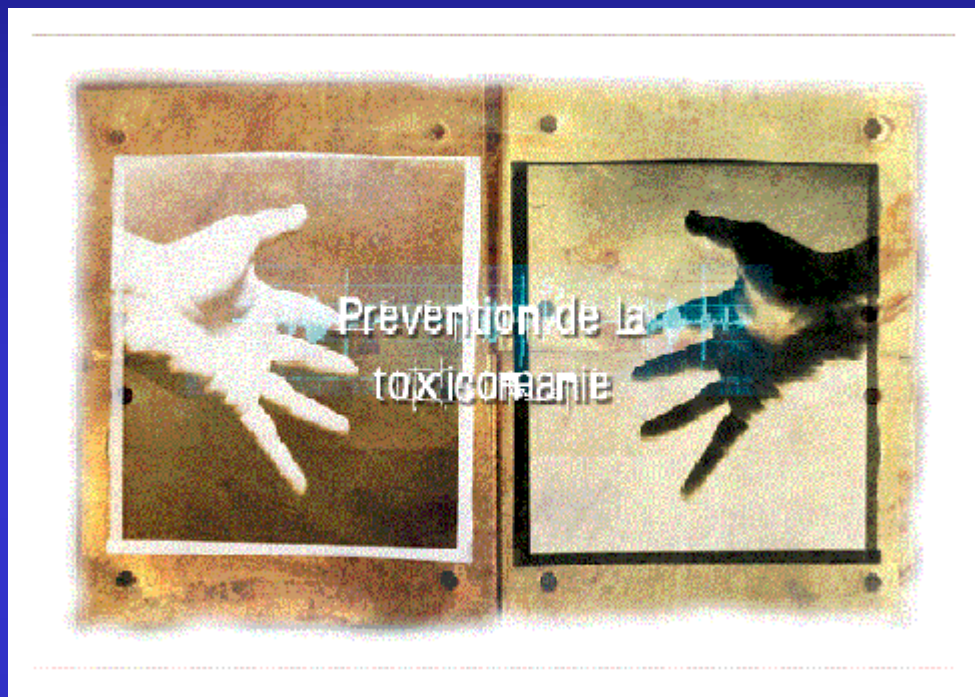


Benoît Cloutier et Patricia Georges



Document descriptif

Un programme de formation par les pairs
pour la prévention de l'usage inadéquat
de substances psychotropes

Service des ressources éducatives
Secteur de l'adaptation scolaire
Novembre 2003



**Commission
scolaire
de Montréal**

Rédaction : **Benoît Cloutier**
Éducateur
École secondaire FACE
Patricia Georges
Conseillère pédagogique
en prévention de la violence

Collaboration
à la rédaction : **Céline Bellot**
Chercheure
Marlène Sohier
Enseignante
École internationale de
Montréal

Secrétariat : **Francine Lamy**
Secrétaire
Secteur de l'adaptation scolaire

Les remerciements



Durant l'année 1999-2000, le directeur de l'école FACE, M. Nicolas Primiano, qui vise toujours rien de moins que l'excellence, a décidé de mener une lutte aux drogues dans son école. Pour ce faire, M. Primiano et son équipe ont voulu mettre sur pied un programme de prévention avant-gardiste qui serait adapté aux jeunes, un programme dont le message serait transmis par les jeunes et pour les jeunes. Aujourd'hui, nous avons le plaisir de constater que ce programme pourra être profitable pour d'autres écoles. Ainsi un grand nombre de jeunes vivront cette expérience enrichissante.

La direction de l'école FACE tient à remercier tous les conférenciers invités qui l'ont aidée à atteindre ses objectifs et tout particulièrement Jennifer Largan pour son inestimable implication dans le programme, et ce, depuis ses tout-débuts à titre de cofformatrice. Sa participation a grandement contribué à rendre ce programme tel qu'il est actuellement. Ce fut un grand plaisir d'animer avec M^{me} Largan ces formations remplies d'aventures et d'anecdotes.

Malgré toutes ses bases théoriques rigoureuses et ses importants objectifs sociaux de prévention, l'école FACE a d'abord voulu que son programme soit intéressant et agréable. Lors des formations, les formateurs mentionnent constamment cette phrase dans leur discours : « Peu importe l'activité que vous ferez en classe, ayez du *fun* »! C'est leur seule règle obligatoire.

Ce message s'adresse également à toute personne qui se prépare à participer à cette grande aventure dans le monde de la prévention de la consommation de drogues : « Ayez du *fun* »!

Benoît Cloutier, école FACE
Formateur et coordinateur du programme de
Formation par les pairs au sujet des drogues.

