

UQÀM Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement

Université du Québec à Montréal



BILAN
ANNUEL

2020-2021

ACCÈS AUX BILANS DES ANNÉES PASSÉES

On peut consulter le site Web de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008, ainsi que le Bilan quinquennal 2013-2018.

www.chaireditc.ca

TABLE DES MATIÈRES

5 MOT DE LA TITULAIRE

7 PORTRAIT DE MÉLINA RIVARD, NOUVELLE COTITULAIRE DE LA CHAIRE DITC

9 MISSION DE LA CHAIRE

9 Finalité

9 Objectifs

10 LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

10 Financement de la chaire

10 Structure de la chaire

11 Comité de direction

12 Comité scientifique

13 Partenaires de la chaire

14 DOMAINES D'ACTIVITÉS

14 Recherche

14 Axes de recherche

15 Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

21 Nouvelles subventions obtenues

27 Formation et encadrement

27 Encadrement des étudiants de troisième cycle

30 Résumés des projets de recherche des étudiants

40 Étudiantes diplômées

46 Diffusion et transfert des connaissances

47 Publications

51 Communications scientifiques

54 Transfert de connaissances





MOT DE LA TITULAIRE

C'est avec un grand plaisir que je vous présente le bilan annuel 2020-2021 des activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (DITC). La chaire entame cette année son troisième mandat. Son renouvellement, d'une durée de quatre ans, a été adopté à l'unanimité par le conseil d'administration de l'UQAM le 29 avril dernier, à la suite de l'évaluation très positive des deux premiers mandats de la chaire. Je tiens à remercier la Fondation Butters pour son engagement financier d'envergure qui a rendu possible l'adoption de ce troisième mandat. La Fondation Butters a également appuyé le développement des travaux de la chaire depuis ses débuts. Le soutien financier qu'elle a apporté à plusieurs de nos projets de recherche nous a permis de mener des études importantes dont nous continuons à constater les retombées. Je ne saurais annoncer ce renouvellement sans témoigner ma reconnaissance au Docteur Barakett pour sa contribution marquante à l'évolution de la chaire. Il demeure pour moi une source exceptionnelle d'inspiration et d'engagement.

Je suis également honorée de vous annoncer la nomination de Mélina Rivard à titre de cotitulaire de la chaire dans le cadre de ce troisième mandat. Professeure au Département de psychologie de l'UQAM, Dre Rivard est impliquée dans les travaux de la chaire depuis plusieurs années en tant que deuxième chercheuse principale, en plus d'avoir fait partie du comité scientifique. Son implication a déjà permis à la chaire de dresser un portrait plus global des enfants présentant des troubles du comportement en intégrant le trouble du spectre de l'autisme à ses travaux. Elle a aussi favorisé le développement d'une expertise en intervention auprès de ces mêmes enfants. Dre Rivard contribue également au développement de nouveaux partenariats de recherche avec le milieu et à l'intégration d'étudiants à l'équipe de recherche de la chaire. La nomination de Dre Rivard à titre de cotitulaire permet de reconnaître officiellement son implication croissante au sein de la chaire et son apport incontournable à la réalisation de la mission de celle-ci.



© Luc Girouard

En cette première année du nouveau mandat de la chaire, des efforts importants ont été consacrés à la rédaction de demandes de subventions. Comme vous pourrez le constater à la lecture de ce bilan, ces efforts ont porté fruit. Nous avons en effet obtenu un nombre impressionnant de nouvelles subventions, qui nous ont permis de démarrer six nouveaux projets de recherche. Parmi ceux-ci, mentionnons le projet « Agir ensemble pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, de leur famille et leurs intervenants », pour lequel nous avons obtenu un financement à la fois du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) et du ministère de l'Économie et de l'Innovation du Québec, en plus d'une subvention d'appariement de la Faculté des sciences humaines de l'UQAM. Ce projet d'envergure se situe dans la continuité du projet « Évaluation et intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement », réalisé en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Ouest, et dont le rapport final a été déposé cette année. Grâce aux subventions que nous avons obtenues, nous pourrions déployer à plus grande échelle les outils d'évaluation et d'intervention développés dans le cadre du précédent projet.



Une autre des subventions que nous avons obtenues nous a permis de débiter l'étude pilote d'un programme de soutien à l'adaptation psychologique des parents d'enfants ayant un trouble neurodéveloppemental, le E-PATs (*Early Positive Approach to Support*). Ce programme a été développé au Royaume-Uni par, pour et avec des parents. Il a la particularité d'être codispensé par des parents et des intervenants facilitateurs et permet de créer une communauté de pairs aidants autour des familles. Nous avons déjà déposé des demandes de subvention pour une prochaine phase de ce projet, qui consistera à mettre en œuvre et à évaluer de façon systématique le programme dans le réseau public de santé et de services sociaux québécois.

L'année 2020-2021 a également été fructueuse pour les étudiantes de la chaire : six d'entre elles ont obtenu leur diplôme cette année. Je tiens ainsi à féliciter Sandra Azar, Mélissa Clark, Caroline Faust, Justine Grenier-Martin, Marie-Josée Leclerc et Julie Maltais, qui ont toutes défendu avec succès leur thèse ou leur essai doctoral.

En terminant, j'aimerais souligner le départ à la retraite de la professeure Georgette Goupil, membre du comité de direction de la chaire depuis ses débuts en 2008. Très impliquée et dévouée, Dre Goupil a alimenté les réflexions du comité de direction par ses interventions toujours très pertinentes. En plus de son rôle au comité de direction, elle a contribué à la chaire en participant à de nombreux comités d'évaluation d'essais et de thèses et à de nombreux comités de jury de thèse de nos étudiants. De plus, elle a pris part à plusieurs comités d'experts en lien avec nos projets ou ceux des étudiants. Je tiens à la remercier chaleureusement pour le temps qu'elle a investi auprès de l'équipe de la chaire et pour la grande qualité de son implication.

Merci et bonne lecture.

Diane Morin, C.M., Ph.D., FAAIDD

PORTRAIT DE MELINA RIVARD, NOUVELLE COTITULAIRE DE LA CHAIRE DITC

Mélina Rivard est professeure au Département de psychologie de l'UQAM depuis 2012. Elle a développé une expertise en troubles du développement en petite enfance en plus d'avoir créé et maintenu un solide et fertile partenariat avec les milieux d'intervention. Ses recherches se distinguent par leur vision systémique de l'offre de services spécialisés en TSA et en DI, qui implique de soutenir autant l'enfant que sa famille et ses milieux éducatifs et d'intervention, et par leur perspective de trajectoire de services vécue par les familles au-delà de l'évaluation de l'efficacité des interventions ponctuelles, afin d'assurer la continuité des soutiens offerts. Ses travaux se situent également dans une perspective de coconstruction des connaissances en partenariat avec les familles et les milieux, qui reconnaît le savoir-faire et l'expertise de tous. Ses projets de recherche sont tout d'abord développés pour répondre aux préoccupations des milieux d'intervention en vue de trouver des solutions concrètes aux problématiques rencontrées pour mieux desservir la clientèle de ces établissements. Les résultats de ses recherches ont effectivement déjà eu des retombées tangibles dans l'offre de services du réseau de la santé et des services sociaux.



Dre Rivard a réussi à développer d'excellents contacts avec les milieux de pratique, contacts qu'elle entretient depuis plus de quinze ans. Son expertise est reconnue et recherchée dans le réseau de la santé et des services sociaux, comme en témoigne sa participation à différents comités ministériels. Dre Rivard est ainsi membre d'un comité consultatif du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS) pour soutenir l'élaboration d'une trajectoire de services de référence au Québec pour l'évaluation diagnostique des troubles neurodéveloppementaux pour les enfants de la naissance à sept ans. Elle est également membre régulière du comité scientifique Agir tôt du MSSS, qui vise à soutenir le développement et le déploiement d'un programme de dépistage universel dans tout le Québec, ainsi que du comité consultatif du MSSS sur le développement de la formation dédiée aux intervenants pivots dans le domaine de la DI, du TSA et de la déficience physique.



Jeune chercheuse prolifique, Docteure Rivard a publié 51 articles scientifiques et a effectué près de 200 communications et présentations dans des conférences locales, nationales et internationales. Elle a obtenu près de 5 millions de dollars en subvention, dont 3,6 millions pour des projets dont elle est la chercheuse principale. Elle a aussi participé au développement d'outils destinés aux milieux de pratique. Par exemple, elle a créé, validé, traduit et publié le questionnaire ETAP, un outil novateur qui documente la trajectoire de services des familles d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle. Elle a dirigé la traduction et la validation en français d'un questionnaire sur la qualité de vie des familles (BEACH FQOL) ainsi que d'un outil d'évaluation des troubles du comportement adapté aux jeunes enfants ayant un TSA ou une DI (DBC-U4). Dre Rivard est récipiendaire du Prix d'excellence en recherche — Jeune chercheuse 2020 décerné par la Faculté des sciences humaines (FSH) de l'UQAM. Son excellence en recherche a également été confirmée par l'obtention d'une bourse de carrière Junior 1 du FRQS en 2017 et de la bourse carrière Junior 2 en 2021.

Dre Rivard est maintenant considérée comme l'une des chercheuses incontournables dans le domaine de

l'intervention auprès des jeunes enfants ayant un TSA ou une DI, comme en font foi ses multiples collaborations avec des chercheurs à l'échelle nationale et internationale. Elle est chercheuse régulière à l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal, à l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme et au Réseau pour transformer les soins en autisme. Elle est aussi responsable de l'équipe de recherche « Usagers, parents, intervenants et chercheurs partenaires pour une meilleure adéquation des services aux besoins complexes des personnes ayant une DI ou un TSA tout au long de la vie » financée par le Fonds de recherche Inclusion sociale. À l'international, elle collabore notamment avec des chercheurs du Royaume-Uni, de la Suisse et des États-Unis. Elle fait également partie du comité éditorial de la revue *Journal of Intellectual Disability Research* et est éditrice en chef francophone de *Journal on Developmental Disabilities*.

Mélina Rivard est également très impliquée auprès de ses étudiants. Depuis son entrée en poste, elle a supervisé 16 étudiants au doctorat, dont 10 ont obtenu des bourses des grands organismes. Quatre de ces étudiants ont obtenu leur diplôme et œuvrent actuellement comme psychologues ou chercheurs dans le domaine du TSA.

MISSION DE LA CHAIRE

FINALITÉ

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement (TC), de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

OBJECTIFS

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche afin de prévenir l'apparition des TC et de diminuer leurs effets néfastes sur la personne, sa famille et les intervenants ;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes ;
- Assurer l'échange, le transfert et la mobilisation des connaissances entre l'équipe de la chaire et les parties prenantes, soit les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et leur famille, ainsi que les intervenants et les gestionnaires des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) ;
- Former une relève spécialisée en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités, soit la recherche, le transfert des connaissances et la formation.





LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

FINANCEMENT DE LA CHAIRE

La Chaire DITC a pu compter sur l'appui financier de la Fondation Butters pour entamer son troisième mandat. La Fondation Butters accorde un soutien financier à des projets novateurs qui ont le potentiel d'améliorer l'offre de services publics destinés aux personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

La Fondation de l'UQAM s'active actuellement pour trouver d'autres partenaires financiers pour la chaire afin d'assurer sa pérennité. Comme la chaire est rattachée à l'UQAM, elle bénéficie aussi de ses services institutionnels.

STRUCTURE DE LA CHAIRE

La Chaire DITC est une chaire de recherche-innovation rattachée à la Faculté des sciences humaines de l'UQAM. Les chaires de recherche-innovation constituent un lieu privilégié pour la formation et l'intégration des étudiants des cycles supérieurs; elles favorisent le transfert aux publics cibles et la diffusion plus large des connaissances.

Les chaires peuvent se doter de divers comités pour assurer leur bon fonctionnement. Elles doivent néanmoins être dotées, dès leur création, d'un comité de direction et d'un comité scientifique.

Comité de direction

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire et la cotitulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de représentants de l'université, de représentants des partenaires, ainsi que de la titulaire et de la cotitulaire de la chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. La première est chargée de voir au maintien des bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création.

Le comité de direction de la Chaire DITC a changé en cours d'année, avec le départ à la retraite de la professeure Georgette Goupil, la nomination de Mélina Rivard à titre de cotitulaire de la chaire, ainsi que des changements au sein de la direction et de l'équipe de la Fondation de l'UQAM.



