Vol. V - N° 9
Mai 1946
QUÉBEC

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

SOMMAIRE

ÉDITORIAL

Cécile Rouleau, directrice, p. 662.

ÉDUCATION ET FORMATION

Formation religieuse

SOLILOQUES : **Ma cour,** Victorin **Germain,** ptre, p. 664

Formation sociale

DIRECTIVES PONTIFICALES : **Encycliques « Rerum Novarum » et « Quadragesimo Anno »,** Alfred **Charpentier,** p. 671.

Formation pédagogique

La méthode des Centres d'Intérêt, Roland **Vinette,** p. 674.

Formation nationale

Enfants, soyez bons pour les animaux, E. **Litalien,** p. 676.

Formation professionnelle

La prévention du crime et les cliniques psychologiques, François **Cloutier,** p. 678.

PÉDAGOGIE ET MÉTHODOLOGIE

SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES : Questionnaire objectif : **Religion, p. 682 ; Langue française, p. 688 ; Langue anglaise, p. 708 ; Mathématiques, p. 713 ; Histoire du Canada, p. 728 ; Géographie,** p. 734.

English Section

Attention in the classroom by Brother Philip, p. 738.

RENSEIGNEMENTS ET DIRECTIVES

Communiqué du Département, p. 742.— **Le Cercle d'étude,** p. 743.— CHRONIQUE DU MOIS : **Donner à manger à ceux qui ont faim,** Henri **Fontaine,** p. 745 — **Il faut lire,** Lucien Lortie, p. 747.

ÉDITORIAL

Chers collaborateurs,

Comment vous exprimer nos remerciements pour votre précieuse collaboration de cette année et des années précédentes ?

Rien ne nous paraît mieux que de vous faire part des lauriers qu'on nous adresse de tous côtés sous forme d'encouragements, de félicitations ou d'appréciations laudatives.

Instituteurs, institutrices, inspecteurs d'écoles, professeurs d'écoles normales, d'enseignement secondaire et universitaire, abonnés des provinces sœurs et des centres franco-américains, parents intéressés et élèves des classes supérieures jugent favorablement la revue ; les uns, pour ses articles de culture générale ; les autres, pour ses leçons-types, ses questionnaires de revision, ses tests diagnostiques et leur interprétation.

— « Vous avez de quoi satisfaire toutes les catégories d'intellectuels », disent ces lecteurs assidus.

Voilà qui nous invite à ne pas omettre l'une ou l'autre partie de notre programme, mais simplement à la perfectionner en tenant compte des heureuses suggestions reçues.

Si la revue est telle, chers collaborateurs, c'est parce que vous l'avez fait telle, vous, auteurs connus et rédacteurs anonymes. Vos articles permettent aux lecteurs avertis d'apprécier non seulement les conseils judicieux qui y sont distribués à larges traits, mais aussi le goût de l'effort, la passion du savoir qui animent votre travail.

Puissent ces félicitations, que nous sommes heureux de vous transmettre, adoucir le souvenir de ces efforts multiples du passé et ensoleiller, dans l'avenir, ces heures de rude labeur intellectuel.

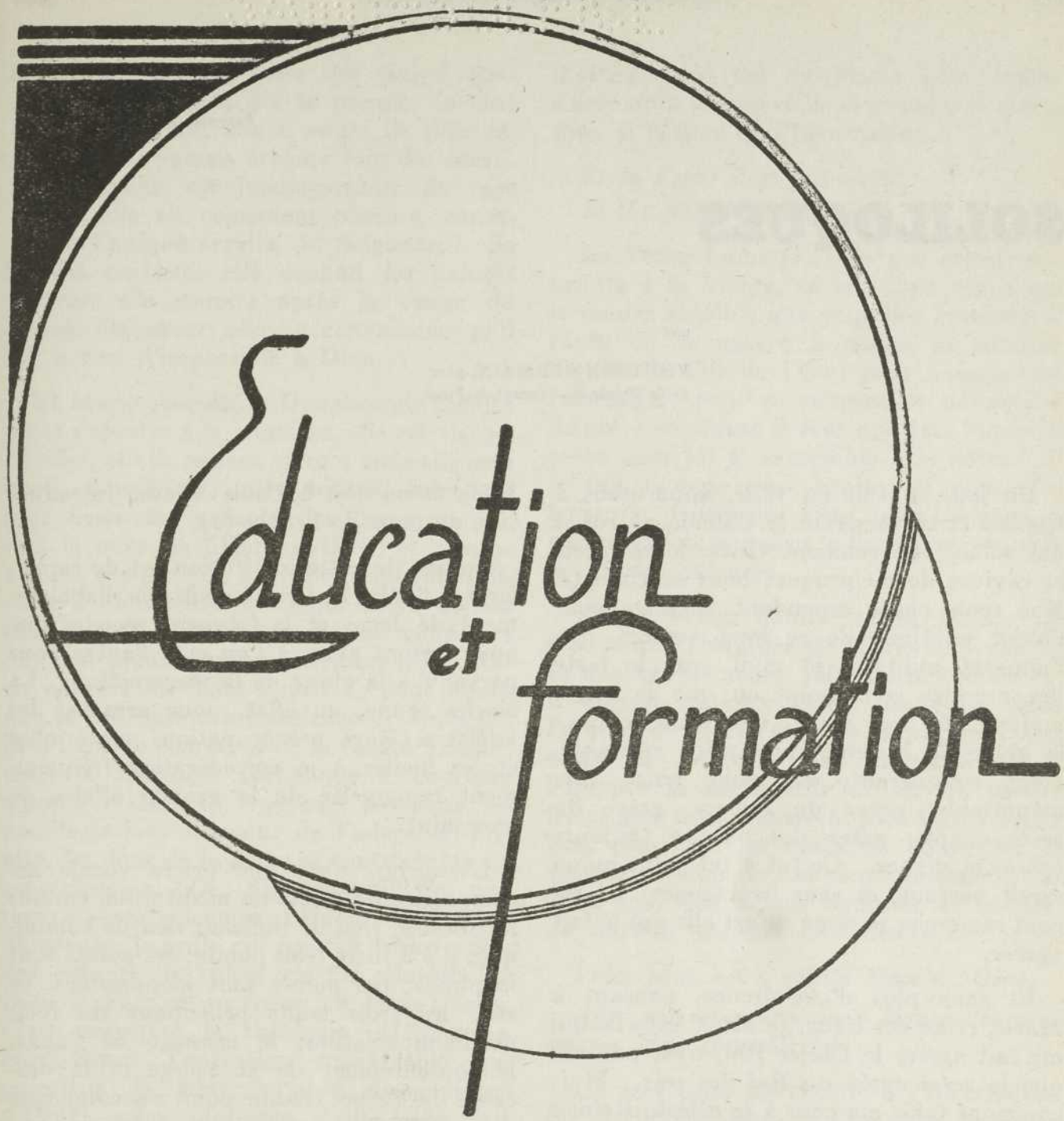
Daigne Notre-Dame des Écoles présenter nos vœux à son divin Fils et obtenir qu'Il comble de ses abondantes bénédictions éducateurs et éduqués qui peinent pour sa gloire.

Daigne également Notre-Dame des Écoles bénir nos projets et nos espoirs et faciliter à l'Enseignement primaire la tâche de plus en plus difficile qui l'attend avec le nouveau programme, celle d'orienter les esprits vers une méthode d'enseignement qui tienne compte davantage de la personnalité de l'enfant et des exigences de ses tendances, de ses aptitudes et de son milieu de plus en plus compliqué.

Plus que jamais, nous devons envisager la nécessité de donner à chaque enfant une formation appropriée à ses besoins afin qu'il vive pleinement sa vie.

Inutile de dire que pour cette tâche magnifique nous comptons sur votre précieuse collaboration dont nous vous remercions à l'avance.

CÉCILE ROULEAU, *directrice.*



L'AMOUR D'UNE MERE

" Oh ! l'amour d'une mère ! — amour que nul n'oublie !
Pain merveilleux qu'un Dieu partage et multiplie !
Table toujours servie au paternel foyer !
Chacun en a sa part, et tous l'ont tout entier ! "

Formation religieuse

SOLILOQUES

par

VICTORIN GERMAIN, ptre
de la Crèche S.-Vincent-de-Paul.

Un jour, c'était en 1939, apparurent à Québec et traversèrent le Canada un roi et une reine. Ils venaient visiter leurs sujets et raviver de réciproques bons sentiments. Une seule chose cependant fit plus, pour l'objet politique de ce long voyage, que l'apparat militaire et civil, que le faste des grandes cérémonies ou que la grave majesté du souverain, une seule chose : la grâce de la reine; une grâce véritablement conquérante et, pour ainsi dire, inépuisable; grâce du sourire, grâce du geste simple, grâce des paroles toujours sobres et dignes. Ce fut à tel point qu'on disait partout, et sans irrévérence: Le roi peut remercier la reine : c'est elle qui le fait agréer.

Et sans plus d'irrévérence, pensant à Marie, reine des cieux, je dis: C'est elle qui me fait agréer le Christ Roi; c'est par elle que je serai agréé du Roi des rois. Mais comment faire ma cour à la céleste Reine? Quel est le protocole des hommages? Comment provoquer la souriante et affectueuse bienveillance? J'ai interrogé la sainte Église; et la sainte Église m'a instamment recommandé trois pratiques.

* * *

La première, c'est celle de l'Angelus.

La coutume de sonner les cloches trois fois par jour pour inviter les fidèles à méditer sur le mystère et la grâce de l'Incarnation est passablement ancienne. L'Angélus du soir était sonné à Milan dès le XIIIe siècle; celui du matin remonte au XIVe siècle; quant à celui de midi, Calixte III le prescrivait pour la ville de Rome en 1456, et on doit à Louis XI son introduction au pays de France (1).

Le but de cette institution est de rappeler aux fidèles la dignité de Marie, l'abaissement de Jésus et le fréquent recours que nous devons avoir à l'un et à l'autre pour parvenir à la gloire de la résurrection. La cloche sonne, en effet, pour arracher les fidèles à leurs préoccupations matérielles et les inciter à la considération fréquemment renouvelée de la grande affaire de leur salut.

L'Angélus, c'est une prière vocale accompagnée de sujets de méditation, comme le Rosaire; rien de difficile; rien de compliqué; il y a juste trois points; ces points sont inépuisés; ces points sont inépuisables; ce sont les trois traits principaux du récit de l'annonciation; le message de l'ange, le consentement de la Vierge et la descente du Verbe; chaque point s'accompagne d'un Ave Maria; et le récitant termine par une oraison pour sa persévérance finale.

L'ange du Seigneur annonça à Marie.

Et elle conçut par l'opération du Saint-Esprit.

Il fallait un ange... N'est-ce pas le messager attitré des communications divines? Un ange n'avait-il pas été au Paradis terrestre l'instrument de notre perte? La virginité excellente de Marie ne l'avait-elle pas depuis longtemps apparentée aux anges et habituée à leurs bienfaisantes visites? (2). Il fallait donc aussi Marie, Marie dont

(1) Cf. *Ami du Clergé*, 1907.
(2) Cf. II-IIæ, Q. XXX, a. II.

la pureté dépasse celle des anges eux-mêmes; immaculée dès le premier instant de son existence, elle a voulu de plus renoncer pour jamais à toute joie des sens... Son humilité est incomparable: de race royale, elle vit cependant obscure, consacrée à l'unique service du Seigneur... Sa foi est parfaite: elle connaît les Saintes Lettres; elle soupire après la venue du Messie libérateur; elle est convaincue qu'il n'y a rien d'impossible à Dieu.

Et Marie conçoit... Une seconde dignité vient s'ajouter à la première: elle est vierge, en effet, et elle restera vierge; mais elle sera aussi, privilégiée entre toutes, mère du plus beau des enfants des hommes; elle sera la mère de l'Homme-Dieu; et comme elle est exempte de la tache originelle ordinaire à l'humanité, celui qui tirera de son sang son origine matérielle ne connaîtra pas non plus le funeste héritage (3). Marie conçoit du Saint-Esprit... Sans doute que la conception miraculeuse de Jésus est bien l'œuvre commune de la Sainte Trinité; mais la théologie catholique a coutume d'honorer dans la troisième personne les manifestations d'amour de l'adorable Trinité, les dons de la grâce et toute œuvre de sanctification. Or, l'Incarnation est une œuvre essentiellement d'amour, une grâce imméritée, la seule qui pouvait transformer des enfants de colère en fils adoptifs de Dieu le Père et en frères de Jésus-Christ. C'est pourquoi la théologie attribue au Saint-Esprit l'opération inénarrable qui constitua la plus humble des vierges d'Israël mère glorieuse d'un Dieu fait homme (4).

Voici la servante du Seigneur,
Qu'il me soit fait selon votre parole.

La servante, l'esclave soumise et dévouée; Marie ne veut rien refuser à la divine volonté. Elle est prête à suivre sa vocation; elle veut être l'instrument souple et docile de la Providence; elle a hâte de faire sa part dans la grande entreprise de la rédemption du genre humain.

L'ange vient chercher son consentement formel afin d'accroître les mérites de sa coopération; il plaît à la Sainte Trinité d'attendre le *fiat* de Marie pour laisser s'accomplir la merveille si grande, si attendue, si désirée de l'Incarnation.

Et le Verbe s'est fait chair,
Et il a habité parmi nous.

Le Verbe immatériel, le pur esprit emprunte à la Vierge, sa mère, un corps qui le rendra sensible aux yeux des hommes; il revêt de la nature humaine sa sublime dignité de Fils de Dieu; pour nous mieux ressembler, pour se rapprocher davantage de notre condition il veut une âme humaine créée pour lui et semblable à la nôtre. Il se fait homme pour expier au nom des hommes; il demeure Dieu pour donner à son expiation la valeur infinie que requiert la Justice offensée.

Et le Verbe habite parmi nous... Il trouve aux entrailles de Marie sa première et modeste demeure; refusé aux hôtelleries, il se voit disputer même un séjour dans l'étable de Bethléem; *les siens n'ont pas voulu de lui* (5); aussi demande-t-il à l'Égypte la sauvegarde de sa vie encore frêle; plus tard Nazareth, plus tard Jérusalem, plus tard les moindres bourgades, le verront profiter de son court passage sur la terre pour donner aux hommes les moyens de devenir enfants de Dieu (6).

Priez pour nous, sainte Mère de Dieu,
Afin que nous devenions dignes des promesses de Jésus-Christ.

La part prise par Marie à l'Incarnation du Médiateur entre le Ciel et la terre lui a valu de devenir elle-même Médiatrice entre son divin Fils et les pécheurs repentants (7). Et nul, fût-ce le plus pur, n'aura part à la gloire éternelle que par sa tutélaire influence. O Marie, mon avocate, priez pour moi sans cesse ! O Marie, que moi-même je ne cesse de vous implorer ! O Reine, prêtez-moi de votre puissance pour implorer le Maître du salut ;

Nous vous supplions, Seigneur, de répandre votre grâce dans nos cœurs, afin qu'après avoir connu l'Incarnation de Jésus-Christ,

---

(3) II-IIæ, Q. XXII, a. IV.
(4) Ibid, a. I.
(5) Jean, I, II.
(6) Ibid., 12.
(7) Cf. Bx Grignion de Montfort, *Traité de la Vraie Dévotion*, n° 24.

votre Fils, par les paroles de l'ange envoyé pour l'annoncer à Marie, nous parvenions, par le mérite de sa passion et de sa croix, à la gloire de sa résurrection. Ainsi soit-il (8)

* * *

Ah ! quel dommage vraiment que la coutume s'en aille de la récitation de l'angélus dans nos familles chrétiennes! Que de foyers autrefois où l'honneur de dire cette prière était réservé au père ou, en son absence, à la mère, ou, à son défaut, à l'aîné ! C'était un devoir de piété que la présence des amis n'empêchait pas d'accomplir. Et qu'ont fait les enfants ? Infidèles à une tradition pourtant précieuse, ils l'ont laissée tomber. Dans toutes nos communautés, dans tous nos couvents et nos collèges, on récite fidèlement l'angélus; pourquoi, des nombreux élèves qui vont y chercher une formation à la fois intellectuelle et spirituelle, sont-ils si rares, une fois sortis, ceux qui conservent cette pratique ? Nous sommes fiers de nos clochers et de nos carillons; pourquoi les laissons-nous sonner en vain sur nos villes, nos villages et nos campagnes l'avertissement de réciter l'angélus ? Le respect humain, la négligence, l'ignorance religieuse, l'indifférence à la méditation et à la fréquente élévation du cœur expliquent sans doute ce regrettable fléchissement. Pour ma part et dans la sphère de mon influence, je ferai refleurir la récitation de l'angélus. Pour faire ma cour à la Reine du Cœur de Jésus, je réciterai avec piété l'angélus.

* * *

Un autre hommage m'est recommandé par l'Église enseignante, c'est la récitation du saint Rosaire.

Car, enseigne saint Pie V (9), le Rosaire est de prier Dieu une manière facile et à la portée de tous. Il consiste dans la *récitation* de quinze dizaines d'Ave Maria, précédées chacune du Pater (10), jointe à la *méditation* des quinze mystères (1) de notre sainte religion, mystères ou tableaux qui nous représentent tour à tour la vie, la passion et la mort de Notre-Seigneur Jésus-Christ. C'est une prière où le corps, par la récitation des formules, s'unit à l'âme qui réfléchit, pour compléter l'hommage de la personne qui prie. C'est une prière qui étend, à la fois, par la récitation des Ave, le règne de Marie et, par la contemplation des mystères, l'empire de Jésus.

Notre Père, c'est la formule évangélique léguée par Notre-Seigneur comme modèle d'intercession (12); *Je vous salue, Marie*, c'est le prolongement de la salutation de Gabriel et la profession de confiance dans la médiatrice de toutes grâces; *Gloria Patri*.

---

(8) Indulgence: *dix ans, chaque fois*, pour la récitation soit de l'Angélus, soit, en temps pascal, du Regina cœli, soit, à défaut de ces deux formules, de cinq Je vous salue, Marie; *plénière chaque mois*, aux conditoins ordinaires, pour la récitation quotidienne. PPO, 300.

L'Angélus, au temps pascal, est remplacé par le *Regina Cœli*. Cette prière est d'origine miraculeuse; elle remonte au pontificat de saint Grégoire le Grand; Rome agonisait, victime de l'épidémie; pour conjurer le mal, le pape porte en procession solennelle, de Sainte-Marie-Majeure à la basilique de Saint-Pierre, l'image de la Mère de Dieu. En arrivant sur le pont qui fait face au mausolée d'Adrien, on entend dans les airs ces paroles chantées par les anges: *Reine du ciel, réjouissez-vous, alleluia; Car celui que vous avez mérité de porter, alleluia, Est ressuscité comme il l'avait dit, alleluia...* Alors le pape, les yeux au ciel s'écrie: *Ora pro nobis Deum, Priez Dieu pour nous, alleluia.*

C'était le 26 mars 590. L'épidémie dès lors ne fit plus une victime. Couronné d'un verset et d'une oraison, le chant des anges est devenu une prière liturgique pour demander, par l'intercession de Marie, après la joie de Jésus ressuscité, celle de la résurrection de ses fidèles serviteurs.

(9) *Consueverunt*, 1569.

(10) La pratique de réciter au début du Rosaire ou du Chapelet, le Credo, trois Ave Maria et le Gloria Patri, celle de séparer les dizaines par un Gloria Patri ne sont pas de l'essence du Rosaire; ce sont cependant des coutumes pieuses et tout à fait louables.

(11) La considération des quinze mystères fait tellement bien partie du Rosaire que si l'on s'en abstient en le récitant, on ne gagne pas les indulgences accordées par les Souverains Pontifes.

(12) Un pauvre paysan de France posa, un jour, au bienheureux Jourdain de Saxe, général des Dominicains, la question suivante: « Maître, le Pater a-t-il autant de mérites sur nos lèvres, à nous qui sommes ignorants et n'en connaissons pas la valeur, que sur les lèvres des gens d'Église qui, eux, savent ? » — « Tout autant, répondit le bienheureux, comme une pierre précieuse garde sa valeur, même entre les mains de celui qui en ignore le prix.»

c'est le souhait, c'est l'acclamation de haute convenance à la Trinité puissante et sage de qui procèdent tous les biens qu'on implore.

L'annonce, l'attente, la venue, la présentation et le recouvrement de Jésus; son agonie, sa flagellation, son douloureux couronnement, le chemin de la croix et la crucifixion du Rédempteur; son éclatante résurrection et sa montée au ciel; la descente du Saint-Esprit, le trépas sans douleur de la co-rédemptrice du genre humain et son intronisation comme reine du ciel, autant de sujets que les esprits les plus simples sont à même de comprendre, de méditer et de goûter.

C'est pourquoi donc la sainte Église n'a pas manqué de proposer fréquemment aux fidèles, depuis les temps de saint Dominique et jusque sous Pie XII glorieusement régnant, la dévotion du Rosaire. Depuis l'an 1478, depuis Sixte IV, tous les papes, sauf deux ou trois, ont exalté la pratique du Rosaire, et, sous le seul règne de Léon XIII, pas moins de vingt-trois documents pontificaux servirent à en promouvoir la dévotion. « Cette prière du Rosaire ainsi appelée, dit Léon XIII (13), comme si elle avait quelque chose du parfum suave des roses et de la grâce des guirlandes fleuries...» c'est « la formule de prière la plus touchante et la plus efficace (14), le moyen assuré d'attirer la clémence divine.» (15)

La sainte Vierge elle-même n'a pas enseigné à l'enfant ignorante et simple à qui elle apparaissait à Lourdes, en 1858, d'autre dévotion que celle du rosaire (16). De même, à Fatima, en 1917, Marie se montre aux petits bergers quand ils viennent de réciter leur chapelet, comme pour les en récompenser. « Je suis Notre-Dame du Rosaire,» dit-elle, et de fait elle tient dans sa main droite un magnifique rosaire. A chaque visite, la belle Dame recommande à ses jeunes amis la pratique du chapelet (17).

« Après la grâce de Dieu, enseigne saint Thomas (18), la méditation est la cause principale de la vraie dévotion ou de la pratique complète et fidèle de la vertu.» Si la méditation peut jouer un si grand rôle dans la sanctification personnelle, chaque fidèle n'est-il pas intéressé à méditer, aussi souvent que possible, les mystères fondamentaux qui donnent la componction du cœur et font triompher l'amour divin? Mais il faut pour la masse des fidèles une méthode à la fois courte, simple et variée, une méthode pratique et universelle. Celle du Rosaire remplit toutes ces conditions. Léon XIII (19) l'explique en ces termes: « Cette méditation est parfaitement à la portée même des esprits sans instruction; car, présentés avec leurs circonstances de lieux, de temps, de personnes, les faits que les mystères du Rosaire rappellent, s'impriment d'autant mieux dans l'âme qu'ils l'émeuvent plus utilement. Lorsque, dès l'enfance, l'âme s'en est pénétrée et imprégnée, il suffit de l'énonciation de ces mystères, pour que celui qui a du zèle pour la prière puisse, sans aucun effort et par un mouvement naturel de pensée et de sentiment, les parcourir et recevoir abondamment, de la bonté de Marie, les grâces d'en haut.»

Prière vocale de toute beauté, prière mentale de toute facilité, le rosaire est aussi une source précieuse d'indulgences (20). Après l'absolution, il reste toujours à expier la peine temporelle due aux péchés; Dieu efface les fautes inscrites au grand livre; il ne renonce pas à l'expiation, en ce monde ou en l'autre, d'une peine temporelle proportionnée au nombre et à la gravité de ces fautes; Il veut bien toutefois accepter, en commutation de peines, l'ap-

---

(13) *Fidentem*, 1896.
(14) *Ubi primum*, 1898.
(15) *Jucunda*, 1894.
(16) Le premier jour de l'apparition elle apprit à l'enfant à faire dignement et pieusement le signe de la croix et prenant dans la main le chapelet qui auparavant pendait à son bras, l'encouragea par son exemple, à la récitation du saint Rosaire, ce qu'elle fit encore au cours des autres apparitions. (Cf. *Bréviaire romain*, Office de N.-D. de Lourdes).

(17) Cf. Barthas, *Fatima, merveille inouie, passim.*
18. II-IIæ, LXXXII, 3.
19. *Jucunda*, 1894.
(20) Récitation privée: indulgence de *cinq ans*. Récitation privée ou publique mais en commun, indulgence de *dix ans*, une fois le jour. Récitation devant le Très Saint Sacrement dans l'ostensoir ou le tabernacle: indulgence *plénière* aux conditions ordinaires. PPO, 360.

plication faite par l'Église en faveur de ceux qui ont été absous, des satisfactions surabondantes de Jésus-Christ, de la sainte Vierge et des saints. Cette miséricorde explique le zèle de tant de fidèles qui veulent, par le gain des indulgences, libérer de leurs dettes les âmes souffrantes, et particulièrement les plus délaissées, du Purgatoire. Rares sont ceux qui pour cela ne recourent point au Rosaire et ne s'en remettent point à Marie de la disposition des indulgences obtenues.

Car le Rosaire est avant tout une prière en l'honneur de la bienheureuse Vierge Marie, « la prière la plus efficace, disait S. S. Pie IX (21), pour accroître dans le cœur des fidèles la dévotion à la Mère de Dieu.» Or, selon saint Alphonse (22), celui qui a une véritable dévotion envers Marie peut être appelé bienheureux même dès cette vie, et regarder le paradis comme assuré. En d'autres termes, une sincère dévotion à Marie est un signe de prédestination à l'éternité bienheureuse. J'ai la dévotion à la très sainte Vierge, si j'estime à son prix le Rosaire, si j'en récite au moins le tiers tous les jours, et que j'en médite les mystères. J'ai la dévotion à la très sainte Vierge, quand je favorise autour de moi la récitation en commun du chapelet. J'ai la dévotion à la très sainte Vierge si j'ai fait rosarier mon chapelet et que je me suis fait inscrire dans la Confrérie. J'ai la dévotion à la très sainte Vierge si je recours sans cesse à son intercession pour délivrer les âmes captives du péché, de l'hérésie ou des flammes du purgatoire.

Ai-je la dévotion à la très sainte Vierge, je serai sauvé. «Quel pécheur s'est jamais perdu, dit saint Alphonse (23), qui a eu recours avec confiance et persévérance à Marie, refuge des pécheurs ? » L'assurance en vaut la peine. Quelle ne serait donc ma gaucherie de vouloir les bonnes grâces de la Reine et de négliger une forme d'hommage à la fois si facile et si précieuse!

* * *

Mon troisième hommage est d'ordre plus strictement liturgique et officiel ; c'est celui du Petit Office de la Sainte Vierge. La pratique en est aussi ancienne que vénérable. Dès le VIIIe siècle, saint Jean Damascène, au dire de ses biographes, récitait fréquemment les *Heures de Marie*, celles-ci firent les délices des fidèles d'élite au Moyen âge; et nous savons que saint Louis, roi de France, récitait chaque jour, avec ses enfants, le Petit Office.

Me trompé-je ou si l'expression liturgique de la devotion à Marie, suggérée par l'Église elle-même, compte parmi les formes excellentes du culte qui lui est dû ? Ce qui fait l'excellence de la prière liturgique, de la Messe, du Bréviaire et aussi du Petit Office, c'est son caractère de prière officielle. L'Église ayant pour mission de suppléer par la liturgie, soit l'impuissance, soit la négligence de tous ceux qui ont des devoirs envers la Divinité ainsi qu'à l'égard des saints du ciel ou du purgatoire, l'Église agrée, à ce titre et comme faite en son nom, la récitation du Petit Office. Elle en répartit les fruits avec munificence. Toute la communion des saints en bénéficie; les saints du ciel sont glorifiés, les âmes souffrantes sont soulagées (24), les chrétiens de la terre sont secourus, et le bon Dieu lui-même est touché de l'unanimité dont la grande voix de la liturgie lui apporte le témoignage.

La prière liturgique vaut mieux, en soi, que la prière privée. Si les formules liturgiques, tirées, pour la plupart, des Saintes Écritures font à d'aucuns l'impression d'hiéroglyphes indéchiffrés, cela peut provenir de la tiédeur des priants; ils ne sont pas, ou ils ne sont plus à la hauteur du sens surnaturel dont les textes sont chargés; cela tient probablement à leur égoïsme, à la recherche constante de leurs intérêts propres, la prière liturgique étant avant tout et presque sans cesse universelle et altruiste, préoccupée pour ainsi dire uniquement de la gloire de Dieu et de l'extension de son règne; cela tient plus encore, sans doute, à l'inintelligence où ils restent des rites qu'ils accomplissent et des textes qu'ils récitent.

---

(21) Cité par le P. Rousseau, o.p., *Le Livret du Saint Rosaire*, p. 12.

(22) Sermon sur le Rosaire, 1774.

(23) *Voie du salut*, ch. XV, 1766.

(24) Indulgence de sept ans pour chaque récitation; indulgence plénière chaque mois, aux conditions ordinaires, pour la récitation quotidienne. PPO, 328.

L'économie du Petit Office n'est pas compliquée. C'est une prière déterminée par l'Église pour les principaux moments de la journée. Les *matines* répondent à la vigile antique qui précédait le dimanche ou un jour de fête; c'est le chant de la nuit; les *laudes* sont plutôt le chant de l'aurore, la louange et l'action de grâces qu'avive le spectacle du réveil de la nature; *prime* est la prière pour le début de la journée, six heures du matin; *tierce* est pour neuf heures; *sexte*, pour midi et *none* pour trois heures. A six heures, c'est le moment des *vêpres*, et les *complies* marquent la tombée du jour. Les vêpres sont une sorte de prière du soir dont les complies seraient le complément. Tel est le cycle quotidien de l'office divin.

L'office de la sainte Vierge comprend trente-deux psaumes. Ces psaumes constituent l'élément important de l'office. Chacun appelle et comporte un petit commentaire — auteur, circonstances de composition, idée générale, versets remarquables, etc., — qui permet de mieux atteindre et de mieux goûter la « substantifique moelle » du texte inspiré.

Les leçons, les capitules qui sont des leçons abrégées, les antiennes, sorte d'ancien refrain des psaumes à l'usage des fidèles illettrés, les versets et les réponses, les hymnes ont tous et chacun leurs particularités, intéressantes à découvrir et utiles à retenir.

La lecture accidentelle d'une version française de l'office ne suffirait donc pas à me donner une pleine intelligence de cette prière officielle en l'honneur de la Vierge Mère. Leçons, psaumes, antiennes, capitules et oraisons méritent d'être étudiés, médités, approfondis. Et pour cela, la seule traduction est manifestement insuffisante. Des allusions restent incomprises et sans force persuasive, faute d'histoire; des significations restent inaperçues, faute d'exégèse.

Il me faudrait donc, comme travail préliminaire, faire une étude spéciale du texte latin, une étude de traduction; les bonnes versions françaises du Petit Office ne manquent pas. On en fait sa lecture spirituelle; on s'arrête aux passages moins connus, moins compris; on se choisit des points de repère pour la récitation subséquente; on s'assure enfin que, sans prétendre à pouvoir traduire exactement, mot pour mot, phrase par phrase et savamment, tout l'office, on puisse cependant s'en rendre à soi-même un compte satisfaisant et favorable à la piété intérieure.

Complétée par la narration des faits mentionnés en passant et dont le texte sacré suppose la connaissance chez le lecteur, la poursuite du *sens littéral* portera tout de suite des fruits salutaires de piété. Mais il faut aussi rechercher le *sens mystique*. Sous la lettre vit et parle l'esprit du texte sacré; sous le fait raconté ou mentionné gît un enseignement précieux. L'explication spirituelle, l'interprétation mystique des Saintes Écritures est toute faite pour les fidèles; les Père de l'Église, continuateurs et interprètes de la tradition apostolique, avaient cette mission providentielle et leurs écrits témoignent qu'ils l'ont remplie à merveille. Il ne s'agit donc pas d'inventer des interprétations fantaisistes ou poétiques; il s'agit de se mettre sous l'égide et à l'école des Pères, de leur demander la révélation des mystérieux secrets mis en réserve par l'Esprit Saint au fond des écritures qu'il a lui-même dictées.

Reste le *sens accommodatice*. Celui-ci ne résulte que de l'application du texte sacré à des faits ou à des personnes autres que les faits ou les personnes que l'Esprit Saint avait immédiatement en vue. L'usage du sens accommodatice est pleinement autorisé par l'Église qui en use elle-même pour la glorification des saints. Chacun fait donc œuvre louable et agréable à Dieu en utilisant pour ses nécessités spirituelles les psaumes ou tout autre passage scripturaire. C'est même une ressource importante dans la prière, et qui excite parfois singulièrement la ferveur, que l'appropriation de l'office à un objet précis et qu'on a à cœur.

Accomplie dans cet esprit (25), la fonction de l'Office de la sainte Vierge devient

---

(25) L'exécution de ce programme se trouve singulièrement facilitée si l'on a sous la main l'ouvrage du R. P. Charles Willi, c.ss.r., *Explication du Petit Office de la Sainte Vierge Marie selon le Bréviaire romain*. (Chez Téqui, à Paris, 1922).

la réfection quotidienne des dévots serviteurs de Marie; elle est le complément de leur banquet eucharistique et fournit à l'âme, avec le texte de la sainte Messe, la doctrine solide qui fit les âmes aimantes et fortes.

L'Office de la sainte Vierge monte, agréé d'avance, vers l'Éternel. Il est présenté au Seigneur par la sainte Église, épouse mystique de Jésus-Christ ressuscité. Il parle presque uniquement le langage de la Trinité divine. Il est tout en honneur de la créature de prédilection de la Trinité sainte.

L'Office, récité de bouche seulement, honore déjà la très sainte Vierge et la Divinité; mais l'excellence intrinsèque d'une prière demeurée incomprise de celui qui la récite, loin de nourrir en même temps son âme, ne la saurait même pas soustraire à l'ennui, à la fatigue, aux distractions et à la routine. Pas d'applications au moment présent! Pas d'affections! Pas d'élans ! Pas de colloque intime, suite et fruit d'une parole mystérieusement soulignée tout à coup par Celui qui dispense à chacun, sous la lettre sainte, et l'inspiration et la consolation.

Pour recueillir les fruits de l'office, il faut en acquérir le goût; pour en avoir le goût, il faut en rechercher l'intelligence (26); pour en pénétrer jusqu'à la moelle, il faut l'étudier consciencieusement. Et pour augmenter encore les gloires de Marie, il faut engager ses serviteurs à réciter assidûment l'office consacré à sa louange par notre mère la sainte Église.

* * *

Une Reine et un Roi sont passés sur la terre, le Roi plein de majestueuse bonté, la Reine pleine d'attirante miséricorde, et, je le répète sans irrévérence, c'est la Reine qui me fait agréer le Roi et c'est par elle que je m'en ferai agréer. Voilà pourquoi je ne cesserai de lui faire avec respect, humilité, affection et dévouement, ma cour.

---

(26) Il y a des religieux et des religieuses, et nous en avons connu, qui se sont mis à l'étude du latin, afin de mieux profiter de la récitation de leur office; Dieu aura certainement béni leurs efforts. Au reste, le latin ecclésiastique, le seul qui soit ici en cause, n'est pas difficile, par suite de son étroite parenté avec nos langues néo-latines. Vingt minutes d'étude par jour durant deux ou trois mois suffiraient pour en avoir une connaissance très satisfaisante. On prendrait une grammaire élémentaire comme celle de Lhomond, ou *L'essentiel du latin en dix leçons*, ou encore *Le latin accessible à tous*, (ces deux derniers ouvrages publiés par Dom Boussion); après quoi on pourrait aborder avec confiance les textes latins de style ecclésiastique et les textes tirés des Livres sapientiaux ou de l'Évangile, qui sont insérés dans l'office. (R.P. Willi, op. cit., p. 33).

Formation sociale

Directives pontificales

Encycliques "Rerum Novarum" et "Quadragesimo Anno"

Thèses adverses dans l'Amérique du Nord.

par

ALFRED CHARPENTIER,
président de la Confédération des Travailleurs Catholiques du Canada.

Résumons d'un seul trait les deux immortelles encycliques de Léon XIII et de Pie XI. Dans « Rerum Novarum », Léon XIII proclame les droits des travailleurs et l'urgence d'améliorer leur sort. La pensée dominante de Pie XI dans « Quadragesimo Anno » est la précision des formes concrètes de la double collaboration à établir entre l'État et les corporations professionnelles selon la loi morale pour instaurer véritablement l'ordre social chrétien.

Dans quelles mesures ces directives pontificales reçoivent-elles l'opposition du pouvoir public, du Capital, du Travail et du public dans l'Amérique du Nord ?

Aux États-Unis et au Canada, l'État est théoriquement chrétien, mais souvent, en pratique, areligieux. Longtemps gangrené par le libéralisme économique, l'État fédéral aux États-Unis et au Canada (et aussi, avec toutefois certaines nuances, ses parties composantes: états et provinces) a laissé édifier un régime industriel mercantile, un système capitaliste ploutocratique à politique sociale matérialiste et anti-familiale.

En conséquence, depuis environ un demi-siècle, la dictature économique a dominé le pouvoir politique. En raison de l'autarchie de tous les pays, dans l'intervalle des deux Grandes Guerres, on a suivi dans l'Amérique du Nord, dans la limite du possible, la même politique des barrières tarifaires prohibitives, entravant les échanges internationaux et élevant le coût de la vie. Aussi, l'ultime effet pour les États-Unis et le Can da a été leur impuissance à réaliser, chez eux, la justice sociale, autrement dit le bien commun.

Depuis la crise internationale de 1929 à 1939, et pendant la dernière guerre surtout, les pouvoirs politiques ont versé dans le socialisme d'état. Ils y tendent de plus en plus, sous la poussée tout particulièrement des irrésistibles clameurs des prolétaires, affamés de plus de protection.

De cette tendance au socialisme d'état sont nés les plans de sécurité sociale dans la mesure surtout où ils revêtent la forme d'assistance alimentée par l'impôt direct, plutôt que celle de l'assurance; la nationalisation de certains services publics ou de certaines industries privées, même quand l'intérêt général le justifie; l'intervention fréquente du pouvoir public dans le règlement de graves conflits industriels; les multiples organismes de contrôle créés par les besoins de la guerre et que le gouvernement laisse subsister quelque temps encore et dont il souhaiterait la permanence pour certains d'entre-eux; cette bureaucratie excessive soumise à un seul pouvoir central, créant un état dans l'État et alourdissant le rouage de la vie économique et sociale de la nation. Enfin, un des traits les plus marquants de la législation canadienne, est son caractère de « paternalisme » : l'État préfère des mesures palliatives à des réformes de fond.

* * *

Du côté du capital ou des employeurs, les directives de Léon XIII et Pie XI sont encore fortement contrecarrées dans l'Amérique du Nord.

C'est la terre de prédilection des grandes concentrations industrielles, commerciales et financières. Les puissantes maisons d'affaires états-uniennes et canadiennes ne peuvent être qualifiées d'entreprises privées, mais bien plutôt d'entreprises corporatives, « corporations », comme le désigne l'expression anglaise moderne. Trusts, monopoles, holdings, cartels, constituent la clef même de la dictature économique édifiée par l'unique cupidité des hommes.

Pourquoi s'est-elle édifiée cette dictature? Parce que l'appât du gain, en plus d'être une faiblesse humaine, est une disposition très marquée de la mentalité matérialiste et individualiste des peuples nord-américains.