La table des matières

Les remerciements	5
L'introduction	9
LA DESCRIPTION GÉNÉRALE DU PROGRAMME D'INTERVENTION	11
La description générale du programme d'intervention	13
1. La coordination de l'intervention par des accompagnateurs	13
2. Le message de l'intervention par des pairs formateurs	13
L'ANIMATION DES ACTIVITÉS	15
Le recrutement des pairs formateurs	17
1. Le dépistage	17
2. La validation	17
3. La sélection	18
4. L'approbation des parents	18
La formation des pairs	19
LA PRÉSENTATION DES ACTIVITÉS	21
1 ^{re} activité - Les attentes et les expériences des pairs formateurs	23
2 ^e activité - Les réalités et les mythes sur la toxicomanie	25
3 ^e activité - La légalisation du cannabis	27
4 ^e activité - Les différentes drogues et leurs effets	29
5 ^e activité - L'aspect légal des drogues et des sanctions	31
6 ^e activité - Des témoignages	33
7 ^e activité - L'animation de groupes et techniques d'intervention	35
8 ^e activité - L'évaluation des pairs formateurs	37
9 ^e activité - L'évaluation de la formation par les pairs formateurs	39
L'intervention préventive des pairs formateurs	41
L'ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE	43
L'évaluation de l'activité en classe	45
LA CONCLUSION	47
LA BIBLIOGRAPHIE	49
LES RÉFÉRENCES UTILES	51
LA LISTE DES ANNEXES	53

L'introduction



L'école FACE souhaitait agir en amont des problèmes de toxicomanies en développant une approche novatrice basée sur une philosophie de réduction des méfaits. Pour concevoir son propre programme, elle s'est donc inspirée d'un modèle déjà éprouvé dans l'école sur les relations sexuelles et la prévention des MTS/SIDA ainsi que d'un programme élaboré par le C.L.S.C. Métro sur la prévention de l'usage inadéquat de drogues. Durant l'année scolaire 1999-2000, l'école FACE a implanté ce programme axé sur la transmission, par des pairs formateurs, de connaissances liées aux enjeux de la consommation de substances psychotropes. Depuis, elle permet, à certains élèves d'acquérir suffisamment de savoirs sur le sujet pour être en mesure de communiquer un message préventif à leurs pairs. Ce programme d'intervention vise à la fois la prise de conscience des conséquences associées aux choix de consommation, et la gestion de ces conséquences.

Ce document constitue un outil d'animation pour faciliter l'implantation de ce programme dans une école préoccupée par la prévention de l'usage inadéquat de substances psychotropes. Il décrit le programme de prévention, présente le déroulement de l'animation des activités, soit le recrutement des pairs, la formation des pairs ainsi que l'intervention auprès des autres élèves de l'école, et propose une procédure d'évaluation des activités.

La description générale du programme d'intervention



La description générale du programme d'intervention

Ce modèle d'intervention en prévention de l'usage inadéquat de substances psychotropes repose sur deux composantes essentielles : d'une part, la coordination de l'intervention par des accompagnateurs et d'autre part, le message de l'intervention.

1 La coordination de l'intervention par des accompagnateurs

Le choix des accompagnateurs constitue une des conditions importantes de la réussite du programme. Il importe que les adultes désignés possèdent de bonnes connaissances en prévention des toxicomanies ce qui permettra d'affirmer leur crédibilité à titre d'experts accompagnateurs tout en procurant une bonne compréhension des préceptes d'une philosophie d'intervention axée sur l'entraide entre pairs. Les accompagnateurs assurent l'encadrement, le suivi et le soutien nécessaires à la mise en place de ce modèle de prévention ainsi que la pertinence du message transmis par les pairs formateurs. Ils garantissent le respect de la philosophie d'intervention du programme en limitant le nombre d'adultes qui pourraient s'immiscer dans le déroulement des activités et en favorisant, au sein de l'école, le développement d'un climat propice aux pairs formateurs.

2 Le message de l'intervention par des pairs formateurs

Appuyé sur une philosophie de réduction des méfaits, le message proposé par les pairs formateurs s'inscrit dans une logique de responsabilisation individuelle. Le discours des pairs s'articule autour de l'apprentissage d'une saine gestion des choix de consommation pour réduire les conséquences

négatives de l'utilisation de substances psychotropes sur les différentes sphères de la vie des jeunes.

Les pairs formateurs s'adressent à des élèves qui n'ont pas expérimenté de substances psychoactives légales ou illégales ou alors qui se situent au début d'une phase exploratoire de ces produits. L'intervention consiste donc à se servir de la curiosité de ces élèves concernant les drogues pour leur transmettre de l'information et leur permettre de mieux se situer face à leur choix de consommer ou non. Ces renseignements porteront sur différents aspects : les produits, leurs effets, les contextes et les modes de consommation ainsi que sur les expériences d'abstinence ou de consommation des jeunes. La communication de ces informations se veut un soutien pour mener les élèves à mieux évaluer l'impact de leurs choix de consommation.

Selon Bellot (2001) : « Dans ce modèle, les jeunes pairs sont les acteurs et les porteurs de l'intervention. Utilisant la confiance naturelle qu'ils peuvent entretenir avec des plus jeunes, l'intervention vise à donner une couleur jeune à la prévention en proposant aux pairs de transmettre l'information et les témoignages de leurs propres expériences. Enfin, en constituant un groupe de pairs, il est possible d'obtenir un cadre dynamique d'intervention dans la mesure où la cohésion du groupe assure une masse critique de jeunes ayant reçu la formation et pouvant la redistribuer ».



