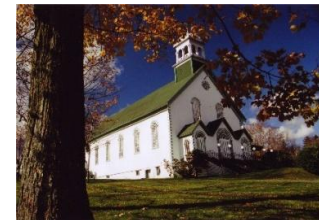


Portrait de l'éducation en Estrie 2012-2013

La MRC Coaticook

– Édition révisée



Remerciements

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) remercie tous les partenaires qui ont contribué à la réalisation de ce portrait en partageant des données, leurs connaissances du terrain ainsi que de précieux conseils. Une mention particulière va à Pierrot Richard et à l'équipe du Service de la surveillance de la santé publique et de l'évaluation à l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie pour leur collaboration hors pair.

Table des matières

Introduction.....	1
1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires.....	2
1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires	2
1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification	3
1.2.1 Le décrochage chez les garçons	4
1.3 Données sur la diplomation	5
1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves	6
2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires.....	7
2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	7
2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs	8
2.3 Les facteurs de l'environnement personnel.....	9
2.3.1 La préparation à l'entrée en maternelle et l'état de développement des enfants d'âge préscolaire.....	9
2.3.2 Les compétences en français et en mathématiques.....	10
2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire.....	12
2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation.....	13
2.3.5 Problèmes de comportement	13
2.3.6 Grossesse et maternité	14
2.4 Les facteurs de l'environnement familial.....	14
2.4.1 Le soutien parental et la valorisation scolaire	15
2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)	16
2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire	18
2.5.1 L'attitude des enseignants	18
2.5.2 Le climat scolaire.....	18
2.6 Les facteurs de l'environnement social.....	18
2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle	19
2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles	24
3. Tableaux statistiques	25
3.1 Données par MRC et territoires équivalents.....	25
3.2 Données par municipalités.....	28
Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	30
Références	33

Introduction

Dans un article paru en 2011, M. Michel Perron, chercheur bien connu pour ses travaux sur le décrochage scolaire, plaidait l'importance de s'intéresser à certains déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires : « *Parmi les nombreux déterminants, on ne doit pas négliger ceux liés aux conditions de vie des jeunes et aux caractéristiques des territoires qu'ils habitent, et ce, à différentes échelles : états, provinces, régions, villes, villages, quartiers* » (Perron et Veillette, 2011).

C'est précisément dans cette perspective qu'a été réalisé le présent portrait. Ainsi, dans la première section, les données concernant la réussite et la persévérance scolaires sont présentées, lorsque disponibles, par territoire de municipalité et de MRC. Elles sont aussi mises en relation avec les moyennes nationales. De même, après avoir réalisé une recension d'écrits scientifiques de façon à dégager les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires, nous avons consulté une multitude de sources statistiques afin de les documenter sur le territoire de la MRC Coaticook. Les faits saillants pour les principaux facteurs sont présentés à la deuxième section. Des données plus complètes se trouvent quant à elles dans un tableau synthèse à la troisième section.

L'approche pour réaliser ce portrait de l'éducation en Estrie se distingue de celle des portraits précédents et se veut éclairante pour les décideurs. Toutefois, le chemin à parcourir pour réaliser ce portrait s'est rapidement révélé parsemé d'embûches. Les principales difficultés rencontrées sont liées, d'une part, à la non-disponibilité des données selon les unités territoriales de MRC, de municipalités et d'arrondissements, les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) étant agrégées par territoire de commissions scolaires et d'écoles. D'autre part, dans certains cas, les périodes de référence ne correspondent pas et les données ne sont pas toujours récentes.

1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires

1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires

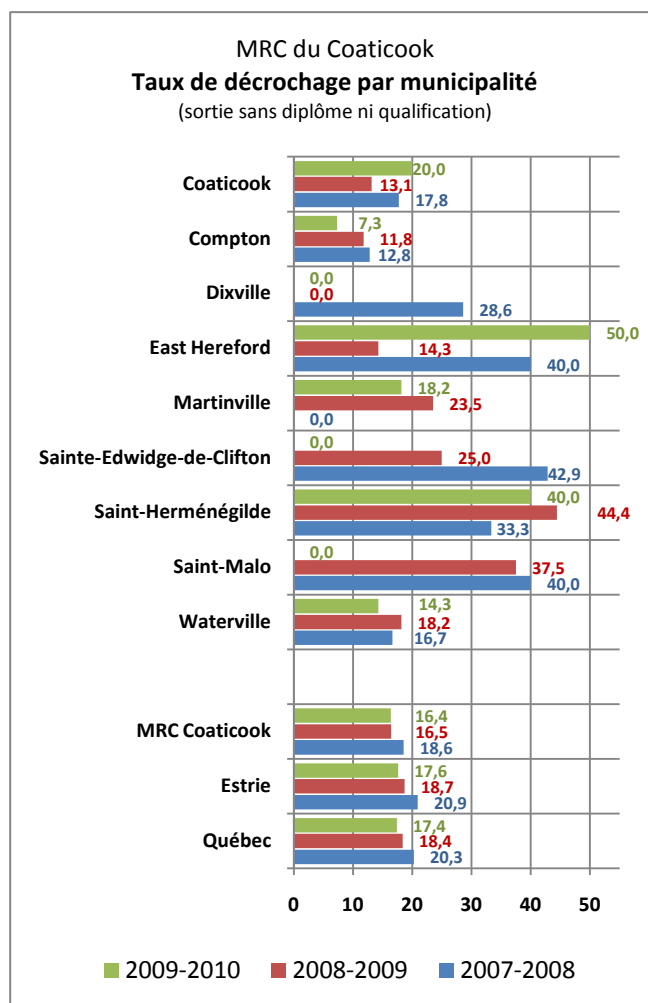
Réussite et persévérance scolaires		
À surveiller	À documenter	Points positifs
<p><i>Le taux de diplomation pour les garçons est inférieur à la moyenne régionale.</i></p> <p><i>Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves de juin 2011 pour les garçons est inférieur à la moyenne estrienne.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques à plusieurs moments du parcours scolaire des élèves.</i></p>	<p><i>Le taux de décrochage de la MRC est inférieur à celui de l'Estrie et celui du Québec</i></p> <p><i>Le taux de diplomation pour les filles est supérieur à la moyenne régionale.</i></p> <p><i>Les résultats des filles de la MRC à l'ensemble des épreuves uniques se comparent avantageusement à la moyenne des filles estriennes.</i></p>

1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification

Le taux de *sorties sans diplôme ni qualification*, mieux connu sous le nom de *taux de décrochage*, est établi en effectuant le rapport entre nombre d'**élèves sortants sans diplôme, ni qualification** et **l'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes (FGJ)**.

Les sortants sans diplôme, ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ, répondent aux critères suivants :

- l'élève n'a pas obtenu le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) durant l'année scolaire considérée;
- l'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.



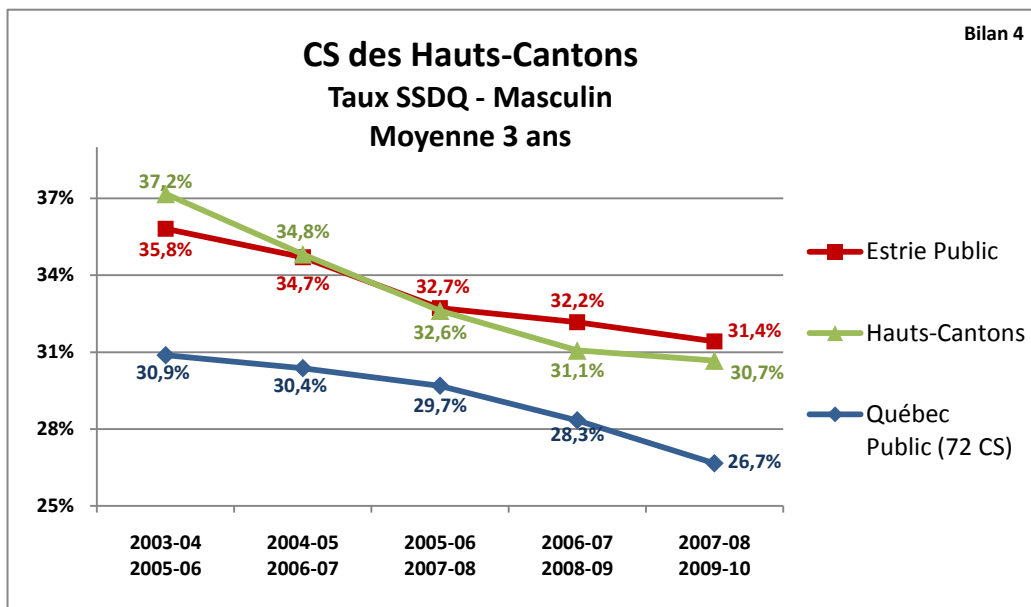
À souligner :

- ✓ Le taux de décrochage de la MRC de Coaticook est à la baisse depuis les trois dernières années passant d'un taux de 18,6 % en 2008 à 16,4 % en 2010. Sous cet aspect, la MRC suit la tendance observée en Estrie comme au Québec.
- ✓ La municipalité où l'on observe les diminutions du taux de décrochage les plus importantes est Compton.
- ✓ Par ailleurs, si l'on compare la situation de la MRC de Coaticook avec celle des autres MRC de la Commission scolaire des Hauts-Cantons pour la même période de trois ans, le taux moyen de décrochage de la MRC est inférieur de 2 points par rapport à celui de la MRC du Granit, et de 5,4 points avec celui de la MRC du Haut-Saint-François.

1.2.1 Le décrochage chez les garçons

Les données selon le sexe ne sont pas disponibles par municipalité ni par MRC, toutefois les données de la Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC) peuvent fournir des indices sur la situation de la MRC. Le graphique suivant présente l'historique du taux de décrochage des garçons, par tranche de trois ans (moyennes), pour la période de 2003-2004 à 2009-2010.

Les garçons affichent, pour l'ensemble de la CSHC, un taux de décrochage moyen de 30,7 % pour la période de 2007-2008 à 2009-2010. Cela représente 18,1 points de plus que les filles pour la même période (à 12,6 % chez les filles). Bien sûr, on ne peut extrapoler ces données sans nuances à la MRC et aux municipalités, mais il est probable que le taux de décrochage des garçons de la MRC soit beaucoup plus élevé que celui des filles.