Membres du comité de direction de la Chaire DITC au 30 septembre 2021

Ron Creary	Directeur général Fondation Butters
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Mélina Rivard	Cotitulaire de la Chaire DITC et professeure Département de psychologie, UQAM
Marc-Simon Drouin	Directeur Département de psychologie, UQAM
Josée Lafond ou sa représentante	Doyenne Faculté des sciences humaines, UQAM
Catherine Proulx	Directrice du développement philanthropique (observatrice) Représentante de la directrice, Fondation de l'UQAM
Caroline Roger	Directrice (observatrice) Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM



Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de différentes universités. Il est présidé par la titulaire de la chaire.

Membres du comité scientifique de la Chaire DITC en 2020-2021

Anne Crocker, Ph. D.	Professeure, Département de psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal Directrice de la recherche et de l'enseignement universitaire, Institut Philippe-Pinel de Montréal
Diane Morin, Ph. D.	Titulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, Ph. D.	Professeure, Département de santé et de psychiatrie Université Queen, Kingston, Ontario
Marc J. Tassé, Ph. D.	Directeur, Nisonger Center, Ohio State University Professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph. D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario



PARTENAIRES DE LA CHAIRE

Les principaux partenaires de la Chaire DITC sont les milieux de pratique issus des CISSS et des CIUSSS, mais ils peuvent également provenir de la sphère parapublique ou communautaire lorsqu'émergent des problématiques sociales et de santé impliquant des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Un modèle de recherche en partenariat est de plus en plus utilisé par la Chaire DITC où ce sont les préoccupations des milieux qui sont portées à l'attention de la chaire. Ainsi débute souvent un processus d'échanges au bout duquel les parties contribueront à l'élaboration et à la réalisation de différents projets de recherche. Cette pratique permet de produire des données probantes qui sont pertinentes pour les milieux et qui favorisent par le fait même l'utilisation pratique des connaissances produites.

DOMAINES D'ACTIVITÉS

RECHERCHE

Axes de recherche

Les travaux de recherche de la Chaire DITC s'intéressent d'abord aux troubles du comportement et à leurs impacts. Ils visent à brosser un portrait de la situation, à mettre en place des interventions et à évaluer des programmes pour prévenir les troubles du comportement et soutenir les familles. La chaire se penche aussi sur d'autres problématiques qui exercent une influence importante sur l'inclusion et la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les attitudes envers la déficience intellectuelle, la santé physique et mentale et la prévention du suicide.

Les projets de recherche de la chaire s'inscrivent dans les cinq thèmes suivants :

- Troubles du comportement : évaluation d'interventions visant à prévenir les troubles du comportement chez les personnes présentant une DI ou un TSA;
- Soutien aux familles : évaluation de programmes de soutien aux familles;
- Prévention du suicide : évaluation d'un modèle de prévention du suicide et évaluation de l'implantation d'un modèle de mobilisation des connaissances en prévention du suicide;
- Santé des personnes ayant une déficience intellectuelle;
- Évaluation et changement des attitudes envers la DI.



Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

Cette section décrit l'avancement des travaux pour les principaux projets de recherche en cours. Plusieurs projets d'envergure se sont terminés en 2020-2021, dont le projet sur les troubles du comportement chez les jeunes enfants et le projet d'évaluation de la clinique d'évaluation *Voyez les choses à ma façon*. Les résultats de ces deux projets ont d'ailleurs été publiés sous la forme de rapports Web interactifs et évolutifs. Le contenu de ces portails Web se veut adapté aux divers types de publics intéressés par les données (familles, intervenants, gestionnaires, chercheurs, etc.) et est mis à jour régulièrement.

Évaluation et intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

PÉRIODE

2013-2021

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Jacques Forget, cochercheur, UQAM
- Malena Argumedes, collaboratrice, Université de Sherbrooke
- CISSS de la Montérégie-Ouest, partenaire

SOURCES DE FINANCEMENT

Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et Fondation Butters

OBJECTIFS

- Réaliser une traduction/adaptation et étudier les qualités psychométriques québécoises francophones pour l'outil *Developmental Behaviour Checklist Under 4* (DBC-U4; Gray et coll., 2012) pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un TSA ou un retard global de développement.
- Décrire les comportements problématiques en début de service chez les jeunes enfants ayant un TSA ou un RGD et étudier les caractéristiques de l'enfant et de sa famille en lien avec la présence de ces comportements.
- Suivre l'évolution des comportements problématiques jusqu'à l'école.
- Évaluer les effets de l'utilisation du modèle d'intervention *Prevent, Teach, Reinforce for Young Children* (PTR-YC) à même les services spécialisés en petite enfance.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le rapport final a été publié en version Web interactive sur le site <https://chaireditc.uqam.ca/tc-1/>.
- Un article a été publié dans *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Cet article documente la faisabilité et les effets du programme PTR-YC à même les services d'intervention comportementale offerts dans les services publics. Un autre article a été soumis, et plusieurs articles sont en rédaction.
- Nous avons organisé un colloque au 88^e Congrès de l'ACFAS, intitulé « Les comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA et les effets chez leurs proches : interventions et avancées scientifiques ».
- Nous avons obtenu deux subventions (une du CRSH et l'autre du MEI) pour réaliser une deuxième phase du projet, qui consiste à implanter et à évaluer le programme *Prevent-Teach-Reinforce* à plus grande échelle lors d'un essai contrôlé randomisé.

Évaluation de la clinique d'évaluation Voyez les choses à ma façon (VCMF) et suivi longitudinal des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et de leur famille

PÉRIODE

2015-2020

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Mercier, consultante experte, retraitée de l'Université de Montréal
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM

SOURCES DE FINANCEMENT

Fondation Miriam et ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Évaluer l'implantation du centre d'évaluation VCMF selon les aspects suivants : procédure de référence; processus d'évaluation interdisciplinaire; structure organisationnelle; fonctionnement en équipe interdisciplinaire; emplacement et aménagement physique du centre.
- Évaluer les effets de la clinique VCMF selon les aspects suivants : nombre d'évaluations complétées; délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis; satisfaction des parents quant aux services du centre.
- Décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic au centre d'évaluation VCMF et en effectuer un suivi longitudinal.
- Décrire les profils familiaux au moment du diagnostic et en effectuer un suivi longitudinal.
- Évaluer la trajectoire de services des familles ayant reçu les services du centre d'évaluation VCMF, du soupçon de diagnostic jusqu'à l'entrée à l'école.

ÉTAT DES TRAVAUX

- La collecte de données est terminée. Des analyses sont en cours pour publier les résultats.
- Le rapport final a été publié en version Web interactive sur le site <https://chaireditc.uqam.ca/vcmf/>.
- Un questionnaire évaluant la qualité de la trajectoire diagnostique (ÉTAP-1) a été développé et validé dans la foulée de ce projet. Il est disponible en français et en anglais sur le site <https://chaireditc.uqam.ca/etap/>.
- Trois articles ont été publiés. Le premier, paru dans le *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, porte sur la validation du questionnaire ÉTAP-1. Le deuxième, portant sur le stress des mères, a paru dans le *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Le troisième, sur la trajectoire diagnostique au Québec, a été publié dans *BMC Pediatrics*. Plusieurs articles sont en cours de rédaction.



Valider empiriquement le concept opérationnel de l'Option suicide pour comprendre les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

PÉRIODE

2018-2020

ÉQUIPE

- Cécile Bardon, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Thomas Saïas, cochercheur, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), subvention de développement Savoir

OBJECTIFS

- Améliorer la qualité des connaissances sur les comportements suicidaires des personnes présentant une DI ou un TSA.
- Valider le modèle théorique de compréhension des composantes cognitives et interactionnelles du processus suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA.
- Assurer le développement d'outils fondés empiriquement.

ÉTAT DES TRAVAUX

- La collecte de données a été interrompue par la pandémie. Nous sommes en train de rétablir les conditions avec les milieux (directions DITSA des deux CISSS participants) afin de reprendre le projet.
- La codification des données déjà recueillies est presque complétée.





De l'intervention comportementale intensive précoce à l'école : évaluation de la qualité de la trajectoire de services chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM
- Heather Aldersey, cochercheuse, Queen's University
- Ann Turnbull, collaboratrice, University of Kansas
- Caya Chiu, collaboratrice, National Taiwan Normal University

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

OBJECTIF

- Évaluer la qualité de la trajectoire de services entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts par les centres de réadaptation (CRDI) et l'entrée à la maternelle.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons ajouté un objectif en lien avec la pandémie de COVID-19 : documenter les impacts sur les services, le développement des enfants et la santé psychologique des parents de jeunes enfants ayant un TSA pendant la pandémie.
- Au total, plus de 100 familles ont participé à ce projet dont l'expérimentation vient de se terminer. Chaque cohorte a été suivie pendant un an. Les analyses de ce projet sont en cours.
- La demande de subvention pour la deuxième phase de ce projet a été reportée en raison de la pandémie.

Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation du transport collectif pour les personnes avec une déficience intellectuelle

PÉRIODE

2019-2023

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Philippe Archambault, cochercheur, Université McGill

SOURCE DE FINANCEMENT

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS

- Évaluer l'effet du programme (formation théorique et entraînement individuel) sur l'apprentissage du transport collectif et sur les habitudes liées à son utilisation (mesure de suivi trois mois après la fin du programme de formation) et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer l'effet de la participation au programme de formation sur l'autodétermination des participants et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer les perceptions quant à l'importance et aux effets de la formation (validité sociale).

ÉTAT DES TRAVAUX

- Une prolongation pour le projet a été obtenue en raison de la pandémie et un nouveau calendrier a été établi. Les demandes éthiques ont été renouvelées. Un rapport d'étape a été remis à l'OPHQ en juin 2021.
- Les formations et la collecte de données, interrompues en raison de la pandémie, reprendront en octobre 2021.
- Deux présentations par affiche et une communication orale ont été présentées dans des congrès (AAIDD et IASSIDD).
- Certains outils ont été améliorés en fonction des données récoltées en 2020.



Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif?

PÉRIODE

2020-2021

ÉQUIPE

- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Alexandra Tessier, stagiaire postdoctorale, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Normand Boucher, cochercheur, Université Laval
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Melissa Park, cochercheuse, Université McGill
- Marc-André Clément, candidat au doctorat, Université McGill
- Mathilde le Bouëdec, Société de transport de Montréal
- Chantal Fifatin, Société de transport de Montréal
- Kram Ben Sassi, Radio-Canada
- Marie Turcotte, Ex Aequo
- Laurence Marin, ROSEPH

SOURCES DE FINANCEMENT

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation (REPAR)

OBJECTIFS

- Documenter les obstacles et les facilitateurs à l'intégration et au maintien en emploi des personnes en situation de handicap (PSH) sous l'angle de l'accès au transport collectif.
- Documenter les solutions et les stratégies possibles pour les employeurs, les sociétés de transport et les PSH.
- Préparer la deuxième phase du projet, qui comprend la mise en place des solutions novatrices et la mesure des impacts de ces solutions sur l'intégration et le maintien en emploi, la satisfaction, l'inclusion sociale et la qualité de vie des PSH.

ÉTATS DES TRAVAUX

Partie 1 : Revue de la portée

- La revue de la portée visant à identifier des barrières, des facilitateurs et des solutions en lien avec le transport collectif et l'emploi a été amorcée en novembre 2020. Un total de 79 articles scientifiques ont été retenus pour l'extraction des données. À ce jour, les informations de 31 articles ont été extraites. L'extraction se poursuit pour ensuite procéder aux analyses. La rédaction de l'article scientifique est déjà amorcée.

Partie 2 : Étude qualitative

- Le certificat éthique pour la partie qualitative du projet a été obtenu.
- Le recrutement pour les entrevues a débuté en septembre 2021. Jusqu'à maintenant, nous avons effectué huit entrevues avec des personnes en situation de handicap, une entrevue avec un représentant de transporteur et deux entrevues avec des employeurs.
- Les analyses débuteront au mois de janvier 2022.



Nouvelles subventions obtenues

Du modèle pilote à l'implantation dans les réseaux de la santé et des services sociaux : développement et évaluation de la trajectoire diagnostique en TD au Québec — Phase 1

PÉRIODE

2021

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Claudine Jacques, cochercheuse, Université du Québec en Outaouais

SOURCES DE FINANCEMENT

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, subvention au développement de projet

OBJECTIFS

- Coconstruire le nouveau modèle de trajectoire diagnostique en fonction de l'expérience des experts de la communauté et des données issues de nos recherches.
- Déterminer les indicateurs permettant de documenter l'implantation et les effets de cette nouvelle trajectoire.