L'animation des activités



Le recrutement des pairs formateurs

Le recrutement des pairs s'effectue en collaboration avec les membres du personnel de l'école. Puisqu'il s'agit de d' enrôler des élèves ayant acquis une certaine expérience sur le plan de l'abstinence ou de la consommation de substances psychotropes, les élèves plus âgés de l'école deviennent la cible privilégiée de ce recrutement, lequel peut s'effectuer en quatre étapes succinctes :

1 Le dépistage

Les enseignants de 4^e et 5^e secondaires sont sollicités pour procéder à ce dépistage durant l'automne. Ces derniers sont invités à dresser une liste de jeunes apparaissant comme des leaders naturels dans leur groupe (voir l'annexe 1). Afin d'augmenter l'efficacité du dépistage en fonction du type d'élève recherché, il s'avère pertinent de définir certains critères, tels qu'une facilité à communiquer, une curiosité naturelle ou des bons résultats scolaires. L'utilisation d'un sociogramme, où les élèves doivent nommer trois noms parmi leurs pairs qu'ils considèrent comme des leaders dans leur groupe, peut également s'avérer un outil de dépistage efficace.

2 La validation

Par la suite, les enseignants reçoivent une liste comprenant l'ensemble des noms des élèves dépistés et doivent juger de la correspondance entre ces jeunes et les critères déterminés. Ainsi, s'ils estiment qu'il s'agit de leaders négatifs ou de jeunes qui connaissent des difficultés scolaires à un point tel qu'ils ne pouvant être retirés de la classe durant les heures de cours, les enseignants peuvent faire part de leurs réserves aux accompagnateurs. Cette réticence est ensuite analysée par les accompagnateurs qui prendront la

décision de maintenir ou refuser la candidature du jeune. Lorsque la validation s'avère complétée, les accompagnateurs vérifient les dossiers scolaires des élèves qui, selon les enseignants, correspondent aux critères. À cette étape du recrutement, une trentaine de noms sont retenus pour combler 12 places de pairs formateurs (voir l'annexe 2).

3 La sélection

Les jeunes ciblés sont ensuite consultés sur leur intérêt à participer au programme. Dans l'affirmative, ils sont rencontrés en entrevue de sélection. Leurs intérêts, leur expérience de consommation de drogues, leur discours sur ces produits ainsi que leur capacité à transmettre un message de prévention sont évalués durant cette entrevue (voir l'annexe 3).

4 L'approbation des parents

À la fin du processus de recrutement, une douzaine d'élèves, répartis également entre la quatrième et la cinquième secondaires, demeurent sur la liste. L'approbation des parents pour la participation de l'adolescent à ce projet est finalement recueillie par l'intermédiaire d'une lettre (voir l'annexe 4).

La formation des pairs



Lorsque la constitution du groupe de pairs est complétée, des dates de formation sont fixées. Les élèves reçoivent au moins 25 heures de formation, celles-ci étant réparties sur quelques journées pédagogiques et d'école. Les enseignants de ces jeunes sont informés des dates de formation par l'entremise d'une lettre (voir l'annexe 5) où ils peuvent signifier leur désaccord concernant l'absence d'un élève.

La formation est organisée et animée par les accompagnateurs désignés pour le programme et vise à transmettre aux pairs formateurs des connaissances au sujet des drogues ainsi que des techniques d'animation de groupe et d'intervention. Ces objectifs sont poursuivis au cours des neuf activités suivantes :

- 1) tour de table pour comprendre les attentes des jeunes quant à cette formation, faire la présentation des objectifs de la formation et permettre aux pairs formateurs de partager leurs expériences;
- 2) *brainstorming* sur la toxicomanie et ses mythes associés;
- 3) débat analysant le pour et le contre de la légalisation du cannabis;
- 4) présentation des différentes drogues et de leurs effets; conférence d'un invité spécialiste sur les stéroïdes anabolisants;
- 5) présentation des aspects légaux des drogues et des sanctions rattachées à leur consommation ou à leur vente (animation par un policier);
- 6) témoignages de travailleurs de rue et d'ex-toxicomanes;
- 7) présentation d'outils sur l'animation de groupe et sur l'intervention individuelle en classe;

- 8) évaluation des apprentissages réalisés;
- 9) retour sur la formation et sur les interventions effectuées auprès des groupes d'élèves ciblés.

Les prochaines pages de ce guide décrivent le déroulement de chacune de ces activités et proposent des outils pédagogiques pour soutenir les apprentissages.

La présentation des activités



1^{re} activité

Les attentes et les expériences des pairs formateurs

Objectifs :

- recueillir les attentes des pairs formateurs concernant le déroulement du programme;
- présenter le programme de prévention aux pairs formateurs;
- échanger sur les expériences de consommation ou d'abstinence des pairs formateurs.

Durée : 1 heure 30 minutes.

Matériel : aucun.

Déroulement :

- 1) présenter les accompagnateurs et les pairs formateurs;
- 2) clarifier les attentes face aux pairs formateurs durant le projet;
- 3) expliquer le programme :
 - ✓ savoir; les drogues et leurs effets;
 - ✓ savoir-faire; techniques d'animation et activités en classe;
 - ✓ savoir-être; partage de ses expériences, intervention de groupe et animation;
- 4) fournir d'autres renseignements, notamment sur les différents conférenciers qui participeront à la formation;
- 5) répondre aux questions des pairs formateurs;
- 6) échanger sur les différentes expériences de consommation ou d'abstinence des pairs formateurs.