Matérialistes et individualistes, les propriétaires des soi-disant «entreprises privées » ignorent généralement le caractère social de leurs entreprises; ils prétendent qu'ils ont seuls le droit de déterminer la relation entre profit, salaire et prix de vente. Le « dieu » profit est encore l'unique préoccupation d'un grand nombre d'employeurs.

Rationalisation et technologie n'ont pas d'autre but. Rarement ont-elles pour effet de diminuer les prix et d'augmenter le pouvoir d'achat de la masse. Même quand cela existe, presque jamais encore les profits accrus sont-ils partagés! Personne ne peut nier que le capitalisme ou mieux le sur-capitalisme s'oppose intrinsèquement à la distribution équitable des richesses. La raison en est simple: surtout dans les entreprises anonymes, qui pullulent de plus en plus de nos jours, le travail personnel de l'ouvrier n'est considéré que comme un *instrument de travail loué*. Sa dignité humaine échappe à leur esprit païen de faire des « affaires » pour elles-mêmes et non pas pour le service de la société.

Aussi, grand nombre d'entreprises, forcées de négocier des conventions collectives de travail, préfèreraient-elles dépendre d'une règlementation des conditions de travail émanant simplement de l'État, plutôt que d'avoir à affronter les représentants de syndicats ouvriers. La simple règlementation des conditions de travail par la loi est encore le fait de l'immense majorité des travailleurs dans l'Amérique du Nord; situation encore nettement à l'encontre des directives papales.

* * *

En quoi les directives pontificales ne sont-elles pas suivies par le Travail, dans l'Amérique du Nord?

La grande masse des ouvriers n'a pas encore compris son devoir de s'organiser. Inconsciemment, les salariés sont individualistes à leur façon; soit par un vif sentiment d'indépendance, soit faute d'éducation ou soit faute de pouvoir s'affirmer.

Les travailleurs syndiqués, eux, souffrent généralement d'un certain individualisme collectif. Les organisations syndicales cherchent, en général, la protection de leurs membres sans se préoccuper de la répercussion des augmentations de salaires et autres conditions de travail qu'elles demandent ou obtiennent. Satisfaire leurs intérêts particuliers dans le cadre de l'intérêt commun est d'ordinaire ce qu'elles ne font pas, qu'il s'agisse de la profession ou encore moins, qu'il s'agisse de la société.

Imprégnés eux aussi du libéralisme économique et de l'esprit mercantile canado-américain, les syndicats ouvriers sont, comme les grands monopoles, dominés par l'esprit de force. De cet esprit de force économique qu'on peut appeler la force du nombre qu'on veut égale à celle du capital pour faire jaillir, dit-on, la justice entre ces deux forces, lorsqu'elles s'engagent dans la lutte des compromis ou des grèves et « lockouts ».

Certains secteurs ouvriers, syndiqués ou non, sont convertis au communisme ou dirigés par des éléments communistes qui ne visent qu'à instaurer la dictature du prolétariat sur le reste de la société.

Le syndicalisme neutre, en général, a une conception atomique de la société; il attribue à l'État une souveraineté quasi sans limite sur les sociétés privées et sur les individus. D'où sa tendance au socialisme d'état et au centralisme politique.

La nécessité de l'inégalité des classes est acceptée lorsque l'inégalité provient des causes naturelles; mais les travailleurs nord-américains refusent de s'y soumettre

lorsque l'inégalité provient de causes artificielles. Quand, enfin, Léon XIII et Pie XI demandent aux employeurs de s'organiser et de traiter avec les syndicats ouvriers par conventions collectives, les employeurs répondent par un non catégorique. Conséquences: les grèves qui sévissent chez nos voisins.

* * *

Du libéralisme économique, le public a bu à longs traits les doctrines fausses de l'individualisme et de l'économique pur dissocié de la morale. Tous les milieux sociaux, à divers degrés sans doute, ont bu à cette coupe empoissonnée.

La masse des hommes est conformiste. Or, comme le public se compose d'une masse d'individus dont chaque unité recherche généralement son intérêt personnel et ignore, oublie ou contrecarre le bien général, il arrive, triste conséquence, que le public pense et agit à l'instar de l'individu.

Comme les unités qui le composent, le public n'a pas le sens social. L'individualisme, chancre mortel, se retrouve dans le domaine économique, moral et religieux. Assoiffé d'or et de jouissances, le public a oublié l'Éternel; profondément tombé dans le néopaganisme, il n'a entendu ni Léon XIII ni Pie XI.

Le public est malade, et gravement. Il a besoin de cadres sociaux pour le guider. Par-dessus tout, comme les individus, il a besoin du Christ et de Son Esprit rénovateur; de nourrir son intelligence de la connaissance de la philosophie chrétienne et de l'enseignement social de l'Église. Cette conversion individuelle du public, tant du côté du cœur que de l'esprit, ne sera et ne pourra être que le fruit de l'Action Catholique dont Pie XI « inspiré » nous a fait connaître la qualité et la nécessité très urgente.

* * *

Les directives pontificales demandent que la vie économique et sociale d'une nation soit organisée sur une base hiérarchique; qu'elle laisse aux organismes d'ordre inférieur et bien qualifiés, leurs fonctions afférentes; que le pouvoir central, lui, s'attribuant les tâches de haute envergure, surveille et soit plein d'initiative pour assurer le bien commun.

L'enlisement du pouvoir des deux pays dans le socialisme ne pourra être enrayé que dans la mesure où les deux nations favoriseront le développement des organismes économico-sociaux d'ordre inférieur, c'est-à-dire la formation dans toute industrie de corps professionnels de droit public, collaborant avec l'État pour l'informer et l'aider à diriger la vie économique de la nation dans un constant souci d'équillibre économique et de justice sociale.

Faudra-t-il encore que ces organismes économico-sociaux naissent nombreux, s'inspirent comme notre mouvement de la Confédération des Travailleurs Catholiques de la doctrine sociale de l'Église et la propagent généreusement.

Bref, ces réalisations ne seront possibles que dans la mesure où les peuples d'Amérique du Nord se tourneront, de façon générale au moins, vers le Dieu Roi et Maître de l'humanité. Pénétrant enfin au cœur même de l'État, des organismes sociaux et des masses par le moyen de la conquête individuelle, les militants de l'Action Catholique contribueront largement à la réalisation, dans l'Amérique du Nord, des directives de nos deux papes à jamais immortels: Léon XIII et Pie XI!

Formation pédagogique

La méthode des centres d'intérêt.

CONCLUSIONS

par

ROLAND VINETTE, D. Péd.
École normale Jacques-Cartier, Montréal.

De l'étude que nous avons faite de la méthode des centres d'intérêt, étude peut-être trop longue pour le lecteur mais beaucoup trop brève pour rendre pleine justice au sujet, il convient que nous tirions quelques conclusions. Il ne s'agit donc pas dans ce dernier article de dire le dernier mot sur cette question mais bien de résumer notre pensée et celle de nos maîtres qui ont acquis une certaine expérience en la matière.

On peut maintenant affirmer, sans que l'on puisse contester la véracité de cette affirmation, que les principes sur lesquels repose la méthode des centres d'intérêt sont tout à fait conformes à la saine psychologie et à la pédagogie. En effet, *le premier de ces principes* fondamentaux, *celui de l'intérêt*, classe la méthode étudiée au premier rang des méthodes actives qui ont toutes ceci de commun et d'essentiel; qu'elles centrent l'enseignement sur les intérêts des enfants. *Le second principe*, celui de la *concentration des matières autour d'une idée maîtresse* n'est pas moins admissible. Aucune des objections que l'on a soulevées contre son application n'est sérieuse. Par ailleurs, de nombreux avantages justifient le centre d'intérêt. Il permet en particulier d'établir un lien très étroit entre l'école et la vie, entre la théorie et la pratique. Grâce à lui, les élèves peuvent constater que les connaissances acquises à l'école ne sont pas spéculation pure, mais servent à résoudre les problèmes de la vie courante. De plus, rien ne permet d'exploiter davantage les intérêts des enfants, parce que le principe de la concentration veut que chaque connaissance ne soit communiquée à l'enfant qu'au moment où il en sent le besoin.

De même que toute méthode d'enseignement repose sur certains principes, elles supposent toutes quelques techniques dont on ne peut s'écarter sans s'éloigner de la méthode elle-même. Il en est ainsi de celle des centres d'intérêt. Sa technique est simple mais elle doit être suivie. L'oubli d'une seule règle, comme celle de la libre acceptation du sujet par les élèves, peut entraîner l'échec complet d'une application de la méthode. Il importe donc pour ceux qui désirent en faire un essai de se familiariser avec ses exigences et d'en tenir compte intelligemment. Cet avertissement est d'autant plus utile que pour appliquer, comme elle doit l'être, la méthode des centres d'intérêt, il nous faut rompre avec certaines conceptions et pratiques fortement ancrées chez le maître d'expérience.

Couvrir son programme est une préoccupation constante chez l'instituteur. Aussi, beaucoup expriment la crainte que la méthode des centres d'intérêt ne permette pas d'atteindre cette fin. Nous avons vu qu'il n'en est rien puisque dans bien des cas un seul sujet permet de voir presque tout le programme et qu'il est possible de réaliser plus d'un centre d'intérêt au cours d'une année. De plus, il reste toujours la possibilité d'étudier à part les matières ou parties de matière qui ne peuvent entrer dans les cadres du sujet choisi. Quant à l'horaire et à l'ordre du programme, il est évident que leur rigidité n'est nullement exigée par les principes de la psychologie ou de la pédagogie. La méthode des centres d'intérêt ne supprime d'ailleurs ni l'un ni l'autre; elle leur accorde tout simplement l'importance secondaire qu'ils méritent.

Telles sont en résumé les principales conclusions de notre étude. Pour être moins incomplet, il nous reste à énumérer quelques-uns des avantages qui découlent de l'emploi de cette méthode.

L'un des premiers réside dans *le développement des aptitudes particulières de chacun.* La réalisation d'un centre d'intérêt exige des travaux nombreux et variés: dessins décoratifs, plans, rédactions, constructions diverses, etc. Tous ne peuvent accomplir la même besogne. La division du travail se fait alors selon les goûts et les aptitudes de chacun en tenant compte des exigences du bien commun. Comme dans la vie. De plus, les élèves plus brillants ont l'avantage de ne pas perdre leur temps à faire des exercices dont ils n'ont pas besoin et d'employer leurs moments libres à pousser plus avant les travaux entrepris ou encore à aider leurs compagnons moins bien doués. Ces derniers ont par ailleurs l'avantage de pouvoir s'attarder sur des problèmes ou des questions qui leur présentent plus de difficultés. Ce n'est pas l'individualisation complète de l'enseignement, mais c'en est une forme qui favorise à la fois les bien et les peu doués.

Il serait inutile de démontrer une fois de plus que la méthode des centres d'intérêt favorise le développement intellectuel de l'enfant. Il suffit de répéter qu'elle est une méthode essentiellement active et que, comme telle, elle possède tous les avantages de l'école active. Insistons cependant sur le fait que la méthode des centres d'intérêt élargit d'une manière surprenante les horizons intellectuels de l'enfant et qu'elle favorise l'organisation des connaissances par le lien concret qu'elle établit entre toutes les acquisitions et entre celles-ci et la vie. De plus, l'enfant soumis à cette méthode développe à un rare degré son esprit d'observation, le goût de la recherche, l'habitude du travail personnel et l'esprit d'initiative. Il doit arrêter des plans, chercher des moyens de les exécuter, découvrir la documentation, juger de la valeur des suggestions de chacun et exécuter sa part de travail, tantôt seul, tantôt en collaboration. Les intelligences les plus diverses, les plus puissantes comme les plus faibles, trouvent une nourriture appropriée et rencontrent des tâches proportionnées à leur capacité.

Le travail en collaboration est un excellent facteur de formation sociale. Il ne manque pas dans la classe où l'on réalise un centre d'intérêt. Le sujet a d'abord été choisi par l'ensemble des élèves et c'est par l'ensemble que le but final sera atteint. L'esprit de solidarité et de coopération se développe sans doute dans le travail en équipe mais même lorsqu'il travaille seul, l'enfant doit se rendre compte qu'il contribue à l'édification d'une œuvre commune. Cette collaboration dans la poursuite d'une même fin se complète de l'entraide, chacun plaçant ses aptitudes particulières au service de ceux que la nature a favorisés autrement. Une véritable société en miniature, moins les défauts de la grande.

Se choisir délibérément un objectif à atteindre, le poursuivre en dépit des difficultés imprévues et des échecs inévitables, arriver au but après des semaines ou des mois d'un labeur personnel constant, voilà qui est formateur de la volonté beaucoup plus que l'exécution fidèle des tâches imposées dans lesquelles la volonté libre de l'exécutant n'a rien à voir. La méthode des centres d'intérêt peut paraître un jeu aux yeux de l'observateur superficiel, mais elle est en réalité un travail qui fait appel à toutes les ressources mentales et morales du travailleur. L'intérêt des élèves pour leur travail ne supprime pas l'effort: il le rend volontaire, voilà tout.

Enfin, même la formation du goût tire son profit de la méthode des centres d'intérêt. La décoration de la classe, le choix des dessins ou gravures qui serviront à l'illustration des cahiers individuels ou collectifs, le choix des modèles, l'élaboration des plans, l'exécution soignée des ouvrages de menuiserie ou de couture, le contact avec la nature, tout peut contribuer à la formation du jugement esthétique chez l'enfant et même à developper ses talents d'exécution.

Pour tout dire en un mot, il n'est pas un aspect de l'éducation qui ne soit avantageusement servi par la méthode des centres d'intérêt. Malheureusement, elle s'accommode mal de la rigidité des programmes et surtout des répartitions mensuelles ou heb-

(*suite à la page 677*)

Formation nationale

Enfants, soyez bons pour les animaux . . .

par

E. LITALIEN, i. e.

La cruauté envers les animaux, ces êtres que saint François d'Assise se plaisait à appeler « nos petits frères », « nos frères inférieurs », est l'indice d'un cœur dur, d'une âme basse. Seuls un singulier travers d'esprit, une nature violente peuvent expliquer l'acte inhumain de celui, enfant ou adulte, qui s'en rend coupable. S'il est permis, nécessaire même, de tuer certains animaux nuisibles, aucun motif ne saurait justifier les souffrances inutiles qu'on semble se plaire à leur faire endurer. Combien d'innocentes victimes, de précieux auxiliaires du cultivateur sont sacrifiés sans miséricorde aux mains d'ignorants persécuteurs!

Ah! si nous voulions à la campagne, avec un peu d'étude et d'observation surtout, apprendre à distinguer les animaux utiles de ceux qui ne le sont pas, que de massacres, de tueries insensées seraient évitées au grand avantage du cultivateur! On se réjouit d'avoir tué un hibou, une chauve-souris, un crapaud ou une couleuvre parce qu'on ne sait évidemment pas que chacune de ces créatures protège à sa manière nos cultures. Au contraire, sous l'empire de faux préjugés d'une haine superstitieuse on leur réserve la mort la plus douloureuse possible. Le hibou, dit-on, est un oiseau de malheur, de mauvais présages, la chauve-souris s'agrippe à nos cheveux pour mieux nous mordre, le crapaud est hideux, venimeux, et la couleuvre possède un dard qui distille le poison. Or, la vérité, c'est qu'aucun d'eux ne peut nous faire le moindre mal; en retour des services précieux qu'ils rendent à l'humanité, ils ne demandent qu'une chose, c'est le droit de vivre en paix. Enfants, lorsque la nuit venue, vous reposez dans votre petit lit, ces animaux font une guerre acharnée aux ennemis de vos biens. Le hibou au vol silencieux débarasse les champs des rats, souris et mulots malfaisants. La chauve-souris fait sa proie de myriades d'insectes nuisibles, phalènes, hannetons, pyrales, etc., le crapaud gobe limaces, cloportes et diverses larves. Détruire l'un de ces auxiliaires, c'est incontestablement assurer la vie à un nombre incalculable d'ennemis de nos moissons. Surmontons plutôt la répugnance qu'ils peuvent nous inspirer, c'est là leur unique défense, et assurons-les de toute notre protection.

Que de cruautés s'exercent parfois même sur les animaux que l'homme associe directement à ses travaux et qui collaborent au succès des cultures! Les chevaux, les bœufs de labour, les chiens même ont souvent à souffrir entre les mains d'un maître cruel qui les accable de coups alors qu'ils sont impuissants à tirer une charge excessive. Ah! si, à l'instar de l'âne de Balaam, le pauvre cheval pouvait parler, que de justes reproches n'aurait-il pas parfois à l'adresse de l'homme. Souvent, un simple examen des fers du harnachement ferait vite découvrir le siège de la douleur qui empêche la bête de donner la mesure de ses forces. Elle est peut-être malade, assoiffée ou épuisée et, dans de telles conditions, les coups qu'elle reçoit n'ont d'autres résultats que de l'affoler et la rendre incapable du moindre effort. S'il est juste de demander leur travail aux bêtes de services, n'oublions pas toutefois que leur force n'est pas illimitée, qu'elles se fatiguent, souffrent comme nous et que le travail excessif, les mauvais traitements surtout les usent prématurément.

Le cultivateur soucieux de ses propres intérêts, le charretier avisé se reconnaissent aux bons soins, à l'affection dont ils entourent leurs animaux.

Le chien, ce fidèle ami de l'homme, si attaché à son maître qu'à l'occasion il bravera, pour le secourir, les plus grands périls n'en reçoit souvent en retour que des cruautés. On l'attelle à de lourdes charges, on l'accable de coups lorsque exténué, haletant, il voudrait s'arrêter un instant pour reprendre haleine et détendre un peu ses muscles qui n'en peuvent plus, mais, sous la cruelle morsure du fouet, la pauvre bête devra avancer jusqu'à complet épuisement.

Ceux qui, sous prétexte d'attirer l'attention des touristes et d'en recevoir quelques sous, contraignent leur chien à l'immobilité prolongée en plein soleil, dans des poses et des accoutrements des plus bouffons, savent-ils qu'ils lui imposent ainsi un véritable supplice? Sachons donc, une fois pour toutes, que ces spectacles burlesques sont plutôt de nature à dégoûter le visiteur sérieux lequel ne voit là qu'une autre manifestation de cruauté envers les animaux.

Bientôt, avec les beaux jours du printemps, une vie nouvelle surgira de partout, dans l'air aussi bien que sur terre et dans l'eau; sous les chauds rayons du soleil des myriades d'êtres, chefs-d'œuvre d'organisation et de beauté, proclameront leur joie de vivre. Hélas! pourquoi faut-il que nos yeux restent fermés à tant de splendeurs, nos oreilles à tant de douces harmonies. La vie animale, aussi admirable que variée, vie remplie d'enseignements féconds, vie passionnante d'intérêt et révélatrice de merveilles insoupçonnées, ne mérite-t-elle pas mieux que notre froide indifférence? A la campagne, l'étude de ces êtres si intimement liée à nos propres activités est nécessaire. C'est en observant leurs mœurs, leur genre de vie que nous pourrons travailler efficacement à la protection de ceux qui sont commis à la garde de nos biens et combattre les autres, les déprédateurs. Hâtons-nous avant tout de réhabiliter dans notre estime les précieux auxiliaires que l'ignorance a proscrits et voués à une mort cruelle, ce ne sera que justice pour eux et l'humanité entière en bénéficiera.

La méthode des centres d'intérêt (*suite de la page 675*)

domadaires. C'est ce qui en rend l'emploi difficile chez nous, du moins là où le titulaire ne jouit pas d'une assez grande liberté d'action. Cependant, avant de recommander la généralisation de cette méthode qui nous paraît être des plus prometteuses, nous suggérons humblement qu'une recherche scientifique, conduite par des spécialistes, établisse ses possibilités tant pour les écoles rurales que pour les écoles urbaines et en contrôle les résultats.

Quand cesserons-nous de nous contenter de l'à peu près en pédagogie? Pourquoi fermer à la recherche scientifique un domaine qui en a tant besoin? Serait-ce que les enfants valent moins que les lapins, les carottes ou les cailloux? On multiplie les bureaux de recherche, les laboratoires, les stations expérimentales, les cliniques pour tout ce que renferment les règnes minéral, végétal et animal y compris l'homme, et il n'existe pas dans notre province un seul homme dont la fonction principale soit de chercher les meilleurs moyens d'instruire et d'éduquer les enfants. Encore moins y trouvera-t-on un bureau de recherches pédagogiques ou une école expérimentale!

Formation professionnelle

La prévention du crime et les cliniques psychologiques.

par

FRANÇOIS CLOUTIER,
inspecteur d'écoles et étudiant à l'Université de Michigan.

Aux États-Unis comme au Canada, on s'alarme avec raison d'une vague de crimes sans précédent. Deux innocentes fillettes d'à peine six ans viennent d'être les victimes, à Chicago et à Détroit, des crimes les plus monstrueux qui ont indigné toute la population. A Montréal, on nous rapporte onze vols à mains armées dans un seul mois et les crimes les plus audacieux se continuent, par des adolescents le plus souvent.

Les autorités policières de notre métropole cherchent des moyens de réaction en redoublant leurs activités et en augmentant leur effectif de vingt-cinq femmes comme agents spéciaux avec mission spéciale d'une surveillance plus étroite des abords des écoles et des lieux d'amusements publics.

Une surveillance plus sévère est un des moyens de prévention du crime, mais est-il bien le meilleur ? Il serait peut-être plus opportun, dans l'occurrence, d'essayer à atteindre le mal à sa racine par une prévention plus efficace, par l'établissement de cliniques psychologiques et de prophylaxie de la délinquance dans nos écoles d'abord. De telles cliniques existent déjà en grand nombre dans les villes populeuses des États-Unis, à New York par exemple, Chicago, Détroit ou ailleurs et elles s'imposent chez nous.

La clinique psychologique de Détroit, « Moore School » que je connais, comprend un personnel qualifié imposant: un directeur, trois médecins examinateurs, un diagnosticien, quatre auxiliaires sociaux, et douze examinateurs psychologiques. Il serait trop long d'énumérer le bon fonctionnement de ce puissant organisme qui vient en aide à toutes les écoles de Détroit dans la solution des problèmes sérieux des enfants; je me limiterai au travail de l'assistance des psychologues, ce qui intéressera particulièrement nos éducateurs.

Le lieu le plus aisé pour réaliser la prophylaxie de la délinquance, semble être l'école. Théoriquement l'école doit toucher tous les enfants et, par leur intermédiaire, les familles. L'assistant psychologue peut, s'il le veut, transformer l'école en un centre social de premier ordre. Il peut le faire suivant son zèle, ses possibilités propres et celles que lui offriront les directeurs, maîtres et maîtresses, parents et médecins. L'École devient pour lui.

1° Un office d'information médico-psychologique. En effet, dès l'arrivée de l'enfant à l'école, cet assistant recueille auprès des parents et des maîtres des renseignements de tous ordres. S'il obtient d'observer quelque peu les enfants dans les jeux, le travail, dans la tenue en classe et à la maison, il est à même de fournir sur eux, aux médecins des écoles et aux spécialistes de la clinique de l'enfance anormale, des renseignements et des avis précieux.

2° Un office de dépistage médical et psychiâtrique, par le contrôle régulier du poids et de la taille des enfants, le contrôle à domicile des absences, la surveillance des queues de classes où se cachent souvent les anormaux passés inaperçus.

3° Un office d'aiguillage médical: C'est à lui qu'il appartient de révéler aux parents, avec toute la délicatesse nécessaire, en ménageant leur susceptibilité, leur besoin d'illusion, la vérité sur leurs enfants et de faire obtenir aux petits malades les soins que leur état réclame.

4° Un centre d'éducation. Le psychologue se fait l'ami des écoliers, donne le goût de l'initiative, exploite ce que chacun a de bon, organise les jeux suivant l'activité propre à chacun et lorsque les parents travaillent au dehors, il veille à ce que les enfants ne quittent l'école qu'après l'heure où ceux-là sont de retour au foyer.

Auprès des parents, il peut, dans la mesure où il entre en contact avec eux, exercer le rôle éducatif qui s'impose.

L'assistant psychologue pourra, avec le temps, jouer un rôle prépondérant dans la formation des générations futures et, dans certains cas, il assumera une partie de la charge éducative de l'enfant durant les années où ses tendances s'orientent et où son caractère se forme. Il suppléera, pour ce faire, les maîtres débordés dans cette tâche par l'encombrement scolaire, certains parents trop occupés à l'usine ou trop négligents pour l'assumer convenablement. Au moment de la sortie de l'école, l'assistant psychologue scolaire sera amené à diriger les sujets, enfants instables et incertains, vers un centre d'orientation professionnelle.

Il joue un rôle non moins efficace auprès des adolescents qui travaillent à l'usine. Il poursuivra le rôle éducatif d'assistance scolaire. Le caractère de l'adolescent va se former tout à fait. Il faut lui faire prendre conscience de ses responsabilités.

Il devra veiller aussi sur sa santé, étant donné les retentissements organiques autant que psychiques de la puberté. Il lui faudra, autant que possible, faire éviter les efforts disproportionnés, tout particulièrement chez les apprentis venus de la campagne et les jeunes ouvrières sans protection. Il coopèrera avec les bureaux de placement pour veiller quelque peu sur les domestiques mineures sans appui ni parents dans la vie et auxquelles s'ouvre, sans barrière protectrice, le chemin de la prostitution.

Lorsque l'assistant psychologue est en présence de cas où le délit est presque inévitable, étant donné l'état physique ou moral du sujet, il doit s'efforcer par tous les moyens de prévenir la première faute. Tous les criminalistes ont reconnu à celle-ci une importance capitale sur la transformation psychologique de l'enfant.

Si l'on se rend compte du chiffre impressionnant que représente dans le total des délinquants le nombre des anormaux, on comprend le besoin et l'utilité d'une clinique psychologique et mentale pour nos écoles.

En outre, on ne luttera jamais assez contre l'absentéisme scolaire, lourd de conséquences, puisqu'il prépare les couvées d'illettrés et donne l'essor à des vagabonds. Si l'on se demande comment est respectée la loi de l'instruction obligatoire en notre province — qui d'ailleurs permet à un enfant de quitter l'école s'il a fait sa septième année, — il suffit de consulter les statistiques pour connaître la proportion inquiétante d'enfants qui ne vont plus à l'école après l'âge de douze ou treize ans. Et pendant les cinq années de la guerre, nos enfants étaient même admis à l'usine à l'âge de quatorze ans et cela très probablement se continue encore. Ce seul fait nous révèle toute l'étendue et la gravité de la non fréquentation scolaire de nos grandes villes en particulier, et justement dans celles où se recrute de préférence l'enfance coupable. L'implication d'un effort véritable de la prévention du crime semble claire: elle repose sur une fréquentation scolaire plus sévère et plus prolongée, et sur la clinique psychologique et mentale bien administrée.

La prévention du crime a besoin de personnes qui comprennent le mécanisme de la psychologie humaine. En plus, l'hygiène mentale et la psychiâtrie doivent jouer les principaux rôles. Un programme de prévention du crime doit tenir compte de l'évidence que la plupart des criminels montrent des tendances antisociales définies d'attitude et de conduite, de bonne heure, dans l'enfance.

Le principe majeur bien compris contre le crime est sa *prévention* plutôt que sa punition, même la plus rigoureuse. Un programme de prévention du crime devrait reconnaître les moyens de fournir d'amples opportunités aux enfants de dépenser leurs énergies. C'est toujours vrai: « Le diable trouve du travail aux mains inoccupées! » A moins que les énergies de nos enfants en croissance ne soient dirigées dans des activités saines, ceux-ci cherchent des voies insalubres et antisociales.

Qui est délinquant ? L'enfant, la famille, l'école ou la société ? Peut-être y a-t-il un grand manque de liaison entre le Département de la police, la cour juvénile et les institutions de bien-être social. Elles demandent une intégration effective.

Nous ne désirons pas donner à l'école des prérogatives qui proprement appartiennent à la police, mais nous demandons à toutes les institutions qui s'occupent de l'enfance malheureuse de coordonner leurs efforts avec l'École pour tracer un plan efficace et pour obtenir une activité plus *scientifique* de la prévention des délits, par l'établissement de cliniques psychologiques et mentales, conseillères indispensables et reconnues de l'école et de la famille.

L'École est guidée et administrée par des éducateurs et des éducatrices ayant un entraînement professionnel et ayant fait du soin moral et éducationnel des enfants le travail de leur vie. Elle possède tout le support moral de l'Église et l'État et le fondement d'autorité nécessaire pour atteindre avec succès ses objectifs.

Nous savons que le problème nécessite une étude systématique continuelle sur tous les fronts de la pathologie et de la biologie. Nous savons que l'Église, l'État, la société, l'école, la famille, les centres récréatifs, les institutions du bien-être social veulent s'y intéresser.

L'École a la responsabilité de reconnaître les défauts physiques, mentaux et moraux des enfants, de déterminer leur mécontentement au sujet des règlements, ou percevoir d'autres raisons de découvrir des moyens de rendre l'école plus attrayante, d'établir des classes ou écoles spéciales pour les enfants d'habileté ou inhabileté spéciale, et en général, de contre-attaquer la tendance au mal, par une prévention intelligente et suivie des contraventions.

Le besoin d'éloigner la jeunesse des rudes influences des stations de police, de la voiture de patrouille, des auditions de cour de justice, de l'expérience des maisons de correction est l'idée première de toutes les cliniques modernes de prévention. C'est là l'aspect le plus important des activités de la prévention du crime, du travail quotidien de telles cliniques pour jeunes garçons . . . avant qu'ils ne deviennent des délinquants. Il vaut mieux s'occuper des problèmes des enfants plutôt que d'avoir à s'occuper des enfants devenus un *problème*. Le crime non surveillé à sa source même est un fardeau dispendieux pour la société et sa prévention la plus efficace est la forme la plus vraie d'économie qu'on puisse pratiquer dans un pays.

Les commissaires de polices de la ville de New York, dans leur rapport annuel sur l'étude du crime en cette ville, comme dans tout le pays, soulignent le fait que la majorité des criminels professionnels commencent leur carrière dans l'enfance et que le service intelligent des cliniques psychologiques est le pas le plus important pour la prévention du crime. Ils démontrent l'histoire précoce de beaucoup de criminels notoires devenus délinquants dans le cours de leur développement naturel, soit à l'école en devenant des problèmes sérieux, soit dans la famille, par des relations familiales infortunées: incompréhension, insécurité, brutalité, rejet, enfants indésirés, taudis, parents désunis, querelles familiales, absence de contrôle ou ignorance des parents.



Rendons hommage à nos Mères

Enrichissons le patrimoine de nos traditions en célébrant dignement LA FÊTE DES MERES le 12 mai prochain.

Rôle de la Mère

Trop peu de mortels savent élever leur esprit à la hauteur voulue pour saisir tout ce que comporte de beauté le rôle de la mère, lorsqu'il est rempli avec intelligence, avec un courage proportionné à la tâche.

Questionnaire objectif

MAI

Religion

DEUXIÈME ANNÉE

Complétez la prière par deux mots.

1. *Je me propose moyennant votre sainte grâce de ne plus vous offenser et de . . .* . . . . . **faire pénitence.**
2. *Mon Dieu, je crois fermement tout ce que la sainte . . . croit et enseigne.* . . . . . **Église catholique**
3. *Vous êtes bénie entre toutes . . .* **les femmes.**
4. *Je crois en Dieu le Père . . .* **Tout-Puissant**
5. *Mon Dieu, je vous aime de tout mon cœur et j'aime mon prochain comme . .* **moi-même.**

Nommez:

6. La ville où Jésus est né . . . . . **Bethléem**
7. Ceux à qui les anges annoncèrent la naissance de Jésus . . . . . **Les bergers**
8. Ceux à qui une étoile annonça la venue du Messie . . . . . **Les mages**
9. La troisième personne de la Sainte Trinité . . . . . **Le Saint-Esprit**
10. Celui qui nous a enseigné le *Notre Père.* . . . . . **Notre-Seigneur Jésus-Christ**

Dites qui:

11. baptisa Jésus dans le Jourdain. . . . . **Jean-Baptiste**
12. fit cette humble prière dans le Temple: *Seigneur ayez pitié de moi qui suis un pécheur* . . . . . **Le publicain**
13. Notre-Seigneur nous a donnée pour Mère quand il était sur la Croix. . . . . **La Sainte Vierge**
14. descendit sur les apôtres sous la forme de langues de feu . . . . . **Le Saint-Esprit**
15. ont fait mourir Jésus. . . . . **Les Juifs**

Finissez la phrase:

16. Au jour de notre confirmation, nous avons reçu le . . . . . **Saint-Esprit**
17. Dans l'hostie consacrée, il y a . . . . . **Jésus**
18. Le prêtre consacre le pain et le vin sur . . . . . **l'autel**
19. On conserve les hosties consacrées dans le . . . . . **ciboire**
20. Ceux qui meurent avec un péché mortel dans leur âme s'en vont . . . . . **en enfer**

Oui ou Non.

21. Peut-on faire une bonne communion avec un péché mortel dans son âme ? . . . . . **Non**
22. Un enfant pieux parle-t-il sans nécessité dans l'église ? . . . . . **Non**
23. Si vous n'êtes pas allé à la messe dimanche, parce que vous aviez une grosse grippe, avez-vous fait un péché mortel ? . . . . **Non**
24. Pour aller au ciel faut-il absolument avoir été baptisé ? . . . . . **Oui**
25. Pour obtenir le pardon de ses péchés faut-il absolument les regretter ? . . . . . **Oui**

TROISIÈME ANNÉE

Comment s'appelle:

1. L'aveu que l'on fait de ses péchés à un prêtre afin d'en obtenir le pardon ? . . . . . **La confession**
2. Le sacrifice non sanglant du corps et du sang de Jésus-Christ ? . . . . . **La sainte messe**
3. Celui à qui Dieu a donné les dix commandements ? . . . . . **Moïse**

4. Les quarante jours de pénitence qui précèdent la fête de Pâques ? ..... **Le carême**

5. Le jugement que nous subirons immédiatement après notre mort ? ..... **Jugement particulier**

Quel sacrement reçoit (ou reçoivent):

6. Bébé Paul conduit à l'église quelques jours après sa naissance ? ..... **Le Baptême**

7. Louise qui va recevoir le bon Jésus dans son cœur ? ..... **L'Eucharistie**

8. Michel qui entre au confessionnal ? ..... **La Pénitence**

9. Grand'maman, privée de connaissance, qui va mourir ? ..... **L'Extrême-Onction**

10. Monsieur X et mademoiselle Y qui s'unissent pour la vie ? ..... **Le Mariage**

Dites qui:

11. fut vendu par ses frères ? ..... **Joseph**

12. n'a jamais eu la tache originelle sur son âme ? ..... **La Sainte Vierge**

13. conduisit le jeune Tobie dans son voyage ? ..... **L'archange Raphaël**

14. annonça à Marie qu'elle serait la Mère de Dieu ? ..... **L'archange Gabriel**

15. aida Notre-Seigneur à porter sa croix ? ..... **Simon le cyrénéen**

Complétez la phrase:

16. Le . . . est un lieu de délices ..... **ciel**

17. Il faut communier une fois par année, au moins, dans le temps de ..... **Pâques**

18. La . . . est une élévation de notre esprit et de notre cœur vers Dieu ..... **prière**

19. Le dimanche est aussi appelé le jour . . . . **du Seigneur**

20. Le 8e commandement nous ordonne de dire toujours la ..... **vérité**

Vrai ou Faux:

21. Pour aller au ciel, il faut être en état de grâces ..... **Vrai**

22. On ne reçoit pas le sacrement de pénitence quand on cache volontairement un péché mortel en confession ..... **Faux**

23. Il est défendu de manger de la viande le vendredi ..... **Vrai**

24. Le sacrement de pénitence peut effacer le péché originel ..... **Faux**

25. Un enfant peut faire ses devoirs de grammaire ou de calcul le dimanche, sans déplaire au bon Dieu ..... **Vrai**

QUATRIÈME ANNÉE

Combien y a-t-il:

1. de commandements de Dieu ? ..... (10)
2. de commandements de l'Église ? ..... (7)
3. de sortes de baptême ? ..... (3)
4. de dons du Saint-Esprit ? ..... (7)
5. de sortes de contrition ? ..... (2)

Complétez la phrase:

6. Le prêtre au confessionnal tient la place de ..... **Dieu**

7. Notre-Seigneur donna à ses prêtres le pouvoir de changer le pain et le vin en son Corps et en son Sang quand il a dit: ..... **Faites ceci en mémoire de moi.**

8. Le sacrifice de la Messe est le même que . . . . **Le sacrifice de la croix.**

9. On reçoit le sacrement de pénitence quand. . . . . **Le prêtre nous donne l'absolution.**

10. Parmi les sacramentaux, le premier et le plus en usage c'est . . **Le signe de la croix.**

Comment se nomme:

11. Le sacrement qui donne la grâce de mourir saintement ? ..... **L'Extrême-Onction**

12. Le sacrement qui unit les époux chrétiens ? ..... **Le Mariage**

13. Le sacrement qui nous fait parfaits chrétiens ? ..... **La Confirmation**

14. Le sacrement qui fait les prêtres ? . . **L'Ordre**

15. Le sacrement par lequel Notre-Seigneur se donne lui-même à nous ? . . **L'Eucharistie**

Marquez la bonne réponse d'une croix:

16. L'Évangile est:
une prière.
un sacrement.
la vie et les enseignements de Notre-Seigneur ..... (×)

17. La communion c'est la réception:
d'une hostie.
de Jésus-Christ lui-même ..... (×)
de la bénédiction du prêtre.

18. La sagesse est:
un don du Saint-Esprit ..... (×)
une qualité naturelle.
un commandement.

19. La confirmation est un sacrement qui:
efface les péchés actuels.
donne le Saint-Esprit avec ses dons .. (×)
nous fait enfants de l'Église.

20. L'institution de l'Ordre eut lieu:
le Jeudi saint ..... (×)
le soir de Pâques.
le jour de la Pentecôte.

Vrai ou Faux:

21. Pour mériter l'enfer, il suffit d'un seul péché mortel ..... **Vrai**

22. Pour obtenir le pardon de ses péchés, il suffit de les dire en confession..... **Faux**

23. Jésus-Christ ne quitte pas le ciel pour venir dans l'Eucharistie ..... **Vrai**

24. On ne peut recevoir l'Extrême-Onction qu'en danger de mort..... **Vrai**

25. La grâce sanctifiante n'est pas absolument nécessaire au salut..... **Faux**

CINQUIÈME ANNÉE

Nommez les sacrements en désignant:

1. le plus grand ? ..... **L'Eucharistie**

2. le plus nécessaire ? ..... **Le Baptême**

3. celui qui fait l'objet du 3e commandement de l'Eglise ? ..... **La Pénitence**

4. celui qu'on ne reçoit qu'en danger de mort ? ..... **L'Extrême-Onction**

5. celui auquel le prêtre n'assiste qu'en qualité de témoin ? ..... **Le Mariage**

Complétez la phrase:

6. Moïse fut remplacé par . . . comme chef du peuple hébreu . . .. **Josué.**

7. Josué fit la conquête de. . .**la terre promise.**

8. . . . succéda, comme roi, à David son père. ..... **Salomon**

9. La nièce de Mardochée, . . ., épousa Assuérus, roi des Perses ..... **Esther**

10. Au milieu d'un festin, . . ., roi impie, vit apparaître une main mystérieuse qui écrivait: *Mané, thécel, pharès*. . . **Balthasar**

Trouvez le nom dont la définition est donnée.

