

D'hier à demain, la francophonie m'appartient!



**SEMAINE
NATIONALE
DE LA
FRANCOPHONIE**

2008

**CONCOURS ET ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES
pour la petite enfance**



ASSOCIATION CANADIENNE
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE

Dans le cadre de...



GROUPÉ ARCHAMBAULT INC.

© QUEBECOR MEDIA



L'Association canadienne d'éducation de langue française propose trois activités pour les tout-petits à réaliser dans le cadre de la Semaine nationale de la francophonie. Ces activités ont été préparées afin d'accorder une place importante à la construction identitaire des jeunes sous la forme d'expériences de communication signifiantes.

Pour chacune des activités, un pictogramme indique le mode de réalisation conseillé :

 individuellement  en équipe  en groupe-classe

Le pictogramme  propose des pistes pour aller plus loin dans la démarche.


Pour les **4 et 5 ans**


La famille de mon toutou

Introduction

Les tout-petits ont une connaissance limitée de leur généalogie. Ils vivent aussi des réalités familiales changeantes qu'il faut savoir reconnaître. Cette activité leur permettra de présenter les personnes importantes qui gravitent autour d'eux par l'entremise d'un petit album qui réunira la famille de leur toutou préféré.


Démarche


 Pour bien mettre l'activité en contexte, montrez aux enfants quelques photos de personnes proches qui vous entourent : des parents, des amis, des voisins. Selon leur réalité familiale, selon qu'ils vivent près ou non de leur véritable famille, il sera important de leur montrer qu'on peut souvent se créer un entourage familial au sein duquel des liens se développent.


 Prévoyez un moment particulier où les enfants apporteront leur toutou ou leur jouet préféré. Invitez-les à le présenter aux autres en expliquant d'où il vient, qui le leur a offert et pourquoi ils y sont attachés.

Demandez ensuite aux enfants d'imaginer la « famille » de leur toutou ou de leur jouet préféré en leur posant des questions pour encourager la créativité :

- Est-ce qu'il a un meilleur ami ou une meilleure amie?
- Est-ce qu'il a une maman ou un papa?
- Est-ce qu'il a des frères et des sœurs?
- Quelle personne est importante pour lui?
- À qui aime-t-il parler quand il s'ennuie?, etc.

 Remettez aux enfants un petit livret de quelques feuilles assemblées et suggérez-leur d'illustrer l'entourage de leur toutou ou de leur jouet. Écrivez sous chaque dessin ce qu'il représente pour l'enfant afin que tous puissent se familiariser avec le vocabulaire et qu'ils apprennent à reconnaître certains mots.

 Consacrez un moment de la journée pour permettre aux enfants de présenter leur petit album aux autres enfants de la classe.

 Sur le même principe, montez un petit album collectif de la mascotte de la classe ou d'un petit animal connu des enfants (le hamster, le poisson rouge...). Amenez les enfants à imaginer des histoires au sujet de la « famille » qui entoure la mascotte ou l'animal.





Ma part du trésor

Introduction

Les liens avec la francophonie ne sont pas toujours clairs pour les tout-petits. Cette appartenance peut être évidente pour certains, mais elle a besoin d'être précisée pour d'autres dont le parcours laisse place à plusieurs autres identités. En rassemblant des éléments de cette identité francophone dans un coffre aux trésors, les enfants prendront conscience des liens qui les unissent.

Démarche

Lisez aux enfants une histoire dans laquelle on retrouvera un coffre aux trésors ou faites raconter des histoires de pirates et de trésors cachés. Animez une discussion autour de ce que peut contenir un coffre aux trésors. Amenez l'idée qu'on pourrait avoir un tel coffre dans la classe pour rassembler des choses précieuses.



Au moyen d'une grande boîte, fabriquez ce coffre en classe. Choisissez, pour le recouvrir, des couleurs et des éléments simples qui rappellent la francophonie de votre milieu. Posez des questions aux enfants sur les symboles que vous aurez choisis. Bien que les enfants soient très jeunes, certains reconnaîtront par exemple les couleurs du drapeau ou certains symboles qui s'y retrouvent. Ils comprendront que le coffre a un lien avec la langue française.

Discutez ensuite avec les enfants de leur lien avec la francophonie. Certains mentionneront un parent ou des grands-parents francophones. D'autres songeront à leurs vacances passées auprès de cousins qui parlent français, etc.