2^e activité**Les réalités et les mythes
sur la toxicomanie**

- Objectifs :
- sensibiliser les élèves aux différentes croyances véhiculées au sujet des drogues;
 - renseigner adéquatement les jeunes au sujet des drogues.

Durée : 2 heures.

Matériel :
rétroprojecteur;
acétates sur les réalités et les mythes de la toxicomanie (voir annexe 6);
carton inscrit « d'accord »;
carton inscrit « pas d'accord »;
cahier du pair formateur pages 11 à 20.

- Déroulement :
- 1) apposer les cartons « d'accord » et « pas d'accord » sur des murs opposés;
 - 2) rassembler les pairs formateurs au milieu de la salle;
 - 3) énoncer un item sélectionné parmi la liste des mythes et réalités pour susciter des débats sur leurs jugements de valeur;
 - 4) diriger les pairs formateurs vers le carton qui indique leur opinion : « d'accord » ou « pas d'accord »;
 - 5) demander à des élèves d'expliquer leur opinion au sujet de l'item;
 - 6) donner la bonne réponse;
 - 7) recommencer la procédure pour une dizaine d'items;
 - 8) demander aux élèves de se rasseoir;
 - 9) présenter les autres items à l'aide d'un rétroprojecteur en demandant aux jeunes leurs opinions avant d'expliquer la réponse.

3^e activité**La légalisation du cannabis**

- Objectif :** ➤ inciter les pairs formateurs à exercer leur jugement critique en fonction de préoccupations sociopolitiques.
- Durée :** 1 heure 30 minutes.
- Matériel :** articles sur la légalisation du cannabis.
- Déroulement :**
- 1) diviser au hasard le groupe de pairs formateurs en deux équipes, l'une en faveur de la légalisation et l'autre contre cette pratique;
 - 2) demander aux deux sous-groupes de développer leur argumentation; celle-ci pouvant s'appuyer sur des références théoriques ou des connaissances (30 minutes);
 - 3) demander aux équipes de présenter leur argumentation (30 minutes);
 - 4) demander aux élèves de poser des questions de clarification ou de confrontation à l'autre équipe (10 minutes);
 - 5) réaliser un bilan des enjeux à considérer concernant la légalisation du cannabis;
 - 6) effectuer une rétroaction.

4^e activité

Les différentes drogues et leurs effets

- Objectifs :**
- informer les participants sur la typologie des drogues et les effets de chacune des substances psychotropes;
 - permettre aux pairs formateurs d'échanger sur leurs connaissances des substances psychotropes.
- Durée :** 4 heures.
- Matériel :**
- brochure : Publications Santé Canada. « Les drogues, faits et méfaits » (2000). À commander par téléphone au (613) 954-5995;
- affiche : Tableau synthèse sur les psychotropes (alcool, drogues et médicaments). Drummondville (819) 475-0242;
- livre : Drogues; Savoir plus risquer moins. Québec, Stanké, 2001. Pour plus d'informations, consultez le site www.cplt.com).
- cahier du pair formateur pages 23 à page 32.
- Déroulement :**
- 1) détailler les trois catégories de drogues : dépresseurs, stimulants, perturbateurs (10 minutes);
 - 2) décrire les modes d'administration et d'absorption (30 minutes);
 - 3) décrire les types de rapport aux drogues (30 minutes);
 - 4) définir la dépendance à des substances psychotropes (20 minutes);
 - 5) présenter chacune des substances à l'aide du tableau des substances : usages, effets, vitesse d'élimination, sevrage, demi-vie, etc., (30 minutes);
 - 6) demander aux élèves ce qu'ils connaissent des effets de la substance présentée et répondre aux questions, et ce, au fur et à mesure de la présentation;
 - 7) exposer la loi de l'effet et le cycle de l'assuétude;
 - 8) introduire une personne ressource pour la présentation des stéroïdes anabolisants (1 heure 30 minutes);
 - 9) donner du temps aux élèves pour poser des questions à la personne ressource;
 - 10) réaliser un retour sur l'activité avec les pairs formateurs (30 minutes).

5^e activité**L'aspect légal des drogues
et des sanctions**

Objectif : ➤ informer les pairs formateurs sur les aspects légaux de la consommation, de la possession et de la vente de substances psychotropes.

Durée : 2 heures.

Animateur : policier.

Matériel : aucun.


Déroulement :

- 1) présenter le policier;
- 2) animer la discussion autour des questions suivantes (1 heure 30 minutes) :
 - comment différencie-t-on le vendeur et le consommateur de drogues sur le plan de la légalité?
 - quelles sont les lois selon la quantité et les produits consommés?
 - quels sont les différents produits les plus disponibles sur le marché noir?
 - quelles sont les substances les plus souvent ajoutées aux drogues en circulation?
 - comment sont organisés les laboratoires clandestins à Montréal?
- 3) demander au policier de montrer les différentes drogues aux élèves à l'aide de son présentoir d'échantillons;
- 4) allouer du temps aux jeunes pour poser leurs questions;
- 5) remercier le policier;
- 6) réaliser un retour avec les élèves sur la présentation (30 minutes).

