



REGROUPEMENT
DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

RCPEQC.ORG

2290, RUE JEAN-PERRIN, BUREAU 222
QUÉBEC (QUÉBEC) G2C 1T9
TÉLÉPHONE : 418 842.2521
NUMÉRO SANS FRAIS : 1 877 342.2521
TÉLÉCOPIEUR : 418 842.2164

ACTES DU COLLOQUE

RENDEZ-VOUS 2012
COLLOQUE PETITE ENFANCE



LE RÔLE DE L'ADULTE
dans
L'ACCOMPAGNEMENT DU
DÉVELOPPEMENT
DU JEUNE ENFANT

ISBN : 978-2-922815-10-8



ACTES DU COLLOQUE

sur



LE RÔLE DE L'ADULTE

dans

L'ACCOMPAGNEMENT DU DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

PRÉFACE

C'est à l'Hôtel Plaza de Québec que le Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches avait donné Rendez-vous à ses membres les 9 et 10 novembre 2012 pour son colloque sous le thème « Le Rôle de l'adulte dans l'accompagnement du développement du jeune enfant ».

Pendant deux jours, près de 400 éducatrices, conseillères pédagogiques et directrices de CPE et de Bureaux coordonnateurs ont participé à une série de conférences, d'ateliers et de panels réunissant des chercheurs, des cliniciens et des praticiens de renom dans le domaine de la petite enfance.

TABLE DES MATIÈRES

Conférences d'ouverture et de clôture / Dîner-conférence

- 6 Dre Vania Jimenez - *Accueillir l'enfant et sa famille dès le tout début de la vie : une responsabilité collective relevée par un modèle de médecine sociale intégrée*
- 7 Geneviève Belisle - *L'accompagnement du développement de l'enfant au cœur de la mission des familles et des services de garde éducatifs*
- 8 Michèle Bourassa - *En 2012, de quels parents ou éducatrices ont besoin nos enfants? Quel rôle voulons-nous jouer auprès d'eux?*
- 9 Charles E. Caouette - *L'enfant, responsabilité commune et source de joie et de croissance*
- 10 Sylvie Bernier - *L'adulte, un véritable modèle pour l'enfant*

Conférences des présentateurs et présentatrices d'ateliers

- 12 Kathy Beaulieu - *Pour que chansons et comptines deviennent un puissant levier de développement*
- 13 Geneviève Belisle et Michèle Leboeuf - *Et si « observation » rimait avec « compréhension » du développement global?*
- 14 Marie-Claude Belleau - *La création d'une communauté inclusive pour le jeune enfant présentant des besoins particuliers*
- 15 Nathalie Bigras - *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances*
- 16 Gilles Cantin - *Interactions éducatives sensibles et enjeux liés au développement*
- 17 Sonia Cloutier - *L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie*
- 18 Claude Dugas - *Reconquérir le jeu moteur extérieur*
- 19 Patrice Gauthier - *L'approche Reggio Emilia et son application au quotidien*
- 20 Christa Japel - *La qualité des environnements éducatifs : quelles pratiques de gestion font la différence?*
- 21 Sarah Landry - *Le jeu symbolique : un contexte privilégié pour le développement de l'enfant*
- 22 Lise Lemay - *Et si les difficultés de comportement étaient abordées sous l'angle du développement?*
- 23 Suzanne Manningham - *Interactions éducatives sensibles et enjeux liés au développement*
- 24 Céline Poulin - *Le repas de bébé en tête à tête avec son éducatrice, c'est possible*
- 25 Louise Valiquette - *Cap sur l'empowerment parental. Le rôle du service de garde dans le soutien à la parentalité*

Activité d'ouverture

- 27 Michèle Leboeuf et Isabelle Dubé - *Vidéo à venir*
Luc Marquis - *Atelier d'expression avec un groupe d'enfants*

Panels

- 29 1. Geneviève Belisle, Nathalie Bigras, Céline Poulin - *Animation : Sylvie Provencher*
La stimulation du développement du jeune enfant et ses enjeux
- 30 2. Anne Gaudet, Christa Japel, Francine Tellier - *Animation : France St-Germain*
Le rôle des services de garde dans la réussite éducative
- 31 3. Gilles Cantin, Fannie Roy, Louise Valiquette - *Animation Michèle Leboeuf*
Les alliances éducatives famille/services de garde éducatifs

Comité organisateur

Partenaires et commanditaires

Remerciements / Réalisation des actes



**CONFÉRENCES
D'OUVERTURE
ET DE CLÔTURE**

VANIA JIMENEZ

Accueillir l'enfant et sa famille dès le tout début de la vie : une responsabilité collective relevée par un « Modèle de médecine sociale intégrée », incluant La Maison Bleue et le CSPE.

Biographie

Le Dr Vania Jimenez est directrice de l'Unité de Médecine Familiale au CLSC Côte-des-Neiges, à Montréal, où elle pratique la médecine depuis plus de 20 ans auprès d'une population fortement marquée par la pluriethnicité. Elle est professeur agrégé (Associate Professor) au département de Médecine Familiale de l'Université McGill. Sa pratique de la médecine auprès d'une population aussi hétérogène que celle du territoire du CLSC Côte-des-Neiges constitue une source inépuisable de réflexion, de recherche et d'enseignement. Elle a été l'instigatrice du Centre de Recherche et de Formation du CLSC de Côte-Des-Neiges, aujourd'hui figure de proue pour divers professionnels au sein de notre réseau. Elle pratique l'obstétrique en médecine familiale à l'Hôpital général juif de Montréal. Elle est également Directrice des Services Médicaux et Professionnels pour le CSSS de la Montagne.

Chercheur, clinicienne, l'influence de la culture sur la maladie la fascine et constitue un champ d'intérêt important pour les nombreux projets auxquels elle participe. Le Dr Jimenez explore aussi d'autres thèmes, comme la psychologie de la grossesse et les relations parents/enfants, témoins de son intérêt constant pour l'obstétrique et la famille. Elle est ainsi fondatrice et présidente de l'OSBL « La Maison Bleue : milieu de vie préventif à l'enfance », fondé en 2007. Cette première Maison Bleue située dans le quartier Côte-des-Neiges a connu un tel succès qu'une deuxième Maison Bleue s'est établie dans le quartier Parc-Extension en 2010.

Outre ses multiples engagements professionnels et son rôle de mère et de grand-mère, le Dr Jimenez est aussi auteur de romans à ses heures. Elle a reçu de nombreux prix et distinctions, reconnaissant sa contribution inestimable à la société québécoise.

Résumé de la conférence

La responsabilité collective envers l'enfant commence par l'accueil du bébé, forcément par l'accueil de la mère elle-même et celui de son père.

Nous posons comme postulat que la mère portant en elle un corps « qui n'est pas elle », le bébé, qui arrive toujours dans un milieu étranger à lui, est également lui-même un étranger pour sa mère, son père et sa famille.

