



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Répertoire des projets PAREA 2002-2003

Code / Titre	Collège	Responsable
PA2000-002 Les pratiques pédagogiques et didactiques au collégial	Collège André-Grasset	Joseph Chbat
PA2000-005 Métacognition et TIC	Cégep de Trois-Rivières	Jeanne Richer
PA2000-017 Développer l'intervention en psychomotricité	Cégep de Jonquière	Suzanne Gravel
PA2000-024 L'apprentissage des élèves immigrés récemment	Cégep de Saint-Laurent	Louise Lapierre
PA2000-032 Analyser sa pratique par une position métacognitive	Cégep de Sherbrooke	Sylvie Bessette
PA2000-034 Mathematics and Science in Liberal Arts (Mathématiques et sciences dans le contexte des arts libéraux)	Collège Dawson	Kenneth Milkman
PA2001-002 A Systems Approach to Science Education (Une approche systémique de l'apprentissage des sciences)	Collège Dawson	Elizabeth S. Charles

<p><u>PA2001-005</u> Études des représentations des professeurs : comment se représentent-ils les élèves à leur entrée au collégial?</p>	Cégep de Sherbrooke	Ginette Bousquet
<p><u>PA2001-008</u> Students with Disabilities at Dawson College : Success and Outcomes (Étudiants ayant des handicaps au collège Dawson : réussite et avenir)</p>	Collège Dawson	Catherine Fichten
<p><u>PA2001-009</u> Argumentation et les environnements d'apprentissage</p>	Collège Jean-de-Brébeuf	Monique Caron-Bouchard
<p><u>PA2001-011</u> Les logiques sociales qui conditionnent la réussite</p>	Cégep de Sainte-Foy	Jacques Roy
<p><u>PA2001-012</u> Évaluation d'un programme d'aide à la réussite</p>	Cégep de Sainte-Foy	Denis Monaghan
<p><u>PA2001-013</u> Intégration des compétences de la formation générale dans la formation spécifique en TEE</p>	Campus Notre-Dame-de-Foy	Hélène Tardif
<p><u>PA2001-014</u> Calculus & Computer-supported Cooperative Learning (Calcul différentiel et apprentissage coopératif assisté par ordinateur)</p>	Collège Vanier	Helena Dedic
<p><u>PA2001-017</u> L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation de ses effets</p>	Cégep du Vieux Montréal	Raymonde Cossette
<p><u>PA2002-003</u> The Educational Culture of Lower Achieving Students (La culture éducative des élèves à dossier scolaire faible)</p>	Collège Vanier	John Mackay
<p><u>PA2002-006</u> La perception de la compétence de l'élève à gérer efficacement ses habitudes de vie</p>	Cégep de Lévis-Lauzon	Chiasson, Luc

<u>PA2002-007</u> An Empirical Study of Factors Determining the Success Rate of Social Science Students at Dawson College (Étude empirique sur les facteurs qui ont une incidence sur le taux de réussite des étudiants en sciences humaines du Collège Dawson)	Collège Dawson	Worku Aberra
<u>PA2002-010</u> Impact des TIC sur la réussite et la persévérance	Cégep de l'Outaouais	Colette Desgent
<u>PA2002-011</u> La pensée critique dans trois programmes d'études	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	Jacques Boisvert
<u>PA2002-012</u> Philosophie éthique propre au programme : étude descriptive et évaluative	Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption	Luc Desautels
<u>PA2002-013</u> Soutenir les élèves efficacement dans la maîtrise d'une compétence	Cégep de Saint-Jérôme	Gilles Cantin
<u>PA2002-014</u> Culture générale : conceptions, attentes et stratégies	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Florian Péloquin
<u>PA2002-015</u> Modèle de développement de la pratique réflexive	Cégep du Vieux Montréal	Jean-Guy Lacroix
<u>PA2002-017</u> Pour une amélioration du français chez les garçons	Cégep du Vieux Montréal	Lynn Lapostolle
<u>PA2002-022</u> La littérature par le multimédia et l'interactivité	Collège d'affaires Ellis (1974) inc.	Julie Pelletier

Les questions et commentaires peuvent être adressés à [François Hardy](#), (418) 643-6045.
Dernière révision le 30 mai 2003.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Les pratiques pédagogiques et didactiques au collégial

par Jean-Denis Groleau

Établissement d'enseignement :	collège Jean-de-Brébeuf
Première année de financement :	2000-2001
Durée :	deux ans
Descripteurs :	métier d'enseignement, professionnalisation, pratiques pédagogiques et didactiques, praticien réflexif.

