

**RAPPORT
ANNUEL
2019-2020**



Le partenariat, une valeur forte à l'ACELF!

L'année 2019-2020 fut bien remplie, comme toujours. La table de travail foisonne de projets plus motivants les uns que les autres. Et nous nous efforçons toujours de les mener avec des exigences élevées en termes de qualité. S'améliorer constamment et grandir comme association en tissant des partenariats gagnants font partie de notre ADN.

Les nouvelles ententes de collaboration que nous avons établies cette année nous ont rapprochés de la vision inscrite dans le Cadre d'amélioration continue (CAC) 2018-2021. J'aimerais particulièrement vous parler de trois avancées majeures que l'ACELF a effectuées en lien avec l'objectif de former des personnes-ressources pour diffuser son expertise en construction identitaire dans les milieux. Pour atteindre cet objectif qui provient d'une demande de nos membres, nous avons élaboré trois nouveaux partenariats avec des organismes clés du réseau de l'éducation francophone.

Le premier projet est le fruit d'un partenariat avec le Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ) et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE). Ce partenariat vise la formation annuelle de 140 agentes et agents multiplicateurs œuvrant dans les 28 conseils scolaires francophones pour les outiller dans le but de favoriser le maintien du personnel enseignant en début de carrière.

Un deuxième partenariat concerne une collaboration avec la Commission nationale des parents francophones (CNPF) pour la mise sur pied d'un réseau pancanadien de formatrices et de formateurs afin d'outiller spécifiquement le personnel professionnel en petite enfance à l'égard du cheminement identitaire et de la sécurité langagière des tout-petits.

Enfin, des partenariats avec des facultés d'éducation, avec l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) et la FCE ont permis d'instaurer un projet pilote de formation en construction identitaire pour la clientèle étudiante en enseignement au postsecondaire. Ce projet pilote a obtenu un franc succès! Notre visée est de sensibiliser le futur personnel enseignant sur l'enjeu de la construction identitaire dans leur pratique pédagogique. Nous souhaitons offrir cette formation à un plus grand nombre d'universités dans le futur. Découvrez les résultats détaillés du projet pilote en page 5.

Cela dit, je vous invite à découvrir tout ce que nous avons réalisé en 2019-2020 en parcourant les pages de ce rapport annuel. Ces résultats sont le fruit d'un travail d'équipe entre le personnel, les collaboratrices et collaborateurs bénévoles de nos diverses instances et un vaste réseau d'organismes et d'institutions qui collaborent étroitement avec l'ACELF. Je remercie sincèrement tous ces partenaires ainsi que nos bailleurs de fonds de nous appuyer dans notre mandat.

Dans un autre ordre d'idées, comme je terminerai prochainement mon second mandat à la présidence, je profite de l'occasion pour exprimer toute mon appréciation aux membres de l'ACELF. J'ai été portée par votre confiance au cours des quatre belles dernières années et je vous en remercie du fond du cœur. Un merci très spécial aussi aux collègues du conseil d'administration et du comité d'orientation stratégique avec qui cela fut un plaisir de travailler à la mission de notre ACELF. Enfin, de chaleureux remerciements également à Richard, directeur général de l'association, de même qu'à toute son équipe, pour avoir travaillé chacun des dossiers dans un climat de confiance, de respect et de collégialité.

ANNE VINET-ROY
Présidente



Ce que ce rapport annuel ne vous dira pas

N'ayez crainte, ce rapport vous présente toutes les avancées que l'ACELF a réalisées cette année. Mais il y a d'autres projets ambitieux sur lesquels nous avons travaillé plus discrètement... car l'ère est aussi aux changements à l'interne!

Primo, nous nous sommes appliqués à mettre en œuvre les conclusions de la réflexion sur le positionnement stratégique de l'ACELF. Cette démarche, débutée l'an dernier, a été menée avec nos différentes instances (conseil d'administration, comité d'orientation stratégique et comités d'orientation) et l'appui d'une firme professionnelle. C'est un vaste chantier qui nous a demandé de nous pencher sur tous les aspects de la communication : la rédaction de nos messages, nos publics cibles, les moyens utilisés, notre identité visuelle, etc. Vous avez peut-être remarqué que nous avons commencé à modifier notre façon de communiquer en faisant d'abord appel aux besoins des intervenantes et intervenants en éducation plutôt qu'en faisant la promotion de nos ressources.

Secundo, dans la foulée de cette réflexion de fond, nous avons entrepris la refonte complète de notre site Internet et de ses composantes. Ce projet d'envergure s'échelonne sur deux ans. Sa mise en ligne est prévue pour le printemps 2021. Un avant-goût? Les nouvelles fonctionnalités de ce site permettront au personnel scolaire de repérer facilement les ressources en construction identitaire qui répondent spécifiquement à leurs besoins.