Nous formulons donc l'hypothèse que, pour que l'enfant soit bien accueilli (porté) par sa mère et son père, il est essentiel qu'eux-mêmes (et également le reste de la famille) soient bien accueillis (portés), en particulier durant la grossesse. Ainsi, l'enfant sera accueilli en tant qu'être unique par sa famille.

Par la suite, l'enfant lui-même sera porté tant par sa famille que par sa communauté, dont font partie les intervenants et toutes les autres personnes qui l'entourent dans l'esprit du respect des Droits des Enfants (Pédiatrie sociale).

Ces approches seront illustrées par de nombreux exemples.

Présentation PowerPoint



GENEVIÈVE BELISLE

L'accompagnement du développement de l'enfant au cœur de la mission des familles et des services de garde éducatifs

Biographie

Chargée de projets depuis 2008 à l'Association québécoise des centres de la petite enfance, Geneviève Belisle est empreinte de réflexions sur la qualité des services, le développement de l'enfant et le transfert de connaissances. Participant actuellement à la mise en place d'une fonction qualité, qui vise l'amélioration continue de la qualité des services offerts à l'enfant et à sa famille, elle s'intéresse plus particulièrement à la notion d'accompagnement et au processus d'amélioration de la qualité.

Éducatrice spécialisée de formation ayant poursuivi différents certificats en psychologie, travail social et psychoéducation, elle a débuté sa carrière à titre d'éducatrice spécialisée sur un projet pilote d'intégration d'enfants à besoins particuliers en services de garde éducatifs. Cette expérience ayant été grandement enrichissante, elle a poursuivi sa réflexion sur les concepts entourant le développement global et l'apprentissage actif. L'année 2006 étant marquée d'une restructuration majeure du réseau des CPE, elle concentre alors son travail sur le soutien pédagogique en milieu familial, via un poste d'agente-conseil en soutien pédagogique et technique dans un bureau coordonnateur. C'est en 2007 qu'elle devient « agente pédagogique régionale » pour le Regroupement des centres de la petite enfance de la Côte-Nord. Elle offre alors différentes formations et accompagne les responsables pédagogiques ainsi que les gestionnaires dans leur travail.

Résumé de la conférence

En 2011, près de 250 000 enfants québécois, âgés de 0 à 5 ans, fréquentaient un service de garde éducatif. Quels impacts ont ces services de garde sur le développement des enfants qui les fréquentent? Comment ces services de garde planifient-ils et organisent-ils leurs services de manière à jouer un rôle clé dans l'accompagnement du développement global des enfants qu'ils reçoivent jour après jour? Comment orientent-ils leurs actions de manière à reconnaître le rôle des parents à titre de premiers éducateurs de leur enfant et à assurer l'établissement d'une relation de collaboration avec eux? Voici quelques-unes des pistes de réflexion qui seront abordées au cours de cette conférence. Les expériences réalisées et les réflexions menées par le réseau des centres de la petite enfance et des bureaux coordonnateurs, appuyées de données de recherches connues dans le réseau, seront mises à profit dans le but de mieux cerner toute la portée de ce rôle d'accompagnement du point de vue de l'enfant et de sa famille.



[Présentation PowerPoint](#)

MICHÈLE BOURASSA

En 2012, de quels parents ou éducatrices ont besoin nos enfants? Quel rôle voulons-nous jouer auprès d'eux?

Biographie

Michelle Bourassa (Ph.D. Psychologie) est professeure associée en adaptation scolaire à l'université du Québec en Outaouais. Prenant appui sur nombre d'années d'intervention en psychologie scolaire et clinique de même qu'en formation à l'enseignement, elle intervient au Canada et en Europe dans le secteur de l'éducation différenciée (de la petite enfance à l'université) et de la gestion du changement.

Son livre *Le cerveau nomade* (Presses de l'Université d'Ottawa, 2006) et un outil pratique dérivé *Le profil apprenant* guident les formations qu'elle offre. Ces formations prennent appui sur les neurosciences pour, d'une part, comprendre les processus d'apprentissage à l'œuvre et, d'autre part, guider l'intervention de toute personne ayant charge d'accompagner.

Madame Bourassa accompagne nombre d'équipes des milieux scolaire et parascolaire sur les manières de planifier et réaliser ensemble des changements. Elle dirige depuis 2005 un collectif de chercheurs et d'acteurs de terrain en éducation intéressés par l'utilisation d'outils de recherche-action collaborative au sein de communautés d'apprentissage professionnel (CAP) et a dirigé la publication d'un numéro spécial sur le sujet dans la revue *Éducation et francophonie*, XXXV--2, 2007 (<http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=22>).

Résumé de la conférence

Devant ce rôle que nous souhaitons jouer auprès de nos enfants, rôle qui met en complicité parents et éducatrices, deux concepts s'imposent, celui de collaboration et celui de partenariat. Le concept de collaboration renvoie au savoir travailler (du latin, *labor*) ensemble (du latin, *co*) en s'offrant appui et coopération. Celui de partenariat (de l'anglais *partnership*) renvoie à la notion d'association entre deux entreprises, la famille et le CPE, qui œuvrent à une même fin. Comment travailler ensemble à une même fin dans le quotidien de la relation entre enfants, entre éducatrices, entre éducatrices et enfants, entre éducatrices et parents et enfin, entre le CPE et sa communauté? Comment composer avec les défis que cette œuvre commune d'éducation suppose?

La conférence met l'accent sur le savoir apprendre à composer avec la différence (Derrida) entendue dans le triple sens de :

1. Reconnaître et apprécier la différence (de savoirs, savoir faire, valeurs);
2. Résoudre le différent (nous sommes en désaccord, le savons et y travaillons);
3. Valoriser le savoir différer (nous avons besoin d'un temps de réflexion)?

Elle examine ces questions en prenant appui sur l'expertise des parents et des éducatrices et en illustrant leurs effets au quotidien.

[Présentation PowerPoint](#)



CHARLES E. CAOUETTE

L'enfant, responsabilité commune et source de joie et de croissance

Biographie

Charles E. Caouette, Ph.D., est professeur honoraire du Département de Psychologie de l'Université de Montréal. Rattaché à l'option Psychologie de l'éducation qu'il a fondée en 1968, il y a enseigné jusqu'en 1998.

Depuis plusieurs décennies, Charles Caouette a publié de nombreux articles et collaboré à divers ouvrages collectifs sur l'éducation. Conférencier recherché, il a été invité dans différentes universités du Québec et du Canada, et lors de divers congrès internationaux, tant aux États-Unis qu'en Europe et en Asie.

Au Québec, Charles Caouette est surtout reconnu pour ses travaux et ses positions sur l'éducation en milieu défavorisé, les décrocheurs, la prévention, la relation éducative et tout le mouvement alternatif en éducation, du niveau primaire au niveau universitaire. Depuis quelques années, il se consacre plus particulièrement à l'amélioration de la qualité de vie dans les milieux de travail et d'éducation, aux approches transpersonnelles et, enfin, à l'éducation à la citoyenneté mondiale.