Dans une perspective schönienne du praticien réflexif, le présent projet vise à connaître la perception qu'ont de leurs pratiques pédagogiques, les enseignantes et les enseignants du collégial, en mathématiques et en philosophie, afin de permettre à chacune d'elles et à chacun d'entre eux d'établir des points de comparaison entre leurs propres façons de faire et celles de leurs collègues du réseau. Il s'agit en fait de créer un instrument de nature interactive qui pourra prendre la forme d'une banque d'information et de données centralisée contenant les divers renseignements que ces praticiennes et praticiens fourniront à propos de leurs méthodes pédagogiques, et de leur fournir en retour une information comparative sous forme de données quantitatives. Cette information devrait leur permettre de se situer, par rapport à l'ensemble des enseignantes et des enseignants, en ce qui a trait aux points importants qui seront abordés.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Métacognition et TIC

par Jeanne Richer

Établissement d'enseignement :	cégep de Trois-Rivières
Première année de financement :	2000-2001
Durée :	deux ans
Descripteurs :	TIC, métacognition, journal de bord, recherche collaborative

Le présent projet de recherche consiste à examiner le développement de la métacognition chez les élèves quant à l'utilisation d'une stratégie exploitant les technologies de l'information et de la communication (TIC) et regardant l'acquisition et l'accroissement de l'autonomie. Le projet s'intéresse également à l'évolution de la pratique des enseignants engagés dans une démarche d'intégration des TIC. La stratégie dont il est question, vise à augmenter la capacité de l'élève à prendre conscience de sa démarche d'apprentissage; elle utilise principalement le journal de bord électronique pour soutenir la réflexion des élèves et le courriel pour multiplier les interactions entre l'enseignant et l'élève. Il s'agit ici d'une recherche qui engage quatre enseignants de disciplines différentes (design d'intérieur, français et psychologie) et un chercheur. Parmi les 200 élèves, 24 cas types seront sélectionnés. L'analyse des journaux de bord, des courriels, des entrevues individuelles et d'un questionnaire permettra d'établir les changements pouvant s'être produits chez les élèves sur le plan de la métacognition (connaissances et habiletés). L'analyse des entrevues (individuelles et de groupes) et des questionnaires passés aux enseignants permettra d'examiner s'il y a eu quelque modification dans la pratique et les perceptions des enseignants à l'égard de la mise en valeur des TIC. L'analyse permettra enfin de déterminer les éléments les plus susceptibles de favoriser l'intégration des TIC dans une situation d'enseignement réelle.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Développer l'intervention en psychomotricité

par Suzanne Gravel

Établissement d'enseignement :	cégep de Jonquière
Première année de financement :	2000-2001
Durée :	trois ans
Descripteurs :	compétences, psychomotricité, réflexion sur l'action, formation continue

Le rôle déterminant du mouvement dans le développement du jeune enfant et les améliorations à apporter à l'intervention en matière d'éducation psychomotrice dans les centres de la petite enfance (CPE) ont été précisés à partir de la littérature sur le sujet. L'élargissement des compétences professionnelles du personnel éducatif des CPE quant à leur intervention au regard de la psychomotricité est l'objet principal de la présente recherche-action. Celle-ci comprend une activité de formation continue qui comporte un suivi de nature pédagogique pour permettre d'implanter de nouvelles façons de faire en ce qui concerne la psychomotricité. Les activités d'apprentissage sont axées sur la réflexion sur l'action. La recherche devrait permettre de dégager un savoir professionnel en matière d'intervention en services de garde et de préciser les conditions à mettre en place pour en soutenir l'implantation dans la pratique. Les données seront recueillies par des entrevues, des rappels stimulés et des entretiens réflexifs de groupe. Elles permettront d'analyser les perceptions du personnel éducateur sur la question de l'éducation psychomotrice. La recherche servira enfin à évaluer les mesures de soutien mises en oeuvre et d'ajuster les programmes de formation en techniques d'éducation en services de garde en ce qui a trait à l'éducation psychomotrice.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

L'apprentissage des élèves immigrés récemment

par Guy Gibeau

Établissement d'enseignement :	cégep de Saint-Laurent
Première année de financement :	2000-2001
Durée :	deux ans
Descripteurs :	éducation interculturelle, stratégie d'apprentissage, situation d'apprentissage, intégration scolaire

La présente recherche vise à comprendre la façon dont les élèves récemment immigrés apprennent dans le milieu collégial québécois. Elle comporte quatre objets précis : définir les situations d'apprentissage des élèves immigrants et les multiples facteurs qui les déterminent; établir l'incidence de ces divers facteurs sur les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants; mesurer le degré de concordance entre les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants et les modèles d'enseignement privilégiés dans le milieu collégial québécois; mettre au point et suggérer des instruments pour soutenir l'adéquation entre les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants et les stratégies d'enseignement qui sont mises en oeuvre au collégial. La recherche repose sur une approche qualitative et tire parti de deux instruments d'enquête : un «questionnaire-test » permettant de mieux connaître les stratégies d'apprentissage des élèves (en particulier dans leurs dimensions cognitives) et une entrevue semi-dirigée servant à mieux comprendre les multiples dimensions de la situation d'apprentissage des élèves. La recherche est également longitudinale : les élèves sélectionnés feront l'objet d'une enquête étalée sur deux ans. Enfin, des entrevues seront effectuées avec des enseignants afin de mesurer l'adéquation entre leurs méthodes pédagogiques et le type d'apprentissage propre aux élèves immigrants.



