

PROGRAMMES OPTIONNELS

- Enseignement religieux catholique (480)
 - Enseignement moral (486)
 - Enseignement religieux de type culturel (482)
-

Février 1978



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Service de l'enseignement catholique

020 400

247 8003

À CHACUN SON CHEMIN...

Tu veux toujours connaître davantage?
Tu veux découvrir des réalités nouvelles?
Tu veux vivre des expériences enrichissantes?

Pour répondre à tes besoins au plan moral et religieux, l'école peut t'offrir un choix de cours en secondaire III, IV et V.

Quels cours sont présentés dans ton école?

- l'enseignement religieux catholique est toujours offert;
- l'enseignement moral peut être offert en option* en secondaire III, IV et V;
- l'enseignement religieux de type culturel peut être offert en option* en secondaire IV et V.

**Selon les ressources pédagogiques et administratives de ton école.*

Tu peux donc être invité à choisir entre:

- l'enseignement religieux catholique et l'enseignement moral en secondaire III, IV et V;
- l'enseignement religieux catholique, l'enseignement moral et l'enseignement religieux de type culturel en secondaire IV et V.

060400
2478003

QUEL EST MON CHEMIN...?

UN CHOIX À FAIRE...

Chaque année, tu t'engages un peu plus sur le chemin qui s'ouvre devant toi.

Ton choix en enseignement moral et religieux est important. Les cours qui te sont offerts posent des questions vitales et intéressantes. Ils peuvent t'aider, chacun à sa façon, à découvrir un sens à ta vie et à t'en rendre responsable.

Choisis celui qui correspond le mieux à tes besoins personnels. C'est le meilleur pour toi.

Tu aimeras sans doute partager ta réflexion et ta décision avec tes parents, tes professeurs, tes amis.

Ton choix ne t'engage que pour un an; chaque année, tu auras l'occasion de faire ton choix.

L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

UNE RECHERCHE

Quand on est adolescent, on s'interroge davantage sur son corps. On est questionné par les problèmes de sa sexualité. On s'intéresse à des valeurs humaines fondamentales comme l'amour et la liberté.

On est aux prises avec des changements et des ruptures qui viennent bouleverser la vie personnelle. Le rêve nous habite mais, en même temps, la grande réalité du travail de l'homme commence à nous poser de vraies questions.

On s'interroge sur les grands problèmes qui concernent la vie de l'homme, comme la souffrance, la mort, l'au-delà.

On s'éveille à la politique et aux exigences de l'engagement socio-politique.

On se pose de nouvelles questions sur Dieu, sur Jésus-Christ, sur l'Eglise, sur sa propre vie chrétienne.

DES DÉMARCHES

En secondaire III – Existence corporelle, activité, rupture

En explorant le vécu personnel, la vie des hommes en société et le rôle des chrétiens dans l'histoire, on cherche des réponses aux questions qu'on se pose sur le corps, sur le travail, etc.

On découvre que l'Évangile parle d'intériorité et non seulement d'activité, qu'il y a des conversions nécessaires pour grandir dans la foi, que la vie corporelle est bonne et transformée par l'incarnation de Jésus-Christ.

En secondaire IV – Sexualité et valeurs chrétiennes

En étudiant les différentes dimensions de la sexualité, on saisit l'importance

de la rencontre de l'homme et de la femme. On découvre d'une manière renouvelée le mystère de Dieu et de sa rencontre avec l'homme.

Face à des valeurs comme le savoir, l'amour, la liberté, l'engagement, les jeunes s'opposent souvent aux adultes. Ce qui importe pour tous c'est de "faire la vérité", en agissant chacun selon les appels de sa foi.

En secondaire V – Dieu, Église, engagement politique

Comme homme, on a des responsabilités envers la société; on s'engage dans les affaires publiques; c'est le sens de l'engagement socio-politique.

Pour le chrétien, cet engagement prend de la valeur parce qu'il est inspiré par un Dieu vivant et qu'il contribue à construire une communauté vivante, l'Église.

