - Grand-Métis - Métis-sur-
Mer - Padoue - Les Boules



Luc Marcoux
Circonscription n° 12
Pointe-au-Père



Normand Michaud
Circonscription n° 3
Partie Rimouski (Sacré-Coeur)



Pauline Michaud
Circonscription n° 7
Partie Rimouski (Sainte-Odile)
Vice-présidente



Jean-Yves Poirier
Circonscription n° 1
Saint-Fabien - Saint-Eugène-de-
Ladrière - Saint-Valérien



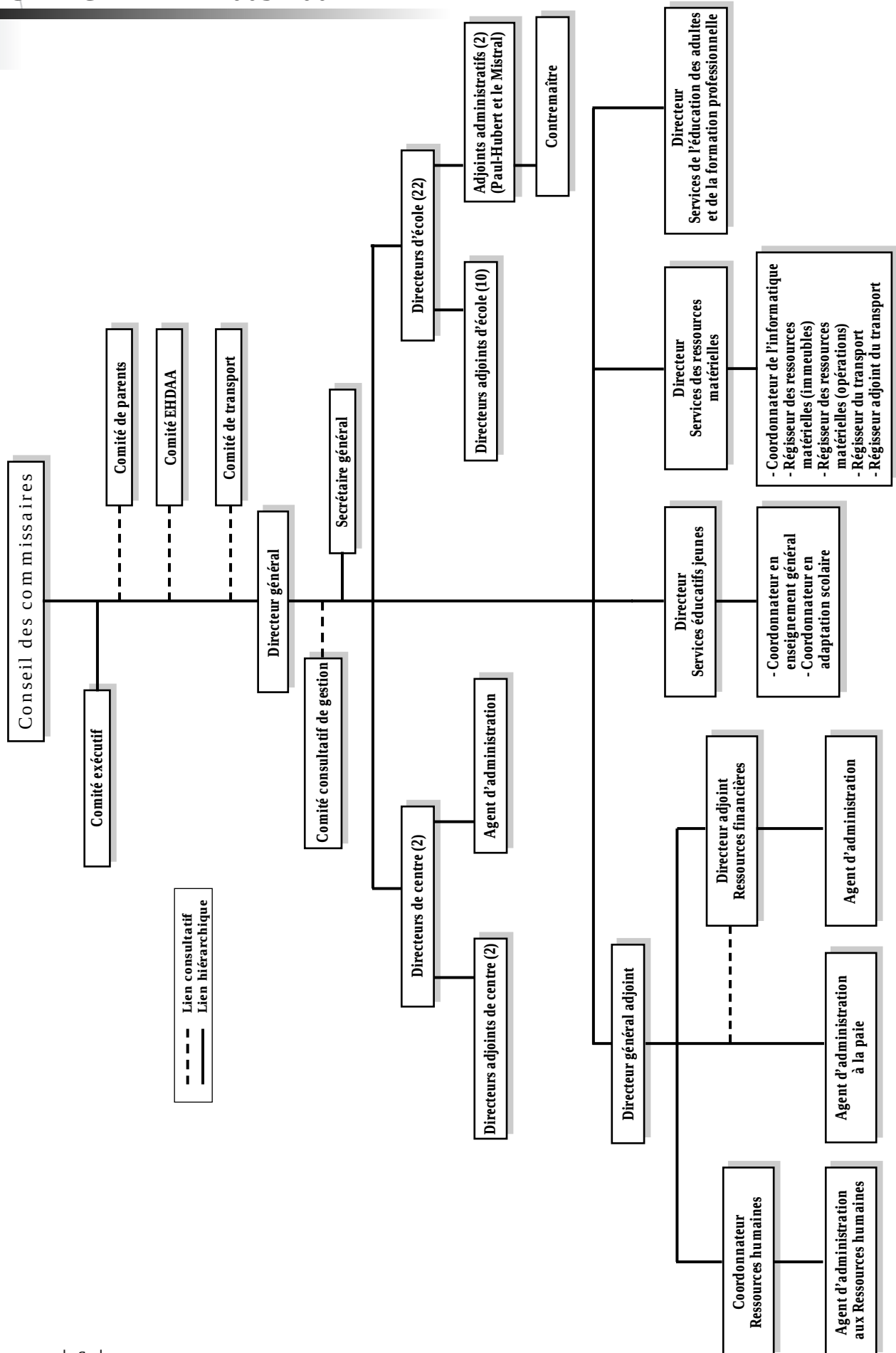
Guy Potvin
Circonscription n° 6
Sainte-Blandine - Sainte-Odile-
sur-Rimouski, Partie Rimouski
(Sainte-Odile et District 8)



Alain Rioux
Circonscription n° 11
Partie Rimouski (Sainte-Agnès)



Raymond Tudeau
Circonscription n° 9
Partie Rimouski (Saint-Pie X -
Terrasses Arthur-Buies)
Président



À l'invitation du ministère de l'Éducation d'élaborer une planification stratégique en matière de réussite, une vaste réflexion avait été lancée auprès de l'ensemble du personnel de la Commission scolaire des Phares lors de la rentrée d'août 2002.

Comme stratégie, nous avons mis en place un processus invitant les équipes des écoles et des centres, de même que les conseils d'établissement en collaboration avec les élèves, les parents, les représentants de la communauté, le personnel scolaire et les commissaires, à une vaste entreprise collective ayant pour seul objectif la réussite de toutes et de tous.

Après plusieurs activités d'échange et de réflexion, le Conseil des commissaires a adopté le 6 octobre 2003, la nouvelle *Planification stratégique 2003-2008* ayant pour titre *Cap sur la réussite*.

Prenant appui sur cette planification stratégique, les établissements ont été invités à actualiser leur projet éducatif et à élaborer leur plan de réussite propre.

C'est avec beaucoup de satisfaction et de fierté que nous vous présentons la version synthèse dans le présent *Rapport annuel*.

Vision

Permettre à chaque élève de développer ses compétences, selon ses aspirations et ses talents, dans une perspective de développement global de la personne.

Mission

Instruire, socialiser et qualifier les élèves jeunes et adultes qui sont confiés à la Commission scolaire des Phares selon les niveaux de la formation professionnelle et générale préscolaire, primaire et secondaire.

Contexte et enjeux

L'analyse du contexte dans lequel évolue la clientèle de la Commission scolaire, nous révèle les enjeux suivants :

- ^a Assurer une qualité et une équité de services à l'ensemble de la clientèle desservie;
- ^a Contribuer au développement du plein potentiel de chaque élève;
- ^a Augmenter la diplomation des jeunes, et particulièrement celle des garçons;
- ^a Former de bons citoyens et de bons travailleurs;
- ^a Soutenir adéquatement chaque élève en difficulté;
- ^a Offrir de l'enrichissement sous diverses formes à tous les élèves;
- ^a Assurer la mise en œuvre de la *Politique d'éducation des adultes*;
- ^a Contribuer au développement communautaire;
- ^a Atteindre les adultes sous scolarisés;
- ^a Valoriser la formation professionnelle (FP) auprès des jeunes;
- ^a Adapter l'offre de service en FP et son organisation aux besoins des élèves;
- ^a Augmenter le nombre d'inscription dans certains programmes en FP;
- ^a Poursuivre le partenariat avec les entreprises;
- ^a Soutenir les établissements;
- ^a S'assurer du bon fonctionnement des conseils d'établissement;
- ^a Assurer la formation continue du personnel;
- ^a Assurer une relève compétente;
- ^a Mesurer le degré de satisfaction du milieu.

ORIENTATION 1

Accroître le niveau de formation des élèves et leur réussite.

Objectifs liés à la formation et à la réussite

- 1.0 Augmenter le niveau de développement des compétences transversales et disciplinaires, le niveau de formation aux plans intellectuel, physique, social, culturel et spirituel.
- 2.0 Offrir des cheminements scolaires et parascolaires diversifiés répondant aux besoins et aux intérêts des élèves, aux réalités du monde actuel et de l'évolution du marché du travail.
- 3.0 Prévenir l'accroissement des problèmes reliés à l'adaptation et aux apprentissages par une intervention dès l'entrée à l'école et assurer un soutien aux élèves en difficulté et à leur famille tout au long du parcours scolaire.
- 4.0 Favoriser chez le jeune la réalisation d'une démarche d'orientation scolaire et professionnelle personnelle qui tient compte des réalités de la société du 21^e siècle et de l'évolution du marché du travail.
- 5.0 Augmenter le taux de diplomation et la réussite de façon à atteindre un taux moyen de diplomation de 78 % après 7 ans.
- 6.0 Augmenter le taux de diplomation plus particulièrement chez les garçons et dans les milieux où le taux se situe sous la moyenne provinciale.

ORIENTATION 2

Qualifier les jeunes et les adultes selon leurs aptitudes en vue de leur insertion sociale et professionnelle.

Objectifs liés à la qualification

- 1.0 Favoriser chez l'adulte la réalisation d'une démarche d'orientation scolaire et professionnelle personnelle qui tient compte des réalités de la société du 21^e siècle et de l'évolution du marché du travail.
- 2.0 Adapter l'offre de service de formation auprès de la population adulte, en particulier dans les milieux à faible taux de scolarité.
- 3.0 Améliorer les liens entre les écoles, les centres de formation et le marché du travail afin que soient favorisés le développement des compétences et de l'employabilité des personnes de même que leur sentiment d'appartenance à leur milieu.
- 4.0 Valoriser la formation professionnelle auprès des jeunes et de leurs parents, des enseignants et des employeurs.
- 5.0 Obtenir des nouveaux programmes de formation professionnelle qui répondent aux besoins de qualification des jeunes et des adultes et au rôle moteur de l'éducation dans le développement régional.

ORIENTATION 3

Assurer le soutien aux établissements afin qu'ils offrent un haut niveau de formation répondant aux besoins des personnes et aux besoins d'une société du savoir en constante évolution.

Objectifs liés au soutien aux établissements

- 1.0 Répartir équitablement les ressources permettant à chaque milieu d'offrir des chances égales à tous de s'instruire, de se socialiser et de se qualifier.
- 2.0 Veiller à ce que le personnel des établissements s'inscrive dans un processus de formation continue et bénéficie de services de formation et de développement professionnel afin qu'il demeure à la hauteur des attentes de la société et qu'il soit en mesure de tenir compte d'impératifs sociaux et culturels.
- 3.0 Soutenir les établissements dans la préparation et la mise en œuvre de leurs offres de service et de leur plan de réussite.
- 4.0 Outiller les établissements afin qu'ils soient en mesure d'implanter la réforme de l'éducation et d'assurer la qualité de son application.
- 5.0 Mettre en place les conditions permettant à la Commission scolaire des Phares et à ses établissements de faire face au renouvellement important de personnel dans les années à venir.
- 6.0 Poursuivre la concertation entre la Commission scolaire des Phares et les institutions d'enseignement supérieur.

ORIENTATION 4

Mettre en place des conditions et des moyens permettant l'exercice de l'imputabilité en lien avec les récents amendements de la Loi sur l'instruction publique.

Objectifs liés à l'évaluation, au contrôle et à la reddition de comptes

- 1.0 Évaluer les résultats des actions mises en œuvre, le rendement professionnel et le rendement institutionnel.
- 2.0 S'assurer de l'application des différents régimes pédagogiques, des programmes de formation et des orientations de la Commission scolaire des Phares.
- 3.0 Répondre aux attentes de la communauté de La Mitis et Rimouski-Neigette relatives à la mission de la Commission scolaire des Phares.

Résultats attendus

Indicateurs à caractère quantitatif

Améliorer les données statistiques en matière de cheminement des élèves au primaire et au secondaire, de qualification, d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, de réussite aux épreuves ministérielles, du nombre d'élèves adultes inscrits en formation générale, du nombre d'élèves jeunes en formation professionnelle et du nombre total d'élèves en formation professionnelle et en alternance travail études.

Plus spécifiquement, la Commission scolaire des Phares entend augmenter sensiblement le taux de persévérance et le taux de diplomation des jeunes au secondaire.

Indicateurs à caractère qualitatif

La Commission scolaire des Phares s'engage, dès les premières années du plan stratégique à s'inscrire dans une démarche visant à préciser et à prioriser ses interventions à l'égard de l'ouverture sur le milieu, le soutien aux établissements et la mesure de la satisfaction de la population.

CERTIFICAT DE RECONNAISSANCE

Dans le cadre du volet touchant la valorisation des personnes établi dans son Plan de promotion et de relations publiques, la Commission scolaire des Phares a décerné un certificat de reconnaissance au cours de l'année 2003-2004 à M^{me} Normande Lévesque, employée d'entretien à l'école le Mistral, une femme d'action passionnée par son travail.

IMPLANTATION DE LA RÉFORME DU CURRICULUM

Pour une sixième année, la Commission scolaire des Phares supporte les écoles dans l'implantation de la réforme du curriculum. Le *Plan d'action 2003-2004* visait à soutenir l'application de la réforme au préscolaire et au primaire et l'appropriation du *Programme de formation au 1^{er} cycle du secondaire*.

L'implantation de la réforme s'inscrit dans la continuité des interventions faites depuis 1999, elle réfère plus spécifiquement aux éléments suivants :

- ^a le *Programme de formation de l'école québécoise* : les compétences transversales, les domaines d'apprentissage, les programmes disciplinaires ;
- ^a la *Politique en évaluation des apprentissages*, le Cadre de référence en évaluation des apprentissages, les échelles des niveaux de compétence ;
- ^a la planification de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, les cycles d'apprentissage et l'encadrement des élèves en particulier des élèves à risque, les classes multiâges et le bulletin ;
- ^a la *Politique de l'adaptation scolaire du ministère de l'Éducation*, le *Cadre de référence des élèves en difficulté* et ses liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*.

Un plan de support à la formation continue est offert aux écoles pour favoriser le développement d'approches pédagogiques dans les pratiques d'enseignement.

Des tables pédagogiques sont tenues régulièrement avec les directions d'école pour mener une réflexion, se donner des orientations et s'instrumenter à propos d'une problématique éducative, d'une organisation de services ou de l'appropriation d'une politique et d'un cadre de référence du ministère de l'Éducation.

Afin d'éclairer ses actions au niveau des différentes catégories de personnel, la Commission scolaire des Phares a mis en place encore cette année, la table locale de suivi à l'implantation de la réforme. De plus, des directions d'école, des membres de la direction des Services éducatifs, des conseillères et conseiller pédagogiques ont participé aux rencontres nationales, aux sessions de formation des personnes-ressources et aux tables d'instrumentation offertes par le ministère de l'Éducation.

APPROCHE ORIENTANTE

L'approche orientante vise à ce « que l'école prenne, plus résolument et de manière plus concertée, des mesures pour que l'information et l'orientation scolaires et professionnelles soient mieux intégrées à l'ensemble des activités de l'école et permettent le cheminement individuel de chaque élève dans ses choix scolaires et vocationnels » (MEQ, Réaffirmer l'école, 1997). C'est un concept intégrateur qui s'inscrit dans la réforme de l'enseignement primaire et secondaire, il est en lien avec le projet éducatif de l'école et l'application du *Programme de formation de l'école québécoise*.

En vue de développer une culture orientante, un plan d'action a été élaboré afin de favoriser la mise en place d'activités orientantes auprès des élèves et de promouvoir la création d'une équipe-école orientante. Plusieurs écoles ont reçu un support direct aux enseignantes et enseignants dans leur programme d'activités. Ce plan d'action est à poursuivre et à développer en 2004-2005.

SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

La Commission scolaire des Phares a mis en place un Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire dans ses écoles primaires et secondaires. Dans ce contexte, elle s'est donnée des orientations, un mode d'organisation des services et des stratégies de mise en œuvre qui permettent d'assurer des services sur tout son territoire et dans le respect des projets éducatifs des écoles.

Depuis deux ans, les Services éducatifs et les directions d'école se sont assurés de faire connaître la spécificité du service, de soutenir et d'encadrer les professionnelles et professionnels affectés au service et de faciliter leur intégration à l'équipe-école et à l'équipe des Services éducatifs complémentaires.

Un comité formé de directions d'école, de la direction des Services éducatifs et de professionnelles et professionnels s'est assuré du suivi requis à l'organisation et au développement de ce service. Chaque école a élaboré son plan d'action et a fait le choix d'activités qui lui sont propres. Des activités de perfectionnement ont été offertes aux différentes professionnelles et aux différents professionnels de ce service.

PLAN DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉCOLES

Dans le cadre d'une mesure d'aide à la réussite des élèves, un soutien collectif et individuel a été assuré aux directions d'établissement afin que chaque milieu scolaire élabore un plan de réussite éducative. Une démarche a été proposée, un accompagnement spécifique a été assuré et chaque école a été en mesure de déposer son plan de réussite selon une planification de trois années. Chacun des plans de réussite est en lien avec le *Plan stratégique de la Commission scolaire* d'une part, et se situe dans le cadre des exigences de l'implantation du curriculum du ministère de l'Éducation du Québec.

Dans le cadre de la mesure « *Agir autrement* », les écoles suivantes ont réalisé un projet spécifique de réussite éducative lié aux besoins particuliers de milieux défavorisés :

- a L'école le Mistral;
- a L'école l'Écho-des-Montagnes;
- a L'école la Source;
- a L'école Boijoli.

SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

En 2003-2004, 917 enfants ont bénéficié de façon régulière des services de garde en milieu scolaire. S'ajoutent à ce nombre, 587 enfants fréquentant les services de garde de façon sporadique. La Commission scolaire des Phares compte douze services de garde en

milieu scolaire. Ces services sont situés aux écoles du Havre, de l'Estran, Élisabeth-Turgeon, Sainte-Agnès, l'Aquarelle, des Sources, la Rose-des-Vents, des Beaux-Séjours, du Rocher, Norjoli, les Alizés et Marie-Élisabeth.

FORMATION DES MAÎTRES

La Commission scolaire des Phares continue son excellente collaboration avec le milieu universitaire pour la formation de la relève du personnel enseignant. En 2003-2004, les écoles de la Commission scolaire des Phares ont accueilli 287 stagiaires dans divers programmes de formation des maîtres. De ces 287 stagiaires, 280 proviennent de l'Université du Québec à Rimouski.

Au chapitre de la formation des maîtres, des démarches ont été faites auprès de l'UQAR pour la mise en oeuvre d'un nouveau *Programme de formation aux enseignants associés* accueillant des stagiaires. Élaboré en 2002-2003, ce programme s'est offert en 2003-2004.

De plus, la Commission scolaire des Phares a conclu, en juin 2003, une nouvelle entente avec le Syndicat de l'enseignement de la région de La Mitis concernant l'encadrement des stagiaires de la formation à l'enseignement.

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS ET DES PROFESSIONNELS

Dans le cadre du perfectionnement collectif des enseignants, un montant d'argent est demeuré centraliser à la Commission scolaire des Phares pour offrir du perfectionnement au personnel enseignant.

Les perfectionnements suivants ont été offerts (Plan II B) :

- a *Programme de formation en éducation préscolaire*;
- a Perfectionnement en enseignement stratégique;
- a Intégration des apprentissages en arts plastiques au secondaire;
- a Gestion participative de la classe;
- a Support pédagogique au nouveau personnel enseignant;
- a Approche pédagogique au préscolaire.

Ces perfectionnements représentent une somme de 6 580 \$.

La mesure de perfectionnement collectif des enseignants comporte un volet colloque, congrès, formation créditée (Plan II C); des enseignants ont participé à cette mesure, au cours de l'année 2003-2004, pour un montant de 30 198,38 \$.

Ces mesures s'ajoutent au budget attribué par le MEQ aux commissions scolaires pour la formation continue des enseignants lié à l'implantation de la réforme du curriculum scolaire.

Chaque école de la Commission scolaire des Phares prévoit la formation continue des enseignants dans le cadre du programme de perfectionnement décentralisé à chaque école (Plan II A).

Dans le cadre du perfectionnement collectif du personnel professionnel, un montant de 16 745,04 \$ a été alloué pour des participations à des colloques et à des congrès.

PROJET D'INTERVENTION INTENSIVE AU PRIMAIRE

Depuis 1999-2000, un projet visant à fournir des mesures d'aide intensive aux élèves de 6 à 12 ans présentant des caractéristiques de troubles graves du comportement est dispensé à l'école Sainte-Agnès.

Offert à des jeunes qui n'auraient pu bénéficier de services éducatifs particuliers à cause de leur fonctionnement, ce projet résulte d'un partenariat entre le Centre jeunesse du Bas-Saint-Laurent, le CLSC de l'Estuaire et la Commission scolaire des Phares.

Au cours de l'année 2000-2001, l'accent fut mis sur le développement d'une structure d'activités d'intégration à la classe régulière et de réintégration éventuelle à l'école d'origine.

Parallèlement, des comités de travail MEQ-MSSS ont été instaurés pour développer des ententes de partenariat. Un protocole d'intervention pour les jeunes présentant des troubles d'ordre personnel, familial, social et scolaire a été entériné par les directions générales de la Commission scolaire des Phares, du Centre jeunesse du Bas-St-Laurent et du CLSC Rimouski-Neigette en 2002-2003. Ce protocole s'est actualisé dans la MRC de La Mitis pour 2003-2004.

Ces ententes entre le réseau scolaire et le réseau social visent à mettre en place des services intégrés pour des jeunes nécessitant des mesures intensives tant au plan scolaire qu'au plan familial et social.

SERVICES PARTICULIERS OFFERTS AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS ET EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

La Commission scolaire des Phares a adopté le 27 août 2002, la *Politique d'organisation des services aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*. Cette politique a pour objet de prévoir les modalités d'évaluation des capacités et besoins de l'élève, des modalités d'intégration dans une classe ou un groupe ordinaire et aux autres activités de l'école, des services d'appui à l'intégration, des modalités d'évaluation et d'élaboration des plans d'intervention, des modalités de regroupements dans des écoles, classes ou groupes spécialisés.

En avril 2004, le cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention a été présenté à l'ensemble des gestionnaires et des professionnels concernés pour soutenir l'application du plan d'intervention dans l'école.

En 2003-2004, 19 % des élèves de la Commission scolaire des Phares, soit 1 887 élèves, bénéficiaient de services particuliers pour élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Les élèves handicapés étaient au nombre de 252 alors qu'il y avait 1 635 élèves à risque¹ et 44 élèves en troubles graves de comportement.

Dans l'ensemble de la clientèle EHDA au primaire, 133 élèves se retrouvaient en classes spécialisées aux écoles l'Aquarelle, Notre-Dame-de-Lourdes, Saint-Joseph et de la Rivière.

Aux écoles Paul-Hubert, le Mistral, Langevin et Saint-Jean, 271 élèves étaient inscrits en cheminement particulier temporaire où l'enseignement individualisé permet aux élèves de progresser selon leur rythme d'apprentissage. Le contenu des programmes offerts est identique au contenu des programmes des cours réguliers. Les élèves peuvent donc réintégrer le cheminement régulier et choisir, par la suite, de poursuivre un programme d'enseignement professionnel ou de terminer leurs études secondaires.

En 2003-2004, un comité de travail a revu les orientations des services en cheminement particulier temporaire au 1^{er} cycle du secondaire de façon à organiser les services en cohérence avec la réforme, les visées, les orientations et la structure du programme de formation.

À l'école le Mistral et à l'école Paul-Hubert, on retrouvait 46 élèves inscrits au cours de préparation à la vie et 201 élèves bénéficiaient d'un programme particulier conduisant à leur insertion sociale et professionnelle et pour lequel le MEQ décerne une certification ministérielle. L'école alternative le Grand Défi, quant à elle, accueillait plus de 25 élèves tout au cours de l'année scolaire, alors que le *Programme d'intervention intensive au secondaire* offrait des services à près de 15 élèves.

SCOLARISATION À DOMICILE

En 2002-2003, afin de répondre à sa responsabilité selon la Loi, la Commission scolaire des Phares a établi une *Procédure relative aux modalités d'évaluation des élèves scolarisés à domicile* en vertu de l'article 15(4) de la Loi sur l'instruction publique. Cette procédure traduit les orientations, les voies d'action et les responsabilités de

chacun pour ces élèves. En 2003-2004, selon la procédure de recension des élèves scolarisés à la maison du ministère de l'Éducation du Québec, 17 élèves étaient scolarisés à domicile en vertu de l'article 15(4) de la Loi sur l'instruction publique.

¹ Élève à risque : Difficultés d'apprentissage, troubles de la conduite et du comportement, déficience intellectuelle légère.

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Un projet régional est mis sur pied dans le but de développer la pédagogie et l'acquisition d'expertises dans le domaine des technologies de l'information et de la communication en adaptation scolaire. Ce projet fait un lien direct avec le programme de formation.

La Commission Scolaire des Phares supporte les enseignantes et les enseignants avec de l'accompagnement soutenu par une conseillère pédagogique. Cette dernière a comme objectif de développer des compétences professionnelles reliées à l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques.

Un des moyens utilisés est le portfolio multimédia sur Internet. Le cyberfolio est prévu pour une utilisation dans un cadre pédagogique, il intègre tous les ingrédients de la réforme de l'éducation au Québec. Il peut être utilisé par les enseignantes et les enseignants, les élèves et les parents. Le cyberfolio est un outil pour la conception de situations d'apprentissage, il intègre des outils d'évaluation. Il permet la création de grilles d'évaluation, d'autoévaluation, de coévaluation, etc. L'élève peut accéder à son journal de bord. On y retrouve un calendrier de classe, un agenda, un système de gestion de fichiers et divers autres outils.

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

Le *Programme d'éducation internationale* est un programme conforme aux exigences du ministère de l'Éducation et à celles du *Programme d'études de la Société des écoles d'éducation internationale*. En 2002, La Commission Scolaire des Phares est reconnue comme membre régulier de la Société des écoles d'éducation internationale et elle a obtenu de l'Organisation du baccalauréat

international le droit de certification des élèves au diplôme d'éducation internationale. Depuis le 14 avril 2004, l'école Saint-Jean et l'école Paul-Hubert ont obtenu le statut de membre accrédité de la Société des établissements du baccalauréat international du Québec.

PROGRAMME ARTS-SPORTS-ÉTUDES

La Commission scolaire des Phares a procédé à une importante analyse du dossier de l'enrichissement. Des orientations et des recommandations ont été adoptées par le Conseil des

Commissaires le 26 janvier 2004. Les démarches entreprises avec les partenaires ont permis l'élaboration de protocole d'entente entre les partenaires et la Commission scolaire des Phares.

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN JUIN 2004

Ordre primaire

La Commission scolaire des Phares a mis à la disposition des écoles une tâche évaluative pour l'évaluation des apprentissages des élèves de la deuxième année des 1^{er} et 2^e cycles. Les épreuves

obligatoires du ministère de l'Éducation ont été administrées en français à la 2^e année du 3^e cycle et une épreuve interne en anglais aux élèves de la 2^e année du 3^e cycle.

Les résultats des élèves sont les suivants :

Niveau	Disciplines	Obligatoires MEQ	Ép. internes	Jugement global ⁽¹⁾ Attentes de fin de cycle		
				Répond aux attentes	A certaines difficultés	A de grandes difficultés
3e cycle, 2e année	Français, écriture	3		43,49 %	38,63 %	17,01 %
	Français, lecture	3		37,45 %	42,42 %	19,39 %
	Anglais		3	Dépasse les attentes ⁽²⁾	Répond aux attentes	Répond partiellement aux attentes
	Anglais, interagir oralement			17,27 %	49,3 %	25,59 %
	Anglais, réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus			14,50 %	48,92 %	26,86 %
	Anglais, écrire des textes			11,34 %	50,31 %	28,37 %
						8,07 %

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN JUIN 2004

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN JUIN 2004 (suite)

- (1) La situation d'évaluation ministérielle n'est pas la seule source d'information pour porter un jugement final sur la compétence de l'élève, il s'agit d'un jugement global incluant les résultats habituels en classe et ceux de l'épreuve ministérielle.
- (2) Les élèves au programme d'anglais enrichi sont jugés sur la base des mêmes attentes que celles ou ceux au programme régulier. Ainsi, nous sommes à même de constater qu'elles ou qu'ils développent leurs compétences au-delà des attentes.

Ordre secondaire

Au secondaire, des épreuves internes de la Commission scolaire des Phares ont été administrées dans différentes disciplines.