ÉTATS DES TRAVAUX

- Un modèle de trajectoire de référence en évaluation diagnostique inspiré des meilleures pratiques tirées des écrits et de celles observées sur le terrain a été élaboré.
- Plus précisément, les résultats de deux projets de recherche québécois touchant l'organisation des services et l'évaluation diagnostique des enfants à risque de présenter des difficultés de développement ont été étudiés afin de détailler les composantes essentielles de la trajectoire de référence.
- Les données extraites ont été combinées aux meilleures pratiques dans le domaine de l'évaluation diagnostique tirées de deux revues de littérature scientifiques réalisées par Rivard et Jacques (en cours de rédaction).
- Ce modèle sera éprouvé et bonifié lors d'entrevues avec des médecins, des intervenants, des professionnels et des experts en évaluation diagnostique travaillant au sein de différents CISSS et CIUSSS, ainsi que des experts-chercheurs dans le domaine, et des parents d'enfants ayant des troubles de développement.



Agir ensemble pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, de leur famille et leurs intervenants

PÉRIODE

2021-2024

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke

SOURCES DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), ministère de l'Économie et de l'Innovation et Faculté des sciences humaines de l'UQAM

OBJECTIFS

- Mieux comprendre l'influence mutuelle entre, d'une part, les problématiques comportementales et socioémotionnelles des jeunes enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et, d'autre part, l'adaptation psychologique de leurs parents et de leurs intervenants.
- Évaluer les effets du modèle écosystémique de formation, d'évaluation et d'intervention AGIR-PER chez l'enfant (effets sur les troubles du comportement, les difficultés émotionnelles, le développement des compétences socioémotionnelles et l'intégration) et chez les parents et intervenants (effets sur les deux pôles de l'adaptation psychologique [détresse et bien-être], les connaissances en lien avec l'intervention, le sentiment de compétences et la qualité de vie), par un essai contrôlé randomisé.
- Évaluer la qualité de l'implantation du modèle AGIR-PER (p. ex. : fidélité, freins et facilitateurs) ainsi que la validité sociale du programme telle que perçue par les parents, les intervenants, les professionnels et les gestionnaires, par un essai contrôlé randomisé.
- Mettre en place un système d'évaluation systématique du modèle même de notre équipe en partenariat, selon les principes de la recherche participative communautaire (Community-based participatory research, CBPR).

ÉTATS DES TRAVAUX

- Le certificat éthique a été obtenu.
- Nous avons débuté la collecte de données pour deux des huit équipes. Une première équipe a reçu sa formation et a commencé à appliquer le programme. Les autres équipes débiteront leur participation d'ici décembre 2021.
- Le taux de participation au projet est très bon. Les intervenants et les gestionnaires sont enthousiastes, et ce, malgré les défis auxquels fait face le réseau de la santé et des services sociaux (roulement et manque de personnel, reprise après la rupture de services causée par la pandémie, etc.).



Analyse et intervention multimodale : une évaluation préliminaire

PÉRIODE

2021-2022

ÉQUIPE

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Sarah Fraser, cochercheuse, Université de Montréal

SOURCES DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)

OBJECTIFS

- Documenter la cohérence du programme en lien avec sa description et les meilleures pratiques actuelles.
- Évaluer les effets de l'analyse d'intervention multimodale après un an sur le nombre de dimensions à l'EGCP-II où la personne est considérée comme présentant un TGC.
- Examiner la fiabilité des hypothèses globales dérivées des grilles d'analyse multimodale contextuelle en lien avec les interventions.
- Mesurer la validité sociale de l'approche.

ÉTATS DES TRAVAUX

- Nous avons amorcé la rédaction du protocole.
- Les membres du SQETGC ont été rencontrés, et le projet a été présenté à la communauté de pratique en troubles graves du comportement.



Évaluation de l'efficacité d'un programme d'intervention ciblant les comportements antisociaux en déficience intellectuelle et en autisme

PÉRIODE

2021-2024

ÉQUIPE

- Marie-Michèle Dufour, chercheuse principale, Université de Montréal
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Steve Geoffrion, cochercheur, Université de Montréal
- Sophie Poirier, directrice adjointe, services multidisciplinaires – Qualité et évolution de la pratique, CISSS de la Montérégie-Ouest

SOURCES DE FINANCEMENT

Ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Examiner la qualité de l'implantation du programme Nexus par les intervenants du CISSS de la Montérégie-Ouest.
- Évaluer les effets du programme sur les comportements antisociaux, les comportements prosociaux et l'intégration des adolescents et des jeunes adultes ayant une DI légère et/ou un TSA.
- Développer de nouveaux outils technologiques pour faciliter l'implantation du programme.
- Évaluer l'appréciation et l'acceptabilité sociale du programme auprès des personnes ayant une DI légère et/ou un TSA, des familles d'accueil et des parents.

ÉTATS DES TRAVAUX

- Les deux derniers mois ont été consacrés à la mise à jour de la revue de littérature scientifique pour l'introduction et la mise à jour de la méthodologie. Il ne reste que quelques détails à finaliser avant que la version du projet soit prête pour le dépôt au comité d'éthique. Nous rédigeons actuellement les formulaires de consentement pour les participants.
- Nous avons aussi entamé des démarches de collaboration avec le CISSS de Laval pour constituer le groupe contrôle du projet.
- Nous prévoyons déposer tous les documents du projet pour l'évaluation éthique d'ici le 1^{er} novembre.



« COVID-19 » et développer ensemble notre résilience face à la pandémie : par, pour et avec les familles d'enfants ayant un trouble du développement

PÉRIODE

2020-2021

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Nadia Abouzeid, intervenante chercheuse
- Marjorie Morin, intervenante chercheuse
- Julie Turgeon, mère chercheuse
- Mariane Laforte, mère chercheuse
- Marie-Annick Lussier, mère chercheuse

SOURCES DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)

OBJECTIFS

- Documenter le vécu de parents d'enfants ayant reçu un diagnostic de trouble du développement juste avant ou lors de la pandémie.
- Offrir, en collaboration avec nos partenaires d'associations de parents, un accompagnement par, pour et avec d'autres parents, sous forme d'ateliers de groupe structurés et organisés en ligne.

ÉTATS DES TRAVAUX

- Nous avons réalisé une cohorte anglophone de quatre familles à l'automne 2020. Nous avons fait valider la traduction en français du matériel par une famille à l'hiver 2021.
- Des analyses préliminaires ont été faites afin de compléter d'autres demandes de subventions qui ont été déposées.
- Trois facilitatrices ont reçu une accréditation permettant de former de nouvelles facilitatrices.
- Des démarches sont en cours pour offrir le programme au sein de cinq sites (quatre CISSS et CIUSSS et un milieu hospitalier) à l'automne 2021 et au printemps 2022. De nouvelles facilitatrices ont été formées dans ces milieux afin d'animer les séances de groupes.

Usagers, parents, intervenants et chercheurs partenaires pour une meilleure adéquation des services aux besoins complexes des personnes ayant une DI ou un TSA tout au long de la vie

PÉRIODE

2020-2022

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Nadia Abouzeid, cochercheuse, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Cristina Leblanc, partenaire du CISSMO

SOURCES DE FINANCEMENT

Fonds de recherche Intégration sociale (FRIS),
équipe émergente de type infrastructure

OBJECTIFS

- Décrire, évaluer, améliorer et pérenniser le modèle de recherche en partenariat développé par notre équipe.
- Soutenir le développement et l'évaluation systématique des programmes d'intervention en réponse aux besoins complexes des personnes ayant une DI ou un TSA.

ÉTATS DES TRAVAUX

- La programmation de recherche de notre équipe en partenariat a été définie puis validée en équipe en vue du dépôt d'une demande au programme de soutien aux équipes de recherche (FRQ, 2022-2023).
- Une ébauche du modèle de recherche en partenariat de notre équipe a été réalisée sur la base des expériences partagées et des savoirs des membres de notre équipe (incluant nos partenaires des milieux cliniques et familiaux).
- Ce modèle se décline en différentes composantes qui visent à détailler les objectifs de notre modèle en partenariat, les ressources nécessaires et leur distribution, les activités qui permettront d'atteindre les objectifs, les indicateurs de résultats, les résultats escomptés, ainsi que les barrières et les facilitateurs qui pourraient influencer l'atteinte des objectifs de l'équipe.
- Une recension des écrits visant à explorer et à décrire les meilleures pratiques des recherches partenariales entre le milieu de la recherche et les milieux de pratique est en cours de réalisation. Les résultats de la recension viendront teinter le modèle de recherche en partenariat de notre équipe.

FORMATION ET ENCADREMENT

Encadrement des étudiants de troisième cycle

Entre octobre 2020 et septembre 2021, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 17 étudiantes au doctorat en psychologie, dont cinq ont obtenu leur diplôme pendant cette période. De son côté, Mélina Rivard a supervisé 13 étudiants poursuivant des études doctorales, dont une a été diplômée.





ISABELLE ASSOULINE

Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Accompagnement psychosocial des élèves du primaire à risque de vécu traumatique : le soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

MÉLINA BOULÉ

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

PATTY CLORAN

À déterminer

MARPESSA GIBUS

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

ROXANNE GIRARD

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

JOSIANE LEFRANÇOIS

À déterminer

GENEVIÈVE LORD

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

CHARLOTTE MAGNAN

Portrait des besoins des familles québécoises dont l'enfant présente un trouble du développement : vers l'utilisation d'un modèle théorique cohérent pour le développement de services valides socialement

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

CATALINA MEJIA-CARDENAS

Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des milieux de garde sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un TSA

ZAKARIA MESTARI

Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants

**FRÉDÉRIKA P. BÉLEC**

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

JADE PARÉ

À déterminer

SHANEHA PATEL

Adaptation de la thérapie d'acceptation et d'engagement auprès de couples d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

LILLIAN RIVERA

Métaethnographie des interventions basées sur le théâtre appliquées auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle

CORINNE ROCHEFORT

Expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement et des comportements problématiques

ALEXANDRA ROTHSTEIN

Évaluation du modèle pyramide (PM) et de l'encadrement des éducateurs en garderie dans l'amélioration des compétences socioaffectives et la diminution des comportements problématiques chez les jeunes enfants

KAREN RUTT

Évaluation d'un programme de soutien informatif et social Web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle

CARLOS SANCHEZ MEZA

Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

AMÉLIE TERROUX

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

TANIA VIVIANI

Une comparaison démographique des soins d'urgence en psychiatrie entre les enfants ayant un trouble neurodéveloppemental et ceux qui n'en présentent pas

Résumés des projets de recherche des étudiants

ISABELLE ASSOULINE

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

Dans les établissements de services spécialisés en déficience intellectuelle (DI), les attitudes du personnel influencent la qualité des soins offerts aux usagers. Les intervenants offrent un soutien personnalisé indispensable aux personnes présentant une DI, mais malheureusement, les recherches actuelles démontrent que leurs attitudes ne sont pas toujours positives. Les gestionnaires dans ces mêmes établissements ont souvent une relation indirecte aux usagers, mais celle-ci est tout de même importante. Les attitudes des gestionnaires envers la DI reflètent les valeurs de l'établissement et la culture organisationnelle, ce qui est en lien avec le bien-être général de ses usagers.

Ce projet de recherche doctorale porte sur une enquête réalisée auprès d'intervenants et de gestionnaires qui travaillent avec des personnes présentant une DI au sein d'organismes québécois, afin d'évaluer leurs attitudes à l'égard de la DI. Ce projet vise une meilleure compréhension des attitudes du personnel envers la DI, pouvant ainsi aider à cibler des interventions qui influenceraient la qualité des services offerts aux usagers. Ceci contribuerait davantage à une sensibilisation envers la DI et à l'inclusion sociale des personnes présentant une DI recevant des services au Québec.

MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Accompagnement psychosocial des élèves du primaire à risque de vécu traumatique : le soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

Ce projet de recherche doctorale comprend deux étapes distinctes. La première étude est une revue systématique de la littérature scientifique faisant une synthèse des travaux de recherche qui portent sur les programmes et les interventions school-based offrant du soutien aux enseignants dans l'accompagnement psychosocial des élèves issus de l'immigration à risque de vécu traumatique. Le but de cette revue systématique est de connaître la proportion d'interventions et de programmes offrant du soutien aux enseignants qui accompagnent des élèves à risque de trauma en contexte pluriethnique et les variables sur lesquelles ils veulent agir, et de vérifier si cette visée est atteinte. La deuxième étude vise à adapter et à valider l'implantation d'un programme de formation aux enseignants dans les écoles primaires montréalaises, en soutien au développement des compétences socio-émotionnelles chez des enfants à haut risque de vécu traumatique en contexte de pluriethnicité.