En septembre 2001, il fondait l'école *Le Vitrail*, la première école secondaire alternative de la Commission scolaire de Montréal. Il mettait également sur pied la *Fondation Le Vitrail*, dont le but est d'aider l'école *Le Vitrail* et d'autres projets éducatifs partageant la même philosophie et le même projet de société.

Charles E. Caouette est l'auteur des volumes *Si on parlait d'éducation. Pour un nouveau projet de société* (1992), publié chez VLB éditeurs, 266 pages et *Éduquer. Pour la vie!* (1997), publié aux éditions Écosociété, 174 pages.

Résumé de la conférence

Nous sommes tous responsables, ensemble, de nos enfants et des enfants du monde. Faisons en sorte que la Déclaration des droits de l'Enfant (ONU, 1959) soit mieux respectée : « L'Humanité se doit de donner à l'enfant le meilleur d'elle-même ».

Nous vivons sous l'emprise totale du Paradigme industriel, de ses normes et de ses règles de conduite (individualisme, compétition, intolérance et violence). Ce qui nous maintient dans l'insécurité et suscite diverses peurs qui nous affectent tous, nous et nos enfants.



Lorsque la vie nous a gâtés, en faisant de nous des parents et des éducateurs, nous devons apprendre à mieux exprimer aux enfants et à la vie notre joie et notre reconnaissance. Avec nos enfants et grâce à eux, nous devons nous-mêmes devenir plus humains, plus authentiques, davantage capables de coopération, de partage et de convivialité.

[Résumé de la conférence](#)

SYLVIE BERNIER

L'adulte, un véritable modèle pour l'enfant

Biographie



Championne olympique en plongeon aux Jeux olympiques de 1984 à Los Angeles, détentrice d'un baccalauréat en administration des affaires et une maîtrise en gestion internationale de la santé, Sylvie Bernier est aussi une conférencière de renommée et mère de trois adolescentes.



Résumé de la conférence

Sylvie Bernier est venue partager avec nous les réflexions que son parcours unique, ses multiples expériences et rencontres l'ont amenée à développer.

En tant qu'adultes accompagnant de jeunes enfants, nous sommes souvent habités par des doutes, des inquiétudes et l'envie de tout abandonner. Portée par un enthousiasme et des convictions contagieuses, Madame Bernier est venue raconter son histoire, en mettant l'accent sur l'importance de persévérer, de ne pas craindre les efforts et de voir les obstacles comme autant d'occasions de développer de nouvelles habiletés. Enfin, Mme Bernier a insisté sur le rôle de modèle qui impute à l'adulte et duquel l'enfant se servira pour son évolution personnelle. Il est donc essentiel pour chaque adulte de procéder à une introspection et de se questionner sur le type de modèle qu'il veut être.





**CONFÉRENCES
DES PRÉSENTATEURS
ET PRÉSENTATRICES
D'ATELIERS**

KATHY BEAULIEU

Pour que chansons et comptines deviennent un puissant levier de développement

Biographie

Kathy Beaulieu est orthophoniste au CLSC de Limoilou. Elle travaille avec des enfants de 0 à 5 ans éprouvant des difficultés langagières et avec leur famille, en utilisant une approche centrée sur le jeu. Dès le début de ses études en orthophonie, elle s'est impliquée dans des projets de recherche visant à favoriser le développement du langage chez les jeunes enfants. Elle se passionne toujours autant pour ce sujet et collabore encore aujourd'hui à de nombreux projets dans la communauté visant à favoriser ce développement (création d'outils, formation aux intervenants en milieu de garde, enseignement clinique à l'Université Laval, etc.)

Résumé de la conférence

Je chante,

Tu chantes,

Ils chantent des comptines... et ils apprennent, tout en s'amusant!!!

Si on en chante depuis des générations, c'est que les chansons et les comptines, en plus d'être amusantes, ont des bienfaits épatants sur le développement de l'enfant! Amusons-nous aussi et voyons ensemble comment exploiter les chansons et les comptines de façon optimale pour favoriser ce développement chez les bouts-de-choux de tous les âges que nous accompagnons, le tout en tirant profit des plus récentes données scientifiques.

[Présentation PowerPoint](#)

[Petit répertoire de comptines](#)



GENEVIÈVE BELISLE – MICHÈLE LEBOEUF

Et si « observation » rimait avec « compréhension » du développement global?

Biographies

Geneviève Belisle

Chargée de projets depuis 2008 à l'Association québécoise des centres de la petite enfance, Geneviève Belisle est empreinte de réflexions sur la qualité des services, le développement de l'enfant et le transfert de connaissances. Participant actuellement à la mise en place d'une fonction qualité, qui vise l'amélioration continue de la qualité des services offerts à l'enfant et à sa famille, elle s'intéresse plus particulièrement à la notion d'accompagnement et au processus d'amélioration de la qualité.

Éducatrice spécialisée de formation ayant poursuivi différents certificats en psychologie, travail social et psychoéducation, elle a débuté sa carrière à titre d'éducatrice spécialisée sur un projet pilote d'intégration d'enfants à besoins particuliers en services de garde éducatifs. Cette expérience ayant été grandement enrichissante, elle a poursuivi sa réflexion sur les concepts entourant le développement global et l'apprentissage actif. L'année 2006 étant marquée d'une restructuration majeure du réseau des CPE, elle concentre alors son travail sur le soutien pédagogique en milieu familial, via un poste d'agente-conseil en soutien pédagogique et technique dans un bureau coordonnateur. C'est en 2007 qu'elle devient « agente pédagogique régionale » pour le Regroupement des centres de la petite enfance de la Côte-Nord. Elle offre alors différentes formations et accompagne les responsables pédagogiques ainsi que les gestionnaires dans leur travail.

Michèle Leboeuf

Michèle Leboeuf est conseillère à la pédagogie et personne-ressource au service Cap Qualité du Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches. Elle œuvre dans les services à la petite enfance depuis plus de 25 ans. Elle a été responsable du projet *Grandir ensemble* (développement professionnel en contexte de vulnérabilité). Tour à tour éducatrice, conseillère pédagogique, psychoéducatrice en CLSC et enseignante en éducation à l'enfance, l'accompagnement du jeune enfant dans la construction de sa compréhension du monde a toujours été au cœur de son engagement.

Résumé de la conférence

Cet atelier de type participatif vise à soutenir les participants dans leur observation du développement global de l'enfant et à les sensibiliser à l'importance de détenir de telles connaissances à jour. À partir d'une première séquence vidéo, ils seront d'abord appelés à effectuer une observation du développement global en situation de jeu, au quotidien en service de garde éducatif. Puis, des notions théoriques leur seront présentées. Dans un deuxième temps, les participants visionneront une autre séquence vidéo nous conduisant au thème de la zone proximale de développement. L'atelier devrait enfin nous permettre de conclure que les connaissances et l'observation du développement de l'enfant constituent un moteur du cycle de l'intervention éducative.