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Analyser sa pratique par une position métacognitive

par Sylvie Bessette

Établissement d'enseignement :	cégep de Sherbrooke
Première année de financement :	2000-2001
Durée :	deux ans
Descripteurs :	analyse de pratique, enseignant réflexif, savoirs d'action, schémas heuristiques

La présente recherche-action-formation consiste à expérimenter, avec des enseignants, des aides pédagogiques ou des conseillers pédagogiques, une méthode d'analyse de la pratique pédagogique qui soit adaptée à la diversité des pratiques pédagogiques et dont l'appropriation soit aisée, de manière à favoriser une démarche autodidacte. Dans cette optique, les participants à la recherche dresseront des schémas heuristiques pour traduire, analyser et rendre plus explicite leur pratique. Cet exercice a pour objet de procéder à des ajustements, à des modifications ou à des changements permettant de réduire l'écart entre ce que l'on veut faire, ce que l'on croit faire et ce que l'on fait vraiment dans le cadre des activités scolaires. Les activités de formation vont s'étaler sur une période d'un an, ce qui permettra d'apprécier et d'examiner les caractéristiques évolutives des analyses faites par les participants. De nature qualitative, cette recherche utilisera la théorisation comme principale méthode d'analyse des données à laquelle les participants seront associés tout au long du processus.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

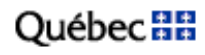
Mathematics and Science in Liberal Arts

par Kenneth Milkman

Établissement d'enseignement :	collège Dawson
Première année de financement :	2000-2001
Durée :	trois ans
Descripteurs :	mathematics, science, attitudes, performance, liberal arts program, curriculum integration

Les attitudes comme les résultats des élèves de première année en mathématiques et en sciences au collégial sont souvent équivoques ou ambivalents, même dans le cas des bons élèves. Les élèves du programme de «Liberal Arts »du collège Dawson ont des moyennes générales relativement élevées en cinquième secondaire, mais ils montrent une attitude négative à l'égard des mathématiques et des sciences, et leurs résultats sont relativement faibles. Construit selon les principes de l'intégration des matières, donc selon l'approche-programme de l'enseignement collégial, le programme de «Liberal Arts »attache donc un soin particulier à établir des liens entre les cours à l'intérieur d'un trimestre, comme d'un trimestre à l'autre, par thèmes et par compétences. Dans ce programme, les mathématiques et les sciences sont des cours obligatoires; leur intégration aux autres composantes du programme constitue une approche nouvelle pour ce qui est de l'enseignement de ces matières à des élèves du collégial qui ne sont pas des élèves en sciences. L'objet de la recherche consiste à vérifier l'hypothèse selon laquelle les élèves de Liberal Arts sont plus réceptifs aux mathématiques et aux sciences si l'on en juge par leur apprentissage et les résultats qu'ils obtiennent, ainsi que par leur attitude face à ces matières. La présente recherche vise à étudier les attitudes et les résultats enregistrés en mathématiques et en sciences en début de programme, en cours de programme et en fin de programme. La confirmation de cette hypothèse suggérerait l'efficacité d'un programme intégré dans l'enseignement des sciences et des mathématiques.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

A System Approach to Science Education

par Elizabeth S. Charles

Établissement d'enseignement : Dawson College

Première année de financement : 2001-2002

Durée : deux ans

Descripteurs : *A System Approach to Science Education*

Acquérir une compréhension scientifique réelle des concepts importants (force, chaleur, diffusion, évolution, etc.) constitue une des plus grandes difficultés dans l'apprentissage des sciences. De cette difficulté naissent des idées fausses qui offrent une certaine résistance à l'enseignement traditionnel et qui ont en commun des caractéristiques ontologiques fondamentales. On peut qualifier tous ces processus de systèmes dynamiques complexes (Slotta, Chi, 1999; Chi, Slotta Deleeuw, 1994). Nous proposons ici d'étudier l'influence qu'a le fait de présenter ces processus systémiques complexes aux étudiants avant même qu'ils commencent leurs cours de science au collège (avec, en renforcement, des activités de construction du savoir en ligne) sur leur compréhension subséquente de la biologie et de la chimie. Nous utiliserons un design expérimental de mesures répétées et nous mesurerons les changements ayant trait à la compréhension des systèmes complexes, à l'évolution (transfert proche), à la chimie (transfert éloigné) et à leurs croyances épistémologiques au sujet des sciences. Nous effectuerons aussi une collecte de données sur l'attitude affective et cognitive des élèves et des enseignantes et enseignants à l'égard de cette nouvelle approche d'enseignement des sciences.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation

Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Études des représentations des professeurs : comment perçoivent-ils les élèves à leur entrée au collégial?

Ginette Bousquetar

Établissement d'enseignement :	cégep de Sherbrooke
Première année de financement :	2001-2002
Durée :	deux ans
Descripteurs :	<i>Études des représentations des professeurs : comment perçoivent-ils les élèves à leur entrée au collégial?</i>

La recherche porte sur l'étude des représentations des professeurs. Le concept de représentation utilisé est celui défini par Moscovici (1961) et repris par Abric (1976) dans sa théorie du noyau central. Trois objectifs guident cette recherche. Le premier objectif est de découvrir les représentations des professeurs à l'égard de l'élève à l'entrée au collégial. Les professeurs concernés proviendront de la formation spécifique dans le programme des sciences humaines du Cégep de Sherbrooke. Deux méthodes sont prévues : des entrevues individuelles pour le repérage des éléments constitutifs des représentations; et des techniques associatives pour l'élaboration de la structure et la hiérarchisation de ses éléments. Le deuxième objectif concerne la description des effets d'une prise de conscience par les professeurs, de la découverte de leurs représentations. Les résultats du premier objectif seront présentés aux professeurs de cette formation et, après un recul d'un trimestre, des entrevues de groupe seront réalisées et analysées suivant les principes de l'analyse qualitative de contenu pour répondre à l'atteinte de cet objectif. Enfin, le troisième objectif est de comparer certains éléments des représentations avec des caractéristiques d'une cohorte donnée à l'aide d'une approche quantitative.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Students with Disabilities at Dawson College : Success and Outcomes

par Catherine Fichten

Établissement d'enseignement : Dawson College

Première année de financement : 2000-2001

Durée : un an

Descripteurs : *Students with Disabilities at Dawson College : Success and Outcomes*