11. Purs esprits créés à l'image et à la ressemblance de Dieu ..... **Les anges**

12. Promesse que l'on fait à Dieu avec l'intention de s'obliger rigoureusement à accomplir une chose qui lui est agréable. **Un vœu**

13. Oeuvres auxquelles le corps a plus de part que l'esprit ..... **Oeuvres serviles**

14. Rémission totale ou partielle de la peine temporelle due au péché . . . **Indulgence**

15. Secours passager par lequel Dieu nous aide à faire le bien ou à éviter le mal. ..... **Grâce actuelle**

Relevez la phrase juste; marquez-là d'une croix.

16. *Nous adorons la Sainte Vierge comme Mère de Dieu.*
Nous honorons la Sainte Vierge comme Mère de Dieu ..... (×)

17. *Il est recommandé d'assister à la Messe le dimanche.*
Il est commandé d'assister à la Messe le dimanche ..... (×)

18. *Nous sommes tenus de confesser tous nos péchés.*
Nous sommes tenus de confesser tous nos péchés mortels ..... (×)

19. *Nous sommes tenus de nous confesser dans le temps de Pâques.*
Nous sommes tenus, sous peine de péché mortel, de nous confesser au moins une fois par année ..... (×)

20. *On pèche contre l'amour de Dieu par n'importe quel péché* ..... (×)
On pèche contre l'amour de Dieu par le péché mortel seulement.

Vrai ou Faux:

21. Il est quelquefois utile de renouveler en confession l'accusation de certaines fautes. ..... **Vrai**

22. Un simple prêtre peut, en toute occasion, être le ministre du sacrement de confirmation ..... **Faux**

23. La contrition parfaite peut ouvrir le ciel à un pécheur qui ne peut pas se confesser. ..... **Vrai**

24. Il n'y a que les prêtres qui puissent baptiser ..... **Faux**

25. Celui qui a commis un péché mortel est tenu de se confesser avant d'aller communier ..... **Vrai**

SIXIÈME ANNÉE

Comment appelle-t-on dans la Messe:

1. la prière qui fait descendre Dieu sur l'autel ? ..... **La Consécration**
2. la prière qui précède immédiatement le *Sanctus* ? ..... **La Préface**
3. la prière du canon, avant la consécration, que le prêtre dit pour tous les fidèles présents à la Messe ? **Memento des vivants**
4. la prière qui précède immédiatement la communion du prêtre ? ..... **Domine non sum dignus**
5. la prière du canon, après la consécration, que le prêtre dit pour tous les fidèles trépassés ? ..... **Memento des morts**

Quel est le ministre ordinaire:

6. du Baptême ? ..... **Le prêtre**
7. de la Confirmation ? ..... **L'évêque**
8. de la Pénitence ? ..... **Le prêtre**
9. de l'Ordre ? ..... **L'évêque**
10. du Mariage ? ..... **Les époux**

A qui ou de qui Jésus a-t-il dit:

11. « Vous êtes heureux d'avoir cru à ma divinité, car ce n'est ni la chair ni le sang qui vous l'ont révélée, mais mon Père des Cieux. » ..... **A saint Pierre**
12. « Si tu veux être parfait, va, vends ce que tu as; donne l'argent aux pauvres puis viens et suis-moi. » ..... **Au jeune homme riche**
13. « Beaucoup de péchés lui sont remis parce qu'elle a beaucoup aimé. » ..... **De Marie-Madeleine**
14. « Voici que je vous envoie comme des brebis au milieu des loups. » ..... **Aux apôtres**
15. « Sur cette pierre, je bâtirai mon Église . . . » ..... **A saint Pierre**

Mettez le nombre qui convient:

16. Il y a . . . sortes de contrition ..... (2)
17. Les qualités d'une bonne confession sont au nombre de ..... (3)
18. Il a . . . évangélistes ..... (4)
19. L'obligation de jeûner commence le jour où l'on a . . . ans accomplis ..... (21)
20. Nous devrons tous subir . . . jugements . . (2)

Trouvez qui je suis ou ce que je suis:

21. Je suis un fils coupable, personnage d'une parabole. Je suis un exemple d'ingratitude mais aussi de repentir sincère. ..... **L'enfant prodigue**
22. Je suis une pécheresse. J'ai donné à boire à Jésus. Il m'a dit tous les désordres de ma vie ..... **La samaritaine**
23. Je suis le commandement qui ordonne aux catholiques de subvenir à l'entretien de leurs prêtres. ..... **Le 7e commandement de l'Église**
24. Je suis la grande fête de l'année liturgique qui rappelle le triomphe de Jésus sur la mort ..... **La fête de Pâques**
25. Chaque sacrement me donne et cependant je varie avec chaque sacrement. ..... **La grâce sacramentelle**

SEPTIÈME ANNÉE

Dans la formule des actes de foi, d'espérance et de charité, quels sont les mots qui indiquent:

1. Ce que je dois croire ? **Tout ce que la sainte Église catholique croit et enseigne.**
2. Comment je dois croire ? ..... **Fermement**
3. Les raisons d'espérer ? **Vos promesses (de Dieu) et les mérites de Jésus-Christ, mon sauveur.**
4. Comment je dois aimer Dieu ? ..... **De tout mon cœur**
5. Comment je dois aimer mon prochain ? ..... **Comme moi-même**

Trouvez le mot dont la définition est donnée:

6. Parole injurieuse à Dieu ou aux saints. ..... **Blasphème**
7. Affirmation par serment de ce que l'on sait être faux ..... **Parjure**
8. Action de porter le prochain au mal par de mauvais conseils ou de mauvais exemples. ..... **Scandale**
9. Fêtes qui doivent être sanctifiées à l'égal du dimanche ..... **Fêtes d'obligation**

10. Union mutuelle que la charité établit entre l'Église militante, l'Église souffrante et l'Église triomphante ? ..... **Communion des saints**

Oui ou Non:

11. Les œuvres serviles sont-elles quelquefois permises le dimanche ? ..... **Oui**

12. La confession nous dispense-t-elle de la restitution du bien mal acquis ? ..... **Non**

13. Nos parents sont-ils les seuls à qui nous devions honneur et obéissance ? ..... **Non**

14. Tous les jours d'abstinence sont-ils des jours de jeûne ? ..... **Non**

15. Sommes-nous tenus de réparer le tort causé au prochain ? ..... **Oui**

Par qui furent prononcées les paroles suivantes:

16. « Je suis innocent du sang de ce juste. » ..... **Pilate**

17. « Cet homme était vraiment le Fils de Dieu. » ..... **Le Centurion**

18. « Seigneur, à qui irions-nous, vous avez les paroles de la vie éternelle. » **Saint Pierre**

19. « Mon Seigneur et mon Dieu. » ..... **Saint Thomas**

20. « Mes petits enfants, aimez-vous les uns les autres. » ..... **Saint Jean**

Rapportez quelques paroles de l'Évangile de « Jésus retrouvé dans le Temple. »

21. Quelles paroles de cet évangile montrent qu'à douze ans, la sagesse et la science de Jésus paraissaient dans ses discours ?
Ceux qui l'entendaient étaient ravis de sa sagesse et de ses réponses.

22. Quelle parole de Marie à Jésus nous montre l'amour inquiet de ses parents ?
Mon fils, pourquoi avez-vous agi de la sorte avec nous ?

23. Quelle réponse de Jésus à sa Mère nous enseigne qu'il ne cherchait que la gloire de son divin Père ?
Ne saviez-vous pas que je dois être aux choses de mon Père ?

24. Que dit l'Évangile de la conduite de Jésus envers ses parents à Nazareth ?
Il leur était soumis.

25. Comment l'Évangile résume-t-il les progrès visibles de Jésus dans sa vie ?
Jésus croissait en sagesse et en grâce devant Dieu et devant les hommes.

HUITIÈME ANNÉE

Écrivez les répons de la Messe.

1. Introibo ad altare Dei ..... **Ad Deum qui** ..... **lætificat juventutem meam**

2. Adjutorium nostrum in nomine Domini ... **Qui fecit cælum et terram**

3. Dominus vobiscum ... **Et cum Spiritu tuo**

4. Sursum corda ... **Habemus ad Dominum**

5. Ite missa est ..... **Deo gratias**

Vrai ou Faux:

6. Il y a plusieurs églises chrétiennes ..... **Vrai**

7. Il ne peut y avoir qu'une seule Église vraie. ..... **Vrai**

8. Pour être sauvé, il suffit d'appartenir au corps de l'Église ..... **Faux**

9. Celui qui communie en état de péché mortel reçoit vraiment le corps et le sang de Jésus-Christ ..... **Vrai**

10. Les pécheurs sont totalement privés des avantages de la communion des saints. ..... **Faux**

Nommez:

11. Cinq endroits où se trouvent des âmes ?
Ciel, purgatoire, enfer, limbes, terre

12. Sur ces cinq endroits, celui ou ceux où aucune âme ne fait partie de l'Église ? ..... **Enfer, limbes**

13. Sur ces cinq endroits, celui ou ceux où toutes les âmes font partie de l'Église ? ..... **Ciel, purgatoire**

14. Sur ces cinq endroits, celui ou ceux où une partie des âmes appartiennent à l'Église ? ..... **Terre**

15. Sur ces cinq endroits, celui ou ceux où il y a des âmes baptisées ? ..... **Ciel, purgatoire, enfer, terre.**

Énumérez:

16. Les trois conditions requises pour recevoir la grâce de l'absolution.
Confession, contrition, satisfaction.

17. Les quatre qualités de la contrition.
Surnaturelle, intérieure, universelle, souveraine.

18. Les trois qualités d'une bonne confession. ..... **Humble, sincère, entière.**

19. Les deux sortes de satisfaction. ..... **Sacramentelle, volontaire.**

20. Les deux sortes d'indulgence. ..... **Plénière, partielle.**

Dites qui:

21. sauva Paris de l'invasion des Huns ? . . . . . **Sainte Geneviève.**
22. fut le premier roi des barbares à devenir chrétien ? . . . . . **Clovis**
23. envoya des missionnaires aux Anglo-Sazons ? . . . . . **Saint Grégoire le Grand (pape)**
24. étant roi de France, mourut de la peste à Tunis, lors de la 8e croisade ? . . . . . **Saint Louis (Louis IX)**
25. par ses instances, parvint à ramener le pape Grégoire IX à Rome ? . . . . . **Sainte Catherine de Sienne**

NEUVIÈME ANNÉE

Écrivez les répons de la messe:

1. **Deus, tu conversus vivificabis nos . . .** . . . . . **Et plebs tua lætabitur in te**
2. **Ostende nobis, Domine, misericordiam tuam.** . . . . . **Et salutare tuum da nobis.**
3. **Domine, exaudi orationem meam . . .** . . . . . **Et clamor meus ad te veniat.**
4. **Gratias agamus Domino Deo nostro . . .** . . . . . **Dignum et justum est.**
5. **Pax Domini sit semper vobiscum . . .** . . . . . **Et cum Spiritu tuo.**

Trouvez le mot dont la définition est donnée:

6. Enlèvement ou usurpation du bien du prochain contre le gré du propriétaire . . . **Vol**
7. Parole mensongère dite pour son propre avantage ou pour rendre service aux autres . . . . . **Mensonge officieux**
8. Silence imposé au prêtre sur les choses entendues en confession. . . . . **Secret sacramentel**
9. Paroles qui font connaître sans nécessité les fautes ou les défauts du prochain. . . . . **Médisance**
10. Fête que l'on célèbre en mémoire de la consécration d'une église . . . . . **Dédicace**

Vrai ou Faux:

11. Les supérieurs indignes ne représentent pas Dieu . . . . . **Faux**
12. Le mauvais désir revêt la malice de l'acte lui-même si le consentement est entier. **Vrai**
13. Les parents d'un suicidé n'ont pas besoin de prier pour son âme . . . . . **Faux**
14. Les petits larcins et les petites fraudes créent l'habitude du vol . . . . . **Vrai**
15. La communion fréquente est le moyen tout-puissant de conserver la pureté de son âme . . . . . **Vrai**

Dans quelles circonstances évangéliques est-il écrit (mettre le bon numéro à chaque réponse):

16. « Marie conservait toutes ces choses dans son cœur. » . . . . . **Parabole de la semence (18)**
17. « Il y a beaucoup d'appelés mais peu d'élus. » . . . . . **Ouvriers de la vigne (17)**
18. « Que celui-là entende qui a des oreilles pour entendre. » . . . . . **Guérison du lépreux (20)**
19. « Seigneur, je ne suis pas digne que vous entriez sous mon toit, mais dites seulement une parole et mon serviteur sera guéri. » . . . **Jésus retrouvé dans le temple (16)**
20. « Je le veux; sois guéri. » . . . **Guérison du fils du Centurion (19)**

Quel fut:

21. l'édit qui mit fin aux guerres de religion en France ? . . . . . **L'édit de Nantes**
22. l'auteur du Jansénisme ? . . . . . **Jansenius**
23. le roi de France qui mourut sur l'échafaud en 1793 ? . . . . . **Louis XVI**
24. Le concile qui définit l'infaillibilité du Pape ? . . . . . **Le concile du Vatican**
25. le pape des encycliques ? . . . . . **Léon XIII**

Langue française

PREMIÈRE ANNÉE

Texte

Hélène a terminé sa première année. René son grand frère, aide la petite à écrire à la plume. Hélène écrira une grande page à sa chère maman et à son bon papa, pour dire la bonne nouvelle. La petite trouve drôle d'écrire à l'encre. Ensuite elle ira jouer à la poupée avec Marie, sa petite amie.

Exercices

1. Une petite fille peut-elle raconter l'histoire que nous venons de lire ?
2. Pouvez-vous nommer le petit garçon et les deux petites filles dont il est question dans le texte ?
3. Hélène est-elle une petite fille ou une grande fille ? Qu'est-ce qui vous le dit ?
4. Comment se nomme le grand frère d'Hélène ?
5. Que fait-il pour Hélène ?
6. A qui Hélène a-t-elle écrit une lettre ?
7. Quelle est la bonne nouvelle qu'elle veut annoncer ?
8. Est-ce qu'on peut écrire autrement qu'avec une plume ?
9. Quand Hélène aura fini d'écrire, que fera-t-elle ?
10. Comment se nomme la petite amie d'Hélène ?
11. Trouvez dans le texte les noms de personne et écrivez-les sur le cahier.
12. Écrivez le mot manquant dans la phrase suivante. *Hélène jouera à la . . . avec sa petite amie Marie.*
13. Soulignez le mot d'action dans la phrase suivante. *Hélène écrira à sa maman.*
14. Soulignez les voyelles dans le mot *petite*.
15. Écrivez le mot *papa*. Cherchez une petite phrase et écrivez-la. Il faut que le mot *papa* entre dans la phrase.
16. Soulignez dans les mots suivants, le nom d'une personne que vous aimez beaucoup.
    mine
    maman
    lune
17. Soulignez le nom d'un fruit.
    balai
    banane
    bobine
18. Soulignez le nom de la petite fille.
    Marie
    René
    Odilon
19. Joujou pour les petites filles, soulignez-le.
    soupe
    route
    poupée
20. Ce que vous avez appris à l'école cette année.
    lire
    ride
    matin

DEUXIÈME ANNÉE

Orthographe et Vocabulaire

Mettre une ligne sous la bonne réponse:

1. Rita achète du sucre chez . . .
   l'épicier.
   le pharmacien.
   le boucher.
   le garagiste.
2. Paul voit dans un terrain de jeux . . .
   des autobus.
   des avions.
   des bateaux.
   des jeux.
3. La rose est . . .
   un oiseau.
   un fruit.
   une fleur.
   un légume.
4. Une robe est un vêtement pour . . .
   un aviateur.
   une petite fille.
   un pompier.
   un ange.

5. Juin est le mois . . .
   des récoltes.
   des prix.
   des patins.
   des mitaines.

6. Ma patrie c'est . . .
   la Chine.
   les Etats-Unis.
   la France.
   le Canada.

7. Le jardinier . . .
   scie.
   rame.
   jardine.
   chauffe.

8. Le cultivateur sème dans ses champs . . .
   le printemps.
   l'hiver.
   l'été.
   l'automne.

9. L'érable est un arbre qui donne . . .
   des pommes.
   du caoutchouc.
   du sucre.
   du vin.

10. Un mot qui veut dire la même chose que maman est . . .
    maire.
    mer.
    mère.

Grammaire

Quand la phrase est vraie, soulignez vrai;
quand la phrase est fausse, soulignez faux.

1. En français, il y a deux genres, le masculin et le féminin . . . . . (Vrai - Faux)
2. Le féminin d'un nom se fait en ajoutant un *e* au masculin . . . . . (Vrai - Faux)
3. En français, il n'y a qu'un seul nombre, le singulier . . . . . (Vrai - **Faux**)
4. Le pluriel d'un nom se fait en ajoutant une *s* au singulier . . . . . (**Vrai** - Faux)
5. Un nom est au pluriel quand il ne nomme qu'une seule personne, une seule chose, un seul animal . . . . . (Vrai - **Faux**)

Choisissez votre réponse et soulignez-la:

1. Parmi les mots suivants:
   Lequel est un nom masculin singulier ?
   soleil
   oreille
   corbeille
2. Lequel est un nom féminin singulier ?
   brille
   famille
   gaspille
3. Lequel est un nom au pluriel ?
   le coq
   la poule
   les poulets
4. Lequel est un adjectif qualificatif ?
   deux
   poli
   doucement
5. Lequel est un verbe au présent ?
   Il a chanté un cantique.
   Je mange des pommes.
   Nous lirons une histoire.

Analyse

Au mois de juin, l'écolière laborieuse recevra des prix. Écrivez votre réponse au bout de la ligne.

1. Un nom féminin singulier . . . . . **écolière**
2. Un nom masculin pluriel . . . . . **prix**
3. Un verbe au futur . . . . . **recevra**
4. Une qualité de l'écolière . . . . . **laborieuse**
5. Un nom de mois . . . . . **juin**

TROISIÈME ANNÉE

Lettres

1. La ligne complète de voyelles est . . . . . (2)
   1) *e, b, i, z, o, c.*
   2) *a, y, e, u, i, o.*
   3) *u, i, d, a, x, e.*
2. Dans l'alphabet français il y a . . . . . (3)
   1) *six consonnes.*
   2) *seize consonnes.*
   3) *vingt consonnes.*
3. Le mot de quatre syllabes est . . . . . (1)
   1) *hirondelle.*
   2) *maîtresse.*
   3) *fête.*

Signes d'orthographe et de ponctuation

4. L'*e* fermé porte . . . . . (1)
   1) *un accent aigu.*
   2) *un accent grave.*
   3) *un accent circonflexe.*
5. Le mot qui ne prend pas d'apostrophe est . (2)
   1) *amour.*
   2) *héros.*
   3) *hirondelle.*
6. Le mot qui prend une majuscule est . . . . (3)
   1) *maman.*
   2) *cheval.*
   3) *jésus.*

7. Le mot qui prend une majuscule est (2)
1) *mai.*
2) *louise.*
3) *lundi.*

8. Le point se met ..... (3)
1) *après le premier mot d'une phrase.*
2) *avant de commencer une phrase.*
3) *à la fin d'une phrase.*

9. La virgule est ..... (2)
1) *un signe orthographique.*
2) *un signe de ponctuation.*
3) *un nom commun.*

10. La lettre *h* est muette ..... (1)
1) *quand on ne l'entend pas.*
2) *quand on la prononce.*
3) *quand on le veut.*

11. La lettre *h* est aspirée dans ..... (3)
1) *homme.*
2) *hiver.*
3) *hauteur.*

Nom

12. Maman est un nom de ..... (3)
1) *chose.*
2) *animal.*
3) *personne.*

13. Noé est un nom propre de ..... (2)
1) *animal.*
2) *personne.*
3) *montagne.*

14. Fille est un nom ..... (2)
1) *pluriel.*
2) *féminin.*
3) *masculin.*

15. Le pluriel de *père* est ..... (3)
1) *pèrent.*
2) *paires.*
3) *pères.*

Article

16. Le mot qui n'est pas un article est ..... (1)
1) *et.*
2) *le.*
3) *les.*

17. L'article sert à ..... (2)
1) *qualifier.*
2) *déterminer.*
3) *respirer.*

Adjectif qualificatif

18. Le mot qui n'est pas un adjectif qualificatif est ..... (1)
1) *chat.*
2) *beau.*
3) *grand.*

19. Le féminin des adjectifs se forme en ajoutant au masculin ..... (3)
1) *s.*
2) *nt.*
3) *e.*

20. Au pluriel l'adjectif *utile* s'écrit ..... (2)
1) *utilent.*
2) *utiles.*
3) *utile.*

21. Dans la phrase: *Les devoirs sont faciles,* le mot *facile* s'accorde avec ..... (1)
1) *devoirs.*
2) *sont.*
3) *les.*

Pronom

22. Le mot qui n'est pas un pronom est ..... (2)
1) *nous.*
2) *un.*
3) *tu.*

23. Dans la phrase: *Fernand est gentil, il aide son petit frère, il* tient la place de ..... (3)
1) *gentil.*
2) *frère.*
3) *Fernand.*

24. Dans la phrase: *Nous étudions nos leçons,* le sujet est ..... (1)
1) *nous.*
2) *leçons.*
3) *nos.*

Verbe

25. Le verbe exprime ..... (3)
1) *une qualité.*
2) *un nombre.*
3) *une action.*

26. Le mot qui n'est pas un verbe est ..... (2)
1) *aimer.*
2) *bonbon.*
3) *chanter.*

27. Il faut dire: ..... (1)
1) *Vous avez un cahier.*
2) *Vous avai un cahier.*

28. Il faut dire: ..... (2)
1) *Soit sage.*
2) *Sois sage.*

29. Il faut dire: ..... (2)
1) *Je chantait un cantique.*
2) *Je chantais un cantique.*

30. Il faut dire: ..... (1)
1) *Tu finirais ton devoir.*
2) *Tu finirait ton devoir.*

31. Il faut dire: ..... (2)
1) *Elle a reçus un cadeau.*
2) *Elle a reçu un cadeau.*

32. Il faut dire: ..... (1)
1) *Nous rendrons service.*
2) *Nous rendront service.*

La proposition

33. Le mot qui ne fait pas partie d'une proposition est ..... (2)
1) *sujet.*
2) *adjectif.*
3) *verbe.*

34. Le mot qui ne fait pas partie d'une proposition est .....(1)
1) *article.*
2) *complément.*
3) *sujet.*

Complément du verbe

35. Dans la phrase: *Je mange une belle pomme*, le complément du verbe est .....(3)
1) *belle.*
2) *je.*
3) *pomme.*

36. Dans la phrase: *Les fleurs poussent au printemps*, le complément du verbe est....(2)
1) *les.*
2) *printemps.*
3) *fleurs.*

Analyse

Les garçons organiseront une belle partie de balle-au-camp.

37. Le verbe dans cette phrase est .....(1)
1) *organisent.*
2) *partie.*

38. *Garçons* est un nom de .....(2)
1) *chose.*
2) *personne.*

39. *Organiseront* est au .....(2)
1) *présent du conditionnel.*
2) *futur simple.*

40. *Belle* se rapporte à .....(1)
1) *partie.*
2) *balle.*

41. *Camp* est un nom du .....(2)
1) *féminin.*
2) *masculin.*

42. *Partie* est complément de .....(1)
1) *organiseront.*
2) *garçons.*

43. *Garçons* est sujet de .....(2)
1) *balle.*
2) *organiseront.*

44. *Les* détermine .....(1)
1) *garçons.*
2) *organiseront.*

45. *Camp* est complément déterminatif de...(2)
1) *partie.*
2) *balle.*

QUATRIÈME ANNÉE

Signes d'orthographe et de ponctuation

1. *L'action de grâce est souvent omise.* Le signe qui surmonte le *a* dans le mot *grâce* est un accent.....(3)
1) *aigu.*
2) *grave.*
3) *circonflexe.*

2. *Le temps donné à la lecture hâtive est du temps trois fois perdu* Pour que cette phrase soit complète, il faut ajouter .....(2)
1) *un accent.*
2) *un point.*
3) *un trait d'union.*

3. *. . . famille est le germe de la société* .....(1)
1) *La*
2) *la*

4. *Les grandes vertus . . . à la vie sociale s'acquièrent dans la famille* .....(2)
1) *necessaires*
2) *nécessaires*

5. *La famille est . . . de toutes les vertus humaines* .....(3)
1) *la école*
2) *lécole*
3) *l'école*

Nom

6. *L'obéissance est nécessaire à l'individu. Individu* est un nom .....(3)
1) *de chose.*
2) *d'animal.*
3) *de personne.*

7. *Ce qui est contraire à la conscience ne saurait obliger. Conscience* est un nom.....(2)
1) *masculin.*
2) *féminin.*

8. *Les vœux prononcés par la religieuse en font une* .....(3)
1) *hérose.*
2) *héroïne.*
3) *héroïne.*

9. *Une des principales qualités d'une bonne . . . est la justice* .....(2)
1) *gouverneuse*
2) *gouvernante*
3) *gouverneure*

10. *Plus d'un courtisan et d'une . . . sacrifient leur dignité aux honneurs qu'ils recherchent* .....(1)
1) *courtisane*
2) *courtisanne*

11. *Les . . . sont nécessaires au maintien de l'ordre* .....(2)
1) *tribunals*
2) *tribunaux*

12. *Les . . . bien faits sont réalisés avec méthode.* (1)
1) *travaux*
2) *travails*

13. *Les . . . de forêts rongent une de nos grandes richesses nationales* . . . . . (2)
1) *feus*
2) *feux*

14. *C'est se grandir que de se mettre à . . . devant Dieu* . . . . . (1)
1) *genoux*
2) *genous*

15. *Les . . . sont vos amis, ne leur faites pas de mal* . . . . . (2)
1) *oiseaus*
2) *oiseaux*

Adjectif qualificatif

16. *Il n'y a pas que les filles qui soient* . . . . . (1)
1) *vaniteuses.*
2) *vaniteuxes.*
3) *vaniteuse.*

17. *Les paroles . . . nous reviennent amères* . . . (2)
1) *indiscrettes*
2) *indiscrètes*

18. *Les gestes . . . provoquent souvent la vengeance* . . . . . (2)
1) *brutals*
2) *brutaux*

19. *Les . . . mots manquent parfois de sincérité.* (1)
1) *beaux*
2) *beaus*

20. *Soyez confiante, ma fille, mais ne soyez pas* . . . . . (2)
1) *naïfe.*
2) *naïve.*

21. *La satisfaction du devoir accompli est la . . . des récompenses* . . . . . (2)
1) *meilleur*
2) *meilleure*
3) *meilleurre*

22. *Louise, pratique la douceur car tu es . . . à la colère* . . . . . (3)
1) *sujèle*
2) *sujets*
3) *sujette*

23. *L'obéissance est* . . . . . (2)
1) *formateuse.*
2) *formatrice.*

24. *Les fêtes mondaines sont souvent* . . . . . (3)
1) *païenes.*
2) *païenne.*
3) *païennes.*

25. *L'affection . . . est sans égale* . . . . . (1)
1) *maternelle*
2) *maternèle*
3) *maternele*

Adjectif déterminatif

26. *Aimez les pauvres, intéressez-vous à . . . malheurs* . . . . . (2)
1) *leur*
2) *leurs*

27. *Qu'on puisse dire de vous: . . . homme est franc !* . . . . . (1)
1) *Cet*
2) *Ce*

28. *On se fait facilement remarquer par . . . défauts* . . . . . (2)
1) *ces*
2) *ses*

29. *Ayant constaté . . . défauts, combattons-les* (1)
1) *nos*
2) *vos*

30. *Je trouve Dieu dans . . . obéissance* . . . . . (2)
1) *ma*
2) *mon*

31. *. . . nos efforts doivent tendre vers le bien* . . (1)
1) *Tous*
2) *Touts*

32. *N'étudiez pas seulement pour arriver . . ., mais pour vous instruire* . . . . . (1)
1) *première*
2) *premiere*

33. *. . . braves s'immolèrent sur l'autel de la patrie en 1660* . . . . . (1)
1) *Dix-sept*
2) *Dix sept*
3) *Dix-set*

34. *Les . . . pensées peuvent s'exprimer de différentes façons* . . . . . (2)
1) *même*
2) *mêmes*

35. *Si je savais la dette que je contracte envers . . . parents* . . . . . (1)
1) *mes*
2) *mais*

Pronom

36. *Il faut . . . habituer à l'effort constant* . . . . (2)
1) *c'*
2) *s'*

37. *. . . ne rit pas des malheurs d'autrui* . . . . . (1)
1) *On*
2) *Ont*

38. *Le succès va à . . . qui se lèvent matin,* a dit Roosevelt . . . . . (2)
1) *celui*
2) *ceux*

39. *. . . et le ciel l'aidera* . . . . . (1)
1) *Aide-toi*
2) *Aide toi*

40. *Soyez tenaces et . . . réussirez* . . . . . (2)
1) *nous*
2) *vous*

41. *Les enfants les plus méritants ne sont pas ceux . . . cueillent les lauriers sans effort.* (1)
1) *qui*
2) *que*

42. *Les sacrements produisent leurs effets par* . . . . . (3)
1) *eux-même.*
2) *eux mêmes.*
3) *eux-mêmes.*

43. *Intéressez-vous à vos semblables; faites- . . . une place dans votre cœur* . . . . . (1)
1) *leur*
2) *leurs*

44. *Ceux qui luttent, ne les plaignez pas, vantez-les. Les* est un . . . . . (2)
1) *article.*
2) *pronom.*

45. *On s'incommode des défauts des autres et on s'accommode* . . . . . (2)
1) *des notres.*
2) *des siens.*
3) *des nôtres.*

Verbe

46. *N'ayons pas peur des difficultés.* Cette phrase est à la forme . . . . . (2)
1) *affirmative.*
2) *négative.*

47. *Avec beaucoup d'efforts, nous . . . à nous vaincre* . . . . . (2)
1) *réussisons*
2) *réussissons*

48. *Tu . . . tes parents* . . . . . (1)
1) *aideras*
2) *aidras*

49. *La trop grande fatigue . . . les forces* . . . . . (1)
1) *diminue*
2) *diminut*

50. *. . . pour te distraire et non pour te complaire* . . . . . (2)
1) *Joues*
2) *Joue*

51. *N' . . . que ce que tu dois finir* . . . . . (1)
1) *entreprends*
2) *entreprend*

52. *. . . de la persévérance votre devise* . . . . . (2)
1) *Faisez*
2) *Faites*

53 Puissiez-vous n'avoir jamais à dire: *J' . . . et je perdis* . . . . . (2)
1) *hésité*
2) *hésitai*

54. *Il faut que nous . . . notre indolence* . . . . . (1)
1) *secouions*
2) *secouyons*

55. *Si tu . . ., tu peux!* . . . . . (2)
1) *veus*
2) *veux*

Participe

56. *L'ardeur . . . n'est pas l'effet de la vraie vertu de force* . . . . . (3)
1) *aveugler*
2) *aveuglé*
3) *aveuglée*

57. *Les vieilles maisons . . . sur le roc sont comme les âmes fortement trempées* . . . . . (2)
1) *batis*
2) *bâties*
3) *bâti*

58. *Laissez à d'autres les propos* . . . . . (1)
1) *endormants.*
2) *endormant.*

59. *Que de biens . . . par des moyens frauduleux!* . . . . . (2)
1) *conqui*
2) *conquis*

60. *Celui qui a combattu, a . . ., est mort pour la justice, est mort en héros* . . . . . (3)
1) *souffri*
2) *souffrit*
3) *souffert*

61. *Les années . . . pendant la guerre ont été fort douloureuses* . . . . . (2)
1) *vécu*
2) *vécues*
3) *vécus*

62. *Que d'ambitions généreuses . . . par la passion aveugle!* . . . . . (1)
1) *éteintes*
2) *éteinte*

63. *La vie . . . au sérieux est loin d'être triste* . . (2)
1) *prie*
2) *prise*

64. *Il n'est pas . . . de risquer sa foi* . . . . . (2)
1) *permi*
2) *permis*
3) *permit*

65. *On a . . . de grandes choses durant la guerre.* (1)
1) *découvert*
2) *découvri*

Analyse

Fermez vos yeux aux contemplations malsaines.

66. *Fermez* est au présent . . . . . (2)
1) *de l'indicatif.*
2) *de l'impératif.*
3) *du subjonctif.*

67. *Vos* est un adjectif . . . . . (1)
1) *possessif.*
2) *démonstratif.*
3) *indéfini.*

68. *Aux* est un article défini . . . . . (3)
1) *simple.*
2) *élidé.*
3) *contracté.*

69. *Malsaines* est un ..... (2)
1) *nom.*
2) *adjectif.*
3) *participe.*

70. Cette phrase renferme . . . proposition . . . (1)
1) *une*
2) *deux*

L'univers trouvera le repos dans le retour aux lois divines.

71. Le sujet de cette phrase est ..... (3)
1) *lois.*
2) *repos.*
3) *univers.*

72. *Trouvera* est au ..... (2)
1) *passé défini.*
2) *futur simple.*
3) *présent du conditionnel.*

73. . . . est complément direct ..... (1)
1) *Repos*
2) *Retour*
3) *Lois*

La crainte de Dieu est sanctifiante.

74. *Dieu* est ..... (2)
1) *sujet de est.*
2) *complément de crainte.*

75. *Sanctifiante* ..... (2)
1) *qualifie crainte.*
2) *est attribut de crainte.*

Article

16. *L'ange garde l'âme des enfants.* Devant *ange, L'* est un article défini ..... (2)
1) *simple.*
2) *élidé.*
3) *contracté.*

17. Dans *l'âme, l'* est un article ..... (1)
1) *féminin.*
2) *masculin.*

18. *Des* est mis pour ..... (2)
1) *à les.*
2) *de les.*

19. *On peut gagner des indulgences à visiter les malades. Des* est un article ..... (3)
1) *défini.*
2) *indéfini.*
3) *partitif.*

20. *à la* et *de la* ..... (2)
1) *se contractent.*
2) *ne se contractent pas.*

N. B.— Les pensées exprimées dans ce travail sont inspirées des volumes suivants: Comment former des hommes de PRADEL *et* Sois fort du R. P. FRANCIS GOYER, S.S.

CINQUIÈME ANNÉE

Signes d'orthographe et de ponctuation

1. Jésus dit à ses Apôtres: « *Ne craignez pas ceux qui tuent le corps . . .* ». Les paroles de Jésus sont entre ..... (2)
1) *parenthèses.*
2) *guillemets.*
3) *virgules.*

2. *Le bon Pasteur donne sa vie plutôt que de quitter ses brebis. Pasteur* commence par une majuscule parce que c'est un nom (1)
1) *propre.*
2) *commun.*

3. *Comment faire le bien quand on est faible* Cette phrase doit se terminer par ..... (3)
1) *un point.*
2) *un point d'exclamation.*
3) *un point d'interrogation.*

4. *Les difficultés sont partout répandues sur les chemins du devoir.* On écrit *Les* avec une majuscule parce que ce mot commence (1)
1) *la phrase.*
2) *une citation.*

5. *Quel triste monde que celui où l'on glorifie l'injustice !* Dans *l'injustice*, l'apostrophe indique la suppression de ..... (2)
1) *e.*
2) *a.*

Nom

6. *L'apôtre Pierre a renié son maître devant une* ..... (3)
1) *portierre.*
2) *portiere.*
3) *portière.*

7. *Chères . . . qui plaignez Marie Madeleine. imitez son amour sanctificateur* ..... (3)
1) *auditeures*
2) *auditeuses*
3) *auditrices*

8. *Dalila se fit . . . en livrant Samson* ..... (2)
1) *traître*
2) *traîtresse*

9. *La . . . perd les autres en se perdant elle-même* ..... (2)
1) *pécheuse*
2) *pécheresse*
3) *pécheure*

10. *Marie est notre* ..... (2)
1) *avocat.*
2) *avocate.*

11. *Soyez particuliers même dans les* ..... (1)
1) *détails.*
2) *détaux.*

12. *Quand on reste au . . . de la montagne, la vue est bornée* . . . . . (2)
1) *pieds*
2) *pied*

13. *Regarde l'avenir avec des . . . sereins* . . . . . (1)
1) *yeux*
2) *œils*

14. *Voyez l'homme magnanime au-dessus de ses . . ., il les traite avec la plus rayonnante cordialité* . . . . . (2)
1) *égals*
2) *égaux*

15. *Les . . . modernes ne portent pas le même nom que ceux de l'antiquité, mais ils inspirent les mêmes passions* . . . . . (3)
1) *Dieu*
2) *Dieux*
3) *dieux*

Adjectif qualificatif

16. *La sollicitude du chef doit être* . . . . . (2)
1) *impartialle.*
2) *impartiale.*

17. *N'écoute pas la voix . . . du plaisir* . . . . . (3)
1) *enchanteuse*
2) *enchantrice*
3) *enchanteresse*

18. *Une flamme . . . anime l'apôtre* . . . . . (1)
1) *intérieure*
2) *intérieurre*
3) *intérieuse*

19. *Un conseil et un ordre* . . . . . (2)
1) *important.*
2) *importants.*

20. *Ne pratiquez pas une humilité et un désintéressement* . . . . . (1)
1) *faux.*
2) *fausses.*

21. *Ne refusez pas les fonctions . . . si vous avez la compétence pour les remplir* . . . . . (2)
1) *publique*
2) *publiques*
3) *publicques*

22. *La bonté est . . . au malheureux qui en est l'objet* . . . . . (3)
1) *dousse*
2) *douxe*
3) *douce*

23. *Travaillez l'âme* . . . . . (1)
1) *sereine.*
2) *sereinne.*

24. *Les vanileux sont vides de vertus* . . . . . (2)
1) *réèles.*
2) *réelles.*

25. *Les égoïstes s'intéressent aux choses . . . et aux plaisirs qu'ils en retirent* . . . . . (2)
1) *caducques*
2) *caduques*

Adjectif déterminatif

26. *Les peuples stables sont ceux qui conservent . . . traditions nationales* . . . . . (2)
1) *leur*
2) *leurs*

27. *S'attacher à . . . prétentions, c'est s'en convaincre* . . . . . (1)
1) *ses*
2) *ces*

28. *L'envie ne procure . . . ivresse* . . . . . (3)
1) *aucun*
2) *aucunne*
3) *aucune*

29. *L'envieux se morfond, . . . ambition le tue* (2)
1) *sa*
2) *son*

30. *Étouffons en nous . . . les appels de la vaine gloire* . . . . . (1)
1) *tous*
2) *touls*

31. *Aujourd'hui, on court vers la mort au rythme de cent . . . à l'heure* . . . . . (1)
1) *milles*
2) *mille*

32. *Défiez-vous de . . . ami qui ne vous désapprouve jamais* . . . . . (2)
1) *ce*
2) *cet*

33. *On forçait les victimes à regarder des phares de cinq . . . volts* . . . . . (2)
1) *cent*
2) *cents*

34. *Notre dépouille sera la pâture des vers. Notre* indique . . . . . (2)
1) *un possesseur.*
2) *plusieurs possesseurs.*

35. *. . . épreuve acceptée reste sans consolation* (1)
1) *Nulle*
2) *Nule*

Pronom

36. *Seigneur, que ce calice . . . éloigne de moi* ! (2)
1) *c'*
2) *s'*

37. *Seule l'acceptation fait cette merveille: nous arracher à* . . . . . (3)
1) *nous-même.*
2) *nous mêmes.*
3) *nous-mêmes.*

38. *. . ., ils ne savent ce qu'ils font* . . . . . (2)
1) *Pardonnez leur*
2) *Pardonnez-leur*

39. *Nos semblables ont leurs défauts et nous avons* . . . . . (1)
1) *les nôtres.*
2) *les notres.*

40. . . . *est souvent l'artisan de son malheur*. . . (1)
1) *On*
2) *Ont*

41. *La société au milieu de . . . nous vivons a droit à nos services* . . . . . (2)
1) *la quelle*
2) *laquelle*

42. *Avouons- . . ., nos croyances ne sont pas assez vivaces* . . . . . (1)
1) *le*
2) *les*

43. *Le peu d'efforts . . . font sera cause de leur échec* . . . . . (2)
1) *quelles*
2) *qu'elles*

44. « *Le héros est celui qui ne transige pas avec le devoir*». *Souvenez-vous toujours de*. . (2)
1) *ceci.*
2) *cela.*

45. *Nous recevrons . . . selon nos œuvres* . . . . . (2)
1) *chaque*
2) *chacun*

Verbe

46. *Ce juge ne . . . rien pour démontrer son impartialité* . . . . . (2)
1) *négliga*
2) *négligea*

47. *Ces gens s' . . . d'être aimables* . . . . . (3)
1) *efforcait*
2) *efforcaient*
3) *efforçaient*

48. *Il faut que tu . . . plus d'efforts pour donner satisfaction* . . . . . (2)
1) *déployes*
2) *déploies*
3) *déploys*

49. *Il faut que nous. . . nos fausses déclarations*.(2)
1) *rectifions*
2) *rectifiions*

50. *Ce qui . . . faire le bonheur d'autrui mérite d'être tenté* . . . . . (2)
1) *pourait*
2) *pourrait*

51. *La répétition des actes . . . en habitudes*. . . (3)
1) *dégénére*
2) *dégénere*
3) *dégénère*

52. *Tu . . . toute proposition malsaine* . . . . . (2)
1) *rejeteras*
2) *rejetteras*
3) *rejèteras*

53. *N' . . . pas de consciences, le prix en est trop élevé* . . . . . (1)
1) *achète*
2) *achelte*
3) *achele*

54. *Si la vie te . . . parfois amère, ne te laisse pas abattre* . . . . . (2)
1) *parait*
2) *paraît*

55. *Qu'y a-t-il de plus sublime que la main qui bénit ou* . . . . . (2)
1) *absoud.*
2) *absout.*

Participe

56. *Sous la pâleur de l'Hostie est . . . la vive flamme capable de consumer tous nos égoïsmes* . . . . . (2)
1) *caché*
2) *cachée*

57. *L'Eucharistie peut guérir l'humanité* . . . . . (1)
1) *blessée.*
2) *blessé.*

58. *Nous serons meilleurs quand nous aurons . . . davantage* . . . . . (2)
1) *soufferts*
2) *souffert*

59. *Avez-vous bien . . . les devoirs imposés par notre religion?* . . . . . (3)
1) *compri*
2) *comprit*
3) *compris*

60. *Les années que nous avons . . . ont causé bien des deuils* . . . . . (1)
1) *vécu*
2) *vécues*

61. *Plaignez ceux qui ont . . . sans entendre parler de Dieu* . . . . . (1)
1) *grandi*
2) *grandis*

62. *Gardez jalousement les âmes qui vous sont*. . (2)
1) *confié.*
2) *confiées.*

63. *Cette tâche, nous l'avons . . . de notre mieux* (2)
1) *rempli*
2) *remplie*

64. *Vos précieux services nous ont . . . de mener cette affaire à bonne fin* . . . . . (1)
1) *permis*
2) *permi*

65. *Les aventures . . . seront toujours les mieux retenues*. . . . . (1)
1) *vécues*
2) *vécu*

Analyse

L'exactitude est une bonne note portée au crédit de ceux qui l'observent.