Les résultats des élèves sont les suivants :

Niveau	Disciplines	Obligatoires MEQ	Épreuves internes	Résultats moyens	% de réussite
2 ^e secondaire	Français lecture		3	64,8 %	68 %
	Mathématiques		3	67,4 %	69 %

Résultats aux épreuves du MEQ

Matières	Commission scolaire des Phares	Région *	Province*
Histoire du Québec et du Canada (4 ^e sec.) Résultat moyen Taux de réussite	085-414 78,1 % 93 %	76,7 % 89,7 %	74,7 % 86,7 %
Anglais (4 ^e sec.) Résultat moyen Taux de réussite	136-410 P.O., P.E. 73,9 % 91,8 %	74,4 % 88,3 %	78,5 % 92,7 %
Anglais (4 ^e sec.) Compréhension orale et écrite Résultat moyen Taux de réussite	136-420 78,1 % 81,9 %	76,5 % 80,4 %	79,1 % 85,6 %
Mathématiques Résultat moyen Taux de réussite	068-436 67,5 % 75,1 %	69,0 % 78,6 %	69,8 % 78,1 %
Sciences physiques (épreuve écrite) (4 ^e sec.) Résultat moyen Taux de réussite	056-470 71,4 % 79,2 %	69,3 % 73,1 %	68,6 % 71,4 %
Anglais (5 ^e sec.) Production orale et écrite Résultat moyen Taux de réussite	136-510 78,9 % 96,7 %	78,7 % 95,5 %	81,7 % 96,7 %
Anglais (5 ^e sec.) Compréhension orale et écrite Résultat moyen Taux de réussite	136-520 73,1 % 71,4 %	73,3 % 74,2 %	78,2 % 84,3 %
Français (5 ^e sec.) Production d'un discours écrit Résultat moyen Taux de réussite	129-510 71,7 % 82,5 %	70,1 % 77,5 %	69,3 % 75,8 %
Mathématiques (5 ^e sec.) Résultat moyen Taux de réussite	068-514 70,5 % 79,2 %	70,1 % 81,4 %	65,3 % 71,2 %

* Secteur public francophone

Diplômes d'études secondaires (juin 2004)

	Commission scolaire des Phares	Région *	Province*
Élèves diplômables**	596	1650	46 732
Élèves diplômés	505	1406	39 680
Pourcentage	84,73 %	85,21 %	84,91 %

* Secteur public francophone

** Si aucun échec à la session de juin 2004.

FORMATION GÉNÉRALE, ÉDUCATION DES ADULTES

En 2003-2004, des services d'alphabétisation, d'intégration sociale, d'intégration socioprofessionnelle, de francisation et d'enseignement secondaire ont été offerts dans plusieurs points de services. Au total, 1 485 élèves ont fréquenté les centres à temps complet ou à temps partiel, comparativement à 1 140 en 2002-2003 et 1 067 en 2001-2002. En plus, il y a eu 78 élèves pour des examens seulement et 282 pour des services aux élèves autodidactes.

Même si le nombre de personnes fréquentant les centres a augmenté de façon substantielle, il n'en a pas été de même pour le nombre d'élèves équivalant à temps complet (ETP), financé par le ministère de l'Éducation. Celui-ci n'a augmenté que de 6 : 410 en 2003-2004, 404 en 2002-2003 et 390 en 2001-2002.

La clientèle référée par Emploi-Québec varie chaque année: 99 cette année, une baisse importante par rapport à 208 en 2002-2003 et 217 en 2001-2002. Le Centre local d'emploi (CLE) de Rimouski en a soutenu 59 et celui de Mont-Joli 40, ce qui explique assurément le plus fort roulement de clientèle.

Au Centre de formation Rimouski-Neigette, 61 élèves ont obtenu leur DES ou les préalables nécessaires à l'admission à un autre

programme. Au Centre de formation des adultes de Mont-Joli, 25 ont obtenu leur DES et 19 ont les préalables à une autre formation.

Le Centre de formation des adultes de Mont-Joli a mené des actions spécifiques pour éviter le décrochage et faciliter le raccrochage. 66 de ses élèves ont poursuivi en continuité avec le secteur des jeunes et un groupe soutenu par le CLE a fréquenté le Centre alternatif. Avec la collaboration du CLE de Rimouski, des services spécifiques ont également été offerts aux jeunes mères. « Ma place au soleil » a eu l'honneur de remporter provincialement le prix *Réalisation de la fonction publique québécoise*.

Une subvention a été obtenue pour vérifier un modèle d'accompagnement des adultes dans leur projet de formation et de vie. Cette recherche-action fait partie d'une stratégie provinciale de redéfinition des services d'accueil admission à l'éducation des adultes, donnant suite à un engagement de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*.

PERFECTIONNEMENT À L'ÉDUCATION DES ADULTES ET EN FORMATION PROFESSIONNELLE

En formation professionnelle, les enseignants des deux centres ont participé à un colloque régional visant à les outiller pour une meilleure réussite des élèves. Différents outils ont été présentés: apprentissage par problèmes, dépistage et interventions auprès des élèves potentiellement décrocheurs, pédagogie émotionnelle, relation d'aide, ... Par ailleurs, des perfectionnements individuels se rapportant aux métiers ont aussi été fréquentés.

À l'éducation des adultes, une journée pédagogique a été consacrée aux concepts de base du nouveau curriculum. Des enseignants ont aussi participé à des mises à jour pour les programmes de mathématiques, biologie et français.

Une session régionale a été organisée pour le personnel professionnel et de soutien qui travaille sur le nouveau système d'admission régional en formation professionnelle. De la formation

a également été donnée aux personnes qui feront des transactions sur le système d'Emploi-Québec et sur celui des Prêts et bourses du MEQ.

Le personnel cadre et professionnel a participé à différents colloques et sessions sur les finalités du nouveau curriculum, les attestations d'études en formation professionnelle, l'apprentissage virtuel et le système de gestion de données TOSCA.

Le Centre de formation Rimouski-Neigette a accueilli 4 nouvelles enseignantes en formation professionnelle. Celles-ci ont bénéficié du programme d'intégration organisé par la conseillère pédagogique du Centre de formation.

FORMATION PROFESSIONNELLE

La Commission scolaire des Phares a dispensé 27 programmes dont un en autorisation provisoire: Horticulture ornementale. L'ASP en Réparation de magnétoscope et caméscopes est maintenant intégrée au DEP révisé. Un seul programme n'a pu démarrer faute d'inscriptions suffisantes: Secrétariat juridique.

Le nombre d'élèves inscrits a été de 932 par rapport à 1 061 en 2002-2003 et 946 en 2001-2002. Le Centre de Mont-Joli comptait 238 élèves et celui de Rimouski 694. Le nombre d'élèves équivalant à un temps complet se maintient à 704,4 en 2001-2002, à 684 en 2002-2003 et à 698,42 en 2003-2004.

Les élèves de moins de 20 ans représentent 37,4 % de la clientèle à Mont-Joli; à Rimouski 70 % de la clientèle a 20 ans ou moins. 69 filles se sont inscrites dans un des 15 programmes considérés comme traditionnellement masculins, une hausse par rapport aux années précédentes.

Les Centres locaux d'emploi ont référé 53 personnes au Centre de formation professionnelle Mont-Joli – Mitis et 151 personnes au Centre de formation Rimouski-Neigette. Près de la moitié des élèves reçoivent des prêts et bourses pour une aide moyenne de 5 410 \$.

FORMATION PROFESSIONNELLE (suite)

Le taux de diplomation global au Centre de formation Rimouski-Neigette est de 68 %, en baisse par rapport aux années précédentes. Les programmes les plus performants sont dans l'ordre: Épilator à l'électricité (100 %), Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé (92 %) et Carrosserie (91 %). Au Centre de formation professionnelle Mont-Joli – Mitis, le taux de diplomation est de 74 %.

Le ministère de l'Éducation a donné suite à une des demandes inscrites au plan de développement en allouant 2 851 632 \$ pour la construction de nouveaux ateliers en mécanique agricole. Des démarches se font toujours pour des DEP en Production horticole, Horticulture ornementale, Réalisation d'aménagements paysagers, Finition de meubles et Ferblanterie-tôlerie.

Le taux de placement des finissantes et finissants en 2003 au Centre de formation Rimouski-Neigette est de 82 %. Les programmes ayant obtenu un taux de placement à 100 % sont : Vente-conseil, Installation et réparation d'équipement de télécommunication, Santé, assistance et soins infirmiers et Épilator à l'électricité.

Au Centre de formation Rimouski-Neigette, le département de Briquetage a obtenu un prix dans le cadre du Concours québécois en entrepreneurship et celui d'Ébénisterie, un prix régional de la CSST pour sa démarche d'intégration continue des notions de santé et sécurité dans le programme de formation.

SERVICES AUX ENTREPRISES

À Rimouski, les ententes habituelles ont été maintenues: 121 sessions du programme Alcofrein ont été offertes pour le ministère de la Sécurité publique sur tout le territoire Bas-St-Laurent-Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine; 2 sessions ont permis à 26 pompiers de recevoir la formation requise de l'Institut de protection. Le cours de Santé sécurité générale sur les chantiers de construction a rejoint 124 personnes par rapport à 126 l'an dernier.

Plusieurs sessions de mise à jour ont été offertes aux infirmières auxiliaires en exercice, afin qu'elles puissent effectuer les nouveaux actes qui leur étaient délégués. Diverses autres formations sur mesure ont été organisées passant de la Cuisine adaptée à des Techniques d'épissures ou aux modems.

La Commission de la Construction du Québec demeure un client régulier: bétonnage, plans et devis, équerre de charpente, fibre optique, etc. Emploi-Québec a soutenu un programme de 390 heures pour des manœuvres d'atelier.

Les programmes de DEP en Conduite de camions en partenariat avec la Commission scolaire des Premières Seigneuries (16 élèves) et d'ASP en Lancement d'entreprises (30 élèves) ont aussi été sous la supervision de ce service.

À Mont-Joli, la collaboration avec Emploi-Québec est demeurée soutenue en Cuisine, en Aménagement paysager, en Anglais fonctionnel, ...

DISTINCTIONS DÉCERNÉES À DES ÉLÈVES

M. Bryan Michaud, élève de 2^e secondaire à l'école Langevin a été nommé athlète par excellence au Gala méritas sportif du Bas-Saint-Laurent (URLS) en tennis de table.

M^{me} Julie Vachon-Joannette, élève au Programme d'éducation internationale en 5^e secondaire à l'école Paul-Hubert s'est classée au deuxième rang dans la catégorie junior francophone à la grande finale de la Dictée des Amériques.

M^{me} Cathy Morin, étudiante au programme de Secrétariat au Centre de formation Rimouski-Neigette a reçu le premier prix dans le cadre du concours national « Le Mot d'or 2004 du français des affaires au secondaire ».

Les élèves de l'Harmonie de l'école le Mistral, sous la direction de M^{me} Noëline Banville, ont reçu le « Grade excellence », le premier prix dans la catégorie « Harmonie » et le prix du meilleur ensemble de la journée toutes catégories confondues lors du « North America Music Festival » à New-York.

M. Vincent Boilard, élève de l'Harmonie en hautbois à l'école le Mistral, a été choisi meilleur soliste de la journée lors du « North America Music Festival », à New-York.

Les élèves de la classe de guitare de l'école le Mistral, sous la direction de M. Berthier Francoeur, qui ont obtenu le « Grade supérieur », avec une note de 95 %, soit la meilleure performance de la journée lors du « North America Music Festival » à New-York.

Le personnel et les élèves de l'école la Rose-des-Vents ont réalisé un film pour contrer l'intimidation « Des images plein la tête » dans le cadre de la mesure de soutien à l'intégration de la dimension culturelle à l'école.

M^{me} Vanessa Langlois, élève de 4^e secondaire à l'école Paul-Hubert a remporté la bourse de 250 \$ au concours d'art oratoire du Club Optimiste de Rimouski et elle a représenté l'école Paul-Hubert au concours du district. M^{mes} Marie-Christine Brillant, Nathaëlle Roy et Isabel Langlais ont obtenu des bourses de 150 \$ et 100 \$ dans le cadre du même concours.

M^{me} Vicky Dion, élève au Centre de formation des adultes à Mont-Joli a reçu le prix du Lieutenant gouverneur et M. Régis Lavoie, la médaille du Gouverneur général.

DISTINCTIONS DÉCERNÉES À DES ÉLÈVES (suite)

Quatre bourses de 500\$ ont été attribuées à des filles en formation professionnelle pour les encourager à persévérer dans des programmes non traditionnels. Les récipiendaires sont M^{mes} Maude Fortin et Nathalie Lepage en Dessin de bâtiment, Isabelle Ruest en Dessin industriel et Andrée GrandMaison en Production laitière.

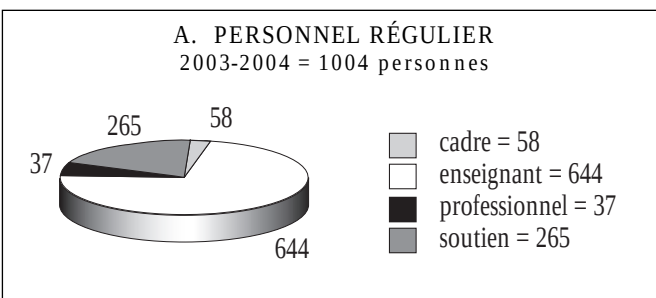
Aux Olympiades régionales de la formation professionnelle, des élèves se sont distingués: En Briquetage-maçonnerie, MM. Alain Côté (or), Patrick Santerre Parent (argent), Bernard Nadeau (bronze); en Carrosserie, MM. Michael Bastien (or), André Dumais (argent), Jean-François Langlois (bronze); en Coiffure, M^{mes} Karine Plourde (or), Christelle Simon (argent); en Dessin de bâtiment, MM. Martin Sauvé (or), Sylvain Durette (argent), Guy Beaudoin

(bronze); en Dessin industriel, M^{me} Mélanie Lévesque (or), MM. David Fournier (Argent), Martin Laplante (bronze); en Esthétique, M^{mes} Valérie Caron (or), Marie-Claude Tremblay (argent); en Réparation d'appareils électronique audiovisuels, MM. Steeve Saint-Laurent (or), Stéphane Bélanger (argent), André Jean (bronze); en Secrétariat, Mmes Cathy Morin (or), Geneviève Roy (argent), Cinthia Proulx (bronze); en Soudage, M. Jean-Philippe Croft (argent).

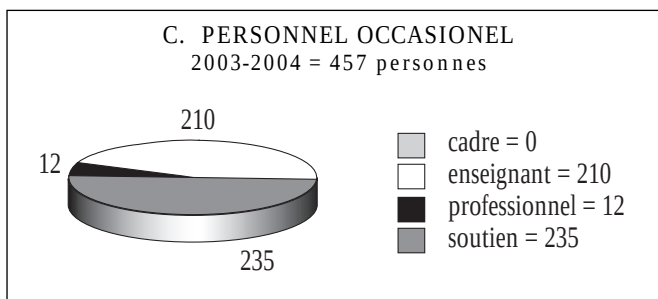
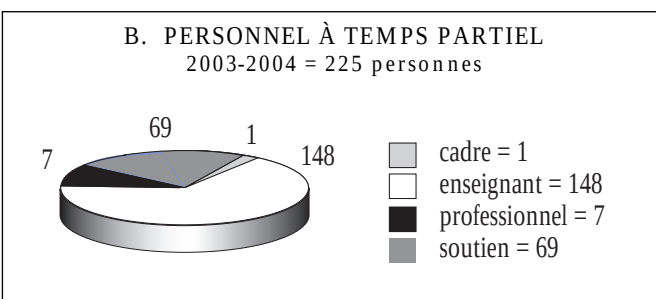
Il faut noter que M^{mes} Marie-Claude Tremblay et Mélanie Lévesque se sont également mérité des médailles respectivement d'argent et de bronze dans leur discipline aux Olympiades provinciales.

RESSOURCES HUMAINES

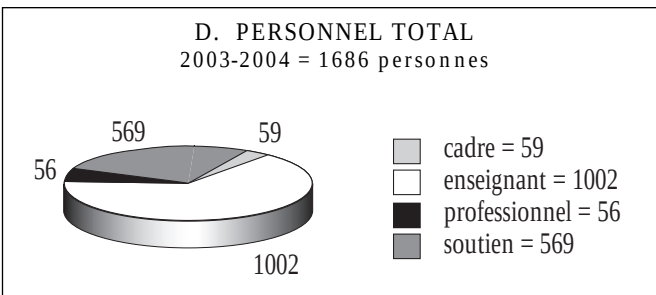
La Commission scolaire des Phares comptait 1 004 employées et employés à temps plein en 2003-2004.(Graphique A)



Un total de 225 personnes occupait un emploi à temps partiel (Graphique B). De même, 457 personnes ont fait de la suppléance occasionnelle ou occupé un poste de surnuméraire ou de remplaçant (Graphique C).



Un total de 1 686 personnes a travaillé pour notre organisation en 2003-2004. (Graphique D)



RESSOURCES HUMAINES (suite)

Nous avons reçu au delà de 300 personnes en entrevue afin de combler différents postes à la Commission scolaire des Phares. À la fin de l'année 2003-2004, 50 employées et employés ont pris leur retraite.

Au cours de l'année 2003-2004, nous avons conclu des ententes avec le Syndicat de l'enseignement de la région de La Mitis tout particulièrement la signature d'une entente concernant l'insertion professionnelle du personnel enseignant. La Commission scolaire des Phares s'est aussi engagée d'ajouter un montant additionnel de 5 000 \$ annuellement pour le perfectionnement du personnel de soutien.

Le dossier de l'assurance salaire a continué d'être une très grande préoccupation en 2003-2004. De concert avec les directions d'établissement, les Syndicats et le *Programme d'aide aux employés*, nous avons réussi à maintenir la diminution des coûts de l'absentéisme à court et à moyen terme, tout particulièrement chez le personnel enseignant. Le Comité paritaire de santé sécurité au travail continue de s'impliquer très activement dans le dossier.

RESSOURCES INFORMATIQUES

Encore en 2003-2004, le projet d'implantation de l'inforoute sur l'ensemble du territoire de la Commission scolaire des Phares a impliqué beaucoup de rencontres et de démarches avec tous nos partenaires ainsi qu'avec le télécommunicateur ayant présenté la plus basse soumission conforme. Malheureusement, pour diverses raisons réglementaires et administratives, ce projet n'a pu se concrétiser cette année. Le projet est toujours actif et l'année qui vient devrait enfin voir son aboutissement, soit à l'automne 2005.

Le personnel des ressources informatiques a également enclenché en 2003-2004 un processus visant à garantir pour les prochaines années un développement structuré et ciblé tant en informatique

de gestion qu'en informatique pédagogique. Ainsi, un comité de travail a été formé et une firme de consultant mandatée pour préparer un plan directeur de l'informatique. Ce plan directeur sera approuvé à l'automne 2004 ou à l'hiver 2005.

Encore cette année, la Commission scolaire des Phares a maintenu la gestion courante de son parc d'équipement qui s'élève à plus de 3 500 micro-ordinateurs et a investi près de 550 000 \$ dans le développement de son réseau (achat d'ordinateurs, de périphériques et d'infrastructure).

TRANSPORT SCOLAIRE

Un budget de 6,5 millions de dollars fut affecté au transport scolaire en 2003-2004. 7 540 élèves au total ont bénéficié de ce service dispensé par 134 véhicules dont trois autobus adaptés pour les besoins des élèves handicapés. L'ensemble des véhicules parcourt quotidiennement près de 12 000 km.

Trois faits saillants sont à noter en matière de transport scolaire :

^a En avril 2004, adoption par le Conseil des commissaires d'une nouvelle révision de la *Politique d'éligibilité au transport scolaire*;

^a En juin 2004, révision à la hausse des contrats de transport scolaire avec les différents transporteurs faisant ainsi suite au réinvestissement consenti à cette industrie par le gouvernement;

^a Implication de la Commission scolaire des Phares dans deux projets de transport collectif sur notre territoire (en collaboration avec les Municipalités régionales de comtés Rimouski-Neigette et de La Mitis).

L'année 2003-2004 fut une année de consolidation plus que de développement en matière de gestion du parc immobilier. Après une année 2002-2003 ponctuée de nombreux projets importants, l'accent fut porté sur l'entretien des bâtiments et sur des projets d'amélioration de plus faible envergure.

Ainsi, environ 1 000 000 \$ furent investis en immobilisation dont les principales réalisations sont :

- ^a Réaménagement du pavillon Mont-Saint-Louis dans le but d'accueillir les élèves du secondaire suite à la fermeture du pavillon Sainte-Cécile (160 000 \$);
- ^a Réaménagement des salles de toilettes au pavillon D'Amours (70 000 \$);
- ^a Amélioration de la filtration de l'air sur le système de ventilation de l'école le Mistral (22 000 \$);
- ^a Aménagement d'un local pour l'éducation manuelle et technique à l'école Langevin (20 000 \$).

Outre ces projets d'immobilisation, la Commission scolaire des Phares consacre chaque année, à même son budget de

fonctionnement, près de 1,3 million de dollars dans l'entretien physique de ses immeubles, 2,5 millions de dollars dans l'entretien sanitaire (conciergerie) et 1,9 million de dollars en énergie.

Conformément aux politiques internes de la Commission scolaire des Phares, deux comités ont été formés pour analyser la situation de la clientèle scolaire dans autant de pavillons, soit Arc-en-Ciel à Sainte-Jeanne-d'Arc et du Sommet à Padoue.

Les deux comités ont unanimement recommandés au Conseil des commissaires de maintenir ces deux pavillons ouverts jusqu'à une future analyse qui devrait avoir lieu à l'automne 2005.

À l'hiver 2004, le ministère de l'Éducation a annoncé une aide financière s'élevant à 2 851 632 \$ pour la réalisation d'un projet majeur, soit la construction d'un atelier de mécanique agricole pour le Centre de formation professionnelle Mont-Joli-Mitis. Il s'agit d'un immeuble d'environ 1 500 m² qui sera le cœur d'un concept de ferme-école mis de l'avant par la Commission scolaire des Phares. Sa construction est prévue pour 2005.

RESSOURCES FINANCIÈRES

La Commission scolaire des Phares a terminé l'année 2003-2004 avec un surplus d'exercice de 459 280 \$ sur un budget totalisant 91 377 573 \$. Au terme de la même année, le surplus cumulé de la Commission scolaire des Phares est de 3 464 646 \$.

En prenant en considération un montant de 2 265 312 \$ réservé aux écoles, aux services de garde et aux centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle, la situation financière de la Commission scolaire des Phares se traduit par un surplus cumulé de 1 199 334 \$ au 30 juin 2004.

Le tableau « État des revenus et des dépenses » présenté ci-après regroupe les dépenses par catégories d'activités et indique la provenance des revenus reçus par la Commission scolaire des Phares pour l'année 2003-2004.

ÉTAT DES REVENUS ET DES DÉPENSES 2003-2004

ÉTAT DES REVENUS ET DES DÉPENSES 2003-2004

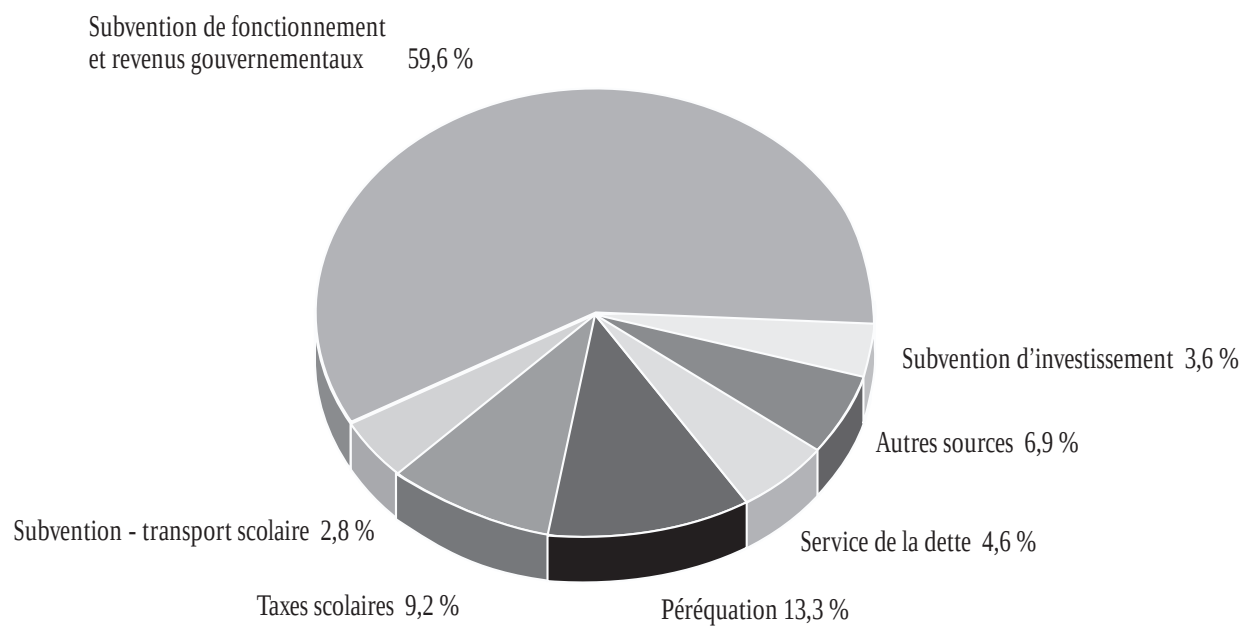
REVENUS

Subvention de fonctionnement :		Taxes scolaires :	8 430 913
- Formation générale des jeunes	45 041 885	Subvention de péréquation :	12 122 775
- Enseignement professionnel	6 285 535		
- Formation générale des adultes	2 303 000	Subvention pour le transport scolaire :	2 556 975
Revenus des autres ministères et organismes gouvernementaux	809 413	Subvention pour service de la dette :	4 203 829
		Subvention et revenus d'investissement :	3 331 993
		Autres revenus :	6 291 255
TOTAL DES REVENUS :			91 377 573

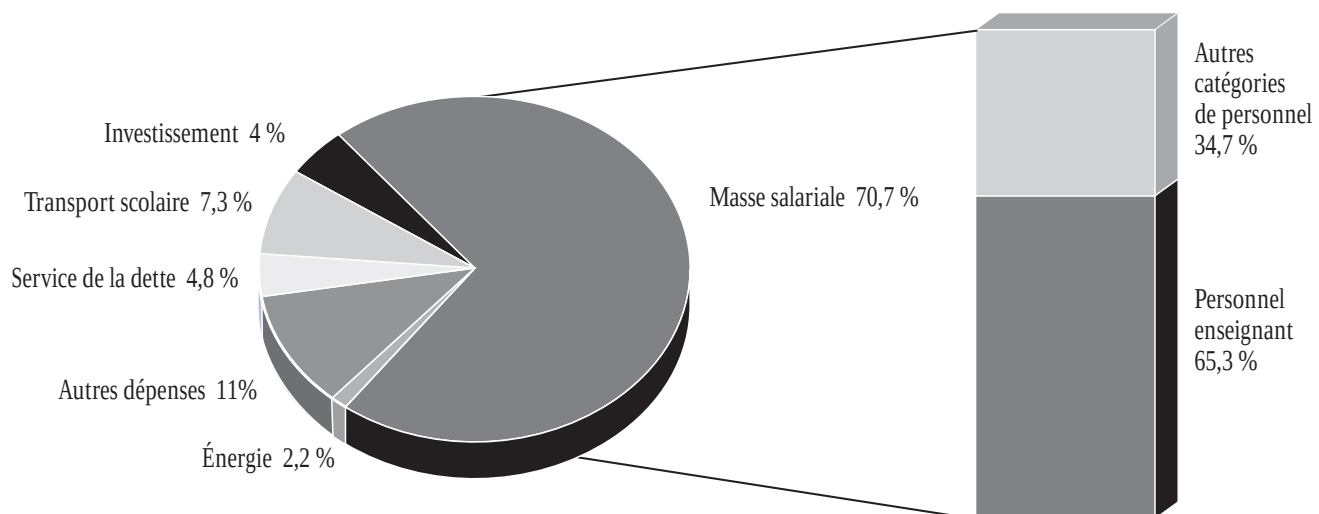
DÉPENSES

Enseignement et formation :	44 191 805	Activités de soutien à l'enseignement et à la formation :	16 397 196
Enseignement préscolaire, primaire et secondaire	32 283 694	Gestion des écoles et des centres	7 032 882
Formation professionnelle	6 014 110	Moyens d'enseignement	1 087 971
Enseignement particulier	4 153 564	Animation et développement pédagogiques	1 633 176
Formation des adultes	1 740 437	Services complémentaires et formation d'appoint	6 643 167
Activités parascolaires :	9 591 621	Activités de gestion :	4 706 447
Transport scolaire	6 668 509	Gestion	3 091 035
Services de garde	2 505 242	Services corporatifs	1 271 228
Services alimentaires et aide à la pension	417 870	Perfectionnement	344 184
Activités relatives aux biens, meubles et immeubles :	6 063 434	Activités connexes :	6 314 343
Conservation des immeubles	1 496 239	Financement	4 346 481
Entretien ménager	2 458 483	Projets spéciaux et activités extrascolaires	1 431 357
Consommation énergétique	1 982 053		
Location d'immeubles et sécurité	126 659	Autres dépenses	536 505
Dépenses d'investissement :	3 653 447		
TOTAL DES DÉPENSES :			90 918 293
SURPLUS DE L'EXERCICE :			459 280

PROVENANCE DES REVENUS



RÉPARTITION DES DÉPENSES



CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE

Le *Code d'éthique et de déontologie* adopté par règlement en 1998 a été abrogé par un nouveau règlement adopté le 22 avril 2002.