L'objectif est de mettre en lumière la situation des étudiants du Collège Dawson qui ont un handicap et d'identifier les facteurs qui facilitent ou entravent leur réussite scolaire. Le projet 1 fait à l'aide d'une analyse des archives, permet d'évaluer le potentiel de réussite des étudiants ayant un handicap inscrits au Collège Dawson depuis 1990. Quel est le taux de diplomation et de décrochage pour ces personnes? Dans quels programmes étaient-ils inscrits? En combien de temps ont-ils obtenu leur diplôme? Quel genre de notes reçoivent-ils? Quelles variables prédiront leur potentiel de réussite? Qu'ont-elles en commun avec celles des étudiants sans handicap? Cette étude sera menée en collaboration avec deux organismes du collège : le Plan d'action pour la réussite scolaire et les Services aux étudiants ayant un handicap. Dans le projet 2, nous élaborerons et validerons «l'instrument de suivi omnibus de Dawson »qui est un court sondage auto-administré destiné au suivi, au-delà du cégep, du cheminement scolaire et professionnel de tous les étudiants, y compris des étudiants ayant un handicap. Cet instrument facilitera la planification et l'amélioration de la pédagogie destinée aux étudiants ayant un handicap et constituera, pour le réseau des cégeps, un instrument de mesure validé.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

L'argumentation et les environnements d'apprentissage

par Monique Caron-Bouchard

Établissement d'enseignement : collège Jean-de-Brébeuf

Première année de financement : 2001-2002

Durée : deux ans

Descripteurs : *L'argumentation et les environnements d'apprentissage*

Avec les années, les technologies de l'information et du multimédia (TIM) sont devenues, d'une part, plus conviviales et, d'autre part, plus accessibles dans l'ensemble des établissements d'enseignement. Non seulement les écoles offrent davantage d'infrastructures informatiques, mais les foyers sont également de mieux en mieux équipés. Compte tenu de cette réalité de certaines études qui indiquent que les activités pédagogiques virtuelles favorisent et développent l'argumentation autant ou même davantage que l'intervention directe, la recherche permettra d'analyser l'argumentation selon différents environnements pédagogiques, soit le l'intervention directe, le clavardage et la vidéophonie par Internet. La recherche contribuera à connaître l'apport de différents environnements sur le plan de l'argumentation au sein de groupes d'élèves. La démarche méthodologique qui sera qualitative, visera l'analyse de contenu. Les contenus devront être classés, codifiés, voire catégorisés, afin de permettre une analyse rigoureuse. Ainsi, le contenu des activités d'apprentissage collaboratives devra être décortiqué, par la suite, catégorisé selon des concepts précis, comme par exemple, le type d'argumentation.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

Les logiques sociales qui conditionnent la réussite

par Jacques Roy

Établissement d'enseignement : cégep de Sainte-Foy

Première année de financement : 2001-2002

Durée : un an

Descripteurs : *Les logiques sociales qui conditionnent la réussite*

L'objectif principal de la recherche consiste à identifier et à mieux comprendre les logiques sociales qui conditionnent la réussite des étudiants dans une perspective d'intervention en milieu collégial. Sur le plan méthodologique, la recherche comprendra un volet quantitatif et un volet qualitatif. Le volet quantitatif sera réalisé à partir d'un questionnaire d'enquête qui sera soumis à un échantillon représentatif de 680 étudiants. Le questionnaire d'enquête comporte six sections : caractéristiques personnelles des étudiants; composantes du milieu de vie au cégep; valeurs des jeunes; réseau social et familial ; santé mentale; et dimensions socio-économiques. L'examen des liens entre les diverses sections du questionnaire sera effectué dans le cadre d'un modèle d'analyse de type écologique. Le volet qualitatif, axé principalement sur des "groupes types" d'étudiants, permettra de contribuer à une meilleure compréhension et interprétation des résultats et à favoriser la réflexion sur les interventions à poser en fonction de la réussite.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Évaluation d'un programme d'aide à la réussite

par Denis Monaghan

Établissement d'enseignement : cégep de Sainte-Foy

Première année de financement : 2001-2002

Durée : deux ans

Descripteurs : *Évaluation d'un programme d'aide à la réussite*

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer de façon rigoureuse et complète un programme d'aide à la réussite intitulé Zénith, qui vise à contrer les échecs scolaires en développant la connaissance de soi et la valorisation personnelle de l'étudiant. Les moyens utilisés pour y parvenir sont les cours adaptés, les stages et le tutorat maître-élève. La recherche permet d'évaluer l'efficacité, l'efficience et les effets collatéraux du programme selon les procédures établies par Frank Vitaro, professeur à l'École de psychoéducation. L'objectif secondaire est de montrer comment cette procédure systématique pourrait servir à l'évaluation d'autres programmes d'aide dans le réseau collégial.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Intégration des compétences de la formation générale dans la formation spécifique en Technique d'éducation à l'enfance (TEE)

par Hélène Tardif

Établissement d'enseignement :	campus Notre-Dame-de-Foy
Première année de financement :	2001-2002
Durée :	trois ans
Descripteurs :	<i>Intégration des compétences de la formation générale dans la formation spécifique en Technique d'éducation à l'enfance (TEE)</i>