[Présentation PowerPoint](#)

[Aide mémoire](#)



MARIE-CLAUDE BELLEAU

La création d'une communauté inclusive pour le jeune enfant présentant des besoins particuliers

Biographie

Conseillère cadre aux services à la famille, recherche et innovation aux CPE Allô mon ami et Allô mon ami II, Marie-Claude Belleau fait partie d'une communauté inclusive dont le centre est constitué d'enfants avec et sans besoins particuliers au CPE Allô mon ami depuis 18 ans. Elle a complété ses études de 2^e cycle sur l'accompagnement des éducatrices œuvrant en milieu inclusif.

Résumé de la conférence

L'éducatrice et la RSG peuvent parfois se sentir isolées lorsqu'il est question de l'inclusion d'un enfant présentant des besoins particuliers dans un groupe. Pourtant, l'inclusion de l'enfant repose sur plusieurs acteurs gravitant autour de lui. L'éducatrice et la RSG possèdent un rôle clé, certes, mais la création d'une communauté inclusive permet à tous les acteurs d'occuper un rôle important. Il s'agit des parents, de l'équipe CPE ou BC, de l'éducatrice spécialisée, des partenaires. En plus de ces acteurs, la communauté inclusive possède plusieurs ressources accessibles et disponibles qu'il est important de connaître et d'utiliser. Seules dans une communauté inclusive? Non, bien entendu!

Présentation PowerPoint



NATHALIE BIGRAS

Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances

Biographies

Nathalie Bigras

Nathalie Bigras, Ph.D., est professeure titulaire au Département de didactique à l'Université du Québec à Montréal depuis 2002. Titulaire d'un doctorat en psychologie, spécialisée en développement des nourrissons en service de garde, elle est aussi professeure externe aux départements de psychologie de l'UQAM et de l'Université de Sherbrooke. Ses recherches portent exclusivement sur les services de garde éducatifs pendant la petite enfance. Ses travaux ont joué un rôle important dans la visibilité de ce champ d'études naissant au Québec.

Depuis 2009, elle assume la direction scientifique de l'équipe FQRSC *Qualité en services de garde éducatifs et Petite enfance*, qui vient d'obtenir sa reconnaissance à titre d'équipe en fonctionnement (FQRSC 2012-2016) dont la mission est de : 1) définir la qualité éducative, 2) identifier les déterminants et 3) les effets de la qualité sur le développement de l'enfant.

Elle a publié six monographies dans la *Collection éducation à la petite enfance* aux Presses de l'Université du Québec, dont la dernière fera l'objet de son atelier. Elle recense les études publiées sur les services de garde et le développement de l'enfant au cours des dix dernières années.

Résumé de la conférence

Cet atelier vise à présenter un résumé du volume *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances* (Bigras et Lemay, 2012). Nous aborderons d'abord la synthèse de la recension d'écrits publiés au cours de la dernière décennie indiquant que la fréquentation en soi n'apparaît ni bonne ni mauvaise pour le développement des enfants. En particulier, nous ferons état des bénéfices aux niveaux cognitif, langagier, affectif, socio émotionnel et moteur notés lorsque la qualité des services offerts est élevée. Aussi, afin que les milieux de pratique cernent les éléments à cibler en priorité pour rehausser la qualité et compléter positivement la famille en favorisant le développement des enfants, la seconde partie de l'atelier sera consacrée à une synthèse des variables de la qualité (Bigras et Japel, 2007) issues d'autres études publiées sur la qualité depuis dix ans et qu'il faut donc considérer dans les politiques, la recherche et la pratique afin de réellement favoriser l'égalité des chances des enfants qui fréquentent les services de garde.

Présentation PowerPoint



GILLES CANTIN

Soutenir la qualité des interactions éducatives à partir d'un cadre reconnu

Biographie

Gilles Cantin détient un doctorat en psychopédagogie et andragogie complété à l'Université de Montréal. Il est professeur-chercheur au département de didactique de l'Université du Québec à Montréal. Il agit également à titre de directeur de l'unité de(s) programme(s) de 1^{er} cycle en éducation à la petite enfance. Ses travaux de recherche des dernières années portent sur la communication et la collaboration entre parent et éducatrice en service de garde, les pratiques favorisant la transition des jeunes enfants vers le milieu scolaire ainsi que le développement professionnel à l'aide d'un instrument d'observation de la qualité des interactions.

Résumé de la conférence

Dans un milieu éducatif, il est parfois difficile de faire consensus sur les interactions à favoriser pour assurer un accompagnement efficace de l'enfant permettant de combler véritablement ses besoins. Développé par une équipe de l'University of Virginia, le Classroom Assessment Scoring System (CLASS) est un instrument d'observation des interactions dans un milieu éducatif offrant un cadre de travail précis. Il permet de réfléchir individuellement et collectivement aux interactions à privilégier. Cet atelier vise à présenter un aperçu des dimensions qui composent le CLASS et à discuter de son utilisation pour le développement professionnel ainsi que de l'amélioration des pratiques.

Présentation PowerPoint :
Non disponible



SONIA CLOUTIER

L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie

Biographies

Sonia Cloutier détient un doctorat en psychopédagogie. Elle est enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance au Cégep de Sainte-Foy et directrice des services éducatifs aux CPE Allô mon ami et Allô mon ami II. Elle est l'auteure du livre : *L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie. Pour un enfant à son plein potentiel*. Elle intervient aussi comme formatrice et conférencière dans le réseau des CPE.

Résumé de la conférence

Cet atelier permettra de situer le concept d'étayage sur les plans théorique et pratique. Les participants auront l'occasion d'observer et d'analyser différentes situations concrètes d'étayage dans des groupes d'âge et des contextes variés. Trois guides pour accompagner l'enfant seront définis : le guide-démocratique, le guide-facilitateur et le guide-médiateur. Des exemples de planifications, dans les approches constructiviste et socioconstructiviste, pour les enfants de 0-5 ans, seront présentés dans la perspective de l'application de la démarche professionnelle.

Présentation PowerPoint



CLAUDE DUGAS

Reconquérir le jeu moteur extérieur

Biographies

Claude Dugas est titulaire d'un doctorat en kinésiologie obtenu à l'University of Waterloo, Il est professeur au département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il enseigne dans le programme de formation en éducation physique et à la santé et des spécialistes en kinésiologie aux étudiants du baccalauréat et de la maîtrise. Il mène des études sur différentes thématiques liées à l'adaptation des pratiques pour favoriser l'inclusion des enfants ayant un handicap ou une déficience dans le cadre des activités physiques et sportives. Il a travaillé au développement et à l'évaluation du cadre d'intervention psychomotrice pour l'organisme Québec en forme.

Résumé de la conférence

Le jeu surtout sous sa forme libre apparaît comme un mode d'intervention à prioriser et le milieu extérieur est un environnement particulièrement propice au développement de la motricité globale de l'enfant. Cet atelier permettra de discuter de l'importance du jeu moteur extérieur comme moyen pour offrir des occasions d'apprentissage et d'expérimentation aux enfants et aux éducatrices en intégrant aux horaires et programmation habituels, le jeu libre ou des activités de découvertes et d'éducation motrice.