Tertio, l'équipe du personnel a entrepris une vaste révision de ses processus de gestion de projets. Pour augmenter notre efficacité, nous revoyons chacune de nos façons d'interagir et nos méthodes de travail dans l'objectif de les harmoniser à l'aide d'un outil informatique de collaboration que nous allons implanter.

Tous ces projets de développement sont très motivants, quoiqu'un peu déstabilisants par moment. Mais, surtout, ils laissent place à des échanges des plus enrichissants. Les bénéfices qu'en tirera l'ACELF sont multiples. Et, si c'était possible, nous voudrions que tout soit achevé pour demain matin!

Le présent rapport annuel ne dira mot sur ces trois chantiers... mais comptez sur moi pour vous en reparler dans le prochain rapport annuel. Je suis très fier de tout ce qu'a réalisé l'ACELF cette année. Très fier de nos activités, très fier de la révision stratégique de nos modes de fonctionnement. J'espère que la lecture de ce rapport annuel aura le même effet sur vous.

RICHARD LACOMBE
Directeur général

RESSOURCES EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE

NOTRE FRANCOPHONIE, ON LA VEUT AMUSANTE!

Blogue *Francosphère* – La construction identitaire en action

Chaque intervenante ou intervenant veut agir au mieux pour renforcer l'identité francophone des jeunes. Et, parfois, des exemples concrets sont les bienvenus pour l'inspirer. L'ACELF a diffusé dans Francosphère les **8 capsules vidéos** [Vivre sa francophonie en 8 principes](#) produites avec la collaboration du groupe franco-ontarien **Improtéine**. De plus, un [feuillet d'animation](#) peut aussi être téléchargé avec une multitude d'idées pour utiliser les vidéos lors de formations. En manque d'inspiration? Une série de [8 publications](#) sont accessibles dans Francosphère; chacune d'elles permet de mieux comprendre un principe avec plusieurs idées concrètes pour l'intégrer à vos projets.

En plus de ces 8 vidéos, **57 nouvelles publications** ont été ajoutées dans **Francosphère**. Cette plateforme en construction identitaire a été consultée par **13 103 internautes** cette année.



Le comité d'orientation Francosphère

À l'avant : Caroline Boudreau (ACELF), Audrey Miller (Québec), Monique Lachance (Québec) et Yves Doucet, président (N.-B.).
À l'arrière : Richard Lacombe (ACELF), Samuel Blanchard (N.-B.), Rémi Lemoine (Man.) et Jean-François Dion (Ont.).

L'IMPACT DES DROITS LINGUISTIQUES DANS LE QUOTIDIEN

Banque d'activités pédagogiques

Enseignante à l'école secondaire catholique Pierre-Savard, Sophie Ouellet « voulait donner le goût de participer à de nouvelles activités francophones à ses élèves ». Elle a donc effectué avec eux l'activité pédagogique [Des réseaux d'événements pour nous!](#), une activité qui fait partie de la **nouvelle collection de 50 activités** créée pour le **50^e anniversaire de la Loi sur les langues officielles**. Un comité de travail multidisciplinaire formé de pédagogues, d'une représentante du milieu communautaire et d'une personne de la Fédération des associations de juristes d'expression française de common law (FAJEF) a été mis sur pied pour établir les thématiques et valider les activités. « L'identité culturelle passe, entre autres, par des réflexions et des échanges au sujet des droits linguistiques », explique Sonya Legresley, enseignante et membre de ce comité.

En complément à ces 50 activités pédagogiques, 12 nouvelles capsules à saveur historique s'ajoutent à la ligne du temps du site pédagogique [Voyage en francophonie canadienne](#). Ces capsules parlent de notre francophonie contemporaine à partir d'événements survenus de 1980 jusqu'aux années 2000.

En 2019-2020, le personnel scolaire a téléchargé un total de **273 103 activités** de la BAP.



Groupe de travail BAP – 50^e Loi sur les langues officielles

À l'avant : Sonya LeGresley (N.-B.), Caroline Boudreau (ACELF) et Denise Lavallée (Alberta).
À l'arrière : Josée Poirier-Crête (Ontario) et Richard Vaillancourt (Alberta).

L'ANIMATION CULTURELLE, ÇA FAIT QUOI?