Cette recherche a un double objectif : 1) développer le motivation intrinsèque et la persévérance des élèves en Technique d'éducation à l'enfance par une attitude de praticien réflexif, et 2) organiser un processus interactif de réflexion sur les habiletés conceptuelles du français et de la philosophie au regard du profil de sortie de ces élèves. Il s'agit d'une recherche-action participative et collaborative. Elle engage les élèves de première année pendant toute leur formation et l'équipe-programme (professeurs de la formation générale et de la formation spécifique). Nos modes d'investigation sont l'expérimentation en classe en raison d'une heure/semaine durant cinq trimestres. La collecte et le traitement des données se font par l'approche de la théorisation ancrée grâce à divers instruments : les enquêtes, l'observation participante, l'observation directe et l'analyse documentaire de travaux d'élèves. Pour l'évaluation finale, nous soumettons un questionnaire à tous les élèves et procédons à des entrevues semi-structurées avec des élèves et des professeurs. Le questionnement porte sur l'identification des représentations initiales modifiées en cours d'expérimentation et sur la maîtrise des outils d'autorégulation, ces démarches ayant pour but d'aider les élèves à réussir en français et en mathématique et à réutiliser, les compétences acquises dans ces cours.



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning

par Helena Dedic

Établissement d'enseignement : Vanier College

Première année de financement : 2001-2002.

Durée : un an et demi.

Descripteurs : *Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning*

La tendance actuelle est d'essayer d'intégrer la technologie à l'enseignement, et ce, afin de préparer les étudiants à affronter les défis que leur réserve le futur et de modifier la pédagogie pour améliorer leur performance. Dans ce but, le nouveau programme de sciences des cégeps exige dorénavant l'intégration de la technologie aux mathématiques ainsi qu'aux autres disciplines scientifiques. Cependant, afin de réussir cette intégration, il est important de mettre à la disposition des enseignants des plans pédagogiques assistés par ordinateur ainsi qu'une preuve de leur efficacité. Grâce à la coopération du gouvernement du Québec et du Vanier College, nous avons mis sur pied un cours de calcul différentiel fondé sur la philosophie constructiviste et disponible sur le site Internet WebCal. Nous proposons un plan d'expérience à deux facteurs dichotomiques, soit l'assistance par ordinateur (CS) et l'apprentissage coopératif (CL), pour comparer l'efficacité de ces modes d'apprentissage en calcul différentiel. Pour mesurer leur efficacité, nous utiliserons comme critères les taux de réussite et de persévérance, les réactions affectives à l'égard des mathématiques, la compréhension conceptuelle ainsi que l'utilisation de stratégies autorégulatrices. Nous examinerons aussi dans quelle mesure l'efficacité est affectée par l'interaction entre, d'une part, les caractéristiques de l'élève et, d'autre part, l'utilisation d'une approche expérimentale (CS, CL, CSCL) plutôt que des cours magistraux.



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation de ses effets

par Raymonde Cossette

Établissement d'enseignement : cégep du Vieux Montréal

**Première année de
financement :** 2001-2002

Durée : deux ans

Descripteurs : *L'apprentissage par problèmes en soins
infirmiers :
adaptation en clinique et évaluation de ses effets*

Cette recherche en deux volets s'intéresse aux effets de la méthode d'apprentissage par problèmes (APP). L'objectif du premier volet est d'adapter au contexte des soins infirmier sur une approche clinique développée dans le cadre de l'APP en médecine, la méthode d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC), et d'en estimer l'effet sur le jugement clinique. Cet effet sera mesuré en comparant les résultats obtenus lors d'un examen clinique objectif structuré de six groupes expérimentaux d'élèves en soins infirmiers du cégep du Vieux Montréal (deux groupes au 3^e trimestre, deux groupes au 4^e et deux au 5^e) initiés à des activités d'ARC et de six groupes appariés (deux pour chaque trimestre) non exposés à cette approche. Dans un deuxième temps, l'étude évaluera les effets de l'APP sur la confiance en soi à l'égard des études collégiales, la compétence cognitive, l'autonomie dans les stratégies d'études, la motivation, le taux de rétention et le rendement scolaire des élèves qui en sont à leur premier trimestre en soins infirmiers au Cégep du Vieux Montréal. Les résultats seront analysés en comparant ceux obtenus pendant deux trimestres consécutifs pour ces différentes variables au pré-test et aux deux post-tests de deux groupes d'élèves admis respectivement à l'hiver 2002 et à l'automne 2002 avec ceux de deux groupes témoins composés d'élèves qui en sont à leur premier trimestre en soins infirmiers dans d'autres collèges recevant un enseignement traditionnel. Les résultats seront aussi examinés en fonction de l'âge, du sexe et de l'identité culturelle.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