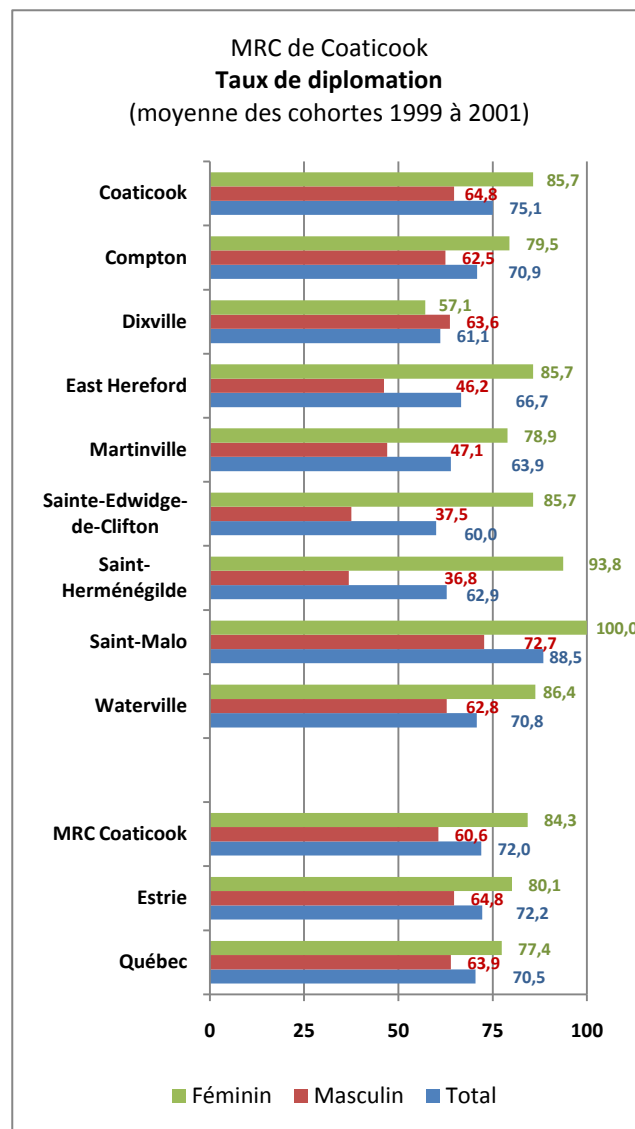
1.3 Données sur la diplomation

Le taux de diplomation et de qualification présenté dans ce document fait référence à la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle.

Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.

À souligner :

- ✓ Le taux moyen de diplomation sur trois ans de la MRC de Coaticook est de 4,2 points plus haut que celui de la région.
- ✓ Les municipalités de Saint-Malo et Saint-Herménégilde sont celles dont les taux de diplomation sont les plus hauts chez les filles, avec 100 % et 93,8 %
- ✓ L'écart entre le taux de diplomation des garçons et celui des filles de la MRC est de 24,3 points. Ce sont 9 points de plus que la région et 10,8 points de plus que le Québec.
- ✓ Les garçons des municipalités de Saint-Edwidge-de-Clifton, Saint-Herménégilde, East Hereford et Martinville, en plus d'avoir un taux de diplomation inférieur à celui des garçons des autres municipalités de la MRC, sont en retard, respectivement, de 48,2 points, 47 points, 39,5 et 31,8 points sur le taux de diplomation des filles.



1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques de 5^e secondaire comprend le taux de réussite à chacune des épreuves par matière en langue d'enseignement, en langue seconde, mathématiques et sciences physiques. Le taux de réussite total à l'ensemble des épreuves est supérieur pour la MRC de Coaticook à la moyenne régionale, mais légèrement inférieur si on ne tient compte que des garçons.

Taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques par MRC de résidence Juin 2010			
	Total	Masculin	Féminin
	%	%	%
Coaticook	94,5	89,8	98,6
Région de l'Estrie	92,8	90,2	95,1

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

De nombreux articles scientifiques identifient des facteurs qui ont une influence déterminante sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes. Selon les auteurs, on les nomme facteurs de risque et de protection, déterminants de la réussite, déterminants de l'abandon, etc. Plusieurs auteurs⁽¹⁾ classent ces facteurs en quatre environnements : personnel, familial, scolaire, environnement social.

Les principaux facteurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires

Environnement personnel	Environnement familial	Environnement scolaire	Environnement social
Genre	Scolarité des parents	Climat de classe	Contexte socioéconomique
Rendement scolaire en français	Structure familiale (familles monoparentales)	Attitudes de l'enseignant envers l'élève	Contexte culturel
Rendement scolaire en mathématiques	Situation socioéconomique	Climat socioéducatif de l'école	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)
Retard scolaire	Soutien scolaire	Pratiques pédagogiques et éducatives	Mobilisation et collaboration avec l'école
Engagement scolaire	Valorisation scolaire	Pratiques de gestion	Densité de la population (différences urbain-rural)
Conduite sociale et comportementale	Collaboration école-famille	Offre de service (complémentaires, parascolaires)	Scolarisation de la population
Motivation			Qualité des liens sociaux
Investissement parascolaire			Présence ou non de réseaux d'entraide
Aspirations scolaires			Nature et type d'emplois disponibles
Intention de décrocher			
Avantages perçus au décrochage			
Sentiment dépressif			
Stress			
Estime de soi			
Grossesse à l'adolescence			
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues			
Habiletés sociales et réseau social			
Alimentation et mode de vie physiquement actif			

⁽¹⁾ Le lecteur pourra consulter un tableau plus complet à l'annexe 1 du présent document.

2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs

Facteurs influençant la réussite et la persévérance scolaires			
	À surveiller	À documenter ou à approfondir	Points positifs
Environnement personnel	<p><i>La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu est supérieure à la moyenne estrienne et à la moyenne du Québec</i></p> <p><i>Le taux de criminalité chez les jeunes de 12 à 17 ans est plus élevé que la moyenne estrienne et québécoise.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques seraient à documenter à divers moments dans le cheminement scolaire.</i></p> <p><i>L'engagement dans les activités scolaires ainsi que la motivation scolaire</i></p> <p><i>Les éléments associés à la prise de décision de décrocher (aspirations scolaires, intention et avantage perçus).</i></p> <p><i>Plusieurs données importantes sont anciennes : taux de criminalité des adolescents, taux de grossesse à l'adolescence, consommation.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques, des élèves de fin du 3^e cycle du primaire de la MRC, sont supérieurs à la moyenne de la Commission scolaire des Hauts-Cantons.</i></p> <p><i>Le taux de réussite à l'épreuve de français écrit de 5^e secondaire en juin 2010 est comparable à celui de l'Estrie et à celui du Québec.</i></p> <p><i>Le taux de grossesse à l'adolescence est plus faible que la moyenne estrienne et québécoise.</i></p>
Environnement familial	<p><i>La MRC présente un taux de faible scolarité nettement plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.</i></p>	<p><i>La valorisation de l'éducation par les parents,</i></p> <p><i>Le soutien scolaire apporté aux enfants par les parents</i></p>	<p><i>La proportion des parents qui occupent un emploi est quant à elle plus élevée qu'en Estrie et qu'au Québec. Ce phénomène est particulièrement marqué chez les hommes.</i></p>
Environnement scolaire		<p><i>Le climat scolaire</i></p> <p><i>L'attitude des enseignants envers les élèves</i></p>	
Environnement social	<p><i>La proportion de personnes de 25 ans et plus n'ayant pas de diplôme du secondaire est plus élevée que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le revenu moyen par habitant est plus bas que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>La municipalité de Saint-Venant-de-Paquette et l'unité de peuplement centre-est de la ville de Coaticook présentent un niveau de défavorisation sociale et matérielle élevé</i></p>	<p><i>L'offre d'activités culturelles et sportives sportives</i></p>	<p><i>La MRC a un taux de familles monoparentales plus faible que l'Estrie et le Québec.</i></p>

2.3 Les facteurs de l'environnement personnel

Parmi l'ensemble des facteurs retenus dans la documentation scientifique, ce sont ceux de l'environnement personnel qui sont les plus nombreux.

Si les compétences en français, particulièrement en lecture et en mathématiques sont, pour la plupart des auteurs, les fondements de la réussite scolaire, l'engagement dans les tâches scolaires est également déterminant.

Une étude de Fortin et al. (2007) conclut pour sa part que le niveau de dépression du jeune est un très fort prédicteur de sa réussite.

Plusieurs auteurs rapportent que des comportements déviants (délinquance, comportements antisociaux, troubles du comportement à l'école) et l'association à des pairs déviants sont liés au décrochage, particulièrement à celui des garçons.

Chez les filles, la grossesse et la maternité serait une des principales – sinon la principale – raisons de décrocher.

À souligner :

- ✓ La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu est supérieure à la moyenne estrienne et à la moyenne du Québec.
- ✓ Les résultats en français et en mathématiques des élèves de fin du 3^e cycle du primaire de la MRC sont supérieurs à la moyenne de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, seul groupe de comparaison pour ces données.
- ✓ Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire de janvier 2010 sont comparables à la moyenne estrienne et à la moyenne québécoise.

2.3.1 La préparation à l'entrée en maternelle et l'état de développement des enfants d'âge préscolaire

Les enfants qui vivent positivement cette étape cruciale qu'est l'entrée à l'école auraient de plus fortes chances de réussir leur parcours scolaire. Dans le cadre de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants de maternelle (EQDEM) réalisée pendant l'année scolaire 2011-2012, l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) a été utilisé pour évaluer les forces et les faiblesses de groupes d'enfants à la maternelle pour cinq différents domaines du développement :

- santé physique et bien-être;
- compétences sociales;
- maturité affective;
- développement cognitif et langagier;
- habiletés de communication et connaissances générales.

Les résultats de l'enquête seront diffusés au cours de l'été 2013.

2.3.2 Les compétences en français et en mathématiques

La majorité des auteurs consultés dans notre recension d'écrits considère le rendement scolaire dans les matières de base comme grand élément prédictif du décrochage. Un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007) indique que les jeunes décrocheurs rapportent des moyennes générales plus faibles aux tests internationaux PISA/EJET, ce qui est particulièrement vrai en ce qui a trait aux compétences en lecture.

Au troisième cycle du primaire

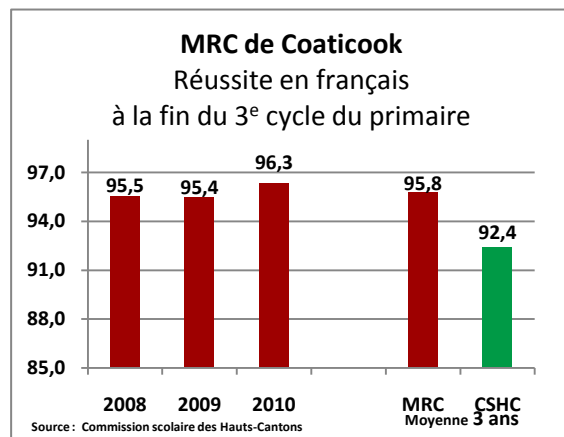
La Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC) a contribué au présent portrait en fournissant les données, par école, sur la réussite en français et en mathématiques. Les données de la CSHC ont été regroupées, lorsque cela était possible, afin de tracer le portrait de l'ensemble de la clientèle du territoire. D'autre part, il n'est pas possible d'établir une comparaison avec la situation régionale, ni avec celle du Québec, puisque ces données ne sont pas disponibles au MELS.

La réussite en français à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en français langue d'enseignement à la fin du troisième cycle. Seuls les élèves de la Commission scolaire des Hauts-Cantons sont considérés.

Les résultats annuels sont assez stables pour la MRC de Coaticook, bien que l'on constate une légère hausse en 2010.

En l'absence de comparables avec la situation régionale et avec l'ensemble du Québec, on constate tout de même que la moyenne sur trois ans des résultats de la MRC de Coaticook est légèrement supérieure à celle de la Commission scolaire des Hauts-Cantons de 3,4 points.