Demandez aux enfants de songer à quelque chose qu'ils pourraient apporter en classe et qui représenterait leur lien avec la langue française. Vous pouvez envoyer une note à la maison afin de favoriser des discussions avec

Chers parents ou tuteurs,
Nous avons un coffre aux trésors dans la classe et nous voulons le remplir de choses qui sont en lien avec la langue française. Est-ce que vous avez un souvenir, une photo ou un objet que nous pourrions mettre dans notre coffre? Nous en prendrons bien soin.
Les enfants de la classe.

les parents en donnant quelques exemples : la photo d'un parent francophone, un petit cadeau offert par un parrain, une carte d'anniversaire d'une tante, etc.



Demandez aux enfants de discuter avec quelques camarades de la signification de l'objet qu'ils ont apporté. Encouragez les enfants à poser des questions comme : Qui t'a donné cet objet? Quand l'as-tu reçu? Qui tenait l'appareil quand la photo a été prise? etc.



Réunissez les enfants autour du coffre et sortez un objet à la fois en demandant aux enfants, à tour de rôle, de parler d'une chose qu'ils connaissent à son sujet. Les enfants qui auront participé aux petits groupes pourront révéler aux autres ce qu'ils ont retenu et l'enfant qui a apporté l'objet pourra confirmer leurs propos ou y ajouter des commentaires. Répétez l'activité à quelques reprises au cours de la Semaine nationale de la francophonie afin de susciter un intérêt grandissant pour le coffre aux trésors de la francophonie.



Ajoutez au coffre des objets personnels en invitant les enfants à poser des questions pour en découvrir l'origine. En plus de rattacher ces objets à votre francophonie, cette activité permettra de créer des liens affectifs précieux avec les enfants.



Mots des animaux

Introduction

Alimenter l'imaginaire des enfants en français est le but de cette activité de préécriture. Les enfants seront amenés à deviner ce que se disent des animaux entre eux dans un contexte où les échanges se font en français.

Démarche



Proposez aux enfants de découper des animaux dans des magazines ou des livres usagés. Faites-leur nommer les animaux à mesure qu'ils les découpent pour vous assurer que tous connaissent bien le vocabulaire approprié.



Réunis en petits groupes, les enfants discutent entre eux des animaux qu'ils ont trouvés. En utilisant des grandes feuilles et de la gouache, faites représenter par les enfants une scène ou un paysage sur lequel ils pourront plus tard coller les animaux.

Une fois le projet terminé, demandez aux enfants d'imaginer un court dialogue entre les animaux qui sont ainsi réunis.



Demandez à chaque petit groupe de présenter son projet aux autres enfants et animez une discussion sur les choix qui ont été faits. Est-ce que le zèbre aurait pu répondre autre chose? Pourquoi la vache pose-t-elle cette question? Le chien a-t-il raison?



Repassez tous les projets avec les enfants et demandez-leur d'imiter les sons d'animaux qu'ils connaissent. Invitez-les à deviner le son des animaux qu'ils ne connaissent pas. Est-ce qu'une girafe fait un petit son clair ou un gros son grave?

Exposez les projets des enfants en inscrivant dans des bulles les paroles des animaux. Les autres personnes qui vous visitent ou qui circulent dans l'école pourront ainsi profiter de cette activité.

Direction générale : Richard Lacombe

Coordination : Amélie Bouillon

Rédaction : Ronald Boudreau

Production : ACELF

Graphisme : Martine Desrochers

Comité de validation : Karine Brosseau-Brassard, Robert-Guy Despatie, Charles Lamarche, Fernande Paulin, Chantale Potvin, Paul Sherwood

© Association canadienne d'éducation de langue française

Dépôt légal : 2008

Bibliothèque et Archives Canada

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN 978-2-920095-89-2

Imprimé au Canada

Tous droits réservés

Le cahier d'activités pédagogiques pour le primaire et le secondaire et celui pour les personnes apprenantes en alphabétisation sont disponibles en format PDF sur le site Internet de l'ACELF.

www.acelf.ca/snf

* Pour obtenir davantage d'information sur le visuel présenté en page couverture, visitez le www.rvf.ca.

ACELF

268, rue Marie-de-l'Incarnation

Québec (Québec) G1N 3G4

Téléphone : 418 681-4661

Télécopieur : 418 681-3389