



Projet éducatif

Plateforme pédagogique

CPE Les Petits Semeurs

Remerciement au CPE La Rose des Vents, au CPE Allô mon ami!, à l'Université de Moncton, à Sonia Cloutier et au CPE Tortue Têtue. Ils ont été une source d'inspiration pour la création de notre Projet éducatif.

Pour les besoins de la cause, ce projet éducatif est essentiellement l'équivalent d'une plateforme pédagogique pour le Centre de la Petite Enfance Les Petits Semeurs. Il convient donc de l'appliquer intégralement dans la description des tâches de l'éducatrice de la convention collective intervenue entre le CPE Les Petits Semeurs et le Syndicat Québécois des Employées et Employés de Services, (FTQ).

Rédaction

Roland Cyr, directeur général

Benjamin Cyr et Isabelle Lamarre, directeurs d'installation

Lise Cyr, Véronique Ledoux, Julie Vachon et Julie St-Louis, soutien pédagogique

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

#ISBN : 978-2-924798-12-6 (version imprimée)

#ISBN : 978-2-924798-13-3 (PDF)



TABLE DES MATIÈRES

RENSEIGNEMENT D'ORDRE GÉNÉRAL	page 04
HISTORIQUE	page 06
MOT DE LA PRÉSIDENTE	page 07
MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	page 08
LES ORIENTATIONS	page 09
LES VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES	page 10
LE LOGO ET SA SYMBOLIQUE	page 11
L'APPROCHE ÉCLECTIQUE	page 12
LES PRINCIPES DIRECTEURS COMME GUIDE DE NOS ACTIONS	page 13
1- Valeur de l'activité autonome	page 14
2- Valeur d'une relation affective privilégiée	page 15
3- Nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement	page 16
4- L'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages	page 17
5- L'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement	page 18
6- Le rôle de l'éducatrice dans l'apprentissage	page 19
7- La documentation comme outils d'apprentissage	page 20
LA NORMALISATION DU TRAVAIL DE L'ÉDUCATRICE	page 21
LA COLLABORATION PARENTS / INTERVENANTS	page 22
LES RESSOURCES INTERNES	page 23
LES RESSOURCES EXTERNES	page 24
LA FORMATION CONTINUE	page 25
BIBLIOGRAPHIE	page 26



RENSEIGNEMENT D'ORDRE GÉNÉRAL

Deux installations composent Le CPE Le Petits Semeurs :

L'installation du Jardin des Boutons d'Or



2401, Coderre,
Saint-Hubert
J3Y 4N6

Téléphone : 450-445-3255

Télécopieur : 450-445-2218

Capacité d'accueil : 80 places

Division des groupes :

- Pouponnière : 10 enfants (2 groupes de 5 enfants)
- 18 mois (8 enfants) et 24 mois (8 enfants)
- 30 mois (8 enfants), 36 mois (8 enfants) et 42 mois (8 enfants)
- 4-5 ans : 30 enfants (3 groupes de 10 enfants)



L'installation du Jardin des Tournesols



3565, Pierre-Thomas-Hurteau
Saint-Hubert
J3Y 8S4

Téléphone : 450-445-2074

Télécopieur : 450-445-4407

Capacité d'accueil : 80 places

Division des groupes :

- Pouponnière : 10 enfants (2 groupes de 5 enfants)
- 18 mois (8 enfants) et 24 mois (8 enfants)
- 30 mois (8 enfants), 36 mois (8 enfants) et 42 mois (8 enfants)
- 4-5 ans : 30 enfants (3 groupes de 10 enfants)



HISTORIQUE

Le CPE Les Petits Semeurs a vu le jour en janvier 1985. Un groupe promoteur formé de parents bénévoles a travaillé au projet d'ouvrir une garderie sans but lucratif.

Il loue des locaux situés sur le boulevard Sir-Wilfrid-Laurier à Saint-Hubert et offre aux parents de la communauté 40 places pour leurs enfants. En 1989 ce nombre passe à 60 places.