Présentation PowerPoint



PATRICE GAUTHIER

L'approche Reggio Emilia et son application au quotidien

Biographies

Éducateur à la petite enfance depuis une dizaine d'années, Patrice Gauthier approfondit l'approche Reggio Emilia au CPE Tchou-Tchou à Ville Saint-Laurent. En plus du travail de terrain, il a publié quelques articles et anime maintenant des conférences. Placer l'enfant au centre de ses apprentissages est le moteur de sa pratique.

Résumé de la conférence

L'approche Reggio Emilia et son application au quotidien nous expose une nouvelle façon de considérer l'enfant, de considérer notre rôle d'éducateur/trice, de partenaire, de chercheur/euse. À travers une présentation basée sur des exemples concrets, les participant(e)s découvriront cette approche venue d'Italie qui ne se veut ni une recette, ni un guide à suivre mais bien un angle de pensée différent. Une présentation parfois déstabilisante qui suscitera des réflexions et des discussions sur notre pratique.

« Les enfants sont des êtres forts, riches et compétents. Tous ont la capacité, le potentiel, la curiosité et le désir de construire leur apprentissage et de gérer les apports de leur environnement. »

Loris Malaguzzi



[Présentation PowerPoint](#)

[Peinture plexiglas](#)

[L'émergence d'un projet ou L'apprentissage par le jeu](#)

CHRISTA JAPEL

La qualité des environnements éducatifs : quelles pratiques de gestion font la différence?

Biographies

Christa Japel est professeure au Département d'éducation et formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal. Elle est chercheuse associée au Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP) et membre de l'équipe qui mène l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ). Ses recherches portent sur les différents milieux qui influent sur le développement de l'enfant tels le contexte familial, les services de garde et l'école. Elle a effectué plusieurs recherches sur la qualité des services de garde et implanté et validé des interventions qui permettent d'améliorer la qualité des services et ainsi de favoriser le développement des enfants d'âge préscolaire.

Résumé de la conférence

Bien que la contribution des gestionnaires à la qualité des milieux préscolaires demeure peu étudiée à ce jour, il y a consensus à l'effet que les gestionnaires jouent un rôle clé dans la mise en place d'un service de qualité et dans les démarches qui visent l'amélioration de la qualité des soins prodigués aux enfants. Quelques expériences menées au Québec vont dans ce sens et se joignent à de multiples voix hors frontières. Dans le cadre de cet atelier, nous allons présenter des résultats de recherches et, à partir d'exemples concrets, réfléchir collectivement sur des pratiques de gestion nécessaires pour soutenir le développement et le maintien d'un environnement éducatif de qualité.

[Présentation PowerPoint](#)

[Tableau du profil des tâches](#)



SARAH LANDRY

Le jeu symbolique : un contexte privilégié pour le développement de l'enfant

Biographies

Sarah Landry est doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval. Forte d'une expérience comme enseignante en adaptation scolaire, elle poursuit ses études supérieures avec l'intention de préciser l'effet de pratiques pédagogiques misant sur le jeu. Son projet doctoral, réalisé avec les professeurs Pierre Pagé et Caroline Bouchard, porte sur la pensée sociale et l'étayage du jeu symbolique en contexte éducatif. Elle participe à plusieurs projets de recherche en éducation en plus de prendre part à la formation initiale des futurs enseignants de même qu'à la formation continue de professionnels intervenants auprès des petits d'âge préscolaire.

Résumé de la conférence

Terrain fertile pour l'apprentissage et le développement de l'enfant, le jeu est souvent décrit comme un contexte de choix au préscolaire. Cet atelier abordera l'importance du jeu symbolique au préscolaire pour ensuite explorer diverses stratégies pour le stimuler et ainsi, tendre vers sa maturité. Pour ce faire, nous décrirons les différents niveaux du jeu symbolique qui mènent au jeu pleinement développé, tel que présenté dans le programme « Les outils de la pensée » (Bodrova et Leong, 2012). Cela nous permettra de brosser un portrait de l'évolution du jeu des enfants entre deux et cinq ans. Puis, des mises en situation et des discussions nous amèneront à préciser le rôle que peut jouer l'éducateur. Nous dégagerons des stratégies pour augmenter le niveau de jeu des petits et ainsi favoriser leur développement.

Présentation PowerPoint :
Non disponible



LISE LEMAY

Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances

Biographies

Lise Lemay M.A. est doctorante en éducation à l'Université du Québec à Montréal sous la direction des professeures Nathalie Bigras et Caroline Bouchard. Elle est aussi chargée de cours au certificat en éducation à la petite enfance. Elle assume la coordination de l'équipe de professeurs-chercheurs « Qualité éducative des services de garde et petite enfance ». Ses intérêts de recherche concernent le contexte éducatif des services de garde, ses composantes et leurs liens avec le développement socioémotionnel des enfants.

Résumé de la conférence

Les services de garde constituent des contextes sociaux importants qui amènent les jeunes enfants à être en contact et à interagir avec leurs pairs et d'autres adultes plus tôt qu'auparavant. Pour la plupart, il s'agit bien souvent d'une première expérience en groupe qui les confronte à de nouvelles règles de conduite et aux exigences de la vie en collectivité. Ainsi, les services de garde ont pour objectifs d'encourager l'acquisition et la maîtrise de comportements socialement acceptables chez les enfants qui les fréquentent. Ces apprentissages comportent leur lot de défis et de problèmes. Comme le jeune enfant développe simultanément les habiletés sociales requises pour interagir avec ses pairs, les habiletés langagières pour exprimer ses frustrations, les habiletés cognitives pour inhiber ses impulsions, etc., il n'est pas rare d'observer que certains éprouvent des difficultés à s'adapter aux exigences de la vie en groupe. La plupart du temps, ces problèmes sont passagers surtout lorsque l'enfant est accompagné par des adultes qui soutiennent adéquatement son développement. Cet atelier situe donc les difficultés comportementales comme partie prenante du développement normal des enfants qui fréquentent les services de garde et survole les moyens permettant de soutenir leur développement et leurs apprentissages dans ce contexte éducatif.

[Présentation PowerPoint](#)



SUZANNE MANNINGHAM

Interactions éducatives sensibles et enjeux liés au développement

Biographies

Suzanne Manningham est professeure à l'Université Laval et une psychoéducatrice d'expérience. Elle s'intéresse à l'importance de développer un sentiment de sécurité intérieure chez l'enfant dès son plus jeune âge par la mise en place d'un environnement éducatif de qualité et la qualité du lien existant entre l'éducatrice et l'enfant.

Résumé de la conférence

Dans un premier temps, la conférencière présentera un bref aperçu des concepts théoriques les plus pertinents à la compréhension des notions d'interactions éducatives sensibles adaptés au développement des tout-petits. Par la suite, la conférencière illustrera ses propos à l'aide d'exemples concrets. Ces exemples tirés de vécus au quotidien d'éducatrices ayant amélioré la qualité de l'environnement éducatif offert aux tout-petits serviront également à proposer un modèle d'analyse de pratiques et de soutien aux changements.

Présentation PowerPoint



CÉLINE POULIN

Le repas de bébé en tête à tête avec son éducatrice, c'est possible!