6^e activité

Des témoignages

- Objectifs :**
- amener les pairs formateurs à reconnaître la personne derrière l'image du toxicomane;
 - sensibiliser les pairs formateurs à la « réalité de la rue ».
- Durée :** 5 heures.
- Animateurs :** ex-toxicomane ou alcoolique;
travailleurs de rue.
- Matériel :** vidéos (ex. La vie en bleu, SPIT).
- Déroulement :**
- 1) exposé de l'ex-toxicomane ou de l'alcoolique (1 heure) :
 - quelles substances consommait-il?
 - pourquoi a-t-il commencé à consommer?
 - quels effets les substances avaient-elles sur lui?
 - quels furent les impacts de sa consommation sur sa vie?
 - pourquoi a-t-il décidé d'arrêter de consommer?
 - comment se sent-il face à sa consommation maintenant?
 - quel message voudrait-il livrer aux élèves de première et de deuxième secondaires?
 - 2) questions et commentaires des pairs formateurs à l'invité (30 minutes);
 - 3) remercier l'invité;
 - 4) discuter en groupe du témoignage (30 minutes) :
 - qu'avez-vous appris durant l'activité?
 - comment avez-vous vécu l'activité?
 - comment vous êtes-vous sentis durant l'activité?
 - quels sont vos commentaires?
 - 5) présenter les vidéos sur la réalité de la rue (1heure 30 minutes);
 - 6) présentation, par des travailleurs de rue, (voir Cactus Montréal, Pacte de rue, Plein Milieu) sur la réalité des jeunes de la rue, sur la façon d'engager une conversation avec un toxicomane, sur le type de vie du toxicomane dans la rue, etc. (1 heure);
 - 7) effectuer un retour sur les présentations avec les pairs formateurs.



7^e activité



**L'animation de groupe
et techniques d'intervention**

- Objectif :** ➤ transmettre aux pairs formateurs différentes techniques de gestion d'un groupe.
- Durée :** environ 4 heures.
- Matériel :** cahier du pair formateur pages 37 à 60.
- Déroulement :**
- 1) présenter les différents types de personnalité dans un groupe;
 - 2) exposer les techniques d'animation et d'intervention contenues dans le document avec des exemples concrets en expliquant les conditions et contre-indications d'utilisation;
 - 3) introduire le rôle de l'animateur et les attitudes importantes en animation;
 - 4) présenter les étapes du déroulement d'une activité (l'objectif du programme étant de susciter une discussion sur les drogues adaptée à chacun des groupes rencontrés);
 - 5) définir les techniques d'implication d'un groupe et d'une communication efficace;
 - 6) insister sur l'importance de prendre soin de soi avant une animation (les pairs formateurs ont toujours une période avant leur animation pour se préparer psychologiquement et se détendre);
 - 8) proposer plusieurs déroulements aux activités en classe en intégrant dans la présentation les différentes techniques vues précédemment;
 - 9) former les équipes de présentation (deux pairs formateurs par équipe) en fonction de leur complémentarité et présenter le calendrier des animations en classe. Demander aux jeunes d'échanger sur le déroulement de l'activité en fonction des groupes à animer (durant ou après l'activité, selon le temps disponible*).
 - 10) échanger sur les préoccupations, inquiétudes et questions des élèves à propos de l'animation des activités en classe.
- * Les animateurs peuvent filmer les équipes lors d'une pratique et commenter les améliorations possibles.

8^e activité**L'évaluation des pairs formateurs**

Objectifs :

- évaluer les connaissances des jeunes sur la toxicomanie;
- clarifier les notions incomprises.

Durée : 1 heure 30 minutes.

Matériel : évaluation de la connaissance théorique au sujet des substances psychotropes (modifiée à chaque année). Consultez l'annexe 7.

Déroulement :

- 1) faire compléter l'examen aux élèves;
- 2) corriger l'épreuve;
- 3) organiser une seconde rencontre avec les pairs formateurs pour clarifier les notions incomprises et rétablir certaines connaissances;
- 4) répondre aux questions des pairs formateurs.

9^e activité**Évaluation de la
formation par les pairs formateurs**

- Objectif :
- évaluer la qualité de la formation et l'adéquation des activités offertes pour l'acquisition des connaissances.
- Durée : 30 minutes.
- Matériel : feuilles et crayons.
- Déroulement :
- 1) demander aux pairs formateurs de répondre par écrit aux questions suivantes :
 - quelles sont les trois informations dont tu vas te souvenir toute ta vie?
 - quelle est ton évaluation de la formation sur une échelle de 10 points?
 - qu'aurait-on pu faire pour obtenir un point de plus?
 - avez-vous des commentaires?

L'intervention préventive des pairs formateurs

L'intervention préventive des pairs se fait en équipe de deux. Les élèves sont jumelés en fonction de leurs aptitudes, de leur manière de se présenter aux autres, de leur capacité à prendre leur place dans un groupe et de leurs expériences d'abstinence ou de consommation. Les accompagnateurs doivent donc s'assurer de la complémentarité des forces et des expériences des élèves jumelés.