En 1997, le conseil d'administration de la garderie fait bâtir une installation sur la rue Coderre à Saint-Hubert et le permis passe de 60 à 80 places. La garderie devient propriétaire. Quelques mois plus tard, suite à la nouvelle politique familiale du gouvernement du Québec **« les enfants au cœur de nos choix »**, la corporation prend le nom de CPE Les Petits Semeurs et débute l'implantation des milieux familiaux qui atteindra 150 places avant que ceux-ci soient cédés au bureau coordonnateur en mai 2005.

Le 23 octobre 2000, le CPE ouvre sa deuxième installation de 80 places sur la rue Pierre-Thomas-Hurteau dans le quartier de Cité Soleil à Saint-Hubert. Désormais le CPE accueille 160 enfants en installation.

En 2009, le CPE effectue un virage administratif. Il se dote d'une première plateforme pédagogique et met en place une vision différente des pratiques pédagogiques.

Depuis 2015, le CPE met en place une stratégie de formation continue basée sur le développement des compétences du personnel d'éducation.

Nous sommes résolus à maintenir la qualité¹ offerte aux enfants et aux familles qui fréquentent notre milieu d'éducation. Les administrateurs du CPE et la direction soutenus par l'ensemble des intervenants, mettent tout en œuvre pour maintenir les acquis et faire progresser le CPE vers l'excellence.

« Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé dans la paix et la dignité. »

Kofi Annan

¹ « Le 25 juin 2008, Sébastien Gobeil, alors président du conseil d'administration du CPE Les Petits Semeurs, engageait la corporation en apposant sa signature sur une déclaration d'engagement-qualité que le conseil d'administration venait d'approuver ». Plan d'action du directeur général 2014-2015



MOT DE LA PRÉSIDENTE

En tant que membre du conseil d'administration, nous veillons au respect de la mission du CPE et à l'application des valeurs prônées à travers les différentes orientations adoptées. Ce projet éducatif est donc en parfaite cohérence avec l'idée de soutenir le développement de chaque enfant vers sa pleine réalisation et assure une belle continuité des actions, déjà entreprises depuis plusieurs années, dans l'amélioration constante des pratiques éducatives du CPE.

À titre de présidente du CA, c'est une fierté de représenter le CPE lorsque l'on voit la qualité du travail réalisé et l'implication du personnel dans un projet comme celui-ci. Roland Cyr, le directeur général, a accompli une tâche impeccable en chapeautant un tel projet, qui définit et respecte la vision, l'approche et les valeurs du CPE.

Finalement, comme maman de deux enfants dans une période de vie où tout est une course contre la montre entre enfants, boulot, dodo...il est rassurant de savoir que les personnes à qui l'on confie nos petits trésors toute la journée ont à cœur leur bien-être et travaillent continuellement à l'amélioration de la qualité du service offert. Ce projet éducatif en est un bel exemple.

Marie-Pyerre Morel



MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

En 2010, le CPE produit une plateforme pédagogique à partir de l'approche Piklérienne.

Après cinq années de pratique éducative, la direction constate que le personnel dédié à l'éducation des jeunes enfants doit être constamment ressourcé dans ses connaissances, de plus, ses pratiques doivent continuellement faire l'objet de rétroactions.

Dans cette optique, le soutien pédagogique est entièrement revu et la direction échafaude un processus de formation continue à l'interne. Les apprentissages et les pratiques éducatives sont juxtaposés pour permettre lors de rencontres hebdomadaires une plus grande cohésion de la formation et des résultats qu'elle procure.

Deux agentes de soutien pédagogique et technique par installation sont responsables auprès des dix éducatrices titulaires de groupe de cette formation continue. De plus, elles sont tenues de voir au développement harmonieux des enfants qui sont confiés à ces éducatrices.