Série *Comprendre la construction identitaire*

« J'accompagne les jeunes dans la découverte de leurs intérêts. Ensuite, je cherche parmi l'équipe ou la communauté les personnes les mieux placées pour les inspirer », décrit Geneviève, coordonnatrice scolaire et communautaire en Alberta, lorsqu'elle parle de son métier. On présente l'animation culturelle sous toutes ses facettes, de manière accessible, dans ce 13^e fascicule : *Comprendre la construction identitaire - Le rôle des animatrices et des animateurs culturels*. Ce document explique ce qu'il y a d'unique dans ce rôle : faire vivre au quotidien la culture francophone par des expériences positives et authentiques. Pour élaborer ce fascicule, l'ACELF a fait appel à la collaboration de 23 intervenantes et intervenants culturels de partout au pays.

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE, À LA PORTÉE DE TOUS

Collection de 5 guides *Voir grand*

Auparavant disponible pour l'achat seulement, la populaire série des cinq guides de construction identitaire [Voir grand](#) est maintenant accessible gratuitement sur le site Internet de l'ACELF. Les versions électroniques des guides *Voir grand, petit à petit – Voir grand, c'est élémentaire!* – *Voir grand à l'adolescence* – *Voir grand ensemble* et *Voir grand dans le cyberspace* sont téléchargeables en format PDF. Ces ressources favorisent les interactions entre l'équipe-école et les parents d'élèves, notamment ceux issus de familles exogames, pour agir en complémentarité sur le développement d'une identité francophone. Avec plus de 90 000 guides vendus à ce jour, il est certain que cette accessibilité plaira!

FORMATION EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE

UNE FORMATION SUR MESURE POUR ASSURER UN BON DÉPART

Formations en construction identitaire dans les milieux

« Maintenant, je comprends mieux ce que je m'en vais faire », témoigne une participante. Pour préparer les monitrices et les moniteurs de langues de français langue première au mandat qui les attend à leur arrivée dans leur nouvelle école, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) a confié à l'ACELF, pour une 5^e année consécutive, la coordination du **stage de formation Odyssee**. L'ACELF a coordonné la préparation des quatre ateliers élaborés spécifiquement pour les **72 moniteurs et monitrices** de français langue première qui ont suivi la formation du 28 au 30 août 2019. Cette formation leur a appris l'importance de valoriser l'identité francophone auprès des jeunes.

Par ailleurs, l'ACELF s'est déplacée à quelques reprises dans les milieux pour répondre à des demandes spécifiques de formation en construction identitaire. Pour ce faire, elle fait appel à son réseau de collaboratrices et de collaborateurs pour offrir l'expertise la plus pertinente par rapport aux besoins exprimés. Entre autres, l'ACELF a présenté, en août 2019, un atelier au primaire et au secondaire intitulé *Des ressources pour mieux intervenir... en construction identitaire* au congrès de l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick. À l'invitation de l'ACFAS-Manitoba, elle a aussi donné une conférence intitulée *Renforcer le pouvoir d'action des intervenants en milieu scolaire* à l'Université de Saint-Boniface.

STIMULER L'ENGAGEMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT DE DEMAIN

Ateliers en construction identitaire au postsecondaire

« J'ai trouvé l'atelier très engageant et intéressant. Il était l'un des ateliers les plus importants que nous avons reçus », a mentionné une étudiante en enseignement de l'Ontario qui a participé à un atelier de formation. Ce projet pilote d'ateliers en construction identitaire pour le futur personnel enseignant fut un succès. Cette nouvelle initiative est le fruit d'un partenariat avec l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE). Le but de cette formation est d'outiller davantage le futur personnel enseignant à l'égard de la construction identitaire et de le sensibiliser à l'existence de la vaste gamme de ressources concrètes pour sa pratique pédagogique.

Un total de **132 étudiantes et étudiants** de trois facultés d'éducation ont participé à un atelier. Les facultés d'éducation partenaires étaient celles de la Cité universitaire francophone de l'Université de Regina (Saskatchewan), de l'Université Laurentienne (Ontario) et de l'Université de Moncton (Nouveau-Brunswick). L'évaluation révèle que **99 %** des étudiantes et des étudiants ont approfondi, grâce à cette formation, le concept de la construction identitaire et l'importance de l'intégrer dans leur enseignement au bénéfice de leurs élèves. De plus, **97 %** d'entre eux croient que l'atelier de l'ACELF est une **valeur ajoutée** dans leur parcours universitaire.

Un groupe de travail de 13 personnes a élaboré un canevas d'atelier type qui pouvait être adapté selon les besoins propres à chaque université. La particularité du projet est la contribution au groupe de travail de trois jeunes enseignantes et enseignants, issus des facultés partenaires. Ces trois personnes ont partagé leur expérience récente des connaissances en construction identitaire qu'elles auraient souhaité recevoir lors de leur parcours universitaire. Ce groupe de travail était aussi formé de 3 représentants des facultés d'éducation, de 3 formatrices et de représentantes et représentants de l'ACUFC, de la FCE et de l'ACELF. De l'avis de tous les acteurs concernés, ce projet de formation doit se poursuivre en allant chercher plusieurs autres partenaires universitaires.