The Educational Culture of Lower Achieving Students

(La culture éducative des élèves à dossier scolaire faible)

Par John Mackay

Établissement d'enseignement : Collège
Vanier

**Première année de
financement :** 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Ce projet examine le profil éducatif des élèves qui arrivent au cégep avec un dossier scolaire faible et un attachement apparemment faible au processus éducatif. Ce type d'élèves est représentatif de ce que l'on appelle une « crise d'échec », telle que mesurée par le taux de succès et d'abandon, dans les écoles secondaires et dans le système collégial du Québec. Cette recherche aurait comme objectif d'examiner les variables socioculturelles qui caractérisent ces élèves et permettrait de dégager leurs profils éducatifs. Les chercheurs choisiront, à partir d'un échantillon statistique, soixante élèves qui passeront des entrevues et dont le cheminement scolaire sera supervisé sur une durée de trois ans. Le but principal de cette étude est de dresser des profils du bagage socioculturel de ces élèves et de leurs stratégies d'apprentissage. L'observation d'élèves et d'enseignantes et enseignants dans des écoles secondaires types d'origine nous permettra davantage de comprendre le schéma du processus de leur socialisation éducative. Des groupes d'étude composés d'élèves forts du cégep, des entrevues auprès de quelques enseignantes et enseignants du niveau collégial, ainsi qu'un examen des mesures de rattrapage dans plusieurs collèges du Québec et de l'Ontario nous permettraient de dresser un portrait des différents styles pédagogiques traditionnels et innovateurs. Les résultats de cette étude serviraient de point de départ pour organiser une conférence qui pourrait être tenue à la fin de l'année de cette étude, pour créer un guide sur les styles d'apprentissage et les pratiques pédagogiques, et pour monter un cours Performa à l'intention des nouveaux enseignants et enseignantes.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

La perception de la compétence de l'élève à gérer efficacement ses habitudes de vie

Par Luc Chiasson

Établissement d'enseignement : Cégep de Lévis-
Lauzon

**Première année de
financement :** 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Les objectifs de cette recherche sont, pour la première année, d'élaborer et de valider deux instruments de mesure :

1. un pour mesurer les habitudes de vie de l'élève qui peuvent avoir une incidence sur sa santé;
2. un deuxième pour mesurer sa " perception de compétence " à gérer efficacement ses habitudes de vie.

À l'aide de ces instruments de mesure, nous pourrons par la suite réaliser la deuxième étape de ce projet, soit une étude auprès des élèves du Cégep de Lévis-Lauzon qui nous permettra :

1. de tracer le profil des habitudes de vie de l'élève;
2. de tracer le profil de sa " perception de compétence " à gérer efficacement les habitudes de vie qui peuvent avoir une incidence sur sa santé;
3. d'évaluer la nature du lien existant entre ses habitudes de vie et sa perception de compétence à les gérer efficacement.

Les habitudes de vie suivantes seront évaluées : alimentation, activité physique, prévention des accidents, consommation d'alcool, usage du tabac, consommation de drogue et autres substances psychoactives, usage de médicaments, comportements sexuels sécuritaires et capacité de reconnaître les symptômes de la maladie.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

An Empirical Study of Factors Determining the Success Rate of Social Science Students at Dawson College

(Étude empirique sur les facteurs qui ont une incidence sur le taux de réussite des étudiants en sciences humaines du Collège Dawson)

Par Worku Aberra

Établissement d'enseignement : Collège
Dawson

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Les étudiants en sciences humaines représentent le plus grand groupe du Collège Dawson. En revanche, leur taux de réussite est en général inférieur à celui des autres étudiants. La recherche proposée porte sur les facteurs objectifs et subjectifs qui influent sur le taux de réussite des étudiants en sciences humaines du Collège Dawson. Les résultats de la recherche serviront à la conception d'initiatives en vue d'augmenter le taux de réussite des étudiants en sciences humaines du Collège. Cette étude s'appuiera sur cinq indicateurs de rendement scolaire –moyenne des résultats scolaires, taux d'abandon des cours, taux de réussite des cours, taux d'abandon des études et taux d'obtention d'un diplôme –pour évaluer les variables qui ont une incidence sur le taux de réussite. Dans le cadre de cette recherche, nous nous appuierons sur des données du bureau du registraire et de sondages menés auprès des étudiants. Nous utiliserons chaque indicateur pour obtenir le rendement des étudiants, ainsi que la tendance qui se dessine, en nous fondant sur les principales caractéristiques des étudiants. Pour déterminer les facteurs importants qui influent sur le rendement, nous créerons deux modèles et utiliserons une analyse de régression et des méthodes non paramétriques pour examiner leur signification statistique. Le premier modèle servira à dégager et à évaluer les principales variables objectives et subjectives qui ont une influence sur la réussite scolaire. Le deuxième modèle permettra d'évaluer les habitudes de répartition du temps des étudiants pour déterminer le temps total dont ils disposent pour étudier, le temps qu'ils consacrent à leurs études et à leurs loisirs ainsi que l'effet du temps consacré aux études sur le rendement. Une analyse de sensibilité sera menée pour observer

l'effet d'un changement dans les variables objectives et subjectives sur le rendement scolaire. Les conclusions de l'étude auront des incidences politiques sur les groupes d'étudiants cibles ayant des caractéristiques socioéconomiques distinctes, et ce, au Collège comme dans le réseau collégial public.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Impact des TIC sur la réussite et la persévérance