En 2017, la direction, en collaboration avec les agentes de soutien pédagogique, a émis et publié cinq documents pour la normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice. Ceux-ci deviennent la référence pour la pratique éducative du personnel d'éducation. Par le fait même, ils deviennent des outils de formations et d'évaluation. Plusieurs autres normes seront publiées dans les années à venir.

Nous avons l'assurance que notre personnel d'éducation bénéficiera de ces changements et que pour eux la mise en place du soutien pédagogique augmentera la conviction de leurs accomplissements.

Le milieu éducatif dans lequel nous évoluons doit permettre la réflexion. Nous devons continuellement rechercher l'amélioration des pratiques professionnelles pour soutenir l'enfant afin de lui offrir les meilleures conditions possibles de se développer selon ses propres capacités.

Roland Cyr, directeur général



LES ORIENTATIONS

MISSION

Le CPE Les Petits Semeurs s'engage, par l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles et éducatives, à protéger et à soutenir le développement de chaque enfant vers sa pleine réalisation.

Nous croyons que chaque enfant est unique et qu'il a les compétences nécessaires à son développement.

Nous accueillons des enfants de 0 à 5 ans dont certains ont des besoins particuliers et nous leur offrons, à eux et aux autres, un milieu d'acceptation, d'ouverture et surtout, un milieu de vie assurant leur épanouissement.

Cette mission démontre l'engagement de tous les intervenants du centre envers tous les enfants. La vision qui suit engage les décisions prises par le conseil d'administration et les actions de la direction et des membres du personnel.

VISION

Nous voulons :

- améliorer la qualité des actions éducatives ;
- personnaliser le soutien offert aux enfants ;
- soutenir le personnel d'éducation par la formation continue et le perfectionnement des compétences ;
- promouvoir l'approche éclectique du CPE.



LES VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES

Respect

Le respect tel qu'il est mentionné ici expose la notion de dignité humaine. Cette notion comme la bienveillance manifeste une disposition favorable à l'égard de l'enfant, un sentiment de considération qui nous porte à le traiter avec les égards dus à une personne à part entière.

Bien-Être

Le bien-être est un état agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit. L'enfant a besoin d'un environnement stable, fiable et prévisible pour bénéficier d'une sécurité physique et affective. Ce n'est qu'en évoluant dans ce monde de sécurité qu'il peut prétendre à un développement harmonieux. Pour être en état de bien-être l'enfant doit sentir qu'il a un certain contrôle sur ce qui lui arrive. Qu'il n'est pas un objet qu'on peut manipuler à notre guise.

Relation

La relation réfère à tous les liens possibles que l'enfant peut créer avec l'éducatrice de référence. Le soutien de l'éducatrice consiste à reconnaître les besoins pour lesquels l'enfant n'a pas acquis de compétence. Ainsi, elle lui permet de se concentrer sur les éléments qui sont de son domaine de compétence. Elle doit reconnaître son besoin d'autonomie.

Ici la notion d'étayage² prend tout son sens. L'enfant devient partenaire, interlocuteur et collaborateur dans les actions liées aux soins pour lesquels il est dépendant.

Estime de soi

L'estime de soi est le processus par lequel l'enfant intériorise, suite aux diverses expériences vécues, une image de sa propre valeur. En CPE, cette valeur est la résultante du regard que porte sur lui l'éducatrice de référence. Pour cette raison, par ses observations et son accompagnement, elle permet à l'enfant de prendre connaissance de ses forces et ses limites.

La fragile naissance de l'estime de soi chez l'enfant ne peut évoluer que sous le regard bienveillant de l'éducatrice, elle se construit par une relation signifiante avec lui.

² Étayage, définition : agir comme guide pour soutenir l'autonomie d'un enfant vers son plein potentiel.



LE LOGO ET SA SYMBOLIQUE

L'enfant capable



Cet enfant, peut-être une fille, peut-être un garçon, est résolument orienté vers l'avant. On peut l'imaginer en train de regarder son champ et d'être fier de son travail.