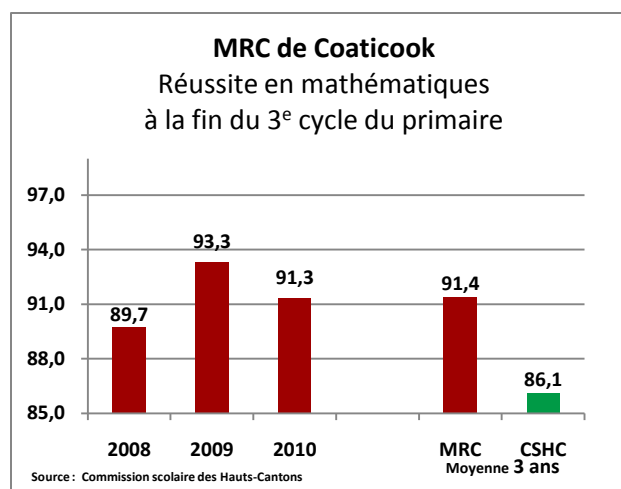
La réussite en mathématiques à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en mathématiques à la fin du troisième cycle. Seuls les élèves de la Commission scolaire des Hauts-Cantons sont considérés.

Tout comme pour les résultats en français, la seule comparaison possible se fait avec les résultats de la CSHC.

Deux constats :

1. le taux de réussite est variable d'une année à l'autre;
2. la moyenne de la MRC pour les trois années considérées est nettement supérieure à celle de la CSHC de 5,5 points.



À la fin du secondaire

La réussite à l'épreuve de français-écriture, en 5^e secondaire, peut certainement être considérée comme une manifestation de la réussite des élèves, mais elle représente également un bon facteur de réussite pour la poursuite d'études postsecondaires.

Comme l'indique le tableau 1, les résultats des jeunes habitant la MRC de Coaticook, qu'ils fréquentent une école publique ou privée, sont comparables à la moyenne estrienne, quoique légèrement inférieurs pour les garçons.

Tableau 1 : taux de réussite en français, langue d'enseignement de 5^e secondaire, volet écriture, par MRC de résidence et selon le sexe, région de l'Estrie, juin 2010

	Total			Garçons			Filles		
	Présences	Réussites		Présences	Réussites		Présences	Réussites	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
Région de l'Estrie (secteurs public et privé réunis)	2 431	2 048	84,2	1 085	848	78,2	1 346	1 200	89,2
Municipalités régionales de comté									
Le Granit	157	136	86,6	57	46	80,7	100	90	90,0
Les Sources	101	85	84,2	44	34	77,3	57	51	89,5
Le Haut-Saint-François	137	120	87,6	45	36	80,0	92	84	91,3
Le Val-Saint-François	225	198	88,0	100	80	80,0	125	118	94,4
Sherbrooke	1 308	1 106	84,6	621	493	79,4	687	613	89,2
Coaticook	194	163	84,0	78	60	76,9	116	103	88,8
Memphrémagog	309	240	77,7	140	99	70,7	169	141	83,4

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

Le tableau 2 présente quant à lui les résultats de 2009 à 2011, mais pour les écoles secondaires situées sur le territoire de la MRC. En comparant les résultats de ces écoles avec ceux de l'ensemble des écoles de l'Estrie et du Québec, on constate, notamment, que le taux de réussite des élèves de l'École La Frontalière à l'épreuve de français-écriture de juin 2009 la situe tout près de la moyenne des écoles publiques de l'Estrie et de l'ensemble du Québec. En 2010, le taux de réussite des élèves de l'École La Frontalière est légèrement supérieur à ceux des écoles publiques de la région et de l'ensemble du Québec. Par contre, en 2011, le taux de l'École La Frontalière est de 8,6 points inférieur à celui du Québec; il s'agit probablement là d'un « effet de cohorte », cette hypothèse pourra être vérifiée à la publication des résultats de juin 2012.

Tableau 2

Français, langue d'enseignement, volet écriture 5^e secondaire
Résultats à l'épreuve unique de juin

	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011
	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite
Collège François-Delaplace (privé)	97,6	97,8	81,5
Collège Rivier (privé)	37,6	91,4	72,4
École La Frontalière	83,4	84,8	71,9
L'Estrie (public seulement)	83,4	81,5	ND
Le Québec (public seulement)	83,0	83,1	80,5

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2012.

2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire

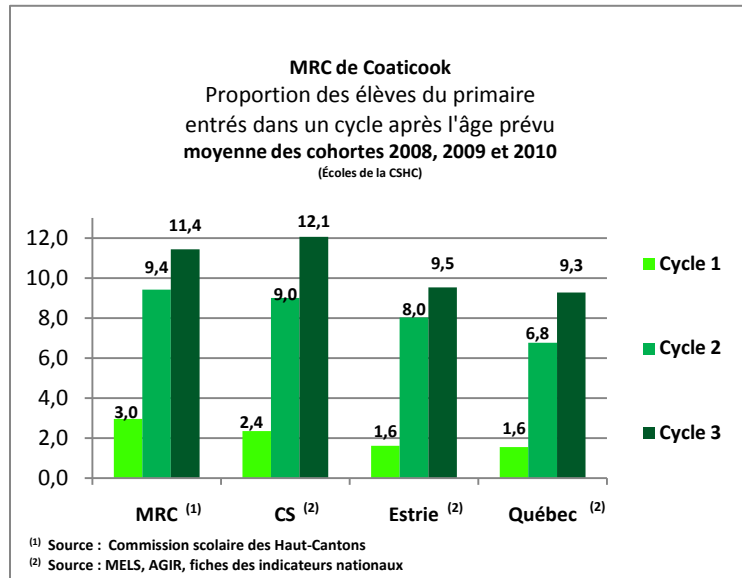
Les données recueillies auprès de la Commission scolaire des Hauts-Cantons présentent la proportion des élèves du primaire qui entrent dans un cycle après l'âge prévu.

L'âge d'entrée prévu selon le cycle est de 6 ans ou moins au 1^{er} cycle, de 8 ans ou moins au 2^e cycle et de 10 ans ou moins au 3^e cycle. Seules les écoles de la Commission scolaire des Hauts-Cantons sont considérées aux fins du calcul du taux de la MRC de Coaticook.

Au cours des trois dernières années, la proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu, au 1^{er} cycle du primaire, est légèrement plus élevée que celle de la commission scolaire. Toutefois, elle est près du double de celles de l'Estrie et de l'ensemble du Québec.

Au 2^e cycle, le retard à l'entrée s'accroît de façon significative. Il se situe à 1,4 point de plus que le taux régional, et à 2,4 points de plus que le taux de l'ensemble du Québec.

Au 3^e cycle, la hausse du taux de retard à l'entrée est moins importante. Toutefois, le taux demeure plus élevé que celui de la région estrienne (1,9 point) et de l'ensemble du Québec (2,1 points).



2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation

Les données portant sur des aspects psychosociaux ne nous permettent pas de comparer les jeunes de la MRC à des territoires de référence. Par contre, les données indiquent que la proportion de jeunes estriens qui considèrent avoir une estime de soi élevée est plus importante (53,3 %) que la moyenne québécoise (48,8 %).

2.3.5 Problèmes de comportement

Selon un rapport d'étude du MELS (2007), les comportements des jeunes décrocheurs sont plus problématiques à l'âge de 15 ans que ceux des jeunes qui persévèrent. Au Québec, ils étaient en effet cinq fois plus nombreux à avoir été expulsés de l'école au moins une fois et beaucoup plus nombreux à avoir « séché » des cours durant l'année.

Nous ne disposons malheureusement pas de données comparables pour situer la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux. D'autres auteurs identifient les comportements déviants – autant à l'école qu'en la famille – et l'association à des pairs déviants comme autant de facteurs de décrochage. Selon les données du tableau 4, tirées du *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, réalisé par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie en 2006, le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est plus élevé que le taux de la région et que celui du Québec. Le taux de la MRC est en hausse de 45 % depuis 1999-2000 (de 4 199 à 6 087 pour 100 000 habitants.)

2.3.6 Grossesse et maternité

La grossesse compte parmi les premières raisons de décrochage rapportées par les adolescentes. Au Québec, environ une adolescente sur 12 deviendrait enceinte avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans (Rochon, 1997, dans Massé et Léonard, 2003).

Comme l'indique le tableau 3, le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC de Coaticook est inférieur aux moyennes régionale et provinciale. Ces données doivent cependant être interprétées avec prudence, en raison d'un taux de variation élevé, mais aussi parce qu'elles ne sont pas très récentes.

Tableau 3

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)</i>	%									
14-19 ans		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<i>Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)</i>	% 000									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823

* Coefficient de variation supérieur à 16,66 % et inférieur ou égal à 33,33 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

Source : Agence de la santé et de services sociaux de l'Estrie, *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires, 2006*.

2.4 Les facteurs de l'environnement familial

La famille, premier lieu de socialisation et d'éducation, joue un rôle essentiel dans le développement du jeune et dans sa réussite scolaire. La qualité du soutien et de l'accompagnement que les parents sont en mesure d'offrir, mais aussi l'importance qu'ils accordent à l'éducation influencent de façon déterminante le parcours scolaire de leur enfant.

Pour rendre compte de l'environnement familial, on réfère habituellement à des variables socioéconomiques comme le niveau de scolarité des parents, le revenu disponible et la composition de la famille.

Les résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS), réalisée pendant l'année scolaire 2010-2011, fourniront un précieux éclairage sur certains facteurs des plus déterminants : l'encadrement parental, le soutien social et affectif des parents, la participation à la vie familiale.

À souligner :

- ✓ La MRC présente un taux de faible scolarité nettement plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.
- ✓ La proportion des parents qui occupent un emploi est quant à elle plus élevée qu'en Estrie et qu'au Québec. Ce phénomène est particulièrement marqué chez les hommes.
- ✓ La proportion de familles monoparentales est moins élevée sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.