Aucun manquement au code ne fut rapporté par les instances disciplinaires.

RÈGLEMENT CONCERNANT LE CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE

SECTION 1

1.0 PRÉAMBULE

Conformément aux articles 175.1, 175.2 et 175.3 de la Loi sur l'instruction publique, le Conseil des commissaires adopte un *Code d'éthique et de déontologie* applicable à l'ensemble de ses membres.

Ce code est un outil au service de la responsabilité qui incombe aux commissaires de la Commission scolaire des Phares. Cette responsabilité décrite dans la Loi sur l'instruction publique consiste à assurer les services d'éducation préscolaire, d'enseignement primaire et secondaire, de formation professionnelle et d'éducation des adultes à la population du territoire des MRC de La Mitis et de Rimouski-Neigette.

Le présent *Code d'éthique et de déontologie* permet de témoigner individuellement et collectivement des valeurs promues dans l'enseignement et dans l'administration de la Commission scolaire. Il constitue une référence éthique pour les commissaires et contribue à assurer le respect et la protection des personnes. Par l'adoption de ce code, les commissaires entendent accroître et maintenir la confiance du public en l'intégrité, l'objectivité et l'impartialité dans l'administration de la Commission scolaire.

SECTION II

2.0 DÉFINITIONS

Éthique :

Ensemble des valeurs promues par une organisation en vue de réaliser sa mission.

Déontologie :

Ensemble de devoirs qu'impose l'exercice d'une responsabilité.

Code d'éthique et de déontologie :

Document dans lequel on retrouve un certain nombre de règles permettant d'encadrer les responsabilités et les conduites des personnes. Le *Code d'éthique et de déontologie* comprend l'énoncé des valeurs et des responsabilités qui incombent aux membres des organismes responsables de services publics.

Commissaire :

Désigne la personne² élue ou nommée en application de la Loi sur les élections scolaires et celle représentant les parents pour les ordres d'enseignement primaire et secondaire.

Conflit d'intérêts :

Situation de fait, directe ou indirecte, de laquelle peut profiter sciemment un membre du Conseil des commissaires et qui le rend inhabile à exercer son mandat, à moins que cette situation en soit dénoncée par écrit et que le membre ne s'abstienne de participer au débat et à toute décision dans laquelle il est placé en situation conflictuelle. Il y a conflit d'intérêts lorsqu'un commissaire, consciemment ou non, est influencé par des considérations d'intérêt personnel dans l'exercice de ses fonctions officielles ou tire un avantage du fait de ses fonctions, en utilisant son statut ou le nom de la Commission scolaire. Le terme *intérêt personnel* inclut la famille immédiate.

Famille immédiate :

Désigne un parent ou conjoint du commissaire :

- Parent : le père, la mère, le père par remariage, la mère par remariage ou un parent nourricier, le frère, la sœur, le demi-frère, la demi-sœur, un enfant (y compris l'enfant du conjoint), l'enfant d'un premier lit, l'enfant en tutelle, le petit-fils, la petite-fille, le beau-père, la belle-mère, le beau-frère, la belle-sœur, le gendre, la bru;
- Conjoint : la personne qui est mariée et qui cohabite avec le commissaire ou la personne qui n'est pas mariée avec lui, qu'elle soit de sexe différent ou de même sexe, mais qui vit maritalement avec lui et qui le présente publiquement comme son conjoint.

SECTION III

3.0 CHAMP D'APPLICATION

Le *Code d'éthique et de déontologie* s'adresse au commissaire de la Commission scolaire des Phares. Il s'applique intégralement durant son mandat. Son application se poursuit après son mandat pour les questions relatives à la confidentialité et à toute information privilégiée qu'il a pu obtenir en cours de mandat.

² Dans le but d'alléger le texte, la forme masculine désigne aussi bien les femmes que les hommes.

SECTION IV

4.0 DEVOIRS ET OBLIGATIONS DU COMMISSAIRE

Responsabilités d'ordre général

- 4.1 Le commissaire respecte son engagement d'honneur (annexe 1).
- 4.2 Le commissaire exerce sa fonction dans le respect des chartes, des lois, des règlements et des politiques établis.
- 4.3 Le commissaire doit faire preuve de discrétion et conserver pour lui seul tout renseignement et information concernant :
 - Les discussions sur des négociations en cours;
 - Les négociations avec les fournisseurs;
 - La vie privée du personnel, des élèves, de leur famille, ainsi que des membres du Conseil des commissaires;
 - La sélection du personnel;
 - Les mesures disciplinaires;
 - Les documents en cours d'élaboration par la Commission scolaire et identifiés *confidentiel*;
 - D'autres organismes publics et qui ne sont pas encore divulgués par ces derniers;
 - Les discussions informelles tenues lors de comités de travail;
 - Toute autre information pour laquelle le Conseil des commissaires, le Comité exécutif ou un groupe de travail a convenu d'un huis clos ou d'une non-diffusion.

Responsabilité envers la communauté

- 4.4 Le commissaire respecte les droits de tous.
- 4.5 Le commissaire s'assure de la plus grande équité possible dans l'offre de service à la communauté.
- 4.6 Le commissaire doit concilier sa fonction de représentant du parent, du contribuable, du citoyen et être à l'écoute de leurs attentes.

Responsabilités envers la Commission scolaire

- 4.7 Le commissaire n'exerce pas sa fonction seul. Il fait partie d'un conseil composé de l'ensemble des commissaires de la Commission scolaire et c'est dans ce cadre et en ce lieu qu'il remplit son mandat. Il ne peut intervenir de son propre chef dans l'administration d'un établissement ou de la Commission scolaire.
- 4.8 Le commissaire fait preuve de fidélité et de respect des orientations, des priorités, des politiques, des décisions et des règlements établis par le Conseil.
- 4.9 Le commissaire fait preuve de respect et de courtoisie dans ses relations avec les autres membres du Conseil.
- 4.10 Le commissaire est solidaire des décisions du Conseil. À moins d'avoir enregistré sa dissidence sur toute décision prise par le Conseil, il doit, par la suite, se rallier à ladite décision et se faire un devoir et une obligation de tenir en public des propos conformes à celle-ci.

4.11 Le commissaire veille aux intérêts de la Commission scolaire.

4.12 Le commissaire fait preuve de rigueur dans les analyses qu'il fait et les jugements qu'il porte.

4.13 Le commissaire assume son devoir de disponibilité et d'assiduité aux séances du Conseil et aux comités où il a accepté de participer.

4.14 Le commissaire évite d'être placé en conflit d'intérêts ou en apparence de conflit d'intérêts. Il évite toute situation où son intérêt personnel ou celui d'un membre de sa famille immédiate peut influencer sur l'exercice de ses fonctions (annexe I).

Responsabilités envers le personnel et les élèves

4.15 Le commissaire exerce son rôle et ses responsabilités sans discrimination pour l'ensemble des personnes relevant de ses compétences.

4.16 Le commissaire s'applique à favoriser, dans l'adoption des politiques et règlements, la poursuite des valeurs promues par la Commission scolaire.

4.17 Le commissaire fait preuve de respect et de courtoisie dans ses relations avec le personnel oeuvrant dans son organisation.

SECTION V

5.0 IDENTIFICATION DES SITUATIONS DE CONFLITS D'INTÉRÊTS

Les conflits d'intérêts se regroupent en quatre catégories. Le commissaire doit s'assurer d'éviter de se placer dans une situation de conflit d'intérêts.

5.1 Rapport avec l'argent :

- Les avantages directs, marques d'hospitalité ou de gratitude, cadeaux;
- L'utilisation à des fins personnelles de la propriété de la Commission scolaire sous réserve des politiques ou instructions existantes;
- Les relations contractuelles entre la Commission scolaire et un organisme ou une entreprise dans laquelle le commissaire, ou un membre de sa famille immédiate, possède un intérêt direct ou indirect.

Au regard des conflits d'intérêts résultant des marques d'hospitalité, de gratitude ou de cadeaux de valeur appréciable (plus de 100 \$), le commissaire peut conserver l'avantage reçu à la condition d'en informer le Conseil par le biais d'une déclaration écrite, tel que prévu en annexe 3 du présent document. Toutefois, lorsque l'avantage résulte de la participation à une activité pour laquelle le commissaire a défrayé lui-même le coût d'inscription, il n'est pas tenu d'effectuer une telle déclaration. Aussi, le commissaire n'est pas tenu de déclarer un cadeau de valeur modeste (100 \$ et moins).

5.2 Rapport avec l'information :

L'utilisation à des fins personnelles d'informations privilégiées obtenues dans le cadre de ses fonctions de commissaire.

5.3 Rapport avec l'influence :

L'utilisation des attributs d'une charge pour obtenir directement ou indirectement un bénéfice pour lui-même ou une tierce personne avec laquelle il est lié (trafic d'influence).

5.4 Rapport avec le pouvoir :

- L'abus d'autorité ou le fait de porter atteinte à la crédibilité de l'organisme en ayant un comportement indigne ou incompatible avec les exigences de la fonction;
- Le harcèlement.

SECTION VI

6.0 PRATIQUES RELIÉES À LA RÉMUNÉRATION

Le commissaire est tenu de respecter l'encadrement fixé par le *Décret concernant la rémunération des commissaires*.

Aucune autre rémunération ne peut être reçue par l'un d'entre eux pour leur fonction de commissaire.

SECTION VII

7.0 MÉCANISMES D'APPLICATION

7.1 En début de mandat, le Conseil des commissaires forme un comité d'examen et y désigne trois commissaires, dont le président. Le directeur général coordonne les travaux du comité et y siège sans droit de vote.

Deux autres commissaires sont désignés substituts pour remplacer un des membres du comité d'examen en cas d'absence ou lors de plainte portée contre un des membres du comité d'examen. Lors de leur désignation, le Conseil des commissaires détermine l'ordre dans lequel les substituts sont appelés à siéger au comité d'examen.

En cas de vacance, le Conseil des commissaires nomme un remplaçant.

7.2 Tout manquement au *Code d'éthique et de déontologie*, par le commissaire, est signalé, par écrit, au président. Tout manquement au *Code d'éthique et de déontologie*, par le président, est signalé, par écrit, à un membre du comité.

7.3 Le comité d'examen veille à l'application du *Code d'éthique et de déontologie* décrit au présent règlement. Le Conseil des commissaires habilite les membres du comité d'examen à rencontrer tout commissaire qui aurait des attitudes, comportements ou agissements non conformes aux attentes exprimées en matière d'éthique et de déontologie.

7.4 Suite au signalement ou à une plainte relative au présent règlement, le comité d'examen :

- Invite le plaignant à faire état de ses allégations sous la forme d'une déclaration écrite constituant une plainte formelle;
- Vérifie les allégations de comportement susceptible d'être dérogatoire;
- Invite le plaignant et le commissaire concerné à se faire entendre ainsi que tout autre témoin pertinent. L'identité du plaignant et des témoins est conservée confidentielle;
- Dépose ses recommandations écrites au Conseil des commissaires et en remet une copie au commissaire concerné.

SECTION VIII

8.0 SANCTION

8.1 Lorsqu'il n'y a pas manquement, le Conseil des commissaires en informe le plaignant et le commissaire concerné.

8.2 Lorsqu'il y a manquement au présent *Code d'éthique et de déontologie*, le Conseil des commissaires :

- Invite le commissaire concerné à se faire entendre;
- Décide, par votre secret, de l'application de l'une ou l'autre des sanctions suivantes :
 - Rappel des obligations;
 - Réprimande ou blâme écrit;
 - Exigence d'une lettre d'excuse;
 - Suspension du droit de parole pour une période à être déterminée.

Toutefois, lorsque le commissaire a contrevenu à l'article 176 de la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire s'assure qu'une action en déclaration d'inhabilité soit entreprise conformément aux dispositions de la loi.

8.3 Le Conseil des commissaires peut édicter des mesures et des règles pour faire cesser une situation contraire au présent code.

9.0 ACCESSIBILITÉ

Le *Code d'éthique et de déontologie* des commissaires est accessible au bureau de la secrétaire générale.

10.0 ENTRÉE EN VIGUEUR

Le présent règlement adopté par le Conseil des commissaires par sa résolution 02-04-22-314, abroge et remplace le règlement antérieur (C.P.r. 1-1998) et entre en vigueur le jour de la publication d'un avis public de son adoption.



Commission scolaire
DES PHARES

**LES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES
ET CULTURELLES
DES ÉCOLES ET DES CENTRES
2003-2004**



Pavillon l'Écho-des-Montagnes, Saint-Fabien

Pavillon Lavoie, Saint-Eugène-de-Ladrière

Directrice : France Royer

Clientèle :

- ^a Pavillon l'Écho-des-Montagnes : 170 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire et 47 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire
- ^a Pavillon Lavoie : 45 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Notre projet éducatif a fait l'objet d'un nouveau consensus cette année :

- ^a Une école qui met l'accent sur la relation école-famille et sur le sentiment d'appartenance à son milieu;
- ^a Une école qui se préoccupe de la santé mentale et physique des élèves et du personnel;
- ^a Une école qui met l'accent sur le développement des projets personnels des élèves;
- ^a Une école qui est un centre d'apprentissage pour tous.

PLAN DE RÉUSSITE

Suite à l'analyse de la situation de notre milieu, nous avons formulé des indicateurs en lien avec les priorités suivantes :

- ^a Valorisation du milieu scolaire;
- ^a Amélioration de notre système d'encadrement;
- ^a Aide aux élèves en difficulté.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Parc du Bic, salle de quilles, parc municipal et Mini-putt de Saint-Fabien;
- ^a Journées « plein air » au Cap-à-l'Orignal, Club La Coulée, Val-Neigette, Aréna de Saint-Fabien (patinage, hockey, ballon sur glace) et Val-Cartier;
- ^a Visite de l'école Paul-Hubert et du CFRN pour les élèves du secondaire;
- ^a Camping;
- ^a Ateliers de cerfs-volants;
- ^a Starlab (Station Aster);
- ^a Promenades en traîneau;
- ^a Visite d'un astronome;
- ^a Visite du Vieux-théâtre de Saint-Fabien et du Théâtre du Bic;
- ^a Célébration des différentes fêtes;
- ^a Journée d'activités au PEPS du Cégep de Rimouski; au Tennis de Rimouski et piscine du Paul-Hubert;
- ^a Tennis de table (tournoi invitation);
- ^a Personnes-ressources invitées sur des sujets particuliers;
- ^a Pièce de théâtre au Théâtre du Bic, Troupe Évasion;
- ^a Midis informatique, midis-sports et arts plastiques;
- ^a Visite des pompiers et ambulanciers;
- ^a OSE;
- ^a Présentation d'un spectacle à l'église et au Vieux-Théâtre dans le cadre du 175^e anniversaire de la Municipalité;
- ^a Olympiques de fin d'année du 175^e anniversaire de la Municipalité;
- ^a Visite de personnes ayant voyagé dans des pays étrangers;
- ^a Projet Antarctique.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Cueillette d'attaches de sacs de pain (achat d'un fauteuil roulant);
- ^a Échanges de services avec l'OTJ de Saint-Eugène (carnaval)
- ^a Collaboration avec les divers clubs sportifs;
- ^a Accueil des nouveaux élèves;
- ^a Brunch, souper spaghetti;
- ^a Lave-auto, cueillette de bouteilles;
- ^a Vente de pains, de calendriers, de calepins, de brico-nature;
- ^a Conseil étudiant;
- ^a Unicef.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a CLSC;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimousk-Neigette;
- ^a URLS;
- ^a Loisirs de Saint-Fabien;
- ^a Forêt modèle;
- ^a Municipalité de Saint-Fabien;
- ^a Municipalité de Saint-Eugène;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Cercle des fermières de Saint-Eugène;
- ^a Centre Intervie de Saint-Eugène;
- ^a Carrefour des sciences et technologies de l'Est du Québec;
- ^a Animafaune;
- ^a Fabrique de Saint-Fabien;
- ^a Fabrique de Saint-Eugène.

Directrice : France Bélanger

Clientèle :

^a 390 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Au cours de l'année 2003-2004, nous avons procédé à la révision complète du projet éducatif de l'école. La vaste réflexion sur la réussite tenue avec le personnel, les élèves et les parents au cours de l'hiver 2003 a permis de dégager, dans l'esprit des modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique, une vision globale et qualitative de la réussite, ne la limitant pas strictement à l'aspect scolaire. Les croyances pédagogiques issues du projet éducatif existant et partagées par le personnel et les parents ont été révisées. De nouvelles orientations ont été sélectionnées en lien avec le *Programme de formation de l'école québécoise* :

- Orientation 1 : Assurer la réussite de tous les élèves ;
- Orientation 2 : Favoriser le vivre-ensemble sans intimidation ni violence ;
- Orientation 3 : Développer une approche d'école orientante.

PLAN DE RÉUSSITE

À l'automne 2004, nous présenterons notre nouveau plan de réussite. Une très sérieuse analyse de la situation préside à l'établissement de cibles précises à atteindre au cours de l'année scolaire 2004-2005.

Voici les éléments majeurs du plan d'action travaillés au cours de l'année 2003-2004 :

- ^a La réussite de toutes et tous en particulier celle des garçons;
- ^a L'implantation de la réforme par une appropriation du *Programme de formation de l'école québécoise*, par des changements dans les pratiques pédagogiques, par l'information aux parents ;
- ^a Le rehaussement du niveau culturel des activités présentées à l'école ;
- ^a L'utilisation de l'informatique comme outil privilégié ;
- ^a Le projet sur la politesse et l'intimidation ;
- ^a La mise en place des services de soutien à tous les niveaux avec les ressources de l'école et celles du milieu ;
- ^a Les projets d'enrichissement à volets multiples ;
- ^a L'entrepreneuriat par la participation au Concours des jeunes entrepreneurs.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Participation à la Journée de la paix;
- ^a Participation de toutes et tous au Carrousel international du film;
- ^a Participation des élèves de préscolaire et du 1^{er} cycle à une pièce de théâtre « Le temps court Marithé »;
- ^a Participation au Salon du livre ;
- ^a Participation des élèves des 2^e et 3^e cycles à la pièce de théâtre du Bic « Maïta » ;

- ^a Participation des élèves du 1^{er} cycle à l'heure du conte à la bibliothèque municipale ;
- ^a Visite de la Capitale nationale pour les élèves du 2^e cycle ;
- ^a Participation de toutes et tous à l'OSE ;
- ^a Participation des élèves des 2^e et 3^e cycles à un atelier sur Roméo et Juliette ;
- ^a Participation de toutes et tous au spectacle musical : « Il faut que tu le dises » ;
- ^a Participation au concours des Jeunes entrepreneurs : 9 projets ;
- ^a Participation des élèves du 2^e cycle à la journée du goût et des saveurs ;
- ^a Participation des élèves des 2^e et 3^e cycles au *Programme sur la forêt*;
- ^a Participation de tous à la journée de l'espadrille ;
- ^a Participation de tous à « Marchons vers l'école » ;
- ^a Club d'échecs: une trentaine d'élèves ont suivi des cours d'échecs avec M. Jean-Denis Laberge ;
- ^a Ateliers en anglais ;
- ^a Mini-basket : une nouveauté ;
- ^a Classe-neige à Val-Neigette pour les élèves du 3^e cycle ;
- ^a Activités sur la banquise ;
- ^a Initiation des élèves des 2^e et 3^e cycles au « snowdeck » ;
- ^a INISKI : initiation des élèves de 1^{re} année au ski alpin.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a L'ouverture de l'école à la tenue de rencontres (sans frais) de différents organismes du quartier ;
- ^a La participation à la collecte de denrées non périssables ;
- ^a La participation à la Dictée PGL ;
- ^a La participation à la campagne de l'UNICEF;
- ^a La participation de toutes et tous aux activités de l'Association pour l'intégration sociale : « Chat-Vire et Max le maladroit ».

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Caisse populaire de Rimouski;
- ^a Cégep de Rimouski;
- ^a Club Optimiste;
- ^a Comité de pastorale paroissiale;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Scouts de Nazareth;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Unicef;
- ^a Université du Québec à Rimouski.

Directrice : Francine Doucet

Directions adjointes :

- ^a Colette Dupont, CPT2, CPV, ISP et ISPJ
- ^a Jean-Pierre St-Pierre, CPT3, 3^e sec. FG, ASE et PEI
- ^a Jean-François Parent, CPTA, 4^e sec FG, ASE, PEI et Centre jeunesse
- ^a Mado Dugas, CPT5, 5^e sec.FG, ASE, PEI et le Grand Défi
- ^a Éric Desaulniers (50 %), PII et dossiers PEI et ASE

Clientèle :

- ^a 2 002 élèves de la 3^e secondaire à la 5^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE

Le projet éducatif de l'école étant en vigueur depuis janvier 2002, l'école Paul-Hubert a élaboré cette année son plan de réussite. Six grandes orientations ont été retenues par l'équipe-école ainsi que des actions qui viseront la réussite de l'élève.

Le pavillon le Grand Défi s'est lui aussi doté d'un plan de réussite qui a pour objectif principal d'amener l'élève à se trouver un projet de vie.

ACTIVITÉS ÉTUDIANTES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Théâtre;
- ^a Liges sportives interscolaires;
- ^a Liges sportives intramurales;
- ^a Work-out collectif de début d'année;
- ^a Semaine des étudiantes et étudiants en février;
- ^a Activité d'école au Colisée;
- ^a Spectacles de 3^e, 4^e et 5^e secondaire;
- ^a Carrière-show;
- ^a Visite du Cégep et des centres de formation professionnelle;
- ^a Carroussel international du film;
- ^a Construction d'un igloo (le Grand Défi);
- ^a Sortie cinéma (unité 4);
- ^a Conférence en histoire de M. Jacques Lacoursière (unité 4);
- ^a Sortie musée et vernissage en Arts-Sports-Études (Régional), volet arts plastiques;
- ^a Harmonie *Le Vent du fleuve* (spectacles et compétitions);
- ^a Caravane de la formation professionnelle;
- ^a Spectacles guitares;

- ^a Album des finissantes et finissants;
- ^a Bal des finissantes et finissants;
- ^a Association coopérative des élèves de l'école Paul-Hubert;
- ^a Congrès étudiants;
- ^a Conseil étudiant;
- ^a Journal Le Phocus;
- ^a Déjeuner des sortantes et sortants;
- ^a Jeunes entreprises;
- ^a Concours – Histoires croisées;
- ^a Soirée Méritas;
- ^a Semaine de la déficience intellectuelle;
- ^a Voyages (Colombie-Britannique, New-York, Ottawa, Montréal, Québec, Nouveau Brunswick);
- ^a Activités de prévention (suicide, toxico, violence).

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Parrainage des élèves du CPV;
- ^a Implication d'élèves de CPT2 à « l'arbre de vie »;
- ^a Implication des groupes CPT2 à « Accueil – maternité »;
- ^a Services communautaires PEI;
- ^a Amnistie Paul-Hubert.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Cégep de Rimouski : stagiaire en éducation spécialisée;
- ^a UQAR : stagiaires en enseignement;
- ^a Sûreté du Québec : PIMS;
- ^a CLSC;
- ^a Centre de formation Rimouski-Neigette;
- ^a Théâtre les gens d'en bas;
- ^a Fondation de l'école Paul-Hubert;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Club Optimiste;
- ^a C-TA-C;
- ^a Maison des jeunes.

Directrice : Édith De Champlain

Directeur adjoint : Éric Desaulniers (50 %)

Clientèle :

^a 504 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE

Notre projet éducatif se compose de 4 grandes orientations.

L'école Élisabeth-Turgeon:

ENSEMBLE à la découverte de notre monde.

Orientation 1 : À l'école Élisabeth-Turgeon, nous nous préoccupons du bien-être de chacune et chacun.

Orientation 2 : À l'école Élisabeth-Turgeon, nous travaillons au dépassement de soi.

Orientation 3: À l'école Élisabeth-Turgeon, nous nous préoccupons de la qualité de la langue française écrite et parlée.

Orientation 4: À l'école Élisabeth-Turgeon, nous visons le développement maximal du potentiel de chaque élève.

Notre plan de réussite comprend des moyens concrets pour la mise en œuvre de notre projet éducatif qui seront évalués et ajustés durant l'année.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

Nous avons innové cette année avec le comité couleur en offrant à nos jeunes un décloisonnement des groupes-classes par cycle. Les élèves ont pu bénéficier de 3 blocs de 3 heures d'ateliers culturels, sportifs, scientifiques et technologiques. Ce fut un projet d'envergure valorisant et intéressant pour notre clientèle qui a nécessité l'implication de nombreux partenaires.

Voici quelques activités de l'année:

- ^a Fête de la rentrée: dîner hot-dogs pour toutes et tous ;
- ^a Concerts d'harmonie du Paul-Hubert;
- ^a Site sur le patrimoine avec le Musée régional de Rimouski;
- ^a Visites d'artistes dans les classes;
- ^a Journées de la culture en collaboration avec le Conservatoire de musique;
- ^a Carrousel international du film, club Camérios;
- ^a Spectacle de musique et danse de tous les groupes classes;
- ^a Divers ateliers donnés par des parents, par des artistes;
- ^a Les journées nationales du goût et des saveurs, Table de concertation agroalimentaire du Bas-St-Laurent;
- ^a Activités « Apprentissage du jeu d'échecs » stratégies et transferts en mathématiques;
- ^a Cours d'initiation à l'espagnol;
- ^a Émission 275 allo! À la radio de Radio-Canada, participation de 4 élèves à l'automne 2003;
- ^a Salon du livre, visites et animations;
- ^a Pièces de théâtre par l'Association pour l'intégration sociale : « Max, le maladroit et Chat-Vire »;
- ^a Concours « Les mots dont vous êtes le héros »;
- ^a Activités de soutien et d'amour pour les enfants malades et hospitalisés;

- ^a Programme d'éducation à la faune en milieu scolaire « La faune et vous »;
- ^a Ateliers de présentation d'instruments de divers pays.
- ^a Atelier de sensibilisation à une alimentation saine pour les jeunes;
- ^a Animafaune « Papillon de jour et de nuit »;
- ^a Plusieurs concours de français, de dessins;
- ^a Visite de 2 biologistes de l'UQAR « Chevauchée à travers la Mongolie, le Kazakhstan et le Kirghizistan »;
- ^a Diverses expositions présentées par les élèves;
- ^a Soirée « Fête de reconnaissance pour tous les bénévoles oeuvrant à l'école »;
- ^a Fête de fin d'année;
- ^a Cours de judo avec le Club Henka;
- ^a Cours d'arts plastiques;
- ^a Tennis de table;
- ^a Devoirs et leçons après la classe.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Campagne de financement des agrumes;
- ^a Collecte pour Unicef;
- ^a Opération Enfant Soleil (1040 \$ remis à l'organisme);
- ^a Comité d'entraide de la paroisse Saint-Pie-X: la Guignolée;
- ^a Dictée PGL;
- ^a Accompagnement de plusieurs stagiaires de l'Université;
- ^a Brigadiers scolaires de la Ville de Rimouski;
- ^a Fête de Quartier;
- ^a OTJ de Saint-Pie-X;
- ^a Formation offerte aux parents « Vie de famille » par la Maison des familles.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Parents;
- ^a Agent éducateur et parrain de l'école de la Sûreté du Québec;
- ^a Travailleuse sociale, marraine de l'école CLSC;
- ^a Tuteurs d'espoir de Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Fabrique Saint-Pie-X;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a Ville de Rimouski;
- ^a Agents de la faune;
- ^a Direction de la protection de la jeunesse (DPJ);
- ^a Service de psychiatrie infantile et juvénile (SPIJ);
- ^a Centre régional des services éducatifs en déficience auditive (CRESDA);
- ^a Centre régional des services éducatifs en déficience intellectuelle (CRESDI);
- ^a Université du Québec à Rimouski;
- ^a Festivités d'avant partie du Club de football Les Pionniers;
- ^a Conseil des loisirs scientifiques de l'Est du Québec;
- ^a Club des débrouillards;
- ^a Caisse populaire Desjardins;
- ^a Cégep;
- ^a Club Optimiste.