66. Dans cette phrase, il y a . . . propositions (2)
1) *une*
2) *deux*
3) *trois*

67. La proposition principale est ..... (3)
1) *L'exactitude est une bonne note portée au crédit.*
2) *L'exactitude est une bonne note.*
3) *L'exactitude est une bonne note portée au crédit de ceux.*

68. La dernière proposition est une subordonnée complétive ..... (1)
1) *déterminative.*
2) *directe.*
3) *indirecte.*

69. *Note* est ..... (2)
1) *complément direct de est.*
2) *attribut de exactitude.*

70. *Ceux* est ..... (1)
1) *complément déterminatif de crédit.*
2) *sujet de observent.*

71. *L'* est ..... (2)
1) *un article défini.*
2) *un pronom personnel.*
3) *une lettre euphonique.*

Craignons que nos louanges ne portent à l'orgueil.

72. *Que nos louanges ne portent à l'orgueil* est une proposition ..... (2)
1) *principale.*
2) *subordonnée.*
3) *coordonnée.*

73. *Craignons* est au présent ..... (2)
1) *de l'indicatif.*
2) *de l'impératif.*
3) *du subjonctif.*

74. *Orgueil* est un complément ..... (2)
1) *direct.*
2) *indirect.*
3) *circonstanciel.*

75. *Aimons notre paroisse fondée par nos ancêtres, aimons la terre nourricière fertilisée par eux.* Cette phrase renferme deux propositions ..... (1)
1) *indépendantes.*
2) *principales.*

N. B.— Les pensées exprimées dans ce travail sont inspirées du volume Sois fort *du* R. P. Francis Goyer, S.S.S.

SIXIÈME ANNÉE

Signes d'orthographe et de ponctuation

1. *Gardez-vous de répéter les propos ridicules des superstitieux.* Dans *Gardez-vous*, il y a un ..... (2)
1) *tiret.*
2) *trait d'union.*

2. *Le ciel a marqué sa carrière.* Dans *carrière, iè* forme ..... (3)
1) *une syllabe.*
2) *deux syllabes.*
3) *une diphtongue.*

3. *La jalousie de Saül le conduisit à sa perte.* Sur le *u* de *Saül*, on met un tréma parce que ..... (3)
1) *c'est une voyelle longue.*
2) *il y a une diphtongue.*
3) *le* a *doit être prononcé seul.*

4. *Qu'est-ce que la patrie attend de vous* Cette phrase doit se terminer par ..... (1)
1) *un point d'interrogation.*
2) *des points de suspension.*
3) *un point d'exclamation.*

5. *Retenez bien ceci audace signifie plus souvent témérité que bravoure.* Après *ceci*, il faut mettre ..... (3)
1) *une virgule.*
2) *un point et virgule.*
3) *deux points.*

Nom

6. *Comme on éprouve de ... délices après une bonne action!* ..... (2)
1) *profonds*
2) *profondes*

7. *L'aigle ... habite les montagnes* ..... (1)
1) *altier*
2) *altière*

8. *Qu'y a-t-il de plus émouvant qu' ... hymne ...?* ..... (2)
1) *un, sacré*
2) *une, sacrée*

9. *Tous ces ... rendent votre style ennuyeux et lourd* ..... (1)
1) *et*
2) *ets*

10. *Que de ... nous trouverions parmi ces militaires rapatriés!* ..... (2)
1) *Dollard*
2) *Dollards*

11. *N'encourageons pas les ... au détriment de la morale* ..... (1)
1) *beaux-arts*
2) *beau-arts*

12. *Les ... préviennent de nombreux accidents.* (3)
1) *gardes-fous*
2) *garde-foux*
3) *garde-fous*

13. *Les armes à ... ne sont pas des jouets* .... (1)
1) *feu*
2) *feux*

14. *Dans ces sacs de ... expédiés en Europe, il y a de quoi soulager bien des affamés* .. (1)
1) *blé*
2) *blés*

15. *Les jeux de ... finissent souvent par des querelles* ..... (2)
1) *main*
2) *mains*

Article

16. *Que de belles âmes se trouvent chez les ignorants et* ..... (2)
1) *pauvres !*
2) *les pauvres. !*

17. *. . . sang ne peut mentir* ..... (1)
1) *Bon*
2) *Le bon*

18. *Ne donnez que . . . bons conseils* ..... (1)
1) *de*
2) *des*

19. *Bon nombre . . . candidats se sont présentés hier* ..... (2)
1) *des*
2) *de*

20. *La superbe et . . . basilique de Sainte-Anne témoigne de la foi de notre peuple* ..... (2)
1) *la vaste*
2) *vaste*

Adjectif qualificatif

21. *On n'accomplit pas parfaitement son devoir sans un soin, un souci* ..... (1)
1) *constant.*
2) *constants.*

22. *Nous avons parlé devant une assemblée de jeunes gens bien* ..... (2)
1) *attentif.*
2) *attentifs.*

23. *Il est triste de constater le petit nombre de paroissiens qui assistent à la . . ., le dimanche* ..... (2)
1) *grande messe*
2) *grand'messe*

24. *Que d'événements tragiques se sont déroulés au cours de ce* ..... (2)
1) *demi siècle !*
2) *demi-siècle !*

25. *L'hiver n'est pas une saison pour se promener la tête* ..... (2)
1) *nu.*
2) *nue.*

26. *Vous trouverez . . . des recommandations importantes* ..... (2)
1) *ci-joint*
2) *ci-jointes*

27. *Il n'y a pas de raison pour que vous échouiez si vous faites tous les efforts* ..... (2)
1) *possible.*
2) *possibles.*

28. *Les marchandises à prix réduit sont toujours trop . . . si vous n'en avez pas besoin* .... (2)
1) *cher*
2) *chères*

29. *Les enfants . . . sont fragiles* ..... (2)
1) *nouveaux-nés*
2) *nouveau-nés*

30. *. . . en impose par sa taille* ..... (1)
1) *L'homme grand*
2) *Le grand homme*

Adjectif déterminatif

31. *Chacun a . . . défauts* ..... (2)
1) *ces*
2) *ses*

32. *Vos meilleurs amis . . . peuvent vous décevoir* ..... (1)
1) *même*
2) *mêmes*

33. *Tous les hommes, . . . les plus vaillants, sont enclins à la paresse* ..... (1)
1) *même*
2) *mêmes*

34. *. . . petites que soient les créatures, elles rendent témoignage à la puissance de Dieu.* (2)
1) *Quelques*
2) *Quelque*

35. *. . . soient vos talents, soyez modestes* ..... (2)
1) *Quelque*
2) *Quels que*
3) *Quelques*

36. *L'autonomie du Canada n'a été reconnue qu'en* ..... (3)
1) *mille neuf cents trente et un.*
2) *mil neuf cents trente et un.*
3) *mil neuf cent trente et un.*

37. *Les riches ne sont pas . . . heureux* ..... (2)
1) *tout*
2) *tous*

38. *La fortune ressemble au verre: elle* ..... (2)
1) *a son éclat et sa fragilité.*
2) *en a l'éclat et la fragilité.*

39. *Il faut savoir retenir . . . langue* ..... (1)
1) *sa*
2) *la*

40. *Un malheur instruit mieux qu'* ..... (2)
1) *aucunes remontrances.*
2) *aucune remontrance.*

Pronom

41. *Rendez justice à ceux qui vous . . . demandent* ..... (2)
1) *la*
2) *le*

42. *Mes amis, vous devez être appliqués; vous . . . serez, n'est-ce pas?* ..... (1)
1) *le*
2) *les*

43. *Les choses d'ici-bas ne valent pas la peine qu'on s'* ..... (2)
1) *attache à elles*
2) *y attache.*

44. *C'est en automne que les feuilles sont . . . plus jolies* ..... (1)
1) *le*
2) *les*

45. *Ma fille, êtes-vous malade? — Oui, je ... suis* ..... (2)
1) *la*
2) *le*

46. *Quiconque rapporte tout à ... est un égoïste* (2)
1) *lui*
2) *soi*

47. *La maison ... vous sortez m'appartient* ... (2)
1) *dont*
2) *d'où*

48. *Les hommes doivent s'aimer* ..... (2)
1) *l'un, l'autre.*
2) *les uns les autres.*

49. *Il sera rendu à ... selon son mérite* ..... (2)
1) *chaque*
2) *chacun*

50. *... n'est prophète chez soi* ..... (3)
1) *Aucun*
2) *Personne*
3) *Nul*

Verbe

51. *Un seul mot, un soupir, un coup d'œil* ... (1)
1) *trahit.*
2) *trahissent.*

52. *Le nombre des miséreux ... toujours croissant* ..... (1)
1) *va*
2) *vont*

53. *Vous êtes les seuls qui* ..... (2)
1) *ont réussi.*
2) *avez réussi.*

54. *Les problèmes d'après-guerre ne se ... pas facilement* ..... (2)
1) *résouent*
2) *résolvent*

55. *Le danger, comme la mort, ... tous les humains à niveau* ..... (2)
1) *mettent*
2) *met*

56. *...-toi de toute parole blessante* ..... (2)
1) *Abstient*
2) *Abstiens*
3) *Abstients*

57. *Ne réveille pas le chat qui* ..... (1)
1) *dort.*
2) *dore.*

58. *Tu te ... de façon à ne pas avoir de regret.* (3)
1) *récréras*
2) *récréera*
3) *récréeras*

59. *Dieu veut que nous ... son nom* ..... (2)
1) *glorifions*
2) *glorifiions*

60. *... la lettre en présence de celui qui te la confie* ..... (2)
1) *cachète*
2) *cachette*
3) *cachettes*

Participe

61. *On s'attache aux enfants* ..... (1)
1) *obéissants.*
2) *obéissant.*

62. *Ce n'est qu'en ... dans votre sphère que vous émergerez de la masse* ..... (2)
1) *excellants*
2) *excellant*

63. *Notre histoire est ... de faits sublimes* .... (2)
1) *rempli*
2) *remplie*

64. *Les traditions sont des choses sacrées que nous avons ... de nos ancêtres* ..... (1)
1) *reçues*
2) *reçu*

65. *Nos saints se sont ... martyriser pour l'amour du Christ* ..... (1)
1) *laissé*
2) *laissés*

66. *Que de jeunes gens se sont ... par entêtement!* ..... (2)
1) *perdu*
2) *perdus*

67. *Les leçons que nous avons ... ne nous serviront pas si nous ne les mettons pas en pratique* ..... (3)
1) *pris*
2) *pries*
3) *prises*

68. *Les froids qu'il a ... cet hiver ont été fréquents* ..... (1)
1) *fait*
2) *faits*

69. *Les injustices qu'elle a ... l'ont grandement affligée* ..... (1)
1) *souffertes*
2) *souffert*

70. *Les lettres que vous vous étiez ... de publier auraient fort intéressé le public* ..... (2)
1) *proposées*
2) *proposé*

Mots invariables

71. *On ne fait rien de trop en faisant son devoir. En* est ..... (2)
1) *un adverbe.*
2) *une préposition.*
3) *une conjonction.*

72. *Le Cardinal est allé ... Rome* ..... (1)
1) *à*
2) *a*

73. *Papa est parti . . son bureau* ..... (2)
1) *à*
2) *pour*

74. *Nous sommes venus bien ... de nous décourager* ..... (1)
1) *près*
2) *prêt*

75. Choisissez la bonne expression ..... (2)
1) *Entête-toi pas.*
2) *Ne t'entête pas.*

76. *Où est votre trésor . . . aussi sera votre cœur* (2)
1) *la*
2) *là*

77. *Aimez votre mère, pensez-y souvent. Y* est un ..... (1)
1) *pronom.*
2) *adverbe.*

78. *Riche ou pauvre, sois toujours honnête.* Dans cette phrase, *ou* est ..... (3)
1) *pronom relatif.*
2) *adverbe.*
3) *conjonction.*

79. *Le vice commence . . . la vertu finit* ..... (2)
1) *ou*
2) *où*

80. *. . . que Dieu est bon !* ..... (1)
1) *Ah !*
2) *Ha !*

Analyse

La foule juge l'homme d'après ses paroles, l'histoire le juge d'après ses actes.

81. Les deux propositions de cette phrase sont (2)
1) *principales.*
2) *indépendantes.*

82. *Homme* est ..... (2)
1) *sujet.*
2) *complément direct.*
3) *complément circonstanciel.*

83. *Le* ..... (2)
1) *détermine juge.*
2) *est complément direct de juge.*

84. *Actes* est complément ..... (1)
1) *indirect.*
2) *circonstanciel.*

Faites-vous des amis sincères, qui vous aident à l'occasion.

85. *Qui vous aident à l'occasion* est une proposition complétive ..... (2)
1) *déterminative.*
2) *explicative.*

86. Le sujet de la proposition principale est . . (1)
1) *vous, sous-entendu.*
2) *vous, exprimé après* faites.

87. *Occasion* est un ..... (2)
1) *complément indirect.*
2) *complément circonstanciel.*

Je me souviens que vous m'avez rendu un précieux service.

88. *Que vous m'avez rendu un précieux service* est une proposition complétive ..... (2)
1) *directe.*
2) *indirecte.*
3) *circonstancielle.*

89. *Que* est ..... (2)
1) *un pronom relatif.*
2) *une conjonction.*
3) *un adverbe.*

90. *Souviens* est un verbe ..... (3)
1) *transitif.*
2) *intransitif.*
3) *pronominal.*

SEPTIÈME ANNÉE

Signes d'orthographe et de ponctuation

1. La virgule est un signe ..... (2)
1) *d'orthographe.*
2) *de ponctuation.*

2. La cédille donne au *c* le son de ..... (1)
1) *c doux.*
2) *c dur.*

3. Devant une énumération ou une citation, on doit employer ..... (3)
1) *la virgule.*
2) *le point-virgule.*
3) *les deux points.*

Nom

4. *Un grand nombre de fables de La Fontaine sont imitées des anciens. Un grand nombre* est un collectif ..... (1)
1) *partitif.*
2) *général.*

5. *Laure Conan est* ..... (2)
1) *une bonne écrivain.*
2) *un bon écrivain.*

6. *Au temps de Pâques, l'Église fait entendre de nombreux* ..... (1)
1) *alléluias.*
2) *alleluia.*

7. *Certaines associations comptent deux* ..... (1)
1) *vice-présidents.*
2) *vices-présidents.*

8. *Ses habits sont maculés de* ..... (2)
1) *graisses.*
2) *graisse.*

Article

9. *Le boulanger nous vend toujours du bon pain. Du* est un article ..... (1)
1) *partitif.*
2) *indéfini.*

10. *J'étudie l'histoire et* . . . . . (2)
1) *géographie.*
2) *la géographie.*

11. . . . *affamé n'a point d'oreilles* . . . . . (2)
1) *Le ventre*
2) *Ventre*

12. *Je ne ferai pas . . . dépenses inutiles* . . . . . (1)
1) *de*
2) *des*

13. . . . *secourez les pauvres* . . . . . (1)
1) *Riches,*
2) *Les riches,*

Adjectif qualificatif

14. *Apportez à vos études un soin et une application* . . . . . (2)
1) *soutenus.*
2) *soutenue.*

15. *Une . . . bien employée vaut bien deux heures mal employées* . . . . . (2)
1) *demie-heure*
2) *demi-heure*

16. *Après la classe, retournez . . . chez vous* . . . (1)
1) *droit*
2) *droits*

17. *Il n'est pas rare de voir des personnes prononcer des paroles* . . . . . (2)
1) *aigre-douces.*
2) *aigres-douces.*

18. *Un maigre repas est un repas* . . . . . (2)
1) *sans viande.*
2) *insuffisant.*

Adjectif déterminatif

19. *Plusieurs personnes ornent . . . tête(s)* . . . . (1)
1) *leur*
2) *leurs*

20. *J'ai fait . . . milles en chemin de fer* . . . . . (1)
1) *deux cent quatre-vingts*
2) *deux cent quatre vingt*

21. *Nous avons payé ces livres quatre-vingts sous* . . . . . (2)
1) *chaque.*
2) *chacun.*

22. . . . *grands que vous soyez, vous mourrez* . . (2)
1) *Quelques*
2) *Quelque*

23. *Ces mois-ci, j'ai une . . . autre place qu'au début de l'année* . . . . . (2)
1) *toute*
2) *tout*

Pronom

24. *J'ai demandé . . . de salaire et je l'ai obtenue.* (2)
1) *augmentation*
2) *une augmentation*

25. *Messieurs, êtes-vous étudiants? — Nous . . . sommes* . . . . . (1)
1) *le*
2) *les*

26. *Le bienfaiteur des pauvres. . . . lui* . . . . . (2)
1) *est*
2) *c'est*

27. . . . *ce que je vous demande: « Faites le bien et Dieu vous bénira »* . . . . . (1)
1) *Voici*
2) *Voilà*

28. *Aucun . . . assurer s'il vivra demain* . . . . (1)
1) *ne peut*
2) *peut*

Verbe

29. *C'est Dieu qui te . . . de tes sacrifices* . . . . (2)
1) *récompenseras*
2) *récompensera*

30. *Le corps, ainsi que l'intelligence, ne se . . . que par l'exercice* . . . . . (1)
1) *développe*
2) *développent*

31. *Une foule d'écoliers . . . un temps précieux faute d'attention* . . . . . (2)
1) *perd*
2) *perdent*

32. . . . *quatre heures qui sonnent; la classe est terminée* . . . . . (2)
1) *Ce sont*
2) *C'est*

33. *J'aime la lecture et* . . . . . (1)
1) *l'écriture.*
2) *à écrire.*

34. *Préférez* . . . . . (1)
1) *aux richesses la pratique de la vertu.*
2) *la pratique de la vertu aux richesses.*

35. *Tu ne te sers pas de ton canif;* . . . . . (2)
1) *prête-moi-le.*
2) *prête-le-moi.*

36. *Mon frère . . . aujourd'hui* . . . . . (1)
1) *est arrivé*
2) *arriva*

37. Après *je veux*, on doit mettre le . . . . . (1)
1) *le subjonctif.*
2) *l'indicatif.*

38. *S'il . . . en retard, il serait puni* . . . . . (2)
1) *arriverait*
2) *arrivait*

Participe

39. *Les élèves font peu de progrès en négligeant leurs leçons et leurs devoirs. Négligeant* est un . . . . . (2)
1) *adjectif verbal.*
2) *participe présent.*

40. *Tous étaient admis à cette soirée, les enfants* (2)
1) *excepté.*
2) *exceptés.*

41. *Les artistes que j'ai . . . jouer étaient très habiles* . . . . . (2)
1) *entendu*
2) *entendus*

42. *Vos paroles, je les ai . . . avec soin et je trouve que vous avez raison* . . . . . (2)
1) *pesé*
2) *pesées*

43. *Votre peu d'attention en classe a été* . . . . . (1)
1) *blâmé.*
2) *blâmée.*

44. *Les poésies que j'ai . . . m'ont paru courtes.* (2)
1) *étudiées*
2) *étudié*

45. *Elle s'est . . . en travaillant* . . . . . (2)
1) *blessé*
2) *blessée*

46. *J'ai fait tous les travaux que j'ai* . . . . . (1)
1) *pu.*
2) *pus.*

47. *Les jours heureux que j'ai . . . me reviennent souvent à la mémoire* . . . . . (1)
1) *vécu*
2) *vécus*

48. *Cette lecture est encore plus intéressante que vous me l'aviez* . . . . . (1)
1) *dit.*
2) *dite.*

Mots invariables

49. *Quand un écolier a travaillé trois heures . . ., il est content de se reposer* . . . . . (1)
1) *de suite*
2) *tout de suite*

50. *J'ai beau le questionner, il* . . . . . (2)
1) *répond pas.*
2) *ne répond pas.*

51. *Je passerai mes vacances* . . . . . (2)
1) *en campagne.*
2) *à la campagne.*

52. *. . . vous fassiez, faites tout pour la gloire de Dieu* . . . . . (1)
1) *Quoi que*
2) *Quoique*

53. *Cette maison est à vendre . . . à louer* . . . . . (2)
1) *où*
2) *ou*

Analyse

Le bien-être qu'on souhaite diminue celui qu'on possède.

54. *Qu'on souhaite* est une complétive . . . . . (2)
1) *directe.*
2) *déterminative.*

55. Dans cette phrase il y a . . . . . (1)
1) *trois propositions.*
2) *une proposition.*

56. Dans la troisième proposition, l'antécédent de *qu'* est . . . . . (2)
1) *bien-être.*
2) *celui.*

Si on a des dettes, on doit les acquitter au plus tôt.

57. La complétive circonstancielle est . . . . . (2)
1) *On doit les acquitter au plus tôt.*
2) *Si on a des dettes.*

58. *Si* est une conjonction de . . . . . (2)
1) *coordination.*
2) *subordination.*

59. *Il est juste que nous pensions aux malheureux.* *Que nous pensions aux malheureux* est une complétive . . . . . (1)
1) *subjective.*
2) *directe.*

60. *Il* est sujet . . . de est . . . . . (2)
1) *réel.*
2) *apparent.*

61. *Malheureux* est pris comme . . . . . (1)
1) *nom.*
2) *adjectif.*

HUITIÈME ANNÉE

Signes de ponctuation

1. Pierre veut dire que André est un élève studieux. Quelle phrase est correcte ? (2)
1) Pierre dit *andré est un élève studieux.*
2) Pierre dit: « *André est un élève studieux.* »

2. Quand ce n'est pas la même personne qui parle, on doit l'indiquer par . . . . . (1)
1) *un tiret.*
2) *des parenthèses.*
3) *des guillemets.*

3. On sépare par une virgule, des mots . . . . (2)
1) *qui n'ont pas la même fonction.*
2) *qui ont la même fonction.*

Nom

4. Pâques tombe cette année le **vingt et un** avril; donc il est . . . . . (1)
1) *tardif.*
2) *tardive.*

5. *. . . ces gens ne sont pas très heureux* . . . . . (2)
1) *Toutes*
2) *Tous*

6. *Les ... d'Italie sont bien différents de ceux d'Angleterre* ..... (2)
   1) *cieux*
   2) *ciels*

7. *Plusieurs personnes sont de véritables* ..... (1)
   1) *gobe-mouches.*
   2) *gobes-mouches.*

8. *La France aussi a eu ses* ..... (2)
   1) *Alexandre.*
   2) *Alexandres.*

Article

9. *Nos amis nous sont ... s'ils nous aident à nous corriger de nos défauts* ..... (1)
   1) *le plus utiles*
   2) *les plus utiles*

10. *L'histoire sacrée et ... sont remplies de faits instructifs* ..... (2)
    1) *profane*
    2) *la profane*

11. *Cet écolier est appliqué; il tient ... de sa classe* ..... (2)
    1) *tête*
    2) *la tête*

12. *Nous aimons à travailler dans une belle et ... classe* ..... (1)
    1) *grande*
    2) *une grande*

13. *Les soldats et les officiers ont montré beaucoup de courage.* L'article se répète devant *officiers* parce que ..... (2)
    1) *soldats et officiers sont joints par une conjonction.*
    2) *il s'agit de personnes distinctes.*

Adjectif qualificatif

14. *Notre bibliothèque possède un nombre de volumes* ..... (2)
    1) *considérables.*
    2) *considérable.*

15. *Ces vieillards marchent ... malgré leur grand âge* ..... (1)
    1) *droit*
    2) *droits*

16. *Plusieurs pays d'Europe sont ... ruinés par la guerre* ..... (1)
    1) *à demi*
    2) *à demis*

17. *L'été, nous laissons les fenêtres* ..... (2)
    1) *grand ouvertes.*
    2) *grandes ouvertes.*

18. *Les jeunes gens ne dédaignent pas les habits* (2)
    1) *gris bruns.*
    2) *gris brun.*

Adjectif déterminatif

19. *Sébaste est remarquable par ses .. martyrs.* (2)
    1) *quarantes*
    2) *quarante*

20. *Votre problème est nul. Nul* est un adjectif ..... (1)
    1) *qualificatif.*
    2) *déterminatif.*

21. *Certains métaux ... que l'or et l'argent sont très précieux* ..... (1)
    1) *tels*
    2) *tel*

22. *Le page Léon XIII a régné ... vingt-cinq ans* ..... (2)
    1) *quelques*
    2) *quelque*

23. *... acclame le Souverain Pontife* ..... (2)
    1) *Toute Rome*
    2) *Tout Rome*

Pronom

24. Que doit-on dire ? ..... (1)
    1) *Nous voulons que la loi soit observée.*
    2) *On veut qu'on observe la loi.*

25. *Messieurs, êtes-vous avocats de cette ville? — Nous ... sommes* ..... (2)
    1) *les*
    2) *le*

26. *Je prépare mon avenir, je* ..... (2)
    1) *m'occupe de lui.*
    2) *m'en occupe.*

27. *Retenez ... : le travail est un trésor* ..... (1)
    1) *ceci*
    2) *cela*

28. *Ils ont choisi chacun selon ... goûts* ..... (2)
    1) *leurs*
    2) *ses*

Verbe

29. La famille, la patrie, le genre humain ... d'un grand héros ..... (1)
    1) *s'honore*
    2) *s'honorent*

30. Ni vous ni moi ne ... oublier nos bienfaiteurs ..... (2)
    1) *doivent*
    2) *devons*

31. Peu d'hommes ... les bienfaits de Dieu à leur égard ..... (1)
    1) *reconnaissent*
    2) *reconnaît*

32. Une foule de soldats ... quand la patrie est en danger ..... (1)
    1) *accourent*
    2) *accourt*

33. Paul, toi ou moi ... le premier prix ..... (3)
    1) *aurez*
    2) *auront*
    3) *aurons*

34. Ce ... ni vous ni vos parents qui nous ont trompés ..... (2)
    1) *ne sont*
    2) *n'est*

35. On triomphe souvent . . . . . (1)
1) *de ses ennemis par la douceur.*
2) *par la douceur de ses ennemis.*

36. J'aimerais bien aller voir mon frère; . . . s'il vous plaît . . . . . (2)
1) *menez-m'y*
2) *menez-y-moi* ou mieux *menez-moi là.*

37. Si Charles . . . au Canada, je serais heureux de le revoir . . . . . (2)
1) *viendrait*
2) *venait*

38. Le chien est le seul animal dont la fidélité . . . à toute épreuve . . . . . (1)
1) *soit*
2) *est*

Participe

39. . . . notre faiblesse, Dieu nous traite avec bonté . . . . . (2)
1) *Vue*
2) *Vu*

40. Après avoir été séparés pendant plusieurs années, ces jeunes gens se sont . . . de beaucoup de choses . . . . . (1)
1) *parlé*
2) *parlés*

41. Des histoires, j'en ai beaucoup . . . . . (2)
1) *apprises.*
2) *appris.*

42. Le peu de confiance que vous m'avez . . . m'a découragé . . . . . (1)
1) *témoigné*
2) *témoignée*

43. Vos études vous ont . . . à vous procurer cet emploi . . . . . (1)
1) *servi*
2) *servies*

44. Les froids qu'il . . . ont retardé la végétation . . . . . (2)
1) *a fails*
2) *a fait*

Mots invariables

45. Comme j'ai beaucoup d'ouvrage, je commencerai à travailler . . . . . (2)
1) *plutôt.*
2) *plus tôt.*

46. Les enfants courent librement . . . champs (1)
1) *à travers les*
2) *au travers des*

47. L'année scolaire est . . . de finir . . . . . (1)
1) *près de*
2) *prêt à*

48. Je sais bien que je ne suis pas . . . studieux que lui . . . . . (2)
1) *si*
2) *aussi*

49. Nous devons être respectueux . . . nos parents . . . . . (2)
1) *vis-à-vis de*
2) *envers*

50. . . . qu'il est cruel de faire de la peine à ses parents . . . . . (1)
1) *Oh!*
2) *O*

Analyse

51. *Nos félicitations à celui qui a gagné le premier prix.* Dans cette phrase il y a . . . propositions . . . . . (1)
1) *deux*
2) *une*

52. Dans la proposition principale, il y a ellipse du sujet et du verbe . . . . . (2)
1) *non.*
2) *oui.*

53. Dans cette phrase il y a . . . . . (1)
1) *une complétive déterminative.*
2) *il n'y en a pas.*

54. *L'ombre croît tandis que le soleil décline.* Cette phrase renferme . . . proposition (s) . . . . . (2)
1) *une*
2) *deux*

55. *Tandis que le soleil décline* est une . . . . . (1)
1) *complétive circonstancielle.*
2) *complétive directe.*

56. *Tandis que* forme une locution . . . . . (2)
1) *adverbiale.*
2) *conjonctive.*

57. *Qui prétend tout savoir prouve qu'il ne sait rien. Qui* est mis pour . . . . . (2)
1) *homme.*
2) *celui qui.*

58. *Qu'* est . . . . . (1)
1) *une conjonction de subordination.*
2) *un pronom relatif.*

59. *Vous devez avoir confiance en ceux qui vous dirigent. En* est . . . . . (2)
1) *un adverbe.*
2) *une préposition.*

60. *Ceux* est complément . . . . . (1)
1) *indirect.*
2) *circonstanciel.*

NEUVIÈME ANNÉE

Signes d'orthographe et de ponctuation

1. Le tréma indique . . . . . (2)
   1) *une voyelle longue.*
   2) *qu'une voyelle doit être prononcée seule.*

2. Quand on laisse une phrase inachevée, on doit employer . . . . . (1)
   1) *les points de suspension.*
   2) *le tiret.*
   3) *les parenthèses.*

3. Entre les prénoms d'une personne on met. (2)
   1) *une virgule.*
   2) *un trait d'union.*

4. Pour enfermer les mots qui interrompraient le sens de la phrase on se sert. . . . . (1)
   1) *de parenthèses.*
   2) *de guillemets.*
   3) *de virgules.*

Nom

5. *Cette personne possède une grande bonté d'âme. Bonté* est un nom . . . . . (2)
   1) *concret.*
   2) *abstrait.*

6. Marie est notre . . . auprès de Dieu . . . . . (1)
   1) *avocate*
   2) *avocat*

7. Cicéron fut . . . d'éloquence . . . . . (2)
   1) *une foudre*
   2) *un foudre*

8. Les . . . sont souvent nécessaires pour maintenir les chevaux . . . . . (2)
   1) *travaux*
   2) *travails*

9. Il reçut un bouquet de . . . . . (1)
   1) *roses.*
   2) *rose.*

Article

10. Le malade va mieux; il prend . . . . . (1)
    1) *des forces.*
    2) *de la force.*

11. Les vieillards se plaisent ordinairement à donner . . . bons conseils . . . . . (2)
    1) *des*
    2) *de*

12. Cette personne est très irritable; elle . . . facilement . . . . . (1)
    1) *prend feu*
    2) *prend le feu*

13. *Pierre qui roule n'amasse pas mousse.* On supprime l'article dans cette phrase. . . (2)
    1) *parce que c'est une énumération.*
    2) *une sentence ou un proverbe.*

14. Quelle expression est correcte? . . . . . (2)
    1) *La maison, la grange et le hangar à vendre.*
    2) *Maison, grange et hangar à vendre.*

Adjectif qualificatif

15. Certains avions se meuvent avec une vitesse, une rapidité . . . . . (1)
    1) *étonnante.*
    2) *étonnantes.*

16. Enlevez ces bas de laine . . . . . (2)
    1) *déchirée.*
    2) *déchirés.*

17. Votre conversation n'a pas l'air . . . . . (1)
    1) *sérieuse.*
    2) *sérieux.*

18. Les bons écrivains évitent dans leurs écrits toutes les fautes . . . . . (1)
    1) *possibles.*
    2) *possible.*

19. Cet enfant . . . . . (2)
    1) *respecte et obéit ses parents.*
    2) *respecte ses parents et leur obéit.*

Adjectif déterminatif

20. Ma grammaire a près de . . . pages. . . . . (2)
    1) *quatre cent quatre-vingt*
    2) *quatre cent quatre-vingts*

21. . . . joua un bon tour au corbeau. . . . . (1)
    1) *Certain renard*
    2) *Certains renards*

22. . . . grands orateurs que vous entendrez, vous n'en trouverez point pour égaler Bossuet . . . . . (1)
    1) *Quelque*
    2) *Quelques*

23. Parlez . . . bas afin de ne pas fatiguer le malade . . . . . (3)
    1) *tous*
    2) *touts*
    3) *tout*

24. Les plantes . . . rendent gloire à Dieu. . . (1)
    1) *même*
    2) *mêmes*

Pronom

25. L'égoïste ne pense qu'à . . . . . (1)
    1) *soi.*
    2) *lui.*

26. Quelle phrase est correcte? . . . . . (2)
    1) *J'ai reçu des nouvelles de vous ces jours derniers, qui m'ont fait bien plaisir.*
    2) *J'ai reçu de vous, ces jours derniers, des nouvelles qui m'ont fait bien plaisir.*

27. Ils ont apporté chacun . . . contribution . . (1)
1) *leur*
2) *sa*

28. Ils s'aiment ..... (2)
1) *les uns et les autres.*
2) *les uns les autres.*

29. Les textes . . . j'étudie sont difficiles. . . . (2)
1) *dont*
2) *que*

Verbe

30. On cite de lui, une foule de traits qui . . . sa bonté pour tous ..... (2)
1) *atteste*
2) *attestent*

31. Force gens . . . sans penser à leur éternité (1)
1) *vivent*
2) *vive*

32. Ni toi ni moi ne . . . l'avenir ..... (3)
1) *connaissez*
2) *connaissont*
3) *connaissons*

33. L'humble fleur, aussi bien que le plus grand arbre, . . . l'existence de Dieu ..... (2)
1) *prouvent*
2) *prouve*

34. Plus d'un orateur . . . les droits de l'Église (1)
1) *a défendu*
2) *ont défendu*

35. Racine est un de ceux qui . . . le plus honoré la littérature ..... (1)
1) *ont*
2) *a*

36. . . . demeuré deux ans à Toronto ..... (2)
1) *Je suis*
2) *J'ai*

37. Quelque savants que vous . . ., vous pouvez vous tromper ..... (2)
1) *êtes*
2) *soyez*

38. *Critiquer un livre est chose assez facile, le corriger l'est beaucoup moins.* Les infinitifs sont employés comme ..... (1)
1) *sujets.*
2) *compléments.*

39. Néron est le premier empereur qui . . . persécuté l'Église ..... (2)
1) *a*
2) *ait*

Participe

40. Plusieurs soldats se sont sacrifiés en . . . sur les champs de bataille ..... (2)
1) *mourants*
2) *mourant*

41. Les éclats . . . du tonnerre effraient bien des gens ..... (1)
1) *retentissants*
2) *retentissant*

42. Plusieurs personnes que nous avons . . . jouir d'un grand prestige, furent ensuite oubliées ..... (1)
1) *vues*
2) *vu*

43. J'ai rendu à mes parents tous les services qu'ils ont ..... (2)
1) *voulus.*
2) *voulu.*

44. Vous serez récompensés des peines que l'étude vous a ..... (1)
1) *coutées.*
2) *couté.*

45. Les cinq années que nos militaires ont . . . loin de leur foyer, leur ont paru bien longues ..... (1)
1) *vécu*
2) *vécues*

46. Le peu d'instruction que nous avons . . . nous servira toujours ..... (2)
1) *reçu*
2) *reçue*

47. Les personnes que nous avons . . . souffrir étaient bien résignées ..... (2)
1) *vu*
2) *vues*

48. Nous leur avons adressé des conseils et ils se sont . . . de nous ..... (1)
1) *ri*
2) *ris*

49. Après avoir été longtemps amis, ils se sont (2)
1) *querellé.*
2) *querellés.*

Mots invariables

50. *Plus* est un adverbe de ..... (2)
1) *quantité.*
2) *comparaison.*

51. *Faites votre travail, je vous parlerai après. Après* est employé ici comme ..... (1)
1) *adverbe.*
2) *préposition.*

52. *Il parlait quand . . . il s'est senti mal* . . . . (1)
1) *tout à coup*
2) *tout d'un coup*

53. *La voiture était traînée par trois . . . quatre chevaux* ..... (2)
1) *à*
2) *ou*

54. *Il faut cultiver son intelligence . . . on est jeune* ..... (1)
1) *quand*
2) *quant*

55. *Holà!* est une interjection qui sert à . . . . (3)
1) *faire taire.*
2) *encourager.*
3) *avertir.*

Analyse

Pour savoir ce que tu vaux en classe, ne te compare pas aux premiers, mais aux derniers.