2.4.1 Le soutien parental et la valorisation scolaire

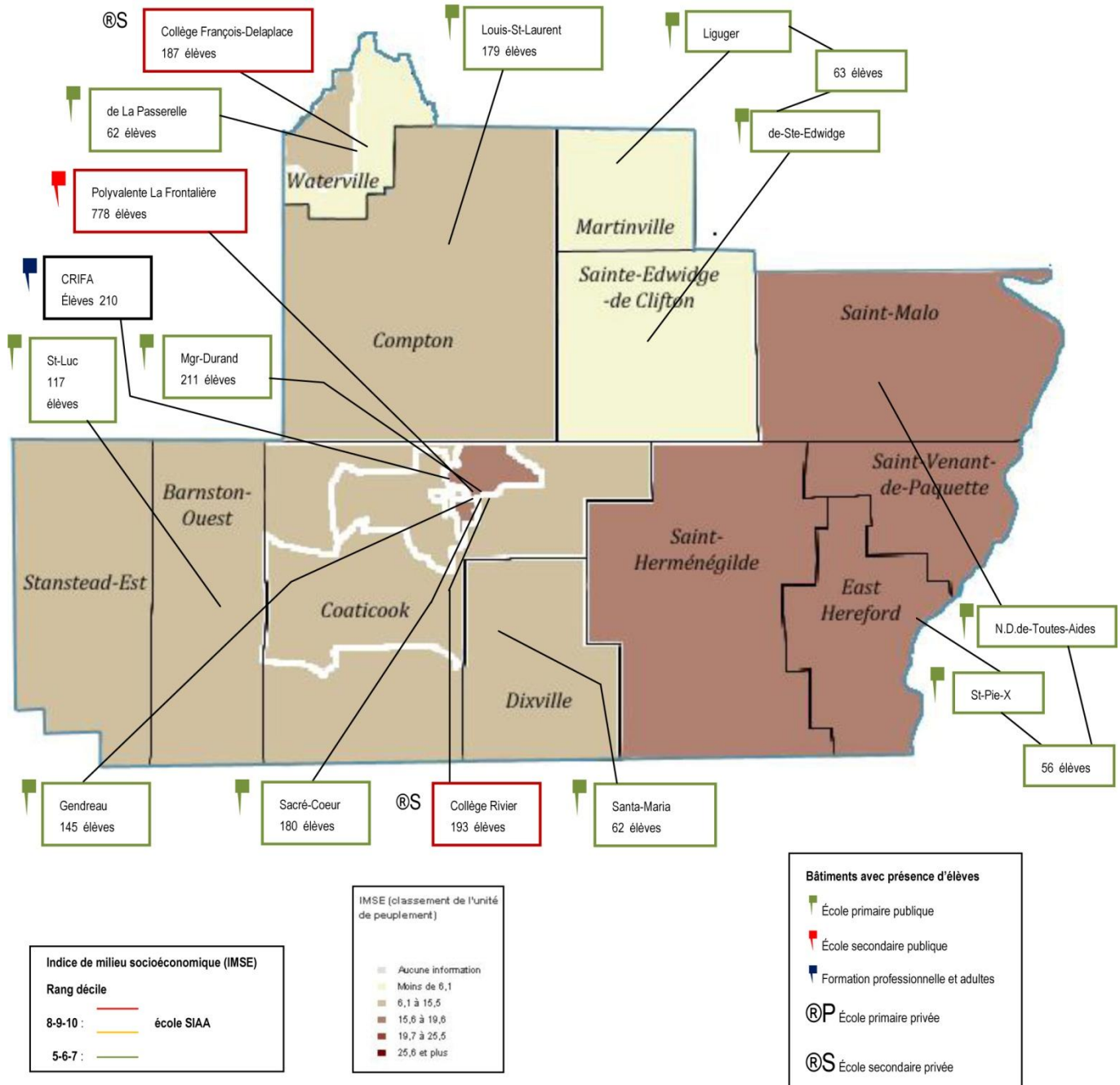
L'ensemble des auteurs consultés considère le soutien que les parents apportent aux enfants pendant leur scolarisation, de même que la valorisation de l'éducation, comme étant des facteurs déterminants de leur réussite et de leur persévérance scolaire. Fortin et al. (2004) situent la cohésion familiale et l'organisation familiale respectivement au 3^e et au 2^e rang des facteurs qui prédisent les élèves à risque.

Il n'existe pas actuellement de données territoriales pour ces facteurs. En attendant les résultats de l'EQSJS, quelques écoles ont sans doute documenté certains de ces facteurs dans leur portrait SIAA (Stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'Approche École en santé.

2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins d'une unité de peuplement et est composé de deux variables : la scolarité de la mère et l'occupation (proportion qui occupe un emploi) des parents. Un indice de défavorisation est donné à chaque unité de peuplement. La provenance de chaque élève d'une école confère à celle-ci son indice de milieu socioéconomique.

Figure 1 : l'IMSE des municipalités et les écoles de la MRC de Coaticook



Comme l'indique la figure 1, très peu d'écoles de la MRC de Coaticook sont considérées en milieu défavorisé (IMSE 8 à 10). La seule école qui profite du programme SIAA est l'école Notre-Dame-de-Toutes-Aides avec un indice de 9. Selon le tableau 6 présenté plus bas, le taux de faible scolarité est plus élevé que la moyenne québécoise dans la majorité des municipalités de la MRC. Il est particulièrement élevé à Saint-Malo et à Saint-Herménégilde. Le taux d'occupation des parents varie quant à lui d'une municipalité à l'autre, mais est plus élevé que la moyenne québécoise dans l'ensemble de la MRC.

Selon une étude réalisée au MELS, la scolarité de la mère et l'occupation des parents déterminent plus de 93 % de la non-réussite scolaire. Ces variables sont en effet « des révélateurs de situations plus larges, autant sociales, qu'économiques ou culturelles, qui peuvent affecter [...] la trajectoire de scolarisation d'un élève »¹. Voilà pourquoi ce sont ces deux variables qui sont retenues par l'IMSE.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite : la monoparentalité et le revenu des familles.

Les données pour les municipalités de la MRC apparaissent au tableau 4.

Tableau 4 : caractéristiques des ménages avec enfant de la MRC de Coaticook

Quelques caractéristiques des ménages ayant des enfants de 18 ans et moins										
	Faible scolarité (taux)			Occupation (taux)			Monoparentalité (taux)			Faible revenu (ménages privés)
	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	
Barnston-Ouest	21,1 %	20,4 %	23,8 %	60,0 %	51,2 %	68,8 %	26,3 %	10,5 %	10,5 %	10,2 %
Coaticook	38,0 %	41,6 %	34,7 %	60,3 %	53,3 %	67,8 %	26,9 %	20,5 %	6,2 %	12,1 %
Compton	28,5 %	30,2 %	26,2 %	69,8 %	66,5 %	72,8 %	17,7 %	9,4 %	8,3 %	12,9 %
Dixville	32,3 %	40,4 %	21,3 %	68,0 %	58,3 %	75,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	10,4 %
East Hereford	36,1 %	43,8 %	27,6 %	73,8 %	65,5 %	78,8 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %	6,9 %
Martinville	21,9 %	28,6 %	16,2 %	66,7 %	51,4 %	82,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Sainte-Edwidge-de-Clifton	31,3 %	37,1 %	25,8 %	51,2 %	41,4 %	60,3 %	23,8 %	9,5 %	19,0 %	10,0 %
Saint-Herménégilde	45,5 %	47,6 %	41,4 %	60,0 %	52,5 %	63,0 %	37,5 %	18,8 %	18,8 %	5,7 %
Saint-Malo	44,7 %	41,3 %	48,7 %	37,5 %	0,0 %	60,0 %	100 %	100 %	0,0 %	10,5 %
Saint-Venant	33,3 %	0,0 %	66,7 %	71,6 %	67,7 %	75,0 %	18,8 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %
Stanstead-Est	29,5 %	22,4 %	40,4 %	65,4 %	52,2 %	75,9 %	11,8 %	11,8 %	0,0 %	0,0 %
Waterville	26,3 %	24,2 %	27,7 %	58,2 %	49,6 %	65,4 %	28,8 %	9,1 %	19,7 %	7,1 %
MRC de Coaticook	34,2 %	32,2 %	36,2 %	62,2 %	55,1 %	69,3 %	23,9 %	15,3 %	8,8 %	4,2 %
L'Estrie	27,3 %	26,8 %	27,8 %	59,3 %	54,2 %	64,7 %	27,3 %	19,9 %	7,4 %	14,7 %
Le Québec	25,0 %	25,1 %	24,9 %	60,4 %	55,7 %	65,4 %	27,8 %	21,7 %	6,1 %	17,2 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

¹ Gouvernement du Québec, 2005, p.2.

2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire

La plupart des auteurs consultés lors de notre recension d'écrits reconnaissent une grande importance aux facteurs de l'environnement scolaire. Les élèves qui se sentent soutenus par leurs enseignants et qui ont un grand sentiment d'appartenance envers une école où ils se sentent en sécurité ont davantage tendance à persévérer et à réussir. De même, la participation à des activités parascolaires a un effet positif sur réussite et la persévérance.

Il existe, à l'heure actuelle, très peu de données territoriales généralisables et comparables, illustrant les facteurs de l'environnement scolaire.

2.5.1 L'attitude des enseignants

Potvin et al. (2007) accordent à l'attitude des enseignants envers les élèves le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire.

Il n'existe pas de données territoriales sur ce facteur, mais certaines écoles pourraient l'avoir documenté dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention Agir autrement) ou dans leur démarche de l'Approche École en santé. De plus, l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) comporte un indicateur qui s'y rapporte : le soutien scolaire.

2.5.2 Le climat scolaire

Le climat scolaire regroupe différents facteurs relevés par les auteurs. L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) apportera un éclairage important, puisqu'elle compte plusieurs indicateurs qui y sont associés : le sentiment de bien-être à l'école, le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, la participation à la vie scolaire et parascolaire ainsi que l'intimidation à l'école.

2.6 Les facteurs de l'environnement social

Lorsque l'on considère les différents auteurs consultés, on constate que certains facteurs de l'environnement social se confondent avec des facteurs d'autres environnements. Par exemple, la défavorisation peut être abordée pour l'ensemble de la communauté ou considérée d'un point de vue familial. Par contre, d'autres facteurs, principalement ceux associés à l'accès à la culture ou à l'accès à l'activité physique sur le territoire, sont distincts. Ces derniers facteurs ont une influence moins directe sur la réussite et la persévérance scolaires et ne sont pas documentés de façon à pouvoir situer les municipalités et la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux.

À souligner :

- ✓ Le portrait de la MRC en matière de défavorisation sociale et matérielle est variable, puisque certains indicateurs, comme la proportion de personnes sans diplôme et le revenu moyen, se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise. Tandis que les autres se comparent plutôt bien aux autres moyennes.
- ✓ Les moyennes de la MRC se comparent avantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec, sauf pour le revenu disponible.

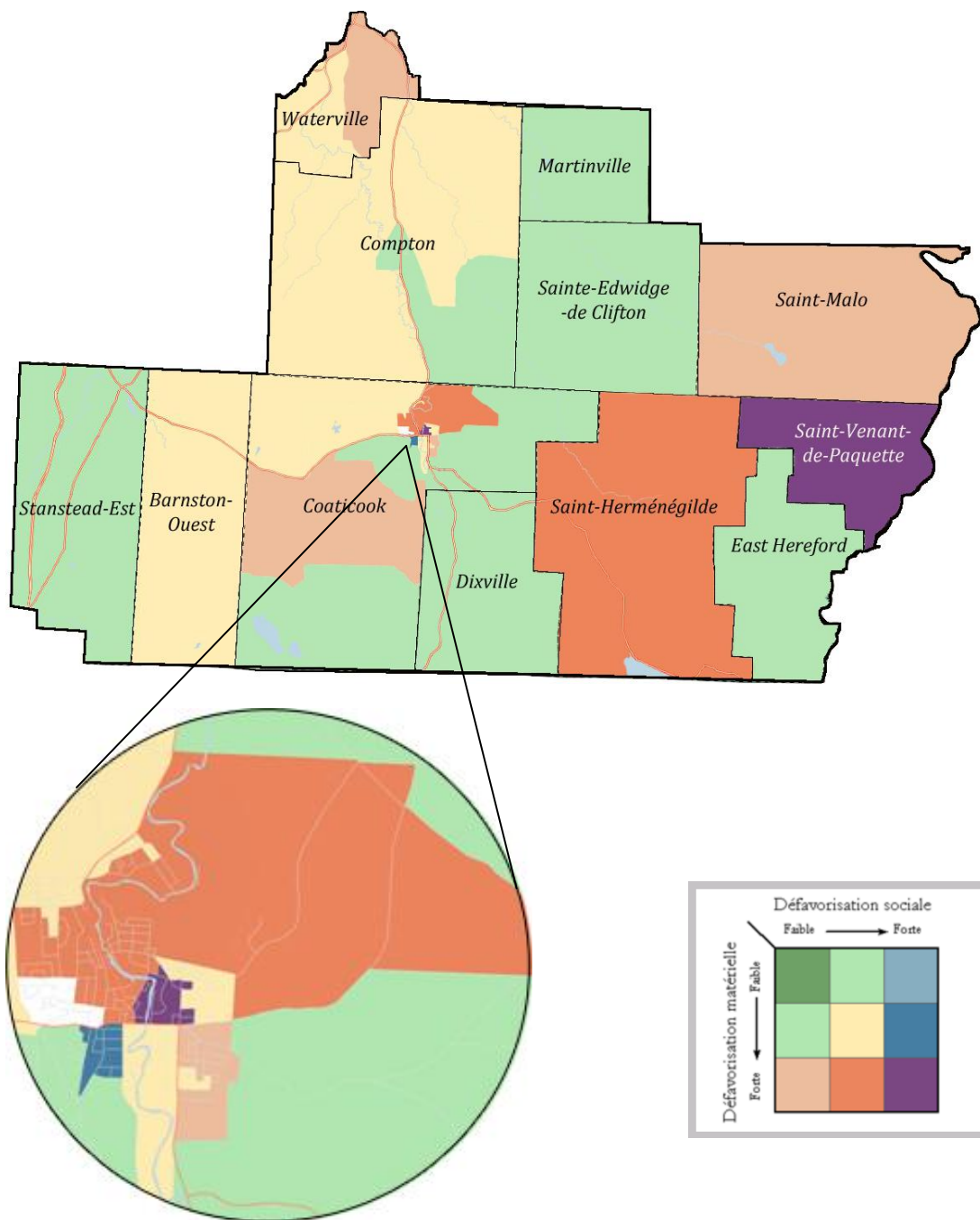
2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle

Alors que l'IMSE utilisé par le MELIS s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins, l'indice de défavorisation sociale et matérielle développé par l'INSPQ permet de tracer un portrait assez précis de la défavorisation d'une communauté à partir de données sociales et économiques de ses membres de plus de 15 ans. L'indice est composé de six facteurs : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires, le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus, le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus, la proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile, la proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves, la proportion de familles monoparentales.

Cet indice est utilisé par le réseau de la santé pour suivre l'évolution des inégalités sociales relatives à certains phénomènes, comme la mortalité, les hospitalisations et la fréquentation des services de santé.

La figure 2 à la page suivante présente la cartographie de la défavorisation sociale et matérielle pour l'ensemble du territoire de la MRC.

Figure 2 : la défavorisation sociale et matérielle dans la MRC de Coaticook



Comme l'indique la figure 2, on constate, dans la MRC de Coaticook, un niveau de défavorisation sociale et matérielle élevé dans la municipalité de Saint-Venant-de-Paquette et dans l'unité de peuplement centre-est, identifié en mauve, de la ville de Coaticook. Par ailleurs, l'unité de peuplement nord de la ville, identifié en orange brûlé, présente un niveau de défavorisation matérielle important, tout comme la municipalité de Saint-Herménégilde. De plus, on constate, dans l'unité de peuplement sud-ouest de la ville, identifié en bleu, un niveau de défavorisation sociale élevé.

Les données par municipalité pour chaque facteur composant l'indice sont présentées au tableau 5.

Tableau 5

Indices et variables de défavorisation sociale et matérielle des municipalités de la MRC de Coaticook						
	Proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire	Ratio emploi/population chez les 15 ans et plus	Revenu moyen (après impôts) des personnes de 15 ans et plus	Proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules	Proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves	Proportion de familles monoparentales
Barnston-Ouest	23,6 %	60,0	21 798	6,9 %	20,0 %	26,3 %
Coaticook	38,0 %	60,3	22 399	11,5 %	17,9 %	26,9 %
Compton	28,5 %	69,8	22 680	9,9 %	15,0 %	17,7 %
Dixville	31,0 %	68,0	20 916	7,7 %	9,0 %	0,0 %
East Hereford	34,4 %	73,8	30 210	5,9 %	14,8 %	0,0 %
Martinville	21,9 %	66,7	22 182	8,9 %	11,0 %	0,0 %
Sainte-Edwidge-de-Clifton	29,0 %	71,6	19 868	6,8 %	23,9 %	31,3 %
Saint-Herménégilde	44,3 %	51,2	19 602	8,4 %	18,0 %	28,6 %
Saint-Malo	43,5 %	60,0	22 814	8,7 %	17,4 %	18,8 %
Saint-Venant	33,3 %	37,5	ND	18,2 %	50,0 %	100 %
Stanstead-Est	29,1 %	65,4	23 859	10,3 %	20,2 %	11,8 %
Waterville	26,3 %	58,2	26 837	9,3 %	20,8 %	28,8 %
MRC de Coaticook	34,2 %	62,2	22 859	10,2 %	17,4 %	23,9 %
L'Estrie	27,3 %	59,4	24 709	14,1 %	20,2 %	24,3 %
Le Québec	25,0 %	60,4	26 552	13,3 %	18,7 %	23,7 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

Si l'on considère de façon plus précise les données de l'indice de niveau de scolarité, comme le permet le tableau 6, on constate que, pour un grand nombre d'indicateurs, la MRC et certaines municipalités se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise, notamment au regard de la proportion de la population ne possédant aucun diplôme et de celle possédant un certificat ou un diplôme d'études universitaires. On remarque cependant d'importantes variations entre les municipalités.

Tableau 6

Proportion de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint								
	Aucun diplôme		Secondaire		Collégial ²		Certificat ou diplôme universitaire	
	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -
Barnston-Ouest	23,6 %	20,5 %	19,1 %	21,8 %	48,3 %	48,7 %	11,2 %	12,8 %
Coaticook	38,0 %	36,1 %	22,1 %	20,7 %	33,2 %	35,5 %	6,5 %	7,3 %
Compton	28,5 %	27,0 %	22,6 %	21,9 %	38,5 %	39,7 %	10,4 %	11,4 %
Dixville	31,0 %	30,1 %	18,0 %	16,9 %	46,0 %	47,0 %	3,0 %	3,6 %
East Hereford	34,4 %	34,6 %	26,2 %	25,0 %	29,5 %	30,8 %	8,2 %	9,6 %
Martinville	21,9 %	20,0 %	27,4 %	20,0 %	41,1 %	50,0 %	9,6 %	11,7 %
Sainte-Edwidge-de-Clifton	29,0 %	21,4 %	20,3 %	21,4 %	43,5 %	50,0 %	2,9 %	3,6 %
Saint-Herménégilde	44,3 %	42,0 %	18,9 %	19,0 %	31,1 %	32,0 %	5,7 %	7,0 %
Saint-Malo	43,5 %	44,8 %	15,3 %	11,9 %	30,6 %	29,9 %	8,2 %	10,4 %
Saint-Venant	33,3 %	33,3 %	44,4 %	44,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Stanstead-Est	29,1 %	25,6 %	25,2 %	28,9 %	26,2 %	23,3 %	18,4 %	21,1 %
Waterville	26,3 %	22,8 %	20,5 %	21,2 %	37,4 %	38,2 %	15,8 %	17,4 %
MRC de Coaticook	34,2 %	32,1 %	22,0 %	21,1 %	35,3 %	37,0 %	8,5 %	9,7 %
L'Estrie	27,3 %	25,3 %	21,9 %	20,9 %	36,6 %	37,8 %	14,3 %	16,0 %
Le Québec	25,0 %	22,9 %	22,3 %	21,1 %	36,2 %	37,5 %	16,5 %	18,5 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

² Postsecondaire antérieur à l'université.

De la même façon, les indicateurs socioéconomiques de la MRC se comparent avantageusement à ceux de l'Estrie et du Québec, notamment au regard des taux d'activité, d'emploi et de chômage. Toutefois, le revenu disponible par habitant est nettement inférieur à celui disponible en Estrie et dans l'ensemble du Québec, comme on peut le constater au tableau 7.

Tableau 7

Quelques caractéristiques socioéconomiques des municipalités								
	Taux d'activité		Taux d'emploi		Taux de chômage		Revenu disponible par habitant	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011	2006	2010
Barnston-Ouest	66,7	ND	60,0	ND	8,3	ND	ND	ND
Coaticook	63,0	ND	60,3	ND	4,3	ND	ND	ND
Compton	74,2	ND	69,8	ND	6,0	ND	ND	ND
Dixville	71,0	ND	68,0	ND	4,2	ND	ND	ND
East Hereford	75,4	ND	73,8	ND	4,3	ND	ND	ND
Martinville	68,1	ND	66,7	ND	0,0	ND	ND	ND
Sainte-Edwidge-de-Clifton	53,7	ND	51,2	ND	4,6	ND	ND	ND
Saint-Herménégilde	63,5	ND	60,0	ND	5,6	ND	ND	ND
Saint-Malo	37,5	ND	37,5	ND	0,0	ND	ND	ND
Saint-Venant	76,1	ND	71,6	ND	5,9	ND	ND	ND
Stanstead-Est	67,3	ND	65,4	ND	2,9	ND	ND	ND
Waterville	61,6	ND	58,2	ND	5,5	ND	ND	ND
MRC de Coaticook	65,3	ND	62,2	ND	4,7	ND	18 135	20 602
L'Estrie	63,6	64,0	59,3	59,7	6,7	6,7	21 329	23 951
Le Québec	64,9	65,2	60,4	60,1	7	7,8	23 483	26 642

Sources : – Statistique Canada, recensement 2006.

– Institut de la statistique du Québec, Indicateurs du marché du travail et Comptes économiques, 2010-2011.

2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles

L'occupation d'un emploi est une des principales raisons invoquées par les jeunes décrocheurs pour justifier l'interruption de leurs études (MELS, 2007). La disponibilité d'emplois qui ne demandent pas de qualification ou de certification particulière sur un territoire peut avoir un effet attractif pour les jeunes qui songent à décrocher.

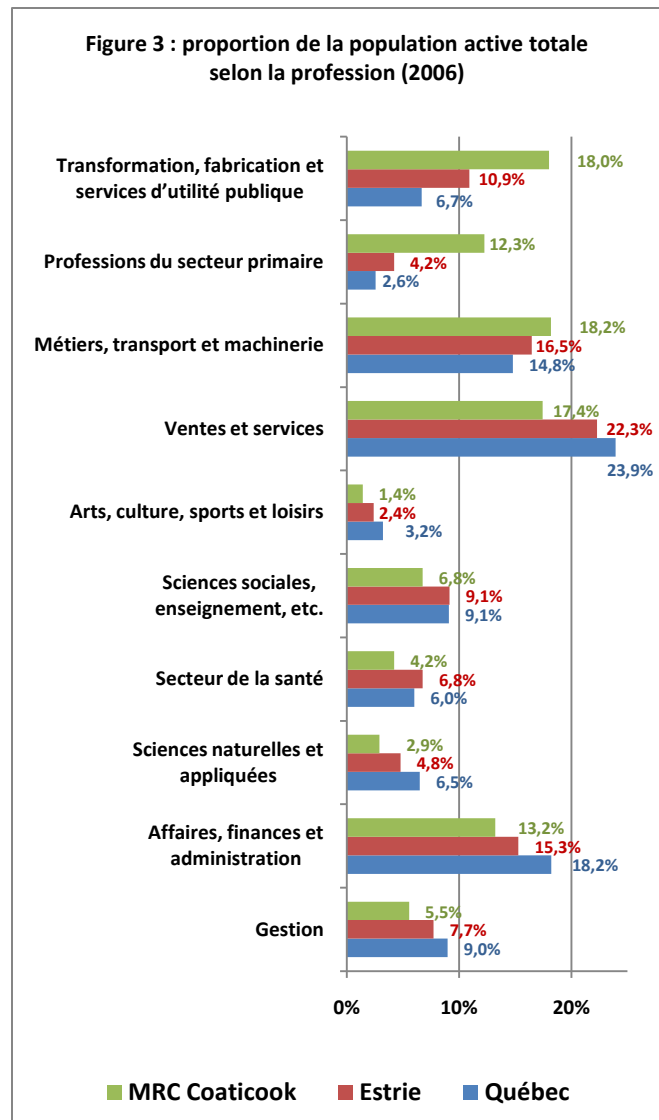
Les initiatives de conciliation études-travail mises en place dans une communauté représentent une avenue intéressante pour contrer cet effet d'attraction. Selon les données du Projet PRÉE (1^{er} septembre 2012), 36 employeurs de la MRC de Coaticook, dont 6 fermes, sont certifiés « conciliants » par le Programme Conciliation études-travail. Ils emploient 346 étudiants, dont 181 aux études secondaires et 181 aux études postsecondaires. En Estrie, 313 employeurs certifiés conciliants embauchent 4 549 étudiants.