Mais derrière lui, il y a aussi des adultes bienveillants qui lui ont permis d'être ce qu'il est ; une personne qui crée à sa manière et qui espère en l'avenir.



L'APPROCHE ÉCLECTIQUE

Nous favorisons une approche éclectique³. Une approche éclectique résulte d'un amalgame de différentes approches dont nous nous inspirons. Notre expérience nous démontre qu'il faut puiser les meilleurs éléments de ces dernières tout en demeurant cohérent avec le programme éducatif du Québec.

L'approche axée entre autre sur les travaux d'Emmi Pikler⁴ est la base pour tous nos groupes d'âge.

Afin de mieux répondre au développement harmonieux des enfants des différents groupes d'âge, les approches suivantes ont été retenues pour inspirer ce projet éducatif :

- L'approche Piklérienne ;
Nous avons retenu l'approche d'Emmi Pikler pour son système de soins réfléchis qui est à la base d'une relation de qualité entre l'enfant et son éducatrice de référence.
- L'approche Reggio Emilia ;
Nous avons aussi fait le choix de l'approche Reggio Emilia pour le développement des potentialités de l'enfant.

Ces deux approches considèrent le jeune enfant avec bienveillance. Elles démontrent l'image de l'enfant compétent et favorise la création d'un milieu de vie chaleureux et stimulant pour l'enfant, l'éducatrice et le parent.

« L'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite »

Emmi Pikler

³ Approche Pédagogique Éclectique, Inspirée du document de l'Université de Moncton www8.umoncton.ca/umcm-grpe/wp-content/uploads/2011/12/part2-f.pdf

⁴ **Emmi Pikler**, née le 9 janvier 1902 à Vienne, médecin pédiatre hongroise. Crée en 1948 la pouponnière (orphelinat) située à Budapest. Le fonctionnement de cette pouponnière est défini suivant la révolution culturelle d'Emmi Pikler consistant à ne plus raisonner uniquement en termes de diagnostic mais également en termes de soins et de soutien en prenant compte les mal-être des enfants.



LES PRINCIPES DIRECTEURS COMME GUIDE DE NOS ACTIONS

Les principes directeurs guident les relations que le personnel d'éducation établit avec les enfants. La cohérence de l'application de ceux-ci dans chaque action éducative favorise chez l'enfant une plus grande disposition à l'apprentissage.

Principes Piklérien

- Valeur de l'activité autonome.
- Valeur d'une relation affective privilégiée.
- Nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement.

EMMI PIKLER



Principes Reggio Emilia

- L'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages.
- L'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement.
 - Les personnes
 - L'environnement physique
- Le rôle de l'éducatrice
 - La partenaire
 - La chercheuse.
- La documentation comme outils d'apprentissage privilégié.

LORIS MALAGUZZI



1- Valeur de l'activité autonome

L'autonomie prend une forme particulière à chacun des stades de développement. Les premières expériences d'autonomie apparaissent chez le nouveau-né dans toutes activités qu'il initie sans l'intervention directe des adultes et qui est motivées par le plaisir et l'envie d'agir.

À cet âge, l'activité spontanée est initiée par l'enfant. Pour l'instant, l'éducatrice n'a pas besoin de le faire jouer. L'enfant est libre de son activité et il s'occupe soit à observer son entourage, soit à rêver, jouer, se déplacer, explorer son corps et accomplir divers exploits parce qu'il en a envie.

*« L'enfant est libre de conduire ses propres expériences, cette autonomie lui permet de s'exprimer librement, d'expérimenter les effets de ses actions et d'en tirer des enseignements, d'identifier ses possibilités et ses limites personnelles, d'agir sur le monde qui l'entoure, de l'influencer, de progresser vers l'intégration sociale ».*⁵

Être éducatrice nécessite des connaissances et des attitudes favorables au processus de développement de l'enfant. Elle l'encourage à être actif dans ses apprentissages, elle met en place des interventions qui le soutiennent dans son développement.