Groupe de travail chargé de l'élaboration des ateliers de formation au postsecondaire

À l'avant : Bianca Benoit (Sask.), Fadila Boutouchent (Sask.), Mireille Leblanc (N.-B.), Fernande Paulin (N.-B.), Sébastien Goyer (Ont.), Josée Poirier-Crête (FCE), Chantal Desgagné (Alb.) et Richard Lacombe (ACELF).

À l'arrière : Khaled Taktek (Ont.), Mélanie Savoie (N.-B.), Patrick Bergeron (Ont.), Irving Lewis (ACUFC) et Marie-Hélène Tanguay (ACELF).

PLUS QU'UNE FORMATION, UNE EXPÉRIENCE HUMAINE

Stages de perfectionnement en construction identitaire

« Ce stage était une excellente opportunité! Quiconque voudrait voir ses élèves progresser sur le plan de la construction identitaire serait satisfait à 100 % des outils offerts durant ce stage de perfectionnement! », a affirmé une participante de l'édition 2019. Cet avis était partagé par l'ensemble des **53 intervenantes et intervenants** qui étaient présents à cette édition. À la fin du stage, **100 %** des stagiaires ont affirmé avoir davantage conscience de leur capacité de leadership pour contribuer à la vitalité francophone de leur milieu.

L'un des atouts majeurs de la formation est également la richesse des discussions et des liens qui se créent entre les stagiaires pendant les 8 jours d'ateliers et d'activités. Les stagiaires, provenant de 10 provinces et territoires différents, ont osé partager leurs expériences professionnelles, mais aussi leur cheminement personnel. Guidés par les équipes d'animation et d'accompagnement, ils ont approfondi leur propre cheminement identitaire, en plus de repartir plus outillés pour encourager les jeunes à vivre leur francophonie. L'ACELF réévalue chaque année les contenus et les bonifie, au besoin, avec de nouvelles thématiques comme l'insécurité linguistique pour veiller à ce qu'ils répondent aux défis de l'école.



Les membres des comités d'orientation et de programmation des Stages de perfectionnement

À l'avant : Richard Lacombe (ACELF), Caroline Boudreau (ACELF), Jeanne Duquette (N.-B.),
Cindy Vachon (Ont.) et Amélie Bolduc (ACELF).

À l'arrière : Sylvain Giroux (Ont.), Denis Tardif (Ont.), Richard Vaillancourt, président (Alb.) et Brigitte Bergeron (FCE).

EXPÉRIENCES MARQUANTES EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE

L'INNOVATION FRANCOPHONE, SOUS TOUTES SES FORMES

72^e congrès pancanadien à Ottawa (Ontario)

« J'ai aimé entrer en contact avec différents groupes de différentes provinces pour réaliser que nous avons tous les mêmes contraintes », a mentionné un congressiste à la fin de l'événement tenu à Ottawa, du 3 au 5 octobre 2019. Avec **742 personnes présentes** provenant de 13 provinces et territoires différents, les occasions de partage ont été multiples. Le congrès de l'ACELF, c'est la possibilité d'échanger avec des personnes d'horizons divers : personnel enseignant, directions d'école, responsables de l'animation culturelle, jeunes du secondaire, etc.



Les coprésidences d'honneur du 72^e congrès,
M^{me} Édith Dumont, MM. François Turpin et Réjean Sirois,
les directions de l'éducation du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario,
du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien et
du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est.

Sous le thème « Nouveau monde, nouveaux horizons – Inspirer nos jeunes avec des approches innovantes », le congrès 2019 a traité d'innovation sous toutes ses formes. Il a débuté en force avec une « vraie » chasse au trésor de pratiques innovantes. Par la suite, la conférence d'EscouadeÉDU a soulevé l'enthousiasme des congressistes en se penchant sur ce qui est unique en chacun de nous. Autre innovation dans le congrès : les **51 jeunes** de la délégation *Leadership jeunesse* ont animé trois forums interactifs de dialogue. La table ronde de Sociopol sur « l'innovation pour favoriser l'inclusion » a clôturé l'événement.

Avec un taux d'appréciation de **98,4 %**, l'événement a clairement répondu aux attentes des congressistes.



Le comité d'organisation du 72^e congrès,
présidé par M. Charles Lamarche,
et les représentantes et représentants des 20 organismes franco-ontariens consultés.