Directrice : Madeleine Sirois (jusqu'au 20 octobre 2003)

Directrices par intérim :

Maryse Ross (20 octobre - 18 novembre 2003)

Nathalie Duchesne (19 novembre au 11 décembre 2003)

Directrice : Christine Fortier (à compter du 12 décembre 2003)

Clientèle :

- ^a 156 élèves dont 117 du préscolaire 4 ans au 3^e cycle et 39 de 1^{re} et 2^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF

L'école Boijoli vise principalement quatre orientations soutenues par des objectifs ciblés afin d'actualiser nos croyances par nos actions dans le quotidien.

1. Nous visons l'implication des parents et de la communauté dans l'école :
 - ^a en augmentant la participation des parents aux projets de l'école;
 - ^a en invitant les gens de la communauté à collaborer aux activités.
2. Nous visons le développement de compétences en français :
 - ^a en augmentant le niveau de satisfaction des élèves face à des lectures variées;
3. Nous visons le développement de l'estime de soi, le respect des autres et de l'environnement :
 - ^a en augmentant le nombre de nouveaux participants aux activités parascolaires;
 - ^a en réduisant les manquements des élèves aux règles de vie.
4. Nous visons l'encadrement des élèves dans leur cheminement scolaire favorisant leur réussite :
 - ^a en augmentant le support pédagogique pour tous les élèves en difficulté d'apprentissage.

PLAN DE RÉUSSITE

Afin de poursuivre les orientations et les objectifs de notre projet éducatif, nous mettons en place les moyens suivants :

- ^a Au secondaire, poster les invitations destinées aux parents;
- ^a Distribuer à chaque famille et aux organismes du milieu un feuillet d'informations mensuel sur la vie de l'école;
- ^a Outiller et valoriser les parents concernant l'encadrement des apprentissages de leur enfant;
- ^a Organiser durant l'année scolaire des activités thématiques (rentrée, Noël, St-Valentin, Pâques, fin de l'année scolaire) en invitant les membres des communautés;
- ^a Poursuivre les interventions de l'animatrice en lecture auprès de tous les élèves de l'établissement scolaire;
- ^a Offrir un choix de lectures plus signifiantes pour les élèves;
- ^a Offrir une activité sportive et culturelle par étape;
- ^a Conserver le projet « motivation-garçon » en athlétisme;
- ^a Augmenter l'implication de l'équipe-école afin d'offrir des activités diversifiées;
- ^a Explorer les intelligences multiples sous différentes facettes;
- ^a Conserver les projets actuels :
 - Multiâges;
 - Mont-Albert;
 - École et milieu en santé;
 - sac-ados (3^e cycle);
- ^a Sensibiliser les élèves et l'équipe-école sur les interventions conflictuelles par la formation;
- ^a Participation et implication du psychoéducateur et de l'intervenant social au niveau de la prévention dans les classes et avec les parents pour assurer la transition primaire-secondaire;
- ^a Favoriser la participation de l'orthopédagogue dans la classe régulière;
- ^a Tracer le profil des besoins en formation des enseignants tout en assurant la supervision pédagogique.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- a Activité d'accueil sur les métiers;
- a Générales de classes animées par les élèves;
- a Projet sur la faune au 1^{er} cycle;
- a Projet sur l'art de raconter avec Nicole Testa;
- a Présentation de contes animés à la communauté en décembre;
- a Le choco-lecture où les parents racontent des histoires d'amour aux enfants;
- a Activité « Lecture en partage » avec la collaboration du Cégep de Rimouski. Les étudiantes et étudiants ont animé des contes et les élèves ont pu rencontrer un auteur pour jeune public;
- a Projet de rédaction de légendes de groupes multiâges;
- a Présentation de légendes animées à la communauté en mai avec la participation de la « Baratte à beurre »;
- a Projet « Chant des arts » qui jette un regard sur la musique traditionnelle en lien avec l'apprentissage de la danse;
- a Activité de sculptures de neige au son de la musique québécoise;
- a Activité multiâge en préparation de la retraite de deux enseignantes et une direction;
- a Sortie au Mont-Albert parrainée par la Sûreté du Québec sous le thème de la prévention en toxicomanie et des abus sexuels;
- a Visite d'agents de la faune au 2^e et 3^e cycle;
- a Présentation des Noëls d'autrefois par des aînés;
- a Fête de l'amitié pour créer des liens avec l'école la Colombe;
- a Projet enfant-vedette au préscolaire;
- a Production de vidéos sur différentes thématiques et visite de personnes âgées avec une stagiaire en éducation spécialisée;
- a Visite d'auteurs et d'éditeurs au primaire et au secondaire;
- a Projet entrepreneurial des élèves de 6^e année visant la confection de chocolats;
- a Fabrication de capteurs de rêves et de colliers;
- a Carrousel international du film;
- a Troupe Évasion;
- a OSE (Pierre et le loup);
- a Atelier sur la musique traditionnelle avec la Baratte à beurre;
- a Athlétisme en Sports-Études;
- a Compétition de cross-country au parc Lepage;
- a Un après-midi de sport d'hiver;
- a Olympiades à Saint-Gabriel;

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- a Collecte de LEUCAN;
- a Sensibilisation à une alimentation saine et équilibrée par la Maison des familles;
- a Les Grands amis de Rimouski ont planifié des activités parascolaires pour favoriser les liens entre les élèves de l'école secondaire de Boijoli et l'école secondaire Langevin;
- a Activités sportives et culturelles animées par Mikaël Gauvin en fin d'après-midi et en soirée en collaboration avec la Municipalité;

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- a Sûreté du Québec;
- a CLSC;
- a Maison de la famille Rimouski-Neigette;
- a Municipalités de Saint-Narcisse-de-Rimouski, Trinité-des-Monts, Esprit-Saint, Saint-Marcellin;
- a Caisse populaire du Haut-Pays de La Neigette;
- a Nicole Testa;
- a CLD;
- a Les Grands amis de Rimouski;
- a Association forestière du Bas-Saint-Laurent;
- a Cégep de Rimouski;
- a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette.

Directrice : Madeleine Sirois (jusqu'au 20 octobre 2003)

Directrices par intérim :

Maryse Ross (20 octobre - 18 novembre 2003)

Nathalie Duchesne (19 novembre au 11 décembre 2003)

Directrice : Christine Fortier (à compter du 12 décembre 2003)

Clientèle :

^a 47 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

L'école la Colombe vise principalement quatre orientations soutenues par des objectifs précis afin d'actualiser nos croyances par nos actions dans le quotidien.

1. Nous visons l'amélioration de la réussite des élèves tout particulièrement des élèves en difficulté d'apprentissage :
 - ^a en soutenant l'ensemble des élèves;
 - ^a en assurant la signification des actions en lien avec les besoins des élèves;
 - ^a en donnant la formation appropriée aux besoins des enseignants.
2. Nous visons le développement de l'autonomie chez les élèves :
 - ^a en offrant aux parents un support pour faciliter leur rôle;
 - ^a en mettant en place des moyens pour développer davantage l'autonomie.
3. Nous visons le développement du potentiel personnel de l'élève :
 - ^a en mettant en place des moyens pour valoriser les réussites;
 - ^a en offrant des occasions pour mettre à profit les ressources personnelles de chacun;
 - ^a en organisant des activités liées à l'esprit orientant;
 - ^a en vivant des activités permettant de développer leur ouverture sur le monde.
4. Nous visons le développement de compétences en français :
 - ^a en développant davantage le goût de la lecture;
 - ^a en leur offrant diverses sources de lecture sur différentes formes.

PLAN DE RÉUSSITE

Afin de poursuivre les orientations et les objectifs de notre projet éducatif, nous mettons en place les moyens suivants :

- ^a Participation de l'orthopédagogue dans la classe régulière;
- ^a Maintien d'une aide supplémentaire à l'intérieur des classes à triple niveau;
- ^a Élaboration d'une grille sur les besoins et les forces de chaque enfant au préscolaire et pour chacun des cycles primaires;
- ^a Participation et implication du psychoéducateur au niveau de la prévention dans les classes;
- ^a Évaluation des besoins en formation continue aux enseignants;
- ^a Prévision des supervisions pédagogiques avec chacun des enseignants au cours de l'année;
- ^a Accumulation de traces au dossier professionnel;
- ^a Plan d'implantation de la réforme;
- ^a Invitation aux parents de participer à diverses activités scolaires et parascolaires;
- ^a Élaboration d'une liste de moyens possibles pouvant inciter les enfants à prendre des initiatives à l'école et à la maison;
- ^a Communication régulière avec les parents afin de les soutenir dans leur démarche;
- ^a Informations données aux parents au sujet des rôles de chacun des intervenants oeuvrant auprès de leurs enfants;

- ^a Augmentation des responsabilités destinées aux élèves;
- ^a Élaboration d'une procédure à laquelle les élèves pourront se référer pour répondre à leurs besoins;
- ^a Production d'une référence méthodologique commune à tous les cycles primaires;
- ^a Instauration d'un système de renforcement pour souligner les réussites de chacun;
- ^a Verbalisation spontanée des bons coups des élèves;
- ^a Application de projets favorisant le libre choix de l'élève en vue de mettre en évidence ses forces personnelles;
- ^a Augmentation des occasions pour lire;
- ^a Exploration d'une variété de lecture;
- ^a Invitation aux personnes-ressources, aux parents et aux membres de la communauté à venir partager leurs expériences de lecture avec les élèves;
- ^a Utilisation des médias.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Fête d'accueil et jeux coopératifs sous le thème : Je rêve que...;
- ^a Cercles de lecture pour mettre en valeur l'art de raconter;
- ^a Fête de l'amitié pour créer des liens avec l'école Boijoli à Saint-Narcisse;
- ^a Confection de chocolats;
- ^a Club de lecture avec la participation de Benoît Rochette et Patricia Boucher;
- ^a Visite d'un agent de conservation de la faune;
- ^a Visite d'un agent de la Sûreté du Québec sur le thème de la sécurité;
- ^a Animation avec l'Association forestière du Bas-Saint-Laurent;
- ^a Confection de savon du pays avec l'aide d'un papa (M. Alain Gobeil);
- ^a Fabrication d'une assiette avec des matériaux récupérés avec une mère (M^{me} Brigitte Morin);
- ^a Activité de conscientisation sur la déficience intellectuelle avec Chat-Vire et Max le maladroit;
- ^a Exposition sur le Nunavik;
- ^a Exposition du Moyen-Âge;
- ^a Cabane à sucre (acériculture);
- ^a Déjeuner d'Halloween;
- ^a Dîner spaghetti;
- ^a Dîner hot-dogs;
- ^a Spectacle de danses et musique pour le mois culturel en mai;
- ^a Chorale à Noël;
- ^a Activité de traîneaux à chiens;
- ^a Course à « Gym »;
- ^a Sautons avec « Goffy »;
- ^a Journée plein air d'hiver;
- ^a Activités sportives au PEPS;
- ^a Activité multisports.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Carnaval d'Esprit-Saint;
- ^a Visite de Monseigneur Bertrand Blanchette.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Sûreté du Québec;
- ^a CLSC du Témiscouata;
- ^a Maison de la famille du Témiscouata inc.;
- ^a Municipalité d'Esprit-Saint;
- ^a Caisse populaire du Haut-Pays de la Neigette;
- ^a Association forestière du Bas-Saint-Laurent.

Directrices : Julie Couture (80 %) et Ginette Pineau (20 %)

Clientèle :

^a 246 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE - MISSION DE L'ÉCOLE

Notre projet éducatif est centré sur la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves en favorisant la concertation.

En 2003-2004, nous avons révisé et adopté notre nouveau projet éducatif et approuvé notre nouveau plan de réussite. Ceux-ci s'actualiseront en 2004-2005 et apparaîtront au bilan de l'école en 2004-2005.

Plan de réussite pour l'année 2003-2004 : les projets particuliers et la liste des différentes activités réalisées ont été directement en lien avec les orientations du projet éducatif. Ce fut donc les moyens que nous avons pris pour actualiser le plan de réussite.

Les valeurs à privilégier

Respect, ouverture d'esprit, autonomie (responsabilisation), coopération, plaisir, humour, motivation, communication (écoute et dialogue), intégrité, honnêteté (confiance, justice et équité) et estime de soi.

Les grandes orientations

Contrairement aux écoles qui offrent des spécialités (anglais, musique et sport), nous continuerons de nous orienter vers un enseignement diversifié et général tout au long des cycles du primaire. Nous poursuivrons le travail amorcé afin de trouver des moyens pour élargir les connaissances des enfants et d'implanter plus fortement l'enrichissement.

À l'école des Bois-et-Marées, nous portons une attention à la réussite de tous et de toutes mais nous devons nous attarder, comme dans plusieurs autres écoles du Québec, à la réussite des garçons. Nous en faisons donc une priorité à laquelle se rattachent les orientations suivantes :

- 1- Poursuivre l'implantation de la pédagogie par projet et de la réforme afin d'aider les garçons plus spécifiquement à mieux performer en y intégrant le développement culturel et l'apprentissage des TIC.
- 2- Continuer à développer des stratégies d'apprentissage variées qui font appel à la curiosité et au plaisir de la découverte.
- 3- Développer le sens de l'effort, le goût de la réussite et l'estime de soi.
- 4- Améliorer la qualité de la langue écrite et parlée à l'intérieur de toutes les disciplines et à l'ensemble de la vie scolaire.
- 5- Favoriser le développement culturel des élèves en mettant en place des activités parascolaires qui engendrent un sentiment d'appartenance à l'école pour les garçons en particulier (parascolaire, intramural et interscolaire).
- 6- Nous visons à développer chez les élèves des compétences liées aux attitudes et aux comportements relatifs au développement humain et social.

- 7- Nous souhaitons créer un environnement satisfaisant les besoins tout en misant sur la responsabilisation de l'élève dans ses choix de moyens pour résoudre un conflit.
- 8- Nous visons à développer une relation de communication entre l'école et la famille.
- 9- Développer le sens social de l'élève face à l'environnement physique et social.
- 10- Développer et offrir des services de soutien qui aideront tous les élèves dans la mesure des ressources attribuées.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Développement des stratégies de l'écoute attentive;
- ^a Visite de l'équipe scientifique : « Les P'tits Débrouillards ». Réalisation d'expériences diverses en sciences, pour le préscolaire et le 1^{er} cycle;
- ^a Poursuite de l'apprentissage des échecs pour les 2^e et 3^e cycles. Organisation d'un tournoi;
- ^a Midis-récupération;
- ^a Activité présentée par l'Association forestière (3^e cycle);
- ^a Activité présentée par un agent de protection de la faune;
- ^a Visite à la caserne des pompiers pour le préscolaire;
- ^a Visite du CFER du Mistral. Ateliers sur la récupération d'énergie;
- ^a Visite d'un astronome (3^e cycle);
- ^a Visite d'une chiropraticienne, D^{re} Micheline Legault, pour échanger avec les élèves sur la santé du dos;
- ^a Activité en sciences : repiquage de plants de fleurs pour la fête des Mères, au premier cycle;
- ^a Création de ponts et exposition pour la classe de Chantal;
- ^a Journée nationale du goût et des saveurs (animation en classe par deux diététistes, pour les classes de quatrième année);
- ^a Visite d'un réalisateur de films et explication de sa profession pour le deuxième cycle;
- ^a Activités d'arts plastiques en classe par une personne-ressource, pour plusieurs classes;
- ^a Bricolage organisé et animé par l'OPP, à l'occasion du temps des Fêtes, dans plusieurs classes;
- ^a Projet et exposition sur des personnes remarquables (classe de France);
- ^a Visite d'une technicienne en foresterie pour le deuxième cycle (partir des semis);
- ^a Participation à un concours de dessin : « Dessine-moi ta région », pour la classe de Patricia;
- ^a Invitation des élèves du secondaire de Sainte-Luce aux élèves de la classe de Patricia pour assister à un spectacle dans le cadre d'un projet interdisciplinaire;
- ^a Visite de l'auteure Germina, pour les classes de deuxième cycle;
- ^a Dans le cadre du Mai culturel, M^{me} Mireille Villeneuve, auteure, a rencontré les classes du premier cycle;
- ^a Activité de théâtre, avec M^{me} Martine Deslauriers, pour le troisième cycle;
- ^a Théâtre du Bic pour le préscolaire, le premier et troisième cycle;
- ^a La Troupe Évasion pour le préscolaire et le premier cycle;
- ^a Carrousel international du film pour les deuxième et troisième cycles;

- ^a Sortie : Le Lycée vert, au parc de la rivière Mitis, pour le préscolaire, le premier et le deuxième cycle;
- ^a Sortie au parc du Bic pour le troisième cycle;
- ^a Sortie au Camp Soleil et Verdure, du parc du Mont-Comi, pour le deuxième cycle;
- ^a Sortie au Village des Sources pour le préscolaire 4 ans;
- ^a Activités sportives (piscine, aréna et gymnase) au Mistral pour l'ensemble des élèves de l'école;
- ^a Randonnée en raquettes à Saint-Donat pour la classe de Diane;
- ^a Participation au concert de l'Harmonie de l'école Sainte-Luce, à Luceville, pour tous les élèves;
- ^a Participation de tous les élèves à un concert d'accordéonistes au gymnase de l'école, à l'occasion de Noël;
- ^a Création d'une comédie musicale avec M^{me} Josée Fortin;
- ^a Ateliers TICS pour le 3^e cycle avec M^{me} Véronique Lapointe.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Fête d'accueil de la rentrée – Activité soutenue par le SASEC (animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire);
- ^a Thématique Mond'Ami : « La Paix pour tous ! Tous pour la Paix »;
- ^a Marche dans toutes les rues de Luceville afin de manifester pour la paix, en collaboration avec le SASEC
- ^a Relance du thème à l'hiver;
- ^a Défi colombe : remise de méritas par classe;
- ^a Clôture du thème en juin, en collaboration avec le SASEC;
- ^a Participation lors de l'Halloween à la cueillette de sous pour la Fibrose kystique;
- ^a Campagne Amnistie internationale : « J'imagine », en collaboration avec le SASEC, pour les classes d'Anne et Valérie;
- ^a Paniers de Noël, en collaboration avec la municipalité de Sainte-Luce;
- ^a Campagnes de financement organisées par l'OPP pour l'ensemble des classes;
- ^a Rallye : « Les Noëls de tous les pays du monde », en collaboration avec le SASEC;
- ^a Activités pour mieux faire connaître l'intégration des personnes vivant avec une différence, à l'automne, pour toutes les classes;
- ^a Retour au printemps sur les personnes vivant avec une différence, avec la personne-ressource;
- ^a Journée de l'enfant, organisé en collaboration avec l'OPP et le SASEC;
- ^a Brigade scolaire organisée par une enseignante du 3^e cycle;
- ^a Participation à des activités intergénérationnelles avec le pavillon de Luceville, pour le préscolaire;

- ^a Activités de collaboration avec les élèves de l'alphabétisation;
- ^a Albums de finissantes et finissants et cérémonie de graduation;
- ^a Ateliers de bricolage et jeux animés par des parents pour le préscolaire;
- ^a Fête de Noël avec les parents dans la classe du préscolaire;
- ^a Spectacle de Noël pour l'ensemble des élèves de l'école, organisé par l'enseignante de musique, M^{me} Josée Fortin;
- ^a Matinée scolaire sur Centraide et le bénévolat. Visite d'une personne bénévole (classe de Marie-France);
- ^a Participation au projet Communic-action en collaboration avec la Maison des familles de Mont-Joli.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Carrefour de la littérature, des arts et de la culture (CLAC);
- ^a Municipalité de Sainte-Luce;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Cégep de Rimouski;
- ^a UQAR;
- ^a CLSC;
- ^a Sûreté du Québec.

Directrices : Julie Couture (80 %) et Ginette Pineau (20 %)

Clientèle :

^a 62 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE - MISSIONS DE L'ÉCOLE

Notre projet éducatif est centré sur la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves en favorisant la concertation.

Les valeurs à privilégier

Respect, ouverture d'esprit, coopération, autonomie (responsabilisation), plaisir, humour, motivation, communication (écoute et dialogue), intégrité, honnêteté (confiance, justice et équité) et estime de soi.

Les grandes orientations

Contrairement aux écoles qui offrent des programmes enrichis (anglais, musique et sport), nous continuerons de nous orienter vers un enseignement diversifié et général tout au long des cycles du primaire. Nous poursuivrons le travail amorcé afin de trouver des moyens pour élargir les connaissances des enfants et d'implanter plus fortement l'enrichissement.

À l'école Lévesque, nous portons une attention à la réussite de tous et de toutes mais nous devons nous attarder, comme dans plusieurs autres écoles du Québec, à la réussite des garçons. Nous en faisons donc une priorité à laquelle se rattachent les orientations suivantes.

1. Poursuivre l'implantation de la pédagogie par projet et de la réforme afin d'aider les garçons, plus spécifiquement, à mieux performer en y intégrant le développement culturel et l'apprentissage des TIC.
2. Continuer à développer des stratégies d'apprentissage variées qui font appel à la découverte.
3. Développer le sens de l'effort, le goût de la réussite et l'estime de soi en louant les réalisations individuelles et collectives des élèves.
4. Améliorer la qualité de la langue écrite et parlée à l'intérieur de toutes les disciplines et à l'ensemble de la vie scolaire.
5. Favoriser le développement culturel des élèves en mettant en plan des activités parascolaires qui engendrent un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté et le goût de venir à l'école pour les garçons en particulier (parascolaire, intramural et interscolaire).
6. Nous visons à développer chez les élèves, des compétences liées aux attitudes et aux comportements relatifs au développement humain et social.
7. Nous souhaitons créer un environnement satisfaisant les besoins tout en misant sur la responsabilisation de l'élève dans ses choix de moyens pour résoudre un conflit.
8. Nous visons à développer une relation de communication entre l'école et la famille.

9. Développer le sens social de l'élève face à l'environnement physique et social.

10. Développer et offrir des services de soutien qui aideront tous les élèves.

En 2003-2004, nous avons révisé et adopté notre nouveau projet éducatif et approuvé notre nouveau plan de réussite. Ceux-ci s'actualiseront en 2004-2005 et apparaîtront au bilan de l'école en 2004-2005.

Plan de réussite : Pour l'année 2003-2004, la liste des différentes activités réalisées ont été directement en lien avec les orientations du projet éducatif. Ce fut donc les moyens que nous avons pris pour actualiser notre plan de réussite.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Apprentissage du jeu d'échecs 2^e et 3^e cycle et organisation d'un tournoi;
- ^a Apprentissage du jeu de dames (préscolaire) et organisation d'un mini-tournoi avec le 1^{er} cycle;
- ^a Présentation, par les élèves, de la programmation de l'année lors de la générale de classe;
- ^a Animation d'un bricolage par une maman pour fabriquer un cadeau de Noël (1^{er} cycle);
- ^a Période d'ateliers quotidienne au 1^{er} cycle;
- ^a La sécurité en autobus pour le préscolaire. Visite d'un transporteur scolaire : M. Éric Hallé;
- ^a Visite d'une maître-pâtissier, M. Bruno Romand qui a présenté son métier et avec qui les enfants du préscolaire ont fait de la pâtisserie;
- ^a Visite de l'équipe scientifique : « Les p'tits débrouillards ». Réalisation d'expériences diverses en sciences pour le préscolaire et le 1^{er} cycle;
- ^a Visite de M. Claude Brassard qui a échangé avec les enfants sur les oiseaux. (préscolaire);
- ^a Dans le cadre de la Semaine de l'arbre, 300 érables à sucre ont été distribués par M. André Lechasseur, aux élèves;
- ^a Visite d'une infirmière, M^{me} Pascale Beauséjour, qui est venue échanger sur l'asthme et les allergies avec les élèves du 1^{er} cycle dans le cadre d'un projet avec L'UQAR;
- ^a Projets intercycles : ateliers de bricolage (3^e et 1^{er} cycle);
- ^a Projet d'Halloween : chaque classe a décoré un chapeau et ensuite tout le monde s'est rejoint pour faire une grande parade. Une collation a été servie par l'OPP;
- ^a Noël d'antan : création de saynètes entremêlées de pièces musicales. Spectacle en collaboration avec M^{me} Catherine Belzile (projet multiâge);
- ^a Activités de transition pour le passage du préscolaire au primaire;
- ^a Spectacle de marionnettes (fabrication de la marionnette et création des textes par le 2^e cycle) pour le préscolaire et le 1^{er} cycle;
- ^a Projet de lecture intercycle;
- ^a Création d'un rallye par le 3^e cycle pour le 2^e cycle;
- ^a Rédaction d'une histoire par les élèves du préscolaire (histoire écrite et illustrée);
- ^a Activité sur la nutrition par des gens de la Table de concertation, dans le cadre des journées nationales du goût et des saveurs (pour le 2^e cycle);

- ^a Exposition d'objets anciens par le 2^e cycle. Présentation aux élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle;
- ^a Construction de maquettes;
- ^a Construction de tours et exposition (2^e cycle);
- ^a Réalisation d'affiches scientifiques et exposition (2^e cycle);
- ^a Activité présentée par l'Association forestière (3^e cycle);
- ^a Activité présentée par un agent de protection de la faune (3^e cycle);
- ^a Activité culinaire pour la fête des Mères (3^e cycle);
- ^a Présentation d'un kiosque sur la Canada (3^e cycle);
- ^a Activité de théâtre avec Mme Martine Deslauriers : « Le théâtre masqué » (2^e et 3^e cycle);
- ^a Théâtre du Bic pour les 2^e et 3^e cycles;
- ^a Visite au Musée à Rimouski (préscolaire et 1^{er} cycle);
- ^a Troupe Évasion : « La Belle et la Bête » (Toute l'école);
- ^a Harmonie de l'école Sainte-Luce à Luceville (Toute l'école);
- ^a Spectacles de musique, d'art dramatique et lecture de poèmes, exposition d'œuvres d'art dans le cadre du Mai culturel;
- ^a Mai culturel : visite d'une auteure, M^{me} Mireille Villeneuve (Préscolaire et 1^{er} cycle);
- ^a Festival du livre en février, organisé à l'école;
- ^a Comédie musicale « La bibliothèque magique », présentée par les élèves de l'école des Bois-et-Marées à l'auditorium du Paul-Hubert;
- ^a Midi-musique;
- ^a Ciné-récompense pour le 2^e et 3^e cycle;
- ^a Sortie de fin d'année : piscine-cinéma;
- ^a Olympiades;
- ^a Patinage le vendredi p.m. pour le préscolaire, accompagné à tour de rôle du 1^{er}, 2^e et 3^e cycle;
- ^a Journée de plein air au Mont-Comi pour le 3^e cycle;
- ^a Midi-soccer;
- ^a Midi-athlétisme.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Fête d'accueil de la rentrée. Lancement du thème : « La paix pour tous! Tous pour la paix. » Marche dans les rues de Saint-Donat afin de manifester pour la paix ;
- ^a Défi Colombe pour l'ensemble des élèves;
- ^a Participation lors de l'Halloween, à la cueillette de sous pour Leucan « Ma copine est malade »;
- ^a Participation à la vente de fanions pour Opération Enfant Soleil : un montant de 175 \$ a été amassé;
- ^a Remise de méritas dans le cadre de : « J'ai relevé mon défi »;
- ^a Activités coopératives mensuelles en partenariat avec les parents pour le préscolaire;

- ^a Dîner communautaire à la salle l'Oasis dans le cadre du Noël d'antan organisé par l'OPP;
- ^a Pique-nique familial récréatif pour souligner la fin de l'année scolaire;
- ^a Déjeuner pyjama à la Saint-Valentin;
- ^a Paniers de Noël en collaboration avec la municipalité de Saint-Donat pour les plus défavorisés;
- ^a Campagnes de financement organisées par l'OPP : vente de pains (2 fois), dictée PL (pavillon Lévesque), brunch printanier;
- ^a Rallye « Les Noëls de tous les pays du monde » en collaboration avec le SASEC et l'OPP;
- ^a Activités pour mieux faire connaître l'intégration des personnes vivant avec une différence;
- ^a Journée de l'enfant;
- ^a Visite du CFER de Mont-Joli-Métis;
- ^a Aide aux devoirs par Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Carrefour de la littérature, des arts et de la culture (CLAC);
- ^a Municipalité de Saint-Donat;
- ^a UQAR;
- ^a SADC;
- ^a CLD de La Mitis;
- ^a Centre de la Petite enfance « Les Pinsons »;
- ^a CLSC;
- ^a Sûreté du Québec.