Par Colette Desgent

Établissement d'enseignement : Collège de l'Outaouais

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Un an

Descripteurs :

Le projet vise à étudier l'impact des technologies de l'information et des communications (TIC) sur la persévérance et la réussite des élèves selon le type de stratégie pédagogique privilégiée, tout en tenant compte de leur sexe. Un questionnaire sera envoyé aux enseignants et enseignantes pour définir leur utilisation des TIC en classe. La répartition des groupes d'élèves (environ une quarantaine) de ces enseignants sera faite également entre la condition contrôle (sans TIC) et la condition expérimentale (avec TIC). Le choix des groupes d'élèves sera fait selon la méthode d'échantillonnage aléatoire par grappes. La note finale et la persévérance des garçons et des filles seront comparées selon les deux conditions. À partir des documents fournis par les enseignants et enseignantes qui utilisent les TIC, les stratégies pédagogiques seront classées selon des stratégies qui nécessitent la mémorisation ou le traitement en profondeur des informations. L'impact sur la réussite sera également examiné, tout en considérant le temps consacré en classe et le type de stratégie utilisée par l'enseignant ou l'enseignante.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5





- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

La pensée critique dans trois programmes d'études

Par Jacques Boisvert

Établissement d'enseignement : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif principal du projet consiste à faire l'analyse comparative de trois programmes d'études au collégial, soit *Soins infirmiers*, *Design d'intérieur* et *Sciences de la nature*, quant à la formation de la pensée critique. Les objectifs particuliers sont les suivants : préciser les dimensions particulières de la pensée critique qui sont prises en compte dans chacun des trois programmes d'études; examiner ces dimensions dans une perspective développementale; circonscrire les contenus de cours ou les pratiques professionnelles associés à ces dimensions; spécifier les approches pédagogiques utilisées pour activer ces dimensions; préciser les méthodes d'évaluation utilisées pour estimer ces dimensions; comparer les trois programmes d'études.

Compte tenu des objectifs visés et de l'état de la question, la recherche serait de nature exploratoire et collaborative. La population analysée comprendrait les professeurs et les élèves issus des trois programmes d'études mentionnés. De manière à assurer la triangulation des données, plusieurs méthodes de collecte des données sont envisagées : analyse documentaire, entrevues, observation et tests. Les grilles d'analyse de contenu, les guides d'entrevue et les grilles d'observation seraient, pour la plupart, élaborés au cours de la recherche. Les tests comprendraient un test axé sur la mesure des attitudes reliées à la pensée critique et un autre orienté vers l'appréciation des habiletés et attitudes impliquées dans l'argumentation.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Philosophie éthique propre au programme : étude descriptive et évaluative

Par Luc Desautels

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif général de la recherche consiste à valider l'hypothèse selon laquelle plus le cours de philosophie éthique est adapté au programme d'études de l'élève, plus celui-ci s'y intéresse et mieux il le réussit. Tenu pour acquis par les uns et pourtant contesté par bon nombre, cet énoncé n'a pas jusqu'à ce jour fait l'objet de mesure. La recherche proposée amorcera ce processus en :

1. inventoriant les pratiques d'adaptation aux programmes mis en œuvre dans certains collèges;
2. mesurant l'intérêt des élèves pour ces cours de philosophie éthique;
3. compilant les statistiques afférentes à la réussite de ce cours (cote du secondaire, note finale, réussite antérieure en philosophie);
4. mesurant les corrélations entre les variables précédentes;
5. formulant des conclusions et des recommandations.

La méthode utilisée est à la fois descriptive et évaluative : à partir d'un échantillon composé de collèges où les élèves du cours de philosophie éthique sont regroupés par programme, par famille de programmes, par secteur ou sans aucune forme de regroupement prédéterminé:


1. l'inventaire des mesures d'adaptation au programme sera réalisé au moyen d'un questionnaire administré aux enseignants de ce cours;
2. l'intérêt des élèves sera mesuré par un questionnaire d'opinion préalablement validé;
3. la note finale des trois cours de philosophie et la moyenne générale du secondaire de chaque élève participant à la recherche seront transmises par les collèges;
4. toutes les données recueillies feront l'objet d'un traitement statistique réalisé à l'aide du logiciel SPSS;

5. les résultats seront commentés par un groupe réacteur d'enseignants de philosophie éthique.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec 

© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Soutenir les élèves efficacement dans la maîtrise d'une compétence

Par Gilles Cantin

Établissement d'enseignement : Cégep de Saint-Jérôme

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Ce projet de recherche répond à deux objectifs généraux :

1. permettre de mieux comprendre des difficultés éprouvées par les élèves du programme de Techniques d'éducation à l'enfance dans le développement d'une compétence particulière (*établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources*);
2. concevoir et valider une stratégie pédagogique inspirée du paradigme constructiviste et du concept de partenariat afin de soutenir les élèves dans le développement de cette compétence.