MÉLINA BOULÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

Ce projet de recherche comporte deux volets. Le premier consiste à réaliser une revue systématique de la littérature scientifique des interventions et des programmes dédiés aux parents d'enfants ayant un trouble développemental (trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle, retard global de développement), d'évaluer leur fonction et de vérifier leurs effets. Cette étude servira à soulever les besoins des parents, notamment en ce qui a trait au soutien psychologique, et à mettre de l'avant les lacunes et les manques au sein de la recherche. Le deuxième volet du projet de recherche consiste à évaluer un programme de soutien à l'adaptation psychologique des parents ayant un enfant présentant un trouble du développement. Cette deuxième étude s'insère dans un plus grand projet de recherche qui vise à adapter le programme au contexte québécois et à en évaluer les effets et la satisfaction.

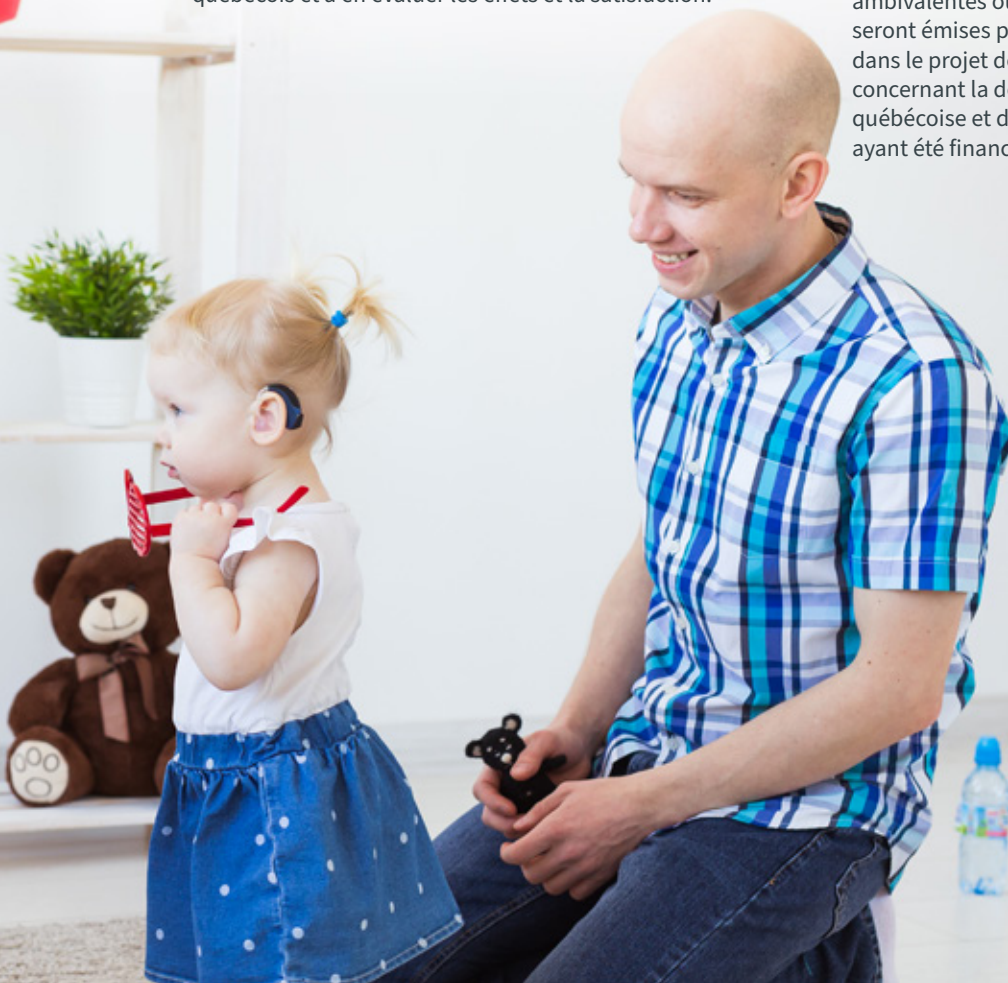
MARPESSA GIBUS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

Bien que plusieurs politiques visent à soutenir l'inclusion et l'autonomie des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI), les attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard de ces dernières sont encore très présentes. Ces types d'attitudes ont un effet de stigmatisation pour les personnes ayant une DI. Ce stigma a pour principal effet d'affecter l'inclusion et la participation de ce groupe d'individus.

Ce projet de recherche cherche dans un premier temps à effectuer une recension des actions déjà réalisées pour modifier ou changer les attitudes négatives à l'égard des personnes ayant une (DI). Dans un second temps, ce projet émettra des recommandations visant à faire avancer les pratiques cliniques dans l'implantation d'attitudes positives, la modification des attitudes ambivalentes ou négatives. Ces recommandations seront émises pour les groupes de populations désignés dans le projet de recherche « Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services » (projet ayant été financé par le FRQSC et dirigé par Diane Morin).





ROXANNE GIRARD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

Ce projet de recherche doctorale s'intéresse aux effets de la pandémie tels que perçus par les gestionnaires des programmes-services pour la clientèle ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette étude vise à comprendre comment la pandémie de la COVID-19 a affecté le travail de ces gestionnaires. Les difficultés vécues au travail, les retombées positives et négatives ainsi que les facteurs facilitant/entravant perçus dans le contexte de la pandémie par les gestionnaires intermédiaires seront examinés dans cette recherche. La compréhension du vécu des gestionnaires intermédiaires pendant la pandémie permettra de cibler des recommandations pour les acteurs clés responsables des décisions sur les leviers d'amélioration de la gestion de crise afin de soutenir les gestionnaires intermédiaires dans leur travail qui affecte la qualité des services offerts aux personnes ayant une DI ou un TSA.

GENEVIÈVE LORD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) font partie des groupes à risque de vulnérabilité advenant le cas d'une catastrophe ou d'une situation de crise. La pandémie de la COVID-19 est venue bouleverser la vie de toute la population, notamment celle des adultes présentant une DI dont les limitations cognitives occasionnent entre autres des difficultés d'adaptation et de compréhension.

Le premier volet de l'étude vise à décrire la compréhension de la pandémie de COVID-19 et l'expérience vécue par les adultes présentant une DI vivant en milieu naturel dans ce contexte. Le second volet vise à décrire la perception de proches quant à l'expérience vécue de ces adultes. Le troisième volet vise à identifier les ressemblances et les différences de perceptions entre les adultes présentant une DI et leurs proches quant à l'expérience vécue de ces adultes dans le contexte de la pandémie. Les conclusions de cette étude devraient permettre d'appuyer les milieux qui offrent des services à cette population.

CHARLOTTE MAGNAN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Portrait des besoins des familles québécoises dont l'enfant présente un trouble du développement : vers l'utilisation d'un modèle théorique cohérent pour le développement de services valides socialement

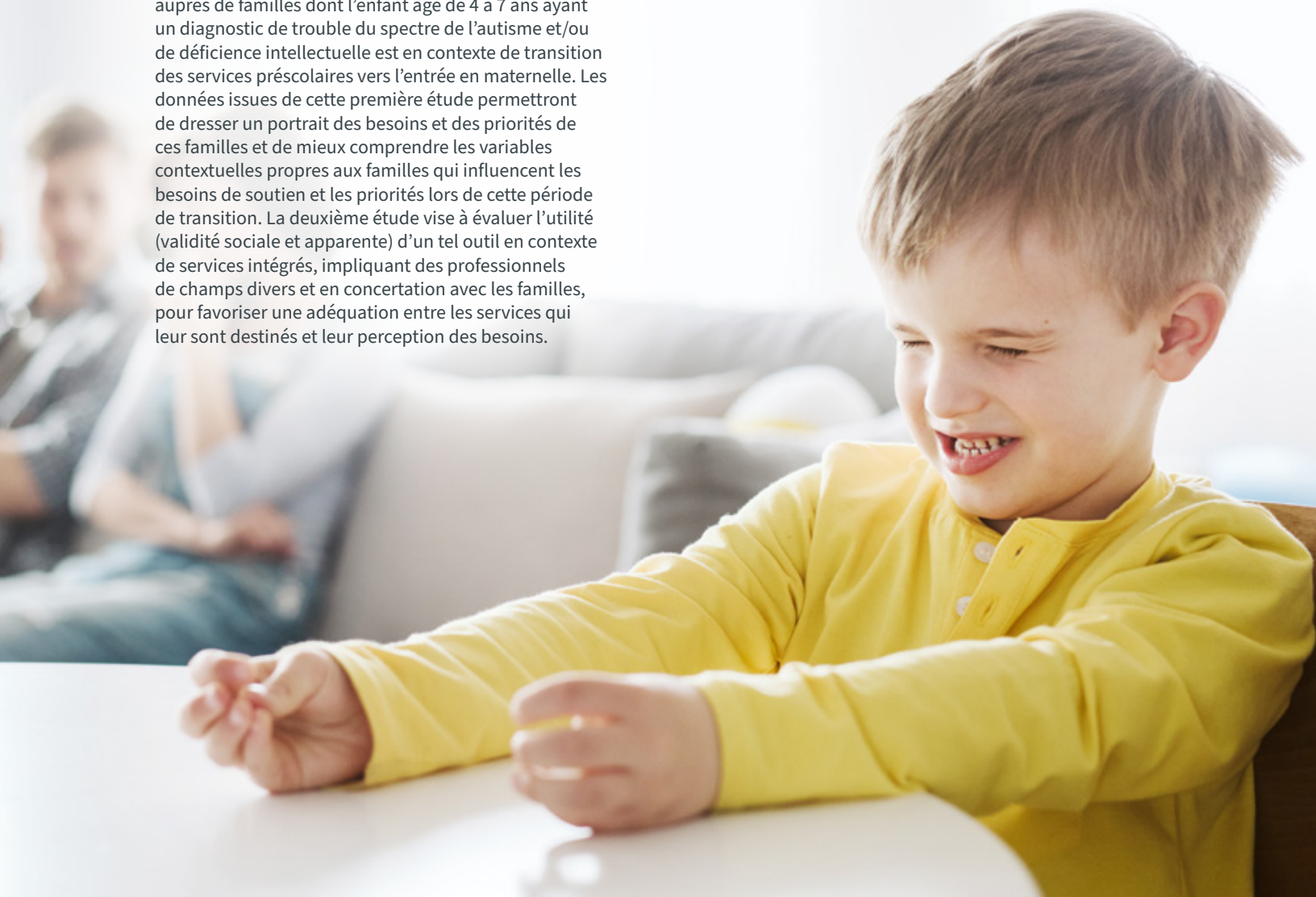
Ce projet de recherche doctorale comprend deux études. La première vise dans un premier temps à traduire et à adapter le *Family Needs Assessment* (FNA; International Family Needs Assessment Team, 2013) dans sa version francophone, un outil qui permet de mesurer les besoins familiaux de chacun des membres de la famille de façon exhaustive selon 11 domaines du fonctionnement familial (santé, soins quotidiens, éducation, loisirs, socialisation, besoins financiers, etc.), pour pouvoir en évaluer les qualités psychométriques auprès de familles québécoises. Plus précisément, il sera évalué auprès de familles dont l'enfant âgé de 4 à 7 ans ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme et/ou de déficience intellectuelle est en contexte de transition des services préscolaires vers l'entrée en maternelle. Les données issues de cette première étude permettront de dresser un portrait des besoins et des priorités de ces familles et de mieux comprendre les variables contextuelles propres aux familles qui influencent les besoins de soutien et les priorités lors de cette période de transition. La deuxième étude vise à évaluer l'utilité (validité sociale et apparente) d'un tel outil en contexte de services intégrés, impliquant des professionnels de champs divers et en concertation avec les familles, pour favoriser une adéquation entre les services qui leur sont destinés et leur perception des besoins.

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

L'accès à un moyen de transport contribue à l'inclusion sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. La présente recherche vise à évaluer l'efficacité d'un programme de formation au transport collectif destiné aux adultes qui présentent une déficience intellectuelle et l'effet de la participation à ce programme sur l'autodétermination. Elle vise également à déterminer les facilitateurs et les obstacles à l'apprentissage du transport collectif par les adultes qui présentent une déficience intellectuelle.