56. Dans cette phrase il y a . . . propositions (2)
1) *deux*
2) *trois*

57. La dernière proposition est une. . . . . (1)
1) *indépendante elliptique.*
2) *complétive circonstancielle.*

58. La principale est . . . . . (2)
1) *que tu vaux en classe.*
2) *Pour savoir ce . . ne te compare pas aux premiers.*

59. *Classe* est complément . . . de vaux . . . . . (2)
1) *indirect.*
2) *circonstanciel*

60. *Tu te reposais pendant que je travaillais; travaille maintenant. Pendant que je travaillais* est une . . . . . (2)
1) *principale.*
2) *complétive circonstancielle.*

61. *Travaille* est un verbe . . . . . (1)
1) *intransitif.*
2) *transitif.*

62. *Il faut, dit-il, que nous observions bien les règles grammaticales. Dit-il* est une. . . (2)
1) *complétive directe.*
2) *incise.*

63. *Faut* est un verbe. . . . . (2)
1) *transitif.*
2) *impersonnel.*

64. *Il* placé devant faut, est le sujet . . . du verbe . . . . . (1)
1) *apparent*
2) *réel*

65. *Que nous observions bien les règles grammaticales* est une complétive . . . . . (2)
1) *directe de* faut.
2) *subjective de* faut.

DIXIÈME, ONZIÈME et DOUZIÈME ANNÉES

Étude du texte

Voir texte « Madame de Maintenon et Mademoiselle d'Aubigné.

Choisissez la bonne réponse et inscrivez son numéro dans les parenthèses.

1. Mademoiselle d'Aubigné. . . . . (3)
1) *était la fille de Mme de Maintenon.*
2) *était la sœur de Mme de Maintenon.*
3) *était la nièce de Mme de Maintenon.*

2. Mme de Maintenon souhaitait que sa nièce eût . . . . . (3)
1) *moins d'esprit mais plus de cœur.*
2) *moins d'orgueil mais plus d'esprit.*
3) *moins d'esprit mais plus d'humilité.*

Soulignez, dans chaque série de mots, celui qui va le moins bien avec les autres.

3. **Générosité,** *douceur, modestie, humilité.*

4. *Fierté, orgueil,* **rancune,** *vanité.*

5. *Fortune, héritage, patrimoine,* **patriotisme.**

Complétez la deuxième comparaison.

6. *Parler* est à *se taire,* comme *départ* est à . . . . . **retour, arrivée.**

7. *Savoir* est à *ignorer,* comme *négliger* est à . . . . . **s'occuper, s'intéresser.**

8. *Élever* est à *abaisser,* comme *admirer* est à . . . . . **mépriser.**

Grammaire

9. Les verbes en *ger* prennent un *e* muet devant . . . . . (2)
1) *a, e, i, o, u.*
2) *a, o.*
3) *a, o, i.*

10. L'impératif du verbe *savoir* est . . . . . (2)
1) *sais, savons, savez.*
2) *sache, sachons, sachez.*
3) *saches, sachons, sachez.*

11. Le présent du subjonctif du verbe *avoir,* c'est . . . . . (1)
1) *que j'aie, que tu aies, qu'il ait.*
2) *que j'ais, que tu ais, qu'il ait.*
3) *que j'aie, que tu aies, qu'il aie.*

12. *Être,* au présent du subjonctif fait . . . . . (2)
1) *que nous soyions.*
2) *que nous soyons.*
3) *que nous sommes.*

13. Il faut . . . . . (2)
1) *que vous soyiez humbles.*
2) *que vous soyez humbles.*

14. *Je vous accompagnerai pourvu que* . . . . . (1)
1) *vous vous conduisiez bien.*
2) *vous vous conduisassiez bien.*

15. Il faut dire . . . . . (1)
1) *Quoiqu'il en soit vainqueur, il a fait une faute en se vengeant.*
2) *Quoi qu'il en soit vainqueur, il a fait une faute en se vengeant.*

16. Quelle est la bonne manière ? ..... (2)
1) *C'est nous qui partiront.*
2) *Ce sont nous qui partirons.*
3) *Ce sont elles qui partirons.*

17. *Est-ce vous* ..... (1)
1) *qui leur inspirez cette fierté ?*
2) *qui leurs inspirez cette fierté ?*
3) *qui leur inspiré cette fierté ?*

18. *Ou*, sans accent, peut être ..... (2)
1) *adverbe.*
2) *conjonction.*
3) *pronom relatif.*

19. *Les demoiselles de* ..... (3)
1) *Saint Cyr.*
2) *saint Cyr.*
3) *Saint-Cyr.*

Analyse

Que je vous retrouve, à mon retour, modeste, douce, timide, docile; je vous en aimerai davantage.

20. Fonction du 1er mot souligné: *vous:*
..... **compl. d'objet dir. de retrouve.**

21. Fonction du 2e mot souligné: *retour:*
... **compl. circ. de temps de retrouve.**

22. Fonction du 3e mot souligné: *modeste:*
..... **attribut de vous.**

23. Nature de *que:*
..... **conj. de subordination.**

24. Nature de *retrouvé:*
..... **verbe actif, transitif direct.**

25. Nature de *davantage:*
..... **adverbe de quantité.**

Dictée

Dans le premier paragraphe, écrire à l'impératif les verbes qui sont suivis d'un pointillé; dans le second, faire accorder les mots en italiques.

CONSEILS

N'empiéter ... pas sur les droits d'autrui, *défendre* ... les tiens, mais *savoir* ... perdre dans l'occasion, et *n'acquérir* ... pas la réputation de personne revêche. Ne *révéler* ... jamais un secret; avant d'affirmer une chose, *convaincre* ... toi qu'elle est vrai. *N'employer* ... que de bon moyens. *N'acheter* ... pas la fortune au prix de ton repos. Ne te *plaindre* ... pas des coups de l'adversité; c'est dans l'épreuve que la vertu se fortifie. Que ta porte et ta bourse s'*ouvre* ... aux proscrits. *Avoir* ... pitié de l'orphelin, *essuyer* ... ses pleurs amers. Les plus belles victoires sont celles que l'on remporte sur soi, *remporter* ... en le plus possible. Ne *dégénérer* ... pas de tes ancêtres; *aller* ... où le devoir t'appelle. *Aller* ... y, quoique la mort t'y *attend* ... « Si l'honneur veut que tu meure ..., *meur* ... »

Le passé nous a *échappé*. Les années *écoulé* ... ne *semble* ... qu'un souvenir. Toute une vie *passé* ..., fut-elle de *quatre-vingt* ... ou de *cent* ... ans, ne paraît plus qu'un long rêve. On a *semé* ... des *pied-d'alouette* ... et des *perce-neige* ... dans les *plate-bande* ... *Quel* ... *que* ... *soi* ... les humains, il faut vivre avec eux. *Avoir* ... soin de ne plus reparaître ici, et *savoir* ... qu'on aurait *du* te le dire *plu* ... *tot*. Que votre travail soit *béni* ... par Notre-Dame !

Rédaction

Réponse de la nièce.— Écrivez la réponse que mademoiselle d'Aubigné a dû envoyer à sa tante, madame de Maintenon. Pour deviner un peu les sentiments de la jeune fille, figurez-vous être à sa place. Qu'auriez-vous fait et pensé ?

Langue anglaise

SIXIÈME ANNÉE

Choisissez la phrase correcte.

1. Cette petite fille a un chapeau vert.
This little girl have a green hat.
This little girl has a green hat.

2. Philippe est un bon élève.
Philip his a good pupil.
Philip is a good pupil.

3. Nous sommes deux frères.
We have two brothers.
We are two brothers.

4. Marie a dix ans.
Mary has ten years old.
Mary is ten years old.

5. Jean a-t-il son cahier ?
John has he his copybook ?
Has John his copybook ?

Dit-on:

6. Un oignon, *a onion*, **an onion.**
Une fille, **a girl,** *an girl.*
Un oncle, *a uncle*, **an uncle.**
Une mère, **a mother,** *an mother.*

7. Voyez ma main droite.
See my hand right.
See my right hand.

Soulignez la lettre m, f, n, *indiquant ainsi le genre des noms masculin, féminin ou neutre.*

8. La chaise, *the chair* . . . . . m f **n**
   Le tableau, *the blackboard* . . m f **n**
   L'efface, *the eraser* . . . . . m f **n**

9. La fille, *the girl* . . . . . m **f** n
   Le garçon, *the boy* . . . . . **m** f n
   Le chat, *the cat* . . . . . m f **n**

Choisissez la phrase correcte.

10. Nos crayons sont bleus.
    Ours pencils are blue.
    Our pencils are blue.
11. Pierre a-t-il sa plume ?
    Has Peter her pen ?
    Has Peter his pen ?
12. Les fenêtres sont petites.
    The windows are smalls.
    The windows are small.
13. La plume du maître.
    The pen of the teacher.
    The teacher's pen.
    The pen's teacher.
14. La page du livre.
    The book's page.
    The page of the book.
15. C'est le maître des élèves.
    This is the pupils's teacher.
    This is the pupils' teacher.
16. Les deux enfants sont obéissants.
    The two childs are obedient.
    The two children are obedient.
17. Combien avez-vous de dents ?
    How many tooths have you ?
    How many teeth have you ?
    How many have you of teeth ?
18. Ces pupîtres sont propres.
    This desks are clean.
    These desks are clean.
19. Il y a un Dieu en trois personnes.
    There is one God in three persons.
    There are one God in three perons.
20. As-tu du sucre ?
    Have you some sugar ?
    Have you any sugar ?
21. Je vois beaucoup d'arbres.
    I see much trees.
    I see many trees.
22. Travaillez-vous ici ?
    Work you here ?
    Do you work here ?
23. Je m'en vais à l'église.
    I go to church.
    I am going to church.
24. Vos cheveux sont noirs.
    Your hair are black.
    Your hair is black.
25. Paul écrit dans son cahier.
    Paul write in his copybook.
    Paul writes in his copybook.

SEPTIÈME ANNÉE

Choisissez l'expression correcte.

1. *A honest boy*, **an honest boy.**
   A old man, **an old man.**
   A high class, *an high class.*

Le pluriel de ces noms est-il correct.

2. Yes or No.
   The tomatos . . . **No.**
   The desks . . . **Yes.**
   The peachs . . . **No.**
   The boxs . . . **No.**

Quelle est la meilleure expression.

3. *The ears of the dog.*
   The dog's ears.
4. **The window of the church.**
   The church's window.
5. *He cans.*
   He can.
6. *The cat kill the rat.*
   The cat kills the rat.

Si vous parlez du chapeau de Marie, direz-vous:

7. Son chapeau.
   His hat.
   Her hat.

Si vous parlez de la casquette de Joseph, direz-vous

8. Sa casquette.
   Her cap.
   His cap.

Choisissez la meilleure phrase.

9. L'oiseau vole
   The bird flys.
   The bird fly.
   The bird flies.
10. La crème est transformée en beurre.
    Cream is changed in butter.
    Cream is changed into butter.

Est-ce mieux de dire:

11. *The door of the church.*
    The church door.
12. *I run at school.*
    I run to school.
13. **Here are the beds.**
    Here is the beds.
14. Mon père me donna une pomme.
    My father gaves me an apple.
    My father gave me an apple.

Hier se traduit:

15. **Yesterday,** *today, tomorrow.*

16. Étudions nos leçons.
Study our lessons.
Let us study our lessons.

Si vous parlez du couvert d'un livre vous traduisez:

17. Son couvert
his cover.
its cover.

Comment traduit-on ?

18. Il nous appartient.
It belongs to we.
It belongs to us.

19. Qui voyez-vous dans l'image ?
Who do you see in the picture ?
Whom do you see in the picture ?

20. Qui vous donna cette image ?
Whom gave you this picture ?
Who gave you this picture ?

21. Je serais bien contente.
I shall be very glad.
I will be very glad.
I should be very glad.

22. Tu seras mon ami.
You shall be my friend.
You will be my friend.
You would be my friend.

23. *May* exprime:
le pouvoir.
la permission.

24. Vous n'écrivez pas, n'est-ce pas ?
You do not write, is it not ?
You do not write, do you ?
You do not write, do you not ?

25. We must obey, We ought to obey, We should obey, signifient:
Nous pouvons obéir.
Nous devons obéir.

HUITIÈME ANNÉE

Choisissez la phrase correcte.

1. Il achetait ses poulets au marché.
He buys his chickens at the market.
He bought his chickens at the market.
He boughts his chickens at the market.

2. Je ne comprends pas cette leçon.
I not understand this lesson.
I understand not this lesson.
I do not understand this lesson.

3. Vois-tu le plafond.
See you the ceiling.
Do you see the ceiling.

4. Alfred marchait dans la neige.
Alfred walks in the snow.
Alfred walked in the snow.

5. Qui est mon père?
Whom is my father?
Who is my father ?
What is my father?

6. Qui voyez-vous sur l'image?
Who do you see in the picture?
Whom do you see in the picture ?
Whose do you see in the picture?

7. Qui parle à la radio en ce moment?
Who is speaking at the radio ?
Whom is speaking at the radio?

8. Ce garçon dont les habits sont déchirés est pauvre.
This boy whose clothes are torn is poor.
This boy whom clothes are torn is poor.
This boy which clothes are torn is poor.

9. L'arbre que vous voyez est un érable.
The tree that you see is a mapletree.
The tree whom you see is a maple-tree.

10. Je vois les fruits dont les couleurs sont jolies.
I see the fruits, the colors of whom are pretty.
I see the fruits the colors of which are pretty.

11. Quels élèves réussirənt dans leurs examens ?
Pierre et Paul.
Which pupils succeeded in their examinations ?
What pupils succeeded in their examinations ?

12. Quels élèves réussirent dans leurs examens ?
Les élèves diligents.
Which pupils succeeded in their examinations ?
What pupils succeeded in their examinations ?

13. Quel camion conduisez-vous? — Celui d'Henri.
Which truck do you drive ? Henry's.
Whose truck do you drive? Henry's.

14. Ils se lavent dans le puits.
They wash themself in the well.
They wash themselves in the well.

Dans les phrases suivantes, choisissez celle qui est à la forme passive.

15. *Everyone has seen the picture.*
The picture was seen by everyone.
Everyone saw the picture.

Celle qui est au Perfect Tense.

16. *Who was speaking to me?*
Who spoke to me?
Who has spoken to me ?

17. La *forme progressive* s'emploie-t-elle pour une action habituelle ? — **Non.**

18. *May* signifie-t-il *pouvoir* dans le sens d'avoir la permission? — **Oui.**

19. *Any* s'emploie-t-il dans une phrase négative ? — **Oui.**

20. *I am going to learn* équivaut:
à un présent.
a un futur.

21. *Autant de sucre que* se dit:
as much sugar as.
as much sugar than.

22. Le mot en italique est-il *exact* ou *inexact?*
I waited *for* two hours.— **Exact.**

Choisissez la phrase correcte.

23. *I bought this dress at five dollars.*
I bought this dress for five dollars.

Choisissez le participe passé de:

24. Montrer: *to show, showed,* **shown.**
Chanter: *to sing, sang,* **sung.**
Parler: *to speak,* **spoken,** *spoke.*
Prendre: *to take,* **taken,** *took.*
Courir: *to run, ran,* **run.**

Choisissez la phrase correcte.

25. Je serai vieux quand tu reviendras.
I shall be old when you will come back.
I shall be old when you come back.

NEUVIÈME ANNÉE

Quel est le féminin de:

1. Husband: *woman,* **wife.**
Son: *girl,* **daughter.**
Lord: **lady,** *madam.*

2. Emperor: *emperess,* **empress.**
Benefactor: *benefactoress,* **benefactress.**
Actor: *actoress,* **actress.**
Master: *mastress,* **mistress.**
Waiter: *waiteress,* **waitress.**

3. *Veuf* se dit:
widow.
widower.

Choisissez la phrase correcte.

4. Les français et les anglais sont amis.
The French and English are friends.
The Frenches and Englishes are friends.

5. Deux douzaines d'œufs.
Two dozens of eggs.
Two dozen of eggs.

6. Les nouvelles sont bonnes.
The news are good.
The news is good.

7. *Ladies's Department.*
Ladies' Department.

Dit-on:

8. **a youth,** *an youth.*
a union, *an union.*
a eye, **an eye.**
a one, *an one.*
a unit, *an unit.*

Dans les expressions suivantes doit-on employer l'article ou non ?

9. *The Pope Pius XII.*
Pope Pius XII.

10. *The dogs are faithful animals.*
Dogs are faithful animals.

11. **The dog is a faithful animal.**
Dog is a faithful animal.

Choisissez l'expression correcte.

12. Les pauvres sont nos frères.
The poor are our brothers.
The poors are our brothers.

13. **Your dress is not nicer than mine.**
Your dress is no nicer than mine.

14. *John is the best soldier of his regiment.*
John is the best soldier in his regiment.

15. *Your english grammar.*
Your English grammar.

16. *Une fois* se dit:
one time, **once.**
Deux fois se dit:
two times, **twice.**

Les mots suivants sont-ils singuliers ou pluriel ?

17. Much: **singulier,** *pluriel.*
Few: *singulier,* **pluriel.**
Each: **singulier,** *pluriel.*
Every: **singulier,** *pluriel.*

Comment traduisez-vous ?

18. Green blue ?
bleu vert.
vert bleu.

19. Écrivez-vous
A four-year-old baby.
A four-years-old baby.

Pour exprimer l'idée suivante.

20. Ma chambre a vingt pieds de long, dites-vous:
My room is twenty feet long.
My room has twenty feet long.

21. Aimez-vous les uns les autres.
Love each other.
Love one another.

22. *Quand une action au passé est reconnue comme complètement passée, employez-vous le Perfect Tence ?*
le Past Tense.

23. *Pour exprimer la probabilité, le but, le souhait, emploie-t-on:*
may.
can.

Comment traduisez-vous ?

24. Mon père est mort, il y a cinq ans.
My father has died five years ago.
My father died five years ago.

Choisissez la meilleure expression.

25. **I go to church.** *I go at church.*
I am to church. **I am at church.**
I come of church. **I come from church.**
The chair is made of wood. *The chair is made from wood.*

DIXIÈME, ONZIÈME ET DOUZIÈME ANNÉES

Introduction

Francis Thompson (1859-1907) est l'un des plus grands poètes catholiques d'Angleterre du 19e siècle. Il appartient à l'époque de 1890, ayant produit la plupart de ses œuvres vers 1890. Fils d'un médecin, il commença lui-même l'étude de la médecine, qu'il eut tôt fait d'abandonner pour la littérature. Après trois années de pauvreté, de misère, de faim et d'opium — il ne perdit jamais la foi, il ne se livra jamais non plus au vice — il fut recueilli par les Meynells, chez qui il passa le reste de ses jours; il resta toute sa vie un poète enfant, maladif et délicat, à la fois érudit et dévot. Sa foi de catholique anime son œuvre. Il est connu principalement par ses poèmes: *Sister Songs, The Hound of Heaven* (le limier des cieux), *Orient Ode;* il a écrit aussi un essai remarquable sur *Shelley* et une vie fort charmante *de saint Ignace de Loyola.* Son œuvre fait penser surtout à Crashaw, poète métaphysique du XVIIe siècle, et à Coventry Patmore, son contemporain.

Little Jesus

Little Jesus, was Thou shy
Once, and just so small as I?
And what dit, it feel like to be
Out of heaven, and just like me?
Didst Thou sometimes think of *there,*
And ask where all the angels were?
I should think that I could cry
For my house all made of sky;
I would look about the air,
And wonder where my angels were;
And at waking 'twould distress me —
Not an angel there to dress me!
Hadst Thou ever any toys.
Like us little girls and boys?
And didst Thou play in Heaven with all
The angels that were not too tall,
With stars for marbles? Did the things
Play *Can you see me?* Through their wings?
And did Thy Mother let Thee spoil
Thy robes, with playing on *our* soil?
How nice to have them always new
In Heaven, because 't was quite clean blue!
Didst Thou Kneel at night to pray,
And didst Thou join Thy hands, this way?
And did they tire sometimes, being young,
And make the prayer seem very long?
And dost Thou like it best, that we
Should join our hands to pray to Thee?
I used to think, before I knew,
The prayer not said unless we do.
And did Thy mother at the night
Kiss Thee, and fold the clothes in right?
And didst Thou feel quite good in bed,
Kissed, and sweet, and Thy prayers said?
Thou canst not have forgotten all
That it feels like to be small:
And Thou Know'st I cannot pray
To Thee in my father's way —
When Thou wast so little, say,
Couldst Thou talk Thy Father's way? —

So, a little Child, come down
And hear a child's tongue like Thy own;
Take me by the hand and walk,
And listen to my baby-talk.
To Thy Father show my prayer
(He will look, Thou art so fair),
And say: « O Father, I, Thy Son,
Bring the prayer of a little one ».

And He will smile, that children's tongue
Has not changed since Thou wast young!

Impression d'ensemble

Nature du morceau:

Ce poème lyrique de 50 vers est une prière naïve, ingénue, familière; c'est un monologue dramatique intime et spontané, qui a toute la fraîcheur et la simplicité d'un babillage d'enfant; c'est une invocation débordante de joie et de foi.

L'idée générale:

Le petit Jésus, se demande le poète, se souvient-Il de ce qu'Il était sur terre? Comment se conduisait-Il? Avait-Il des jouets? Comment priait-Il? Puis le poète invite le petit Jésus à le conduire au Père Eternel ou plutôt à transmettre au Père Eternel la prière même qu'il vient de faire. Au fond, le petit Jésus, quand Il vivait sur la terre, ressemblait-Il aux petits enfants? Le poète le considère comme un enfant, disons, comme son petit frère ou comme lui-même, un enfant.

L'imagination:

Le poète ne manque certes pas d'imagination et de vision. Il y a chez lui un mélange de naïveté et de subtilité, comme on peut le voir dans ces vers:

And didst Thou play in Heaven with all
The angels that were not too tall,
With stars for marbles? Did the things
Play *Can you see me?* through their wings?
And did Thy Mother let Thee spoil
Thy robes, with playing on *our* soil?

Il y a un je ne sais quoi d'enfantin et d'ingénu dans ces vers:

And at waking 'twould distress me —
Not an angel there to dress me!
So, a little child, come down
And hear a child's tongue like Thy own;
Take my by the hand and walk,
And listen to my baby-talk,

Il faudrait aussi commenter la position de l'enfant en train de faire ses prières, et cette question familière, spontanée:

When Thou wast so little, say,
Couldst Thou talk Thy Father's way? —

L'impression:

Il suit de là que l'impression est celle de la confiance, de l'abandon, de la simplicité. Thompson a le sentiment du divin dans l'enfant. Il déborde de spiritualité, de mysticisme, de foi ardente et joyeuse. Il y a un je ne sais quoi de simple et de poignant dans sa vision. Le vocabulaire et la cadence ont ici et là un air archaïque et quelque peu irrégulier; ce qui ne manque pas de charme.

And dost Thou like it best, that we
Should join our hands to pray to Thee?
I used to think, before I Knew,
The prayer not said unless we do.
And did Thy Mother at the night
Kiss Thee, and fold the clothes in right?
And didst Thou feel quite good in bed,
Kissed, and sweet, and Thy prayers said?

Divisions:

Le poème, comprenant 50 vers, est divisé en cinq strophes d'inégale longueur. La première (vers 1-6), si l'on peut dire, pose la question: le petit Jésus, à qui ressemblait-Il sur terre? La deuxième (vers 7-22) décrit rapidement la réaction de l'Enfant-Jésus (7-12), puis traite des jouets et des vêtements (v. 13-22). La troisième (vers 23-40) est entièrement consacrée à la prière. La quatrième (41-48) est une invitation au petit Jésus à transmettre sa prière au Père Eternel. La cinquième, composée de deux vers seulement (49-50), sert de conclusion ou de commentaire au poème; les deux derniers vers révèlent la signification du poème et en font ressortir l'unité.

Détails:

Ce qui nous frappe tout particulièrement dans l'ordonnance du poème, c'est l'importance accordée à la prière, puis à l'habillement et aux jouets de l'Enfant Jésus. Chez un poète aussi religieux et dévot que Francis Thompson, cela n'est guère surprenant. Cependant, les questions qu'il pose sont tout à fait naturelles et ingénues.

Didst Thou Kneel at night to pray.
And didst Thou join Thy hands, this way?
And did they tire sometimes, being young,
And make the prayer seem very long?
I used to think, before I knew.
The prayer not said unless we do.

Qui d'entre nous, enfants, n'a jamais soutenu pareille conviction? Quelle sensibilité, quelle vérité, quelle tendresse dans ces vers !

And did Thy Mother at the night
Kiss Thee, and fold the clothes in right?
And didst Thou feel quite good in bed,
Kissed, and sweet, and Thy prayers said?

Qui ne se revoit enfant en disant ces vers? Le poète choisit le petit Jésus pour messager.

To Thy Father show my prayer
(He will look, Thou art so fair),
And say: « O Father, I, Thy Son,
Bring the prayer of a little one ».
And He will smile, that children's tongue
Has not changed since Thou wast young.

On dirait que le poète a écrit son poème pour ces deux derniers vers, remarquables de plénitude, de sens et d'harmonie; à noter ici le sens archaïque de *that*.

Qualités du style et du rythme:

Le style de ce poème est animé, vigoureux, direct, spontané, parlé, familier même ici et là. Il se lit un peu comme de la prose. Les images sont plutôt rares. C'est le ton intime de la prière, de l'invocation, de la conversation. La plupart des mots sont très simples, même courants; un bon nombre d'entre eux sont monosyllabiques:

Little Jesus, was Thou shy
Once, and just so small as I?

And what did it feel like to be
Out of Heaven, and just like me?
I should think that I would cry
For my house all made of sky;
I would look about the air,
And wonder where my angels were;

On pourrait multiplier les exemples, chaque vers contenant plusieurs mots d'une seule syllabe. Ajoutez à cela l'emploi régulier de *and*, avec les nombreux points d'interrogation et la répétition des mêmes mots tels que: *child*, *little*, *prayer*, *pray*, etc. Dans le rythme et le ton, Il y a un je ne sais quoi d'archaïque ou de biblique; on a l'impression que le poète a le vif sentiment de la poésie religieuse et de la cadence de la liturgie. Puis, le poète joue parfois des tours à la rime. Ainsi

Didst Thou sometimes think of there
And ask where all the angels were?

Where and were se prononceraient alors de la même manière. De même *air* et *were:*

I would look about the air,
And wonder where my angels were;

En résumé, *Little Jesus* est un poème religieux qui nous révèle la foi et la sensibilité, le symbolisme et le mysticisme de Francis Thompson; il nous révèle surtout la simplicité de vision et la profonde naïveté de celui qui est considéré aujourd'hui comme le plus grand poète catholique anglais du XIX[e] siècle.

Mathématiques

PREMIÈRE ANNÉE

1° Écrivez:
1, 7, 12, 28, 37, 45, 23, 48, 16, 34, 40.

2° Combien y a-t-il de pommes dans 1 dizaine?

3° Combien y a-t-il d'oranges dans 5 dizaines?

4° Jean a 3 dizaines de billes plus 4. Combien en a-t-il ?

5° Paul a 2 dizaines de billes. Il en perd 1 dizaine. Combien lui en reste-t-il de dizaines ?

6° Vous avez 20 boules. Combien vous en manque-t-il pour en avoir 25 ?

7° 6 + 2; 3 + 1; 4 + 3; 5 + 0; 7 + 1

8° Si 1 crayon coûte $0.03, combien coûteront 3 crayons ?

9° Jean a 25 billes: il désire les partager entre 5 petits garçons. Combien en donnera-t-il à chacun ?

10° Pierre reçoit 50 sous de son papa. Nommez les pièces d'argent qui peuvent lui être remises.

1 pièce de 50 sous
2 pièces de 25 sous
5 pièces de 10 sous
10 pièces de 5 sous
50 pièces de 1 sous...etc.

11° Écrivez 3 manières différentes d'obtenir un total de 7.

5	4	1
+ 2	+ 3	+ 6

12° Écrivez les 5 nombres suivants en les mettant à la suite: 25, 13, 2, 37, 41.

13° Écrivez entre parenthèses le nombre qui a le plus de valeur: 15, 25, 35.

14° 25	25	30	21	38
+ 13	+ 22	+ 20	+ 23	+ 10
15° 48	50	35	28	22
— 23	— 20	— 25	— 14	— 11

DEUXIÈME ANNÉE

Numération

Écrivez en chiffres ordinaires:

1° Seize.
2° Quarante-quatre.
3° Cent.
4° Cent onze.
5° Cent trente-six.

Écrivez le nombre qui est le plus gros:

6°	50	31	29
7°	62	83	45
8°	81	94	153

Écrivez le nombre qui est le plus petit:

9°	33	44	55
10°	87	80	89
11°	161	200	101

Addition

12°	75	13°	66
	+ 23		+ 33

14°	124	15°	3	16°	64
	+ 24		+ 17		+ 52
	4		146		46

Soustraction

17°	90	18°	126
	— 70		— 105

19°	72	20°	125	21°	200
	— 36		— 73		— 150

Mesures

22° Combien de cents dans $1.00 ?
23° Combien de 10 cents dans $1.00 ?
24° Combien de pieds dans 36 pouces ?
25° Combien de pommes dans 2 douzaines ?

TROISIÈME ANNÉE

Numération

Écrivez en chiffres ordinaires:

1° neuf ..... **(9)**
2° vingt-sept ..... **(27)**
3° huit cent six ..... **(806)**
4° mille deux cent dix ..... **(1,210)**
5° mille neuf ..... **(1,009)**

Écrivez le nombre le plus gros:

6° 910, 729, 375 ..... **(910)**
7° 812, 682, 872 ..... **(872)**
8° 105, 115, 349 ..... **(349)**
9° 5, 11, 304 ..... **(304)**
10° 1,024, 1,036, 1,042 ..... **(1,042)**

Écrivez le nombre le plus petit:

11° 915, 702, 903 ..... **(702)**
12° 772, 763, 544 ..... **(544)**
13° 913, 214, 795 ..... **(214)**
14° 1,571, 812, 203 ..... **(203)**
15° 1,003, 1,142, 1,824 ..... **(1,003)**

Addition

16° 212 + 449 + 409 ..... **(1,070)**
17° 597 + 381 + 47 ..... **(1,025)**
18° 1,904 + 910 + 205 ..... **(3,019)**
19° 1,425 + 502 + 8 ..... **(1,935)**
20° 1,009 + 217 + 23 ..... **(1,249)**

Soustraction

21° 972 — 431 ..... (541)
22° 842 — 52 ..... (790)
23° 634 — 9 ..... (625)
24° 1,539 — 1 412 ..... (127)
25° 1,927 — 342 ..... (1,585)

Multiplication

26° 82 × 9 ..... (738)
27° 212 × 6 ..... (1,272)
28° 1,213 × 2 ..... (2,426)
29° 32 × 11 ..... (352)
30° 43 × 10 ..... (430)

Division

31° 248 ÷ 2 ..... (124)
32° 560 ÷ 5 ..... (112)
33° 981 ÷ 9 ..... (109)
34° 130 ÷ 10 ..... (13)
35° 144 ÷ 12 ..... (12)

Mesures

37° Combien de pouces dans 4 pieds ? ..... (48)
38° Combien de cents dans 5 dollars ? ... (500)
39° Combien de 2 cents dans 12 cents ? ..... (6)
40° Combien de 5 cents dans 25 cents ? ..... (5)
41° Combien de 25 cents dans 1 dollar ? ... (4)
42° Combien de 50 cents dans 4 dollars ? .. (8)
43° Combien de minutes dans 2 heures ? .. (120)
44° Combien de minutes dans 1 demi-heure ? (30)
45° Combien de jours dans 2 semaines ? ... (14)
46° Combien d'onces dans 1 livre ? ..... (16)
47° Combien de chopines dans 2 pintes ? .... (4)
48° Combien de pintes dans 1 gallon ? ..... (4)
49° Combien de bonbons dans 3 dizaines ? . (30)
50° Combien d'oranges dans 5 douzaines ? . (60)

QUATRIÈME ANNÉE

Numération

Ecrivez en chiffres:

1° Deux mille soixante-dix-sept ..... (2,077)
2° Cinquante mille trois cent huit .... (50,308)

Quel nombre suit immédiatement:

3° 2,099 ..... (2,100)
4° 1,000 ..... (1,001)
5° 599 ..... (600)

Quel nombre précède immédiatement:

6° 10,000 ..... (9,999)
7° 910 ..... (909)
8° 1,701 ..... (1,700)

Les tables

Complétez:

9° 5 × 6 = ... (30)
10° 7 × ... = 21 ..... (3)
11° ... × 4 = 36 ..... (9)
12° 48 ÷ 6 = ... (8)
13° ... ÷ 8 = 5 ..... (40)
14° 6 × ... = 54 ..... (9)
15° 49 + ... = 7 ..... (7)

Les quatre opérations

16° Additionnez:
a) 8 + 9 + 7 + 6 + 5 + 4 = ... (39)
b)
456
78
117
545
43
——
..... (1,239)

17° Soustrayez:
480
— 193
——
..... (287)

18° Multipliez:
801
× 360
——
..... (288,360)

19° Divisez:
5073 ÷ 89 (57)

Chiffres romains

20° Placez dans la parenthèse qui suit le chiffre arabe la lettre qui précède le chiffre romain de même valeur.
a) IX ..... 19 (c)
b) XXIV ..... 17 (d)
c) IXX ..... 58 (e)
d) XVII ..... 9 (a)
e) LVIII ..... 24 (b)

Mesures

Tracez un (X) *devant le nombre qui a la plus grande valeur.*

21° ..... (X) **7 demiards**
( ) 3 chopines
22° ..... (X) **3 gallons**
( ) 10 pintes
23° ..... ( ) 6 pintes
(X) **25 demiards**
24° ..... ( ) 34 pouces
(X) **3 pieds**
25° ..... ( ) 11 pieds
(X) **4 verges**
26° ..... (X) **16 milles**
( ) 5 lieues
27° ..... ( ) 3 heures
(X) **182 minutes**

Décimaux

Tracez un (X) *devant la bonne réponse.*

28° 2.5+3.04+12.15 = (X) **27.69**
( ) 27.24
( ) une autre réponse
29° 25.3 — 9.15 = ... (X) **16.15**
( ) 15.88
( ) une autre réponse
30° 8.15 × 6 = ... ( ) 4.89
(X) **48.9**
( ) 489.
31° Marquez d'un (X) le nombre qui contient des dixièmes ..... ( ) 25
( ) 3.02
(X) **25.9**

Fractions ordinaires

Complétez:

32° Pour prendre 1/3 d'une tablette de chocolat il faut la diviser en . . . partie . . .

33° J'ai 5 pommes et j'en mange 2, je mange quelle fraction de mes pommes ? . . . . (2/5)

34° Faites un (X) devant les deux fractions qui ont le même dénominateur:
(X) **2/5**
( ) 1/2
(X) **3/5**
( ) 3/4

35° Posez un (X) devant la plus grande fraction:
(X) **1/2**
( ) 1/4
( ) 1/7

Additionnez:

36° 2/5 + 3/5 + 4/5 = ... (9/5 ou 1 4/5)

37° 2 5/8 + 5 2/8 = ... (7 7/8)

Soustrayez:

38° 7/12 — 5/12 = ... (2/12)

39° 12 7/10 — 7 3/10 = ... (5 4/10)

Problèmes divers

40° Pierre a gagné 26 bons points le lundi, 43 le mardi et 36 le mercredi. Trouvez la moyenne pour ces trois jours.
( ) 36
(X) **35**
( ) 105

41° Avec $2.00 Jean doit acheter 40 timbres de un cent et des timbres de 4 cents pour le reste. Combien aura-t-il de timbres de 4 cents ?
( ) 160
(X) 40
( ) la réponse n'est pas donnée

42° Si je veux partager $3.75 entre les 25 élèves d'une classe combien chacun aura-t-il ?
(X) **15 cents**
( ) 25 cents
( ) 35 cents

43° Combien une voiture coûtait-elle à Louis s'il l'a vendue $5.75 en perdant $1.25 ?
( ) $4.50
( ) $6.00
(X) **la bonne réponse n'est pas donnée.**

44° Le papa d'Henri a une automobile qui fait 22 milles au gallon. Quelle distance peut-elle parcourir avec 8 gallons d'essence ?
( ) 30 milles
(X) **176 milles**
( ) 186 milles

45° Maman a payé $2.52 pour 6 livres de beurre. Quel est le prix d'une livre ?
( ) 24 cents
(X) **42 cents**
( ) 34 cents

46° Vous distribuez 45 billes à Pierre et à Denise. Si Pierre en reçoit 5 de plus que sa sœur, combien Denise en reçoit-elle ?
( ) 25
(X) **20**
( ) 30

47° Jeanne vient de déposer à la caisse populaire $1.25 puis $0.35. Si elle avait déjà $1.75 combien a-t-elle maintenant ?
( ) $3.25
( ) $3.15
(X) **la bonne réponse n'est pas donnée.**

48° Louis a vendu $8.25 une montre qui lui coûtait $6.75. Quel a été son bénéfice ? . . . . . (**$1.50**)

49° Papa paie $20.00 de loyer par mois; combien paie-t-il en un an . . . . . (**$240.**)

CINQUIÈME ANNÉE

Numération

Ecrivez en chiffres:

1° Vingt-cinq mille neuf . . . . . (**25,009**)

2° Trente mille trois cent trois . . . . . (**30,303**)

3° Combien faut-il ajouter de dizaines à 1,200 pour obtenir 1,280 . . . . . (**8**)

Il faut combien de chiffres pour écrire:

4° Mille cinq cent . . . . . (**4**)

5° Quinze mille trente . . . . . (**5**)

6° Il y a combien de zéros dans cent mille . . (**5**)

Quel nombre suit immédiatement:

7° 20.999 . . . . . (**21,000**)

8° 10,000 . . . . . (**10,001**)

Décimaux

Écrivez en chiffres:

9° 3 entiers 9 millièmes . . . . . (**3.009**)

10° 5 entiers 3 centièmes . . . . . (**5.03**)

11° 12 entiers 15 dix-millièmes . . . . . (**12.0015**)

Divisez par 100:

12° 25.03 . . . . . (**.2503**)

13° 2400 . . . . . (**24.00**)

14° 453 . . . . . (**4.53**)

Additionnez:

15° 24.03 + 0.005 + 2.3 . . . . . (**26.335**)

Soustrayez:

16° 75.02 — 3.254 . . . . . (**71.766**)

Marquez d'un (X) *la bonne réponse:*

17° 2 × 0.03 . . . . .
( ) 6
( ) 0.6
(X) **0.06**

18° 1.8 × 4 . . . . .
( ) .72
(X) **7.2**
( ) 0.072

19° 2.05 × 4.3 ..... (X) **8.815**
( ) 88.15
( ) 881.5

20° 4 ÷ 0.02 ..... ( ) 2
( ) 20
(X) **200**

21° 0.8 ÷ 4 ..... ( ) 2
(X) **0.2**
( ) 0.02

22° 0.12 ÷ 0.02 ..... ( ) 0.06
( ) 0.6
(X) **6.**

Nombres complexes

Remplacez le pointillé par le nombre exact:

23° 20 demiards = . . . pintes ..... **(5)**
24° 5 1/2 pintes . . = . . . chopines ..... **(11)**
25° 4 gallons = . . . chopines ..... **(32)**
26° 3/4 d'heure = . . . minutes ..... **(45)**
27° 2/3 de verges = . . . pouces ..... **(24)**
28° 72 pouces = . . . verges ..... **(2)**
29° 15 lieues = . . . milles ..... **(45)**
30° 27 pieds = . . . verges ..... **(9)**
31° 48 onces = . . . livres ..... **(3)**
32° 1/2 tonne = . . . livres ..... **(1,000)**
33° 1/5 d'année = . . . jours ..... **(73)**
34° 180 minutes = . . . heures ..... **(3)**

Fractions ordinaires

Marquez d'un (X) *la bonne réponse:*

35° Quelle est la plus grande valeur ?
(X) **3/4 de 12**
( ) 2/5 de 15
( ) 1/3 de 21

36° Quelle fraction a le plus grand numérateur ?
( ) 2/9
( ) 4/5
(X) **7/8**

37° Quelle est la plus grande fraction ?
( ) 1/4
(X) **1/2**
( ) 1/3

38° Quelle fraction vaut 0.5 ?
( ) 1/5
(X) **1/2**
( ) 3/4

Additionnez et réduisez:

39° 1/2 + 1/3 + 3/4 ..... **(1 7/12)**
40° 3 3/4 + 2 1/5 ..... **(5 19/20)**

Soustrayez:

41° 4/5 — 1/2 ..... **(3/10)**

Multipliez:

42° 4/7 × 3/4 ..... **(3/7)**
43° 2 1/2 × 2/5 ..... **(1)**

Divisez:

44° 4/5 par 2/3 ..... **(6/5)**

Problèmes

45° Trouvez le montant d'une facture contenant les articles suivants:
12 livres de farine à 5 1/2 cents;
3 1/4 livres de bœuf à 36 cents la livre;
2 1/2 douz. d'œufs à 50 cents la douz.
..... **$3.08**

46° Pierre dépense 2/5 de son argent et il lui reste $4.50. Combien avait-il ? **$7.50**

47° Votre maman achète 5 livres 12 onces d'un jambon qui pèse 14 livres 5 onces. Combien reste-t-il ? ..... **8 livres 9 onces**

48° Combien coûtait à Joseph une bicyclette qu'il vend $32.00 en gagnant $4.25 ? **$27.75**

49° Jean pèse 45 livres, Louis 48 et André 54. Quel est leur poids moyen ? .... **49 livres**

50° Jean-Pierre et Joseph ont exécuté un travail évalué $75. Parce qu'il a travaillé moins longtemps Jean-Pierre recevra $5.00 de moins que son compagnon. Trouvez la part de Jean-Pierre **$35.00**

SIXIÈME ANNÉE

Numération

Écrivez en chiffres:

1° Cinq millions ..... **(5,000,000)**
2° Six cent mille vingt-neuf ..... **(600,029)**

Propriété des nombres

3° Dans les nombres suivants combien sont impairs: 3, 7, 8, 9, 12, 16, 25, 43, 62 . . . **(5)**
4° Quel est le plus grand commun diviseur de: 12, 24, 84 ..... **(12)**

Chiffres romains

Placez avant le chiffre arabe la lettre qui précède le chiffre romain de même valeur.