Directrice : Guylaine Feuiltault

Clientèle :

^a 289 élèves du préscolaire 5 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Les orientations et objectifs donnent une couleur propre à notre école.

On retrouve, à travers les six orientations retenues, une philosophie pour notre école : « **À l'école, j'ai le goût d'être et de devenir** ».

Concernant « l'école bleue », ce projet ne vise pas la mise en œuvre du projet éducatif, mais la valorisation de ses orientations et leur intégration à la vie de l'école. L'élaboration de notre projet éducatif ainsi que du plan de réussite qui en découle, aura provoqué une sérieuse relecture de nos pratiques éducatives. Voici notre projet éducatif 2004-2009 :

« À l'école, j'ai le goût d'être et de devenir... »

1. DÉVELOPPER LE GOÛT DE LA CULTURE

Objectifs correspondants

- 1.1 Encourager et soutenir le développement de projets de classes, de cycles ou d'école présentant un caractère culturel;
- 1.2 Sensibiliser les élèves aux différences culturelles et ethniques pour les amener à se situer dans le monde où ils vivent;
- 1.3 Maintenir et développer le programme Arts-Études (pavillon Sainte-Agnès).

2. DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET LE GOÛT D'APPRENDRE À APPRENDRE

Objectifs correspondants

- 2.1 Favoriser le développement et l'utilisation des stratégies métacognitives chez les élèves;
- 2.2 Encourager et soutenir les apprentissages coopératifs à l'intérieur et à l'extérieur du groupe classe;

2.3 Amener l'élève à comprendre l'importance de la mathématique, de la science et de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement.

3. DÉVELOPPER LE GOÛT D'AIMER ET D'ÊTRE AIMÉ

Objectifs correspondants

- 3.1 Favoriser le développement d'une bonne estime de soi chez les élèves;
- 3.2 Encourager et soutenir les engagements communautaires et sociaux des élèves;
- 3.3 Sensibiliser les élèves à la tolérance et au respect.

4. DÉVELOPPER LE GOÛT DE COMMUNIQUER

Objectifs correspondants

- 4.1 Prioriser la qualité de la langue parlée et écrite à travers des projets de communication signifiants pour les élèves;
- 4.2 Initier ou consolider, chez les élèves, le plaisir de la lecture;
- 4.3 Favoriser, chez les élèves, l'utilisation de l'anglais langue seconde dans différents contextes.

5. DÉVELOPPER LE GOÛT DE BOUGER EN ADOPTANT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Objectifs correspondants

- 5.1 Maintenir et développer le programme Sports-Études (pavillon Sainte-Agnès);
- 5.2 Permettre à l'élève d'intégrer et de maximiser son potentiel corporel dans le processus de développement de ses compétences;
- 5.3 Favoriser le développement de saines habitudes de vie.

6. DÉVELOPPER LE GOÛT DE DEVENIR

Objectifs correspondants

- 6.1 Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne connaissance de soi pour vivre des réussites et faire les bons choix;
- 6.2 Faire connaître et valoriser les différentes professions.

PLAN DE RÉUSSITE

C'est avec plaisir que nous vous présentons notre plan de réussite pour l'année scolaire 2004-2005. Ce dernier résulte d'un travail d'équipe où tous les acteurs de notre milieu ont été mobilisés. C'est à partir des synthèses des réflexions sur la réussite éducative, réalisées en février 2003 par les parents, le personnel et les élèves que nous avons élaboré notre vision de la réussite.

ORIENTATION 1 : « DÉVELOPPER LE GOÛT DE LA CULTURE »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
1.1 Encourager et soutenir le développement de projets de classes, de cycles ou d'école présentant un caractère culturel.	- E Mise en place de la plate-forme : « École Bleue » - E Sélection de projets de « l'école Bleue » en lien avec l'aspect culturel. - E Élaboration du projet « Harmonie scolaire et parascolaire ». - E Valorisation de la musique auprès des élèves.
ORIENTATION 2 : DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET D'APPRENDRE À APPRENDRE »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
2.1 Favoriser le développement et l'utilisation de stratégies métacognitives chez les élèves.	- E Formation et suivi en API pour le personnel du 1^{er} cycle et du 2^e cycle (à valider). - E Formation de tout le personnel sur les intelligences multiples et suivi. - E Formation et accompagnement en lien avec la réforme. - E Poursuite de la formation sur l'évaluation. - E Différenciation de l'enseignement afin de répondre aux besoins particuliers des élèves.

ORIENTATION 2 : DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET D'APPRENDRE À APPRENDRE » (suite)	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
2.3 Amener l'élève à comprendre l'importance de la science et de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement.	- E Visite de différents lieux en lien avec le monde maritime. - E Rencontre avec des scientifiques en océanographie.
ORIENTATION 3 : « DÉVELOPPER LE GOÛT D'AIMER ET D'ÊTRE AIMÉ »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
3.3 Sensibiliser les élèves à la tolérance et au respect	- E Projet sur l'intimidation de Jacqueline St-Pierre et David Arsenault. - E Accompagnement du personnel par Jacqueline St-Pierre et Marthe Leclerc. - E En lien avec ce projet, thématique par étape. Application éducative du code de vie. - E Rencontre de tous les groupes par une ou plusieurs personnes-ressources (sexologue ou autres) afin d'améliorer les connaissances des élèves au regard de la sexualité.
ORIENTATION 4 : « DÉVELOPPER LE GOÛT DE COMMUNIQUER »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
4.1 Initier ou consolider chez les élèves le plaisir de la lecture.	- E Mise en place du Club de lecture à compter de novembre 2004. - E Lancement d'un concours pour le choix d'une mascotte et de son nom.
ORIENTATION 5 : « DÉVELOPPER LE GOÛT DE BOUGER EN ADOPTANT DE SAINES HABITUDES DE VIE »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
5.2 Permettre à l'élève d'intégrer et de maximiser son potentiel corporel dans le processus de développement de ses compétences.	- E Utilisation de quelques ballons sièges par classe. - E Utilisation de moyens d'apprentissage en lien avec l'intelligence corporelle – kinesthésique. - E Augmentation du temps consacré à l'activité physique. - E Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne posture.
5.3 Favoriser le développement de saines habitudes de vie.	- E Mise à la disposition du personnel du guide d'intervention scolaire pour les écoles de niveau primaire « Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes ». - E Animation dans les classes d'activités reliées à l'alimentation. - E Capsules d'information sur l'alimentation dans le journal « D'une vague à l'autre » et communications envoyées régulièrement aux parents. - E Implication du personnel du service de garde.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Fête de la rentrée;
- ^a Salon du livre;
- ^a Carrousel international du film;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a Pièce de théâtre par l'Association pour l'intégration sociale : « Max le maladroit et Chat-Vire »;
- ^a Concert des élèves inscrits en concentration artistique, volet musical;
- ^a Spectacles de musique et de danse des élèves de l'école;
- ^a Ateliers d'animation en lecture (contes);
- ^a Dictée PGL;
- ^a Visite à la bibliothèque municipale;
- ^a Parc Beauséjour (activités de fin d'étape);
- ^a Camp Sable Chaud à Amqui;
- ^a Village des sports à Valcartier;
- ^a Voyage à Québec;
- ^a Base plein air Saint-Damase;
- ^a Cap-à-l'Orignal;
- ^a Candidatures d'élèves à la journée d'appréciation de la jeunesse;
- ^a Divers ateliers animés par des parents ou personne-ressource dans les classes;
- ^a Course « Cross-country » scolaire;
- ^a Fête de fin d'année;
- ^a Pièce de théâtre : « La belle et la bête »;
- ^a Activité de natation à la piscine Paul-Hubert;
- ^a Activité d'aérobic deux fois semaine.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Dictée PGL;
- ^a Don PGL;
- ^a Fonds d'aide au développement du milieu Desjardins;
- ^a Fabrique Sainte-Agnès;
- ^a Brunch bénéfice du 7 juin 2004;
- ^a Vente de livres de recettes;
- ^a Comité de partage de Sainte-Agnès;
- ^a Vente de pâte à dents pour financer le voyage de fin d'année des élèves de la classe de Bertrand Truchon.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Parents;
- ^a Agent éducateur de la Sûreté du Québec;
- ^a CLSC;
- ^a DPJ;
- ^a Fabrique Sainte-Agnès;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a Ville de Rimouski;
- ^a SPIJ;
- ^a CRDI;
- ^a Caisse populaire Desjardins;
- ^a Vélo plein air;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimousk-Neigette;
- ^a Centre interaction;
- ^a Club Santé 2000.

Directrice : Guylaine Feuiltault

Clientèle :

^a 128 élèves du préscolaire 5 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Les orientations et objectifs donnent une couleur propre à notre école.

On retrouve, à travers les six orientations retenues, une philosophie pour notre école : « **À l'école, j'ai le goût d'être et de devenir** ».

Concernant « l'école bleue », ce projet ne vise pas la mise en œuvre du projet éducatif, mais la valorisation de ses orientations et leur intégration à la vie de l'école. L'élaboration de notre projet éducatif ainsi que du plan de réussite qui en découle, aura provoqué une sérieuse relecture de nos pratiques éducatives. Voici notre projet éducatif 2004-2009 :

« À l'école, j'ai le goût d'être et de devenir... »

1. DÉVELOPPER LE GOÛT DE LA CULTURE

Objectifs correspondants

- 1.1 Encourager et soutenir le développement de projets de classes, de cycles ou d'école présentant un caractère culturel;
- 1.2 Sensibiliser les élèves aux différences culturelles et ethniques pour les amener à se situer dans le monde où ils vivent;
- 1.3 Maintenir et développer le programme Arts-Études (pavillon Sainte-Agnès).

2. DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET LE GOÛT D'APPRENDRE À APPRENDRE

Objectifs correspondants

- 2.1 Favoriser le développement et l'utilisation des stratégies métacognitives chez les élèves;
- 2.2 Encourager et soutenir les apprentissages coopératifs à l'intérieur et à l'extérieur du groupe classe;

2.3 Amener l'élève à comprendre l'importance de la mathématique, de la science et de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement.

3. DÉVELOPPER LE GOÛT D'AIMER ET D'ÊTRE AIMÉ

Objectifs correspondants

- 3.1 Favoriser le développement d'une bonne estime de soi chez les élèves;
- 3.2 Encourager et soutenir les engagements communautaires et sociaux des élèves;
- 3.3 Sensibiliser les élèves à la tolérance et au respect.

4. DÉVELOPPER LE GOÛT DE COMMUNIQUER

Objectifs correspondants

- 4.1 Prioriser la qualité de la langue parlée et écrite à travers des projets de communication signifiants pour les élèves;
- 4.2 Initier ou consolider, chez les élèves, le plaisir de la lecture;
- 4.3 Favoriser, chez les élèves, l'utilisation de l'anglais langue seconde dans différents contextes.

5. DÉVELOPPER LE GOÛT DE BOUGER EN ADOPTANT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Objectifs correspondants

- 5.1 Maintenir et développer le programme Sports-Études (pavillon Sainte-Agnès);
- 5.2 Permettre à l'élève d'intégrer et de maximiser son potentiel corporel dans le processus de développement de ses compétences;
- 5.3 Favoriser le développement de saines habitudes de vie.

6. DÉVELOPPER LE GOÛT DE DEVENIR

Objectifs correspondants

- 6.1 Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne connaissance de soi pour vivre des réussites et faire les bons choix;
- 6.2 Faire connaître et valoriser les différentes professions.

PLAN DE RÉUSSITE

C'est avec plaisir que nous vous présentons notre plan de réussite pour l'année scolaire 2004-2005. Ce dernier résulte d'un travail d'équipe où tous les acteurs de notre milieu ont été mobilisés. C'est à partir des synthèses des réflexions sur la réussite éducative, réalisées en février 2003 par les parents, le personnel et les élèves que nous avons élaboré notre vision de la réussite.

ORIENTATION 1 : « DÉVELOPPER LE GOÛT DE LA CULTURE »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
1.1 Encourager et soutenir le développement de projets de classes, de cycles ou d'école présentant un caractère culturel.	- E Mise en place de la plate-forme : « École Bleue » - E Sélection de projets de « l'école Bleue » en lien avec l'aspect culturel. - E Élaboration du projet « Harmonie scolaire et parascolaire ». - E Valorisation de la musique auprès des élèves.
ORIENTATION 2 : DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET D'APPRENDRE À APPRENDRE »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
2.1 Favoriser le développement et l'utilisation de stratégies métacognitives chez les élèves.	- E Formation et suivi en API pour le personnel du 1^{er} cycle et du 2^e cycle (à valider). - E Formation de tout le personnel sur les intelligences multiples et suivi. - E Formation et accompagnement en lien avec la réforme. - E Poursuite de la formation sur l'évaluation. - E Différenciation de l'enseignement afin de répondre aux besoins particuliers des élèves.

ORIENTATION 2 : DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET D'APPRENDRE À APPRENDRE » (suite)	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
2.3 Amener l'élève à comprendre l'importance de la science et de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement.	- E Visite de différents lieux en lien avec le monde maritime. - E Rencontre avec des scientifiques en océanographie.
ORIENTATION 3 : « DÉVELOPPER LE GOÛT D'AIMER ET D'ÊTRE AIMÉ »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
3.3 Sensibiliser les élèves à la tolérance et au respect	- E Projet sur l'intimidation de Jacqueline St-Pierre et David Arsenault. - E Accompagnement du personnel par Jacqueline St-Pierre et Marthe Leclerc. - E En lien avec ce projet, thématique par étape. Application éducative du code de vie. - E Rencontre de tous les groupes par une ou plusieurs personnes-ressources (sexologue ou autres) afin d'améliorer les connaissances des élèves au regard de la sexualité.
ORIENTATION 4 : « DÉVELOPPER LE GOÛT DE COMMUNIQUER »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
4.1 Initier ou consolider chez les élèves le plaisir de la lecture.	- E Mise en place du Club de lecture à compter de novembre 2004. - E Lancement d'un concours pour le choix d'une mascotte et de son nom.
ORIENTATION 5 : « DÉVELOPPER LE GOÛT DE BOUGER EN ADOPTANT DE SAINES HABITUDES DE VIE »	
OBJECTIF RETENU	MOYENS/MODALITÉS D'ENCADREMENT
5.2 Permettre à l'élève d'intégrer et de maximiser son potentiel corporel dans le processus de développement de ses compétences.	- E Utilisation de quelques ballons sièges par classe. - E Utilisation de moyens d'apprentissage en lien avec l'intelligence corporelle – kinesthésique. - E Augmentation du temps consacré à l'activité physique. - E Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne posture.
5.3 Favoriser le développement de saines habitudes de vie.	- E Mise à la disposition du personnel du guide d'intervention scolaire pour les écoles de niveau primaire « Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes ». - E Animation dans les classes d'activités reliées à l'alimentation. - E Capsules d'information sur l'alimentation dans le journal « D'une vague à l'autre » et communications envoyées régulièrement aux parents. - E Implication du personnel du service de garde.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- a Fête de la rentrée;
- a Salon du livre;
- a Carrousel international du film;
- a Cinéma Lido;
- a Pièce de théâtre par l'Association pour l'intégration sociale :
« Max le maladroit et Chat-Vire »;
- a Spectacles de musique et de danse des élèves de l'école;
- a Ateliers d'animation en lecture (contes);
- a Séances d'aérobic 1 fois/semaine;
- a Dictée PGL;
- a Visite à la bibliothèque municipale;
- a Ateliers de relaxation dans différentes classes;
- a Parc Beauséjour;
- a Activité de natation à la piscine de l'école Paul-Hubert;
- a Village des Sources à Sainte-Blandine;
- a Visite au Musée de la Mer;
- a Sortie de pêche sur la réserve faunique de Rimouski avec M^{me}
Mélanie Turgeon;
- a Aquatour;
- a Lancement de bateaux à la mer dans le cadre de Québec
Maritime;
- a Pièce de théâtre : « Le temps court, Marithé »;
- a Pièce de théâtre : « La belle et la bête »;
- a Candidatures d'élèves à la journée d'appréciation de la
jeunesse;
- a Divers ateliers animés par des parents ou personnes-ressource;
- a Course « Cross-country » scolaire;
- a Spectacle de fin d'année avec M^{me} Sylvie Gallant.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- a Dictée PGL;
- a Don PGL;
- a Fonds d'aide au développement du milieu des caisses populaires
Desjardins;
- a Club Richelieu de Rimouski-Est;
- a Comité sportif de Rimouski-Est;
- a OPP : Cueillette de bouteilles et canettes vides.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- a Parents;
- a Agent éducateur de la Sûreté du Québec;
- a Centre interaction;
- a CLSC;
- a DPJ;
- a Centre Adhémar St-Laurent;
- a Cinéma Lido;
- a Ville de Rimouski;
- a Club Santé 2000;
- a SPIJ;
- a Club Richelieu de Rimouski-Est;
- a Caisse populaire;
- a Vélo plein air;
- a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- a Comité sportif de Rimouski-Est.

Directeur : Alain Roy

Directeur adjoint :
Georges Rousseau
(à compter du 11 août 2003 jusqu'à mars 2004)

Directeur adjoint par intérim :
Benoît Bossé (à compter de mars 2004)

Clientèle :
a 541 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire.

PROJET ÉDUCATIF

« Prendre le virage de la réussite par le biais d'activités qui passionnent... »

Stimuler et responsabiliser l'élève en lui procurant l'occasion de s'investir dans un projet personnel de réussite. Impliquer l'élève dans le maintien d'un climat de respect et d'entraide en situant le respect de soi au cœur de sa démarche personnelle d'éducation.

Respect, estime de soi, rigueur intellectuelle, fierté, collaboration et autonomie.

Établir une communication permanente et bidirectionnelle entre l'élève, les parents, le personnel et la direction de l'école. Créer un climat de confiance et d'ouverture auprès de toutes les personnes concernées par l'éducation des élèves de notre école. Faire partager notre vision de la réussite dans notre communauté par une approche dynamique, mobilisante et innovatrice.

Des enseignantes et enseignants attentifs aux besoins des jeunes et formant une équipe stable auprès des élèves. Des personnes d'expérience et des compétences nouvelles continuellement formées aux méthodes d'enseignement et d'intervention des plus actuelles et efficaces dans l'apprentissage. Une conseillère d'orientation, une psychoéducatrice et une animatrice spirituelle et communautaire présentes à l'école. Une psychologue scolaire disponible selon les besoins. Un comité d'urgence.

PLAN DE RÉUSSITE

ORIENTATION 1

L'amélioration du niveau de réussite de tous les élèves.

ORIENTATION 2

Le développement de « vivre ensemble ».

ORIENTATION 3

Le développement du potentiel de chaque élève.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- a Cinéma Lido : activité cinéma (décembre);
- a Musée régional - Visite et exposition en arts;
- a Festival des harmonies de Sherbrooke;
- a Rassemblement des harmonies de l'Est du Québec à Matane;
- a Fête des finissantes et finissants;
- a Pièce de théâtre;
- a Méritas Langevin ;
- a Activité classe-neige à Val-Neigette ;
- a Parc Guillaume-Leblanc;
- a Partie de hockey (élèves/enseignants);
- a Sports: parascolaire et interscolaire.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- a CRCD;
- a Amnistie internationale;
- a Sûreté du Québec;
- a Calacs;
- a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- a Moisson Rimouski-Neigette;
- a Centre Action bénévole;
- a Association des pêcheurs de la rivière de Rimouski;
- a Conseil du bassin de la rivière de Rimouski;
- a Friperie de l'Est;
- a Centre d'entraide;
- a Grand Séminaire de Rimouski;
- a Conservatoire de musique;
- a Club de gymnastique Rikigym;
- a Club de natation Vivel;
- a Association hockey mineur de Rimouski;
- a Basketball;
- a Tennis de Rimouski;
- a Judo;
- a École de danse Quatre Temps;
- a Association de soccer de Rimouski;
- a CLSC ;
- a DPJ ;
- a FRIJ (Fonds régional investissement jeunesse BSL) ;
- a Pro-Jeunes-Est Rimouski-Neigette ;
- a École bleue (Association) ;
- a URLS ;
- a Club de patinage artistique de Rimouski ;
- a Espoirs régionaux basket-ball EQ ;
- a Club alpin de Val-Neigette ;
- a Club de ski de fond Mouski inc. ;
- a Théâtre ;
- a École de musique du Bas St-Laurent ;
- a Tennis de table ;
- a Tennis ;
- a Sœur de Saint-Rosaire ;
- a Club Coubertin ;
- a Club les Dauphins.

Directeur : Claude Hupé

Clientèle :

^a 74 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF

L'école met en place un climat favorable à la réussite éducative de tous.

Les valeurs que nous privilégions sont : le respect, la responsabilisation, la coopération, l'entraide, l'harmonie et le goût du travail bien fait.

LES GRANDES ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF SONT :

^a MISSION – INSTRUIRE

Développer des stratégies d'apprentissage variées qui font appel à la curiosité et au plaisir de la découverte;

Développer chez les élèves des compétences liées à l'utilisation de l'ordinateur;

Améliorer la qualité de la langue parlée et écrite;

Développer le goût de la réussite, le sens de l'effort et l'estime de soi.

^a MISSION – SOCIALISER

Développer chez les élèves les compétences liées aux attitudes et aux habiletés sociales;

Développer une communication de coopération entre l'école et la famille;

Développer chez les élèves l'implication sociale, culturelle et sportive par les activités étudiantes.

^a MISSION – QUALIFIER

Développer des mesures d'aide et de soutien favorisant la réussite de tous les élèves;

Améliorer la réussite des garçons.

PLAN DE RÉUSSITE

Plusieurs activités ont été réalisées dans le cadre de notre plan de réussite, notamment les activités éducatives, culturelles et sportives suivantes:

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Activité de l'Halloween;
- ^a Activité reconnaissance « Certificat d'honneur », « Gala mérites », « Loto école »;
- ^a Activités de la Saint-Valentin;
- ^a Activités de Noël;
- ^a Activités options enrichies pour tous;
- ^a Activités sportives de la rentrée;
- ^a Ateliers sur les armoiries;
- ^a Cantine étudiante;
- ^a Concours de gâteaux à Pâques;

- ^a Concours de sculptures sur neige et partie de sucre;
- ^a Dîner-pizza ;
- ^a Expositions des créations d'élèves en arts, mathématiques, histoire;
- ^a Journée plein air au parc du Mont-Comi;
- ^a La fureur western;
- ^a Midis-arts;
- ^a Midis-génies en herbe;
- ^a Midis-harmonie;
- ^a Midis-informatique;
- ^a Midis-sports;
- ^a Mini-concert de l'harmonie à Bois-et-Marées;
- ^a Participation au Carrefour de littérature, visite d'auteur;
- ^a Pièce de théâtre sur l'intimidation;
- ^a Projet Découvrir la Capitale, à Québec;
- ^a Randonnée pédestre au parc du Bic;
- ^a Rassemblement des harmonies à Trois-Pistoles;
- ^a Récupération en anglais, français et mathématiques le midi;
- ^a Visite au CFRN;
- ^a Visite à l'école Paul-Hubert;
- ^a Voyage à Forestville.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Ateliers témoignage de vie;
- ^a Conseil étudiant;
- ^a Cueillette de paniers de Noël;
- ^a Participation au projet « Lecture-Atout ».

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Caisse populaire Desjardins de Sainte-Luce – Luceville;
- ^a Carrefour de littérature, des arts et de la culture;
- ^a Centre jeunesse du Bas-Saint-Laurent;
- ^a CLSC de La Mitis;
- ^a Club Richelieu de Luceville;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette, aide aux devoirs et soutien à la motivation;
- ^a Kopilab inc.;
- ^a Lulumco inc.;
- ^a Municipalité de Sainte-Luce;
- ^a Parents;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a UQAR, accueil de stagiaires.

Directeur : Claude Hupé

Clientèle :

^a 218 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Notre projet éducatif est centré sur la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves tout en favorisant la concertation.

Les valeurs que nous privilégions sont : la responsabilisation, l'accueil, l'ouverture à l'autre, le sens de l'effort, l'entraide et le respect.

LES GRANDES ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF SONT :

^a MISSION – INSTRUIRE

Développer des stratégies d'apprentissage variées qui font appel à la curiosité et au plaisir de la découverte;

Développer le sens de l'effort, le goût de la réussite et l'estime de soi;

Améliorer la qualité de la langue parlée et écrite à l'intérieur de toutes les disciplines et à l'ensemble de la vie scolaire;

Développer des compétences liées à l'utilisation de l'ordinateur;

Favoriser le développement culturel des élèves.

^a MISSION – SOCIALISER

Développer chez les élèves les compétences liées aux attitudes et aux comportements relatifs au développement humain et social;

Développer chez les élèves une sensibilité à l'égard de ceux et de celles qui sont dans le besoin;

Développer une relation de communication entre l'école et la famille.

^a MISSION – QUALIFIER

Développer des mesures d'aide et de soutien favorisant la réussite de tous les élèves.

PLAN DE RÉUSSITE

Plusieurs activités ont été réalisées dans le cadre de notre plan de réussite, notamment les activités éducatives, culturelles et sportives suivantes:

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

^a Activité d'accueil « Le voyage interplanétaire »;

^a Activité de l'Halloween à l'école ;

^a Activités de reconnaissance « L'effort soutenu » et « Le moment de fierté » ;

^a Activité sportive à l'école "Le carnaval des neiges »;

^a Activités d'animation du livre « L'Art de raconter » ;

^a Caisse scolaire ;

^a Chorale « Chanter la vie »;

^a Chorale familiale;

^a Expo-sciences ;

^a Exposition des œuvres du 1^{er} cycle « La grande mascarade » ;

^a Exposition des œuvres du préscolaire « Secrets de livres » ;

^a Expositions de créations d'élèves à la bibliothèque et dans le hall d'entrée ;

^a Journée au Cap-à-l'Orignal ;

^a Journée au parc Beauséjour ;

^a Participation à un cross-country au parc Lepage ;

^a Participation au Concours québécois en entrepreneurship ;

^a Projet Allant Vert, sur la protection de l'environnement ;

^a Projet d'éducation à la santé et profil santé ;

^a Séjour au Mont-Albert, projet prévention violence ;

^a Séjours au Village des Sources ;

^a Sortie à la découverte du parc du Bic;

^a Sortie culturelle au Musée régional ;

^a Sortie culturelle au théâtre du Bic « Maïta » ;

^a Sortie culturelle au théâtre, Spect'Art « Le temps court Marité » ;

^a Sortie sportive à la patinoire ;

^a Spectacle d'inauguration de notre bibliothèque rénovée ;

^a Spectacle de Noël au centre communautaire ;

^a Spectacle du 2^e cycle « La veillée d'Antan » ;

^a Spectacle du 3^e cycle « Les chevaliers de l'imaginaire » ;

^a Visite à la ferme de M. Rioux ;

^a Visite au Carrousel international du film ;

^a Visite au planétarium de l'Institut de marine.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

^a Activités communautaires du comité VIS ;

^a Concours « Créer un avenir brillant » Club Lions ;

^a La guignolée en collaboration avec le Club Lions ;

^a Participation au concours: de la Dictée PGL ;

^a Semaine québécoise des familles en collaboration avec des parents.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

^a Caisse populaire Desjardins des Versants du Mont-Comi,;

^a Centre de formation Rimouski-Neigette, cours de français et informatique;

^a CLSC de l'Estuaire;

^a Club lions de Saint-Anaclet;

^a École de Karaté Sylvain Lessard;

^a École de musique du Bas-Saint-Laurent;

^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette, aide aux devoirs et soutien à la motivation;

^a Municipalité de Saint-Anaclet;

^a Parents;

^a Service de garde l'Arc-en-Ciel;

^a Sûreté du Québec;

^a UQAR, accueil de stagiaires.