CATALINA MEJIA-CARDENAS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des milieux de garde sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un TSA

Ce projet de recherche vise tout d'abord à traduire et à valider des outils en français sur les attitudes face à l'éducation inclusive et ensuite à faire un portrait des attitudes des éducateurs et des membres de la direction des milieux de garde face à l'éducation inclusive en général et face à l'inclusion des enfants présentant un TSA en milieu de garde ordinaire. Ce projet vise à donner la parole aux personnes directement impliquées au quotidien dans l'inclusion en milieu de garde et à décrire leurs perceptions face aux éléments qui peuvent faciliter cette inclusion.

ZAKARIA MESTARI

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants

Ce projet de recherche vise à évaluer l'implantation du programme *Prevent-Teach-Reinforce for Young Children* (PTR-YC) par des intervenants des centres de réadaptation en petite-enfance, auprès de familles d'enfants ayant un TSA et présentant des comportements problématiques. En évaluant l'implantation de ce programme de gestion des comportements problématiques, ce projet vise à mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs responsables de l'implantation du PTR-YC au sein des services publics québécois. Pour ce faire, le point de vue des intervenants et des parents sera pris en considération, afin de pouvoir modifier, bonifier et mieux adapter le PTR-YC aux besoins des familles et des professionnels. De plus, ce projet de recherche vise à évaluer l'impact de la formation suivie par les intervenants, de la supervision offerte par l'équipe de recherche et de l'implantation du PTR-YC sur les intervenants. En s'intéressant aux réactions émotionnelles et cognitives de ceux-ci face aux comportements problématiques, en plus d'évaluer leurs symptômes d'épuisement, ce projet propose d'évaluer trois composantes démontrées comme ayant un impact sur la manière d'intervenir face aux comportements problématiques.



FRÉDÉRIKA P. BÉLEC

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

La pandémie de la COVID-19 a des répercussions importantes au sein de la population mondiale notamment chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle. Ce changement soudain ainsi que les mesures sanitaires peuvent être particulièrement difficiles pour ces familles étant donné qu'elles dépendent de leur routine et de leurs relations soigneusement établies. Le stress des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle peut être accru en raison de l'isolement social et de la diminution des services observés depuis le début de la pandémie. La présente étude comporte deux volets. Le premier volet de la recherche vise à évaluer les répercussions de la pandémie chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle âgés de 6 à 21 ans en matière de stress perçu et d'utilisation de stratégies d'adaptation ainsi que du rôle modérateur des stratégies d'adaptation dans la relation entre le stress perçu et les effets psychologiques selon le modèle transactionnel du stress et de l'adaptation (Lazarus et Folkman, 1984). Quant au deuxième volet, cette recherche s'intéresse aux expériences des parents quant aux stratégies d'adaptation adoptées et aux besoins rapportés par ceux-ci dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Les données de cette étude permettront de mieux comprendre les effets de la pandémie et de mettre en évidence les facteurs qui favorisent l'adaptation face à l'adversité chez les parents dans un contexte particulier tel que celui de la pandémie de la COVID-19. Ces informations aideront les professionnels des CIUSSS et des CISSS à mieux identifier les besoins de soutien des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle en lien avec les facteurs de protection ainsi qu'à mieux adapter les services spécialisés déployés lors de situations d'adversité.

SHANEHA PATEL

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Adaptation de la thérapie d'acceptation et d'engagement auprès de couples d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

Ce projet vise à adapter et à évaluer un programme de thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) auprès de couples d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Plus précisément, les objectifs de cette étude sont : 1) d'examiner les effets d'une intervention ACT sur l'adaptation psychologique des mères et pères d'enfants ayant un TSA; 2) d'examiner les effets d'une intervention ACT sur les problèmes comportementaux et l'adaptation socio-émotionnelle des enfants ayant un TSA; 3) d'examiner les effets d'une intervention ACT sur le fonctionnement de la famille, le soutien du couple et la coparentalité. Les résultats de cette étude apporteront une contribution essentielle aux connaissances limitées sur l'ACT auprès des parents vivant dans un contexte québécois.



LILLIAN RIVERA

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Métaethnographie des interventions basées sur le théâtre appliquées auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle

Cette recherche vise à recenser et à examiner les recherches sur les interventions basées sur le théâtre, faites auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Elle vise aussi à développer un modèle théorique des facteurs communs de ces interventions, pouvant favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude.

Les résultats de cette recherche permettront d'informer le public en général sur les bienfaits des interventions basées sur le théâtre, notamment lorsqu'elles sont réalisées auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Cette recherche offrira également aux acteurs du milieu de la santé et des services sociaux, chercheurs, thérapeutes et intervenants, un modèle des facteurs communs aux interventions basées sur le théâtre ayant pu favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude. Des recommandations seront également émises sur les éléments à prendre en compte lors de la conception et de l'implantation de futures recherches et interventions basées sur le théâtre, visant la promotion d'effets psychologiques positifs.

CORINNE ROCHEFORT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et d'Alison Paradis

Expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement et des comportements problématiques

Cette recherche porte sur l'expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement (TD), tel que le trouble du spectre de l'autisme et la déficience intellectuelle, et des troubles graves du comportement. Plus précisément, elle explorera le contexte dans lequel grandissent ces fratries selon la théorie de l'exposition au trauma en enfance. La première étude consiste en un examen de la portée des écrits scientifiques visant à dresser un portrait des connaissances actuelles sur le vécu des fratries exposées aux troubles graves du comportement d'un enfant ayant un TD. Elle a permis d'orienter la seconde étude qui consistera en des entretiens individuels auprès de ces fratries afin d'avoir accès à leur perception du contexte dans lequel elles grandissent et d'ainsi mieux comprendre leur expérience. Ce projet permettra de développer un projet à plus grande échelle visant à développer des ressources adaptées aux besoins spécifiques de ces fratries afin de leur offrir un plus grand soutien.

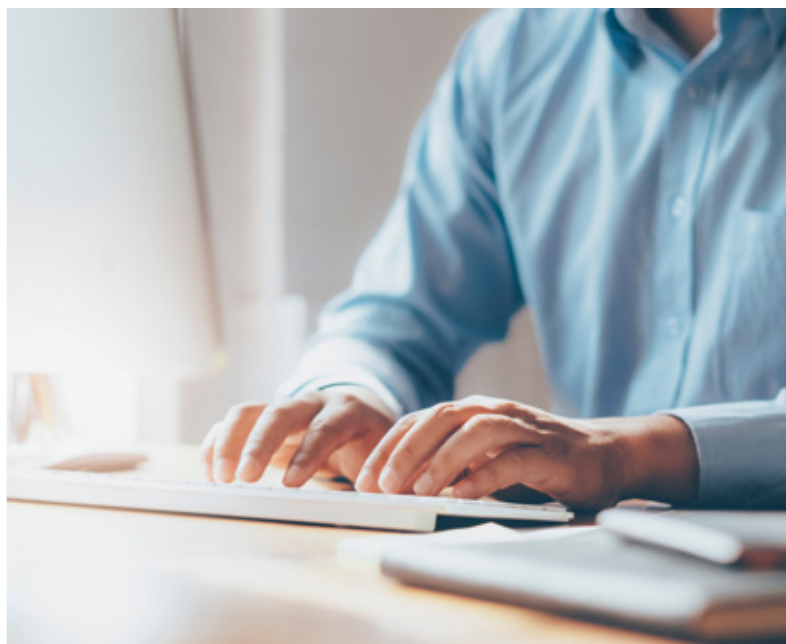


ALEXANDRA ROTHSTEIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Évaluation du modèle pyramide (PM) et de l'encadrement des éducateurs en garderie dans l'amélioration des compétences socioaffectives et la diminution des comportements problématiques chez les jeunes enfants

L'objectif général du projet est d'évaluer l'effet de la formation PM et du live coaching pour des éducateurs dans les garderies au Québec. Plus spécifiquement, le premier objectif est d'évaluer les effets d'une formation de groupe du PM sur a) les connaissances des pratiques du PM; b) les attitudes des éducateurs envers l'inclusion; c) leur perception de la validité sociale du modèle. Le deuxième objectif est d'évaluer l'effet du live coaching sur la mise en œuvre des stratégies du PM par l'éducateur. Le troisième objectif est d'évaluer l'impact du PM et du *live coaching* sur les compétences sociales et les comportements problématiques des enfants en classe. Trente-trois éducateurs provenant de huit milieux de garde ont reçu la formation de deux jours, puis dix des trente-trois éducateurs ont reçu huit semaines de coaching en milieu naturel par la suite. Un devis mixte a été utilisé.



KAREN RUTT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Évaluation d'un programme de soutien informatique et social Web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle

Les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle rencontrent de nombreux défis auxquels correspondent plusieurs besoins de soutien. Ces parents recherchent activement de l'information sur tout ce qui entoure la déficience intellectuelle ainsi que sur les services dont leur adolescent ou eux-mêmes pourraient bénéficier. Ces parents font cependant souvent face à de longues listes d'attente avant d'avoir accès à des services. Afin de pallier ces difficultés, un programme de soutien informatique déjà existant pour cette clientèle sera mis à jour, converti en version Web et offert aux parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle. Des forums de discussion seront également mis à la disposition des parents afin qu'ils puissent échanger entre eux. L'utilisation d'Internet dans la mise en place d'un groupe de soutien informatique et social a été démontrée comme étant efficace, facilitant l'accès à l'information, s'adaptant à tous les horaires et réduisant les déplacements des parents. L'efficacité du programme de soutien informatique Web sera ensuite évaluée et comparée à celle du programme initial requérant la présence des parents à six rencontres de deux heures chacune.





CARLOS SANCHEZ MEZA

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et Nadia Abouzeid

Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

Par l'intermédiaire de deux études, ce projet de recherche vise à documenter les perceptions, les actions et les effets des soins prodigués par les pères dans un contexte d'ICI. La première étude vise à répertorier la perception des mères et des pères sur la participation (type et fréquence) du père dans les activités familiales et en ICI. La deuxième étude a comme but de mesurer les comportements quotidiens (fréquence) des pères en lien avec leurs activités familiales et en ICI. Conjointement, des liens entre ces mesures de participation paternelle seront établis avec des facteurs liés au bien-être de la famille (niveaux de stress parental, d'épuisement parental, d'adaptation familiale et de qualité de vie familiale) et au développement de l'enfant (niveaux de comportements adaptatifs, problématiques liées au diagnostic de TSA).

AMÉLIE TERROUX

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec ou sans déficience intellectuelle (DI) présentent, en plus des difficultés sur le plan de la communication et des comportements ou intérêts restreints, des déficits des fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont associées, notamment, à la réussite scolaire et aux compétences sociales. Ce projet a pour objectif de décrire les fonctions exécutives d'enfants âgés de 2 à 5 ans ayant un TSA et répondant ou non aux critères de la DI. Les objectifs spécifiques sont : 1) de décrire le profil des enfants ayant un TSA sur le plan des fonctions exécutives, du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs; 2) d'étudier l'évolution des profils des enfants après douze mois d'intervention sur le plan des fonctions exécutives.

L'étude des fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire pourrait permettre une meilleure conceptualisation de ces fonctions et de leur rôle dans le développement optimal de ces enfants.



SARRAH THOMAS PERSECHINO

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et Cécile Bardon

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Le suicide est un phénomène qui touche la population en général, et qui est abondamment étudié. Cependant, sa présence au sein de groupes spécifiques marginalisés est un sujet d'étude relativement nouveau. Dans ce contexte, les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) font encore l'objet de fausses croyances, et il est parfois présumé que ces populations sont simplement incapables d'envisager le suicide. Ce projet de recherche doctoral s'intéresse aux manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA. Cette étude a donc pour objectif de décrire et d'explorer la manière dont se construisent les interactions entre les manifestations suicidaires de personnes présentant une DI ou un TSA, leur compréhension de la mort et les perceptions de leur entourage. La compréhension des interactions de ces trois enjeux permettra d'approfondir les connaissances sur les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA ainsi que sur les modèles théoriques du suicide chez ces populations.



TANIA VIVIANI

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et Brian Greenfield

Une comparaison démographique des soins d'urgence en psychiatrie entre les enfants ayant un trouble neurodéveloppemental et ceux qui n'en présentent pas

Ce projet de recherche vise à comparer les jeunes ayant un trouble neurodéveloppemental (ND) en crise avec les jeunes typiques qui se présentent à l'urgence pour une consultation psychiatrique. Comme la prévalence de cette population ayant un ND augmente, autant dans la population générale que dans sa présentation à l'urgence, il apparaît pertinent d'avoir une meilleure compréhension de ces profils cliniques et démographiques pour bien comprendre les besoins de ces jeunes ayant un ND.