5° *a)* CCX ..... **(c) 57**
6° *b)* XXIX ..... **(d) 154**
7° *c)* LVII ..... **(b) 29**
8° *d)* CLIV ..... **(a) 210**

Calcul exact

9° Additionnez:
12 + 17 + 25 + 36 + 28 + 59 = . **(177)**

10° Soustrayez:
600200
156789
——— ..... **(443,411)**

11° Multipliez:
46789
× 59
——— ..... **(2 760,551)**

12° Divisez:
6585 par 15 ..... **(439)**

Décimaux

13° Dans 3.256 quel est le chiffre des millièmes ? ..... (6)

14° Marquez d'un (X) le plus grand nombre:
( ) 6.05
(X) **6.051**
( ) 6.0505

15° Additionnez:
2.05 + 0.0345 + 175.2 = ... (**177.2845**)

16° Soustrayez:
125.1 — 17.025 = ... (**108.075**)

17° Placez un (X) devant la bonne réponse:
5.034 × 0.12 =
( ) 60.408
( ) 6.0408
(X) **0.60408**

18° 12.4 ÷ 2.05 =
( ) 604.8
( ) 60.48
(X) **6.048**
( ) 0.6048

Donnez la fraction ordinaire équivalant à la décimale:

19° 0.25 ..... (**1/4**)
20° 0.5 ..... (**1/2**)
21° 0.75 ..... (**3/4**)
22° 0.125 ..... (**1/8**)

Faites les opérations et simplifiez:

23° 1 verge, 2 pieds, 10 pouces × 5 =
..... **9 ver. 2 pi. 2 po.**

24° 7 pin. + 1/2 gall. + 8 gall. + 6 pin. =
..... **11 1/2 gall. 1 pin.**

Marquez d'un (X) *la plus grande valeur:*

25° ..... (X) **5 verges**
( ) 14 pieds
( ) 175 pouces

26° ..... ( ) 3 gallons
(X) **13 pintes**
( ) 20 chopines
( ) 40 demiards

Fractions ordinaires

Marquez d'un (X) *la bonne réponse:*

27° Quelle est la plus grande fraction ?
( ) 2/5
(X) **3/4**
( ) 5/8

28° Les deux fractions ayant le même dénominateur:
( ) 5/12
(X) **5/7**
(X) **3/7**

29° Diviser par 5/8 équivaut à multiplier par:
( ) 8
( ) 5
(X) **8/5**

30° En multipliant par 4 le numérateur et le dénominateur d'une fraction on change la valeur de cette fraction.
( ) vrai
(X) **faux**

31° Si j'augmente le dénominateur d'une fraction cette dernière devient . . .
( ) plus grande
(X) **plus petite**

32° Additionnez et simplifiez:
3/4 + 1/3 + 5/8 ..... (**1 17/24**)

33° 24 5/6 + 9 3/7 ..... (**34 11/42**)

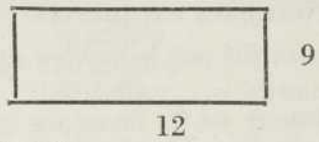
34° Soustrayez:
19 1/2 — 5 7/9 ..... (**13 13/18**)

35° Multipliez:
4/5 × 5/9 ..... (**4/9**)

36° Divisez et réduisez:
3 1/2 par 5/6 ..... (**4 1/5**)

Mesurage

Marquez d'un (X) *la bonne réponse aux questions posées sur le rectangle suivant:*



37° Sa surface ?
( ) 21
( ) 42
(X) **108**

38° Son périmètre ?
( ) 108
(X) **42**
( ) 21

39° Le tour d'un carré de 324 pieds de surface est:
( ) 81
( ) 36
(X) **72**

Pourcentage

Remplacez le pointillé par le nombre exact:

40° 6% de 50 = ... (**3**)
41° 12% de 400 = ... (**48**)
42° 8% de 75 = ... (**6**)

Trouvez l'intérêt:

43° Cap. $500., temps 2 ans, taux 4% ... **$40.00**
44° Cap. $2 400., temps 6 mois, taux 5% **$60.00**
45° Cap. $800., temps 2 1/2 ans, taux 3%
..... **$60.00**

Problèmes

46° Pour se bâtir une maison le frère de Louis a emprunté de la caisse populaire $2 500. à 3 1/2% pour 3 ans. Quel montant devra-t-il remettre à l'échéance ?
..... **$2,762.50**

47° A 24 cents la verge que coûtera la plinthe d'une salle carrée dont le plancher a une surface de 256 pieds carrés ? **$5.12**

48° Un cultivateur qui a 36 têtes de bétail en vend 9 à la coopérative paroissiale. Il vend quel % de son troupeau ? . . . **25%**

49° Combien coûtait une automobile vendue $1 150.00 avec une perte de 8% ?
..... **$1,250.00**

50° Trois garçons mesurent respectivement:
3 pieds 10 1/4 pouces;
4 pieds 3 1/2 pouces;
4 pieds 8 3/4 pouces.
Quelle est leur grandeur moyenne ?
..... **4 pieds 3 1/2 pouces**

SEPTIÈME ANNÉE

Numération

Écrivez en chiffres:

1° Cinquante-cinq mille dix-neuf ..... **(55 019)**
2° Trois millions trois mille trois .. **(3 003 003)**
3° 25 entiers 185 dix-millièmes ..... **(25.0185)**

Propriété des nombres

4° Dans les nombres suivants, combien sont des nombres premiers: 3, 6, 7, 9, 11, 15, 17, 22, 25 ? ..... **(4)**
5° Quels sont les facteurs premiers de 30 ? ..... **(2 × 3 × 5)**

Calcul exact

6° Soustrayez:
60001
49875
———— ..... **(10 126)**

7° Divisez:
10963 ÷ 19 ..... **(577)**

8° Additionnez:
38975
739
5
28
9432
———— ..... **(49 179)**

9° Multipliez:
309
× 780
———— ..... **(241 020)**

Mesurage

Placez la lettre qui précède chaque formule devant le nom de la figure qui y correspond:

a) *hauteur* × *base*

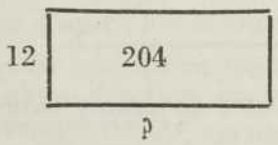
b) $\frac{\textit{hauteur} \times \textit{base}}{2}$

c) $\frac{\textit{grande base} + \textit{petite base} \times \textit{hauteur}}{2}$

10° ..... **(b) triangle**
11° ..... **(c) trapèze**
12° ..... **(a) rectangle**

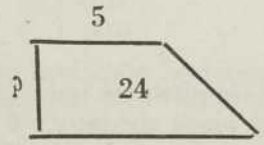
Trouvez la dimension qui manque:

13°



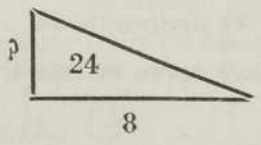
..... **(17)**

14°



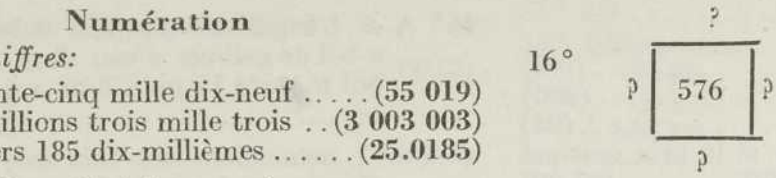
..... **(4)**

15°



..... **(6)**

16°



..... **(24)**

Décimaux

Marquez d'un (X) *la bonne réponse:*

17° Quelle est la plus grande valeur ?
( ) 25.0053
( ) 25.05
(X) **25.051**
( ) 25.0505

18° 0.55 × 1.203 =
( ) 6.6165
(X) **0.66165**
( ) 66.165

19° 1.615 ÷ 0.38 =
( ) 42.5
(X) **4.25**
( ) 0.425

20° Quelle est la plus grande valeur ?
( ) 25%
(X) **1/3**
( ) 0.30

21° Les deux quantités de même valeur ?
(X) **12 1/2%**
(X) **1/8**
( ) 0.122
( ) 16 2/3%

Fractions ordinaires

Marquez d'un (X) *la bonne réponse:*

22° Si j'ajoute 4 à chacun des termes de la fraction 3/5, cette dernière . . .
( ) ne change pas
(X) **est augmentée**
( ) diminuée

23° Quelle est la plus grande fraction ?
( ) 3/4
(X) **4/5**
( ) 5/8

24° En multipliant par 3 le numérateur d'une fraction, cette fraction se trouve . . .
( ) diminuée
(X) **augmentée**

25° Quel est le nombre dont les 3/5 égalent 48 ? ..... **(90)**

26° Que faut-il ajouter à 5/9 pour obtenir 3/5 ? ..... **(2/45)**

27° Soustrayez:
25 2/9
- 3 4/5
———— ..... **(21 19/45)**

28° Divisez:
3 3/4 par 2 1/5 ..... **(1 31/44)**

Pourcentage

Complétez:
Donnez l'équivalent en décimaux:

30° 8% = ... **(0.08)**
31° 12 1/2% = ... **(0.125)**
32° 75% = ... **(0.75)**

Donnez l'équivalent en fraction ordinaire:

33° 25% = ... (1/4)
34° 16 2/3% = ... (1/6)
35° 33 1/3% = ... (1/3)

Complétez:

36° 12 est 12 1/2% de . . . . . (96)
37° 100 est 25% de . . . . . (400)
38° 8 est 33 1/3% de . . . . . (24)
39° Trouvez le prix de vente si le prix marqué est $8.00 et le rabais 10% . . . . . ($7.20)
40° Trouvez le prix marqué si l'escompte est de 5% et le prix de vente $38.00 . . . ($40.00)
41° Cherchez le taux de l'escompte si le prix marqué est $200. et le prix de vente $160.00 . . . . . (20%)
42° Calculez le taux si le capital est $4 000.00, le temps 3 ans et l'intérêt $360.00 . . . (3%)
43° Trouvez le montant de la taxe sur une propriété de $5 000.00 si le taux est 1 1/2% . . . . . ($75.00)

Nombres complexes

44° Divisez par 8
1 heure 12 minutes . . . . . **9 minutes**
45° Additionnez et simplifiez:
2 gallons + 5 1/2 pintes + 3 chopines
8 1/4 pintes + 5 chopines
. . . . . **6 gall. 1 3/4 pin.**

Problèmes

46° A 6 1/4 gallons du pied cube, combien y a-t-il de gallons d'eau dans un réservoir qui mesure 15 pi. x 8 pi. x 6 pi. ?
. . . . . **4 500 gallons**
47° Si 3 menuisiers ont fabriqué 24 pupitres d'école en 4 jours, 5 ouvriers prendront combien de temps pour en fabriquer 60 ?
. . . . . **6 jours**
48° Monsieur Louis vend son cheval noir $122.50, en perdant 12 1/2%. Combien lui coûtait-il ? . . . . . **$140.**
49° Un cultivateur emprunte de sa caisse populaire $450.00 pour l'achat de machines agricoles. Il paie 4% d'intérêt. S'il a remis $459.00 il a emprunté pour combien de temps ? . . . . . **6 mois**
50° La propriétaire d'une maison évaluée $4 600.00 a payé $80.50 de taxe scolaire. Quelle est le taux de cette taxe ? . . **1 3/4%**

HUITIÈME ANNÉE

Vocabulaire de l'arithmétique

Si je multiplie 5 par 9 j'obtiens 45.
1° Le multiplicande est . . . . . (5)
2° Le multiplicateur est . . . . . (9)
3° Le produit est . . . . . (45)

Marquez d'un (X) *la bonne réponse.*

4° 2 4/5 est . . .
( ) une fraction
( ) un nombre complexe
(X) **une expression fractionnaire**

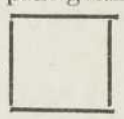
Propriété des nombres

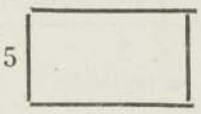
5° Le produit de deux nombres peut-il être nombre premier ?
( ) oui
(X) **non**
6° Quel est le plus petit commun multiple de 12 et 45 ? . . . . . (180)

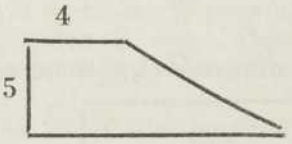
Mesurage

Marquez d'un (X) *la bonne réponse.*

7° Un quadrilatère dont deux côtés seulement sont parallèles s'appelle . . .
(X) **trapèze**
( ) parallélogramme
( ) losange
8° La ligne droite qui sépare un cercle en deux parties en passant par son centre s'appelle . . .
( ) rayon
( ) flèche
(X) **diamètre**
9° La bonne formule pour trouver la circonférence d'un cercle est . . .
( ) $R^2 \times 3.1416$
( ) $R \times 3.1416$
(X) **$2R \times 3.1416$**
10° Quelle est la plus grande surface:

( ) 5 
5

(X) 5 
6

4
( ) 5 
6

11° Le volume d'un bloc de granit cubique de 4 pouces d'arête est . . .
( ) 16
( ) 24
(X) 64
12° Combien y a-t-il de pieds de bois dans une planche de 10 pieds de long, 6 pouces de large ? . . . . . **5 p.m.p.**

Rapports et proportions

13° Le rapport entre 9 onces et une livre est . . . . . (9/16)

14° Quel est le rapport entre la surface de deux carrés qui ont respectivement 6 pouces et 7 pouces de côté ? ..... **(36/49)**

Complétez pour qu'il y ait proportion.

15° 3/4 = $\frac{\quad}{12}$ ..... **(9/12)**

16° $\frac{\quad}{8}$ $\frac{35}{56}$ ..... **(7/8)**

Nombres complexes

17° Quelle est la plus grande surface ?
(X) **15 verges carrées**
( ) 133 pieds carrés
( ) 1 660 pouces carrés

18° Quelle est la plus grande valeur ?
( ) 5 gallons
(X) **22 pintes**
( ) 38 chopines

19° Multipliez par 8
5 livres 9 onces ..... **44 livres 8 onces**

20° Marquez d'un (X) le plus grand nombre:
( ) 5.03
(X) **5.031**
( ) 5.0305

21° Marquez d'un (X) la bonne réponse:
0.03 × 4 =
( ) 12
( ) 1.2
(X) **0.12**

22° Écrivez en chiffres:
15 entiers 8 centièmes ..... **(15.08)**

Donnez dans sa plus simple expression la fraction ordinaire correspondante:

23° 0.6 ..... **(3/5)**
24° 0.225 ..... **(9/40)**
25° 0.01 ..... **(1/100)**

Fractions ordinaires

26° Quel nombre devient 27 quand on le diminue de ses 4/7 ? ..... **(63)**

27° Par quelle fraction faut-il multiplier 32 pour obtenir 20 ? ..... **(5/8)**

Marquez d'un (X) *la bonne réponse.*

28° Est-ce vrai qu'on ne change pas la valeur d'une fraction en multipliant ses deux termes par 3 ?
(X) **oui**
( ) non

29° Si je multiplie le dénominateur d'une fraction par 3 la fraction est . . .
(X) **divisée par 3**
( ) multipliée par 3
( ) ne change pas

30° Marquez d'un (X) la plus grande fraction:
( ) 2/5
( ) 3/7
(X) **1/2**

Transformez en fractions décimales:

31° 1/2 ..... **(0.5)**
32° 3/4 ..... **(0.75)**
33° 5/8 ..... **(0.625)**

34° Additionnez:
25 4/5
2 1/2
150 3/8
———
..... **(178 27/40)**

35° Multipliez:
16 2/3 × 7/8 ..... **(11 2/3)**

Pourcentage

Transformez en fractions ordinaires:

36° 25% ..... **(1/4)**
37° 20% ..... **(1/5)**
38° 75% ..... **(3/4)**

Transformez en fractions décimales:

39° 8% ..... **(0.08)**
40° 25% ..... **(0.25)**

41° Trouvez le taux de l'intérêt:
capital: $4 000.
intérêt: 480.
temps: 3 ans ..... **(4%)**

Commission:

42° Trouvez le produit:
prix de vente: $2 000.
taux de la com.: 5% ..... **($1,900.00)**

43° Quel escompte unique peut remplacer les deux escomptes successifs de 10% et 5% ? ..... **(14 1/2%)**

44° Trouvez le montant de la taxe d'une propriété évaluée $4 000. au taux de 1.75% ?
..... **($70.)**

45° Prix de revient d'une marchandise vendue $57.00 avec une perte de 5% ? . . **($60.00)**

Problèmes

46° A $80.00 du mille pieds combien coûtera le bois pour confectionner le dessus d'une table qui mesure 60 pouces de long par 36 de large et 1 1/2 d'épais ? ..... **($1.80)**

47° A $2.00 la verge carrée combien en coûtera-t-il pour paver de béton une cour de forme trapèzoidale ayant 30 pieds de hauteur et dont les bases ont respectivement 32 et 40 pieds ? ..... **($240.00)**

48° Paul, André et Louis ont accompli ensemble un travail évalué à $450.00. Quelle est la part de chacun si Paul a travaillé 12 jours, André 15 jours et Louis 23 jours ?
Paul: $108.
André: 135.
Louis: 207.

49° Quel prix un marchand doit-il marquer un habit qui lui revient à $22.50 s'il veut faire un bénéfice de 20% tout en accordant un rabais de 10% ? ..... **($30.)**

50° Le 2 janvier je place $400.00 à 5 1/2% d'intérêt. A quelle date retirerai-je $5.50 d'intérêt ? ..... **2 mars**

NEUVIÈME ANNÉE

Placez dans la parenthèse la lettre de l'opération arithmétique correspondant à chacun des résultats:

a) addition
b) multiplication
c) division

1° ..... **(b) produit**
2° ..... **(a) somme**
3° ..... **(c) quotient**

4° Marquez d'un (X) le nombre qui appartient au cinquième ordre:
( ) 2 750
(X) **25 500**
( ) 175 750

Propriétés des nombres

5° Deux nombres consécutifs sont premiers entre eux.
(X) **vrai**
( ) faux

6° Quels sont les facteurs premiers de 125 ?
..... **(5 × 5 × 5)**

Mesurage

7° Le triangle dont deux des côtés sont égaux s'appelle . . .
( ) rectangle
( ) équilatéral
(X) **isocèle**

8° Marquez d'un (X) ce qui est le plus long dans un cercle.
( ) rayon
( ) flèche
(X) **diamètre**

9° Marquez d'un (X) la bonne formule pour trouver la surface d'un cercle.
( ) $D^2 \times 3.1416$
(X) $\mathbf{R^2 \times 3.1416}$
( ) $2R \times 3.1416$

10° Quelle figure a la plus grande surface ?
( ) un cercle de 6 pouces de diam.
( ) un triangle de 7 pouces de hauteur et 8 de base
(X) **un losange de 8 po. et 9 po. de diagonales**

Marquez d'un (X) *la bonne réponse.*

11° La surface totale d'un bloc cubique de 5 pouces d'arête est . . .
( ) 25
( ) 125
(X) **150**

12° Combien de pieds de bois dans 5 madriers 12 pieds de long, 6 pouces de large et 3 pouces d'épais ? ..... **90 p.m.p.**

Rapports et proportions

13° Le rapport entre trois chopines et 2 gallons est ..... **(3/16)**

14° Le rapport entre deux nombres est 3/5. Si le premier est 12, le deuxième est . . **(20)**

Complétez pour qu'il y ait proportion.

15° $7/8 = \frac{?}{56}$ ..... **(49/56)**

16° $\frac{4}{?} = \frac{36}{81}$ ..... **(4/9)**

Nombres complexes

17° Marquez d'un (X) le plus petit volume:
( ) 3 verges cubes
( ) 64 pieds cubes
(X) **5 400 pouces cubes**

18° Marquez d'un (X) la plus grande valeur:
( ) 3 gallons
(X) **15 pintes**
( ) 25 chopines
( ) 40 demiards

19° Divisez par 5:
12 gallons 2 pintes ..... **2 gall. 2 pin.**

Décimaux

20° Marquez d'un (X) le plus petit nombre:
( ) 25.1
(X) **25.01**
( ) 25.105

21° Marquez d'un (X) la bonne réponse:
$2.05 \times 0.012 =$
( ) 24.60
(X) **0.02460**
( ) 2.460
( ) 0.2460

22° Écrivez en chiffres:
125 cent-millièmes ..... **(0.00125)**

Donnez la fraction ordinaire correspondante:

23° 0.08 ..... **(2/25)**
24° 0.025 ..... **(1/40)**
25° 0.0225 ..... **(9/400)**

Fractions ordinaires

26° Par quelle nombre faut-il multiplier 3/5 pour obtenir 21 ? ..... **(35)**

27° Par quelle fraction faut-il diviser 54 pour obtenir 63 ? ..... **(6/7)**

28° Marquez d'un (X) la bonne réponse.
On ne change pas la valeur d'une fraction en ajoutant 3 à ses deux termes.
( ) vrai
(X) **faux**

29° Quelle somme est diminuée de 3/5 si on y retranche 24 ? ..... **(40)**

30° Marquez d'un (X) la plus petite fraction:
(X) **5/8**
( ) 3/4
( ) 7/10

Transformez en décimales:

31° 3/8 ..... **(0.375)**
32° 5/12 ..... **(0.4166)**
33° 2/5 ..... **(0.04)**

34° Soustrayez:
175 3/17
- 29 4/5
——— ..... (145 32/85)

35° Divisez:
8 4/9 par 2 5/7 ..... (3 1/9)

Pourcentage

Transformez en fractions ordinaires:

36° 16 2/3% ..... (1/6)
37° 33 1/3% ..... (1/3)
38° 12 1/2% ..... (1/8)

Transformez en décimales:

39° 1/2% ..... (0.005)
40° 12 1/2% ..... (0.125)
41° *Intérêt.* Trouvez le temps du placement:
capital: $3 500.
intérêt: 245.
taux: 3% ..... **2 ans 4 mois**
2 ans 1/3
42° *Commission.* Trouvez le taux:
produit net: $423.00
commission: 27.00 ..... (6%)
43° Quel escompte unique peut remplacer les deux escomptes successifs de 12 1/2% et 8%? ..... (17 1/2%)
44° *Taxe.* Trouver le taux:
évaluation: $2 500.
mont. de la taxe: 37.50 ..... ($1.50)
45° *Profit et perte.* Trouvez le profit:
prix de vente: $72.00
profit: 12 1/2% ..... ($8.00)

Problèmes

46° Combien y a-t-il de pieds de bois dans une pile contenant:
72 planches 10 pi. long. 8 po. larg.
10 madriers 9 pi. long. 6 po. larg. 3 po.ép.
5 colombage 10 pi. long. 3 po. larg. 2 po.ép.
..... **640 p.m.p.**
47° A 30 cents la verge combien coûtera la frange d'un tapis circulaire ayant un diamètre de 4 pieds? ..... ($1.25)
48° Monsieur Jean assure une maison de $7 500.00 pour les 2/3 de sa valeur à 3/4%. Quelle est le montant de la prime annuelle? ..... ($37.50)
49° Pierre a placé $4 000.00 dans une entreprise et Jean-Paul $2 000.00. Au bout d'une année si leur bénéfice est de $1 950.00 quelle est la part de chacun?
..... ($1300 $650)
50° Un banquier a remis $531.90 sur un billet échéant dans trois mois. Si le taux est 6% trouvez la valeur nominale et l'escompte retenu.
Valeur nominale: $540.00
Escompte retenu: $8.10

DIXIÈME ANNÉE

ARITHMÉTIQUE

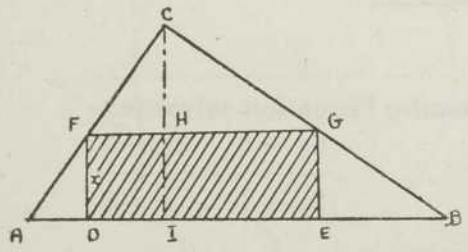
1° Un nombre est formé de deux chiffres dont la somme est 9; quand on le retourne, le nombre obtenu n'est que les 5/6 du nombre primitif. Quel est ce nombre?

Solution:

Soient x le chiffre des dizaines et y celui des unités.
On a: $x + y = 9$
et: $10y + x = 5/6(10x + y)$

Le nombre cherché: 54.

2° Dans un triangle de 63 pieds de base et de 54 pieds de hauteur, on inscrit un rectangle dont le périmètre est de 116 pieds. Quelles sont les dimensions de ce rectangle?



Solution:

Hauteur: IH = DF
Base: DE = FG = $(58 - x)$

On peut établir les rapports suivants:

$$\frac{58 - x}{63} = \frac{54 - x}{54} = 30$$

Dimensions: 30 pieds et 28 pieds.

3° Quel est le nombre dont la somme des quotients par 12, par 9, par 8, par 16, est 55?

Solution:

Le nombre est: x.
On a: $x/12 + x/9 + x/8 + x/16 = 55$
$x = 144$

4° Partager $21,462. entre trois personnes, de manière que la première ait la moitié de ce qu'aura la deuxième et le 1/3 de ce qu'aura la troisième.

Solution:

Soit $1. la part de la première, alors $2. celle de la deuxième et $3. celle de la troisième.
1 + 2 + 3 = 6; sur $6. la première aura $1. ou le 1/6 du tout; la deuxième aura $2. ou les 2/6 = 1/3 du tout et la troisième $3. ou les 3/6 = 1/2 du tout.
1/6 de $21 462. =
$ 3,577., part de la première.
1/3 de $21 462. =
$ 7,154., part de la deuxième.
1/2 de $21 462. =
$10,731., part de la troisième.

5° 40 livres d'eau salée contiennent 3 1/2 livres de sel; quelle quantité d'eau douce faut-il ajouter pour que, dans le nouveau mélange, il y ait 1/2 livre de sel dans 15 livres d'eau ?

Solution:

$$\text{Le rapport primitif} = \frac{3\,1/2}{40} = 7/80$$

$$\text{Le deuxième rapport} = \frac{1/2}{15} = 1/30$$

Ainsi le dénominateur doit égaler 30 fois le numérateur

$7 \times 30 = 210$, c'est-à-dire le nouveau dénominateur

$210 - 80 = 130$ livres

Il faut donc ajouter 130 livres d'eau douce.

ALGÈBRE

6° Un marchand a de l'alcool au prix de 2 francs 50 le litre; il y verse de l'eau pour en faire de l'eau-de-vie de manière que 80 litres de mélange ne valent plus que 120 francs. Quelle quantité d'eau a été mise dans le mélange ?

Solution:

x = eau

Mélange de 1 litre = alcool pur $= 1 - x$

Le prix de ce litre de mélange $= 2.50 \times (1 - x)$

Le prix d'un litre du mélange vaut aussi:

$120 \div 80 = 3/2$ franc

d'où $2.50(1 - x) = 3/2$

$x = 2/5$

Il y a donc 2|5 d'eau dans chaque litre de mélange.

7° Quel est le nombre dont la différence des quotients par 5/12 et par 3/7 égale 40 ?

Solution:

Le nombre: x

$$\text{on a: } \frac{x}{5/12} - \frac{x}{3/7} = 40$$

$$\frac{12x}{5} - \frac{7x}{3} = 40$$

D'où $x = 600$

GEOMÉTRIE

8° La somme des angles intérieurs d'un polygone régulier vaut 68 angles droits. Quelle est la valeur d'un angle au centre de ce polygone ?

Solution:

La formule qui donne la somme des angles d'un polygone quelconque étant $2(n - 2)$ on pourra écrire $2(n - 2) = 68$

$n - 2 = 68/2 = 34$

$n = 34 + 2 = 36$

Le polygone a 36 côtés.

L'angle au centre sera $360/36 = 10°$.

L'angle au centre est 10°.

9° Un polygone régulier a 36 pieds de côté; quelle est la valeur de l'angle de ce polygone ?

Solution:

L'angle au sommet vaut:

$$\frac{180(36 - 2)}{36} = 170°$$

L'angle demandé: 170°.

10° Quelle est la valeur d'un angle inscrit dont les côtés embrassent les 2/9 de la circonférence décrite.

Solution:

La valeur de cet angle sera:

$$\frac{360 \times 2}{9 \times 2} = 40°$$

L'angle demandé: 40°.

ONZIÈME ANNÉE

ALGÈBRE et ARITHMÉTIQUE

1° La somme de deux nombres est 16 et la différence de leurs carrés est 32. Trouver les deux nombres.

Solution:

$x^2 - (16 - x)^2 = 32$

Les deux nombres sont donc: 9 et 7.

2° Résoudre l'équation suivante:

$$\frac{6x - 3}{2x + 7} = \frac{3x - 2}{x + 5}$$

Solution:

$(6x - 3)(x + 5) = (3x - 2)(2x + 7)$

d'où $10x = 1$

$x = 1/10$

3° Trouver deux nombres, connaissant leur rapport 4/7 et la somme 3185 de leurs carrés.

Solution:

Les deux nombres: x et y.
$x/y = 4/7$; $y = 7x/4$
$x^2 + y^2 = 3185$
$x^2 + 49x^2/16 = 3185$
d'où $x' = 28$; $x'' = 49$

4° Une vis sans fin entraîne une roue dentée qui compte 32 dents. La roue avance d'une dent quand la vis fait un tour. Combien de tours et de fractions de tours effectue la roue quand la vis en fait 225 3/4 ?

Solution:

225 3/4 ÷ 32 = **7 tours 7/128**

5° Une personne place une certaine somme à intérêt simple, à 4%; au bout de 2 ans 6 mois, elle retire capital et intérêts et replace le tout à 6%; au bout de 3 ans 9 mois, le capital et les intérêts réunis s'élèvent à \$10 187.10. Quelle somme a-t-elle placée primitivement ?

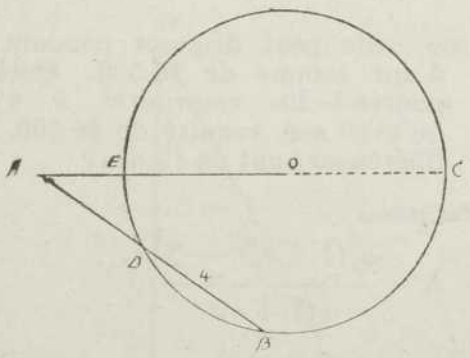
Solution:

Soit la somme \$1.00; les intérêts à 4% pour 1 an = \$0.04; pour 2 ans 6 mois = \$0.04 × 2 1/2 = \$0.10.
\$1.00 + \$0.10 = \$1.10 le second placement.
\$1.10 × \$0.06 = \$0.066, les intérêts du second placement pour 1 an;
\$0.066 × 3 3/4 = \$0.2475, les intérêts du second placement pour 3 ans et 9 mois.
\$1.10 + \$0.2475 = \$1.3475, ce que le capital primitif est devenu au bout de 3 ans et 9 mois.
\$10 187.10 ÷ \$1.3475 = \$7 560.

Le capital primitif est : \$ 7 560.

ALGÈBRE

6° On a un cercle de 6 pouces de rayon: d'un point situé à 9 pouces du centre, mener une sécante qui détermine dans le cercle une corde de 4 pouces.



Solution:

Soit x sécante.
AB × AD = AC × AE
AB = x AD = $(x - 4)$ AC = 15
AE = 3
On a: $x(x - 4) = 15 \times 3$
$x^2 - 4x - 45$
d'où $x = 9$ **po.**

7° Trouver deux nombres, connaissant leur rapport: 4/7 et la somme de leurs carrés: 3185.

Solution:

Les deux nombres: x et y

$$\text{on a: } \frac{x}{y} = \frac{4}{7} \qquad y = \frac{7x}{4}$$

$x^2 + y^2 = 3185$

$$x^2 + \left(\frac{7x}{4}\right)^2 = 3185; \quad x^2 + \frac{49x^2}{16} = 3185$$

$16x^2 + 49x^2 = 16 \times 3185$
$x = 28 \qquad y = 49$

8° Rendre rationnel le dénominateur de l'expression.

$$\frac{a - \sqrt{3}}{a + \sqrt{3}}$$

Solution:

$$\frac{(a - \sqrt{3}) \times (a - \sqrt{3})}{(a + \sqrt{3}) \times (a - \sqrt{3})} = \frac{(a - \sqrt{3})^2}{a^2 - 3}$$

GEOMÉTRIE

9° Un polygone a un côté de 7 pieds; on demande le côté homologue d'un polygone semblable ayant une surface deux fois moindre.

Solution:

$S/S' = 2/1 = 7^2/a^2$
$a^2 = 7^2/2$
$a = 7/\sqrt{2} = 4.919$

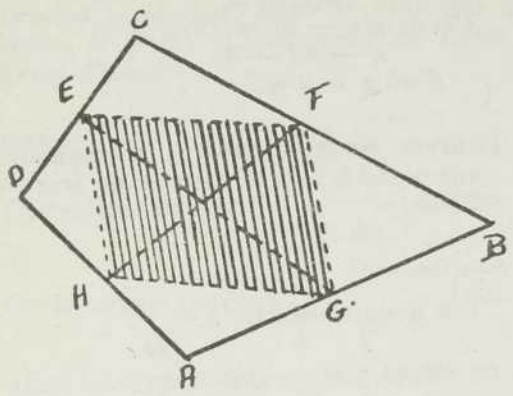
Le côté est 4.919 pi. ou 5 pi. par excès.

10° Quel est le côté d'un carré, sachant que si l'on augmente son côté de 7.3 pieds, sa surface augmente de 1 032 pieds carrés ?

Solution:

Le côté du carré: x
Le côté du nouveau carré est $x + 7.3$
donc $(x + 7.3)^2 - x^2 = 1032$
$14.6x = 978.71$
$x =$ **67.034 pieds**

11° Trois droites qui joignent les milieux de trois côtés consécutifs d'un quadrilatère irrégulier ont pour longueurs 50 pieds, 41 pieds et 39 pieds. On demande la surface de ce quadrilatère.



Solution:

Soient HG, GF et FE, les longueurs données; joignons les point H et F au point E milieu de DC.
La figure EFGH est un parallélogramme égal à la moitié de ABCD.
Donc le quadrilatère
ABCD = 2(EFGH) = 4(FGH)
On a la formule suivante:

$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

On a: surface du triangle

$$FGH = \sqrt{65 \times 15 \times 24 \times 26}$$
$$= 780 \text{ pi. car.}$$

La surface du quadrilatère
ABCD = 780 × 4 = **3120 pi. car.**

DOUZIÈME ANNÉE

ALGÈBRE

1° Un nombre devient 135 si on l'augmente de 6 fois sa racine carrée. Quel est ce nombre?

Le nombre est x.
On aura: $x + 6\sqrt{x} = 135$,
ou $+ 6\sqrt{x} = 135 - x$
$36x = (135 - x)^2$;
$x^2 - 306x + 18\,225 = 0$
$x = 153 + 72$ donne:
$x' = 225 \qquad x'' = 81$

2° La somme du rapport direct et du rapport inverse de deux nombres est 2.05; la somme de ces deux nombres est 63. Quels sont ces deux nombres?

Solution:

Les 2 nombres: x et y.
La somme est $x + y = 63$.
Le rapport direct est x/y.
Le rapport inverse est y/x.
Somme des rapports:
$x/y + y/x = x^2/xy + y^2/xy = 2.05$
D'où $(x + y)^2 - 2xy = 2.05xy$
$63^2 - 2xy = 2.05xy$
$xy = 980$
$x^2 - 63x + 980 = 0$
$x' = 35 \qquad x'' = 28$
$y' = 28 \qquad y'' = 35$

3° Au commencement de chaque année pendant 10 ans un homme dépose $500. dans une banque qui capitalise ses dépôts à raison de 4% par année. A la fin de la 10e année à quelle somme aura-t-il droit?

Solution:

$$P = \frac{p(1+r)\left[(1+r)^n - 1\right]}{r}$$

$$P = \frac{500(1.04)\left[(1.04)^{10} - 1\right]}{0.04} = \$6\,242.99$$

P = **$6,242.99** ou **$6243.00**

4° Une progression géométrique a 8 termes: la raison est égale au 1/3 du premier, et la différence des deux premiers termes est 18. Quels sont les huit termes?

Solution:

Le 1er terme: x; la raison: $x/3$

Les 8 termes: $x : \frac{x^2}{3} : \frac{x^3}{9} : \frac{x^4}{27} :$

On a donc: la différence entre le 1er et le 2e terme: $\frac{x^2}{3} - x = 18$
$x^2 - 3x - 54 = 0$
d'où $x = 9$
1er terme est 9
la raison est 9/3 ou 3

La progression:
9:27:81:243:729:2187:6561:19683.