Directrice : Sylvie Dubé
Directrice adjointe : Diane D'Astous

Clientèle :

- ^a 389 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire et incluant des classes en adaptation scolaire

PROJET ÉDUCATIF

Les orientations du projet éducatif sont :

- ^a Une école qui s'efforce de mettre à la disposition de ses élèves des services et des activités variées;
- ^a Une école qui vise à rendre les élèves compétents à résoudre des problèmes dans différents domaines;
- ^a Une école qui se veut branchée sur son milieu, ouverte sur le monde;
- ^a Une école qui se préoccupe du climat de travail, de la santé et de la sécurité affective et physique de ses élèves;
- ^a Une école où le personnel exploite les nouvelles connaissances disponibles et qui se tient à jour dans sa formation pour répondre aux besoins des élèves.

PLAN DE RÉUSSITE

Les orientations retenues sont :

- ^a L'intelligence émotionnelle;
- ^a L'enrichissement pour tous;
- ^a L'évaluation des compétences;
- ^a L'aide aux enfants en difficulté;
- ^a La formation continue pour le personnel.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Carrousel international du film;
- ^a Concert pédagogique et activités méritas;
- ^a Spectacles à l'intérieur et en dehors de l'école;
- ^a Initiation au snowdeck dans le cadre des cours d'éducation physique;
- ^a Sorties : Mont-Albert, Mont-Comi, Québec, Traverse Rimouski-Forestville, etc.;
- ^a Conseil écolier;
- ^a Brigade scolaire;
- ^a Projets innovateurs d'intégration;
- ^a Projet Arts et Mouvements au préscolaire et premier cycle;
- ^a Le jeu d'échecs au 2^e cycle;
- ^a Ateliers sur les intelligences multiples au 3^e cycle;
- ^a Ateliers favorisant le jumelage des classes;
- ^a Kin-ball;
- ^a Chorale;
- ^a Midis théâtre;
- ^a Piano.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

Le 22 avril 2004, l'école s'est officiellement engagée dans le mouvement des « Établissements Verts Brundtland ». Rappelons que le mouvement repose sur un courant éducatif intégrateur, l'éducation pour un avenir viable. C'est ce courant qui influence les activités humanitaires et communautaires dans lesquelles nous choisissons de nous engager.

- ^a Dictée PGL;
- ^a Campagne de l'UNICEF, cueillette de sous et de bonbons pour les paniers de Noël;
- ^a Activité de la Guignolée au cours de laquelle des paniers de Noël, préparés par les enfants, sont ramassés dans les classes;
- ^a Activité sur les Noëls d'autrefois en collaboration avec le Centre polyvalent des aînés;
- ^a Atelier, animé par FICELLES, auprès de jeunes vivants avec des différences;
- ^a Semaine internationale de l'Aquarelle;
- ^a Semaine de la déficience intellectuelle;
- ^a Exposition des productions artistiques des élèves;
- ^a Visite des écoles secondaires et/ou du CFRN pour les finissantes et finissants.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Maison des familles Rimouski-Neigette;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Ville de Rimouski;
- ^a Université du Québec à Rimouski;
- ^a Cégep de Rimouski;
- ^a Caisse populaire de Saint-Robert;
- ^a Centre de réadaptation en déficience intellectuelle du Bas-Saint-Laurent;
- ^a Centre régional de réadaptation physique l'Interaction;
- ^a Fabrique de Saint-Robert;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a CLSC;
- ^a Centre jeunesse;
- ^a DPJ;
- ^a Parents;
- ^a Club Optimiste.

Directeur : Renaud Bouillon
Directrice adjointe : Joanne Landry

Clientèle :

^a 514 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF

L'école Saint-Jean est dotée d'un projet éducatif intégrateur contenant des orientations précises, des axes de développement des valeurs. Ce projet est centré sur la réussite éducative de chaque élève. Une révision du projet éducatif pour 2004 à 2008 a été faite au cours de la présente année.

- ^a Développer les activités intellectuelles et la maîtrise des savoirs (instruire);
- ^a Apprendre aux élèves à vivre ensemble, à développer un sentiment d'appartenance et à donner un sens à leur vie (socialiser);
- ^a Offrir un cheminement scolaire en se préoccupant des intérêts et des aptitudes des élèves (qualifier).

Toutes les actions prises sont orientées vers le développement maximal du potentiel intellectuel de chaque élève, le maintien d'un milieu de vie stimulant propice aux apprentissages et l'accessibilité à la réussite pour toutes et tous, quel que soit le parcours scolaire.

Les axes de développement

- ^a L'encadrement pédagogique et scolaire;
- ^a La méthodologie du travail intellectuel (MTI);
- ^a L'implication et la participation de l'élève dans ses apprentissages;
- ^a Les nouvelles technologies de l'informatique et des communications (NTIC);
- ^a L'ouverture d'esprit sur l'environnement social, culturel et physique;
- ^a La vie étudiante intense.

Les valeurs :

- ^a Le respect;
- ^a Le sens des responsabilités;
- ^a La coopération;
- ^a L'estime de soi;
- ^a La tolérance;
- ^a Le sens de l'effort;
- ^a L'ouverture d'esprit.

PLAN DE RÉUSSITE

La réussite éducative est au cœur du projet éducatif de l'école Saint-Jean. Toutes les intervenantes et tous les intervenants de l'équipe-école y travaillent quotidiennement. Cependant, des cibles précises ont été identifiées pour orienter nos actions. Ainsi, ces interventions prioritaires sauront orienter notre énergie et notre expertise vers l'objectif visé, soit la réussite de tous nos élèves. Pour l'année 2004-2005, un plan de réussite a été élaboré au cours de la présente année.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Concours (Opti-math, Expo-sciences, Grand défi canadien en géographie, Secondaire en spectacle, Lanterne magique);
- ^a Différents spectacles (pièces de théâtre, spectacle musical, les orchestres d'harmonie, ensembles de guitares, gala méritas etc.);
- ^a Demi-journée d'accueil;
- ^a Activités du midi (théâtre, groupe vocal, différents sports, informatique, génies en herbe, journal étudiant, radio étudiante, etc.);
- ^a Sport interscolaire (basket-ball, soccer et volley-ball);
- ^a Conseil d'élèves;
- ^a Dîner hot-dogs;
- ^a Visite de Robert Piché;
- ^a Carrousel international du film;
- ^a Visite au CFRN;
- ^a Rassemblement des harmonies de l'Est du Québec;
- ^a Foire aux mots;
- ^a Visite de la vieille Capitale;
- ^a Visite à la Grosse Île à Montmagny;
- ^a Journée d'activités spéciales.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Groupe Amnistie internationale;
- ^a Groupe Jeunes du monde;
- ^a Journée de la paix;
- ^a Campagne UNICEF;
- ^a Pétitions;
- ^a Paniers de denrées à l'occasion de Noël;
- ^a Projet pour contrer le tabagisme;
- ^a Formation d'une Gang Allumée 2003-2004;
- ^a Cartes de vœux pour les prisonniers d'opinion;
- ^a Projet « Cent Titre »;
- ^a Cueillette de livres pour exporter en Afrique;
- ^a Semaine des élèves;
- ^a Journée contre la violence faite aux femmes.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Accueil Intégration BSL;
- ^a La Maison des familles;
- ^a Le Service de psychiatrie infantile et juvénile (SPIJ);
- ^a Le Centre régional des services éducatifs en déficience auditive (CRSEDA);
- ^a Le Centre jeunesse du Bas-Saint-Laurent;
- ^a La Sûreté du Québec;
- ^a Le Service des loisirs et de la culture de la ville de Rimouski;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Le Centre de formation Rimouski-Neigette;
- ^a Le Carrefour Emploi-Jeunesse;
- ^a L'organisme de participation des parents de l'école Saint-Jean (OPP);
- ^a UQAR.

Directrice par intérim : Yvonne Landry

Clientèle :

- ^a 420 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif de l'école vise la réussite de toutes et tous par le biais de différentes orientations ciblées :

- ^a Développer des habiletés sociorelationnelles;
- ^a Amener l'élève à s'engager dans un processus de responsabilisation face à ses apprentissages;
- ^a S'ouvrir à la communauté et au monde;
- ^a Se préoccuper de la santé physique et mentale de chacune et chacun.

Au cours de l'année, le développement d'habiletés sociorelationnelles a été priorisé et différents projets en lien avec les valeurs de solidarité, de pacifisme, d'écologie et de démocratie des Établissements Verts Brundtland ont été mis de l'avant.

De plus, le projet éducatif de l'école a été révisé suite à une analyse de situation du milieu et de nouvelles orientations s'articuleront dans le plan de réussite 2004-2005.

PLAN DE RÉUSSITE

Dans la poursuite de l'intégration des valeurs de l'École Verte Brundtland paix, écologie, démocratie et solidarité, nous nous donnons les orientations suivantes :

- ^a Le développement des compétences en français;
- ^a Le développement des compétences en anglais;
- ^a Le développement d'habiletés sociorelationnelles;
- ^a La réussite de tous et toutes, en particulier celle des garçons.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Programme d'habiletés sociales;
- ^a Réalisation d'un film documentaire sur le thème de l'intimidation;
- ^a Sondage pour connaître la prévalence d'intimidation au niveau de l'école;
- ^a Projet avec la Sûreté du Québec pour sensibiliser les jeunes au phénomène de l'intimidation;
- ^a Journée de la paix;
- ^a Conseil d'élèves;
- ^a Vote TROP (Travail de réflexion sur les ondes pacifiques);
- ^a Ateliers d'éveil cinématographique;
- ^a Concert de Noël présenté par les élèves dans le cadre du cours de musique;
- ^a Visite culturelle à Québec;
- ^a Soirée des arts;
- ^a Troupe Évasion;

- ^a Pièces de théâtre (Spect'Art);
- ^a Ateliers d'animation en lecture;
- ^a Défi-génie (projet en sciences);
- ^a Musée de Rimouski;
- ^a Parc de la rivière Métis;
- ^a Concours québécois en entrepreneurship;
- ^a Salon du livre;
- ^a Visite au Musée de la mer;
- ^a Animafaune Saint-Fabien;
- ^a Visite de l'Île-Verte;
- ^a Jardins de Métis;
- ^a Projet d'écriture avec les étudiants de l'UQAR;
- ^a Ateliers d'anglais;
- ^a Échanges interclasses;
- ^a Initiation au jeu d'échecs;
- ^a Carnaval d'hiver;
- ^a Activités au Cégep de Rimouski;
- ^a Classe neige;
- ^a Village des Sports (Québec);
- ^a Mini-basket.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Participation à une collecte de denrées non périssables;
- ^a UNICEF;
- ^a Dictée PGL;
- ^a Levée de fonds organisée par l'Organisme de participation des parents afin d'aménager la cour de la récréation.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Club Internet du quartier Pointe-au-Père;
- ^a Maison des familles de Rimouski;
- ^a Club Optimiste;
- ^a Caisse populaire Desjardins;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a UQAR;
- ^a Carrousel international du film;
- ^a Parents;
- ^a Service des loisirs du quartier de Pointe-au-Père;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette.

- ^a Pavillon Mont-Saint-Louis, Bic
- ^a Pavillon Sainte-Cécile, Bic
- ^a Pavillon Saint-Rosaire, Saint-Valérien

Directrice : Suzanne Lévesque

Clientèle :

- ^a Pavillon Mont-Saint-Louis : 200 élèves du préscolaire 5 ans au 3^e cycle du primaire et 71 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire
- ^a Pavillon Saint-Rosaire : 98 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

1. Améliorer la réussite des élèves en français (Instruire)
 - 1.1 Améliorer la réussite des élèves en lecture;
 - 1.2 Promouvoir la qualité de la langue tant à l'oral qu'à l'écrit (plan de réussite 2004-2005);
 - 1.3 Développer le goût de la lecture.
2. Développer des modes de soutien pour les élèves tant au niveau des apprentissages qu'au niveau du comportement (Instruire)
 - 2.1 Définir et appliquer rigoureusement différents cadres de référence, démarches et procédures pour mieux soutenir l'intervention auprès de l'élève (plan de réussite 2004-2005);
 - 2.2 Favoriser le travail d'équipe et la concertation à l'intérieur de l'équipe-cycle et de l'équipe-école;
 - 2.3 Informer les parents des méthodes de travail privilégiées et des stratégies utilisées pour rejoindre les élèves;
 - 2.4 Valoriser les différents niveaux d'implication des parents en tenant compte de leur réalité.
3. Développer les habiletés sociales des élèves (socialiser)
 - 3.1 Diminuer la prévalence de l'intimidation dans le milieu (plan de réussite 2004-2005);
 - 3.2 Développer l'estime de soi;
 - 3.3 Développer le sentiment d'appartenance à l'école.
4. Développer le plaisir d'apprendre (qualifier)
 - 4.1 Assurer au personnel de la formation permettant d'exploiter des stratégies favorisant l'implication et la responsabilisation des élèves dans leur cheminement et s'assurer collectivement de son application (plan de réussite 2004-2005);
 - 4.2 Développer les compétences transversales à l'intérieur des cycles et en assurer le suivi entre les cycles et les secteurs d'enseignement;
 - 4.3 Valoriser chez les élèves le sens de l'effort.

PLAN DE RÉUSSITE

Pour l'année 2004-2005, à l'école du Havre/Saint-Rosaire, les orientations sont :

Orientation 1 : Nous voulons améliorer la réussite des élèves en français.

1.2 Promouvoir la qualité de la langue tant à l'oral qu'à l'écrit.

Orientation 2 : Nous voulons développer des modes de soutien pour les élèves tant au niveau des apprentissages que du développement.

2.1 Définir et appliquer rigoureusement différents cadres de référence, démarches et procédures pour plus de cohésion dans les interventions auprès de l'élève.

Orientation 3 : Nous voulons développer les habiletés sociales des élèves.

3.1 Diminuer la prévalence de l'intimidation dans le milieu.

Orientation 4 : Nous voulons développer le plaisir d'apprendre.

4.1 Assurer au personnel de la formation permettant d'explorer des stratégies favorisant l'implication et la responsabilisation des élèves dans leur cheminement et s'assurer collectivement de son appréciation.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Activités d'accueil en début d'année;
- ^a Activités de transition du préscolaire au primaire, du primaire au secondaire;
- ^a Projets de lecture (projets de classe, de parrainage, avec les parents de l'OPP);
- ^a Comité de représentants de classe, de 2^e et 3^e cycle à Mont-Saint-Louis dans le cadre d'activités d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire;
- ^a Conseil étudiant;
- ^a Activités de récupération par des titulaires et des spécialistes;
- ^a Apprentissage du jeu d'échecs pour des élèves du 2^e et du 3^e cycle à Saint-Rosaire et de 2^e cycle et de 1^{re} année du 3^e cycle à Mont-Saint-Louis;
- ^a Carrousel international du film;
- ^a Correspondance scolaire;
- ^a Projet de théâtre;
- ^a Journal de classe;
- ^a Projets regroupant différentes thématiques (le corps humain, les personnes âgées invitées, les amérindiens, etc.);
- ^a Réveillon de Noël et activités concernant les Noëls d'autrefois;
- ^a Musée de la mer;
- ^a Visite guidée au parc du Bic;
- ^a Pièce de théâtre sur l'intimidation présentée au 3^e cycle du pavillon Mont-Saint-Louis;
- ^a Participation à la création et à la mise en place de murales au gymnase de Saint-Valérien;
- ^a Dans le cadre de l'approche orientante, une visite au CFRN a été réalisée par les élèves de 2^e secondaire afin de leur faire connaître différentes options professionnelles;

- ^a Lors du voyage de fin d'année de 2^e secondaire : visite de l'Aquarium de Québec, visite historique de la Citadelle dans le Vieux-Québec et cinéma Imax;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a Village des Sources;
- ^a Camp Sable Chaud à Amqui pour les élèves du préscolaire 5 ans et du primaire du pavillon Saint-Rosaire;
- ^a Midi-sport au secondaire;
- ^a Midi-vélo, élèves du 3^e cycle du primaire, Mont-Saint-Louis;
- ^a Activité hockey entre élèves et enseignants du secondaire;
- ^a Olympiades;
- ^a Classes neige pour tous les élèves des deux pavillons;
- ^a Piscine;
- ^a Chorale à Mont-Saint-Louis;
- ^a Pièces de théâtre;
- ^a Concerts de fin d'année présentés par les élèves;
- ^a Orchestre symphonique de l'Estuaire;
- ^a Spectacle de la chorale de Mont-Saint-Louis avec la fanfare de l'Escadron 697;
- ^a Gala méritas par des élèves de 1^{re} et 2^e secondaire avec des numéros de chants, danse et d'humour.
- ^a Concours de dessins « Les couleurs du sport » à Saint-Rosaire;
- ^a Concours de dessins et de logo pour le 175^e du Bic avec les élèves du pavillon Mont-Saint-Louis;
- ^a Cours de base en guitare (parascolaire au secondaire);
- ^a Fêtes de la rentrée, Noël, et de fin d'année;
- ^a Quilles;
- ^a Cabane à sucre;
- ^a Sorties d'exploration de l'environnement;
- ^a Dîner champêtre;
- ^a Dîner communautaire;
- ^a Sorties dans le village (en lien avec les sciences humaines ou de la nature);
- ^a Village des Sources (5^e et 6^e année);
- ^a Sorties à la patinoire et sorties plein air;
- ^a Visite d'une ferme;
- ^a Activités avec l'animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire;
- ^a Journée de ski;

- ^a Clinique dentaire;
- ^a Concert animation;
- ^a Temps fort culturel – spectacle de musique;
- ^a Sorties de fin d'année;
- ^a Piscine;
- ^a Murales au secondaire;
- ^a Visite à l'école Paul-Hubert pour les élèves de 2^e secondaire;
- ^a Exposition de travaux de classe;
- ^a Olympiades.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Dictée PGL;
- ^a Aide aux devoirs (Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette);
- ^a Paniers de Noël.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Municipalité du Bic;
- ^a Caisse populaire Desjardins du Bic et de Saint-Valérien;
- ^a Club des Lions du Bic;
- ^a CLSC;
- ^a Club Optimiste de Rimouski;
- ^a Fondation Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a Maison des familles;
- ^a Sûreté du Québec.

Directeur : Alain Pelletier

Clientèle :

- ^a 292 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire et 71 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF

Le projet est centré sur la réussite éducative de chaque élève. L'école des Merisiers veut favoriser la réussite en exploitant l'environnement physique et humain, en lien avec la réforme de l'éducation.

Notre personnel s'appuie sur les nouveaux courants pédagogiques notamment l'approche de la thérapie de la réalité, l'enseignement par projets, l'informatique et les intelligences multiples pour favoriser la réussite du plus grand nombre.

Pour ce faire, il faut :

- ^a Développer les activités intellectuelles et la maîtrise des savoirs (instruire);
- ^a Que les élèves apprennent à vivre ensemble, à développer un sentiment d'appartenance et à donner un sens à leur vie (socialiser);
- ^a Que l'école offre un cheminement scolaire en se préoccupant des intérêts et des aptitudes des élèves. Des mesures particulières seront mises en place pour améliorer la réussite des garçons (qualifier).

PLAN DE RÉUSSITE

Plan relationnel :

- ^a Montrer aux élèves à résoudre leurs conflits;
- ^a Développer les habiletés sociales;
- ^a Développer le sens de l'effort.

Plan académique :

- ^a Améliorer les résultats en anglais (primaire);
- ^a Améliorer les résultats en mathématiques en général.

Plan pédagogique :

- ^a Continuer à former le personnel face aux nouvelles approches pédagogiques.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Sorties dans le village (en lien avec les sciences humaines ou de la nature);
- ^a Village des Sources (5^e et 6^e année);
- ^a Sorties à la patinoire et sorties de plein air;
- ^a Visite d'une ferme;
- ^a Activités avec l'animatrice en vie spirituelle et engagement communautaire;
- ^a Journée de ski;
- ^a Clinique dentaire;
- ^a Concert animation;
- ^a Temps fort culturel – spectacle de musique;
- ^a Sorties de fin d'année;
- ^a Piscine;
- ^a Murales au secondaire;
- ^a Visite de l'école Paul-Hubert pour les élèves de 2^e secondaire;
- ^a Exposition de travaux de classe;
- ^a Club des échecs pour améliorer le raisonnement mathématique;
- ^a Olympiades.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Campagne Unicef organisée par les classes de 6^e année;
- ^a Levée de fonds organisée par l'organisme de participation de parents (OPP);
- ^a Paniers de Noël.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Membres du Conseil d'établissement;
- ^a Organisme de participation des parents;
- ^a Service des loisirs de la municipalité;
- ^a Club Optimiste;
- ^a Caisse populaire du Haut-Pays de la Neigette.

^a Pavillon Sainte-Odile, Rimouski

^a Pavillon D'Amours, Rimouski

Directrice : Aline Morissette

Clientèle :

^a Pavillon Sainte-Odile : 190 élèves du préscolaire du 1^{er} cycle à la 3^e année

^a Pavillon D'Amours : 188 élèves du 2^e au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

En 2003-2004, l'équipe-école, le Conseil d'établissement avec la participation active de la direction et sous sa supervision ont élaboré le nouveau projet éducatif de l'école. Centré sur la réussite éducative de chaque élève, le projet éducatif a été adopté par le Conseil d'établissement en mai 2004.

Les orientations du projet éducatif sont :

- ^a Améliorer la maîtrise de la langue française (instruire);
- ^a Développer l'esprit scientifique (instruire);
- ^a Développer un sentiment d'appartenance à l'école (socialiser);
- ^a Développer les habiletés sociales de nos élèves (socialiser);
- ^a Développer le goût d'apprendre et de se dépasser (qualifier).

PLAN DE RÉUSSITE

Le plan de réussite a été approuvé par le Conseil d'établissement en mai 2004. Celui-ci a été préparé avec les membres du personnel, sous forme de plan d'action pour permettre la réalisation de notre projet éducatif.

Dans l'atteinte des orientations et objectifs retenus pour l'année scolaire 2004-2005, les moyens mis en place sont :

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE	
RÉSULTATS ATTENDUS	MOYENS
Au cours de 2004-2005, au moins 20 % des élèves de chaque classe auront augmenté le goût de la lecture.	- E Exploitation par cycle et par équipe-école; - E Animation littéraire; - E Pause lecture; - E Embellissement de nos bibliothèques.
ORIENTATION 2 : DÉVELOPPER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE	
RÉSULTATS ATTENDUS	MOYENS
Au cours de l'année scolaire 2004-2005 toute l'équipe-école offrira aux élèves et exploitera pédagogiquement des activités.	- E Poursuivre le développement des activités parascolaires; - E Développer des ateliers d'enrichissement pour chacun des cycles; - E Créer des temps forts culturels dans l'école; - E Exploitation pédagogique des activités offertes aux élèves.
ORIENTATION 3 : DÉVELOPPER LES HABILETÉS SOCIALES DE NOS ÉLÈVES	
RÉSULTATS ATTENDUS	MOYENS
Au cours de l'année scolaire 2004-2005 les élèves de l'école maintiendront dans l'ensemble un comportement satisfaisant envers leurs pairs et les adultes de l'école.	- E Mise en place d'un programme axé sur le développement des habiletés sociales; - E Révision du code de conduite.
ORIENTATION 4 : DÉVELOPPER LE GOÛT D'APPRENDRE ET DE SE DÉPASSER	
RÉSULTATS ATTENDUS	MOYENS
Au cours de 2004-2005 tout le personnel de l'école aura une préoccupation constante afin de susciter l'intérêt et l'implication des élèves.	- E Implication des élèves dans des activités ou des projets de classe et d'école; - E Structure de reconnaissance pour les élèves; - E Formation continue du personnel.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- a Fête de l'accueil;
- a Carrousel international du film;
- a Cinéma Lido;
- a Pièce de théâtre : « Le temps court Marithé.»;
- a Cross-country au parc Lepage;
- a Sortie au parc Beauséjour;
- a Sortie au Village des Sources;
- a Ateliers d'animation en lecture;
- a Projet interclasse;
- a Fête de l'Halloween;
- a Conseil de coopération;
- a Fête de Noël;
- a Semaine des « Jours sans »;
- a Rallye « Noël sur le monde »;
- a Journée de ski au Mont-Comi;
- a Projet de court métrage;
- a Projet en TIC (création d'un dépliant publicitaire);
- a Présentation d'une pièce de théâtre;
- a Partie de sucre;
- a Club de lecture;
- a Projet de correspondance avec la France;
- a Journée scientifique au parc Beauséjour (préscolaire, 1^{er} et 2^e cycle);
- a Mois de l'activité physique en mai « Je bouge à l'école »;
- a Sortie au curling de Rimouski (cours d'éducation physique);
- a Sortie au Musée de la mer;
- a Sortie au Mont-Comi;
- a Sortie au parc du Bic;
- a Sortie à Pohénégamook (pavillon D'Amours);
- a Visite à la bibliothèque municipale;
- a Concerts musicaux des élèves;
- a Troupe évasion;
- a Fête des finissantes et finissantes;
- a Sortie à la plage;
- a Litou (projet lié à la littérature);
- a Réalisation de deux court-métrages;
- a Présentation d'une pièce de théâtre;
- a Midi-anglais;
- a Midi-soccer;
- a Chorale « Chante la vie »;
- a Cours de piano;
- a Aide aux devoirs : Pro-Jeune-est Rimouski-Neigette et personnes retraitées.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- a Dictée PGL;
- a Cueillette de paniers de Noël;
- a Campagne UNICEF.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- a Ville de Rimouski;
- a Université du Québec à Rimouski
- a Caisse populaire de Rimouski
- a Fabrique de Sainte-Odile;
- a Sûreté du Québec;
- a CLSC;
- a Centre jeunesse;
- a Parents.

^a Pavillon du Rocher, Rimouski

^a Pavillon D'Auteuil, Rimouski

Directrice : Joyce O'Braham

Clientèle :

^a Pavillon du Rocher : 243 élèves du préscolaire au 2^e cycle du primaire

^a Pavillon D'Auteuil : 108 élèves de la 4^e au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

En 2003-2004, le projet éducatif de l'école a été adopté par le Conseil d'établissement. Voici les principales valeurs et croyances de notre projet éducatif pour répondre aux besoins de nos élèves.

- ^a Le respect;
- ^a La coopération;
- ^a Le civisme;
- ^a La responsabilisation;
- ^a Le sens de l'effort;
- ^a Le goût du travail bien fait.

Nous croyons que les arts et la culture contribuent à la construction des différents savoirs.

Nous croyons que la concertation entre les parents et le personnel est essentielle à la réussite de l'enfant.

La mission de l'école telle que définie par le ministère de l'Éducation, s'articule autour de trois axes : instruire, socialiser et qualifier.

Dans notre école, cette mission se retrouve dans les deux grandes orientations suivantes :

Orientation 1

Développer les capacités, les habiletés et les compétences de chaque élève.

Orientation 2

Favoriser l'apprentissage du « Vivre ensemble ».

L'équipe-école, les parents et les élèves ont réalisé un plan d'action approprié aux responsabilités de chacune et chacun.

PLAN DE RÉUSSITE

Voici maintenant les éléments majeurs du plan d'action du plan de réussite.