Étudiantes diplômées

Nous tenons à féliciter les six étudiantes de la chaire qui ont obtenu leur diplôme cette année. Leurs projets de recherches sont décrits ci-dessous.

SANDRA AZAR, D. PS.

Doctorat en psychologie obtenu en 2021 à l'Université de Sherbrooke, sous la direction de Diane Morin

Étude exploratoire sur les croyances, la culture d'un milieu scolaire spécialisé et les interventions faites auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) sont plus à risque de développer des troubles du comportement (TC). Ce problème affecte leurs conditions de vie et leurs relations avec autrui. En effet, l'interaction entre ces personnes et leur entourage est cruciale. Les recherches existantes montrent entre autres que les croyances des intervenants à l'égard des TC influencent leurs interventions et que ces interventions vont influencer à leur tour les TC. Ces croyances constituent une des variables qui jouent un rôle important dans le développement et le maintien des TC chez les personnes recevant des services. Les sources de ces croyances sont multiples et les éléments de la culture du milieu du travail en constituent une.

Hastings (2005) propose un modèle conceptuel dans lequel il explique les liens entre les différents facteurs qui peuvent influencer la relation entre l'intervenant et l'élève qui manifeste des TC dans un milieu scolaire spécialisé. Le présent mémoire vise à mieux comprendre trois des variables de ce modèle, à savoir : la culture du milieu organisationnel, les croyances des intervenants et leurs réactions comportementales à l'égard des TC dans un milieu scolaire spécialisé. Une méthode qualitative a été choisie. Elle consiste à recueillir des informations sur la culture organisationnelle, les croyances et les réactions comportementales à l'égard des élèves présentant une DI et des TC à partir d'entrevues semi-structurées auprès de sept participants (quatre intervenants, deux professionnels et un gestionnaire) dans une école



spécialisée de Montréal. Une approche inductive a été utilisée et les données collectées ont été codifiées en suivant les cinq étapes de Thomas (2006). Les catégories formées à partir des réponses des différents acteurs du milieu ont été analysées. Sur le plan théorique, les résultats ont permis d'appuyer le cadre conceptuel de Hastings (2005). Sur le plan clinique, les résultats pourront être utiles aux intervenants et professionnels œuvrant auprès d'une clientèle présentant des TC afin de mieux comprendre comment la culture organisationnelle pourrait affecter leurs croyances et comment celles-ci pourraient à leur tour influencer leurs réactions comportementales auprès des élèves présentant une DI et des TC dans un milieu scolaire spécialisé.

Ce mémoire doctoral est un mémoire par article. Il comprend une recension des écrits sur les différentes variables à l'étude, soit la culture organisationnelle, les croyances et les réactions comportementales à l'égard des TC. Il comprend aussi un article qui porte sur les liens entre la culture d'un milieu scolaire spécialisé, les croyances et les réactions comportementales à l'égard des élèves présentant une DI et des TC. Il se termine par une conclusion générale comportant des recommandations pour les milieux scolaires spécialisés.

MÉLISSA CLARK, PH. D./PSY. D.

Docteurat en psychologie obtenu en 2021,
sous la direction de Diane Morin

***Étude exploratoire des facteurs de risque
biopsychosociaux associés aux comportements agressifs
d'adultes présentant une déficience intellectuelle***

Certaines personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) peuvent manifester des comportements agressifs (CA) qui complexifient les interventions adéquates à leur offrir. En effet, les études montrent que ces comportements sont souvent en lien avec de multiples facteurs de risque. L'exploration de ces facteurs ainsi que leurs effets d'interaction peuvent permettre de mieux comprendre l'apparition et le maintien des CA pour par la suite mieux intervenir et voire même prévenir ces comportements problématiques. Il s'avère donc essentiel d'identifier les facteurs de risque autant biologiques que psychosociaux en lien avec la manifestation des CA, et ce, en s'intéressant aux femmes ainsi qu'aux hommes présentant une DI. L'objectif général de ce projet de recherche était d'explorer des facteurs de risque pouvant contribuer à la présence de différents types de comportements agressifs extériorisés parmi une population d'adultes présentant une DI. La présente étude doctorale se base sur des données recueillies dans le cadre d'une étude portant sur les comportements agressifs parmi les personnes présentant une DI qui reçoivent des services de centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (Crocker et al., 2007). L'étude de Crocker et collaborateurs (2007) intitulée Profiles and correlates of aggressive behaviour among adults with ID s'est intéressée à l'identification de profils de comportements agressifs et de leurs corrélats psychosociaux. Dans le cadre de cette vaste étude, des informations démographiques, cliniques et historiques ont été recueillies auprès de 296 adultes présentant une DI, sous forme d'entrevues, de questionnaires et par la consultation de leurs dossiers. Le premier volet de la présente étude doctorale a porté sur les mécanismes par lesquels les événements de victimisation mènent à des CA. Plus précisément, le rôle de médiation potentielle des problèmes de santé mentale dans l'association entre l'historique de victimisation et la manifestation de CA a été investigué. Les résultats suggèrent que l'association entre l'historique de victimisation et les CA a comme

variable médiatrice les problèmes de santé mentale. En effet, les symptômes de psychose et de troubles de personnalité sont des médiateurs à l'association entre l'historique de victimisation et les comportements agressifs extériorisés contrairement aux symptômes dépressifs. Le deuxième volet a consisté à examiner si certains facteurs de risque tels que la sévérité de la DI, les incapacités du langage ou de la parole ainsi que les incapacités physiques motrices pouvaient être des variables modératrices aux différences inter-sexe dans la manifestation de comportements agressifs. Les analyses de modulation ont indiqué que les hommes présentant une DI légère et les femmes présentant des incapacités du langage étaient plus susceptibles de manifester des CA physiques que chez les participants de sexe opposé.



CAROLINE FAUST, PH. D./PSY. D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2021,
sous la direction de Diane Morin

Liens entre la pratique sportive, la santé physique et mentale et les troubles du comportement chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) présentent plus de problèmes de santé et plus de troubles du comportement que la population générale. L'activité physique pourrait influencer la santé physique et mentale et la manifestation de troubles du comportement chez les personnes présentant une DI, ce que documentera cette thèse. Le premier objectif visait à comparer l'état de santé physique et mentale d'athlètes participant aux Jeux d'été d'Olympiques spéciaux Québec, à celui de la population présentant une DI active et inactive. Les données des groupes de comparaison, soit celles de la population présentant une DI, proviennent de la base de données d'un projet de la Chaire de recherche en déficience intellectuelle et troubles du comportement (État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec). Les données sur les athlètes ont été recueillies via des questionnaires complétés par 122 parents présents lors des Jeux d'été d'Olympiques spéciaux Québec, pour un échantillon total de 623 participants. Les résultats ont permis de constater que les athlètes et les personnes actives présentant une DI ne diffèrent que très peu sur le plan de la santé physique et mentale, alors que les personnes inactives présentant une DI ont plus de problèmes de santé et plus de troubles du comportement que les deux autres groupes. Le second objectif consistait à déterminer les liens entre la pratique sportive et la santé physique et mentale chez les personnes avec une DI. Quelques différences sont trouvées quant à l'état de santé selon la fréquence et l'intensité de l'activité physique. Les résultats ont démontré que les personnes avec une DI qui présentent plus de conditions de santé et plus de limitations adaptatives semblent faire moins d'activité physique que celles qui sont en meilleure santé. Le troisième objectif avait pour but d'identifier les liens entre la pratique sportive et les troubles du comportement (TC). Les données indiquent que l'âge et le sexe influencent la fréquence et la sévérité de certains types de TC. Par contre, le niveau de sévérité de la DI n'influence pas la fréquence ou la sévérité des TC. De plus, cette étude n'a détecté aucune différence



significative quant à la manifestation de TC en fonction de la fréquence de l'activité physique. Pour ce qui est des liens entre les TC et l'intensité de l'activité physique, d'autres recherches sont nécessaires. Dans son ensemble, cette thèse permet de formuler des recommandations en matière d'activité physique, recommandations qui peuvent être adaptées aux personnes présentant une DI et des TC. Ces recommandations proposent des stratégies et des interventions susceptibles d'améliorer l'état de santé et de réduire la fréquence des TC. Le fait de dresser un portrait de l'état de santé des personnes présentant une DI favorise une meilleure connaissance de leurs besoins, ce qui augmente les chances de développer des programmes sportifs mieux adaptés.



JUSTINE GRENIER-MARTIN, PH. D./PSY. D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2021, sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des besoins des familles d'enfants ayant une déficience intellectuelle et d'une formation interactive sur les comportements problématiques

Les familles dont l'enfant présente une déficience intellectuelle (DI) ou un retard global de développement (RGD) et des comportements problématiques (CP) sont à risque de rencontrer différents obstacles tout au long de leur trajectoire de vie et de services. Les parents sont notamment plus susceptibles de développer des difficultés en lien avec leur adaptation psychologique et de vivre des situations précaires sur le plan social et économique. Cela est particulièrement vrai dans les périodes d'attente pour des services spécialisés. Compte tenu des difficultés qu'elles rencontrent quotidiennement dans l'intervention sur les CP, il devient primordial de proposer aux familles des programmes de soutien pour

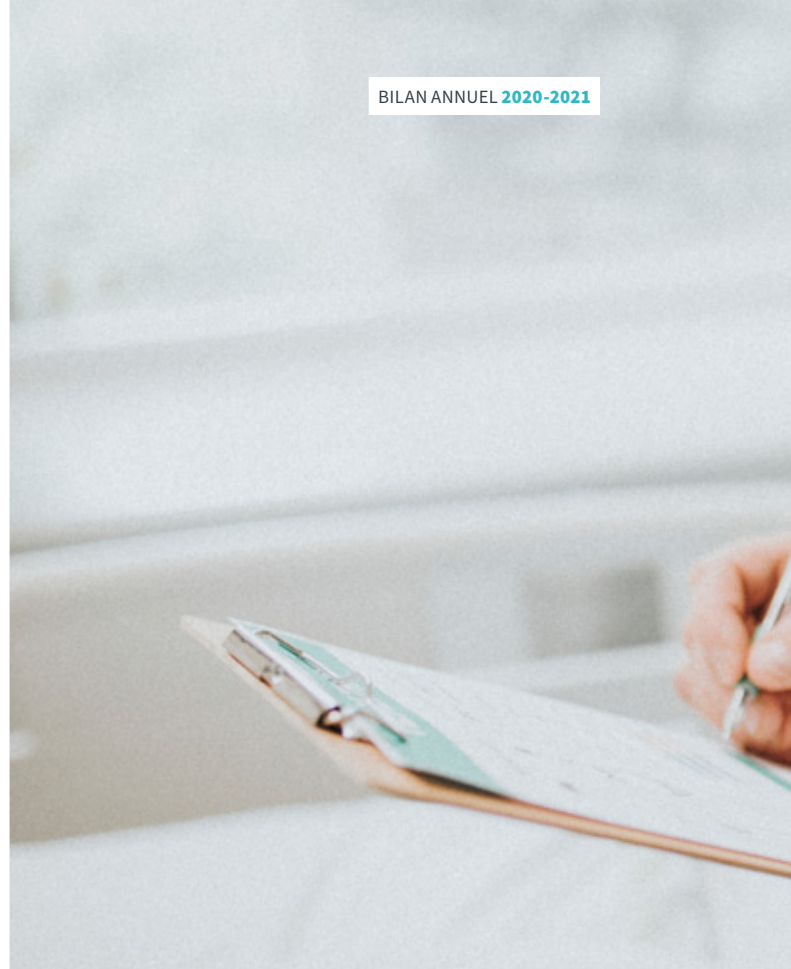
les outiller à intervenir pendant la période d'attente de services. Afin de mieux cerner les besoins de ces familles et de proposer des soutiens adaptés pendant cette période, la présente thèse comporte deux études : 1) une enquête réalisée auprès de 61 familles québécoises permettant de documenter leurs besoins en termes d'évaluation diagnostique, d'intervention précoce et de gestion des CP ; 2) une étude sur l'évaluation d'un programme de formation interactive à distance visant à outiller les parents dans la gestion des CP. Les résultats de ces deux études sont détaillés dans les trois articles de cette thèse et permettent de souligner l'importance de développer des soutiens adaptés aux besoins des familles d'enfants ayant un RGD et/ou une DI, tout au long de leur trajectoire menant au diagnostic, pendant les périodes d'attente pour des services spécialisés et lors de la réception de services des divers réseaux spécialisés. Les résultats du premier article font ressortir les difficultés que vivent les parents dans l'accessibilité aux soutiens et aux interventions tout au long de la trajectoire de services. Lorsque les familles obtiennent des services, les parents évaluent généralement positivement les interventions offertes à l'enfant, mais soulèvent un manque important dans l'obtention de soutien à l'adaptabilité familiale et de soutien concret pour les parents. Dans le cadre du deuxième article, qui vise directement le vécu des parents en lien avec la gestion des CP pendant les périodes d'attente, les résultats montrent que plus de la moitié de ceux-ci ont l'impression d'être inadéquats dans les interventions qu'ils mettent en place auprès de leur enfant. À toutes les étapes de leur trajectoire diagnostique, ces familles soulèvent avoir des besoins sur le plan des supports techniques, se reflétant dans la recherche de matériel adapté et d'outils concrets pour la gestion des CP, ainsi que sur le plan du soutien psychologique. Les résultats du troisième article concernent l'évaluation d'un programme de formation interactive à distance en soutien à la gestion des CP par les parents ; ils montrent des effets significatifs sur la diminution du stress et l'augmentation du sentiment de compétence parentale, de même que sur les CP de l'enfant qui diminuent significativement. De plus, les parents rapportent avoir apprécié et trouvé cette alternative pertinente et efficace pour les outiller, en période d'attente de services spécialisés. Les principales recommandations découlant des études menées soulignent l'importance d'une organisation des services et des soutiens autour de l'ensemble des membres d'une famille, en plus des interventions centrées sur les besoins de l'enfant ayant un RGD ou une DI.