Il existe peu de données pour établir la proportion d'emplois non spécialisés qui sont accessibles aux jeunes de la MRC.

Néanmoins, en considérant les caractéristiques de l'emploi, présentées à la figure 3, on observe que trois catégories de professions se partageaient, en 2006, près de 47,7 % des emplois de la MRC : la transformation, fabrication et services d'utilité publique (18 %), les professions du secteur primaire (12,3 %) et les ventes et services (17,4 %).

À l'inverse, les professions de toutes les autres catégories, sauf métiers, transport et machinerie, sont moins représentées dans la MRC, comparativement aux moyennes estrienne et québécoise.

Il apparaît pertinent de documenter les emplois pour lesquels les employeurs ne demandent pas de certification ou de qualification particulière, compte tenu de l'attrait que de tels emplois peuvent avoir sur les jeunes à risque de décrocher.



3. Tableaux statistiques

3.1 Données par MRC et territoires équivalents

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	14 547	22 452	21 966	29 344	155 583	18 691	47 392	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires										
Taux SSDQ (moyenne 2008-2009-2010)	%	26,0	19,1	22,5	19,3	17,5	17,1	22,5	19,2	18,7
Taux de sortie sans diplôme ni qualification (ssdq) 2010	%	21,6	17,4	18,2	14,5	17,7	16,4	18,8	17,6	17,4
Taux de diplomation (moyenne 2007-2008-2009)	%	67,1	68,3	63,8	74,5	74,7	72,0	71,9	73,3	70,9
Taux de diplomation 2009	%	61,7	67,9	67,0	72,2	75,4	70,1	73,5	72,2	70,5
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	91,0	88,3	92,6	96,2	93,3	94,5	90,5	92,8	93,3
Environnement personnel										
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture 5 ^e sec.	%	84,2	86,6	87,6	88,0	84,6	84,0	77,7	84,2	83,1
Entrée au 1 ^{er} cycle du primaire après l'âge prévu	%	5,1	1,6	2,7	3,9	-	3,0	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	12,8	7,1	12,9	8,2	-	9,4	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	14,9	9,9	16,0	8,0	-	11,4	7,0	9,5	9,3
Proportion de la population de 12 à 17 ans ayant une estime de soi élevée (2009-2010)	%								53,3*	48,8
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)	‰									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823
Fumeurs parmi les jeunes du secondaire[1] (Estrie et ses RLS 2005; Québec, 2006)	%									
Total		ND	23,9	18,6	17,6	14,3	23,2	20,9	16,8	14,9
Garçons		ND	15,9	15,2	10,7	12,6	16	17,7	13,7	13
Filles		ND	33	22,1	24,1	16,1	27,4	24	19,8	16,8
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)	‰									
14-19 ans		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
Environnement familial										
Indice de milieu socioéconomique										
Scolarité de la mère										
Occupation des parents	%	75,6	80,6	77,9	78,6	75,2	78,5	77,9	78,0	75,7
Environnement scolaire										
Élèves fréquentant un établissement privé										
Environnement social										
Indice de défavorisation sociale et matérielle										
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		54,2 %	59,0 %	58,4 %	61,2 %	60,0 %	62,2 %	57,1 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 782	22 914	21 700	25 199	25 437	22 859	25 974	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		14,2 %	12,1 %	10,6 %	11,1 %	16,3 %	10,2 %	13,5 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus, séparées, divorcées ou veuves		22,7 %	18,2 %	18,7 %	20,0 %	20,4 %	17,4 %	22,0 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,2 %	20,4 %	23,0 %	22,6 %	30,5 %	23,9 %	26,5 %	27,3 %	27,8 %
Niveau de soutien social, émotionnel et informationnel	%								94,4	93,7
Bibliothèques municipales (2009)										
nombre usagers par 100 000 habitants	n								6	130
livres par 100 000 habitants									30 276	31 156
prêts par 100 000 habitants									215 545	261 143
Fréquentation de musées par la population	%								599 905	640 654
Fréquentation des centres d'interprétation du patrimoine et des centres d'exposition en art									39,6	44,6
Lit très souvent ou souvent (2004) %									35,9	31,6
Immigrants (2006)	%	1,3 %	1,9	2,2	1,8	6,3	3,4	4,8	56	59,2
Solde migratoire international 2005-2010 (5 ans)	n	-17	4	11	-8	5852	-5	109	4,6	11,5
Solde migratoire interprovincial 2005-2010 (5 ans)	n	4	-35	-54	-79	-1375	-48	-367	5946	199 044
									-1954	44 629

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Données complémentaires										
Superficie	km ²	785,95	2731,80	2276,95	1380,42	366,00	1331,83	1323,20	10 187,55	
Densité de population		18,4								
<i>Population (2006)</i>										
Total	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	15,3 %	16,1	16,9	17,2	16,1	18	14,8	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,6 %	68,3	68,1	69,1	69,9	67,6	67,9	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,1 %	15,6	14,9	13,7	14	14,5	17,3	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>										
		2125								
Couples mariés		41,4 %	44,2	36,7	37,4	38,4	46,3	39	39	44,5
Couples en union libre		29,4 %	39,6	43,1	42,2	33,9	32,8	37,5	36,6	31,8
Familles monoparentales		29,2 %	16,1	19,9	20,3	27,6	20,2	23,5	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>										
Total (18 ans ou plus)	%	14,2 %								
18-64 ans		17,4	15,2	13,8	14,3	20,6	13,5	16,7	17,9	16,7
65-74 ans		13,6	12,8	11,6	11,4	17,1	10,9	14,1	14,8	13,8
75 ans ou plus		21,5	18,6	20,2	22,2	32,7	22,3	21,9	26,3	25,4
Hommes (18 ans ou plus)		39,6	37,7	30	40,7	45,2	30,8	35	40,4	39,3
Femmes (18 ans ou plus)		16,1	15,2	15	14,6	17,8	13,4	15,7	16,4	15,6
		18,6	15,4	12,2	13,9	23	13,7	17,6	19,3	17,9
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>										
Français	%	95,8 %	98,7	89,5	91,7	93,1	88,6	80,5	93	82,7
Anglais		2,8 %	1	9,9	8	3,7	10,8	18,5	5	10,2
Autres langues		0,9 %	0,3	0,6	0,2	3,1	0,6	0,9	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires		20,3 %	18,6 %	22,2 %	22,8 %	22,1 %	22,0 %	22,6 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		41,0 %	32,6 %	33,9 %	38,2 %	37,6 %	35,3 %	34,5 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire		6,7 %	7,2 %	7,6 %	9,0 %	18,5 %	8,5 %	15,1 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,0 %	41,0 %	33,6 %	27,5 %	19,6 %	32,1 %	25,4 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires		19,7 %	18,3 %	22,0 %	22,4 %	20,6 %	21,1 %	21,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		41,7 %	32,6 %	35,7 %	40,2 %	38,8 %	37,0 %	36,1 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire		7,4 %	7,9 %	8,7 %	9,8 %	21,0 %	9,7 %	16,8 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon le type d'industrie (2006)</i>										
Secteur primaire	%	15,7	11,2	8,9	7,3	1	13,7	3	4,7	2,9
Industries manufacturières		22,3	32,1	27,4	29,7	15,7	26,7	21,8	21	14,6
Construction		6	5	7,6	6,3	4,9	5,5	6,3	5,6	5,2
Transport et communications		4,3	5,8	6,5	6	5,7	4,9	5,8	5,7	8
Commerce		11,6	11,4	11,2	11,2	15	10,3	15,7	13,8	16,4
Services gouvernementaux		3,4	3,3	3,7	3,3	4,7	2,9	3,7	4,1	6,2
Enseignement		5,7	4,3	4,7	5,8	10,8	6,5	6,3	8,2	6,9
Santé et services sociaux		10,9	9,6	10,6	10,6	15,3	8,1	8,6	12,4	11,2
Hébergement et restauration		3,9	3,8	4,3	5,2	6,7	5,8	8	6,2	6,3
Autres services		16,2	13,3	14,9	14,5	20,1	15,5	20,9	18,3	22,3
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>										
Gestion	%	6800								
Affaires, finances et administration		4,4 %	8,5	5,7	6,5	8,1	5,5	9,9	7,7	9
Sciences naturelles et appliquées		12,8 %	11,6	13	12,9	16,9	13,2	16	15,3	18,2
Secteur de la santé		2,4 %	2,5	3,9	4,4	5,9	2,9	4,2	4,8	6,5
Sciences sociales, enseignement, etc.		5,2 %	4,8	6	6,5	8,2	4,2	5,2	6,8	6
Arts, culture, sports et loisirs		6,5 %	6	5,7	6,2	11,8	6,8	7,4	9,1	9,1
Ventes et services		1,0 %	1,4	1,7	2,2	2,8	1,4	2,8	2,4	3,2
Métiers, transport et machinerie		20,4 %	17,1	18,1	18,6	24,6	17,4	24,3	22,3	23,9
Professions du secteur primaire		24,2 %	19,9	21,5	21,6	13,3	18,1	16,5	16,5	14,8
Transformation, fabrication et services d'utilité publique		10,9 %	8,6	7,9	6,4	1,2	12,3	3,3	4,2	2,6
		12,2 %	19,7	16,4	14,7	7,2	18	10,3	10,9	6,7
<i>Taux d'emploi (2006)</i>	%	54,2 %	59	58,4	61,2	60	62,2	57,1	59,4	60,4
<i>Taux de chômage (2006)</i>	%	7,3 %	7,8	7,2	4,6	6,9	4,7	7,5	6,7	7