- ^a L'appropriation du programme de formation de l'école québécoise : changements de pratiques pédagogiques, motivation des élèves (garçons en particulier);
- ^a Utiliser avec aisance les nouvelles technologies de l'informatique à des fins pédagogiques et assurer la continuité du projet de musique-informatique.
- ^a Valoriser et développer positivement les notions de fierté, d'excellence et de créativité chez nos élèves dans leurs activités scolaires ou parascolaires.
- ^a Développer chez les élèves la connaissance de soi afin qu'ils se projettent dans leurs rêves d'avenir. Être ainsi une école primaire plus orientante.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Fête de l'accueil (Ensemble sous le chapiteau... allons de l'avant);
- ^a Participation au programme d'activités culturelles de la Commission scolaire des Phares : Spect-Art, théâtre du Bic, Carrousel international du film, Troupe Évasion;
- ^a Semaine nationale des arts (Exposition à l'école : artistes québécois);
- ^a Réveillon de Noël : ateliers de Noël d'antan (illustration de chants et de contes de Noël, ateliers de contes, de magie avec M. Bob Arseneault et spectacle avec M. Boucar Diouf);
- ^a Présentation d'un concert de musique de Noël par les élèves et leur enseignant en musique, M. Gaétan St-Laurent;
- ^a Le temps fort culturel : Exposition des travaux d'arts plastiques des élèves;
- ^a Le mini-concert des élèves suivant des cours de violon et de piano sur le temps de classe avec l'École de musique du Bas-St-Laurent;
- ^a Les concerts musicaux des élèves sous la direction du professeur de musique de l'école, M. Gaétan St-Laurent, à l'église Sacré-Cœur.
- ^a Présentation de l'opéra Roméo et Juliette (Opéra jeune, forum);
- ^a Projet d'intégration culturelle « La culture au jour le jour » (subventionné par le MEQ) présenté par M^{mes} Muriel Lagacé et Jocelyne Pouliot au préscolaire, ainsi que M. Patrick Leclerc et M^{me} Annie Beauchemin, 4^e/5^e année et la 5^e année, activités réalisées avec des artistes régionaux;
- ^a Spectacle des jeunes talents amateurs (élèves);
- ^a Spectacle de magie (élèves);
- ^a Le projet d'enrichissement par le jeu d'échecs au 2^e cycle s'est poursuivi avec succès. 93 élèves ont reçu des cours d'échecs de M. Jean-Denis Laberge, pendant 16 semaines à raison d'une heure par semaine. Les jeunes de l'école ont remporté le trophée au niveau régional. Quatre élèves se sont classés en finale provinciale.
- ^a Au pavillon D'Auteuil, les enfants ont bénéficié du club d'échecs pendant 16 semaines en activité parascolaire.
- ^a Les enfants de l'école participent à la caisse scolaire en collaboration avec la Caisse populaire Desjardins.
- ^a Dans le cadre de la Semaine d'appréciation de la jeunesse six élèves des 1^{re}, 2^e et 3^e cycles ont été honorés par le Club Optimiste de Rimouski à l'Hôtel de ville.
- ^a Le laboratoire d'informatique a été ouvert à tous les élèves. Des projets ont été réalisés dans les classes, avec les parents, les stagiaires et les titulaires.
- ^a Le support de Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette pour l'aide aux devoirs, a rejoint treize élèves de l'école dont 4 filles et 9 garçons. L'école a investi 418,50 \$ pour assurer ce service d'aide aux devoirs.

- ^a Le conseil étudiant, du pavillon D'Auteuil, a été en fonction du mois d'octobre à juin. Les projets réalisés sont les suivants : Le journal étudiant « D'Auteuil en action » (3 parutions). Participation à l'organisation de la journée de plein air à Val-Neigette. Présentation du conseil étudiant à l'Hôtel de Ville de Rimouski avec le maire, M. Michel Tremblay, dans le cadre de la Semaine de l'étudiante et de l'étudiant. Organiser le bal des finissantes et des finissants et le journal des finissants;
- ^a Ateliers donnés par la Société de la faune;
- ^a Projet sur le harcèlement au 3^e cycle, avec la collaboration de la Sûreté du Québec;
- ^a Passeport d'excellence (Cinéma Lido);
- ^a Ateliers de paléontologue, M. Richard Cloutier, de l'UQAR et d'un informaticien, M. Alain Larouche, d'un guitariste, M. Clermont Couillard et d'un médecin, M^{me} Marie-Josée Payeur, (2^e année);
- ^a Organisation de campagnes de financement réalisées par les élèves pour leur voyage : fabrication de calendrier en arts plastiques et fabrication de livres de recettes (3^e cycle);
- ^a Participation au concours entrepreneurship (pavillon D'Auteuil);
- ^a Les élèves de 5^e-6^e et 6^e ont gagné le prix local en entrepreneurship;
- ^a Journées d'activités à la patinoire et glissage;
- ^a Journée de plein air à Val-Neigette (pavillon D'Auteuil);
- ^a Randonnée à bicyclettes au parc Beauséjour;
- ^a Croisière aux baleines;
- ^a Journées d'activités au parc du Bic;
- ^a Voyage à Pohénégamook;
- ^a Voyage à Québec;
- ^a Visionnement de film au Cinéma Lido;
- ^a Activités à la piscine au PEPS;
- ^a Activité à la plage du Rocher-Blanc.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Participation à la dictée PGL, Anne-Marie Rousseau, élève de 6^e année, s'est classée au niveau régional et international;
- ^a Participation à la campagne de l'Unicef;
- ^a Organisation des paniers de Noël par les élèves en formation morale;
- ^a La Guignolée;
- ^a Projet de cartes en anglais pour Amnistie internationale par l'animatrice de vie communautaire;
- ^a Matinée scolaire de l'entraide (4^e et 4^e-5^e) avec le Centre d'action bénévole de Rimouski;

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Les parents;
- ^a La Caisse populaire Desjardins de Rimouski;
- ^a Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette;
- ^a La Ville de Rimouski;
- ^a La Fabrique de Notre-Dame de Sacré-Cœur;
- ^a La Corporation des loisirs de Sacré-Cœur;
- ^a Le Théâtre du Bic;
- ^a Le Carrousel international du film;
- ^a Spect-Art;
- ^a L'École de musique du Bas-St-Laurent;
- ^a Le journal l'Avantage;
- ^a Le Cégep de Rimouski;
- ^a L'Université du Québec à Rimouski;
- ^a Troupe Évasion;
- ^a Marché Métro Sirois;
- ^a Comptoir du mercredi;
- ^a Les chauffeurs d'autobus
- ^a Les brigadières;
- ^a Canadian Tire;
- ^a Club Optimiste;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a Le CLSC;
- ^a La Direction de la protection de la jeunesse (DPJ);
- ^a Service de psychiatrie infantile et juvénile (SPIJ);
- ^a Le Centre régional de services éducatifs en déficience auditive (CRSEDA).

Directeurs : Marcel Samson, jusqu'en octobre 2003
René Caron, par intérim, octobre 2003 à janvier 2004
Gaétan Loof, par intérim, janvier 2004 à juin 2004

Directeurs adjoints : Jocelyn Michaud, 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire
René Caron, 4^e et 5^e secondaire et cheminements particuliers

Clientèle :

^a 1 024 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF

Le Conseil d'établissement a procédé au cours de l'hiver 2004 à la révision de son projet éducatif. Les orientations qu'on y retrouve s'appuient sur les constats qui se dégagent d'une vaste analyse de la situation (portrait) impliquant les élèves, le personnel, les parents et divers intervenants du milieu socioéconomique.

L'école le Mistral se caractérise en ce qu'elle préconise des valeurs sociétales de vie en commun accueillante et respectueuse :

- ^a L'ouverture aux autres, aux différences;
- ^a La responsabilisation;
- ^a L'affirmation de soi et la réalisation de son potentiel;
- ^a La fierté;
- ^a La démocratisation des arts et des sports.

En lien avec ces valeurs, le projet éducatif comporte des orientations et des objectifs axés sur :

- ^a L'amélioration du taux de réussite des élèves;
- ^a L'encadrement des élèves;
- ^a L'accompagnement du nouveau personnel;
- ^a Les pratiques pédagogiques;
- ^a L'engagement des parents dans la réussite de leur enfant;
- ^a Le sentiment d'appartenance à l'école;
- ^a L'ouverture de l'école sur son milieu.

PLAN DE RÉUSSITE

Le projet éducatif de l'école trouve son prolongement dans le plan de réussite 2003-2006 adopté par le Conseil d'établissement en mars 2004.

Supporté par le programme gouvernemental « Agir autrement », le plan de réussite précise les moyens d'action concrets que l'école se donne, sur un horizon de 3 ans, pour aider le jeune à se réaliser, à obtenir une qualification ou un diplôme et à conjuguer avec des conditions socioéconomiques qui ne sont pas toujours favorables à sa réussite scolaire et à son épanouissement personnel.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Rendez-vous culturel à la Commission scolaire;
- ^a Expo-sciences (locale et régionale);
- ^a Secondaire en spectacle (local et régional);
- ^a Option théâtre;
- ^a Spectacle des sortantes et des sortantes;
- ^a Café étudiant;
- ^a Troupe d'improvisation;
- ^a Midis variétés;
- ^a Atelier médiéval;
- ^a Mini-entreprise;
- ^a Génies en herbe;
- ^a Gala du mérite académique, culturel et social;
- ^a Activité des sortantes et des sortants;

- ^a Album des sortantes et des sortants;
- ^a Rassemblement des harmonies de l'Est du Québec;
- ^a Ateliers donnés par des élèves de musique dans des écoles primaires de La Mitis;
- ^a Rassemblement des harmonies (Trois-Pistoles);
- ^a MusicFest provincial en guitare (Montréal);
- ^a North American Music Festival, guitare et harmonie (New-York);
- ^a Atlantic Band Festival, harmonie (Halifax);
- ^a Festival de musique du Conservatoire de musique de Rimouski;
- ^a Harmonie Élite des jeunes du Québec;
- ^a Concerts de Noël;
- ^a Concerts de fin d'année, harmonie et guitare;
- ^a Pièces de théâtre;
- ^a Journal LE-MISTRA-LIEN;
- ^a Gouvernement étudiant;
- ^a Visites aux Cégeps de Matane et de Rimouski;
- ^a Journée plein air, parc du Mont-Comi;
- ^a Bazar printanier;
- ^a Football (sport-études);
- ^a Hockey sur glace (sport-études);
- ^a Badminton;
- ^a Basket-ball;
- ^a Soccer;
- ^a Volley-ball;
- ^a Flag football;
- ^a Gala du mérite sportif;
- ^a Galas hockey et football.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Amnistie internationale;
- ^a Journée de la paix;
- ^a Campagne Centraide;
- ^a Paniers de Noël;
- ^a Fondation des parlementaires (récupération de volumes);
- ^a Journée contre la violence faite aux femmes;
- ^a Journée de réflexion sur la pauvreté.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a MRC de La Mitis;
- ^a Ville de Mont-Joli;
- ^a CLSC;
- ^a Centre jeunesse du Bas-Saint-Laurent;
- ^a CLD de La Mitis;
- ^a Carrefour Jeunesse-Emploi;
- ^a Emploi-Québec;
- ^a PAL Jeunesse;
- ^a Fondation de l'école le Mistral;
- ^a Clubs sociaux;
- ^a Centre mitissien de santé et de services communautaires (CMSSC);
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Carrefour de la littérature, des arts et de la culture (CLAC);
- ^a Maison de familles;
- ^a Associations, entreprises et organismes du milieu.

- ^a Pavillon Saint-Joseph, Mont-Joli
- ^a Pavillon Notre-Dame-de-Lourdes, Mont-Joli

Directrice : Manon Tremblay

Clientèle :

- ^a Pavillon Saint-Joseph : 142 élèves des 2^e et 3^e cycles du primaire dont deux classes d'adaptation scolaire
- ^a Pavillon Notre-Dame-de-Lourdes : 131 élèves du préscolaire 4 ans et des 1^{er} et 2^e cycles du primaire, dont une classe d'adaptation scolaire

PROJET ÉDUCATIF

Les orientations du projet éducatif de notre école visent :

- ^a L'amélioration du niveau de réussite de tous les élèves;
- ^a Le développement du potentiel de chaque élève;
- ^a L'apprentissage du « Vivre ensemble ».

PLAN DE RÉUSSITE

L'amélioration du niveau de réussite de tous les élèves

Le développement de la conscience phonologique au préscolaire et au premier cycle du primaire, des moments « Plaisirs de lire », des projets de lecture et l'amélioration des stratégies d'enseignement de la lecture seront les moyens privilégiés pour l'atteinte de cette réussite.

Se doter d'une démarche commune de résolution de problèmes en mathématiques, améliorer des stratégies de résolution de problèmes et construire une boîte à outils feront en sorte que nos élèves seront mieux outillés pour répondre aux exigences du programme de formation.

Le développement du potentiel de chaque élève

L'élaboration d'un modèle de présentation des travaux en concertation avec l'équipe-école et la sensibilisation des élèves à l'importance du travail bien fait sera une de nos grandes préoccupations.

Le maintien des activités de musique en piano et en guitare, le développement de la logique mathématique par les cours d'échecs, la poursuite des activités parascolaires telles que le soccer, les ateliers de théâtre et de musique et le soutien des parents, sont des moyens pour permettre à nos jeunes de développer leurs talents.

Poursuivre l'implantation de la pédagogie par projet pour rassembler le plus d'élèves possible autour d'une thématique qui développe un sentiment d'appartenance à leur école.

Valoriser les efforts des élèves dans le domaine des apprentissages et au niveau des habiletés sociales par équipe-cycle.

L'apprentissage du « Vivre ensemble »

Développer des habiletés sociales chez les élèves par le programme « Vers le Pacifique ».

Utiliser des approches comme le Conseil de coopération.

Parrainage des élèves des classes régulières avec ceux des classes spécialisées pour des projets de lecture, de l'accompagnement dans leur déplacement, de l'intégration en éducation physique et en anglais et aux différentes activités de la vie de l'école.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Accueil des élèves en septembre;
- ^a Activité de théâtre et de chorale;
- ^a Activité d'horticulture;
- ^a Aide aux devoirs et leçons par la Maison des familles;
- ^a Animation au 2^e et 3^e cycle par les naturaliste de l'Association forestières du Bas-Saint-Laurent : observation des oiseaux;
- ^a Animation les Jardins de Doris (Matane);
- ^a Atelier d'harmonie à l'école le Mistral;
- ^a Atelier de guitare à l'école le Mistral;
- ^a Concours d'art Oratoire « Richelieu-La Ruchée »;
- ^a Concours de citrouilles (Volet Arts);
- ^a Concours de Crèches de Noël;
- ^a Cours d'échecs associant la logique mathématique;
- ^a Cours de piano et de guitare;
- ^a Cours de théâtre;
- ^a Fêtes de Noël animées;
- ^a Jardin pédagogique (Le Petit Plantarium);
- ^a Journée des goûts et des saveurs;
- ^a Le Mai culturel;
- ^a Mois de la nutrition;
- ^a Parrainage préscolaire-primaire, lettre au Père Noël;
- ^a Projet de lecture (parrainage 3^e cycle et adaptation scolaire);
- ^a Visite à la bibliothèque Jean-Louis Desrosiers;
- ^a Visite d'auteurs et participation aux activités du CLAC;
- ^a Visite des Fresques de la ville de Mont-Joli;
- ^a Lancement de mini-romans;
- ^a Concert des élèves de M^{me} Annie Lavoie au piano;
- ^a Midis causerie en anglais;
- ^a Club Les Archers;
- ^a Cours de Soccer;
- ^a Hébertisme Mont-Comi;
- ^a Natation : classe EHDAA;
- ^a Patinage au Stade du Centenaire;
- ^a Randonnée en raquettes, glissade et concours de château de neige.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Camp Tim Horton;
- ^a Campagne des sous noirs pour Centraide;
- ^a Collecte de denrées alimentaires du Centre d'action bénévole de La Mitis;
- ^a Collecte de fonds pour la Fondation Bébé Maxime locale;
- ^a Dictée Paul Gérin-Lajoie;
- ^a Participation aux paniers de Noël avec le Centre d'action bénévole;
- ^a Programme de prévention de la violence avec la Sûreté du Québec;
- ^a Programme de prévention des incendies avec la Sûreté du Québec;
- ^a Programme Vers le Pacifique (Développement des habiletés sociales);
- ^a Vaccination des élèves de deuxième cycle;
- ^a Pratique d'évacuation avec le Service d'incendie.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Bois BSL Lumber inc.;
- ^a Centrap inc.;
- ^a L'organisme de participation des parents;
- ^a La Caisse populaire Desjardins de Mont-Joli, M. Yvan Gagnon;
- ^a La Fondation Laure-Gaudreault;
- ^a Le CLD de La Mitis;
- ^a Le Club Lions de Mont-Joli;
- ^a Le Club Optimiste de Mont-Joli ;
- ^a Le Club Richelieu « La Ruchée »;
- ^a Le Club Rotary de Mont-Joli.;
- ^a Les Chevaliers de Colomb, Conseil 4359;
- ^a Les Sœurs Notre-Dame du Saint-Rosaire;
- ^a M. Gaétan Gagné et M. Michel St-Gelais, Club Les Archers;
- ^a M. Jean-Denis Laberge, Club Les Échecs;
- ^a M. Jocelyn Pelletier, théâtre;
- ^a M. Réal Leclerc, cours de modelage;
- ^a M. Steeve Caron, soccer;
- ^a M^{me} Anne Vachon, musique chorale et théâtre;
- ^a M^{me} Annie Lavoie, piano;
- ^a M^{me} Danielle Doyer, députée;
- ^a Norcast;
- ^a Ville de Mont-Joli;
- ^a La Maison des familles - Aide aux devoirs et leçons;
- ^a Aide aux devoirs et leçons avec M^{me} Bérangère Marin, M^{me} Chantale Gagnon;
- ^a Aide aux devoirs et leçons avec les Sœurs du Saint-Rosaire;
- ^a Aide aux devoirs avec la Maison des Familles;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a M^{mes} Clémence Lavoie, Diane Lavoie et Christine Ross pour l'activité d'horticulture;
- ^a M^{me} Debbie Ouellette, midis causerie en anglais.

Directeur : Gilles Lebel

Clientèle :

^a 277 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif de l'école a comme but fondamental d'amener l'enfant à ressentir la joie et le plaisir de développer ses compétences. Le respect des autres, le respect de l'environnement et le droit à l'erreur sont à la base d'un climat harmonieux, propice au développement global de l'élève.

Orientations

- ^a Consolider les compétences sociales de l'élève;
- ^a Assurer la réussite du plus grand nombre tout en lui faisant acquérir une discipline personnelle;
- ^a Développer l'univers culturel et l'engagement communautaire de l'élève.
- ^a Favoriser l'implication des parents au vécu scolaire de leur enfant et de l'école.

PLAN DE RÉUSSITE

Les orientations du projet éducatif prennent forme dans notre plan de réussite dont voici les principaux objectifs :

Orientation 1. Consolider les compétences des élèves

- 1.1 Responsabiliser l'élève face à ses gestes et ses commentaires.
- 1.2 Amener l'élève à gérer adéquatement ses conflits.

Orientation 2. Assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves

- 2.1 Développer les compétences des élèves en lecture.
- 2.2 Susciter le goût de se dépasser.
- 2.3 Mettre en place des mesures préventives aux difficultés scolaires.
- 2.5 Développer des habiletés de synthèse et de résolution de problèmes.
- 2.6 Développer la maîtrise de la langue seconde chez nos élèves.

Orientation 3. Développer l'univers culturel et l'engagement communautaire des élèves

- 3.1 Diversifier les champs d'exploration de l'élève dans un concept d'école orientante.
- 3.2 Préparer l'élève à devenir un citoyen responsable en lui faisant vivre consciemment des activités développant le sens de la démocratie, de l'engagement communautaire et du respect de l'environnement.

Orientation 4. Favoriser l'implication des parents au vécu scolaire de leur enfant et de l'école

- 4.1 Informer personnellement les parents dès l'apparition d'une difficulté chez son enfant.
- 4.2 Informer les parents de la vie de l'école par des moyens variés.
- 4.3 Solliciter la participation des parents aux activités de l'école.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Gymnastique;
- ^a Mini-basket;
- ^a Judo;
- ^a Soccer;
- ^a Cours de musique;
- ^a Échecs;
- ^a Concours d'art oratoire;
- ^a Animation en lecture;
- ^a Participation au Mai culturel de Mont-Joli;
- ^a Conversation anglaise;
- ^a Conseil étudiant;
- ^a Théâtre anglais;
- ^a Estime de soi;
- ^a Carrousel international du film;
- ^a La Foire aux mots;
- ^a Noël d'antan;
- ^a Chronique littéraire;
- ^a Atelier sur la récupération;
- ^a Atelier avec les agents de la protection de la faune;
- ^a Théâtre du Bic;
- ^a Semaine d'activités physiques.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Participation des élèves à la cueillette du panier de Noël par le Centre d'action bénévole;
- ^a Participation à la campagne Centraide (cueillette des sous noirs);
- ^a Participation à la cueillette de sous pour la fondation bébé Maxime;
- ^a Dictée PGL.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a La Caisse Les Mutuellistes;
- ^a Bois BSL Lumber inc.;
- ^a Pharmacie Uniprix;
- ^a Club Optimiste;
- ^a Journal L'Information;
- ^a La Fondation Norjoli;
- ^a Caisse populaire de Mont-Joli;
- ^a La Maison des familles;
- ^a Club La Ruchée;
- ^a Club Richelieu;
- ^a École de musique du Bas-Saint-Laurent;
- ^a Club Gym'as de La Mitis;
- ^a Club Judo de La Mitis.

Directeur : Gilles Lebel

Clientèle :

^a 40 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Aux enfants, il faut donner des racines et des ailes.

L'équipe-école, composée d'enseignants et d'enseignantes, d'une direction, d'une secrétaire et d'un concierge, travaille de concert afin de favoriser la réussite éducative de toute la clientèle scolaire. Notre plan de réussite privilégie le rehaussement du niveau des compétences des élèves en lecture et le développement maximal du potentiel de chaque élève.

PLAN DE RÉUSSITE

Pour chaque orientation, nous avons identifié des objectifs pour 2004-2005

Orientation 1. Rehausser le niveau de maîtrise des compétences des élèves en français

Objectifs : ^a stimuler les élèves en lecture;
^a assurer la formation continue du personnel enseignant sur la différenciation des apprentissages et l'organisation par cycle.

Orientation 2. Développer les habiletés sociales chez les élèves

Objectifs : ^a habiliter les élèves à gérer adéquatement leurs conflits;
^a développer une attitude de respect envers les idées des autres.

Orientation 3. Favoriser le développement maximal du potentiel de chaque élève

Objectifs : ^a aider l'élève à découvrir ses intérêts, ses forces et son potentiel en lui faisant vivre des activités éducatives variées.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Semaine de prévention des incendies;
- ^a Marche Terry Fox ;
- ^a Défi Prévention jeunesse (la violence à l'école);
- ^a L'Halloween;
- ^a Activités culinaires;
- ^a Fête de Noël (spectacle);
- ^a Fête hivernale;
- ^a Visite de l'Expo-sciences à l'école le Mistral (5^e et 6^e année);
- ^a Expo-sciences (5^e et 6^e année) (mars);
- ^a Visite d'auteurs.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Leggatt's Point Women's Society;
- ^a Metis Ladies Aid;
- ^a Plancher Mercier;
- ^a Les Boiseries du Saint-Laurent;
- ^a Ville de Métis-sur-Mer;
- ^a Caisse populaire Desjardins de Mont-Joli;
- ^a Heritage Lower Saint Lawrence;
- ^a Chevaliers de Colomb;
- ^a Metis Beach School Lunch Committee;
- ^a Association socioculturelle de Métis.

MODIFIÉE POUR ÉCOLE LES CHEMINOTS DEPUIS LE 27 JANVIER 2004

Price, Saint-Octave-de-Métis et Padoue

Directrice : Suzanne Vinet

Clientèle :

- ^a Pavillon Saint-Rémi : 137 élèves de Passe-Partout 4 ans au 3^e cycle
- ^a Pavillon aux Quatre-Vents : 62 élèves du préscolaire au 3^e cycle
- ^a Pavillon du Sommet : 31 élèves de la 1^{re} au 3^e cycle

PROJET ÉDUCATIF

L'an 2003-2004 a été pour notre équipe-école et pour le Conseil d'établissement, une année de labeur dans le remodelage de notre projet éducatif. Nous le voulions représentatif de chaque milieu. L'école les Cheminots possède trois pavillons bien distincts dans trois paroisses différentes mais qui sont reliées entre elles par le chemin de fer et des visées éducatives spécifiques.

Maintenant, nous pouvons affirmer que :

1. Dans notre école, nous voulons instruire nos jeunes en leur assurant une éducation diversifiée et en tenant compte de leurs intérêts, de leurs différences et des ressources de leur milieu de vie.
2. Dans notre école, nous voulons socialiser les jeunes en leur accordant le droit de vivre dans un milieu calme, respectueux et harmonieux.
3. Dans notre école, nous voulons accroître le niveau de formation de nos jeunes en priorisant, par l'entremise de leur formation globale, leur engagement et leur réussite.
4. Dans notre école, nous voulons répondre au plus haut point aux besoins des jeunes par le développement de projets novateurs propres à chaque milieu et cela, en ayant le soutien nécessaire pour exploiter les nouvelles connaissances pédagogiques.

PLAN DE RÉUSSITE

Parmi les objectifs identifiés, nous avons dû en choisir quatre pour 2004-2005.

1. Développer les compétences sociales des jeunes en les outillant.
2. Stimuler le partenariat école – famille en privilégiant une démarche pour accentuer la complicité, l'entraide et la cohésion.
3. Augmenter le taux de réussite de nos élèves de fin de cycle dans la discipline « Français – lecture ».
4. Assurer la formation continue du personnel au regard de la réforme et des différentes approches pédagogiques et les suivis nécessaires à leurs applications.

Pour chaque objectif choisi, nous avons plusieurs moyens qui vont nous aider à atteindre celui-ci. Par exemple, pour l'objectif :

1. Formation et application du programme « Vers le Pacifique ».
2. Atelier de formation et de sensibilisation aux parents « Programme Vers le Pacifique ».

3. Projet sur la réussite des garçons « Cercle de lecture ».
4. Évaluation des compétences.

Nous sommes très enthousiasmés d'avoir enfin un projet éducatif et un plan de réussite qui répondent à nos besoins et qui font le lien entre l'école, le Conseil d'établissement et la communauté.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Carrousel international du film à la Bibliothèque Jean-Louis Desrosiers à Mont-Joli;
- ^a Stade du Centenaire à Mont-Joli;
- ^a Activités de plein air au parc du Mont-Comi;
- ^a Activités de plein air au parc Beauséjour;
- ^a Expo-sciences à l'école le Mistral;
- ^a Tournoi de hand-ball à Price;
- ^a Olympiades à Sainte-Jeanne-D'Arc;
- ^a Visite d'auteurs lors du Mai culturel;
- ^a Spectacle de l'harmonie de l'école Norjoli;
- ^a Activités au parc de la rivière Mitis;
- ^a Activités au PEPS du Cégep de Rimouski;
- ^a Visite du Musée à Rimouski;
- ^a Visite de l'Université du Québec à Rimouski;
- ^a Voyage à Sainte-Anne-des-Monts : visite de l'explorama et des éoliennes;
- ^a Activités d'été au parc du Mont-Comi;
- ^a Film à Padoue.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Déjeuner d'amitié avec les « Femmes en éveil »;
- ^a Apport de bas pour les jeunes qui en ont besoin;
- ^a Paniers de Noël : cueillette de denrées pour les plus défavorisés;
- ^a Banque Unicef;
- ^a Activités sportives interécoles;
- ^a Des pères qui sont venus lire dans des classes;
- ^a Fête de Noël avec la participation des jeunes et des parents;
- ^a Campagne Centraide : cueillette de sous noirs;
- ^a Concours d'entrepreneuriat. Nous avons gagné le concours local au pavillon du Sommet à Padoue, la classe de 1^{re}/2^e/3^e année.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a OPP – organisme de parents participants;
- ^a Carrefour de la littérature, des arts et de la culture (CLAC);
- ^a Les Municipalités de Price, St-Octave-de-Métis et Padoue;
- ^a CLSC;
- ^a La Maison des familles;
- ^a Interaction;
- ^a Les Femmes en éveil;
- ^a Les Jardins de Métis;
- ^a Doremy (club des petits déjeuners).

Directrice : Marjolaine Bernier-Dumais

Clientèle :

- ^a 104 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire et classe d'adaptation scolaire

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif vise la réussite de tous les élèves. Pour ce faire, tous les intervenants se concertent autour des mêmes orientations et des mêmes valeurs pour assurer la réussite de nos jeunes à partir d'actions concertées. Les projets mis en place permettent aux élèves d'ouvrir leur horizon grâce à l'orientation que nous avons donnée à notre projet éducatif «Une ouverture sur le monde, voir grand !». L'ensemble du projet éducatif nous permet de réaliser la triple mission de l'école soit : instruire, qualifier et socialiser.