LES JEUNES FONT RÉSONNER LEUR FIERTÉ FRANCOPHONE

Semaine nationale de la francophonie (SNF)

« C'est le portrait d'une jeunesse francophone audacieuse et débordante d'imagination qui s'est illustrée à travers toutes les participations à l'édition 2020 de la Semaine nationale de la francophonie », a mentionné la présidente de l'ACELF, Anne Vinet-Roy. La programmation de la SNF 2020 a fait vibrer la corde identitaire des francophones sur le rythme et la musique avec son slogan « Aux rythmes de notre francophonie ». Les nombreuses célébrations autour de la SNF sont des moments forts d'affirmation de l'identité francophone.

Le concours « Prêts, pas prêts, créez! » a été un puissant moyen d'expression pour les **508 élèves** qui y ont participé. L'ACELF a remis des prix d'une valeur totale de **4 500 \$ en produits culturels**. Les groupes lauréats du volet *Petite enfance* du concours ont aussi reçu la peluche Dorémi, une exclusivité créée par Audrée-Anne Cantin de Sa'coche, une entrepreneure francophone de Woodstock en Ontario.

Le 20 mars, pour marquer la Journée internationale de la francophonie, la mosaïque de photos créée pour la campagne #jesuisfranco a beaucoup circulé sur Facebook, Twitter et Instagram. Pour mousser la participation pendant le décompte #jesuisfranco, **13 vidéos inédites** ont été diffusées par **13 jeunes ambassadrices et ambassadeurs** qui ont partagé un souvenir marquant lié à la musique francophone. Ces vidéos ont été visionnées à 8 838 reprises, ce qui a signifié une portée de **21 568 vues** sur Facebook seulement.

VISIONNEZ LES [VIDÉOS](#) DES 13 JEUNES AMBASSADRICES ET AMBASSADEURS 2020!

Alberta : **Sympa Cesar**, Colombie-Britannique : **Noah Rondeau**, Île-du-Prince-Édouard : **Anne-Marie Rioux** et **Sofie Arsenault**, Manitoba : **Ariane Freynet-Gagné**, Nouveau-Brunswick : **Émilie Landry**, Nouvelle-Écosse : **Katryn Brow**, Nunavut : **Anaïs Moore**, Ontario : **Marie-Clo**, Québec : **Alexandra Belliard**, Saskatchewan : **Shawn Jobin**, Terre-Neuve-et-Labrador : **Nathalie Gagnon**, Territoires du Nord-Ouest : **Geneviève Charron**, Yukon : **Anna Tölgyesi**.

De plus, les **16 nouvelles activités pédagogiques** mises en ligne pour inspirer le personnel scolaire dans la Banque d'activités pédagogiques ont connu un beau succès, avec une compilation de **5 286 téléchargements**. En mars, la SNF reste un moment fort de célébrations et d'affirmation dans les réseaux scolaires. Cet événement s'inscrit dans le cadre des Rendez-vous de la francophonie, un partenaire de longue date.



Le comité d'orientation de la SNF

Marie-Andrée Arcand (Alb.), Fernande Paulin, présidente (N.-B.), Mélanie Ducharme (Québec), Richard Lacombe (ACELF), Amélie Bolduc (ACELF) et Raymonde Hébert (Qc). Absente de la photo : Sue Duguay (N.-B.).

S'IMPRÉGNER D'UNE AUTRE COMMUNAUTÉ

Échanges francophones

« J'ai approfondi mes connaissances sur la construction identitaire et sur les liens qu'on peut faire avec le curriculum », témoigne un responsable d'un groupe de l'Ontario. Au début de l'automne 2019, le comité d'orientation des Échanges francophones a sélectionné six groupes-classes regroupant **89 élèves** pour effectuer trois voyages-échanges.

Groupes sélectionnés pour le volet *Voyage-échange* :

- École Antonine-Maillet (Dieppe, Nouveau-Brunswick),
- École Côte-du-Soleil (Powell River, Colombie-Britannique),
- École des Glaciers (Revelstoke, Colombie-Britannique),
- École des Trois-Cantons (Saint-Isidore-de-Clifton, Québec),
- École élémentaire catholique Saint-Thomas-d'Aquin (Sarnia, Ontario),
- École La Villa des Amis (Tracadie-Beach, Nouveau-Brunswick).

Le 25 mars 2020, la fermeture des écoles en raison de la pandémie de la COVID-19 a entraîné l'annulation de ces voyages-échanges qui devaient se dérouler de la fin avril à la fin juin 2020. Malgré

tout, dans les mois qui ont précédé, plusieurs élèves ont eu l'occasion de créer des liens avec leur groupe jumeau et de présenter leur communauté, à distance ou par écrit.