Généralement, les équipes de pairs formateurs animeront une rencontre auprès de deux groupes, soit de 6^e année du primaire, de 1^{re} ou de 2^e secondaire. L'objectif vise à susciter une discussion sur les drogues pour capter les préoccupations des élèves et répondre à leurs interrogations.

Les pairs formateurs animeront une activité durant une période de 90 minutes sans la présence de l'enseignant pour faciliter la discussion avec les élèves. Ils devront s'adapter à la dynamique du groupe et tenter de susciter l'intérêt des élèves le plus possible. Au début de l'animation, les pairs formateurs se présentent et témoignent de leurs expériences de consommation ou d'abstinence. Ils s'informent des autres activités présentées au cours des années antérieures, s'il y a lieu, concernant le programme de prévention et ajustent leur animation pour éviter la redondance. Ils assurent l'animation d'une discussion auprès des jeunes en fonction d'un scénario préétabli et guident les élèves vers les ressources de l'école pour des renseignements additionnels.



L'évaluation de l'activité en classe



L'évaluation de l'activité en classe

Quelques jours après l'intervention des pairs formateurs, les accompagnateurs circulent en classe et distribuent un questionnaire aux pairs formés (voir l'annexe 8) afin d'évaluer la qualité de l'animation pour ensuite, soit la réajuster, la bonifier ou pour valider la préparation des pairs formateurs.

À partir des résultats de l'évaluation par les pairs formés et de l'autoévaluation des pairs formateurs, on effectue un retour sur le déroulement du programme avec le groupe des pairs formateurs. Ceux-ci peuvent informer les accompagnateurs des questions soulignées par les pairs formés auxquelles ils n'étaient pas préparés tout en témoignant, s'ils le désirent, de la satisfaction qu'ils ont retiré de cette expérience et de leur intérêt à poursuivre leur implication dans un projet. Les accompagnateurs remettent aux pairs formateurs des certificats de participation et des lettres de référence et en profitent pour les remercier de leur participation.

Les accompagnateurs peuvent consolider l'ensemble de ces données pour présenter le déroulement du programme de prévention à l'équipe-école et, par le fait même, recueillir les commentaires des enseignants concernant l'impact de cette intervention auprès de leurs élèves.



La conclusion

Le programme de pairs formateurs pour la prévention de l'usage inadéquat de substances psychotropes propose une stratégie préventive pour permettre aux plus jeunes élèves de l'école d'obtenir des renseignements sur les drogues et d'échanger sur leurs interrogations et préoccupations. Ce document présentait les différentes étapes à suivre pour parvenir à son implantation. La qualité de la formation reçue par les pairs formateurs constitue un des éléments déterminants de la réussite de ce programme. Le choix des accompagnateurs s'avère donc essentiel, puisque la responsabilité du soutien offert aux pairs formateurs leur est confiée. Par ailleurs, les différentes activités offertes aux pairs formateurs leur permettent d'acquérir suffisamment de connaissances pour livrer un message préventif à leurs pairs. L'objectif de ce message est de favoriser la responsabilisation de l'élève face à ses choix d'abstinence ou de consommation.

La documentation scientifique a largement démontré l'efficacité de l'entraide entre pairs, notamment en ce qui concerne des sujets tels que l'usage de substances psychotropes. Une approche par les pairs permet plus facilement de partir des préoccupations réelles des jeunes pour les amener à réfléchir sur les impacts de leurs choix. Elle propose à des jeunes d'être porteurs d'un message préventif auprès de leurs pairs pour tenter de réduire, voire d'éliminer, les conséquences négatives associées à l'usage de substances psychotropes.



La bibliographie

BELLOT, C. *L'entraide, ça se bâtit*, Commission scolaire de Montréal, Service des ressources éducatives, 2001.

BRISSON, P.. *La réduction des méfaits : sources, situations, pratiques*.
Gouvernement du Québec, Comité permanent de lutte à la toxicomanie, 1997.

COMITE PERMANENT DE LUTTE A LA TOXICOMANIE. *Les drogues faits et méfaits*, Ministère des travaux publics, Canada, 2000.

MINISTERE DE LA SANTE ET DES SERVICES SOCIAUX. *Pour une approche pragmatique de prévention en toxicomanie. Orientations, axes d'intervention et actions*, Québec, gouvernement du Québec, novembre 2001.

MINISTERE DE LA SANTE ET DES SERVICES SOCIAUX, Direction de la formation et de l'adaptation de la main-d'œuvre. *Programme de formation à l'intervention de première ligne auprès des jeunes et des adultes que la consommation d'alcool, de médicaments ou d'autres drogues met en situation de risque*, Québec, gouvernement du Québec, 1996.