Biographies

Céline Poulin enseigne depuis plus de 25 ans au département des Techniques d'éducation à l'enfance du cégep de Ste-Foy. Auteure et conférencière, elle a développé son expertise autour de l'intervention avec les bébés et les tout-petits. Elle défend le respect du rythme des petits, tout en ajustant la stimulation au tempérament et aux forces de chacun!

Résumé de la conférence

Cet atelier, grâce à des images d'une vidéo faite à Québec, présente le pourquoi et le comment des repas individuels selon les signes d'appétit des petits. Ce moment de tête-à-tête est expliqué et permet de constater le calme qui s'installe dans le local. Nous compléterons la présentation par l'explication des étapes que cette équipe a traversées pour arriver à ce fonctionnement. Finalement, le support de la direction est expliqué comme prémisses à cette façon de travailler avec les petits!

Présentation PowerPoint



LOUISE VALIQUETTE

Cap sur l'empowerment parental. Le rôle du service de garde dans le soutien à la parentalité.

Biographies

Louise Valiquette est la directrice générale du CPE L'Arche des petits à Gatineau depuis 2003. Elle a dirigé la mise en place du projet d'insertion socioprofessionnelle des jeunes parents au CPE. Elle œuvre au sein du réseau de la petite enfance depuis 30 ans. Elle a été membre du comité d'orientation de l'enquête sur la qualité de services de garde « Grandir en Qualité en 2003 ». Elle a collaboré à l'ouvrage collectif *Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité* aux Presses de l'Université du Québec en 2010.

Résumé de la conférence

L'Arche des petits est un centre de la petite enfance de l'Outaouais qui a été créé en 2003, en partenariat avec différents organismes locaux. De nombreux parents de moins de 20 ans voulant accomplir un projet de vie professionnelle étaient limités dans leur démarche par l'absence de service pour répondre à leur besoin. De plus, les représentants du milieu scolaire observaient des retards de développement importants chez les enfants des milieux défavorisés du territoire, lesquels retards semblaient mener éventuellement à l'échec scolaire. L'Arche des petits est venu répondre à ces besoins en misant entre autres sur le soutien à la parentalité. À l'approche du dixième anniversaire du CPE, Mme Valiquette démontre avec de nombreux exemples comment une approche systémique peut aider chacun à veiller au développement harmonieux de l'enfant et ce, tant à la maison qu'au service de garde, qu'il soit en milieu familial ou en installation.



[Présentation PowerPoint](#)



ACTIVITÉ D'OUVERTURE

Présentation d'une vidéo

Il s'agit d'un montage fait à partir d'interviews réalisées avec des enfants, des parents, des adultes (éducatrices, conseillères pédagogiques, gestionnaires) au cours desquelles ils répondaient à une série de questions portant sur le rôle de l'adulte auprès des enfants.

Vidéo (à venir)

ATELIER D'EXPLORATION DES PERCUSSIONS

La vidéo présentée a été suivie d'une activité animée par Luc Marquis, percussionniste, en compagnie d'un groupe d'enfants du CPE Joli-Coeur-du-Lac, accompagnés par Isabelle Dubé.

Il s'agit d'un atelier d'exploration des percussions permettant d'observer la valse interactive entre les enfants et l'adulte.



PANELS

Un panel est un espace de discussion animé et allumé dont l'objectif est de permettre aux participants(es) d'explorer une thématique sous différents angles. Les échanges visent à élargir les perceptions et communiquer le goût de poursuivre la réflexion individuellement ou avec son équipe.

Trois panels simultanés ont offert aux participants(es) le privilège d'entendre des invités de divers horizons discuter autour d'un aspect particulier du rôle de l'adulte dans le développement de l'enfant. Trois thèmes, trois occasions de réagir aux points de vue exprimés par les invités et d'engager un dialogue avec eux.

Les questions qui se retrouvent dans les pages subséquentes, ont servi de fil conducteur tout au long du débat et pourront éventuellement être utiles au lecteur qui désirerait faire une réflexion sur un ou l'autre des sujets abordés.

Chaque panel avait une durée d'une cinquantaine de minutes dont 20 étaient réservées pour des interactions avec les participants(es).

La stimulation du développement du jeune enfant et ses enjeux

Invitées : **Geneviève Belisle - Nathalie Bigras - Céline Poulin**

Animation : **Sylvie Provencher**

QUE SIGNIFIE STIMULER?

- Auriez-vous une image (photo, objet ou anecdote) qui illustrerait votre perception **de ce que serait une juste stimulation**? Et son contraire?
- Qu'entend-on par « stimulation »? **Stimuler, ça veut dire quoi?** Peut-on réellement stimuler les enfants dans leur développement?
- Stimuler le développement... cela nous ramène au développement à proprement parler. En fait, qu'est-ce qui influence ou **détermine le développement de l'enfant**?

NE PAS STIMULER, STIMULER UN PEU, STIMULER BEAUCOUP, OU TROP STIMULER

- Certains prétendent que les enfants sont trop ou surstimulés. Qu'en pensez-vous? Quels seraient **les risques associés à une surstimulation**? Quand savoir si on a passé le cap?
- On craint beaucoup la surstimulation ... mais certains enfants **sont-ils sous stimulés**?
- De nombreux travaux de recherche mettent en évidence **l'importance du jeu et du jeu libre** dans le développement de l'enfant. Pourtant, il est aussi reconnu que le temps consacré au jeu libre, à l'intérieur comme à l'extérieur, **a rétréci comme neige au soleil**. Comment comprendre ce phénomène et y réagir?

LE RÔLE DE L'ADULTE

- **L'adulte, parent ou éducateur, a quelle influence** sur le développement d'un enfant?
- Dans la stimulation du développement de l'enfant : quels sont les **rôles respectifs du parent et de l'éducateur? Et celui de l'environnement**?
- Les hommes et les femmes, qu'ils soient éducateurs ou parents, ont-ils d'après vous une vision différente de ces enjeux de la stimulation?
- **Quelle est la mission des SGÉ** dans l'accompagnement du développement de l'enfant? La stimulation y a-t-elle sa place?
- Quels sont les avantages ou désavantages au fait de **suivre le développement de l'enfant à l'aide de grilles d'observation ou d'évaluation**?

ET DU POINT DE VUE DE L'ENFANT

- D'après vous, les enfants ressentent-ils le besoin d'être stimulés? Comment l'enfant le démontre-t-il? Et s'il est surstimulé, **quels signes peuvent être perçus**?
- **Que pensez-vous de l'ennui**? Doit-on s'inquiéter d'un enfant qui semble s'ennuyer?

LA STIMULATION, EST-CE UNE MODE?