5° Une ville peut disposer pendant 15 ans d'une somme de $6 500. Quel capital pourra-t-elle emprunter à 4% pour qu'avec son annuité de $6 500. elle soit libérée au bout de 15 ans?

Solution:

$$A = \frac{a\left[(1+r)^n - 1\right]}{r(1+r)^n}$$

$$= \frac{6500 \times \left[(1.04)^{15} - 1\right]}{0.04 \times (1.04)^{15}}$$

= **$72,273.30**

Questionnaire de revue (1944-45)

6° Trouver le n ième terme d'une progression arithmétique dont les deux premiers termes sont: a et b.

Le n ième terme dans ce cas est représenté par 1; $a = a$; $d = (b - a)$

$L = a + (n - 1)d$

$= a + (n - 1)(b - a)$

$= a + bn - b - an + a$

$= \mathbf{2a + n(b - a) - b}$

Trigonométrie et géométrie

7° On sait que ces $45° = 1/2\sqrt{2}$ ou $(5\sqrt{2})$ Calculer sinus 22°30'.

Solution:

$$\text{Sin } a/2 = \sqrt{\frac{1 - \cos a}{2}}$$

Sin 22°30' = **0.3827**

8° Transformer en produit: cos 8° — 1/2

Solution:

1/2 = cos 60°

cos 8° — cos 60° = **2 sin. 34° sin 26°**

9° Pour quel angle a-t-on la relation suivante: $\sin x = 2 \cos x$?

Solution:

On a: $\cos x = \sqrt{1 - \sin^2 x}$

$\sin x = 2\sqrt{1 - \sin^2 x}$

$\sin^2 x = 4(1 - \sin^2 x = 4 - 4 \sin^2 x$

$5\sin^2 x = 4$

d'où $\sin x = \sqrt{0.8}$ et $x = 63°26'$

4° Un cône a trois pieds de hauteur et quatre pieds de diamètre; quel est l'angle de la hauteur et de la génératrice ?

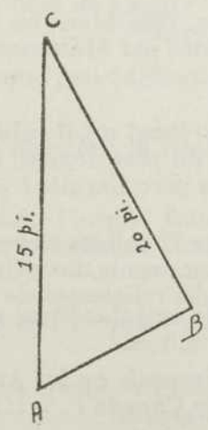
Solution:

La tangente de cet angle est 2/3 = 0.666

Tg x = 0.666

$x = \mathbf{33° 39'}$

5° Le triangle ABC ci-contre, tourne de BC; quelle est la surface totale engendrée ? Quel est le volume ?



Solution:

$$AB = \sqrt{15^2 - 12^2} = \sqrt{125} = 5\sqrt{5}$$

a) Surface = $\pi 5\sqrt{5} \times (15 + 5\sqrt{5})$

= **919 pi. car.**

b) Volume = $\pi \times 125 \times 10/3$

= **1309 pi. car.**

10° Résoudre:

$2 \text{ tg } x = \text{cosec } x$

Solution:

$$\text{tg } x = \frac{\sin x}{\cos x} \qquad \text{coséc } x = \frac{1}{\sin x}$$

$$2\frac{\sin x}{\cos x} = \frac{1}{\sin x}$$

$2 \sin^2 x = \cos x$

Si $\sin^2 x = 1 - \cos^2 x$

on a: $2(1 - \cos^2 x) = \cos x$

$2 \cos^2 x + \cos x - 2 = 0$

$$\cos x = \frac{-1 + \sqrt{1 + 16}}{4}$$

d'où cos x = 0.781

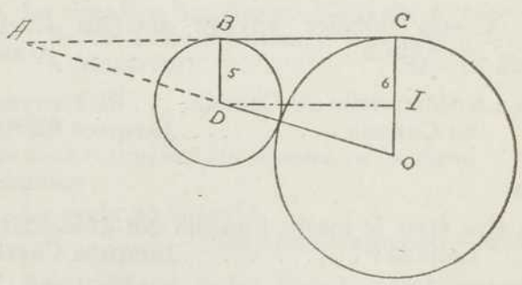
cos x = — 1.28

La seconde racine n'est pas admissible.

log. 0.781 = 1.89265

d'où l'angle = **38°38'54"**

11° Deux circonférences dont les rayons sont 6 pouces et 5 pouces sont tangentes: on demande sous quel angle se rencontrent leurs tangentes communes.



Menons DI parallèle à AC

L'angle IDO est la moitié de l'angle cherché.

On a:

$$\text{Sin IDO} = \frac{OI}{OD} = \frac{6 - 5}{6 + 5} = \frac{1}{11}$$

log. sin IDO = (log. 1 + colog. 11)

= $\overline{2}$.95861

l'angle IDO = 5°12'57"

D'où l'angle total cherché: 10°25'54"

Histoire du Canada

DEUXIÈME et TROISIÈME ANNÉES

Complétez les phrases:

1. Notre pays, le Canada, fut découvert par . . . . . **Jacques Cartier**

2. La première ville française fondée en Amérique fut . . . . . **Québec**

3. M. de Maisonneuve voulut fonder une colonie consacrée à la Sainte Vierge. Pour cela il fonda l'établissement de . . . . . **Ville-Marie**

4. Les Iroquois voulaient tuer tous les Français de la colonie. Un français, nommé . . . alla à leur rencontre au Long-Sault. . . . . **Dollard**

5. Sous le gouvernement de . . . l'amiral Phipps tenta de s'emparer du Canada. . . . . **Frontenac**

6. A Lachine, les Iroquois massacrèrent les . . . en 1689. . . . . **Français**

7. Madeleine de Verchères défendit le fort de . . . contre les Iroquois . . . . . **Verchères**

8. M. de . . . fut surnommé le Père de la Nouvelle-France . . . . . **Champlain**

9. A son premier voyage Jacques Cartier s'arrêta à . . . . . **Gaspé**

10. Le découvreur du Canada, . . . fit 3 voyages au Canada . . . . . **Jacques Cartier**

Qui:

1. Qui était le marin français qui découvrit le Canada ? . . . . . **Jacques Cartier**

2. Qui choisit Québec, pour y bâtir la première ville française ? . . . . . **Champlain**

3. Qui étaient les premiers missionnaires qui vinrent au Canada ? . . . . . **Les Récollets**

4. Qui étaient les premières religieuses qui vinrent au Canada ? . . . . **Les Ursulines et les Hospitalières**

5. Qui était la religieuse qui fut la première supérieure des Ursulines ? . . . . . **Mère Marie de l'Incarnation**

6. Qui accompagna M. de Maisonneuve avec l'intention de fonder un hôpital à Ville-Marie ? . . . . . **Jeanne Mance**

7. Qui était la personne charitable qui fonda le couvent des Ursulines de Québec ? . . . . . **Madame de la Peltrie**

8. Qui était le chef de la milice à Ville-Marie ? . . . . . **Lambert Closse**

9. Qui était le premier colon qui s'établit à Québec ? . . . . . **Louis Hébert**

10. Qui était la jeune fille qui défendit un fort contre une bande d'Iroquois ? . . . . . **Madeleine de Verchères**

A choisir:

1. M. de Maisonneuve, Champlain ou Frontenac a répondu à l'envoyé de Phipps: *Allez dire à votre maître que je lui répondrai par la bouche de mes canons* . . . **Frontenac**

2. Madeleine de Verchères s'est battue contre les Anglais ou contre les Iroquois ? . . . . . **Iroquois**

3. Au Long-Sault, c'était Dollard, Frontenac ou Champlain qui commandait les Français ? . . . . . **Dollard**

4. En 1629, les Anglais commandés par Kirke, Phipps ou Dollard s'emparèrent de Québec ? . . . . . **Kirke**

5. Les Saints Martyrs Canadiens étaient-ils des Récollets ou des Jésuites ? . . **Des Jésuites**

6. Est-ce à Québec ou à Ville-Marie que Jeanne Mance a fondé son hôpital ? . **Ville-Marie**

7. Est-ce Québec, Ville-Marie ou Trois-Rivières qui fut fondée par Maisonneuve ? . . . . . **Ville-Marie**

8. Le Père de Brébeuf a-t-il subi le martyr en compagnie du père Jogues, du père Lallemant ou du père Garnier ? . . . **Lallemant**

9. Les religieuses Ursulines vinrent-elles au Canada en compagnie des religieuses Hospitalières ou des religieuses de la Congrégation de Notre-Dame ? . **Des Hospitalières**

10. Ce sont les Français ou les Anglais qui ont découvert le Canada ? . . . . . **Les Français**

QUATRIÈME et CINQUIÈME ANNÉES

Complétez les phrases:

1. Le Canada, pris par les Anglais en 1629, fut rendu à la France en 1632 par le traité de ..... **Saint-Germain-en-Laye**
2. Les premiers missionnaires vinrent en Canada en ... Comme ils ne pouvaient suffire à la tâche, ils appelèrent les ..... à leur aide..... **1615, Jésuites**
3. Les principaux missionnaires de Ville-Marie furent les ..... **Sulpiciens**
4. Parmi les missionnaires martyrisés par les Iroquois on peut citer... *(citer deux noms)*
5. Avant 1663, le Canada fut administré par des compagnies dont la principale fut celle des..... **Cent Associés**
6. En 1690, et en 1711, les Anglais commandés la première fois par ... et la seconde fois par ... tentèrent sans succès de s'emparer du Canada ..... **Phipps, Walker**
7. En 1713, le traité d'Utrecht donna à l'Angleterre ..... **L'Acadie et Terre-neuve**
8. .... fut le grand découvreur de l'Ouest Canadien. Ses fils découvrirent les ... . **La Verendrye, Rocheuses**
9. Après la perte de l'Acadie, les Français construisirent une forteresse nommée ... sur ... . **Louisbourg, l'Ile du Cap-Breton**
10. La France céda le Canada à l'Angleterre par le traité de ..... **Paris**

Qui:

1. Commandait le régiment de Carignan ? ..... **. Marquis de Tracy**
2. Chassa les Anglais de Terreneuve et de la Baie d'Hudson ? ..... **D'Iberville**
3. Défendit Québec en 1690 ? ..... **Frontenac**
4. Succéda à Mgr de Laval ? ..... **. Mgr de Saint-Vallier**
5. Conclut une paix définitive avec les Iroquois ? ..... **M. de Callières**
6. Gouverna deux fois la Nouvelle-France ? ..... **Frontenac**
7. Commandait l'armée française lors de la dernière bataille en Nouvelle-France ? ..... **Lévis**
8. Découvrit les Montagnes Rocheuses ? ..... **. Les fils de la Verendrye**
9. ... attaqua Québec en 1775 ? ..... **Montgomery et Arnold**
10. ... défendit les droits de la langue française sous l'Union ? ..... **Lafontaine**

A choisir:

1. Christophe Colomb était français, espagnol ou gênois ?..... **Gênois**
2. La première attaque anglaise contre Québec fut faite par Kirke, Phipps ou Walker ? ..... **Kirke**
3. C'est à Ville-Marie, à Québec ou aux Trois-Rivières que Lambert Closse était capitaine des milices ? ..... **Ville-Marie**
4. Louis Jolliet était né en France, en Angleterre ou au Canada ? ..... **Canada**
5. Les Anglais furent chassés de la Baie d'Hudson et de Terreneuve par d'Iberville, Dollard ou Frontenac ? ..... **D'Iberville**
6. L'Ouest Canadien fut découvert par Louis Jolliet, La Salle ou La Verendrye ? ..... **La Verendrye**
7. La victoire de Châteauguay fut remportée par Montcalm, Lévis ou de Salaberry ? ..... **de Salaberry**
8. Les Anglais s'emparèrent définitivement du Canada en 1629, 1690, 1760 ? **1760**
9. Le Régiment de Carignan vint combattre les Iroquois sous les ordres de Talon, de Tracy, de Dollard ? ..... **Tracy**
10. La dernière bataille en Nouvelle-France fut livrée à Montmorency, à Sainte-Foye ou à Montréal ? ..... **Sainte-Foye**

Rappel:

Que vous rappellent les phrases ou les dates suivantes:

1. La croix de Gaspé ? ..... **La découverte du Canada**
2. Sainte-Marie, Saint-Joseph, Saint-Ignace ? ..... **. Le massacre des Hurons**
3. 1689 ? ..... **Massacre de Lachine**
4. Louis Hébert ? ... **Premier colon canadien**
5. 1711 ? ..... **Attaque de Walker**
6. Traité de Paris ? ..... **Traité qui donna définitivement le Canada à l'Angleterre**
7. Long-Sault ? .. **Dollard et ses compagnons**
8. Mgr de Laval ? ..... **. Premier évêque de Québec**
9. Ouest Canadien ? ..... **Les découvertes de La Verendrye et de ses fils**

10. Louisiane ?
. . . **Découvertes de Cavelier de la Salle**

Association d'idées.
Associez les mots de la première colonne à ceux de la deuxième colonne:

1. 1659
Perte de l'Acadie . . . . . (10)
2. Montgomery
8 mai 1945 . . . . . (6)
3. Sainte-Foye
La 2e guerre mondiale (4)
4. 1939
3e voyage de Cartier . . . (5)
5. Charlesbourg-Royal
Arrivée de Mgr de Laval (1)
6. Cessation de la guerre en Europe
Mgr Taschereau . . . . . (7)
7. Premier cardinal Canadien
Attaque de Québec par les Américains . . . . . (2)
8. 1837
Murray . . . . . (3)
9. M. de Callières
Paix de Montréal . . . . . (9)
10. 1713
Insurrections . . . . . (8)

Contrôle:

1. En quelle année et par quel traité le Canada passa-t-il définitivement à l'Angleterre ?
. . . . . **Paris en 1763**

2. Pourquoi les Américains se révoltèrent-ils contre l'Angleterre en 1774 ?
A cause des impôts imposés par l'Angleterre, en particulier celui du timbre.

3. Quelle brillante victoire fut remportée par un Canadien-Français en 1813 et quel régiment commandait-il ?
Châteauguay, par Salaberry qui commandait les Voltigeurs Canadiens-Français.

4. Sous quel gouverneur fut signée la Capitulation de Montréal ?
. . . . . **Vaudreuil-Cavagnal**

5. Quel fut le premier évêque de Québec, et quand Québec fut-il érigé en évêché ?
. . . . . **Mgr de Laval, en 1674**

SIXIÈME et HUITIÈME ANNÉES

Complétez les phrases:

1. Frontenac commença sa deuxième administration en . . . l'année suivante du terrible massacre de . . . . . **1690, Lachine**

2. Pour faire se repentir les Anglais de l'appui qu'ils avaient apporté aux Iroquois, en 1689, il forma trois parties de guerre et alla attaquer les colonies de la Nouvelle-Angleterre à . . ., . . ., et . . .
. . . . . **Corlar, Salmon Falls, Casco.**

3. Les Anglais, la rage au cœur, résolurent de faire tous les sacrifices pour s'emparer du Canada. En 1690, l'Amiral . . . s'empara de . . . en Acadie, puis attaqua Québec. Après une descente à la . . ., vaincu et découragé, il leva l'ancre.
. . . . . **Phipps, Port-Royal, Canardière**

4. Sous la 2e administration de Frontenac, D'Iberville fit, avec ses frères, la conquête de . . ., de . . . et de . . . Malheureusement ces conquêtes furent perdues pour la France par le traité d' . . . en 1713.
l'Acadie, Terreneuve, Baie d'Hudson, Utrecht

5. Frontenac mourut à Québec, en . . . Par ses victoires et son habileté, il avait amené les Iroquois à demander la paix qui fut signée par son successeur . . en . . . . . **1698, Callières, en 1701**

6. Christophe Colomb, né à . . . découvrit l'Amérique pour le compte de l'. .
. . . . . **Gênes, Espagne**

7. Les Anglais attaquèrent le Canada pour la première fois en . . . ils répétèrent leurs attaques en . . . et en . . . Ils réussirent à s'en emparer définitivement en . . .
. . . . . **1628-29, 1690, 1711, 1760**

8. En 1665, le roi envoya au Canada le régiment de . . . commandé par . . . L'Intendant . . ., arriva en même temps, et rendit d'immenses services au pays.
Carignan, le marquis de Tracy, Talon

9. Le gouvernement de M. de Beauharnois fut très profitable au pays. Il fut assisté de l'Intendant . . . . . **Hocquart**

10. Beauharnois favorisa les grandes découvertes de l'Ouest, par . . . et ses fils. Ces derniers découvrirent les . . .
. . . . . **La Verendrye, les Montagnes Rocheuses**

Qui:

1. Furent massacrés à Sainte-Marie, à Saint-Joseph, à Saint-Ignace ?
. . . . . **Les Hurons**

2. Était gouverneur pendant que Hocquart était intendant ? . . . . . **Beauharnois**

3. Prit possession de la Louisiane au nom du roi de France ? . . . . . **La Salle**

4. Provoqua le massacre de Lachine par son manque de parole envers les sauvages ? . . . . . **Denonville**

5. Était intendant de la Nouvelle-France pendant la guerre de Sept-Ans ? . . . . . **Bigot**

6. Était le ministre de France qui chargea Talon de l'organisation économique de la Nouvelle-France ? . . . . . **Colbert**

7. Fonda le Séminaire de Québec ? . . . . . **Mgr de Laval**

8. Arriva au Canada en 1665 ? . **Talon et Tracy**

9. Fut le gouverneur de la Nouvelle-France après que la Cie des Cent-Associés eut remis la colonie au roi ? . . . . . **M. de Mésy**

10. S'empara du fort Necessity après l'assassinat de Jumonville ? . . . . . **Villiers**

A choisir:

1. Denonville, Frontenac ou de la Barre était gouverneur de la Nouvelle-France quand les Iroquois massacrèrent les Français de Lachine ? . . . . . **Denonville**

2. Mgr de Laval mourut en 1688, 1701, 1708 ? **1708**

3. La paix de 1701 avec les Iroquois fut signée par Frontenac, Callières ou Tracy ? . . . . . **Callières**

4. La dernière bataille livrée en Nouvelle-France fut une victoire ou une défaite ? . . . . . **Victoire de Sainte-Foye**

5. Montcalm, Dieskau ou Lévis fut le dernier commandant des troupes en Nouvelle-France ? . . . . . **Lévis**

6. Au fort Necessity, M. de Villiers vainquit Washington, Abercromby ou Braddock ? . . . . . **Washington**

7. Louisbourg était une forteresse de l'Acadie, du Cap-Breton ou de Terreneuve ? . . . . . **Cap-Breton**

8. L'Angleterre garda définitivement l'Acadie après le traité de Saint-Germain-en-Laye, d'Aix-la-Chapelle, d'Utrecht . **D'Utrecht**

9. D'Iberville mourut à la Nouvelle-Orléans, à la Havane ou à Montréal ? . . . . . **La Havane, 1706**

10. Louisbourg tomba aux mains des Anglais en 1745, 1758, 1760 ? **1745, 1758**

Rappel:

Que vous rappellent les noms, dates ou citations suivantes:

1. *Je meurs content !* . . . . . **Paroles de Wolfe mourant**

2. La Havane . . . . . **Mort d'Iberville**

3. Père Marquette. **Compagnon de Jolliet lors de la découverte du Mississipi**

4. Lawrence . . . . . **Dispersion des Acadiens**

5. 1758 . . . . . **Victoire de Carillon, perte de Louisbourg**

6. Montmorency. **Attaque infructueuse de Wolfe en 1758**

7. Madame d'Youville. . . . . **Fondatrice des Sœurs Grises**

8. Mgr de Pontbriand. **Dernier évêque sous le régime français**

9. Fort Necessity . . . . . **Mort de Jumonville**

10. 1714 . . . . . **Construction de Louisbourg**

Association d'idées:

Associez les mots de la deuxième colonne à ceux de la première colonne :

1. Nouvelle-Orléans **Bienville** . . . . . (1)

2. 1748 **1755** . . . . . (10)

3. Traité d'Utrecht **Monongahéla** . . . . . (9)

4. Petit Séminaire de Québec **Remise de Louisbourg à la France** . . . . . (2)

5. Denonville **1688** . . . . . (4)

6. Nicholson **Perte de l'Acadie** . . . . . (3)

7. D'Iberville **Massacre de Lachine** . . (5)

8. Corlar, Salmon Falls, Casco **1690** . . . . . (8)

9. Braddock **Walker** . . . . . (6)

10. Gaspareau et Beauséjour **Monsoni, Rupert, Ste-Anne** . . . . . (7)

Contrôle:

1. Pourquoi le Marquis de Tracy fut-il envoyé au Canada ? **Pour combattre les Iroquois qui menaçaient la colonie en 1665.**

2. Dans quels domaines Talon rendit-il service à la Nouvelle-France ? **Dans tous les domaines, surtout dans**

l'agriculture, le commerce et l'industrie.

3. Dites ce que vous savez du traité d'Utrecht ?
Il rendit inutiles les conquêtes d'Iberville en cédant à l'Angleterre l'Acadie et Terreneuve.

4. Par quel traité Louisbourg fut-il rendu à la France, et pourquoi la France tenait-elle tant à garder cette forteresse ?
Aix-la-Chapelle, en 1748. Cette forteresse était la clef de la navigation du Saint-Laurent.

5. Quand commença la guerre de Sept-Ans en Amérique, quelle en fut la cause ?
En 1754, par des difficultés de frontières, et l'assassinat de Jumonville.

SEPTIÈME et NEUVIÈME ANNÉES

Complétez les phrases:

1. En 1763, le traité de . . . céda définitivement à l'Angleterre . . ., et l' . . .
. . . . . **Paris, le Canada et l'Acadie**

2. Un chef indien . . . se révolta contre l'Angleterre. Il s'empara du fort . . . mais fut arrêté à . . . et battu par le général Bouquet à . . . . **Pontiac, Michilimakinac, Détroit, Bushy-Run**

3. Le gouvernement Royal fut établi en . . . Le premier gouverneur sous ce régime fut . . . . . **1763, Murray**

4. Après la conquête, le gouvernement anglais donna à . . . . . la permission de se faire sacrer évêque et de venir en exercer les fonctions sous le titre de Surintendant de l'Église romaine. Le premier évêque à être accepté comme tel par le gouvernement anglais fut . . . en 1813
. . . . . **Mgr Briand, Mgr Plessis**

5. En 1775, les armées américaines commandées par . . . et . . . firent le siège de Québec. La ville de Québec était défendue par . . . Les . . . furent vainqueurs.
. . . . . **Montgomery, Arnold, Carleton, Canadiens**

6. En 1791, l'Angleterre vota l' . . . Au premier Parlement en 1792, . . . fut élu président . . . . **Acte Constitutionnel, Panet**

7. En 1834, Papineau soumit un résumé plus ou moins exagéré de tous les griefs des Canadiens-Français contre les Anglais. Ce résumé fut présenté sous le nom des . . . . . **92 résolutions**

8. Le Canada peut désormais faire ses propres lois sans l'assentiment du gouvernement anglais. Ce privilège lui a été accordé par le . . . en . .
. . . . . **Statut de Westminster, 1931**

9. En 1937, le Conseil Privé de Londres accorda la possession du Labrador à . . .
. . . . . **Terreneuve**

10. Pour la première fois de son histoire le Canada déclara la guerre à un pays étranger le . . . . . **10 septembre 1939**

Qui:

1. Se révolta contre l'Angleterre après la conquête ? . . . . . **Pontiac**

2. Battit Pontiac à Bushy-Run ?
. . . . . **Général Bouquet**

3. Gouverna deux fois le Canada sous la domination anglaise ?
. . . . **Carleton qui revint plus tard sous le nom de Lord Dorchester.**

4. Se conduisit en héroïne en avertissant de l'arrivée des Américains pendant la campagne de 1813 ? . . . . . **Laura Secord**

5. Mourut à la bataille de Queenston ?
. . . . . **Général Brock**

6. Fut le premier surintendant de l'Instruction publique dans notre Province ?
. . . . . **Dr Meilleur**

7. Fut sous-ministre de la Colonisation et le premier prêtre-colonisateur ? **Mgr Labelle**

8. Fut surnommé l'orateur à la langue d'Argent ? . . . . . **Laurier**

9. Était gouverneur du Canada en 1939 ?
. . . . . **Lord Tweedsmuir**

10. Fut décoré de la Croix Victoria après la bataille de Casa-Berardi ? **Major Triquet**

A choisir:

1. Le Gouvernement Royal comprend la période de 1760-63, de 1763-74 ou de 1774-91 ? **1763-74**

2. En 1775, les Américains s'emparèrent de Montréal, de Sorel ou de Québec ?
. . . . . **De Montréal et de Sorel**

3. On a qualifié de « régime de la terreur » le gouvernement de Craig, de Elgin ou de Colborne ? . . . . . **Craig**

4. L'Union des deux Canadas eut lieu en 1791, 1840, 1867 ? **1840**

5. Le principe du gouvernement responsable fut définitivement consacré par le vote du « Bill d'Indemnité » sous le gouverne-

ment de lord Dorchester, de lord Elgin ou de lord Tweedsmuir ? . . . . . **Lord Elgin**

6. L'Université Laval fut fondée en 1840, 1852, 1867 ? **1852**

7. Le premier évêque de Montréal fut: Mgr Lartique, Mgr Bourget, Mgr Signay ? . . . . . **Mgr Lartigue**

8. Le premier historien canadien fut F.-X. Garneau, l'abbé Ferland ou Sir Thomas Chapais ? . . . . . **F.-X. Garneau**

9. Le premier cardinal canadien fut: Mgr Taschereau, Mgr Bégin, Mgr Rouleau ? . . . . . **Mgr Taschereau**

10. Le Statut de Westminster eut lieu en 1867, 1914, 1931 ? **1931**

Rappel:

Que vous rappellent les noms, dates et citations suivantes:

1. 10 septembre 1939.
   Déclaration de guerre du Canada à l'Allemagne.

2. Courcelette, Vimy.
   Victoires canadiennes durant la guerre 1914-18.

3. Traité de Versailles.
   Deux traités: l'un en 1783, l'autre en 1919.

4. Pearl Harbour.
   Attaque japonaise contre les possessions américaines du Pacifique (1941), et qui provoqua l'entrée en guerre des États-Unis.

5. Sir Wilfrid Laurier.
   Premier Canadien-Français à être premier ministre du Canada.

6. F.-X. Garneau.
   Premier historien Canadien.

7. Le curé Labelle.
   Apôtre de la colonisation du nord de la province.

8. Traité de Gand.
   Traité qui termina la guerre de 1812.

9. Régime de la terreur.
   Nom donné au gouvernement de Craig.

10. Saratoga.
    Échec des anglais pendant la guerre de l'Indépendance.

Association d'idées.

Associez les noms et dates de la deuxième colonne à ceux de la première colonne.

1. 1931 — **Troubles du Nord-Ouest** . . . . (10)
2. Écoles séparées abolies au Manitoba — **1910** . . . . . (7)
3. Cessation de la guerre dans le Pacifique — **Mgr McGuigan** . . . . . (6)
4. 1849 — **Bill d'Indemnité** . . . . . (4)
5. Traité de Réciprocité — **1854** . . . . . (5)
6. Premier Cardinal Canadien de langue anglaise — **2e évêque de Montréal** . (8)
7. Congrès Eucharistique de Montréal — **15 août 1945** . . . . . (3)
8. Monseigneur Bourget — **Évangélisateur de l'Ouest** . . . . . (9)
9. Mgr Taché — **1890** . . . . . (2)
10. Louis Riel — **Statut de Westminster** (1)

Contrôle:

1. Quel fut le premier ministère sous l'Union ? . . . . . **Lafontaine-Baldwin**

2. Sous quel gouvernement fut voté le bill d'Indemnité et le traité de Réciprocité avec les États-Unis.
   Sous l'Union, Lord Elgin était gouverneur.

3. Quelles furent les premières provinces à entrer dans la Confédération ?
   Québec, Ontario, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick.

4. Qu'était la guerre de Sécession ?
   Une guerre entre les États du Nord et les États du Sud des États-Unis au sujet de l'esclavage des nègres. Cette guerre eut lieu en 1865.

5. Que savez-vous des Féniens ?
   Un groupe d'Irlandais établis aux États-Unis voulurent envahir le Canada en 1866 pour obliger l'Angleterre à accorder la liberté à l'Irlande. Ils furent repoussés à peu près partout.

Géographie

DEUXIÈME et TROISIÈME ANNÉES

Remplacez les pointillés par le mot convenable:

1. Le soleil se lève à l' . . . . . **est.**
2. La terre tourne autour du . . . . . **soleil.**
3. Le pupitre de ma maîtresse est en . . . de la classe . . . . . **avant**
4. Les fenêtres sont à . . . de la classe . . . **gauche**
5. Les . . . cachent le soleil . . . . . **nuages**
6. La pluie qui tombe sur la terre vient des . . . . . **nuages.**
7. Le souffle de l'air s'appelle le. . . . . **vent.**
8. Le soleil nous donne la . . . et la chaleur. . . . . **lumière**
9. Il y a sept jours dans une . . . . . **semaine.**
10. . . . saisons composent l'année . . . . . **Quatre**
11. Le printemps est la première . . . de l'année. . . . . **saison**
12. Il fait noir durant la . . . . . **nuit.**
13. Il y a . . . mois dans une année . . . . . **douze**
14. L'année se compose de 365 . . . . . **jours.**
15. La saison la plus froide est l' . . . . . **hiver.**
16. Nous sommes dans le mois de . . . . . .
17. Un lac est une étendue d' . . . entourée de terre . . . . . **eau**
18. Un morceau de terre entouré d'eau porte le nom d' . . . . . **île.**
19. Durant l'été il fait . . . . . **chaud.**
20. C'est durant l' . . . que la neige couvre la terre. . . . . **hiver**
21. Dimanche est le . . . jour de la semaine. . . . . **premier**
22. Nous devons aller à la messe chaque . . . . . **dimanche.**
23. C'est à l'ouest que se couche le. . . . . **soleil.**
24. Je suis en . . . année . . . . . .
25. Mon institutrice s'appelle mademoiselle . . .

QUATRIÈME ANNÉE

Remplacez les pointillés par le mot convenable:

1. La terre a . . . mouvements . . . . . **deux**
2. Elle tourne sur elle-même dans son mouvement de . . . . . **rotation.**
3. Le mouvement de translation s'accomplit en . . . jours 365
4. S'orienter, c'est chercher où se trouvent les points . . . . . **cardinaux.**
5. Sur la carte géographique le nord est en . . . . . **haut.**
6. Le Canada est situé dans le . . . Continent. . . . . **nouveau**
7. Le . . . est la plus belle voie navigable de la province de Québec . . . . . **Saint-Laurent**
8. La province de Québec jouit d'un climat . . . . . **tempéré.**
9. . . . est située au confluent de l'Outaouais et du Saint-Laurent . . . . . **Montréal**
10. Un groupe d'îles prend le nom d' . . **archipel.**
11. Un . . . est un cours d'eau creusé par les hommes pour les besoins de la navigation. . . . . **canal**
12. Les océans couvrent les . . . de la surface du globe. . . . . **trois quarts**
13. Dans la mer on trouve des végétaux et des. . . . . **animaux.**
14. Les iglous où vivent les . . . sont des cabanes de neige. . . . . **Esquimaux**
15. Une baie est un petit . . . . . **golfe.**
16. Une terre presqu'entièrement entourée d'eau est une . . . . . **presqu'île.**
17. Le vent est un déplacement de l'. . . . . **air.**
18. Les . . . sont des montagnes qui lancent du feu . . . . . **volcans**
19. Le désert est une étendue de terre de sable fertile ou . . . . . **stérile.**

20. Bethléem est célèbre par la . . . . . **naissance de Jésus.**

21. C'est à . . . que reste Notre Saint-Père le Pape. . . . . **Rome**

22. La province la plus étendue du Canada est . . . . . **Québec.**

23. On appelle . . . une grande masse d'eau entourée de terre . . . . . **lac**

24. L'eau de la mer s'élève en vapeur dans le ciel où elle se transforme en. . . . . **nuages.**

25. Monsieur . . . est le président de notre Commission scolaire . . . . . .

CINQUIÈME ANNÉE

Remplacez les pointillés par le mot qui convient:

1. La . . . d'un cours d'eau est l'endroit où il commence . . . . . **source**

2. La ville de Québec est bâtie sur un . . . **cap.**

3. Plusieurs . . . régularisent le cours du Saint-Laurent . . . . . **cours d'eau**

4. La région du . . . est surnommée le jardin de la province de Québec . . . . . **Richelieu**

5. Le Canada appartient aux. . . . **Canadiens.**

6. La province de Québec compte . . . régions. . . . . **dix**

7. Les montagnes réunies en groupes portent le nom de . . . . . **chaînes de montagnes.**

8. Un . . . est un bras de mer resserré entre deux terres et qui fait communiquer deux mers . . . . . **détroit**

9. La région du Saguenay est le royaume de la . . . . . **pulpe.**

10. Nous habitons le . . . Continent. . **Nouveau**

11. . . . est la capitale du Canada . . . . . **Ottawa**

12. Les . . . sont situés au sud du Canada. . . . . **États-Unis**

13. Nous traversons l'océan . . . pour nous rendre du Canada en France. . **Atlantique**

14. Montréal est une île de l'archipel . . . . . **Hochelaga.**

15. Les Cantons de l'Est produisent beaucoup. . . . . **d'amiante.**

16. Trois-Rivières est une ville de la région du . . . . . **Saint-Maurice.**

17. Anticosti et Sainte-Hélène sont deux . . . **îles.**

18. Un . . . est un cours d'eau qui se jette dans un autre cours d'eau . . . . . **affluent**

19. Un terrain plat et élevé porte le nom de . . . . . **plateau.**

20. La . . . est une des plus profitables ressources naturelles de la province de Québec. . **forêt**

21. . . . est surnommée la ville des clochers. . . . . **Montréal**

22. On trouve des minerais, beaucoup de bois et des . . . dans le Nouveau Québec. . . . . **animaux à fourrure**

23. L'Outaouais. le Saint-Maurice et la Chaudière sont des affluents du . . . . . **Saint-Laurent.**

24. L'Ancien Continent comprend . . ., l'Asie et l'Afrique . . . . . **l'Europe**

25. Toronto est la capitale de l' . . . . . **Ontario.**

SIXIÈME ANNÉE

Remplacez les pointillés par le terme convenable:

1. Le jour et la nuit sont produits par le mouvement de . . . . . **rotation.**

2. On donne le nom de . . . aux eaux de la mer qui s'élèvent et s'abaissent . . . . . **marées**

3. La province de Québec achète du . . . des provinces de l'Ouest . . . . . **blé**

4. . . . est la ville la plus populeuse du Canada. . . . . **Montréal**

5. Dawson est une ville du centre minier du . . . . . **Nord-Ouest.**

6. La Colombie canadienne est baignée par l'océan . . . . . **Pacifique.**

7. Les Laurentides et les Rocheuses sont des . . . . . **chaînes de montagnes.**

8. Les deux points opposés où l'axe perce la surface terrestre se nomment . . . **pôles.**

9. La . . . d'un lieu est la distance de ce lieu à l'équateur . . . . . **latitude**

10. L'étoile . . . est toujours au nord dans le ciel . . . . . **polaire**

11. Le Labrador et Terre-Neuve appartiennent à l' . . . . . **Angleterre.**

12. La rivière Saguenay prend sa source au lac . . . . . **Saint-Jean.**

13. . . . est la première ville fondée en Nouvelle-Écosse . . . . . **Port-Royal**

14. La province canadienne qui tient la clef du commerce avec l'Europe est . . . . **Québec.**

15. . . . est la principale ville des Cantons de l'Est . . . . . **Sherbrooke**

16. Nous importons beaucoup de machines des . . . . . **États-Unis.**

17. Grand-Pré est situé en . . . **Nouvelle-Écosse.**

18. Welland et Chambly sont deux . . . . **canaux.**

19. Le Canada est naturellement divisé en . . . versants maritimes. . . . . **quatre**

20. Le . . . est le plus étendu des États d'Amérique . . . . . **Canada**

21. Le Manitoba est connu dans le monde entier par ses immenses champs de. . . . . **blé.**

22. La province . . . est située au centre du Canada, entre les Grands-Lacs et la baie d'Hudson, le Manitoba et Québec. . . . . **d'Ontario**

23. Halifax est une ville de la. **Nouvelle-Écosse**

24. Le Canada est formé par la . . . de neuf provinces autonomes . . . . . **confédération**

25. . . . est le second port de l'Amérique. . . . . **Montréal**

SEPTIÈME ANNÉE

Remplacez les pointillés par le terme convenable:

1. Les . . . favorisent le commerce ontarien. . . . . **Grands Lacs**

2. L'Alaska appartient aux . . . . . **États-Unis.**

3. Les . . . produisent beaucoup d'amiante. . . . . **Cantons de l'Est**

4. La province de . . . sert de base pour le nombre de députés à accorder aux provinces . . . . . **Québec**

5. Londres est la capitale de l' . . . **Angleterre.**

6. Le canal de . . . fut commencé par les Français et terminé par les Américains. . . . . **Panama**

7. On trouve de nombreuses plantations de coton aux . . . . . **États-Unis.**

8. Le Mexique est le premier pays pour la production de l'. . . . . **argent.**

9. C'est sur la rivière . . . que se trouvent les rapides du Long-Sault . . . . . **Outaouais**

10. Le détroit de Behring est entre le Canada et l' . . . . . **Asie.**

11. Le . . . se jette dans le Saint-Laurent par trois branches différentes. **Saint-Maurice**

12. De l'Australie, le Canada importe surtout de la . . . . . **laine.**

13. Les . . . contrôlent la zone du canal de Panama . . . . . **États-Unis**

14. La rivière . . . prend sa source au lac Champlain . . . . . **Richelieu**

15. Le français et l'anglais sont les . . . au Canada . . . . . **langues officielles**

16. . . . est la capitale des États-Unis. . . . . **Washington**

17. L' . . . possède des colonies dans toutes les parties du monde . . . . . **Angleterre**

18. Sydney et Melbourne sont deux ports de commerce de l' . . . . . **Australie.**

19. La France est située au sud-ouest de . . . . . **l'Europe**

20. Rome a été surnommée la. . **Ville éternelle.**

21. Transvaal, Zanzibar, Soudan, Egypte sont des possessions . . . . . **anglaises.**

22. Le territoire du Yukon s'administre lui-même sous le contrôle du . . . . . **gouvernement fédéral.**

23. La presqu'île de . . . renferme le pôle magnétique du globe . . . . . **Boothia**

24. . . . a été surnommée la perle des Antilles. . . . . **Cuba**

25. La Martinique et la Guadeloupe sont deux Antilles. . . . . **françaises.**

HUITIÈME ANNÉE

Remplacez les pointillés par le terme convenable:

1. On appelle . . . l'ensemble formé par le soleil et tous les autres astres qui tournent autour de lui . . . . . **système solaire**

2. L' . . . est un cercle qui entoure la terre à égale distance des deux pôles. . . **équateur**

3. Les . . . sont causées par l'attraction combinée de la lune et du soleil. . . . . **marées**

4. Les sources qui lancent à des intervalles réguliers et à une grande hauteur des colonnes d'eau chaude mêlée de vapeurs et de gaz sulfureux sont les. . . . . **geysers.**

5. C'est la province de ... qui se classe la première dans le monde entier pour la production de l'amiante.....**Québec**
6. Les vents ... dépendent des causes locales et accidentelles .....**variables**
7. Un territoire soumis au même gouvernement et formant une individualité politique est un.....**état.**
8. L'... est l'élévation plus ou moins grande des diverses parties de la surface du sol au-dessus de niveau de la mer...**altitude**
9. La nourriture, le genre de vie, le ... créent des différences entre les peuples...**climat**
10. La Nouvelle-Écosse et le ... sont les deux provinces du Canada qui produisent le plus de pommes de terre. .....**Nouveau-Brunswick**
11. Les forces ... et centrifuge retiennent la terre dans l'espace.....**centripète**
12. La houille, le fer, l'amiante, le nickel, l'argent, l'aluminium, etc., sont des ... que l'on trouve au Canada.....**minéraux**
13. Les attributions du ... sont les intérêts généraux du Canada. .....**gouvernement fédéral.**
14. Les provinces de ... et d'Ontario tiennent le premier rang pour l'industrie manufacturière.....**Québec**
15. La Colombie Canadienne occupe le premier rang pour la pêche au .....**saumon.**
16. La laine importée au pays vient surtout de l' .....**Australie.**
17. Le Canada est divisé en ... versants maritimes .....**quatre**
18. L'Amérique est complètement isolée de l'ancien monde par les océans Atlantique et .....**Pacifique.**
19. Les provinces de l'ouest exportent surtout du .....**blé.**
20. Le Surintendant de l'Instruction publique est nommé par le ... .**Lieutenant-gouverneur.**
21. La Cour du banc du Roi siège à Québec et à.....**Montréal.**
22. Les cours d'eau viennent de la ... et y retournent .....**mer**
23. L'usure plus ou moins lente des aspérités. de notre globe par les glaces, les eaux est le vent s'appelle .....**érosion.**
24. Les terrains secondaires reposent au-dessus des terrains .....**primairesé**
25. Tous les hommes ont le sentiment de la ... mais tous ne lui rendent pas le même culte .....**divinitt**

NEUVIÈME ANNÉE

Remplacez les pointillés par le terme convenable:

1. Les Aléoutiennes, Porto Rico et l'archipel du Prince de Galles, sur les côtes de l'Amérique du Nord, appartiennent aux .....**États-Unis.**
2. La ... est la mer la plus fréquentée du monde par les navires qui sillonnent ses eaux .....**Manche**
3. Le Vésuve, l'Etna et le Stromboli sont trois ... de l'Europe .....**volcans**
4. ..., ville de France, possède les plus beaux monuments du monde .....**Paris**
5. Le territoire du canal de Panama est contrôlé par les .....**États-Unis.**
6. La langue officielle des États-Unis est l' . .....**anglais.**
7. Les deux-tiers du café récolté dans le monde et le tiers du caoutchouc viennent du ... .**Brésil.**
8. De Cuba, le Canada importe surtout du sucre brut et de la .....**melasse.**
9. Près de ... s'élève le célèbre sanctuaire de Notre-Dame de la Guadeloupe...**Mexico**
10. Chaque année le climat enchanteur de la Californie attire une foule de..**touristes.**
11. L'Alaska appartient aux.....**États-Unis.**
12. L'Angleterre, les Etats-Unis et la . possèdent de véritables empires en Océanie. **Hollande**
13. Delhi est la capitale de l' .....**Inde.**
14. Les deux religions les plus répandues dans l'Inde sont le brahmanisme et le ... .**mahométisme.**
15. Le ... est la base de l'alimentation chinoise. .....**riz**
16. Tokio est la capitale du.....**Japon.**
17. Le ... arrose la Suisse, la France, l'Allemagne et la Hollande .....**Rhin**
18. L'océan Arctique forme la mer ... au nord de la Russie .....**Blanche**
19. Le domaine colonial de l'Angleterre atteint. en étendue, plus du ... des terres. .....**cinquième**
20. La France est séparée de l'Angleterre par la Manche et le .....**Pas-de-Calais.**
21. Naples est un port important situé sur la .....**Méditerranée.**
22. Berlin est la capitale de l'.....**Allemagne.**
23. L'... est le plus chaud de tous les continents.....**Afrique**
24. Le Nil est un fleuve de l'.....**Égypte.**
25. La France est située à peu près à égale distance de l' . et du pôle.....**équateur**

English section

Attention in the classroom.

by

BROTHER PHILIP.