MARIE-JOSÉE LECLERC, PSY.D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2021,
sous la direction de Diane Morin

Facilitateurs et obstacles liés au rôle de l'intervenant dans le soutien à la sexualité d'adultes ayant une déficience intellectuelle

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) dépendent souvent de leur entourage pour avoir accès à de l'information quant au développement d'une saine sexualité. La présence des intervenants joue par conséquent un rôle important dans le soutien à la sexualité chez les personnes présentant une DI vivant en milieu de type résidentiel. Cette étude exploratoire a pour objectif de décrire la perception d'intervenants quant à leur rôle ainsi que les facilitateurs et les obstacles présents concernant le soutien à la sexualité qu'ils doivent offrir aux personnes présentant une DI. Douze intervenants travaillant dans les milieux de type résidentiels pour les personnes présentant une DI dans une région métropolitaine du Québec ont participé à l'étude. Des fiches de renseignements personnels et des entrevues semi-structurées ont été menées auprès des participants. L'analyse thématique de contenu a révélé la présence de quatre thèmes généraux, soit le rôle des intervenants, les facilitateurs et les obstacles, l'expression de la sexualité des personnes présentant une DI ainsi que les politiques et les règlements. Le manque de formations, de transfert de connaissances et d'outils d'intervention reflète la principale difficulté identifiée comme un obstacle au soutien à la sexualité. Les résultats illustrent l'importance d'approfondir les connaissances des intervenants, d'éclaircir les modalités du rôle de l'intervenant et de mettre en place un cadre de pratique clair. En somme, cette étude exploratoire permet de mieux comprendre la perception que les intervenants peuvent avoir face à leur rôle dans le soutien à la sexualité des personnes présentant une DI. Les intervenants gagneraient à développer plus de connaissances à propos de la sexualité des personnes présentant une DI. Des interventions en prévention, l'accès à des formations et la présence de politiques et de lignes directrices permettraient d'offrir un soutien adéquat et constant. Des pistes de recherches futures ainsi que des recommandations cliniques sont présentées.



**JULIE MALTAIS, PH. D./PSY. D.**

Doctorat en psychologie obtenu en 2021,
sous la direction de Diane Morin

***La santé des personnes ayant une
déficience intellectuelle au Québec***

Une prévalence élevée de maladies chroniques est observée chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI). Or, des besoins non comblés de soins de santé sont rapportés dans plusieurs études. L'accès aux services ainsi que le soutien aux saines habitudes de vie peuvent contribuer à améliorer la santé et le bien-être des personnes ayant une DI, ainsi qu'à réduire les iniquités en santé au sein de la population. Cette thèse vise à contribuer aux connaissances empiriques et pallier au manque de données en contexte québécois quant à l'utilisation des services de santé, aux habitudes de vie, à l'état de santé et la qualité de vie liée à la santé (QVLS) chez les personnes ayant une DI résidant en communauté, tout en comparant ces aspects aux paramètres retrouvés dans la population générale. Ainsi, pour 791 personnes ayant une DI (15-82 ans), des données de santé autorapportées, de membres de la famille et d'intervenants ont été recueillies. Les questionnaires (formulaire de consentement, fiche démographique et SF-36v2) ont été envoyés par la poste à des centres de réadaptation se

spécialisant dans les services et le soutien aux personnes ayant une DI ou un trouble du spectre de l'autisme, des centres locaux de services communautaires, des hôpitaux, ainsi qu'à l'association provinciale Mouvement personne d'Abord. Les comparaisons à la population générale ont été effectuées grâce à des données gouvernementales, soit celles d'Eco-Santé Québec. Les résultats indiquent que certains services sont plus utilisés par les personnes ayant une DI que par la population générale (médecine générale, psychiatrie, tests de l'antigène prostatique spécifique). D'autres services sont consultés à des fréquences significativement plus basses (optométrie, physiothérapie, tests Pap). Des taux semblables ont été trouvés pour la mammographie, la dentisterie et la psychologie. Une consommation significativement plus basse de tabac, d'alcool et de drogues a été trouvée chez les personnes ayant une DI, ainsi qu'une perception plus positive des habitudes alimentaires et moins d'activité physique. Les résultats soulignent que les femmes et les personnes âgées ayant une DI, ainsi que les participants dont la DI est sévère ou profonde, sont plus susceptibles de présenter une faible QVLS physique. Les scores de QVLS mentale se situent dans la norme. L'influence de variables environnementales, personnelles et démographiques telles que l'étiologie et la sévérité de la DI, la mobilité, le milieu de vie, le revenu et la présence de problèmes de santé physique et mentale a été étudiée.

DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES



Publications

ARTICLES ACCEPTÉS OU PUBLIÉS DANS DES REVUES DISCIPLINAIRES (11)

Guikas, I. & Morin, D. (accepté). Situation in special education: interaction between teachers and children who have intellectual disability and who display challenging behaviours. *Canadian Journal of Education*.

Rothstein, A., & Rivard, M. (accepté). Evaluation of the Effects of the Pyramid Model Training on the Attitudes and Practices of Educators. *Topics in Early Childhood Special Education*.

Albaum, C., Mills, A., Morin, D., & Weiss, J. (sous presse). Attitudes Towards People with Intellectual Disability Associated with Integrated Sport Participation. *Adapted Physical Activity Quarterly*.

Faust, C., & Morin, D. (sous presse). Relationship between physical activity and health in individuals with intellectual disability. *British Journal of Learning Disabilities*.

Bellavance, J., Morin, D., & Mello, C. (2021). Validation of Hagerman's Behavioral Phenotype for Fragile X Syndrome Among Men With Intellectual Disability. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 15(2/3), 66-78. <https://doi.org/10.1108/AMHID-09-2020-0020>

Grenier-Martin, J. & Rivard, M. (2021). Managing challenging behaviors at home without services: the perspective of parents having young children with intellectual and developmental disability. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09804-x>

Leclerc, M.-J. & Morin, D. (2021). Factors affecting residential staff's role in supporting the sexuality of adults with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. <https://doi.org/10.1111/jar.12935>



Mello, C., Rivard, M., Morin, D., Patel, S., & Morin, M. (2021). Symptom Severity, Internalized and Externalized Behavioral and Emotional Problems: Links with Parenting Stress in Mothers of Children Recently Diagnosed with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05131-4>

Rivard, M., Coulombe, P., Mello, C., Morin, D. & Morin, M. (2021). The diagnostic trajectory in autism and intellectual disability in Quebec: Pathways and parent's perspective. *BMC Pediatrics*. <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02864-0>

Rivard, M., Mello, C. Mestari, Z., Terroux, A., Morin, D., Forget, J., Lefebvre, C., & Argumedes, M. (2021) Using Prevent Teach Reinforce for Young Children to manage challenging behaviors in public specialized early intervention services for autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04856-y>

Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (2020). Perception des parents d'enfants ayant un retard global de développement au Québec concernant la trajectoire de services. *Revue de psychoéducation*, 49(1), 69-98.



ARTICLES SOUMIS OU EN RÉVISION DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE PAIRS (23)

Abouzeid, N., Rivard, M., Mello, C., Mestari, Z. & Boulé, M. (en révision). Brief report: Outcomes of a parent coaching intervention based on the Early Start Denver Model offered to families of young children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*.

Azar, S., & Morin, D. (soumis). Organizational culture, personal beliefs and staff interventions to challenging behaviours in special school setting. *Journal of Learning Disabilities*.

Bardon, C., Guillemette, A., Rioux, M-E., & Rivard, M. (soumis). Improve well-being and quality of life for adults living with a rare or orphan disease via group intervention programs—Realist review of literature. *Health and Social Care in the community*.

Camard, S., Chatenoud, C., & Rivard, M. (soumis). Got to fight; that's the story of our lives": advocacy experience of immigrant families of children with autism spectrum disorder in Québec. *Early Years: an international research journal*.

Clark, M., Crocker, A.G., & Morin, D. (en révision). Sex differences in aggressive behaviours among individuals with intellectual disability: the moderating role of vulnerability factors. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Faust, C., & Morin, D. (soumis). Health comparison: Special Olympics athletes, active and sedentary individuals with intellectual disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*.

Grenier-Martin, J., Rivard, M., & Lanovaz, M.J. (en révision). Online Training to Support Parents in Reducing Challenging Behavior in Young Children with Intellectual Disability. *Journal of Child and Family Studies*.

Longtin, V., Morin, D., & Dufour, S. (soumis). Criteria for successful community living transitions: perceptions of people with intellectual disabilities and professionals involved. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*.

Maltais, J., Morin, D. & Tassé, M. J. (en révision). Analysis of disparities in health behaviors between people with and without intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Maltais, J., Morin, D., Tassé, M. J., & Caron, P.-O. (en révision). Health-related quality of life of adults with intellectual disability as measured by the SF-36v2. *Intellectual and Developmental Disabilities*.

Mestari, Z, Rivard, M., Mello, C., Morin, D., & Forget, J. (soumis). Caring for Those Who Care: Effects of a Program Targeting Challenging Behavior on Special Educators Working With Children With Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*.

Morin, D., Mélineau-Côté, J., Picard, I., Assouline I., & Rutt, K. (en révision). Faisabilité de l'implantation d'un programme d'information auprès de parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle en attente de services. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Morin, D., Valois, P., Rivard, M., Bardon, C., Faust, C., & Robitaille, C. (en révision). Impact of Special Olympics Healthy Athletes clinics on attitudes of health professionals through direct contact with people with intellectual disability. *Journal Of Intellectual and Developmental Disability*.

Morin, M., Rivard, M., Morin, D., Mello, C., & Coulombe, P. (soumis). Parents' satisfaction with a Canadian pilot clinic to reduce waiting lists for the assessment and diagnosis of autism spectrum disorder and intellectual disability in young children. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Nader-Grosbois, N., Jacobs, E. & Morin, D. (en révision). Socio-emotional Skills in Relation to Aggressive and Prosocial Behaviors: from *Early Childhood to Adolescence*. *Frontiers in Psychology*.

Paquet, A., Dionne, D., Joly, J., Rousseau, M. & Rivard, M. (soumis). Competency drivers to support implementation of early intensive behavioral intervention in large-scale community-based services: Perspectives of caseworkers and organization representatives. *Evaluation and Program Planning*.

Patel, S., Rivard, M., Mello, C. & Morin, D. (soumis). Parenting stress within mother-father dyads raising a young child with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Préfontaine, I., Lanovaz, M.J., & Rivard, M. (soumis). Brief Report: Machine Learning for Estimating Prognosis of Children with Autism Receiving Early Behavioral Intervention—A Proof of Concept. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Rivard, M., Mestari, Z., Morin, D., Coulombe, P, Mello, C. & Morin, M. (soumis). Cluster analysis of clinical features of children suspected to have neurodevelopmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Rivard, M., Morin, M., Rochefort, C., Morin, D., & Mello, C. (soumis). Barriers and facilitators along the diagnostic pathway as experienced by parents of children with developmental disabilities. *Canadian Journal of Community Mental Health*.

Rochefort, C., Paradis, P., Rivard, M., & Dewar, M. (soumis). Siblings of individuals with developmental disabilities and challenging behaviors: A scoping review using trauma theory. *Journal of Child and Family Studies*.