C'est dans la réflexion, la prière et l'action engagée que le chrétien découvre le sens de sa vie, de la souffrance et de la mort.

CARTES SUR TABLE

L'enseignement religieux catholique vise l'épanouissement de la foi du jeune.

Il révèle au jeune le projet de vie que Jésus-Christ lui propose et les moyens mis à sa disposition pour réaliser ce projet.

Il lui apprend à interroger l'Évangile et à se laisser questionner par lui.

Il aide la jeune à élaborer sa réponse personnelle à Jésus-Christ et à s'engager à la conquête de la plénitude de vie qui lui est offerte.

Il lui ouvre des horizons nouveaux sur le pourquoi de la vie, de l'homme et du monde.

L'ENSEIGNEMENT MORAL

UNE RECHERCHE

Comme jeune, on est confronté à des choix faits par d'autres et on doit faire des choix personnels.

On se demande ce que viennent apporter les lois et les règles dans la vie des hommes. Sont-elles nécessaires?

Comment être libre et devenir autonome devant une avalanche de produits, d'annonces publicitaires, d'opinions?

On veut être heureux.

Peut-on y arriver tout seul?

Posséder toujours plus de choses et de "gadgets" rend-il toujours plus heureux?

La vie nous apprend que les hommes ne sont pas toujours égaux et libres. Qu'est-ce qui peut garantir leurs droits?

En fin de compte, comment l'homme peut-il orienter son devenir d'une manière harmonieuse et juste?

DES DÉMARCHES

En secondaire III – Choisir

En regardant vivre les hommes en société, on découvre pourquoi ils se donnent des lois et des règles; on voit aussi à quoi les uns et les autres attachent de l'importance.

L'expérience montre qu'on ne choisit pas de la même manière les choses et les personnes. Chacun parvient à identifier les valeurs qui guident son agir.

C'est ainsi qu'on apprend à être autonome, libre et responsable dans une société d'hyperchoix.

En secondaire IV – Être heureux

On apprend, comme jeune, que la recherche du bonheur est mêlée de rêve et de réalité, que l'idéal a besoin de se frotter au réel.

On découvre aussi qu'il est difficile d'être heureux tout seul:

- on est heureux dans la rencontre amoureuse d'une autre personne;
- on est heureux lorsqu'on est solidaire, lorsqu'on appartient à une collectivité.

Si tous les hommes veulent le bonheur, il n'est pas sûr qu'ils le trouvent sans conteste dans la société de consommation.

En secondaire V – Devenir

En étudiant les droits de l'homme et de la femme, on discerne, au-delà des conflits et des injustices, les grandes valeurs qui guident l'humanité actuelle.

À scruter des questions relatives au respect de la vie humaine comme l'environnement, la pollution, l'avortement..., il est possible de voir dans quel sens doit aller le devenir de l'homme. En se familiarisant avec ces questions, on apprend graduellement à juger d'une manière équilibrée et à agir en homme responsable.

CARTES SUR TABLE

L'enseignement moral est tourné vers l'accomplissement de l'homme, vers ce qui est toujours plus humain. Des valeurs comme l'autonomie, la liberté, la responsabilité individuelle et collective apparaissent des réalités fondamentales. C'est à partir de valeurs semblables que chacun peut construire son agir moral et être heureux.

En enseignement moral, chacun découvre le sens de sa vie en associant sa recherche à la lente et difficile recherche morale de l'humanité.

L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DE TYPE CULTUREL

UNE RECHERCHE

On voit des jeunes pratiquer la méditation transcendantale ou imiter les moines bouddhistes; on se demande ce qui amène les hommes à adhérer à une religion.

Quelles sortes d'expériences plusieurs cherchent-ils à travers des techniques comme la méditation, le yoga, etc.?

Pourquoi, dans une religion, y a-t-il des cérémonies, des façons d'agir parfois bizarres?

Est-ce qu'on peut vivre sa vie sans religion?