Les références utiles

ORGANISMES	COURRIEL	TÉLÉPHONE
ASSOCIATION DES INTERVENANTS EN TOXICOMANIE DU QUÉBEC	www.aitq.com/documen/revue.htm	450-646-3271
CACTUS MONTRÉAL (cassettes, travailleurs de rue)		514-847-0067
CENTRE DE DOCUMENTATION DU CENTRE DOLLARD-CORMIER	www.centredollardcormier.qc.ca	
DROGUES, AIDE ET RÉFÉRENCES		514-527-2626
ÉDUCATION COUP DE FIL		514-525-2573
LIGNE DES PARENTS		514-288-5555
ONF	www.onf.ca/	1-800-267-7710
STELLA, organisme venant en aide aux prostituées		514-285-8889

La liste des annexes



L'annexe 1	Le dépistage des leaders naturels	55
L'annexe 2	La liste des leaders potentiels ciblés par les membres du personnel de l'école	57
L'annexe 3	La grille d'entrevue individuelle.....	59
L'annexe 4	La lettre aux parents	61
L'annexe 5	La lettre aux enseignants.....	63
L'annexe 6	Le tic-tac-to des mythes et des réalités.....	65
L'annexe 7	L'évaluation sur la toxicomanie.....	69
L'annexe 8	L'évaluation de la rencontre	75

L'annexe 2

**La liste des leaders potentiels
ciblés par les membres du personnel de l'école**
Programme de pairs formateurs en prévention des toxicomanies

Bonjour,

Nous vous faisons parvenir la liste des élèves ciblés par l'ensemble des membres du personnel de l'école pouvant devenir des pairs formateurs pour le programme de prévention des toxicomanies à l'école. Nous tenons à nous assurer que ces élèves disposent des atouts nécessaires, soit :

- 1) leadership naturel;
- 2) curiosité;
- 3) facilité à communiquer;
- 4) bons résultats scolaires.

Nous vous prions donc de bien vouloir prendre note des différents élèves ciblés et d'indiquer, s'il y a lieu, les réserves que vous émettez face à certains d'entre eux.

Noms des élèves	Commentaires
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

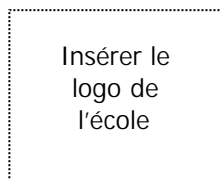
L'annexe 3

La grille d'entrevue individuelle

1. Lorsqu'on te dit qu'il y a des élèves de 6^e année qui consomment, qu'en penses-tu?
2. Selon toi, quelle est l'influence des messages véhiculés par les médias sur la consommation de drogues des adolescents?
3. Quelles expériences d'abstinence ou de consommation as-tu eues jusqu'à maintenant?
4. Quelle est ta réflexion aujourd'hui face aux choix de consommation que tu as fait jusqu'à présent?
5. Est-ce qu'il y a certaines drogues que tu légaliserais? Si oui, lesquelles et pourquoi?
6. Jusqu'à quel point te sens-tu à l'aise de parler de ton expérience personnelle par rapport aux drogues devant un groupe?
7. Pourquoi veux-tu faire partie de ce programme?
8. Quelles sont les forces qui te permettraient de contribuer positivement au programme?
9. Si un jeune vient se confier à toi, te sens-tu la responsabilité d'en parler à son grand frère?

P.S. Les accompagnateurs s'allouent quelques minutes de discussion avec l'élève à la fin de l'entrevue.

L'annexe 5

La lettre aux enseignants

(date)

Bonjour,

Une formation en prévention de l'usage inadéquat de substances psychotropes sera donnée à certains élèves en 4^e et 5^e secondaire durant les heures de classe et lors de certaines journées pédagogiques.

Le but de ce programme est d'informer les jeunes à propos des caractéristiques des drogues, les dommages qu'elles peuvent causer ainsi que les conséquences de leur consommation. L'atelier permettra aux élèves de se questionner sur les raisons qui pourraient les amener à consommer.

La formation d'environ 21 heures que recevront les pairs formateurs consistera à :

- leur donner les connaissances nécessaires au sujet des drogues;
- les outiller en techniques d'animation de groupe et d'intervention.

Les dates de formation et les noms des pairs formateurs sont joints à cette feuille. Si vous avez des commentaires, suggestions ou questions et désirez me rencontrer, s'il-vous-plait veuillez cocher la case ci-dessous.

J'aimerais être rencontré

Nom de l'enseignant : _____

Je vous remercie de votre collaboration,

Nom de l'accompagnateur

Ci-joint : les noms des élèves et les dates de formation.

L'annexe 6

Le tic-tac-to des mythes et des réalités

1. Les adolescents sont plus susceptibles que les adultes de développer une dépendance à l'alcool et aux drogues.
2. La drogue produit toujours les mêmes effets pour tout le monde.
3. Même si je consomme beaucoup de drogue, je peux arrêter n'importe quand facilement.
4. Si on connaît bien le pusher (vendeur), il n'y a aucun risque d'avoir du mauvais stock .
5. On trouve de la caféine dans le chocolat.
6. La drogue est le meilleur moyen de régler des problèmes.
7. On peut se dégriser rapidement en prenant du café, du beurre d'arachide ou une douche froide.
8. Le « pot » (la mari), brûle les cellules du cerveau.
9. L'alcool est la drogue qui fait le plus de ravages.
10. Le « pot » (la mari) est la drogue la plus consommée par les jeunes.
11. L'alcool, ça enlève la gêne.
12. Prendre des somnifères prescrits par un médecin ne peut pas entraîner de dépendance.