Rothstein, A., Rivard, M., & Coulombe, P. (soumis). Evaluating the Effectiveness of Pyramid Model Training and Coaching to Educators working in Early Childhood Settings. *Teaching and Teacher Education*.

Roy, D., & Rivard, M. (en révision). Evaluation of a tablet app to promote social communication skills in students with autism spectrum disorders. *Journal of developmental disabilities*.





MONOGRAPHIE (1)

Rivard, M., Millau, M., Chatenoud, C. (Dir) et collaborateurs (2021). *À la rencontre de la diversité : ensemble pour une trajectoire de services en petite enfance et trouble du spectre de qualité pour toutes les familles*. Montréal : Éditions JFD.

RAPPORTS (2)

Morin, M., Rivard, M., & Morin, D. (2021). *Projet de recherche sur le centre d'évaluation diagnostique Voyez les choses à ma façon*. [Rapport de recherche 2021]. <https://chaireditc.uqam.ca/vcmf/>

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., Forget, J., Mestari, Z., Lefebvre, C., & Centre de Santé et de Services sociaux de la Montérégie-Ouest. (2021). *Recherche portant sur l'évaluation et l'intervention sur les problématiques comportementales et socioémotionnelles*. [Rapport de recherche 2021]. <https://chaireditc.uqam.ca/tc-1/>

AUTRES PRODUCTIONS (4)

Grandisson, M., Martin-Roy, S., Talbot, A., Morin, D., Lamontagne, M.-E., Milot, E., Marcotte, J., Ouellet, B., et Vincent, A. (2021). *Guide pour la mise en place de stratégies d'inclusion par le sport*. <https://communautesinclusives.com/projets/inclusion-sportive/>

Rivard, M., Mercier, C., Millau, M., Morin, M. & Mello, C. (2021). *Le questionnaire Évaluation de la trajectoire en autisme par les parents (ÉTAP)*. <https://chaireditc.uqam.ca/etap/>

Rivard, M., Mercier, C., Millau, M., Morin, M. & Mello, C. (2020). *ÉTAP-1: Evaluation of the trajectory in autism for parents, Diagnostic Trajectory Version*. Laboratoire Épaulard, Montréal, Qc.

Rivard, M., Mercier, C., Millau, M., Morin, M. & Mello, C. (2020). *ÉTAP-1 : Évaluation de la trajectoire en autisme par les parents, version trajectoire diagnostique*. ISBN : 978-2-9819216-0-4. Laboratoire Épaulard, Montréal, Qc.

Communications scientifiques

COMMUNICATIONS ORALES ET PAR AFFICHE AVEC COMITÉ DE PAIRS (17)

Albaum C., Mills, A., Morin, D., & Weiss, J. (2021, 6-8 juillet). *Attitudes towards people with intellectual disability associated with integrated sport participation* [communication orale]. 6e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Amsterdam, Pays-Bas.
<https://www.iassidd2021.com/>

Boulé, M., Rivard, M., Chatenoud, C., & Millau, M. (2021, 6-8 juillet). *Emotional discourse of immigrant parents of children with autism spectrum disorder during the service trajectory* [communication par affiche]. 6e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Amsterdam, Pays-Bas.
<https://www.iassidd2021.com/>

Chatenoud, C., Rivard, M., Aldersey, H.M., Magnan, C., Lefebvre, C., & Chiu, C-Y. (2021, 6-8 juillet). *Transition of children with ASD to school: heterogeneity of student's clinical profile, child placement and family needs* [communication orale]. 6e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Amsterdam, Pays-Bas.
<https://www.iassidd2021.com/>

Lord, G., Morin, D., Valois, P., P.Bélec, F., & Rivard, M. (2021, 6-8 juillet). *Special Olympics Quebec volunteers: their attitudes toward people with intellectual disability* [communication par affiche]. 6e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Amsterdam, Pays-Bas.
<https://www.iassidd2021.com/>



Martineau-Gagné, A., Morin, D., Lanovaz, M., & Archambault, P. (2021, 6-8 juillet). *The perceptions of adults with ID on their travels and means of transport* [communication par affiche]. 6e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Amsterdam, Pays-Bas.
<https://www.iassidd2021.com/>

Mestari, Z., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (2021, 6-8 juillet). *Learning from Community-based Specialized Educator: Positive Behavior Support for Children with Autism* [communication par affiche]. 6e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Amsterdam, Pays-Bas.
<https://www.iassidd2021.com/>

Girard, R., Martineau-Gagné, A., Morin, D., Le Bouëdec, M., Lanovaz, M., & Archambault, P. (2021, 21-24 juin). *Autonomy in travelling for people with an intellectual disability: a training program for the use of public transit* [communication orale]. 145e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Jacksonville (Floride), États-Unis.
<https://www.aaid.org/education/annual-conference/archives/2021-annual-conference>

Lord, G., & Morin, D. (2021, 21-24 juin). *COVID-19 Pandemic Understanding of Adults with intellectual disability* [communication par affiche]. 145e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Jacksonville (Floride), États-Unis.
<https://www.aaid.org/education/annual-conference/archives/2021-annual-conference>

Rivard, M., Morin, D., Lefebvre, C., & Coulombe, P. (2021, 21-24 juin). *In-depth Analysis of Continuity Satisfaction in the Diagnostic Trajectory for Autism Spectrum Disorder and Intellectual and Developmental Disorders* [communication orale]. 145e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Jacksonville (Floride), États-Unis.
<https://www.aaid.org/education/annual-conference/archives/2021-annual-conference>





Boulé, M., Abouzeid, N., Mestari, Z., Rivard, M., & Guay, C. (2021, 3-7 mai). *Évaluation des effets d'un programme d'intervention médiée par les parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)* [communication orale]. 88e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/540/c>

Mello, C. & Rivard, M. (2021, 3-7 mai). *Le rôle des comportements problématique sur le niveau de stress des parents* [communication orale]. 88e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/540/c>

Mestari, Z., Rivard, M., Morin, D., Terroux, A., & Forget, J. (2021, 3-7 mai). *Évaluation des effets du programme Prevent-Teach-Reinforce sur les comportements problématiques d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme et sur le stress parental* [communication orale]. 88e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/540/c>

Rivard, M. (2021, 3-7 mai). *Introduction au rapport de recherche/site internet : Les problématiques comportementales et socioémotionnelles* [communication orale]. 88e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/540/c>

Rivard, M. (2021, 3-7 mai). *Les comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA* [communication orale]. 88e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/540/c>



Rochefort, C., Rivard, M., Paradis, A., & Chatenoud, C. (2021, 3-7 mai). *Ajustement psychologique de la fratrie de personnes ayant un trouble du développement présentant aussi des comportements problématiques* [communication orale]. 88e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/540/c>

Mello, C., Patel, S., & Rivard, M. (2021, 28 février au 2 mars). *Children's clinical profile at the time of diagnosis: Associations with maternal stress and family quality of life* [communication par affiche]. 15^e conférence annuelle sur l'autisme de l'Association for Behavior Analysis International, conférence virtuelle.

<https://www.abainternational.org/events/autism-2021.aspx>

Patel, S., Rivard, M., Mello, C., & Morin, D. (2021, 28 février au 2 mars). *Examining Mother and Father Stress in Parents of Children with a Special Needs Diagnosis* [communication par affiche]. 15^e conférence annuelle sur l'autisme de l'Association for Behavior Analysis International, conférence virtuelle.

<https://www.abainternational.org/events/autism-2021.aspx>

Transfert de connaissances

Les publications regroupées dans cette section s'adressent aux intervenants, aux professionnels, aux gestionnaires, aux utilisateurs de services et aux proches; certaines présentations visent aussi des chercheurs et des étudiants. Les présentations avec comité de pairs se retrouvent dans la section « communications scientifiques ».

PRÉSENTATIONS (1)

Grandisson, M., Martin-Roy, S., Talbot, A., Morin, D., Lamontagne, M.-È., Milot, É., Marcotte, J., Ouellet, B., & Vincent, A. (2021). *Guide pour la mise en place de stratégies d'inclusion par le sport* [Présentation PowerPoint], Diffusion en webdiffusion du 14 avril 2021 organisée par l'Institut universitaire en DI-TSA. Université Laval.

PUBLICATIONS (3)

Morin, D., & Boisvert, D. (2021). *Échelle d'intensité de soutien (SIS-F) : pourquoi, pour qui et comment l'utiliser?* *Inclusion sociale*, 2, 5-10.

Bardon, C., Morin, D., & Millette, L. (2021). Présentation synthétique du projet ayant pour titre : Stratégie innovante de mobilisation des connaissances en prévention du suicide chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : collaborer avec le réseau pour améliorer les services. *Revue de l'Observatoire en inclusion sociale*, 3(1), 9-12. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC357/O0003563854_Revue_Juin_2021.pdf

Légaré, C., Morin, D., Poirier, N. & Nader-Grosbois, N. (2020). Qu'en est-il des compétences socio-émotionnelles et de la socialisation parentale des émotions chez les enfants ayant une déficience intellectuelle? *Revue de l'Observatoire en inclusion sociale*, 2(2), 26-29.

REPRÉSENTATIONS DANS LES MÉDIAS (7)

Boutet, Michel. (2021). Entrevue avec Méлина Rivard et Marjorie Morin : réalisation d'un rapport de recherche interactif en mode Web. *Revue de l'Observatoire en inclusion sociale*, 3(1), 31-33.

Actualités UQAM. (2021, 15 juin). *Plus de 10 millions pour la recherche*.

<https://www.actualites.uqam.ca/2021/plus-de-10-millions-pour-la-recherche>

Actualités UQAM. (2021, 6 mai). *Plus de 17 millions \$ en subventions*.

<https://www.actualites.uqam.ca/2021/plus-de-17-millions-en-subventions-des-fonds-de-recherche-du-quebec>

Gauvreau, C. (2021, 20 avril). Soutenir les parents d'enfants autistes. *Actualités UQAM*.

<https://www.actualites.uqam.ca/2021/soutenir-parents-enfants-autiste-temps-pandemie>

Actualités UQAM. (2021, 8 avril). *Subventions en innovation sociale*.

<https://www.actualites.uqam.ca/2021/trois-projets-subventionnes-par-ministere-economie-et-innovation>

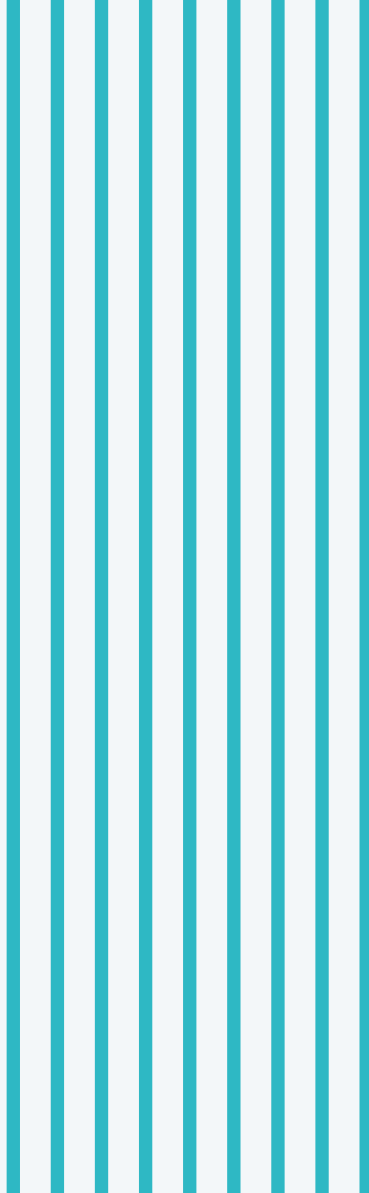
Actualités UQAM. (2021, 18 mars). *Prix d'excellence 2020 en sciences humaines*.

<https://www.actualites.uqam.ca/2021/prix-excellence-2020-sciences-humaines>

Fonds de recherche du Québec — Santé (FRQS). (2020, 26 octobre). *Autisme : les défis dans le parcours de soins des familles issues de l'immigration*.

<https://www.scientifique-en-chef.gouv.qc.ca/impacts/autisme-les-defis-dans-le-parcours-de-soins-des-familles-issues-de-limmigration/>





UQÀM **Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Université du Québec à Montréal

C. P. 8888, succursale Centre-ville, H3C 3P8

100, rue Sherbrooke Ouest, Montréal (Qc) H2X 3P2
Téléphone 514 987-3000 poste 5047 • www.chaireditc.ca