La plasticité cérébrale (Vidéo)

⁵ Judith Falk, Pédiatre, Association Pikler Lóczy France, Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant, Article No.81 Institut National de Méthodologie EMMI PIKLER des Foyers d'Enfants du Premier Âge, Lóczy, Budapest, 2003.



2- Valeur d'une relation affective privilégiée

Lorsqu'un jeune enfant est placé hors de la relation maternelle dans le cadre d'une collectivité telle qu'un CPE, on ne doit pas chercher à reproduire ce type de relation. Par contre, il est possible d'offrir une expérience de nature différente qui favorise le plein développement de l'enfant.

L'éducatrice de référence avec un niveau de professionnalisme élevé s'engage dans une relation réelle mais volontairement contrôlée dans laquelle elle ne fait peser sur l'enfant ni ses propres besoins affectifs ni ses attentes personnelles. Sa façon d'agir est guidée par le respect de la personnalité de l'enfant et tout ce qu'elle fait vient d'une compréhension intelligente des besoins de l'enfant.

De façon à créer le lien le plus significatif possible avec l'enfant, l'éducatrice lui accorde une attention particulière dans les moments de soin. Ainsi l'enfant, comblé par l'attention privilégiée de son éducatrice, fait le plein de sécurité qui lui permet ensuite de vaquer à son activité autonome sous le regard de l'éducatrice.



L'enfant est un être social, il a besoin de bâtir des relations stables et significatives avec les gens qui l'entourent. À travers ses interactions il se bâtit et il apprend. Chacune d'elle est une situation d'apprentissage. À travers son jeu ou son projet, l'enfant confronté à l'autre, mais soutenu par l'éducatrice, résout les problèmes et assimile pour le futur les solutions alternatives qui s'offrent à lui. Il y va de même lorsqu'il est confronté à ses propres limites.



3- Nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement

Une présence attentive et des soins bienveillants, sont les éléments essentiels pour construire la relation sur laquelle se développent les autres éléments nécessaires à une croissance en estime de soi.

L'éducatrice veille à ce que l'enfant prenne conscience de lui-même et de son environnement en régularisant les événements dans le temps, en stabilisant les situations dans l'espace et en créant un environnement stable pensé en fonction des besoins de l'enfant et de son développement.

Elle le fait pour qu'il porte attention à tout ce qui se passe autour de lui et qu'il ait l'intérêt de découvrir et de persévérer dans son expérience. Il faut qu'il soit en paix avec lui-même et avec son entourage pour éprouver un bien-être physique et psychique.



4- L'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages

La pédagogie Reggio Emilia⁶, appelée aussi « les cent langages de l'enfant », œuvre pour le développement des potentialités de chacun d'eux.

L'enfant est unique et a plusieurs manières d'exprimer sa personnalité, son potentiel et ses talents. «L'enfant à cent langages. »

L'éducatrice de référence qui considère l'enfant comme capable et compétent le soutient à travers la découverte de ses propres langages. Le rôle de l'éducatrice est important, c'est elle qui stimule la réflexion et met en place l'environnement nécessaire à la réalisation des projets de enfant.

Alors, selon ses propres intérêts et sous l'œil attentif et bienveillant de l'éducatrice, l'enfant construit ses apprentissages par la découverte et par ses démarches de résolution aux problèmes qu'il rencontre.

LE CENT EXISTE BIEN

*L'enfant est fait de cent.
L'enfant a cent langages cent mains cent pensées
Cent façons de penser de jouer, de parler.
Cent toujours cent façons d'écouter, d'étonner, d'aimer.
Cent joies pour chanter et comprendre
Cent mondes à découvrir cent mondes à inventer cent mondes à rêver.
L'enfant a cent langages (et puis cent cent cent)
Mais quatre-vingt-dix-neuf lui sont volés.
L'école et la culture séparent
Sa tête de son corps.
On lui dit:
Pense sans tes mains agis sans ta tête aime et étonne toi seulement à Pâques et à Noël.
On lui dit de découvrir le monde qui existe déjà et sur cent on lui en vole quatre-vingt-dix-neuf.
On lui dit:
Que le jeu et le travail la réalité et la fantaisie la science et l'imagination le ciel et la terre la raison et
le rêve sont des choses qui ne vont pas ensemble.
Bref, on lui dit que le cent n'existe pas.
Et l'enfant répond :
Le cent existe bien.*