La stratégie pédagogique sera élaborée sur la base des données issues de sources théoriques (concept de partenariat, enseignement stratégique...), mais aussi de données empiriques (observation et entrevue d'éducatrices expérimentées, recherches nord-américaines...). Une méthodologie mixte, faisant appel à la fois aux approches quantitative et qualitative, sera utilisée pour optimiser la valeur explicative de cette recherche.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5





[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Culture générale : conceptions, attentes et stratégies

Par Florian Péloquin

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à Joliette

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Notre recherche comprend quatre objectifs :

1. cerner les conceptions de la culture générale des professeures et professeurs;
2. recueillir les attentes de formation en ce qui a trait à la culture générale de leurs élèves;
3. décrire les stratégies d'enseignement déployées par eux pour enrichir cette culture auprès des élèves;
4. élaborer et valider un guide d'orientation pédagogique.

La réalisation du projet nécessite une recherche en collaboration dans laquelle est intégrée une enquête de type descriptif. Trois professeurs collaborateurs provenant de chacune des grandes familles de disciplines (arts et lettres, sciences et techniques humaines et sciences et techniques de la nature) participeront à chacune des étapes de la recherche.

Pour les trois premiers objectifs qui visent à tracer des profils des professeures et professeurs, nous passerons par deux grandes étapes :

1. une large consultation à l'aide d'un questionnaire auprès de 180 professeures et professeurs;
2. un retour à l'aide d'entrevues semi-dirigées avec 18 personnes qui auront répondu au questionnaire.

Pour le quatrième objectif, qui est de réaliser un guide visant à aider les professeures et professeurs à cerner leurs attentes, à évaluer leur enseignement et à adopter des stratégies pédagogiques efficaces, nous procéderons, dans le processus de validation, à des entrevues

auprès de neuf professeures et professeurs.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Modèle de développement de la pratique réflexive

Par Jean-Guy Lacroix

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Cette étude porte sur le développement de la pratique réflexive (Shön, 1983) chez les enseignantes et enseignants du collégial. Pour contribuer à la construction de la connaissance sur le développement de la pratique réflexive, nous voulons dégager un modèle de l'intégration de cette pratique. Plus spécifiquement, nous voulons connaître les caractéristiques des enseignantes et enseignants, le contexte d'accompagnement et le contexte de la classe qui favorisent le développement de la pratique réflexive. Dans le cadre d'une recherche-action, trois équipes de deux enseignantes et enseignants (N= 6) participeront activement à la recherche en réalisant, pendant trois sessions consécutives, une démarche métacognitive visant à développer leur pratique enseignante par l'approche réflexive. Ces enseignantes et enseignants élaboreront, tout au cours de la démarche, le réseau conceptuel définissant leur pratique. La méthode des cas multiples sera utilisée pour faire la collecte et l'analyse des données, permettant ainsi de connaître les conditions favorables au développement de la pratique réflexive. À la fin de la recherche, une analyse des différences et des similitudes de chaque cas permettra de dégager un mégamodèle du développement de la pratique réflexive chez des enseignantes et enseignants en exercice. Nous croyons que les retombées de cette recherche pourront ajouter aux connaissances permettant l'utilisation de la pratique réflexive pour la formation continue des enseignantes et enseignants du collégial.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Pour une amélioration du français chez les garçons

Par Lynn Lapostolle

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Au Québec, dans tous les ordres d'enseignement, du primaire à l'université, les élèves éprouvent de grandes difficultés dans la maîtrise de la langue. La situation est particulièrement préoccupante en ce qui concerne le français écrit. Elle l'est encore davantage dans le cas des garçons. Certes, les mesures d'aide existantes permettent une amélioration de la qualité du français chez les élèves, mais elles ne réduisent pas pour autant le fossé séparant les filles des garçons. Après avoir dressé, dans le cadre d'une recherche intitulée *Les garçons et les mesures d'aide en français*, le profil motivationnel des garçons aux prises avec des difficultés en français à leur arrivée au cégep, l'équipe de recherche *Pour une amélioration du français chez les garçons* concevra, mettra au point, expérimentera et évaluera un nombre limité de nouveaux objets pédagogiques visant l'amélioration de la qualité de la langue chez les garçons.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

La littérature par le multimédia et l'interactivité

Par Julie Pelletier

Établissement d'enseignement : Collège d'affaires Ellis (1974) inc.

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Le projet de recherche-action *La littérature par le multimédia et l'interactivité* concerne un environnement pédagogique informatisé comme moyen novateur d'enseignement et d'apprentissage dans les cours de français, langue d'enseignement et littérature de la formation générale commune de l'enseignement collégial au Québec. Il porte précisément sur l'étude et le développement d'une application de l'environnement sériel envisagé, une application multimédia interactive relative à un auteur spécifique, composée de différents hyperliens, menant entre autres à une capsule vidéo dramatique, à un ensemble de documents pédagogiques, à des références à d'autres disciplines que la littérature et à des échanges au moyen de discussions.

La portion «recherche» du projet, qui consiste en une collecte et une analyse de données par une recherche exploratoire, des entrevues, des groupes de discussion et un sondage informatisé, mènerait à la précision de la forme et du contenu de l'environnement pédagogique, fondés sur les besoins, intérêts, motivations et comportements de ses utilisateurs potentiels. Quant à la portion «action», elle viserait, à la lumière de l'information recueillie dans la portion «recherche» du projet, la conception du devis informatique d'une application de l'environnement pédagogique sériel envisagé, la mise au point d'un prototype et sa transformation en produit fini.