Quant au volet *Projet thématique en réseau : Ma francophonie en livres*, **six classes** totalisant **132 élèves** se sont inscrites. Chaque classe a sélectionné un livre jeunesse francophone de sa région pour effectuer un travail de recherche afin de le faire découvrir aux autres groupes. Cette nouvelle formule, initiée en 2020, permet de vivre un projet pédagogique signifiant sur le plan identitaire. Les élèves ont consacré beaucoup d'énergie pour présenter le fruit de leurs recherches sous forme d'un exposé, d'une présentation multimédia ou d'une saynète. Certaines classes ont eu la possibilité de présenter leur travail de grande qualité. Mais la fermeture des écoles à la mi-mars a empêché de poursuivre les présentations.

Groupes inscrits au volet *Projet thématique en réseau* :

- Centre scolaire Samuel-de-Champlain, Saint-Jean (Nouveau-Brunswick),
- École Au Millénaire, Saguenay (Québec),
- École communautaire Saint-Joseph, Saint-Joseph-de-Madawaska (Nouveau-Brunswick),
- École des Jolis-Prés, Laterrière (Québec),
- École Massé, Gatineau (Québec),
- École Antonine-Maillet, Oshawa (Ontario).



Comité d'orientation des Échanges francophones

Isabelle Nadeau, présidente (Qc), Amélie Bolduc (ACELF), Jean-Marie Thériault (N.-B.),
Richard Lacombe (ACELF) et Olivier St-Maurice (Ont.)
Absente de la photo : Stéphanie Halikas (Man.)

DES RENCONTRES QUI FONT CHEMINER

Rencontres d'auteurs et auteurs jeunesse

« L'animation de Chloé Varin a été une excellente occasion pour les élèves de pratiquer la communication orale », a commenté le responsable de la tournée au Conseil scolaire acadien provincial qui l'a accueillie dans ses écoles. Les Rencontres d'auteurs et d'auteurs jeunesse ont permis à **1 665 élèves** du primaire ou du secondaire de découvrir une autre facette de la francophonie canadienne au contact d'une écrivaine ou d'un écrivain d'une autre région que la leur. Au terme de l'atelier, **94 %** des responsables des groupes pensent que l'atelier a permis à leurs élèves de s'intéresser davantage à la francophonie canadienne.

Pour réaliser les tournées 2019-2020 totalisant **72 ateliers offerts**, l'ACELF a tissé des partenariats avec le ministère de l'Éducation du Manitoba, la Division scolaire franco-manitobaine, le Conseil scolaire acadien provincial de la Nouvelle-Écosse ainsi qu'avec quatre centres de services scolaires du Québec (Seigneurie-des-Mille-Îles, Laurentides, Trois-Rivières et Charlevoix). Ces partenaires ont pris en charge

la planification de la tournée dans leurs écoles et la logistique de l'accueil. Toutefois, en raison de la COVID-19, deux tournées ont été reportées à l'automne 2020.

Nous avons eu la collaboration des écrivaines Caroline Barber et Chloé Varin, du Québec, de l'auteure Natalie Labossière du Manitoba, des auteurs Denis M. Boucher et Édith Bourget du Nouveau-Brunswick ainsi que de l'auteur-compositeur-interprète Jacques Surette, de la Nouvelle-Écosse. L'atelier de Jacques Surette a fait l'objet d'une [publication](#) dans Francosphère, mise en ligne le 24 février 2020. « Ça a été vraiment comme une découverte sur les chanteurs de l'Acadie », a commenté Élisabeth Gionet, élève de 3^e secondaire à l'école secondaire Rive-Nord (Québec).



L'auteur-compositeur-interprète acadien, Jacques Surette, lors de sa présence à l'école secondaire Rive-Nord à Bois-des-Filion (Québec)

UNE FIN DE STAGE INATTENDUE

Stages en enseignement dans les communautés

« Cette expérience m'a permis de devenir une personne plus forte », a affirmé Élisabeth Gosselin, étudiante en éducation préscolaire et en enseignement primaire, lorsqu'elle est revenue de son stage au Manitoba. Dans le cadre des Stages en enseignement dans les communautés francophones, cinq étudiantes ont débuté leur stage pratique le 2 mars 2020. Ces stagiaires faisaient toute partie du programme d'enseignement au primaire de l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis (UQAR), notre partenaire universitaire. Ces stagiaires avaient été jumelées avec l'une de ces institutions : l'école Roméo-Dallaire de Winnipeg (Manitoba), l'école l'Anse-au-Sable de Kelowna (Colombie-Britannique) ou l'école Émilie-Tremblay de Whitehorse (Yukon).