LORIS MALAGUZZI

⁶ Née en Italie mais très développée et reconnue dans les pays scandinaves et anglo-saxons, cette pédagogie bénéficie de résultats de recherche récents et pertinents. C'est une pédagogie libre qui ne revendique ni label ni formation spécifique, et vivante c'est à dire non figée dans des préceptes mais qui est ouverte et s'adapte aux contextes dans lesquelles elle est mise en œuvre.



5- L'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement

Les personnes

L'éducatrice la plus professionnelle ne peut tout connaître. Ses connaissances sont limitées à son propre champ d'expérience.

Afin de nourrir les univers que l'enfant entend visiter, l'éducatrice doit s'entourer d'autres personnes qui possèdent différentes connaissances. Ils deviennent alors des collaborateurs pour permettent à l'enfant de vivre diverses expériences par lesquelles sa compréhension évolue.

L'ensemble du personnel, les parents de l'enfant ainsi que les autres parents d'enfants deviennent des collaborateurs. Les grands-parents peuvent aussi jouer ce rôle d'autant plus que leurs expériences sont souvent basées sur des notions qui ne sont plus utilisées de nos jours.

L'éducatrice peut aussi faire appel à des professionnels, des artistes, des personnes de métiers, des personnes de la communauté, du quartier et de cultures différentes. Ils partageront et transmettront aux enfants leur art, leurs compétences et leurs passions dans le cadre de projets à plus ou moins long terme.

L'environnement physique

Pour l'optimisation du déroulement des apprentissages de l'enfant, l'environnement physique doit être vivant, invitant et provocant. Les possibilités sont accrues lorsque le matériel disponible est riche dans les possibilités qu'il offre. Cet environnement privilégie l'apprentissage par résolution de problèmes.

L'aménagement des locaux est simplifié mais adapté pour offrir une plus grande diversité d'éléments permettant à l'enfant de faire des choix de projets et de les amener à terme.



6- Le rôle de l'éducatrice dans l'apprentissage

La partenaire

L'éducatrice est partenaire des soins et des apprentissages qui mènent l'enfant vers l'autonomie.

Chez les plus vieux, vers l'âge de trois ans, les soins prennent de moins en moins de place sans pour cela disparaître complètement. Dans les faits, l'enfant ayant acquis de l'autonomie peut vaquer maintenant à l'apprentissage de langages différents qui le conduit à une plus grande connaissance de lui-même.

L'éducatrice qui joue un rôle d'accompagnement et de soutien auprès des enfants, doit après avoir observé leurs intérêts, provoquer des situations pour permettre l'échange d'idées et susciter la curiosité de ces derniers.

Elle aide l'enfant dans son processus de questionnement et de réflexion. Elle l'aide à se poser les questions qui doivent permettre l'argumentation, l'hypothèse et le foisonnement d'idées.

La chercheuse

Les enfants de trois et quatre ans ont des moyens de recherche bien limités pour assouvir leur besoin de découvertes. L'éducatrice joue un rôle bien important dans ce domaine. Elle est chercheuse attitrée pour eux. Elle nourrit la curiosité des enfants en offrant à ceux-ci la possibilité et les moyens de faire des recherches.

L'éducatrice est toujours en questionnement et pour être vraiment efficace elle doit repousser toute zone de confort. Elle est pour l'enfant l'élément de stockage d'un ordinateur. Si elle n'a pas de réponse, elle trouvera dans ses liens quelqu'un ou quelque chose qui peut éclaircir la question.