Qu'est-ce que les grandes religions comme le judaïsme, le christianisme, le bouddhisme... apportent au monde actuel?

DES DÉMARCHES

En secondaire III

(Il n'y a pas d'enseignement religieux de type culturel à ce niveau).

En secondaire IV

On découvre la place et le rôle de la religion dans la vie des hommes et des sociétés.

Cela apparaît clairement quand on s'initie un peu à l'hindouisme et au bouddhisme.

Ces deux religions, chacune à sa manière, essaie de donner des réponses aux grandes interrogations de l'homme: réincarnation, non-violence, tolérance, sens de l'effort et de la discipline, etc.

En secondaire V

En étudiant le judaïsme, le christianisme et l'islam, on découvre que ces religions sont fondées sur la révélation d'un Dieu unique.

À l'aide des sciences humaines, on retrace ce qu'apportent ces grandes religions dans la vie des hommes et des peuples à travers l'histoire.

Au Québec, diverses traditions religieuses, comme le protestantisme, les religions orientales, s'expriment à côté du catholicisme.

CARTES SUR TABLE

L'enseignement religieux de type culturel ouvre à diverses expériences religieuses vécues par les hommes d'aujourd'hui, par les hommes de toutes les époques et de toutes les cultures. Cet enseignement ne prend pas parti: il respecte toutes les expressions religieuses.

En enseignement religieux de type culturel, chacun découvre l'importance de la religion dans la vie de l'homme et le sens que les hommes religieux donnent à leur vie.

AVANT DE FAIRE MON CHOIX...

J'ai pris conscience de mes attentes au plan moral et religieux.
J'ai pris connaissance de la démarche proposée dans chaque cours.
J'ai une bonne idée des questions qui seront traitées dans chaque cours.

Ce qui m'inciterait à choisir le cours d'enseignement religieux catholique, c'est:

Ce qui m'inciterait à choisir le cours d'enseignement moral, c'est:

Ce qui m'inciterait à choisir le cours d'enseignement religieux de type culturel, c'est:

MA DÉCISION EST PRISE:

Parmi les cours qui me sont offerts en enseignement moral et religieux,
JE CHOISIS le cours:

PARCE QUE

PERSONNEL

"L'enseignement religieux catholique consiste dans une présentation explicite du mystère chrétien sous ses diverses dimensions: doctrinale, historique, morale, liturgique, expérientielle et sociale. Cet enseignement peut adopter diverses approches -- catéchétique, doctrinale, anthropologique, biblique et autres -- qui visent toutes à faire cheminer les étudiants dans la foi chrétienne. Il doit être conforme à la doctrine de l'Eglise et à la pédagogie de la foi.

L'enseignement religieux de type culturel a comme objectif principal d'élargir la culture religieuse des étudiants en les initiant aux diverses formes d'expression religieuse à travers la vie des hommes et des grandes religions. Cet enseignement fait appel à diverses démarches -- historique, sociologique, psychologique, phénoménologique et autres -- inspirées des sciences humaines de la religion. Il doit également informer les étudiants de la pensée de l'Eglise concernant les grandes religions.

L'enseignement moral a comme objectif général le développement de la conscience. Cet enseignement est axé sur la découverte des responsabilités personnelles et sociales. Il doit être attentif aux valeurs spirituelles et compatible avec une conception chrétienne de la vie, de l'homme et de l'univers.

La diversité des programmes, pour fins d'enseignement religieux et moral dans les trois dernières années du cours secondaire, est proposée dans le but de permettre des cheminements multiples accordés aux rythmes intérieurs et aux besoins religieux des adolescents. L'aménagement de ces enseignements doit en effet tenir compte des droits des parents, mais aussi de l'émergence graduelle de la liberté et de l'autonomie des étudiants de même que des exigences d'ordre pédagogique. Cette diversité doit rendre moins nécessaire et moins fréquent le recours à la clause d'exemption."

*Extrait de la note explicative du Règlement du Comité catholique,
SECTION III, Enseignement moral et religieux.*