- **L'évolution de la société** a-t-elle mené à une surstimulation des enfants? Comment les parents ou éducateurs peuvent-ils éviter de tomber dans les **pièges de la surstimulation**?
- Dans un **environnement collectif**, il y a une grande hétérogénéité. Les enfants et les familles ont chacun leur histoire, leurs routines, leurs valeurs, etc. **Quoi faire lorsqu'on est devant des besoins et des demandes si disparates**?
- Les SGÉ doivent parfois composer avec des demandes de parents pour introduire ou ajouter des activités et **approches visant à stimuler davantage les enfants : cours d'anglais, d'espagnol ou de mandarin, cours de karaté ou de hockey, théâtre, musique, etc.** La prolifération de garderies et d'écoles privées offrant de telles programmations en témoigne. Comment composer avec de telles demandes?
- **Les campagnes sociétales** visant à promouvoir les interactions de stimulation du développement de l'enfant sont très présentes. **De nombreux parents dévorent les livres, magazines, sites Web ou autres ressources** leur disant comment stimuler leur enfant. Qu'en pensez-vous?
- Les mots suivants pourraient-ils faire bon ménage? (en faire piger 2 à la fois) : jeu, stimulation, rythme, respect, attentes, ennui, retard, développement, intention, autonomie, étayage, directivité, sensibilité, exigences, valeurs, activité, etc.

Quelques citations de Jean Epstein (je pourrais vous inviter à en piger une et à y réagir)

- « L'enfant a besoin d'être éveillé, pas stimulé : inviter, proposer, doivent être les maître-mots de cet éveil »
- « ...lorsque le désir de favoriser l'éveil de l'enfant se transforme en tentative de le stimuler, il y a danger ... »
- « Une stimulation excessive, débouchant bien souvent sur un emploi du temps trop chargé, serait une cause d'agressivité chez l'enfant »

Le rôle des services de garde dans la réussite éducative

Invitées : **Anne Gaudet - Christa Japel - Francine Tellier**

Animation : **France St-Germain**

Éléments déclencheurs : Extrait vidéo d'enfants qui s'expriment sur la réussite éducative <http://www.youtube.com/watch?v=QtCkvhjgErw> (6 min). Brève conclusion et affichage d'un court texte de réflexion.

Propositions de questions :

MIEUX COMPRENDRE ET MIEUX SE COMPRENDRE!

- Préparation à l'école, préparation à la vie, réussite scolaire, réussite éducative, maturité scolaire, maturité éducative... Comment démêler tous ces concepts? D'abord, qu'entend-on par réussite éducative? Quelles distinctions peut-on faire entre tous ces concepts?
- **Quels sont les facteurs déterminants** qui influenceront la trajectoire des enfants vers la réussite éducative?
 - Pourquoi doit-on se soucier de la réussite éducative lorsqu'on œuvre auprès de tout jeunes enfants et de leur famille?
 - En quoi le CPE ou le SGMF peut-il s'inscrire dans un continuum éducatif 0-5 ans et contribuer à la réussite éducative des enfants? **Ça commence quand la réussite éducative?**

RÔLE DES SERVICES DE GARDE ET DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

- **Peut-on favoriser la réussite éducative en répondant d'abord et avant tout, aux besoins de base des jeunes enfants, en respectant leur rythme, leur unicité et en appliquant un programme éducatif qui vise leur développement global?**
 - Doit-on préserver et valoriser le jeu de l'enfant comme moteur de son apprentissage au cours de la petite enfance? Est-ce que la valorisation du jeu spontané de l'enfant favorise la réussite éducative?
- **Doit-on maintenir le cap sur le développement global et intégré ou devrait-on cibler des apprentissages plus spécifiques et créer des situations d'apprentissage ciblées en fonction de chaque sphère de développement ou de quelques-unes prioritaires?** Certains aspects du développement sont-ils plus importants à soutenir en SGÉ pour accompagner et préparer la réussite éducative?
 - Devrions-nous privilégier des interventions de type directif, lors desquelles l'adulte montre ou enseigne à l'enfant, ou privilégier la valorisation du jeu libre de l'enfant par des actions d'accompagnement et d'étaillage?
- Certains prétendent que le principal ingrédient de la réussite éducative est la capacité d'apprendre, et que cette capacité se développe dès les premières années. Peut-on apprendre à apprendre? Comment?

QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE

- On entend souvent parler de qualité des environnements éducatifs (CPE, SGMF, École). En quoi cette qualité peut-elle influencer la réussite éducative des enfants qui les fréquentent?

RÔLE DES PARENTS

- **Sachant que les interactions parent-enfant ont plus d'incidence sur la trajectoire développementale du jeune enfant que les pratiques éducatives du service de garde, quel défi ce constat soulève-t-il?**
 - Quel rôle jouera l'histoire éducative des parents et de la famille de l'enfant dans la trajectoire éducative de ce dernier?
- Que sait-on ou que devrait-on savoir de la perception des parents envers les meilleures façons d'accompagner leur enfant?
 - À votre avis, quelles sont les attentes des parents en lien avec le rôle des SGÉ dans la réussite éducative?

TRANSITION SERVICE DE GARDE - ÉCOLE

- Jusqu'où vont la responsabilité et l'étendue du mandat des services de garde éducatifs du Québec pour atteindre l'objectif de «faciliter l'entrée de l'enfant à l'école»?
 - Est-ce que cela sous-entend «préparer la transition» du service de garde vers l'école? Qu'est-ce qu'une transition service de garde – école de qualité?
 - Comment les éducatrices ou les RSG peuvent-elles faciliter et soutenir l'enfant dans sa transition du service de garde vers l'école?
 - L'enfant qui ne fréquente pas un service de garde éducatif (de qualité!) sera-t-il pénalisé lorsque viendra le temps d'entrer à l'école (en relation avec les statistiques sur la fréquentation des services de garde)?

CONTINUITÉ FAMILLE, SERVICE DE GARDE, ÉCOLE

- Qu'est-ce qui pourrait assurer une continuité et une cohérence entre la vision des SGÉ, celle des milieux scolaires et celle des parents autour de la réussite éducative?

CONCLUSION EN MOTS OU EN IMAGES : Auriez-vous une image (photo, objet ou anecdote) qui illustrerait votre perception de ce que serait le rôle des SGÉ dans la réussite éducative?

Les alliances éducatives famille/service de garde : enjeux et défis

Invitées : **Gilles Cantin, Fanie Roy, Louise Valiquette**

Animation : **Michèle Leboeuf**

POSER LES BASES DE L'ÉCHANGE

- Qu'entend-on par « alliance éducative »? communiquer, collaborer, être en relation, en partenariat, créer une alliance.... Comment se démêler avec tous ces termes?
- On parle de plus en plus de soutien à parentalité. Qu'entend-on par parentalité? Comment peut-on soutenir la parentalité?
- Quels sont les principaux défis qui se posent dans nos SGÉ en lien avec la création d'alliances éducatives?