L'éducatrice cherche à offrir pour tous les enfants les matériaux et les opportunités de se découvrir et de s'exprimer. Elle peut compter sur ses propres partenaires de recherches qui sont : les parents, ses collègues, les agentes de soutien pédagogique et la direction.



7- La documentation comme outils d'apprentissage

L'Éducatrice comme documentariste

L'éducatrice observe avec les enfants leurs réalisations. Elle les documente par des photos, dessins et explications disposés à la vue de tous. Ces outils pédagogiques servent de base à la discussion avec les enfants.

Ils permettent aux enfants de réfléchir sur ce qu'ils ont accompli, de se questionner sur les gestes posés et sur leurs différents essais. Ils permettent aussi aux parents de bien connaître les expériences vécues par les enfants et de susciter les réactions et le soutien.

La rétroaction aide à mieux comprendre le processus d'apprentissage des enfants, de complexifier leurs activités et les projets, de repenser l'aménagement et le matériel (enlever, ajouter, déplacer).



LA NORMALISATION DU TRAVAIL DE L'ÉDUCATRICE

Au CPE Les Petits Semeurs le travail de l'éducatrice est normé. Celles-ci sont écrites et publiées. Elles comportent deux aspects distincts du travail de l'éducatrice : les principes directeurs et l'action éducative.

La normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice permet l'amélioration constante des pratiques de l'éducatrice. Ces normes établissent le cadre de travail dans lequel la professionnelle de l'éducation opère en centre de la petite enfance. Elles sont pensées et rédigées en fonction de notre approche éclectique et surtout en respect du programme éducatif des services de garde du Québec.

Le travail de l'éducatrice étant essentiel à la réalisation de la mission première du CPE, les normes ont pour objectif premier d'assurer la cohérence dans l'exécution du travail de celle-ci.

Le programme éducatif du ministère, le projet éducatif du CPE ainsi que les normes doivent être perçus comme une procédure de travail et le personnel d'éducation s'y conforme. Pour les soutenir, la direction offre de la formation continue qui est préparée et donnée par les agentes de soutien pédagogique du milieu. L'amélioration de la pratique éducative est une responsabilité commune et la cohérence des pratiques est garante du bien-être des enfants qui nous sont confiés.



LA COLLABORATION PARENTS / INTERVENANTS

Le parent joue un rôle majeur dans le développement de son enfant. Il est la première figure d'attachement, le premier modèle et le premier agent d'influence.

Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre

Le parent ainsi que l'éducatrice partagent leurs connaissances distinctes et leur collaboration mutuelle et respectueuse et s'assurent ainsi que l'enfant reçoive les soins adéquats.

Echange d'informations grâce à une communication bidirectionnelle

L'éducatrice utilise un journal de bord afin de noter ses observations quotidiennes. Ce journal de bord sert à une communication bidirectionnelle.

Reconnaître et respecter la diversité

La collaboration sous-tend que l'éducatrice manifeste une ouverture face aux valeurs et aux habitudes familiales. Dans le même ordre d'idée, les parents ayant choisi le service éducatif respectera la mission, les règlements et l'approche pédagogique dans laquelle évolue l'éducatrice.

Créer un réseau élargi de communication et de soutien

Le centre de la petite enfance préconise la création d'un réseau élargi de soutien auquel parents, éducatrices, agentes de soutien pédagogique ainsi que la direction participent. Conscients de l'importance de ces réseaux naturels, les intervenants du centre peuvent mettre en contact les parents ou les inviter à s'entraider dans des contextes bien précis. Les ressources externes au centre complètent ce réseau élargi.



LES RESSOURCES INTERNES

Ressources humaines

L'application de ce projet éducatif est assurée par différents intervenants.

Éducatrices

L'Éducatrice applique le projet éducatif et met en pratique les principes directeurs et les actions éducatives mises dans la normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice que le centre publie.