13. On commence par un joint et on finit par se piquer à l'héroïne.
14. La première fois qu'un jeune se trouve en présence de drogues, le plus souvent, c'est un vendeur qui lui en offre.
15. La fumée de cigarette n'est nocive que pour les fumeurs.
16. Un coma peut survenir à la suite d'une ingestion rapide d'une grande quantité d'alcool.
17. Savoir décider, c'est comme l'intelligence; il y en a qui l'ont, d'autres qui ne l'ont pas.
18. Prendre du *crack* trois à quatre fois suffit pour devenir dépendant.
19. Une drogue naturelle pure ne cause pas de tort.
20. Il y a de la cocaïne dans le Coca-Cola.
21. Il y a plus de fumeurs que de non-fumeurs.
22. La plupart des jeunes se voient forcés de consommer des drogues.
23. Le café est une drogue.
24. Les drogues illicites nuisent à la santé.
25. Il est permis de posséder un plant de « pot » (de la mari) à la maison.
26. L'alcool est un excitant.
27. Quiconque boit de l'alcool est un alcoolique.

28. La première fois qu'on prend un joint, on décolle.
29. Fumer régulièrement du « pot » (de la mari) comporte des risques pour le cancer des poumons.
30. La vente d'alcool aux plus de 16 ans est permise.
31. Le fait de prendre trois consommations d'alcool n'affaiblit pas suffisamment les facultés pour affecter la conduite d'une auto.
32. Après avoir fumé du *hasch* (du haschish), la substance active (THC) disparaît rapidement de l'organisme.
33. Dépendant un jour, dépendant toujours.
34. Les toxicomanes sont des criminels violents.
35. Une dose d'héroïne suffit pour être dépendant.
36. Les héroïnomanes ont tous l'air sous-alimentés, ont des traces d'injection et des ecchymoses partout sur leurs bras.
37. L'héroïne a toujours été illégale.
38. L'héroïne provoque les pires symptômes de sevrage.
39. L'héroïne est plus dangereuse que n'importe quelle autre drogue.
40. L'utilisation de cocaïne occasionne de sérieux problèmes de santé.

L'annexe 7

L'évaluation sur la toxicomanie

VRAI/FAUX

1. Les adolescents sont plus susceptibles que les adultes de développer une dépendance à l'alcool et aux drogues.

2. La drogue produit toujours les mêmes effets pour tout le monde.

3. Une douche froide dégrise rapidement des effets de l'alcool.

4. La marijuana est la drogue la plus consommée chez les jeunes.

5. Il n'est pas permis de faire pousser des plants de cannabis, mais il est permis d'avoir des graines de ce plant.

Les drogues

1. Nommez les trois catégories de drogues vues en formation.

2. Dans quelle catégorie trouve-t-on l'Ecstasy?

3. Dans quelle catégorie trouve-t-on le cannabis?

4. Dans quelle catégorie trouve-t-on l'alcool?

5. Dans quelle catégorie trouve-t-on l'essence à automobile?

6. Dans quelle catégorie trouve-t-on la mescaline?

7. Nommez trois méthodes de consommation de drogues.

_____ _____ _____

8. Expliquez la différence entre la dépendance psychologique et la dépendance physique.

9. Expliquez le phénomène de la tolérance.

10. Quelle drogue est à la base du *crack*?

Choisir une drogue différente pour chaque question.

1. Choisissez une drogue et nommez trois autres noms qui la représentent.

2. Choisissez une drogue et décrivez son apparence.

3. Choisissez une drogue et expliquez son/ses mode(s) de consommation.

4. Expliquez le phénomène des effets secondaires d'une drogue.

5. Choisissez une drogue et expliquez ses effets à court terme.

6. Choisissez une drogue et expliquez ses effets à long terme.

7. Expliquez le THC.

8. Expliquez le phénomène des « FLASH-BACK ».

9. Comment fonctionnent les stéroïdes de façon générale?

10. Comment comprends-tu la dépendance?

L'annexe 8

L'évaluation de la rencontre

Salut,

Les questions qui suivent te demandent ton opinion sur le **programme de formation par les pairs au sujet des drogues**. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponses. Nous voulons connaître ton avis sur la discussion qui a été animée par les deux étudiants de 4^e ou de 5^e secondaire. Tes réponses nous permettront d'améliorer notre programme de prévention de l'utilisation des drogues pour les années futures. Cette évaluation est **anonyme**. Tu n'as pas à écrire ton nom.

Merci beaucoup.

Sexe : fille garçon Groupe : _____

Au départ, lorsque l'on m'a parlé de la rencontre sur le thème de la toxicomanie, j'étais :

	pas du tout	un peu	beaucoup
intéressé(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lors des rencontres, les animateurs étaient :

	pas du tout	un peu	beaucoup
bien préparés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capables de répondre à nos questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dignes de confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sympathiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
respectueux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
moralisateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
humoristiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans ce programme, les animateurs m'ont laissé comme message principal :

Ce message principal était :

	pas du tout	un peu	beaucoup
important	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
clair	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inquiétant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exagéré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'activité présentée par les animateurs était :

	pas du tout	un peu	beaucoup
amusante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
éducative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
structurée (préparée)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ce que j'ai le plus aimé :

Ce que je retiens de cette rencontre :

Mes commentaires :

Merci beaucoup.

Évaluation inspirée et adaptée de Paquet & Pelletier (1998) et Caron (1996).