LE RÔLE DES SERVICES DE GARDE ET DU PERSONNEL ÉDUCATEUR DANS LA RELATION FAMILLE-SGÉ

- Pourquoi est-ce important de se préoccuper des relations à créer entre les services de garde éducatifs et les familles?
- Les grandes études longitudinales des dernières décennies le confirment : les interactions parent-enfant ont plus d'incidence sur la trajectoire développementale du jeune enfant que les pratiques éducatives du service de garde. Quel défi ce constat soulève-t-il pour les SGÉ? Ou autrement dit : Sachant que le développement de l'enfant, c'est d'abord une histoire de famille, comment peut-on jouer un rôle dans le soutien rôle parental?
- Quel rôle les services de garde peuvent-ils jouer pour contrer l'isolement de certaines familles?
- Des intervenants évoquent la déresponsabilisation de certains parents dans l'éducation de leur enfant. Qu'en pensez-vous? Comment peut-on comprendre cette situation?
- La continuité et la cohérence entre la famille et le milieu éducatif sont-ils essentiels à l'établissement d'ententes ou d'alliances éducatives? La discontinuité ou la divergence est-elle toujours préjudiciable à l'enfant?

ATTITUDES

- Quels sont les enjeux principaux de la relation famille-SGÉ? Envie, ambivalence, admiration, respect, méfiance, compétition, temps, confidentialité, compétence ou expertise, valeurs, responsabilité, etc.
- Comment le SGÉ peut-il soutenir reconnaître et respecter les connaissances et compétences des familles?
- Peut-on accompagner les familles sans les juger ou présumer de la supériorité des pratiques éducatives du SGÉ?
- Comment le personnel éducateur et les SGÉ composent-ils avec la diversité des modèles familiaux et des pratiques éducatives familiales?
- Dans un environnement collectif, il y a une grande hétérogénéité. Les enfants et les familles ont chacun leur histoire, leurs routines, leurs valeurs, leurs demandes, etc. Comment le personnel éducateur se positionne-t-il devant les différences de valeurs et de pratiques? Jusqu'où peut-on aller dans l'acceptation des différences de valeurs?

LES CONNAISSANCES

- Comment le personnel peut-il connaître les valeurs et pratiques éducatives des familles?
- Les éducatrices craignent parfois d'être intrusives. Jusqu'où peut-on aller dans nos questions aux parents? Quelles questions devrait-on poser aux parents pour susciter la création d'alliance?
- Jusqu'où et comment le personnel peut-il engager un échange avec le parent autour des enjeux du développement de l'enfant et des façons de l'accompagner?

LES PRATIQUES

- Le cinquième principe du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* est connu de tous les acteurs du réseau des SGÉ : la collaboration ... Comment percevez-vous que ce principe est actualisé dans les pratiques réelles des SGÉ?
- La stratégie de communication privilégiée par le personnel éducateur et les parents serait l'échange direct du matin ou de la fin de journée. Des recherches récentes mentionnent que le temps moyen de présence du parent dans le local le matin est de 67 secondes. Quelles réflexions cela vous amène-t-il?
- Dans une étude récente sur le contenu des rencontres parent-personnel, on note que les échanges sont chaleureux et positifs mais que le personnel contrôle la conversation et se positionne en conseiller. Il ne fait presque jamais appel aux compétences et à l'expertise des parents. Est-ce que le mouvement de professionnalisation de l'acte éducatif a eu comme effet pervers de disqualifier les parents? Comment le personnel peut-il adopter une posture professionnelle dans les échanges, tout en valorisant les parents dans leur rôle éducatif?
- Quelles stratégies doit-on retenir pour accompagner le développement de la parentalité?
- Quelle place les services de garde éducatifs sont-ils prêts à laisser aux parents dans les prises de décision? En quoi ce partage des décisions et du pouvoir peut-il contribuer à soutenir la parentalité? Comment réagissent les parents lorsqu'on partage le contrôle des échanges et de la réflexion?
 - Les SGÉ ont-ils besoin de baliser les pratiques de mise en relation avec les parents?
 - Le SGÉ peut-il contribuer au développement d'interactions parent-enfant sensibles et soutenantes? Comment?

COMITÉ ORGANISATEUR

Marie Auger	CPE La Frimousse
Marie Belisle	CPE La Salopette
Marie-Claude Belleau	CPE Allô mon ami et Allô mon ami II
Chantal Cauchon	CPE Les Petits Murmures
Édith Forest	CPE-BC L'Essentiel
Michèle Leboeuf	Regroupement
Caroline Milhomme	CPE La Petite grenouille
Julie Morissette	Regroupement
Anne-Marie Philippe	Regroupement
Audrey Simard	Regroupement

Mandat :

Le Comité organisateur, en étroite collaboration avec le personnel du Regroupement, voit à la planification générale du colloque, à la programmation, à la logistique, au respect des principes éthiques et aux communications. Le Comité appuie la planification et la tenue de toutes les activités du colloque.



PARTENAIRES

PARTENAIRE DES CONFÉRENCES DU SAMEDI



A S S U R A N C E S
A N D R É E B E R N I E R
& F I L L E S I N C.

PARTENAIRES D'ATELIERS



CAIN LAMARRE CASGRAIN WELLS
S.E.N.C.R.L. / AVOCATS



LE PLUS GRAND RÉSEAU DE
PROFESSIONNELS DE L'APRÈS-SINISTRE



Laberge Lafleur Brown

S.E.N.C.R.L. DE COMPTABLES AGRÉÉS

PARTENAIRES DU REGROUPEMENT



REMERCIEMENTS

Le Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches remercie

- le conférencier et les conférencières des conférences d'ouverture, de clôture et du dîner-conférence d'avoir accepté de partager leurs connaissances avec les participants(es) du colloque;
- les conférenciers et conférencières qui ont présenté et animé un atelier
- les invitées et animatrices des panels pour leur partage d'idées et l'animation des discussions
- les partenaires qui nous ont soutenu financièrement dans la réalisation du colloque
- les membres du Comité organisateur du colloque
- l'équipe de bénévoles, Ariane Gemme et l'ensemble du personnel du Regroupement pour l'efficacité de leur travail, leur créativité et leur grande disponibilité
- Luc Marquis, percussionniste, ainsi que Isabelle Dubé et Michèle Leboeuf qui ont consacré temps et énergie dans la réalisation de l'activité d'ouverture, et tous les bénévoles qui ont collaboré à la captation des capsules présentées dans la vidéo
- Madame Anne-Lise Mercier qui a rédigé le texte de l'historique du Regroupement pour son 30^e anniversaire
- Madame Catherine Lachaussee de Radio-Canada, qui a animé de main de maître la soirée du 30^e anniversaire du Regroupement
- Monsieur Boucar Diouf, humoriste, pour sa prestation lors de la soirée du 30^e anniversaire du Regroupement

RÉALISATION DES ACTES

Documentation

Michèle Leboeuf, Conseillère en pédagogie, Regroupement
Anne-Marie Philippe, Responsable des communications, Regroupement
Sylvie Provencher, Coordonnatrice de la pédagogie, Regroupement

Photo

Muriel Leclerc, www.flickr.com/photos/murielleclerc, murielleclerc@sympatico.ca

Graphisme et mise en page

Anne-Marie Philippe, Responsable des communications, Regroupement

Révision linguistique

Anne-Marie Philippe, Responsable des communications, Regroupement
Audrey Simard, Directrice adjointe, Regroupement