PLAN DE RÉUSSITE

Pour 2003-2004 à l'école de la Rivière, nous avons comme objectifs :

1. Fournir à l'école un encadrement pédagogique et scolaire constant afin de soutenir les apprentissages et d'améliorer la réussite des élèves.

Moyens mis en place :

- ^a Mesures d'appui par l'orthopédagogue et la psychoéducatrice;
- ^a Communication avec les parents par différents médiums.

2. Privilégier une démarche d'apprentissage favorisant l'implication de l'élève dans son cheminement scolaire afin d'augmenter sa réussite.

Moyen mis en place :

- ^a Varier les approches pédagogiques.

3. Mettre en place l'utilisation de l'informatique comme support à l'apprentissage pour motiver l'élève dans sa réussite.

Moyen mis en place :

- ^a Élaborer un plan de développement pour tous les jeunes de l'école;
- ^a Utilisation d'outils informatique en classe ou en laboratoire dans des projets structurés.

4. Offrir à l'élève la possibilité de vivre des activités scolaires significatives favorisant son développement global.

Moyen mis en place :

Lecture :

- ^a Parrainage;
- ^a Club de lecture;
- ^a Correspondance scolaire;
- ^a Etc.

Tous les domaines disciplinaires ont été exploités pour amener le jeune à s'intéresser et à s'impliquer dans ses apprentissages.

5. Réaliser des activités d'apprentissage favorisant l'intégration de l'approche orientante.

Moyen mis en place :

- ^a Parents qui partagent avec les jeunes la passion de leur métier;
- ^a Pour la 5^e et 6^e année : atelier d'exploration professionnelle « Un pas vers l'avenir » en collaboration avec les commerces et entreprises du milieu.

6. Sensibiliser l'élève à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire.

Moyen mis en place :

- ^a Paniers de Noël;
- ^a Centraide.

Un bon travail a été fait. Dans les années à venir, il nous faudra assurer la continuité.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Visite des pompiers;
- ^a Communic action : estime de soi ... (Maison des familles);
- ^a Correspondance nationale et internationale;
- ^a Visite de l'Expo-sciences;
- ^a La Société de la faune et des parcs du Québec;
- ^a Association forestière du Bas-Saint-Laurent;
- ^a Atelier de paléontologie;
- ^a Sensibilisation sur la déficience visuelle;
- ^a La foire aux mots;
- ^a Visite d'auteurs d'artistes à l'école;
- ^a Karaté;
- ^a Flag football : pratique par les jeunes du Mistral;
- ^a Midis sportifs;
- ^a Piscine pour les jeunes de la classe EHDAA;
- ^a Olympiades;
- ^a Organisation d'un déjeuner par les élèves EHDAA;
- ^a Sautons en cœur;
- ^a Projet : « Générations actives »;
- ^a Fête de la paix;
- ^a Marché de Noël;
- ^a Rencontre avec un policier de la SQ : taxage et intimidation;
- ^a Fête d'hiver : pratique d'activités en plein air;
- ^a Art oratoire, Club « La Ruchée »;
- ^a Harmonie de l'école le Mistral;
- ^a Célébration des différentes fêtes;

- ^a Visite des personnes âgées pour parler et échanger de leur Noël;
- ^a Album des finissantes et finissants;
- ^a Fabrication de crèche, classe EHDAA;
- ^a Projet sur l'école orientante;
- ^a Programme « Vers le Pacifique »;
- ^a Déjeuner pyjama (Noël et Saint-Valentin);
- ^a Activités de couture avec les Fermière;
- ^a Base plein air Saint-Damase;
- ^a Participation au concours de la Société St-Jean-Baptiste local;
- ^a Visite des maisons d'hébergement pour les âgées et âgés;
- ^a Échanges interclasses;
- ^a « Team teaching »;
- ^a Ateliers de parents donnés par des ressources de la Commission scolaire.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Campagne Centraide;
- ^a Paniers de Noël;
- ^a Fête de l'amitié, de la paix;
- ^a Campagnes de financement organisées par l'OPP;
- ^a Vaccination des élèves de 3^e et 4^e année;
- ^a Plusieurs parents sont venus parler de leur métier, de leur profession dans le cadre du programme « École orientante ».

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a CLSC;
- ^a URLS;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Caisse populaire de Sainte-Angèle;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a La Société de la faune et des parcs du Québec;
- ^a Association forestière du Bas-Saint-Laurent;
- ^a Carrefour de la littérature des arts et de la culture (CLAC);
- ^a Municipalité de Sainte-Angèle;
- ^a Centre Mitissien de la santé et des services communautaires;
- ^a Organisme de participation des parents (OPP);
- ^a Maison des familles;
- ^a Club Richelieu « La Ruchée »;
- ^a UQAR (Accueil de stagiaires);
- ^a Bibliothèque municipale de Sainte-Angèle;
- ^a Commerces et entreprises de Sainte-Angèle pour ateliers d'exploration;
- ^a M^{me} Danielle Doyer, députée;
- ^a Parents.

- ^a Pavillon Arc-en-Ciel, Sainte-Jeanne-D'Arc
- ^a Pavillon Clair-Soleil, La Rédemption

Directrice : Marjolaine Bernier-Dumais

Clientèle :

- ^a Pavillon Arc-en-Ciel : 22 élèves du 1^{er} au 3^e cycle du primaire
- ^a Pavillon Clair-Soleil : 66 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif vise la réussite de tous les élèves par leur implication dans leur apprentissage. Nous profitons du thème du projet éducatif « Mon école, une aventure en pleine nature » pour amener les jeunes à découvrir et à mieux connaître leur milieu autant du point de vue richesses naturelles que richesses humaines.

PLAN DE RÉUSSITE

Pour 2003-2004 aux pavillons Clair-Soleil et Arc-en-Ciel, nous avons comme objectifs :

1. Fournir à l'école un encadrement pédagogique et scolaire constant afin de soutenir les apprentissages et améliorer la réussite des élèves.

Moyens mis en place :

- ^a Utilisation des services complémentaires en soutien auprès du personnel enseignant, des élèves et des parents;
- ^a Communication famille/école par différents médiums.

2. Privilégier une démarche d'apprentissage favorisant l'implication de l'élève dans son cheminement scolaire afin d'augmenter sa réussite.

Moyen mis en place :

- ^a Varier les approches pédagogiques.

3. Amener l'élève à développer le respect de soi, des autres et de l'environnement.

Moyens mis en place :

- ^a Programme « Vers le Pacifique »;
- ^a Thérapie de la réalité;
- ^a Gestion des conflits.

4. Utilisation de l'informatique comme support à l'apprentissage pour motiver l'élève dans sa réussite.

Moyens mis en place :

- ^a Élaboration un plan de développement pour tous les jeunes de l'école;
- ^a Utilisation d'outils informatique en classe ou en laboratoire dans des projets structurés.

5. Offrir des activités scolaires significatives favorisant le développement global de l'élève.

Moyens mis en place :

Lecture :

- ^a Projet « Réussite des garçons » en collaboration avec l'UQAR;
- ^a Parrainage interclasse;
- ^a Correspondance scolaire;
- ^a Atelier de lecture;
- ^a Etc.

6. Réaliser des activités d'apprentissage favorisant l'intégration de l'approche orientante.

Moyens mis en place :

- ^a Parents qui partagent avec les jeunes la passion de leur métier;
- ^a Pavillon Clair-Soleil : projet vécu par les jeunes en collaboration avec l'école le Mistral;
« Quand je serai grand, je ferai le métier de ... »

7. Sensibiliser l'élève à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire.

Moyens mis en place :

- ^a Paniers de Noël;
- ^a Centraide

Un bon travail a été fait. Dans les années à venir, il nous faudra assurer la continuité.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES (activités spécifiques à un ou l'autre des pavillons)

- (1) Pavillon Arc-en-Ciel
- (2) Pavillon Clair-Soleil

- ^a Visite d'une cabane à sucre;
- ^a Agent de la faune;
- ^a Visite d'une naturaliste (2);
- ^a Technique RCR (2);
- ^a Le jardin de bulles (2);
- ^a Fabrication d'épouvantail pour l'Halloween (2);
- ^a Marche-o-thon;
- ^a Carrousel international du film (2);
- ^a Marché de Noël (2);
- ^a Cours sur l'utilisation d'une boussole en pleine nature (2);
- ^a Atelier Paléontologie;
- ^a Sensibilisation : drogues/alcool;
- ^a Randonnée en raquettes (2);
- ^a Découverte du peuple amérindien (2);
- ^a Fête d'hiver : pratique d'activités en plein air;
- ^a Visite des pompiers;
- ^a Correspondance;
- ^a Visite de l'Expo-sciences;
- ^a Sensibilisation sur la déficience visuelle;
- ^a La foire aux mots;
- ^a Visite d'auteurs et d'artistes;
- ^a Flag football : pratique par les jeunes du Mistral;
- ^a Olympiades;
- ^a Visite entre Sainte-Jeanne et la Rédemption;
- ^a Art oratoire, Club « La Ruchée»;
- ^a Atelier des petits débrouillards Sainte-Jeanne et Padoue (1);
- ^a Spectacle de musique;
- ^a Projet : « Quand je serai grand, je ferai le métier de ...».

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Campagne Centraide;
- ^a Paniers de Noël;
- ^a Fête de l'amitié, de la paix;
- ^a Campagnes de financement organisées par l'OPP;
- ^a Vaccination des élèves de 4^e année;
- ^a Plusieurs parents sont venus parler de leur métier, de leur profession dans le cadre du programme « École orientante ».

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a CLSC;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Caisses populaires de Sainte-Jeanne et La Rédemption;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a La Société de la faune et des parcs du Québec;
- ^a Association forestière du Bas-Saint-Laurent;
- ^a Carrefour de la littérature des arts et de la culture (CLAC);
- ^a Municipalités de Sainte-Jeanne et de La Rédemption;
- ^a Centre Mitissien de la santé et des services communautaires;
- ^a Organisme de participation des parents (OPP);
- ^a Maison des familles;
- ^a Club Richelieu « La Ruchée »;
- ^a Bibliothèque municipale de Sainte-Jeanne;
- ^a Coin d'aide de La Rédemption;
- ^a UQAR (Réussite des garçons, La Rédemption);
- ^a Parents.

- ^a Pavillon Marie-Élisabeth, Saint-Gabriel
- ^a Pavillon Euclide-Fournier, Saint-Charles-Garnier
- ^a Pavillon la Source, Les Hauteurs

Directrice : Liette Bigras

Clientèle :

- ^a Pavillon Marie-Élisabeth : 135 élèves du préscolaire 4 ans au 3^e cycle du primaire
- ^a Pavillon Euclide-Fournier : 32 élèves du préscolaire 4-5 ans au 3^e cycle du primaire
- ^a Pavillon la Source : 62 élèves du préscolaire 4-5 ans 3^e cycle du primaire et 40 élèves de 1^{re} et 2^e secondaire

PROJET ÉDUCATIF

L'année 2003-2004 a vu naître notre nouveau projet éducatif, qui se traduit par les orientations suivantes :

1. Supporter et développer la maîtrise des compétences disciplinaires dans le respect du potentiel de chaque élève. (Instruire)
2. Apprendre aux élèves à vivre ensemble, à développer un sentiment d'appartenance et à donner un sens à leur vie. (Socialiser)
3. Soutenir un cheminement scolaire en se préoccupant des intérêts et des aptitudes des élèves. (Qualifier)

PLAN DE RÉUSSITE

Il faut d'abord mentionner que l'école des Hauts-Plateaux fait partie des écoles ciblées par le programme *Agir Autrement* ce qui a pour conséquence de devoir produire un plan de réussite bonifié.

En voici donc les objectifs :

INSTRUIRE :

- a) Ramener le résultat obtenu au questionnaire sur l'environnement socio-éducatif à l'échelle du sentiment de compétence et de contrôle de la zone de la vulnérabilité à la zone de force chez les élèves du secondaire, d'ici 2005.
- b) Mettre en place un modèle pertinent et cohérent de différenciation répondant aux besoins des élèves, d'ici juin 2005.

SOCIALISER :

- a) Développer et mettre en place dès septembre 2004 une offre stable et viable d'activités parascolaires pour tous les élèves de l'école des Hauts-Plateaux.
- b) Assurer le développement d'un programme d'enrichissement pour les élèves en impliquant la majorité des enseignants au cours de l'année.

QUALIFIER :

- a) Améliorer les compétences en lecture de façon tangible chez les élèves du primaire et du secondaire d'ici juin 2006.
- b) Instaurer d'ici 2005 un modèle d'approche orientante correspondant aux besoins des élèves du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Harmonie au secondaire;
- ^a Cours d'échecs pour les élèves du troisième cycle;
- ^a Concours d'art oratoire;
- ^a Ateliers de lecture (la Source);
- ^a Piscine;
- ^a Le Carrousel international du film;
- ^a Spect'Art Rimouski;
- ^a Pièce de théâtre au Bic;
- ^a Visites d'auteurs à l'école;
- ^a Forum Opéra;
- ^a Cabane à sucre;
- ^a Lycée vert;
- ^a Mont-Albert;
- ^a Rassemblement des harmonies de l'Est à Trois-Pistoles (secondaire);
- ^a Cross-country;
- ^a Participation au concert à l'école le Mistral (secondaire);
- ^a Base plein air Pohénégamook (secondaire).

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Dictée PGL;
- ^a Collecte pour Leucan;
- ^a Invitation des personnes âgées à leur spectacle de Noël;
- ^a Collecte d'objets pour des enfants d'un orphelinat d'Haïti;
- ^a Visite à des personnes âgées vivant dans un foyer.
- ^a Base plein air Pohénégamook (secondaire).

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Municipalités de Saint-Gabriel, Les Hauteurs et Saint-Charles-Garnier;
- ^a SPIJ de Rimouski;
- ^a Centre jeunesse Bas-Saint-Laurent;
- ^a Sûreté du Québec;
- ^a Centre mitissien de Santé et de Services communautaires;
- ^a Conseil de la Fabrique;
- ^a Université du Québec à Rimouski;
- ^a Les Chevaliers de Colomb;
- ^a Le CRSEDA;
- ^a URLS;
- ^a Le Club Lions;
- ^a Le Club La Ruchée;
- ^a La Formation Clé;
- ^a La Société de la faune et des parcs du Québec;
- ^a Le Cégep de Rimouski;
- ^a Sport'Art, de Saint-Gabriel;
- ^a Caisse populaire de Saint-Gabriel;
- ^a Caisse populaire de Les Hauteurs.

Directrice : France Duchesne

Directeur adjoint : Carol Castonguay

Clientèle :

^a 1 497 déclarations pour 1 180 élèves dont 360 élèves autodidactes

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif adopté par le Conseil d'établissement sous le thème « Vivre et expérimenter ensemble », s'appuie sur des exigences pour l'apprentissage et l'enseignement : motivation, engagement et méthode. Il annonce une volonté de relation qui dépasse l'aspect scolaire (compétences transversales et sociales), qui dépasse la transmission des connaissances (expériences et projets) et la démarche individuelle (appartenance et partenariat).

PLAN DE RÉUSSITE

Le Centre a réalisé ses activités selon les orientations adoptées par le Conseil d'établissement dans le plan de réussite 2003-2006.

Pour augmenter le nombre d'élèves équivalent à temps complet :

- ^a Nous avons réalisé des activités de promotion, identifié des clientèles potentielles et essayé de retenir des candidats à l'admission :
 - Collaboration avec les organismes pour mieux nous faire connaître;
 - Production de messages pour la radio et d'articles réguliers dans les journaux;
 - Rencontres tenues avec la direction de l'école Paul-Hubert afin d'améliorer les passerelles entre les deux institutions;
 - Participation à la Semaine québécoise des adultes en formation.

Pour améliorer la définition et la réalisation d'un projet de vie ou d'objectifs professionnels clairs et tangibles :

- ^a Nous avons aidé la personne à mieux définir son projet, offert un encadrement approprié et positif et un soutien approprié à l'élève pour son apprentissage :
 - Acquis reconnus, les difficultés font l'objet d'une mise à jour;
 - Projet particulier pour les jeunes mères grâce au soutien professionnel et financier d'Emploi-Québec;
 - Activités réalisées pour les jeunes parents grâce au projet COSMOSS.

- ^a Nous nous sommes préparés à offrir un curriculum adapté aux besoins des adultes :
 - Activités de perfectionnement tenues pour le personnel.

Pour enrichir le projet individuel grâce à un milieu de vie plus stimulant :

- ^a Nous avons offert des activités avec la collaboration d'organismes communautaires :
 - Fêtes de reconnaissance avec bourses maintenues afin de valoriser les élèves;
 - Ateliers pour les élèves disponibles en collaboration avec les organismes;
 - Activités pour et par les élèves avec la collaboration du personnel : journée plein air, activités en intégration sociale.

Les relations avec la communauté :

- ^a Les comités et associations :
 - Table de concertation COSMOSS, Association de la déficience intellectuelle, Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette, etc.
- ^a Les organismes :
 - Emploi-Québec;
 - Services d'adaptation Osmose et leurs familles d'accueil pour notre clientèle commune;
 - Filles d'Isabelle;
 - Mutuellistes;
 - SNEQ.

Directrice : France Duchesne

Directrice adjointe : Martine Landry

Clientèle :

^a 694 élèves

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif a pour thème « Un environnement professionnel au service de tes compétences ». Les compétences visées sont celles requises par le marché du travail d'aujourd'hui et de demain, en termes d'habiletés techniques mais aussi de comportements et d'habiletés sociales. L'environnement professionnel se compose à la fois de programmes académiques à la fine pointe, de stratégies pédagogiques qui tiennent compte des résultats de recherche sur l'apprentissage et des liens réguliers avec l'entreprise de même que du matériel d'équipements adéquats.

PLAN DE RÉUSSITE

Le Centre a réalisé ses activités selon les orientations adoptées par le Conseil d'établissement dans le plan de réussite 2003-2006.

Pour augmenter le nombre d'inscriptions :

^a Nous avons travaillé afin d'augmenter l'éventail de programmes :

- Une réponse négative nous est parvenue du ministère de l'Éducation pour implanter les programmes suivants : Finition de meubles et Soins du corps;
- Étant donné les besoins du marché du travail, les démarches se sont poursuivies pour obtenir les programmes de Finition de meubles, Installation et entretien de systèmes de sécurité et Décoration intérieure et étalage.

^a Nous avons augmenté l'attraction à la formation professionnelle et la visibilité du Centre de formation Rimouski-Neigette :

- Élaboration d'un nouveau plan de marketing et d'une nouvelle image avec un logo et du matériel promotionnel;
- Participation à la « Caravane de la formation professionnelle » sur la Côte-Nord, le Bas-Saint-Laurent-Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine;
- Journées portes ouvertes et collaboration avec les écoles dans leurs actions d'approche orientante;
- Mise en place d'un système régional d'admission;
- Journées de stage dans le cadre du cours « Moi et la formation professionnelle »;
- Participation des départements de Mécanique automobile, Carrosserie, Briquetage-maçonnerie, Dessin de bâtiment et Ébénisterie à des salons de Rimouski;
- Participation locale, régionale et provinciale aux Olympiades de la formation professionnelle et technique. (Médaille provinciale de bronze en Dessin industriel);
- Participation au concours Chapeau les filles. (Deux gagnantes en Dessin de bâtiment et une en Dessin industriel);

- Participation au concours québécois en Entrepreneurship. (Prix en Briquetage-maçonnerie);
- Prix en Santé et sécurité du travail en Ébénisterie.

^a Nous avons amélioré certains facteurs de rétention :

- Intervenante sociale rendue disponible aux élèves grâce à la collaboration du CLE Rimouski-Neigette et du CLSC;
- Stages en alternance travail-études maintenus dans plusieurs programmes;
- Gala méritas organisé. Les élèves méritants ont fait l'objet d'une promotion dans un hebdomadaire régional;
- Participation des élèves de Secrétariat et Comptabilité au concours provincial « Le mot d'or du français des affaires ». (Premier prix national);
- Participation des enseignantes en Esthétique qui ont soutenu les élèves dans des implications communautaires;
- Participation du département d'Ébénisterie à un projet provincial de santé et sécurité au travail.

Pour améliorer le placement et le soutien à l'intégration socioprofessionnelle des diplômées et diplômés :

^a Nous avons soutenu les élèves dans leurs démarches de placement :

- Recherche de nouveaux milieux de stages;
- Collaboration des enseignantes et enseignants avec les entreprises pour favoriser le placement;
- Invitation des entreprises à une activité en Dessin de bâtiment;
- Invitation à une rencontre et collaboration avec les entreprises en Carrosserie;
- Invitation à une journée de perfectionnement avec les entreprises en Dessin industriel;
- Journée portes ouvertes en Briquetage-maçonnerie avec les entreprises de la région;
- Participation à une journée carrière à l'Université du Québec à Rimouski et avec le Carrefour Jeunesse-Emploi.

Les relations avec la communauté:

^a La formation sur mesure:

Le personnel du Centre collabore avec les Services aux entreprises pour faciliter l'accès des locaux et de l'équipement aux personnes qui ont besoin de formation sur mesure.

^a Les comités et associations :

Le personnel du Centre collabore dans différentes organisations du milieu local, régional ou provincial, CLD, SADC, Comité régional de perfectionnement, Comité régional des olympiades, Association des conseillers et conseillères pédagogique en formation professionnelle et technique, etc.

Directeur : Benoît Desjardins

Clientèle :
^a 238 élèves

PROJET ÉDUCATIF

- ^a Transmettre aux élèves les compétences nécessaires pour accéder au marché du travail par une formation de qualité;
- ^a Valeurs véhiculées : fierté, qualité et compétences.

PLAN DE RÉUSSITE

Nous analyserons très succinctement les indicateurs que nous avons déterminés en formation professionnelle. Augmentation des filles dans les métiers traditionnellement masculins de 16 à 20 inscriptions. Nous avons eu 238 inscriptions en 2003-2004, une légère baisse de 6 élèves. De ces élèves 37,4 % avaient moins de 20 ans; ce qui donne une légère augmentation de 1 %. Cependant notre objectif était de 36 %. En ce qui concerne la provenance des élèves, nous avons eu des augmentations des élèves venant de La Mitis, de La Matapédia et de La Pocatière. Une baisse significative des élèves venant de la région Rimouski-Neigette. L'objectif voulant augmenter le nombre d'élèves venant de cette région n'a pas été atteint. Pour ce qui est de la baisse des élèves, nous remarquons une baisse en Soudage-montage et en Production laitière. En Comptabilité, Mécanique agricole et Horticulture ornementale, il y a eu une augmentation. En Comptabilité, les prévisions ont doublé. L'obtention d'un diplôme est de 74 %. Notre objectif est de 80 %.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Conseil étudiant;
- ^a Soutien pédagogique (demi-journée);
- ^a Formation en enseignement stratégique;
- ^a Demi-journée de glisse à Val-Neigette;
- ^a Party de Noël (étudiants);
- ^a Journée « Portes ouvertes »;
- ^a Colloque et formation.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Méritas étudiant;
- ^a Valorisation du travailleur agricole;
- ^a Participation au Collectif agricole;
- ^a Souper « Cartes d'affaires »;
- ^a Dîner de l'Agroalimentaire de La Mitis;
- ^a Prix du Lieutenant gouverneur.

PARTENAIRES DU CENTRE

- ^a Centre local d'emploi;
- ^a CLSC;
- ^a Carrefour Jeunesse-Emploi;
- ^a Centre mitissien de santé et des services communautaires;
- ^a CLD;
- ^a SADC;
- ^a UPA;
- ^a MAPAQ;
- ^a Association de la relève agricole;
- ^a Cégep de Matane;
- ^a ITA de La Pocatière;
- ^a Collectif agricole du Bas-Saint-Laurent, Côte-du-Sud.

Directeur : Benoît Desjardins

Clientèle :

^a 348 élèves

PROJET ÉDUCATIF

Le Centre de formation des adultes de Mont-Joli a pour mission de donner à la population de La Mitis les outils nécessaires pour accéder à des formations qui la conduira sur le marché du travail en tenant compte des trois savoirs : savoir, savoir être et savoir faire. Pour le personnel du centre, une valeur est à prioriser : Établir une relation de confiance avec les élèves.

PLAN DE RÉUSSITE

Dans le plan de réussite 2003-2004, plusieurs indicateurs ont été ciblés. En résumé, nous avons augmenté notre clientèle (325 – 348). Cependant, nous remarquons une baisse dans le 1^{er} cycle du secondaire (101 – 80) comparativement à une augmentation au 2^e cycle (59 – 86). La problématique de la baisse de clientèle est l'alphabétisation. Les inscriptions selon le sexe sont restées semblables (50 % garçons – 50 % filles). Comme nous savons qu'il y a plus de décrocheurs que de décrocheuses, nous ne les rejoignons pas tous. Concernant l'âge, nous avons une légère augmentation des moins de 19 ans (25 % - 27 %) et des 25 ans et plus (47 % - 49 %). Le taux de réussite DES est passé de 14 % à 15 %; préalables à la FP de 7 % à 10 %; préalables au cégep de 8 % à 10 %. En continuité, nous passons de 53 à 66 élèves, donc moins de décrocheurs. Les références de notre partenaire principal, le Centre local d'emploi, ont diminué passant de 52 à 40.

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES, CULTURELLES ET SPORTIVES

- ^a Activités de Noël pour les élèves;
- ^a Accueil des élèves (blé d'inde et hot dogs);
- ^a Dîner de Noël;
- ^a Cinéma Lido;
- ^a Déjeuner aux crêpes;
- ^a Voyage à Halifax;
- ^a Lave-auto;
- ^a Méritas;
- ^a Formation sur la réforme en éducation;
- ^a Formations disciplinaires;
- ^a Conférences sur différents métiers;
- ^a Formation sur le VIH sida;
- ^a Formation sur le jeu compulsif;
- ^a Activité sur la toxicomanie;
- ^a Atelier sur la grossesse;
- ^a Atelier sur la recherche d'emploi;
- ^a Atelier sur les agressions sexuelles;
- ^a Ski au Mont-Comi.

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HUMANITAIRE ET COMMUNAUTAIRE

- ^a Prévention du suicide;
- ^a Formation sur le budget et la consommation;
- ^a Conférence sur les droits des jeunes;
- ^a Conférence de M. Robert Piché;
- ^a Panier de Noël;
- ^a Compétences parentales.

PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- ^a Centre local d'emploi;
- ^a Carrefour Jeunesse-Emploi;
- ^a CLSC;
- ^a Centre de prévention du suicide et de crise;
- ^a ACEF;
- ^a Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse;
- ^a Jeunes volontaires.

LE LOGO



Commission scolaire DES PHARES

Le logo de la Commission scolaire des Phares a été conçu par M^{me} Anka Doucet, une graphiste de Rimouski.

Le phare représente l'enseignante ou l'enseignant qui guide l'élève et le conduit vers la réussite. La transmission des connaissances est imagée par un faisceau lumineux provenant du phare.

Le bleu qui évoque la mer et le fleuve, est aussi reconnu pour ses propriétés favorisant la concentration et le calme.

L'étudiant est représenté de façon simplifiée par des courbes dynamiques, le bras pointant vers le ciel.

La couleur jaune symbolise aussi le dynamisme, rappelant la lumière, la transmission des connaissances.

Le livre fait référence à l'apprentissage.

À l'intérieur du mot « Phares », la forme allongée du « A » rappelle une vague, l'idée de se laisser transporter et d'être guidé vers la réussite. Et en éducation, le « A » évoque bien sûr l'excellence.

RÉALISATION

Ce document est une réalisation du Secrétariat général de la Commission scolaire des Phares.

Coordination :

Cathy-Maude Croft, secrétaire générale.

Secrétaire à la rédaction :

Hélène Beaulieu.

Conception, graphisme et imprimerie :

Imprim Art Bas-Saint-Laurent inc.

Le Secrétariat général remercie toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce rapport.

Siège social de la Commission scolaire des Phares

435, avenue Rouleau
Rimouski (Québec) G5L 8V4

Téléphone : (418) 723-5927

Télécopieur : (418) 724-3350

NOT

[illegible]