Les cinq stagiaires n'ont pu réaliser que 2 des 8 semaines prévues de stages. Le 16 mars 2020, l'UQAR leur recommandait de rentrer au Québec, lorsque la situation de pandémie de la COVID-19 s'est intensifiée au pays. La majorité des stagiaires sont revenues, à l'exception d'Élisabeth qui a décidé de rester au Manitoba lorsque les écoles ont dû fermer leurs portes en mars. Elle a vu l'opportunité d'apprendre de cette situation en apportant son soutien à son enseignante associée pour aider les élèves à poursuivre leurs apprentissages alors qu'ils étaient confinés à la maison. La publication [Les citrons de la COVID-19 prennent un goût de limonade au Manitoba!](#) dans Francosphère relate son expérience.

DIFFUSION DE LA RECHERCHE EN FRANÇAIS

PLUS DE 1 800 000 ARTICLES CONSULTÉS!

Revue de recherche *Éducation et francophonie*

En diffusant des articles scientifiques inédits, la revue *Éducation et francophonie* contribue de manière essentielle à l'enrichissement de la connaissance et de la réflexion des intervenantes et des intervenants. Elle participe aussi à forger la pensée critique. La revue soutient, de plus, le développement des doctorantes et des doctorants en les guidant dans le processus de rédaction d'un article scientifique. « Ce fut réellement toute une expérience pour moi et tout un apprentissage que de travailler sur cet article. J'ai trouvé le processus extrêmement enrichissant », témoigne Dominique Bomans, une jeune chercheure ayant contribué au numéro du printemps 2020.

Ce numéro du printemps 2020, sous le thème « La francophonie : un objet à redéfinir », a aussi été utilisé pour une nouvelle initiative visant à faire connaître *Éducation et francophonie* à la population étudiante, mais aussi à un public plus large. À partir d'une sélection de trois articles de ce numéro, l'ACELF a produit une série de trois capsules vidéo qui présentent chacun d'eux. Ces trois capsules ont été réalisées grâce à la collaboration bénévole d'Hélène Boulay, étudiante à la maîtrise en éducation, en partenariat avec le Centre Michaëlle-Jean pour l'engagement mondial et communautaire de l'Université d'Ottawa. La première capsule tirée de « La francophonie : un objet à redéfinir » a été diffusée sur la plateforme [Francosphère](#) et les deux autres seront dévoilées en septembre et en novembre 2020.

Au nombre des nouvelles publications de l'année se trouvent le numéro *Éduquer aux sciences humaines et sociales* ainsi que le numéro spécial *Les interactions sociales au service des apprentissages mathématiques*, tous deux parus à l'automne 2019.

1 848 755 articles consultés en 2019-2020 • **5 816 personnes abonnées**, dans le monde entier

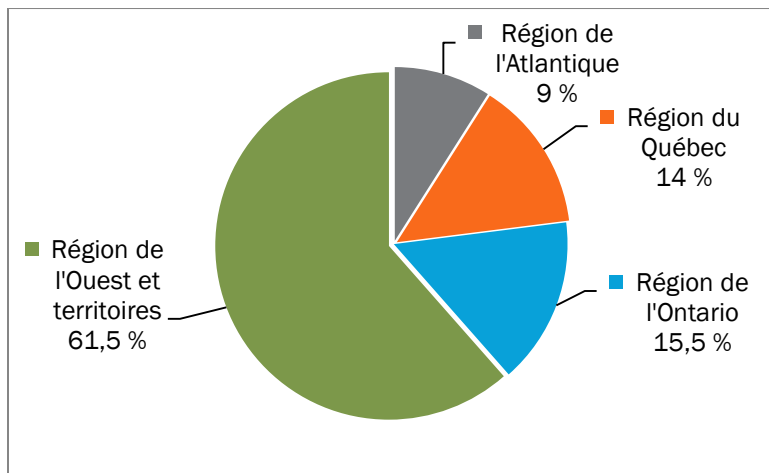


Comité de rédaction de la revue *Éducation et francophonie*

Jules Rocque (Man.), Nadia Rousseau (Qc), Anderson Araújo-Oliveira (Qc), Phyllis Dalley (Ont.), Jean Labelle, président (N.-B.), Natalie Tremblay et Richard Lacombe (ACELF)

LES MEMBRES 2019-2020

L'ACELF compte un total de 522 membres en 2019-2020. Regroupant des intervenantes et des intervenants œuvrant dans une diversité de champs d'action en éducation, notre effectif compte 46 % de personnel enseignant au primaire et au secondaire.



Prix *Passeur culturel* 2019

L'ACELF a remis à **M^{me} Carole Papineau** et à **M. Félix Saint-Denis** (Ontario) le prix *Passeur culturel* 2019. Ce prix reconnaît leur engagement profond à faire vivre la culture francophone chez les jeunes.



Membres honoraires 2019

Le conseil d'administration a nommé **M^{me} Michèle Matteau** et **M. Charles Lamarche** (Ontario) membres honoraires en hommage à leur engagement exemplaire pour le développement de l'éducation de langue française.