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006	\$/ha b.	18 135	19 150	17 782	21 428	21 652	18 726	25 052	21 329	23 483
2007	\$/ha b.	19 328	20 472	19 011	22 808	22 771	19 716	25 560	22 404	24 690
2008	\$/ha b.	20 271	20 984	19 560	24 463	23 360	20 161	26 949	23 221	25 751
2009	\$/ha b.	20 634	21 081	19 923	24 191	23 462	20 502	26 775	23 298	25 847
2010	\$/ha b.	20 602	21 889	20 548	24 190	24 123	21 547	27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%									
Total		13,2 %	10,3	12,6	9,9	18,4	10,2	10,9	14,6	17,2
Hommes		11,2 %								
Femmes		15,2 %								
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	10,5 %	7,6	10,7	8,7	5,4	7,5	7,5	6,9	7,7
<i>Taux de crimes contre la personne (2003-2005)</i>	% oo	789	580	754	583	849	517	819	769	1 003
<i>Taux de victimisation pour violence conjugale (femmes de 12 ans ou plus) (2003-2005)</i>	% oo	* 359	* 275	* 345	* 297	367	* 247	308	336	425
<i>Taux de places disponibles en services de garde (2006) (enfants de 0 à 4 ans)</i>	%	45,8	37,5	44,1	48,1	62,3	45,9	41,9	53,2	53,8
<i>Population n'ayant pas un niveau élevé de soutien social (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,9	15,2
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	13	16,6
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,8	13,8
<i>Population ayant un très faible sentiment d'appartenance à sa communauté locale (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	11	12,6
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,5	12,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,6	12,8
<i>Personnes consommant moins de cinq fois par jour des fruits et des légumes (2003)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	54,9
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59,5	63,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40,6	46,7
<i>Population insuffisamment active durant les loisirs (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	64,7	61,9
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	63,7	60,1
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65,7	63,7
Total (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59	57,5
Garçons (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	43,8	47,6
Filles (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	76,6	68
<i>Population prenant 14 consommations ou plus d'alcool au cours d'une semaine (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	5,8	7,1
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,3	11,5
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	** n.p.	3
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,2	10,3
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,7	9,7
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,7	10,9
<i>Élèves de maternelle affectés par la carie dentaire (2006)</i>	%	37	38,6	44,5	23,9	20,8	23,8	31,5	26,6	ND
<i>Taux d'enfants handicapés (2006 sauf pour Coaticook, 2005)</i>	% oo									
Total (0-17 ans)		25,6	14,7	23,4	22,1	19,6	19,6	19,6	21,2	19,8
Garçons (0-17 ans)		36,1	20,1	30,6	27	24,7	23,9	24,4	26,8	25
Filles (0-17 ans)		* 14,3	* 8,8	15,6	16,9	14,2	15,1	14,7	15,3	14,4
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé mentale (12 ans ou plus) (2005)</i>	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 2,0	3,7
<i>Population éprouvant un stress quotidien élevé (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,8	25,6
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	22,7	25,5
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	25,7

3.2 Données par municipalités

		Barnston-Ouest	Coaticook	Compton	Dixville	East Hereford	Martinville	Sainte-Edwidge-de-Clifton	Saint-Herménégilde	Saint-Malo	Saint-Venant	Stanstead-Est	Waterville	Ensemble de la MRC	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	583	9 204	2 818	685	349	467	440	718	538	111	628	1 926	14 466	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	566	9 012	2 953	692	342	473	498	710	535	134	600	2 021	14 547	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires																
Taux de décrochage (moyenne 2008-2009-2010)	%		16,9	10,5	13,3	31,3	14,0	25,0	38,5	26,3			16,0	17,1	19,2	18,7
Taux de décrochage 2009-2010			20,0	7,3	0,0	50,0	18,2	0,0	40,0	0,0			14,3	16,4	17,6	17,4
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	91,0	92,8	93,3
Taux de diplomation 7 ans(cohorte de 1999 à 2001)	%		85,7	79,5	57,1	85,7	78,9	85,7	93,8	100			86,4	84,3	80,1	77,4
Environnement personnel																
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	84,2	84,2	85,8
Retard scolaire à la sortie du primaire		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Environnement social																
<i>Indice de défavorisation sociale et matérielle</i>																
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		23,6 %	38,0 %	28,5 %	31,0 %	34,4 %	21,9 %	29,0 %	44,3 %	43,5 %	33,3 %	29,1 %	26,3 %	31,7 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		60,0	60,3	69,8	68,0	73,8	66,7	71,6	51,2	60,0	37,5	65,4	58,2	54,2 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 798	22 399	22 680	20 916	30 210	22 182	19 868	19 602	22 814	0	23 859	26 837	21 782	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		6,9 %	11,5 %	9,9 %	7,7 %	5,9 %	8,9 %	6,8 %	8,4 %	8,7 %	18,2 %	10,3 %	9,3 %	14,2 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves		20,0 %	17,9 %	15,0 %	9,0 %	14,8 %	11,0 %	23,9 %	18,0 %	17,4 %	50,0 %	20,2 %	20,8 %	22,7 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		26,3 %	26,9 %	17,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	31,3 %	28,6 %	18,8 %	100,0 %	11,8 %	28,8 %	29,2 %	27,3 %	27,8 %
Immigrants (2006)	%	7,7 %	2,1 %	3,0 %	6,2 %	10,5 %	3,3 %	3,4 %	5,6 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	4,5 %	1,3 %	4,6	11,5
Données complémentaires																
Superficie	km ²	100,84 95	218.5737	205.4658	76.6364	71.5926	48.4627	101.2386	166.7161	131.6156	59.5762	113.8233	44.4248	785,95	10187,55	
Densité de population		5,86	42,34	15,15	9,26	4,27	9,68	4,78	4,21	3,67	1,75	5,30	45,65	18,4		
<i>Population (2006)</i>																
Total	n	585	8965	2790	650	420	450	440	720	515	55	630	1900	14466	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	23,1 %	18,8 %	18,8 %	21,5 %	26,2 %	16,7 %	22,7 %	16,0 %	17,5 %	27,3 %	17,5 %	21,6 %	15,3 %	16,1	16,2
15-64 ans	%	61,5 %	66,4 %	70,1 %	63,8 %	63,1 %	64,4 %	63,6 %	70,1 %	67,0 %	36,4 %	61,9 %	63,7 %	64,6 %	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	10,3 %	14,7 %	10,8 %	10,8 %	6,0 %	10,0 %	8,0 %	14,6 %	11,7 %	36,4 %	20,6 %	13,4 %	20,1 %	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>																
Couples mariés		52,6 %	47,1 %	53,1 %	54,5 %	58,3 %	71,4 %	43,8 %	47,6 %	50,0 %	0,0 %	70,6 %	45,5 %	41,4 %	39	44,5
Couples en union libre		21,1 %	26,0 %	29,2 %	45,5 %	41,7 %	28,6 %	25,0 %	23,8 %	31,3 %	0,0 %	17,6 %	25,8 %	29,4 %	36,6	31,8
Familles monoparentales		26,3 %	26,9 %	17,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	31,3 %	28,6 %	18,8 %	100,0 %	11,8 %	28,8 %	29,2 %	24,3	23,7
Population vivant seule (2006)	%	6,9 %	11,5 %	9,9 %	7,7 %	5,9 %	8,9 %	6,8 %	8,4 %	8,7 %	18,2 %	10,3 %	9,3 %	14,2 %		
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>																
Français		58,1 %	93,1 %	91,8 %	83,8 %	92,9 %	100,0 %	100,0 %	88,1 %	92,2 %	90,9 %	57,1 %	71,8 %	95,8 %	93	82,7
Anglais		41,0 %	5,0 %	7,7 %	16,2 %	7,1 %	0,0 %	0,0 %	12,6 %	1,9 %	0,0 %	40,5 %	28,2 %	2,8 %	5	10,2
Autres langues		0,0 %	1,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,9 %	2	7,1

	Barnston-Ouest	Coaticook	Compton	Dixville	East Hereford	Martinville	Sainte-Edwidge-de-Clifton	Saint-Herménégilde	Saint-Malo	Saint-Venant	Stanstead-Est	Waterville	Ensemble de la MRC	L'Estrie	Le Québec
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i> %															
Inférieur au certificat d'études secondaires	23,6 %	38,0 %	28,5 %	31,0 %	34,4 %	21,9 %	29,0 %	44,3 %	43,5 %	33,3 %	29,1 %	26,3 %	34,2 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires	19,1 %	22,1 %	22,6 %	18,0 %	26,2 %	27,4 %	20,3 %	18,9 %	15,3 %	44,4 %	25,2 %	20,5 %	22,0 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	48,3 %	33,2 %	38,5 %	46,0 %	29,5 %	41,1 %	43,5 %	31,1 %	30,6 %	0,0 %	26,2 %	37,4 %	35,3 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire	11,2 %	6,5 %	10,4 %	3,0 %	8,2 %	9,6 %	2,9 %	5,7 %	8,2 %	0,0 %	18,4 %	15,8 %	8,5 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i> %															
Inférieur au certificat d'études secondaires	20,5 %	36,1 %	27,0 %	30,1 %	34,6 %	20,0 %	21,4 %	42,0 %	44,8 %	33,3 %	25,6 %	22,8 %	32,1 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires	21,8 %	20,7 %	21,9 %	16,9 %	25,0 %	20,0 %	21,4 %	19,0 %	11,9 %	44,4 %	28,9 %	21,2 %	21,1 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	48,7 %	35,5 %	39,7 %	47,0 %	30,8 %	50,0 %	50,0 %	32,0 %	29,9 %	0,0 %	23,3 %	38,2 %	37,0 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire	12,8 %	7,3 %	11,4 %	3,6 %	9,6 %	11,7 %	3,6 %	7,0 %	10,4 %	0,0 %	21,1 %	17,4 %	9,7 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i> %	295	4530	1675	355	230	240	250	325	265	20	355	915	9460		
Gestion	6,8 %	5,3 %	5,7 %	2,8 %	10,9 %	10,4 %	8,0 %	3,1 %	5,7 %	0,0 %	2,8 %	6,0 %	5,5 %	7,7	9
Affaires, finances et administration	5,1 %	13,7 %	12,5 %	9,9 %	10,9 %	16,7 %	20,0 %	9,2 %	9,4 %	0,0 %	5,6 %	19,1 %	13,2 %	15,3	18,2
Sciences naturelles et appliquées	0,0 %	2,3 %	4,2 %	5,6 %	0,0 %	4,2 %	0,0 %	4,6 %	3,8 %	0,0 %	2,8 %	2,7 %	2,9 %	4,8	6,5
Secteur de la santé	3,4 %	4,7 %	3,9 %	4,2 %	4,3 %	0,0 %	0,0 %	3,1 %	3,8 %	0,0 %	8,5 %	2,7 %	4,2 %	6,8	6
Sciences sociales, enseignement, etc.	5,1 %	4,1 %	10,1 %	11,3 %	4,3 %	8,3 %	4,0 %	3,1 %	7,5 %	0,0 %	14,1 %	12,6 %	6,8 %	9,1	9,1
Arts, culture, sports et loisirs	8,5 %	1,1 %	1,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	4,0 %	3,1 %	3,8 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	1,4 %	2,4	3,2
Ventes et services	16,9 %	19,5 %	18,5 %	16,9 %	10,9 %	16,7 %	12,0 %	15,4 %	15,1 %	0,0 %	11,3 %	12,6 %	17,4 %	22,3	23,9
Métiers, transport et machinerie	28,8 %	17,5 %	15,8 %	18,3 %	17,4 %	20,8 %	16,0 %	29,2 %	11,3 %	0,0 %	22,5 %	17,5 %	18,2 %	16,5	14,8
Professions du secteur primaire	10,2 %	7,4 %	18,8 %	16,9 %	13,0 %	14,6 %	24,0 %	15,4 %	20,8 %	100,0 %	23,9 %	9,3 %	12,3 %	4,2	2,6
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	10,2 %	24,1 %	8,4 %	11,3 %	23,9 %	4,2 %	14,0 %	12,3 %	20,8 %	0,0 %	11,3 %	17,5 %	18,0 %	10,9	6,7
<i>Taux d'emploi (2006)</i> %	60,0	60,3	69,8	68,0	73,8	66,7	71,6	51,2	60,0	37,5	65,4	58,2	62,2	59,4	60,4
<i>Taux de chômage (2006)</i> %	8,3	4,3	6,0	4,2	4,3	0,0	5,9	4,6	5,6	0,0	2,9	5,5	4,7	6,7	7
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>															
2006													18 726	21 329	23 483
2007													19 716	22 404	24 690
2008													20 161	23 221	25 751
2009													20 502	23 298	25 847
2010													21 547	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i> %															
Total	12,1	12,9	10,4	6,9	0,0	10,0	5,7	10,5	0,0	0,0	7,1	4,2	10,2	14,6	17,2
Hommes	15,3	11,2	11,8	6,1	0,0	6,5	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	3,4	13,1	15,6	15,3
Femmes	10,5	14,5	9,4	6,2	0,0	13,6	0,0	8,6	0,0	0,0	0,0	4,0	16,2	18,7	10,5
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i> %	23,3 %	5,9 %	8,2 %	8,5 %	6,9 %	0,0 %	7,1 %	7,7 %	0,0 %	12,5 %	13,7 %	7,3 %	7,5 %	6,9	7,7

Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
Environnement personnel			Appartenance sexuée et identité de genre		Genre			
	Rendement scolaire en français	Performance en français (7 ^e)	Compétences en lecture	Rendement scolaire en lecture	Faible rendement académique		Difficultés scolaires	
			Compétences en écriture	Rendement scolaire en écriture				
	Rendement scolaire en mathématiques	Performance en mathématiques (6 ^e)		Rendement scolaire en mathématiques				
	Retard scolaire				Retard scolaire, redoublement		Redoublement	
	Engagement scolaire	Engagement dans les activités scolaires (5 ^e)		Engagement			Absence d'engagement dans les activités scolaires	
	Indiscipline scolaire			Autocontrôle et conduites sociales et comportementales	Troubles intériorisés et extériorisés du comportement		Troubles de comportement et délinquance	Relations harmonieuses et prévention de la violence
							Indiscipline	
	Sentiment de compétence et de contrôle	Perception des compétences scolaires		Motivation	Manque d'intérêt et de motivation		Faible niveau de motivation	
	Effort scolaire	Motivation à l'égard du savoir						
	Investissement parascolaire							
	Aspirations scolaires			Aspirations scolaires et professionnelles				
	Intention de décrocher							
	Avantages perçus au décrochage							
		Niveau de dépression (1 ^{er}) (tristesse, culpabilité, estime)		Sentiment dépressif				Santé mentale
			Estime et confiance en soi	Estime de soi			Piètre estime de soi-même	Estime de soi
				Conciliation études-travail			Absentéisme ou manque de ponctualité	
				Tabac-alcool-drogues			Usage de drogues	Non-usage tabac dépendances
							Grossesse	
				Alimentation et activité physique			Faim	Alimentation, mode de vie physiquement actif
						Fatigue	Sommeil	
						Stress		
		Stratégies d'adaptation						

³ Dans leur étude, Potvin et al. (2004) identifient sept facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque et les classent par ordre d'importance (indiqué entre parenthèses dans le tableau).

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
			Sentiment d'appartenance			Immigration récente		
			Habiletés sociales et réseau social (pairs)	Association à des pairs	Amis et réseau social			
								Hygiène et santé buccodentaire
								Sexualité saine et responsable
Environnement familial			Scolarité		Faible scolarité des parents		Parents peu scolarisés	
			Structure familiale			Famille uniparentale	Famille monoparentale	
			Revenu		Situation socioéconomique précaire	Statut socio-économique	Revenu insuffisant ou faible statut socioéconomique	
	Soutien scolaire	Cohésion familiale (3 ^e)	Interactions parents-enfants (implication concernant la vie scolaire)	Pratiques éducatives parentales, <i>encadrement</i>	Accompagnement sur le plan académique		Nature et force du soutien accordé aux jeunes	
	Valorisation scolaire			Pratiques éducatives parentales, <i>valorisation de l'éducation</i>			Engagement dans la scolarisation	
		Organisation familiale (2 ^e)						
					Peu d'attentes			
							Faible estime de soi des parents et autres contraintes psychosociales	
							Collaboration École-Famille	
Environnement scolaire		Attitudes de l'enseignant envers l'élève (4 ^e)		Relation maître-élèves	Relation maître-élève			
				Climat scolaire	Climat de classe		Climat négatif de l'école ou de la classe	
					Climat socioéducatif de l'école			
				Soutien aux élèves en difficulté			Manque de mécanismes de soutien pour les enfants et les parents qui rencontrent des difficultés	
			Pédagogie et stratégies	Pratiques pédagogiques et éducatives				
			Direction et leadership	Pratiques de gestion				
		Taille et type de classe					Nombre trop élevé d'élèves par classe	

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
			Offres de services				Peu d'activités parascolaires	
							Manque d'encadrement ou de valorisation de la réussite scolaire	
							Attentes trop ou pas suffisamment élevées envers les élèves	
			Croyances et attitudes envers les élèves				Manque de motivation du personnel enseignant	
			Enseignants ressources, compétences, perfectionnement du personnel scolaire					
Environnement social							Structure démographique	
			Quartier, voisinage	Quartier de résidence		Immigration		
						Différence milieu urbain/milieu rural	Densité de la population	
			Offre de services complémentaire (extrascolaires, programmes, camps, etc.)	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)			Proximité des services dédiés à l'éducation (bibliothèques, institutions secondaires et postsecondaires)	
				Contexte socioculturel et socioéconomique, voisinage			Faible scolarisation de la population	
							Qualité des liens sociaux	
							Présence ou non de réseaux d'entraide	
							Nature et type d'emplois disponibles	
							Chômage	
							Logements détériorés	
							Criminalité et délinquance	
		Mobilisation et collaboration avec l'école (pour la scolarisation)	Environnement social					

Références

Sources de données, statistiques et portraits consultés

- AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE (2006). Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires. Document téléaccessible :
http://www.santeestrie.qc.ca/sante_publicque/surveillance_sante_publicque_evaluation/documents/portrait-sources.pdf
- CONSEIL DE LA CULTURE DE L'ESTRIE. *Portraits-fiche des territoires*. Document téléaccessible :
<http://www.cultureestrie.org/ressources/publications.php#toc2>
- EMPLOI QUÉBEC (2012). *Coup d'œil sur l'Estrie*. Site Internet accessible à l'adresse :
<http://emploi Quebec estrie.net/fr/region/infos-sur-estrie>
- GOUVERNEMENT DU CANADA (2008). *Profil des communautés de 2006*. Ottawa : Statistique Canada
Document téléaccessible : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Le Québec mobilisé contre la pauvreté. Portrait statistique régional. Région de l'Estrie*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Direction générale adjointe des politiques et de la prospective. Document téléaccessible :
http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Profil_Estrie.pdf
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Portrait statistique de l'éducation 2011. Région administrative de l'Estrie (05)*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible :
http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraphe/f434830622/portrait_final_r05.pdf
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2009). *Atlas de la défavorisation 2010-2011*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible :
https://info.geo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas_Defavorisation/atlas/index7.html
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2012). *Atlas de la Santé et des Services sociaux du Québec*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux.
http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id_carte=655
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2010). *Bulletin statistique régional. Édition 2010. Estrie*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05_Estrie.pdf
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011a). *Panorama de régions du Québec. Édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011b). *Le Québec chiffres en main, édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- STATISTIQUE CANADA (2012). *Profil du recensement, recensement de 2011*. Gouvernement du Canada, Statistique Canada. Site Internet accessible à l'adresse : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

Écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

ARCHAMBAULT, Isabelle. (2009). *Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés : contributions directes et indirectes*. Rapport de recherche. Document téléaccessible : [http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault Isabelle Rapport recherche integral final.pdf](http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault%20Isabelle%20Rapport%20recherche%20integral%20final.pdf)

AUDET, Lucie (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. Document téléaccessible : [http://www.refad.ca/nouveau/recherche perseverance FAD/pdf/Perseverance synthese Mars 2008.pdf](http://www.refad.ca/nouveau/recherche%20perseverance%20FAD/pdf/Perseverance%20synthese%20Mars%202008.pdf)

BISSONNETTE, Normand (2003). *Table des partenaires de Montréal sur la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire. Rapport synthèse des groupes de discussion*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible : [http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport synthese.pdf](http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport%20synthese.pdf)

BOUFRAHI, Samira; ARSENEAU, Marie-Noël; ROY, Robin. (2003). *Les facteurs-clés de succès liés à la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. Programme famille, école, communauté : *réussir ensemble*. <http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre/facteurs/pdf/revuecommentee.pdf>

BOULILA, Ghazi et BEN REJEB, Jaleddine. (s.d.). *Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie : Analyse à l'aide d'un modèle multiniveaux*. <http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>

CARTWRIGHT, F.; ALLEN, M.K. (2002). *Comprendre l'écart rural - urbain dans le rendement en lecture*. Ottawa : Statistique Canada. Téléaccessible : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2002001-fra.pdf>

DIRECTION DE PRÉVENTION ET DE SANTÉ PUBLIQUE. AGENCE DE DÉVELOPPEMENT DE RÉSEAUX LOCAUX DE SERVICES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Document téléaccessible : http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_asssmpublications/2-89494-451-9.pdf

FORTIN, Laurier; ROYER, Égide, POTVIN, Pierre, MARCOTTE, D., & YERGEAU, Éric (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36, 219-231.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2005). *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique. Analyse exploratoire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure reus influence ISBN2550441443.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure%20reus%20influence%20ISBN2550441443.pdf)

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Décrochage et retard scolaires. Caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans. Analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJET. Rapport d'étude*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>
- JANOSZ, Michel; ARCHAMBAULT, Isabelle; LACROIX, Martine; LÉVESQUE, Jonathan (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.
- LACROIX, Marie-Ève; POTVIN, Pierre. (2009). *Le décrochage scolaire (version intégrale)*. Réseau d'information pour la réussite éducative. Document téléaccessible : <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/>
- LEMIRE, Louise (2001). *Pour promouvoir la réussite scolaire des jeunes lanauois : un partenariat à développer ou à consolider entre les écoles, les familles et les communautés*. Document réalisé dans le cadre de la Journée de présentation du décrochage scolaire tenue le 8 juin, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Service de connaissance/surveillance/recherche/évaluation.
- OCDE (2008). *Les clés de la réussite. Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*. Document téléaccessible : http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_32252351_32236191_44575313_1_1_1_1,00.html
- PERRON, M., VEILLETTE, S. (2011). Éducation, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : une affaire de société. *Le Point en administration de l'éducation* : 14 (1), 6-10.
- POTVIN, Pierre; FORTIN, Laurier & LESSARD, Anne (2006). Le décrochage scolaire. Dans L., Massé, N., Desbiens, et C., Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- POTVIN, Pierre; PARADIS, Louise (s.d.). *Facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire rapport de recherche*. CRIRES. Document téléaccessible : <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/rapport%20meq%20crires.pdf>
- SAUVÉ, Louise; DEBEURME, Godelieve; WRIGHT, Alan (2006). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche, Rapport de recension*. SAMI-Persévérance, FQRSC, janvier. http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension_reussite-2005.pdf