Agentes de soutien pédagogique et technique

L'agente de soutien pédagogique et technique s'assure que les enfants progressent normalement dans leur développement. Elle offre un service de soutien ponctuel à l'éducatrice, assure le suivi lors de rencontres, prépare et donne la formation continue. Elle apporte le soutien envers les enfants présentant des besoins particuliers.

Directeurs adjoints d'installation

Le directeur adjoint de l'installation voit à l'application du projet éducatif et du respect de l'application concrète de la normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice. Le directeur d'installation évalue le personnel d'éducation selon la politique d'évaluation.

Directeur général

Le directeur général s'assure de l'évolution de la qualité des services éducatifs. Il rédige ou collabore à la rédaction de documents qui assurent cette qualité. Il fait en sorte que chaque intervenant du centre agit selon leur description de tâches.

Personnel de soutien

Le personnel de soutien comprend :

- Les aides-éducatrices
- Les responsables de l'alimentation
- La directrice adjointe à l'administration

Leurs différentes tâches sont essentielles au fonctionnement du centre et complètent le travail des intervenants auprès des enfants.



LES RESSOURCES EXTERNES

Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration est composé de six parents membres des installations et d'une personne issue de la communauté. Ils ont, entre autres, le mandat de veiller à la mission du centre de la petite enfance ainsi que ses valeurs. Il s'assure que la gestion globale soit garante de la qualité pédagogique offerte aux enfants.

Les ressources du milieu et de la communauté

Avec le temps, le CPE Les Petits Semeurs a créé des liens avec des partenaires communautaires dont voici la liste :

- La ville de Longueuil
- Le CSSS Champlain
- Le Centre Montérégien de Réadaptation (CMR)
- Le Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle (CRDI)
- La Direction de Protection de la Jeunesse (DPJ)
- L'Association Québécoise des CPE (AQCPE)
- Le Regroupement des CPE de la Montérégie (RCPEM)
- Le Conseil Québécois des Services Éducatifs à la Petite Enfance du (CQSEPE)
- Le Syndicat Québécois des Employées et Employés de Services (SQEES-FTQ)



LA FORMATION CONTINUE

Au CPE Les Petits Semeurs, la formation continue est perçue comme la seule manière de maintenir un professionnalisme dans l'action éducative.

À l'automne 2015, un système de suivis pédagogiques a été mis en place. L'année suivante, une formation basée sur les réels besoins d'apprentissage du personnel d'éducation a permis un soutien hebdomadaire, technique et pédagogique de l'éducatrice.

Chaque enfant du Centre est suivi par une agent(e) de soutien pédagogique. Elle voit à ce qu'il se développe harmonieusement. À plusieurs reprises, chacun d'eux sont observés à différents moments de la journée par le biais de différents outils. Les observations servent lors des rencontres hebdomadaires avec les éducatrices à faire le suivi du développement de l'enfant.

Soutien pédagogique et technique offert aux éducatrices Soutien du développement harmonieux des enfants							
Soutien Pédagogique	}	ÉDUCATRICES	Groupe		Groupe	}	Soutien Pédagogique
			Poupon 0-11 mois		Poupon 12-17 mois		
			18 mois		24 mois		
			30 mois		36 mois		
			42 mois		4 ans		
			4 ans		4 ans		
<p>Les groupes sont déterminés en fonction de l'âge des enfants au 30 septembre d'une année.</p> <p>Les groupes de 3 ans sont sous catégorisés en 30, 36 et 42 mois</p>							



BIBLIOGRAPHIE

Approche Pédagogique Éclectique, Université de Moncton
www8.umoncton.ca/umcm-grpe/wp-content/uploads/2011/12/part2-f.pdf

Judith Falk, Pédiatre, Association Pikler Lóczy France, Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant, Article No.81 Institut National de Méthodologie EMMI PIKLER des Foyers d'Enfants du Premier Âge, Lóczy, Budapest, 2003.

Sonia Cloutier, Ph. D. en psychopédagogie L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie pour un enfant à son plein potentiel, Collection Éducation à la petite enfance, Presse de l'Université du Québec.