CONSEIL D'ADMINISTRATION 2019-2020



1^{re} rangée : Richard Lacombe, directeur général, Fernande Paulin (Atlantique), Rachel Carrière (Ouest et territoires), Claudine Laporte (Ontario), Paule Fortier (Québec).

2^e rangée : Stéphane Bélanger (Ouest et territoires), Anne Vinet-Roy, présidente (Ontario), Martine St-Louis, représentante des 13 ministères de l'Éducation (Nunavut), Abi Koné (Québec), Marcel Larocque, vice-président (Atlantique), Claire Thibideau (Ontario).

COMITÉ D'ORIENTATION STRATÉGIQUE 2018-2021



1^{re} rangée : Richard Lacombe (ACELF), Josée Poirier-Crête (Ont.), J. Daniel Martin (N.-B.), Lynette Chartier (Man.), Doreen Redmond (N.-É.), Paule Fortier (Qc), Fernande Paulin (N.-B.), Natalie Doucet (Ont.), Claudine Laporte (Ont.), Abi Koné (Qc) et Suzelle Lavallée (T.-N.-L.).

2^e rangée : Jean-Philip Ruel (Qc), Stéphane Bouchard (Qc), Chantal Desgagné (Alb.), Martine St-Louis (Nt), Brahim Ould Baba (Man.), Stéphane Bélanger (C.-B.), Yann Herry (Yn), Luc Handfield (N.-B.), François Rouleau (N.-É.), Raymonde Laberge (T. N.-O.), Claire Thibideau (Ont.), Marcel Larocque (N.-B.) et Anne Vinet-Roy (Ont.).

Font aussi partie du comité : Rachel Carrière (Man.), René Hurtubise (Î.-P.-É.), Marc Labelle (C.-B.), Linda Lacroix (Ont.), Alain Lavoie (Qc), Stephenie Leitao Csada (Sask.), Lise Belzile (Alb.) et Catherine David-Bélanger (Qc).

Un grand merci à nos bailleurs de fonds!

L'ACELF souligne la contribution importante de ses principaux bailleurs de fonds qui nous accordent depuis de nombreuses années un appui financier pour la mise en œuvre de notre plan d'action annuel.

Le ministère du Patrimoine canadien

Canada 

et les 13 ministères de l'Éducation des provinces et des territoires

Québec 

Ontario 

New Brunswick  **Nouveau**

Manitoba 

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE


COLOMBIE-BRITANNIQUE | Ministère de l'Éducation
Le meilleur endroit sur terre

 **Saskatchewan**


Nunavut


Yukon


Government of Northwest Territories | Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest

Île-du-Prince-Édouard
CANADA


Terre-Neuve Labrador

Alberta 

et



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

**Secrétariat aux
relations canadiennes**

Québec 

Merci à notre vaste réseau de partenaires!

Un grand nombre d'organismes communautaires et institutionnels collaborent avec l'ACELF pour la mise en œuvre de nos actions. Merci pour votre soutien indispensable!

Association d'éducation préscolaire du Québec	Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Association des collèges et universités de la francophonie canadienne	Fédération culturelle canadienne-française
Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick	Fédération de la jeunesse canadienne-française
Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire	Fédération des associations de juristes d'expression française de common law inc.
Association québécoise des professeurs de français	Fédération des centres de services scolaires du Québec
Centre de la francophonie des Amériques	Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada
Le Centre franco (Ontario)	Fédération nationale des conseils scolaires francophones
Commission nationale des parents francophones	FESFO (Fédération de la jeunesse franco-ontarienne)
Centre de services scolaire de Charlevoix (Québec)	Fondation pour le dialogue des cultures
Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles (Québec)	Regroupement des éditeurs franco-canadiens
Centre de services scolaire des Laurentides (Québec)	Regroupement national des directions générales de l'éducation
Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais (Québec)	Rendez-vous de la francophonie
Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy (Québec)	Semaine provinciale de la fierté française du Nouveau-Brunswick
Commission scolaire francophone du Yukon	Université d'Ottawa
Conseil de recherche en sciences humaines du Canada	Université de Moncton
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (Ontario)	Université de Regina (Cité universitaire francophone)
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	Université de Saint-Boniface
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)	Université de Sherbrooke
Conseil jeunesse francophone du Manitoba	Université du Québec à Chicoutimi
Conseil scolaire acadien provincial (Nouvelle-Écosse)	Université du Québec à Rimouski
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien	Université Laurentienne
Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique	
Division scolaire franco-manitobaine	
École en réseau	
Érudit	
Fédération canadienne des directions d'école francophone	

Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN 978-2-923737-83-6 (PDF)

acelf.ca



You Tube



Téléphone : 418 681-4661 • Courriel : info@acelf.ca