Numerous as are the various definitions of attention, so that this ability has been identified with practically all the higher mental functions, the old Scholastic definition as repeated by Spearman seems the most appropriate. Attention is merely the application of mental energy to a task. Obviously, this definition comes very close to the popular concept of attention, for everyone recognizes that we attend when we keep our mind on the job.

For years attention was one of the major topics of psychology, but in the last two decades there has been a tendency on the part of psychologists to delete the term from their text-books, and the explanation is given that this process is so multiple that it can be neither segregated nor analyzed. In fact, they claim that it is not a single process but a whole ensemble of mental functions, such as volition, intelligence, feeling, consciousness, etc. In part, of course, they are right, but the fact remains that there exists a process which is a participant in nearly all our mental acts, and which is a requisite for their successful completion. So obvious is this fact that the psychologists who would eliminate the concept of attention find that they must replace it by other terms, such as expectancy, attitudinal set, motor set, etc, which meerly stress one of its phases.

Teachers are not particularly interested in these psychological controversies, but they are deeply concerned with the process of attention, for it is a sine qua non of effective teaching. Every good teacher strives to secure and to hold the attention of his pupils. Unless he is sure that they are concentrating on the task he will not attempt to explain new matter, which will be neither understood nor retained. Attention is the key to all mental functions, which cannot be effectively carried out without adequate concentration of the mind. It is therefore of unquestioned pedagogical importance.

Just how to keep the minds of a large group of youngsters occupied is a task which challenges our ingenuity and makes quite a drain upon our physical reserves. The exhaustion that an inexperienced teacher feels at the end of a busy day indicates that something is amiss and that he may be expending undue energy to achieve his results. Herein lies the key to the answer: the teacher may be seeking to elicit and to maintain the wrong kind of attention. Instead of being spontaneous and easy, with a minimum of effort on part of both teacher and pupils, the attention may be forced and cramped. As a consequence, boredom, fatigue and physical strain make themselves felt. With the object of facilitating the teacher's task these suggestions are directed to point out some common pedagogical errors and to indicate some effective modes of approach, relative to the problem of attention.

Too often people stress the motor phases of attention and make them paramount. For instance, some teachers boast that they can tell from the eyes of their pupils whether their attention is adequate or not. But are they correct in their assertions? Certainly, in a general way, we can tell from the physical actions and appearances of the pupils whether they are following, but this does not always hold. Sometimes we are surprised to find that a pupil who turns to us a glazed and listless eye may be totally wrapt up in some train of thought which is definitely germane to the topic being discussed in class. It is true that he does not hang upon our lips for every word, but he does better, he thinks for himself, under our prompting and direction. Most teachers insist that the pupils turn their eyes directly towards them. In general this is good procedure, but the point is made here that this technique does not of itself secure attention. In fact one might be concentrating intenily upon the topic before the class and not be looking at the teacher at all. A roving eye does not necessarily imply a wandering mind.

Other teachers insist upon certain rigid postures, folding of the arms, erect position in the seat, absolute immobility, etc. Such rigidity might be conducive to order and discipline, but it is also conducive to mild form of catalepsy. Who has not known the child, who to judge from physical appearances seems to be following perfectly, yet who cannot answer the simplest question on the topic, because his thoughts are miles away. Children may acquire the facility of sliding gently into semi-somnolence while maintaining the most appropriate physical posture demanded by the teacher.

More serious still is the fact that such rigidity of posture makes no allowance whatever for the natural activity of the child. Youngsters are bundles of activity; when they are interested their whole being responds, mind and body alike, so that needless curbing of their physical energy somehow detracts from their ability to think and needlessly fatigues them. Discipline must of course be maintained and attention must be secured, but not by curbing all activity and spontaneity.

Repeated demands for attention, and reiteration of terms such as «Follow closely», « Pay attention», in the long run lose their effectiveness. These injuctions must be used very sparingly, and preferably not at all; rather the situation ilself must be so adjusted as to evoke the attention. If interest is aroused by the introduction of new material, by the skilful marchalling of facts, by stimulating challenges, there will be no need of repeated commands to pay attention. Attention freely and spontaneously given is worth far more than any attention painfully achieved and grudgingly maintained.

There is the suspicion among psychologists that children of grade age do better when working freely and naturally than when every effort, on their part and on the part of others, is bent upon achieving maximum efficiency. One psychologist years ago tested the efficiency of children and adults under normal and concenlrated attention in copying, adding and memorising. He found that normal and excessive attention did not differ in effectiveness for the adult group, and that there is some indication that normal attention is more effective for children. Extra attentive effort to secure accuracy or to increase speed is effective only for certain individuals, and in the initial stages of a brief period of work. So that, probably, in spite of all our efforts to bring grade children to a condition of maximum concentration, increased efficiency is not thereby ensured. This is just one more argument for smooth and easy class-room procedure, instead of taut and strained efforts to have children put forth their maximum effort.

Unfortunately, this finding coincides all too often with our experience. How many teachers have found, for instance, that when the inspector is present, although the pupils give their maximum attention and really want to do their best, effective results do not neccessarily follow. Just when teacher and pupils want to appear at their best something is sure to go wrong. Admittedly other factors, such as emotional tension, etc, may be at work other than variations in attention, but success does not always vary directly with the effort and concentration expended.

Many devices, all psychologically sound, are used by competent teachers to secure and to hold attention; for there is a difference between merely securing attention and holding it. The first is so much easier than the second, but it is the latter which is the main determinant of learning. Changing the tone of voice, preferably lowering it, skilful pauses in conversation, variation in one's movements around the classroom, or in one's posture, and other devices which depend upon novelty, isolation, movement, emphasis or other factors, may quickly cause the pupils to look up and to note with keenness what is going on. The smoother and quieter the procedure of the teacher, the more effective in the long run is his methodology.

One should beware of being too abrupt in manner, or too harsh or strident in voice. A quiet, well modulated voice, pitched a trifle lower than usual, will attract the attention of the pupils just as effectively as a rough tone, and, to say the least, is far more pleasing to all concerned. Brusque gestures, histrionic tactics, and displays of pedagogical pyrothechnics may be effective in securing attention; unfortunately, such attention is but fleeting, and is devoted, not to the material of the lesson, but to the antics of the teacher. The students note, often with glee, all the procedures used to evoke their attention, and years after may be able to recall what episodes occurred; unfortunately, they do not always remember just what they were supposed to remember.

Sometimes, in dull weather, or at the close of a long, hard day, a good teacher deliberately uses procedures calculated to stir up the students. He is willing to permit a brief distraction to prevent his students from falling into monotony and boredom. Such distractions, however, must be brief and rare, otherwise the class loses dignity and seriousness. and the work is bound to suffer.

Of paramount importance are the devices used to maintain attention. One could most effectively describe such devices by stating that they are the real tricks of the trade, and that they cover the whole gamut of pedagogy. The primary concern of the teacher is to impart knowledge, to develop habits of correct reasoning, to inculcate skills, to train the memory and the imagination, and to further the development of whatever other abilities are important for the education of the child. These abilities cannot be established and strengthened without effort on the part of the child. In general he will not exert himself without being interested. Thus, interest is of the first importance in attention. When we evoke the interest of the child we secure his attention; when his interests flags, then his attention wanes.

Accordingly, the teacher must present the matter efficiently, he must be clear and forceful, and he must convince the pupils of the utility of the matter being studied. Interest is readily lost if the pupil does not see the importance of what he is studying and cannot relegate it to some of his past experience. What they know they are interested in; too often, what they don't know they never want to know. Some means must be found to arouse their intellectual curiosity so that they will investigate what hitherto has lain beyond their experience. Some such statement as; « Let us see if we can find out just how such or such a thing works? » often helps to arouse their interest. But the material must not be beyond them, and the bridge between the known and the unknown must have been skilfully laid. Unless there is some tie-up with previous experiences, it is hard to challenge the interest of the students.

Most important of all the students must be encouraged. It is not hard to make a case of the fact that discouragement is the greatest enemy of the teacher. No child will devote attention or show interest if he feels that he is not able to learn. A spirit of defeatism is almost impossible to overcome in at child unless he is allowed to taste success. It is therefore of prime importance to encourage the children who are not doing too well, to give them easy tasks within their ability and to praise them

for their minor successes. Frequently a child will not attend because he feels that attention will avail him nothing and that he is not able to learn. If a child is habitually inattentive the teacher would do well to note whether his inattention does not spring from discouragement. If such is the case, care should be taken to see that he is allowed publicly to perform tasks well within his ability, so as to develop his self confidence. From these simple tasks he may be led to try harder ones, for it is imperative to develop his confidence and his interest if he is to learn. Confidence, interest in, and liking for a subject go hand in hand so that the child smoothly and spontaneously attends to that subject. Thereafter the work of the teacher is easy.

In view of the stress laid by modern psychology upon the testing movement, so that objective tests are available for nearly every type of psychological function, one might ask whether psychologists have attempted to measure attention. The answer is definitely yes, but most of the tests are laboratory tests, and are ill adapted to the class room. Furthermore, owing to the difficulty of segregating attention from other psychological abilities, most tests of attention are indirect. They deal with variation of performance under laboratory conditions, on the assumption that any factor that lowers the efficiency produces its effect by its relation to attention. Measures of attention, such as degree of precision or the natural celerity of some actions, e. g., reaction time, which has often been used, take too long and are too difficult for the average child.

Some pencil and paper tests have been devised which are of use in the classroom, and which measure attention fairly effectively. These tests correlate well with the laboratory type tests, although they deal more with the ability to concentrate the mind upon the task, which is the popular conception of attention. Like all objective tests, they may be administered quickly and easily, and are objectively scored.

Several findings from the use of this test upon thousands of children may be noticed here. First of all, attention does not correlate to any marked degree with intelligence. In other terms, a child's ability to hold his mind to a task is pretty well independent of his mental ability. Furthermore, this ability varies enormously among different children, as one would be led to expect, since all psychological abilities show wide individual differences. Finally, there is a definite growth in attentive ability all the way up to adulthood. This growth is apparent in the greater precision of the task, and the ability to maintain one's concentration for longer periods and despite increasing difficulties and distractions, as one increases in age.

The pedagogical implications of these findings are quite obvious and have, in fact, been utilised by good teachers everywhere. They are all aware that the length of time that a child can be kept to a task depends upon his age; that the more exacting the concentration required for a particular task, the less time in general the child should be kept to that task. All sound scientific curriculum making takes into account this variation of attentive ability with age.

Where there is room for individual judgment is in the application of these principles. One should bear in mind before beginning a lesson on difficult material that the children can only concentrate for so long before fatigue and boredom set in and efficiency wanes. The alert teacher will, therefore, be on the look-out for signs of diminishing interest and will turn to another subject, an easier lesson, before the children become unduly fatigued. Thus, it is preferable to carry a difficult lesson, requiring searching concentration, through two relatively brief periods at least some hours apart, rather than to attempt to finish it in one long, continuous session.

In this topic as in all others, the experienced teacher has long been making use of principles that psychology has since confirmed. Trial and error, success and failure, and constant experimentation on a small scale, have disclosed the same findings that pretentious scientific investigations have uncovered. The methodology and the technical language might be more learned and pretentious in the scientific experiment, but the findings are not a whit more useful than the hard won experience of the teacher.

From what has been said it is apparent that any procedure that is pedagogically sound helps to secure and to maintain attention. So definitely is this the case that one may quickly form a rough estimate of the teacher's ability by noting the attention of the class. Where there is a minimum of fuss and a maximum of work, where there are ease and freedom, where eagerness and joy replace dour looks and strained countenances, then one may be sure that teacher and students alike are happy; the latter, because they are learning things in which they are interested, and the former, because he has the consolation of seeing his efforts crowned with success!



UNE MÈRE !

En choisissant pour mère de son Fils une créature absolument pure que n'avait pas même effleurée l'ombre du péché, Dieu voulut nous enseigner la vénération et l'amour dont nous devons entourer celle qui nous a donné le jour.

■ ■ ■

La maman est l'œuvre la plus parfaite du Créateur, la plus essentielle aussi, car si l'homme peut se passer d'épouse, il lui faut sa mère.

Cours de vacances

POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Département de l'Instruction publique, grâce à la bienveillante autorisation de l'honorable Secrétaire de la Province, est heureux d'informer le personnel enseignant de l'organisation des cours de perfectionnement ci dessous mentionnés pendant les prochaines vacances.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur ces cours, on voudra bien s'adresser au Département de l'Instruction publique, Hôtel du Gouvernement, Québec.

Quiconque désire s'inscrire devra formuler sa demande sans tarder.

* * *

COURS DE PÉDAGOGIE ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE

A l'Institut pédagogique:

4373, avenue Westmount, Montréal. Du 2 au 23 août.

Ces cours sont accessibles aux institutrices qui possèdent un brevet complémentaire.

* * *

COURS DE TRAVAUX MANUELS

Pour les instituteurs, religieux et laïques. Du 15 juillet au 1er août.

A Québec:

École Saint-Charles de Limoilou, 110, 4e Avenue.

École Saint-Fidèle, 37, 13e Rue.

A Sainte-Thècle, comté de Laviolette:

(Seuls sont admissibles à cet endroit ceux qui y ont suivi les cours l'an dernier.)

Les élèves qui ont déjà fait un stage à Beauceville pourront poursuivre leurs études à Saint-Charles de Limoilou. On tiendra compte des connaissances acquises.

* * *

COURS D'ANGLAIS

Pour les religieux et religieuses.

A l'Université Laval:

Québec. Du 27 juin au 2 août.

Pour les institutrices.

A Trois Pistoles, Nicolet, Coaticook et Roberval:

Du 1er au 27 juillet.

* * *

COURS DE DESSIN

Ces cours sont destinés aux religieuses qui enseignent le dessin dans les Écoles normales et les Scolasticats.

A Québec et à Montréal, dans la première quinzaine du mois d'août.

Les dates seront communiquées plus tard aux intéressées.

* * *

COURS D'INITIATION A LA PÉDAGOGIE

Pour les institutrices non diplômées.

Aucune des institutrices enseignant actuellement sans brevet ne pourra obtenir un renouvellement de son permis à moins de faire avec succès un stage de quatre semaines à l'École normale qui lui sera indiquée par le Département.

Les personnes concernées devront s'inscrire le plus tôt possible, car aucune demande d'admission ne sera considérée après le 1er juin.

Les cours et la pension seront donnés gratuitement.

Conditions préalables à remplir:

a) obtenir une note satisfaisante de l'inspecteur, pour l'année 1945-46.

b) posséder un certificat de 10e année ou subir avec succès les examens de français et d'arithmétique préparés par le Comité de régie du certificat d'études pour la 10e année.

VICTOR DORÉ,
Surintendant de l'Instruction publique.

Le cercle d'étude

COLLABORATION ENTRE MAITRES ET PARENTS

Nécessaire ou non ?

Parmi les sujets étudiés cette année au Cercle d'étude, il n'en est guère de plus à l'ordre du jour que celui de la collaboration entre les maîtres et les parents.

Posons quelques jalons qui serviront de base à une étude sérieuse de la question. Demandons-nous d'abord ce qu'est la collaboration puis comment elle doit se faire.

Qu'est-ce que la collaboration ? Si l'on s'en tient à l'origine du mot « travailler avec », collaboration veut dire travail effectué en commun par deux ou plusieurs personnes.

Quel est le travail commun effectué par plusieurs personnes, en l'occurrence ?

Évidemment, il s'agit, en l'occurrence, de l'éducation ou formation physique, intellectuelle, morale et religieuse de l'enfant.

Quelles sont maintenant les personnes appelées à collaborer à cette œuvre de l'éducation des enfants ?

Pour plus de précision, disons qu'il s'agit non pas seulement de personnes, mais d'institutions, à savoir la Famille et l'École. L'École est le prolongement de la Famille. Les maîtres sont, par fonction, les délégués des parents, pour les aider dans l'œuvre d'éducation de leurs enfants. D'où nécessité d'une étroite collaboration entre la Famille et l'École.

Collaboration étroite, est-ce que cela signifie que l'École doit se plier à toutes les exigences des parents ?

Évidemment non, car ce deviendrait vite le règne de l'anarchie.

L'École est une institution complémentaire de la famille, sans doute, mais qui, une fois établie, a des droits parce qu'elle a des devoirs.

L'École est établie pour des enfants d'un ensemble de familles et doit être régie dans ses programmes et règlements par le modérateur responsable du bien commun, soit par l'autorité. Où en arriverions-nous si chaque famille ou chaque professeur pouvait se prononcer sans appel sur tout ce qui touche nos programmes et règlements.

Sur quel terrain doit donc porter la collaboration entre parents et maîtres ?

La collaboration doit s'exercer dans l'œuvre d'éducation ou de formation de l'enfant dont parents et maîtres sont réciproquement chargés.

Comment doit s'exercer cette collaboration ?

Les parents peuvent faire connaître au maître bien des particularités concernant leurs enfants. Ces renseignements peuvent souvent rendre de grands services aux professeurs.

Pour une parfaite collaboration, il faut tenir compte des circonstances de temps, de lieu et de personnes.

Les moyens à employer ne sont pas les mêmes dans un milieu ouvrier et dans un milieu professionnel.

N'y aurait-il pas lieu de suggérer quelques moyens particuliers ?

Oui; les bulletins et les relations de groupes.

Le Bulletin mensuel ne constitue-t-il pas une occasion magnifique de collaboration ?

Oui, si on a soin au début de l'année de faire une réunion de parents et de l'expliquer en détail, car ce bulletin, qui vaut beaucoup, ne dit rien lorsqu'il n'a pas été commenté. On pourrait profiter de cette réunion pour bien faire comprendre aux parents, qu'on désire les voir, non seulement quand ça va mal à l'école, mais, et surtout quand ça va bien, car l'éducation n'est pas seulement une affaire négative, mais d'abord une chose positive.

Ne pensez-vous pas que l'organisation des semaines familiales a fait beaucoup en regard de la collaboration entre l'École et la Famille ?

Oui, surtout dans certaines régions.

Les maîtres ne pourraient-ils pas collaborer encore plus étroitement avec les parents ?

Oui certainement. Ils pourraient, par exemple, organiser avec leurs élèves une petite séance pour les parents; ceux-ci auraient l'occasion de voir de leurs yeux et de comprendre mieux l'œuvre des maîtres.

Y a-t-il un point où la collaboration est particulièrement nécessaire ?

Oui, celui de l'orientation des études de l'enfant.

Connaissez-vous d'autres sujets susceptibles d'intéresser les parents et qui pourraient servir de thème à étude en commun ?

Oui, il y en a une foule. Jules Renault nous en donne plusieurs: « Comment combattre le mensonge chez les enfants ? » «Nécessité, pour un enfant, d'avoir de bons compagnons et de bonnes compagnes. » « Comment rendre les enfants obéissants ? » « Comment faire l'éducation de la bonté ? » etc., etc.

Quelle forme ces séances pourraient-elles adopter ?

Tout dépend du milieu. Dans certains milieux le forum connaîtra une grande vogue. Dans d'autres circonstances une belle conférence avec échange de vues sera bien goûtée. Dans d'autres cas une causerie familière rapportera le plus de profit. En un mot, c'est l'initiative, le tact et le jugement de l'éducateur qui dicteront la meilleure conduite à tenir, dans tel ou tel milieu.

Avant de terminer cette séance d'études, ne conviendrait-il pas de donner quelques normes pour assurer à l'éducateur la réussite de la collaboration ?

Oui, certainement. Et voici quelques conseils propres à donner beaucoup d'efficacité à nos différents genres de collaboration.

Il ne faut pas vouloir brûler les étapes, il vaut mieux aller doucement que risquer de tout gâter. Laissons parler les gens, tout à leur aise, même s'ils s'écartent un peu du sujet. Intéressons-nous à ce qu'ils nous disent et nous montrent. Écoutons-les attentivement et encourageons-les à nous parler de ce qui les concerne.

Si nous avons des reproches à adresser, ne heurtons pas les gens de front. Commençons d'abord par louer ce qui est bien, pour ensuite les amener doucement à reconnaître les défauts qui existent.

Faisons-leur des suggestions, mais ne donnons jamais d'ordres. Montrons-leur que nous avons confiance en eux, puisqu'ils veulent faire de leurs enfants de parfaits citoyens et que la faute à corriger est facile. Ainsi les gens seront heureux de jouer un tel rôle et surtout ne négligeons pas de louer les plus petits progrès et ne ménageons pas les encouragements.

— Sachons au besoin, faire voir aux parents, que nous n'avons peut-être pas tout à fait compris leurs enfants. Cela leur fera un plaisir extrême, de dorer ainsi la pilule et de savoir critiquer sans se faire détester.

— Soyons aussi de parfaits ambassadeurs de Sa Majesté la courtoisie. C'est la marque d'une bonne éducation. Il faut aussi savoir sourire; le sourire est une clef qui ouvre facilement la porte à la confiance mutuelle et à la collaboration.

— Sachons maintenir notre prestige d'instituteur par notre culture intellectuelle, notre compréhension de l'enfant, de la famille et de tous les problèmes de la vie.

— Une belle personnalité est, pour le professeur, un gage de succès dans ses relations avec les parents des élèves. A chacun donc, de déployer une habileté qui gagne à l'école l'estime, l'attachement et le dévouement de la famille.

BIBLIOGRAPHIE:

1. *Pédagogie générale* (Riboulet), p. 247.
2. *L'Éducateur apôtre* (Guibert), p. 334.
3. *Propos sur l'Éducation* (abbé Arthur Maheux), p. 7.
4. *Propos scolaires.* Conférences prononcées lors des congrès d'éducation de Hull, p. 164.
5. *Les réformes de l'Enseignement primaire.* Rapport de l'enquête de l'Alliance des professeurs de Montréal, p. 27.
6. *Le premier congrès des Éducateurs de l'Enseignement primaire.* Rapport, p. 167.
7. *L'Enseignement primaire*, novembre 1935; octobre 1942.
8. *La Famille*, mai 1939, juin 1941, janvier 1945.
9. *Code social.*
10. *L'Éducateur dans la Famille et à l'Ecole*, par J. Renault.

CHRONIQUE DU MOIS

par

HENRI FONTAINE,
professeur à l'Université Laval.

DONNER A MANGER A CEUX QUI ONT FAIM . . .

Au nombre des fléaux qui sont nés de la guerre totale pour lui survivre sans doute longtemps se trouve la famine, et celle-ci présente actuellement, pour la tranquillité comme pour la survivance de certains peuples, des dangers si prochains qu'ils commencent à inquiéter ceux-là même que les appels de la charité chrétienne eussent été impuissants à émouvoir.

Ce n'est point que cette dernière ne travaille déjà de toutes ses forces à conjurer ce péril nouveau. Elle se mit à l'œuvre, en fait, dès les premiers jours du conflit, et on se rappelle encore, par exemple, les patients efforts du Saint-Siège pour secourir les malheureux enfants de Pologne, premières victimes de la folie de carnage et de destruction déchaînée sur le monde. Durant tout le cours des hostilités, elle poursuivit ensuite silencieusement sa tâche, insensible en apparence aux difficultés grandissantes et fidèle toujours au précepte évangélique: vêtir ceux qui sont nus et donner à manger à ceux qui ont faim. Mais l'immensité des besoins dépassa très vite la mesure de ses moyens. Elle était irrémédiablement débordée alors que les ruines et leur cortège de souffrances allaient s'accumulant partout. Et aujourd'hui, la disette des vivres et le dénuement sont tels, dans les territoires dévastés de l'Europe, de l'Afrique ou de l'Asie, que Pie XII n'hésitait pas à déclarer récemment à la radio que, sans une aide prompte et efficace, des millions d'hommes sont voués à une mort certaine. Voilà où nous en sommes en cette année 46, c'est-à-dire moins d'un an après l'effrondement de l'Allemagne et du Japon.

Devant le spectacle de tant de misères, notre pays n'est certes pas resté indifférent. Si l'on veut bien se souvenir de sa population clairsemée, il paraît même douteux qu'aucun autre ait donné aussi généreusement aux affamés. Ces derniers ne pourraient lui faire qu'un reproche: celui d'avoir des largesses trop dirigées.

C'est ainsi que, d'après une entente intervenue en janvier et révélée aux Communes le 26 mars, l'Angleterre absorbera, d'ici 1948, toute notre production disponible de jambon et de bacon, soit un minimum de trois cent cinquante millions de livres par année, et qu'il faudra lui livrer annuellement, au cours de la même période, six cent mille caisses de lait évaporé, sans compter tout le bœuf et le mouton exportable en 1946, non plus que un million sept cent cinquante mille caisses d'œufs l'an prochain.

D'après les statistiques officielles, nous avons de plus exporté régulièrement depuis 1943, un million de boisseaux de blé par jour, je dis bien par jour, soit de quoi nourrir un an deux cent cinquante millions d'hommes, et fourni en ces derniers temps cent vingt-six millions de livres de viande en conserve à l'U.N.R.R.A. Il est bon que ces choses soient connues au moins des Canadiens.

Cette contribution aussi puissante que variée à l'alimentation de peuples dont les ruines fument encore va s'ajouter à celles d'autres grands pays producteurs comme les États-Unis et l'Argentine. Celle-ci adhérera désormais, en effet, à l'U.N.R.R.A., cet organisme international de secours dont le jeu de la politique américaine l'avait jusqu'ici écartée.

Le rôle de l'U.N.R.R.A. est absolument essentiel à l'heure présente. Une multitude d'êtres humains en attendent leur arrêt de vie ou de mort, et toute une génération d'enfants surtout lui devront sans doute leur salut.

Son nouveau directeur général, monsieur Fiorello LaGuardia, ancien maire de New-York, est une personnalité extrêmement dynamique. Installé depuis un mois à peine, il a déjà remué ciel et terre pour obtenir des secours plus considérables et plus rapides en faveur des populations sousalimentées de l'Europe ou d'ailleurs. S'il réussit en plus à faire disparaître de l'U.N.R.R.A. certaines faiblesses qui, sous son prédécesseur, en ont gêné le fonctionnement normal, il aura rendu à l'humanité un double service dont le prestige américain à travers le monde sera le premier bénéficiaire.

Aussi bien, les États-Unis semblent-ils maintenant disposés, dans tous les domaines, à marcher résolument à la tête des nations. On dirait qu'à la suite de la période d'hésitation et d'incertitude qui a caractérisé la fin des hostilités, ils ont enfin pris conscience de leur grandeur et consenti d'en accepter les conséquentes responsabilités. L'époque où ils suivaient l'exemple que nous donnons aujourd'hui en tirant pour autrui les marrons du feu semble décidément révolue.

Cette attitude déterminée s'est révélée en ces dernières semaines au Conseil de Sécurité de l'O.N.U. où le Secrétaire d'État, monsieur James Byrnes, a marqué d'une empreinte décisive toutes les délibérations. Elle est également apparue dans le discours que prononça à Chicago, le 6 mars, le Président à l'occasion de l'*Army Day*. Monsieur Truman y a fait preuve d'un réalisme tranquille et direct qui a produit à l'étranger une profonde impression.

Il ressort de ce discours, dont le temps et le lieu avaient été soigneusement calculés, que les États-Unis étant devenus, par leur puissance comme par la tournure des événements, les premiers bienfaiteurs des peuples et les principaux défenseurs de la paix, ils se doivent de rester forts pour mieux remplir ce double rôle dans les cadres de l'O.N.U., qui reste le seule espoir fondé d'éviter au monde une nouvelle conflagration. Le Président opposait indirectement du même coup une fin de non recevoir à l'alliance militaire préconisée par monsieur Winston Churchill et donnait à la Russie, sans en avoir l'air, l'avertissement de se conformer à la Charte des Nations Unies et de ne pas en saboter l'Organisation.

Pour parler à la mode du moment, nos voisins du Sud sont aujourd'hui *engagés*, au sens sartrien du mot. Cette volonté d'agir raffermira le courage de l'Europe Occidentale, qui semble encore accablée sous le poids de ses malheurs. Et les bienfaisants effets s'en feront vraisemblablement sentir bientôt jusque chez les déshérités pour qui, là-bas, se pose sans répit l'angoissant problème du pain quotidien.

IL FAUT LIRE . . .

Le Bulletin de la Société pédagogique de Montréal.

par

LUCIEN LORTIE, C.R.,
Bibliothécaire du Barreau de Québec.

FRÈRE URBAIN-MARIE F.I.C. Auteur du vocabulaire écrit. Dans le bulletin de la Société de Pédagogie de Montréal. Bulletin No 1. 7 p.

Le vocabulaire jouant un rôle primordial dans l'enseignement de la langue maternelle, l'Institut pédagogique Saint-Georges a entrepris des recherches pour « déterminer un vocabulaire en harmonie avec les connaissances, les intérêts et les besoins des enfants et afin de doter les écoles de manuels appropriés. »

L'auteur fait ici quelques constatations en marge de 3460 travaux faits par les élèves de 18 écoles montréalaises.

Soulignons-en quelques-unes.

Ce sont les noms, les verbes, les adjectifs, les articles qui reviennent souvent dans le discours et dans cet ordre.

Sur une fréquence totale voisine de 200,000 mots courants, on découvre 6600 mots différents. L'indicatif présent est le plus employé par les élèves, sa fréquence dépasse même celle de tous les autres temps réunis.

A la suite de cette enquête, l'auteur semble conclure que l'on peut limiter l'enseignement du vocabulaire d'orthographe dans les basses classes à certains mots qui reviennent très souvent dans les écrits. Cela afin de concentrer les efforts et assurer un meilleur rendement tout en économisant du temps?

Ce résumé ne donne qu'une idée de l'intéressant article qui doit être lu par tous les professeurs.

MARTIN (Jean) En tabulant 14,593 mots du langage parlé. Dans le Bulletin de la Société de Pédagogie de Montréal. Bulletin No 2. 7 p.

L'auteur se demande dans quelle mesure l'apprentissage du vocabulaire exigé par notre programme d'étude de 8e année favorise le développement du langage parlé.

Et l'expérience qui est racontée ici a voulu mesurer l'effet du vocabulaire sur le développement linguistique des écoliers.

On a fait apprendre à 29 écoliers une liste de 200 mots tirés de la repartition mensuelle du programme.

Puis pendant 58 jours on a fait parler les élèves sur un thème imposé et sur un thème de leur choix.

Le vocabulaire actif global est de 14,593 mots: 5,691 mots sur le thème imposé et 8,902 mots sur le thème de son choix.

La proportion des mots différents par rapport à l'ensemble des mots recueillis est de 6.1%. soit 928 mots différents.

Sur les 200 mots que les sujets ont appris, 7 noms à peine sont apparus avec une fréquence variant de 1 à 3.

Les thèmes choisis se repartissent comme suit: récits d'aventures, 70%; amusements, 21%; description, 7%; autres non classés, 2%.

Il y a d'autres constatations dans cette intéressante étude qui doit être lue par tous les professeurs.

VINETTE (Roland) Examens ordinaires et preuves objectives. Dans le Bulletin de la Société de Pédagogie de Montréal. Bulletin No 3. 10 p.

La rapidité de correction des épreuves objectives et leur précision mathématique leur donnent un avantage marqué sur les examens ordinaires. La vérité de telle affirmation est-elle prouvée?

L'auteur compare les résultats d'une épreuve objective avec ceux d'un examen ordinaire; épreuve et examen subis par 50 élèves. L'examen ordinaire comportait 5 questions et l'épreuve objective était un questionnaire du type « Vrai ou Faux » comportant 100 questions.

Nous reproduisons ici le résumé des constatations qui sont expliquées en détail dans ce travail :

« 1° Les cotes des épreuves objectives sont en général inférieures à celles des examens ordinaires correspondants;

« 2° Il y a corrélation positive entre les cotes et les rangs des examens ordinaires et des épreuves objectives correspondantes;

« 3° Il y a constance plus accentuée entre les cotes et les rangs des deux épreuves objectives successives qu'entre ceux et celles des deux examens ordinaires successifs;

« 4° Dans les deux séries d'examens ce sont les cotes et les rangs des épreuves objectives qui se rapprochent le plus de ce que nous avons appelé « la valeur réelle » du sujet;

« 5° Le nombre des sujets et celui des examens est trop restreint pour qu'il nous soit permis de généraliser ces conclusions.

SOEUR M.-DE-BONSECOURS, S.S.A. Comment on juge les fredaines scolaires. Dans le Bulletin de la Société de Pédagogie de Montréal. Bulletin No 4. 14 p.

Il est en pédagogie une question importante, c'est celle des récompenses et des punitions. Et ce qui est le plus difficile, c'est l'art de les appliquer avec discernement. Pour y arriver, le professeur doit se débarrasser d'une certaine subjectivité dans l'appréciation.

« Quel degré de subjectivité entre dans l'appréciation des fredaines qu'il faut reprimer en classe ou au foyer, voilà le problème que la présente étude a voulu découvrir au moyen d'une expérimentation directe.

« Les procédés employés dans la recherche ont consisté à compiler la liste de vingt fredaines... »

Leur classification par ordre de gravité a été faite par 60 juges répartis en 6 groupes: professeurs en exercice, professeurs retirés de l'enseignement, normaliennes, directrices d'école, mères de famille, élèves des 9e et 10e années.

Chaque juge a classé les délits par ordre de gravité.

L'étude de cette enquête est d'un grand intérêt pour tout éducateur véritablement soucieux de son rôle de directeur et de formateur...

L'auteur conclut que les conséquences de ces recherches, c'est la variété des opinions qui montre la part de subjectivité dans l'appréciation des fautes. Elle fait aussi deux suggestions qui lui semblent opportunes :

1° Le jugement des élèves coïncidant avec celui des professeurs, faire concourir l'enfant à son éducation en l'appelant à juger par lui-même ses fredaines.

2° Comme le jugement des mères de famille s'écarte de beaucoup de celui des directrices, établir une plus étroite collaboration entre les autorités.

FRÈRE LÉO, F.E.C. En corrigeant des tests de lecture. Dans le Bulletin de la Société de Pédagogie de Montréal. Bulletin No 5. 6 p.

« Les tests dont il s'agit sont des tests de lecture élémentaire destinés à mesurer la capacité des élèves de première ou de deuxième année dans la lecture des mots d'abord, puis des expressions ou des phrases et enfin de courts alinéas de deux à 5 ou 6 lignes. »

L'auteur explique la façon dont il a procédé dans ce genre de tests qui sont inspirés de ceux de M. Arthur I. Gates préparés pour la langue anglaise.

1449 élèves ont subi les tests.

Il a trouvé des élèves faibles dans les trois sortes de tests; des sujets généralement faibles mais de plus très lents; des sujets faibles surtout dans les tests d'alinéas; des sujets faibles dans les tests de phrases et même d'alinéas.

L'auteur donne les remèdes à employer dans chacun des cas.

FRÈRE GRÉGOIRE, E.C. Coup de sonde dans les connaissances catéchistiques des élèves de sixième année primaire. Dans le Bulletin de la Société de Pédagogie de Montréal. Bulletin No 6. 5 p.

Il s'agit ici du rapport d'un test sur les connaissances catéchistiques d'élèves de sixième année.

L'auteur fait connaître les résultats les plus particulièrement révélateurs que tous les instituteurs et institutrices auront intérêt à connaître. L'auteur les présente groupés en trois séries :

1° Questions relatives aux prières.

2° Questions relatives aux principaux mystères de la religion et à Notre-Seigneur Jésus-Christ.

3° Questions relatives à la vie chrétienne et aux moyens de sanctification.

L'auteur conclut qu'il faut revenir souvent sur ce qu'il y a de plus important dans le petit catéchisme; qu'il ne suffit pas que les enfants possèdent la lettre du manuel, il faut qu'ils en comprennent le sens...